

รายงานการประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับชั้นพื้นฐาน



ประจำปี
การศึกษา

๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านวังทองแดง

อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านวังทองแดง
ตำบลวังทองแดง อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านวังทองแดง จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอด ปีการศึกษา 2568 ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านวังทองแดง

สารบัญ

หน้า

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลของการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน/โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อมูลนักเรียน
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- ข้อมูลงบประมาณ
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ข้อมูลสภาพชุมชน/หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น
- รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2568
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง

- สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน
 - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จุดเด่น
- จุดควรพัฒนา
- ความต้องการช่วยเหลือ
- ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
- เกณฑ์การประเมิน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-Net) (ถ้ามี)
- อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาต้องการแนบเพิ่มเติม

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านวังทองแดง ตั้งอยู่เลขที่.....-.....ตำบลวังทองแดง อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โทรศัพท์. 089-568-7819 โทรสารemail :
banwangthongdang@gmail.comwebsite: www.wtd.ac.th.

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายภาณุพงศ์ ชูมา โทรศัพท์ 089-568-7819 เปิดสอนระดับปฐมวัย (อนุบาล 2-3)
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3) จำนวนนักเรียนทั้งหมด 180 คน
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน จำนวนครูผู้สอน 15 คน จำนวน
บุคลากรทางการศึกษา 2 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2569) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้าอยู่
ในระดับดี โดยด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี และ
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา
2568 มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดัง
ตาราง

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านวังทองแดงส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรม
จริยธรรม และทักษะอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและ
ความต้องการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี โดย
โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง เช่น ค่ายพัฒนาชีวิตด้วยทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ สืบค้นหา
วิทยาศาสตร์ กิจกรรมภาษาอังกฤษ และการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการ
ประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารและการคิดในระดับดีขึ้นไปเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือ
ปฏิบัติจริง เช่น โครงการตลาดนัดหัดขาย “ซื้อได้...ขายเป็น” โครงการฝึกอบรมการผูกผ้าและจับจีบผ้า และ

กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการสร้างนวัตกรรมและสามารถสร้างผลงานได้เหมาะสมตามระดับชั้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการเสียงตามสาย และกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละประโยค ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดี โดยเฉพาะกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งสะท้อนถึงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมให้เข้มข้นมากยิ่งขึ้น
3. ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Learning by Doing, STEM, Coding และ AI ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขยายโอกาส
4. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยในทุกระดับชั้น
5. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
6. ควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้มากยิ่งขึ้น
7. ควรพัฒนากิจกรรมด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ผู้เรียนทุกคน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Learning by Doing, STEM, Coding และ AI เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะและการสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสม
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต
6. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ผ่านกิจกรรมประชาธิปไตย ลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง
7. พัฒนากิจกรรมด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยบูรณาการความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การบริหารงานมีทิศทางชัดเจนและสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการ PDCA และนวัตกรรม WTDSTSMART MODEL ในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย มีการกำหนดโครงสร้างการบริหาร คำสั่งแต่งตั้ง และแผนงานที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมโครงการและกิจกรรมทางวิชาการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT, RT กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละประโยค กิจกรรมเสียงตามสาย และการจัดหลักสูตรเพิ่มเติมด้านภาษาไทยสื่อสารและภาษาอังกฤษสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ติดตั้งพัดลมและกล่องวงจรปิด รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมาตรการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย ห้องสมุด และระบบสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขยายโอกาส
2. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเสถียรและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
4. ควรพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการสื่อสารข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความร่วมมือในการดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ควรพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
6. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและกระบวนการ PDCA เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการทำงานแบบ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระ
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมทักษะที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานในยุคดิจิทัล
5. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้และนวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมอ่าน-เขียนเรียนสนุก กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมกีฬาและดนตรี โครงการจับจีบผ้า และโครงการตลาดนัดหัดขาย “ซื้อได้...ขายเป็น”

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการปฏิบัติจริง พร้อมทั้งใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทยและนาฏศิลป์ ห้องสมุด และห้อง Usenet เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นแรงจูงใจของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริงของผู้เรียน
2. ควรพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Problem-Based Learning (PBL) และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
3. ควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม
4. ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับสมรรถนะและศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล
5. ควรพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
6. ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูทั้งโรงเรียน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Problem-Based Learning (PBL) เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
2. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับประสบการณ์จริงของผู้เรียน
4. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ
7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลของการประเมินตนเองของสถานศึกษา

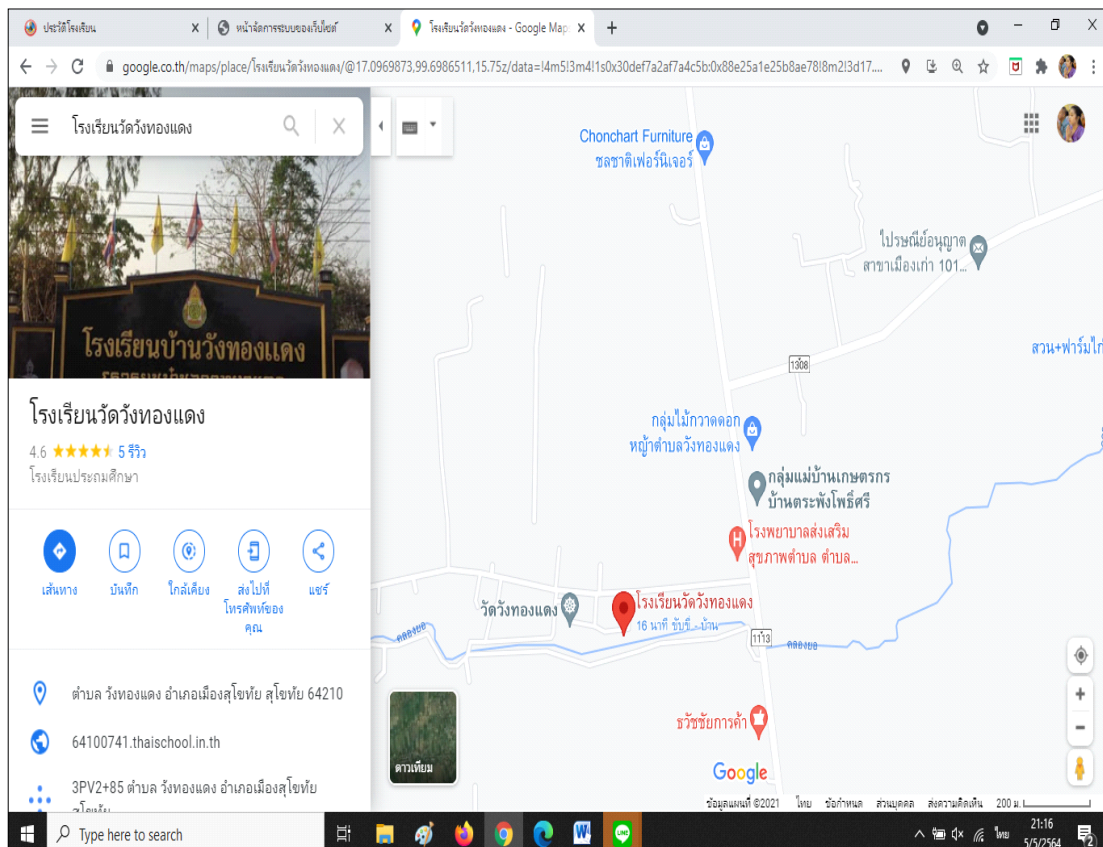
2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติ

โรงเรียนบ้านวังทองแดง ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลวังทองแดง อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย เปิดเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2483 โดยนายทอง ขุนใจ คหบดีหมู่บ้านได้มอบโรงงานประจำหมู่บ้านให้เป็นสถานที่เรียนเมื่อการศึกษาเจริญขึ้นประชาชนได้ร่วมใจกันบริจาควัสดุอุปกรณ์จัดสร้างอาคารชั้นใหม่อยู่ใกล้เคียงกับโรงงาน มีนายครอง ทินบาล นายอำเภอเมืองสุโขทัย และนายชื่น เกินบำรุง ศึกษาธิการอำเภอเมือง เป็นผู้รับมอบจากประชาชน โดยมีนายเปลื้อง บุญเปลื้อง เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาเมื่อนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทำให้บริเวณที่มีอยู่คับแคบประชาชนได้ร่วมประชุมตกลง การจัดหาสถานที่เรียนใหม่ ในการจัดสร้างอาคารเรียนโดยแลกเปลี่ยนกับสถานที่เดิมที่ นายทอง ขุนใจ มอบให้ และที่ประชาชนอุทิศเพิ่มเติมให้อีก รวมเป็นเนื้อที่ 6 ไร่ 3 งาน 58 ตารางวา ซึ่งพอเพียงกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น



E-Mail: banwangthongdang@gmail.com

Website: www.wtd.ac.th

Facebook: Ban Wangthongdang

Fanpage: โรงเรียนบ้านวังทองแดง

คำขวัญ

“คุณธรรมนำวิถี ใฝ่เรียนดี กีฬาเด่น เน้นทักษะอาชีพ”

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านวังทองแดง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างถูกต้อง พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสมวัย มีมารยาทดี สิ่งแวดล้อมสวยงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งผู้เรียนไปสู่อาชีพ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ปลูกฝังคุณธรรมสู่คุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

เอกลักษณ์

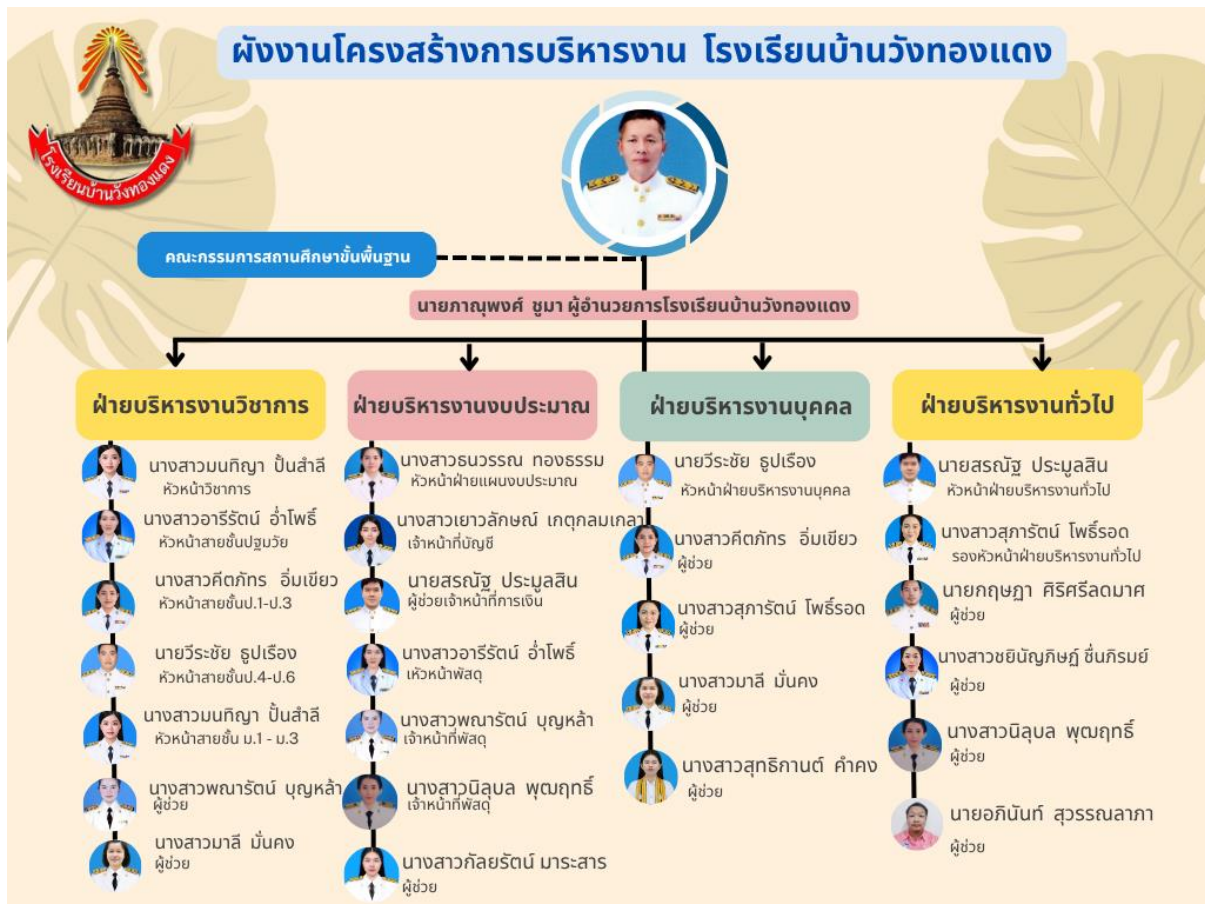
“กีฬาเด่น เน้นทักษะอาชีพ”

อัตลักษณ์

“ยิ้มไหว้ ทักทาย มารยาทดี มีจิตสาธารณะ”

การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังทองแดง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ วงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานแบบเบญจภาคี คือ ราชการ วิชาการ ประชาชน ธุรกิจ และองค์กรพัฒนาเอกชนร่วมกันขับเคลื่อน โดยมีการร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติของ บุคลากรทุกระดับ ทุกฝ่าย



2.2 ตารางแสดงข้อมูลครู

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	วิชาเอก	ประจำ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน
1	นายภาณุพงศ์ ชูมา	ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.การบริหาร การศึกษา	-	-
2	นายกฤษฎา ศิริศรีดามาต	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.บริหารการศึกษา	ป.2	20
3	นายวีระชัย รูปเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.การบริหาร การศึกษา	ป.4	21
4	นางสาวมนทิยา ปั้นสำลี	ครูชำนาญการ	ค.บ.คอมพิวเตอร์	ม.3	22
5	นางสาวอารีรัตน์ อ่ำโพธิ์	ครูชำนาญการ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อ.2-3	-
6	นางสาวนิลบล พุฒฤทธิ์	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.นาฏศิลป์ไทย ศึกษา	ป.6	21
7	นางสาวธนวรรณ ทอง ธรรม	ครูชำนาญการ	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.5	22
8	นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์รอด	ครู	ค.บ.ภาษาไทย	ม.2	21
9	นางสาวพนารัตน์ บุญ หล้า	ครู	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ม.1	22
10	นายสรนัฐ ประมูลสิน	ครู	ศศ.บ.ภาษาไทย	ป.3	22
11	นางสาวมาลี มั่นคง	ครู	ศษ.บ.สังคมศึกษา	ม.3	20
12	นางสาวศิตภัทร อิ่มเขียว	ครู	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.1	21
13	นางสาวเยาวลักษณ์ เกตุกลม เกลา	ครู	ค.บ.คณิตศาสตร์	ป.4-ม.3	21
14	นางสาวชยิณัฏฐิณี ชื่น ภิรมย์	ครู	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.2	21

2.3 ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่น ๆ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน	ประเภทการ จ้าง
2	นางสาวชนิกา ตัดไชย	ค.บ.เคมี	ครูอัตราจ้าง	18	งบจาก สถานศึกษา
3	นางสาวสุทธิกานต์ คำคง	วศ.บ. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	ธุรการโรงเรียน	-	งบจากสพฐ.
4	นายอภิวัฒน์ สุวรรณ ลาภา	ปวช. เชื่อมโลหะ	นักการภารโรง	-	งบจาก สถานศึกษา

หมายเหตุ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา
 มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา
 มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา

2.4 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน และห้องเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
1	อนุบาล 2	1	1	1	2
2	อนุบาล 3	1	4	6	10
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	9	20
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	10	16
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	9	7	16
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	12	19
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	7	19
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	12	25
9	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	10	14	24
10	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	11	10	21
11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	7	5	12
12	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	-	-	-
13	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1	-	-	-
14	ห้องปฏิบัติการภาษา(อังกฤษ)	1	-	-	-
15	ห้องสมุด	1	-	-	-
16	ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	2	-	-	-
รวม		17	91	88	179

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

2.5 ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน	อัตราส่วน เด็ก ต่อ ห้องเรียน	จำนวนครูครบชั้น
การศึกษาปฐมวัย	1 : 13	10 : 1	ครบ ไม่ครบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1 : 13	20 : 1	ครบ ไม่ครบ

2.6 ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคาร 1	อาคารแบบ ป.1 ฉ.	อาคารไม้ ใต้ถุนโล่ง จำนวน 5 ห้องเรียน พื้นที่ใช้สอย 270.00 ตารางเมตร ขนาดกว้าง 6.00 เมตร ยาว 45 เมตร	ชั้นล่าง – โรงอาหาร ชั้นบน – ห้องเรียน ป.4 – ป.6 ห้องดนตรี 1 ห้อง
อาคาร 2	อาคารเรียน สปช. 105-2526	อาคาร 2 ชั้น จำนวนชั้น 6 ห้องเรียน	ชั้น 1 ห้องเรียนชั้น ม.1 - ม.3 ชั้น 2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องภาษาต่างประเทศ 1 ห้อง ห้องพระพุทธศาสนา 1 ห้อง
อาคาร 3	อาคารเรียน แบบ 312	อาคารเรียน 1 ชั้น จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องน้ำ 1 ห้อง	ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ห้องเรียน สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
อาคาร อเนกประสงค์	อาคารแบบ สปช.202/2526	อาคารโถงกว้าง	ห้องปฏิบัติวิชาการงานอาชีพ
อาคารศิษย์เก่า	อาคารเรียน แบบ สปช.105/29	อาคาร 2 ชั้น จำนวนชั้น 4 ห้องเรียน ห้องน้ำ 1 ห้อง	ห้องเรียนชั้น ป.1 – ป.3 ห้องสมุด

2.7 ข้อมูลสภาพชุมชน/หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมวางแผน โครงการกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน จึงได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้นำในการทำงานเชิงรุกร่วมกับชุมชน เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงานภายนอก ได้แก่ อบต.วังทองแดง รพสต.วังทองแดง มูลนิธิอานานิโอะมะโตะ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาโดยได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านวังทองแดงเป็นสถานศึกษาขยายโอกาส ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมค่อนข้างมีรายได้น้อย บางครอบครัวที่มีการหย่าร้างก็ส่งผลกระทบต่อรายได้ใน

ครัวเรือน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนบางคนมีความขัดสนต่อการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน โรงเรียนจึงเห็นปัญหาดังกล่าว จึงหาแนวทางแก้ไข สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่อให้ชุมชนและภาคีเครือข่าย เข้ามาส่งเสริม สนับสนุน ด้านทุนการศึกษาวัสดุอุปกรณ์ด้านการเรียน ทั้งนี้โรงเรียนจะสร้างสัมพันธ์กับ ชุมชนและภาคีเครือข่าย โดยเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ โดย

เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียน ผู้เรียนโดยเชิญผู้นำชุมชน เช่น พระภิกษุ ผู้ปกครอง นักเรียน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สมาชิก อบต. ฯลฯ มาร่วมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางในการ ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้ชุมชน ตระหนักว่ากระบวนการจัด การศึกษา เป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชน การช่วยเหลือหรือการมีส่วนร่วมควรเกิดจากความศรัทธาและเต็ม ใจอย่างแท้จริง เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเป็น "ผู้ถ่ายทอดภูมิความรู้" ในหลาย ๆ รูปแบบ เช่น ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ทั้งภาครัฐและธุรกิจเอกชน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี

คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี

คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี

การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง

ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

2.8 การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

โรงเรียนบ้านวังทองแดงดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียม มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการ ของชุมชน ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

• ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 • พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ • ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ

2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

• จัดอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง • สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ • พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

3. การจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาค

• สนับสนุนโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนด้วยโอกาสและในพื้นที่ห่างไกล • จัดสรรงบประมาณตามบริบทของโรงเรียนและนักเรียน

4. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีประสิทธิภาพ

• ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (EMIS, DMC, School MIS) • ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

5. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

• จัดกิจกรรมแนะแนวและส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิต • มีระบบการติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะในกลุ่มเสี่ยง

โรงเรียนบ้างวังทองแดงได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ตามแบบ WTDSTMART MODEL



แผนภาพแสดง WTDSTMART MODEL

2.9 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568 ปีที่ 1	-	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	-
ได้ผ่านเกณฑ์ประเมินผลสำเร็จการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยและเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ระดับพื้นฐาน	-	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	สาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย	-

2.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

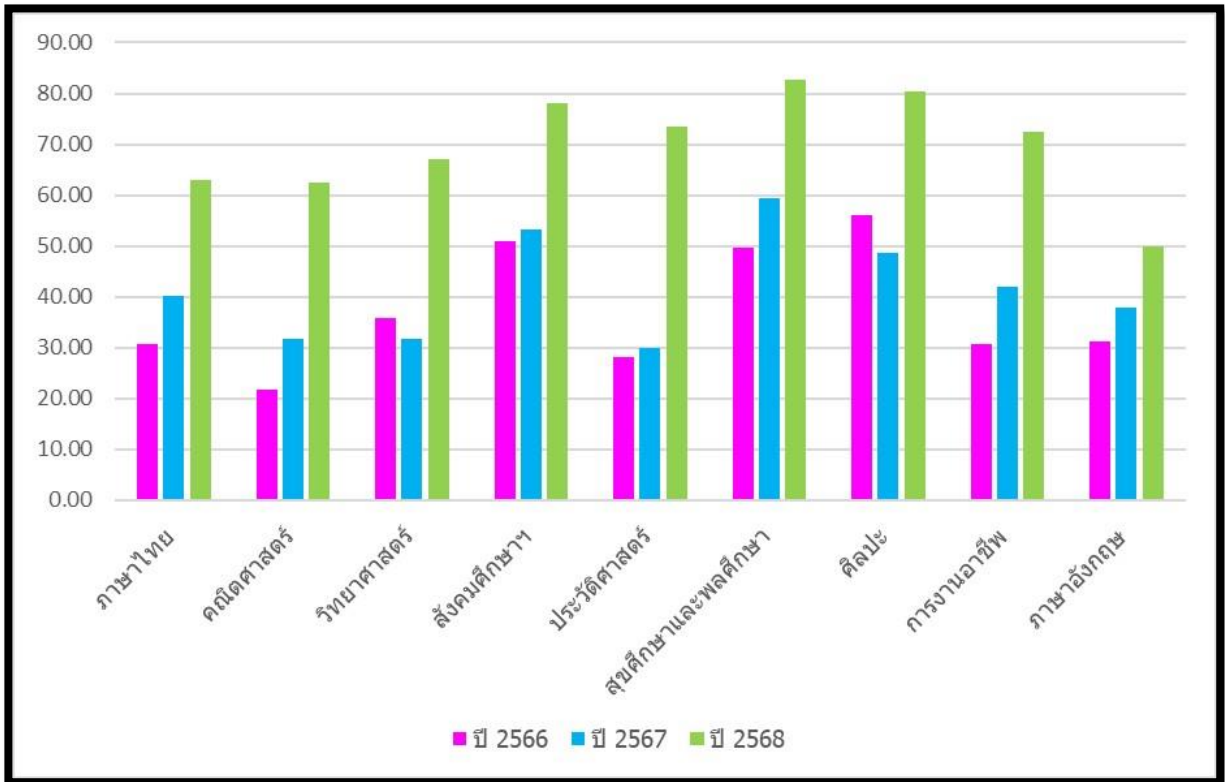
ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้</p>	<p>ดี</p>	<p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ มีความเชี่ยวชาญในวิชาที่ตนรับผิดชอบด้วย กระบวนการส่งเสริมที่หลากหลายเพื่อนำเพิ่มพูนความรู้และนำมาพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน เช่น การจัดทำโครงการ กิจกรรมจัดค่ายคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอีกทั้งเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์ การคิดคำนวณมาให้คำแนะนำในการเรียนรู้มีการสรุปผลการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมหาปัญหาอุปสรรค และนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป เป็นต้น อีกทั้ง ข้อมูลการที่สถานศึกษาควรมี การนำเสนอผลการดำเนินงาน การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วย วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย ในการเผยแพร่ข้อมูลให้ ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น การ นำส่งรายงานการประเมินตนเอง</p>	<p>สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ มีความเชี่ยวชาญในวิชาที่ตนรับผิดชอบด้วย กระบวนการส่งเสริมที่หลากหลายเพื่อนำเพิ่มพูนความรู้และนำมาพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน เช่น การจัดทำโครงการกิจกรรมจัดค่าย คณิตศาสตร์จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้าน คณิตศาสตร์ การคิดคำนวณมาให้คำแนะนำในการเรียนรู้มีการสรุปผลการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม และมีการนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป มีการ นำเสนอผลการดำเนินงานการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วย วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย มีการเผยแพร่ ข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น การนำส่งรายงาน</p>

ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
		ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้มีส่วนสนับสนุนการศึกษาหรือเผยแพร่ด้วยการประชุมผู้ปกครองจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์เผยแพร่ด้วยสื่อออนไลน์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เป็นต้น	การประเมินตนเอง ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้มีส่วนสนับสนุนการศึกษาหรือเผยแพร่ด้วยการประชุมผู้ปกครอง การจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์เผยแพร่ด้วยสื่อหลากหลายช่องทาง
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดี	สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลโครงการ กิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาในแต่ละด้าน เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา โครงการนิเทศ เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย และแทรกเลขหน้าในเอกสาร ควรเพิ่มจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงาน เป็นข้อ ๆ ให้ชัดเจนสามารถนำไปกำหนดโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาในปีต่อไป เช่น จุดเด่นการบริหารอย่างเป็นระบบ จุดควรพัฒนา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และดำเนินการตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงาน และการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เสนอผู้เกี่ยวข้องหน่วยงานต้นสังกัด มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ปฏิบัติการ Uso Net ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย มีการระบุจุดเด่น และแนวทางการ

ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
			พัฒนาให้สูงขึ้น ทุกมาตรฐาน ปรากฏในบทสรุปผู้บริหารการจัดทำรายงานเอกสารมีการบรรจุเลขหน้าครบถ้วน
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านวิชาการเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ต่อไป เช่น สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมในส่วนงานที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบในการเรียนการสอนเข้าร่วมการศึกษาดูงานการจัดกิจกรรม ID PLAN กิจกรรม KM กิจกรรม PLC เข้าร่วมการสัมมนากับหน่วยงานอื่นๆที่จัดงานวิชาการ เป็นต้น อีกทั้งข้อมูลการสนับสนุนในการจัดให้มีเวที	สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านวิชาการเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ต่อไป เช่น การสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมในส่วนงานที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบในการเรียนการสอนเข้าร่วมการศึกษาดูงานการจัดกิจกรรม ID PLAN กิจกรรม KM กิจกรรม PLC เข้าร่วมการสัมมนากับหน่วยงานอื่นๆที่จัดงานวิชาการ มีข้อมูลการสนับสนุนในการจัดให้มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียนระหว่างครูกับผู้ปกครองตามระดับชั้นเรียนและนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาเพิ่มศักยภาพ แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.11 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ (3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2567-2568
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้
 เกรด 3 ขึ้นไป ในระดับชั้นพื้นฐาน)

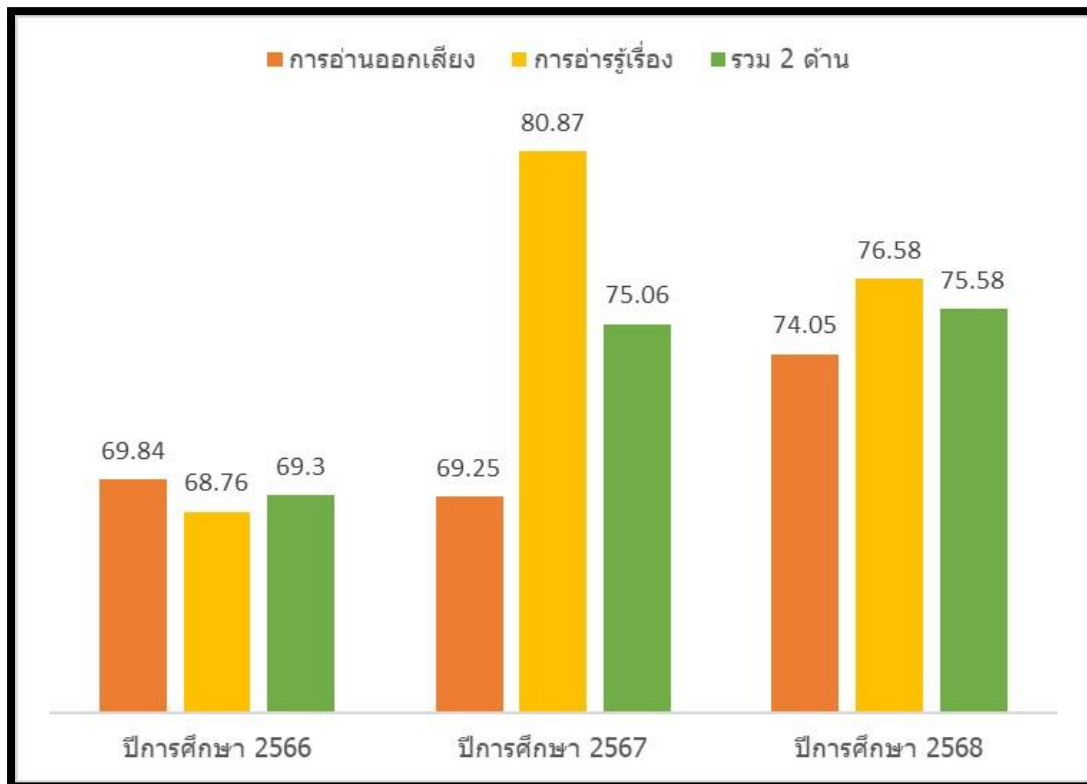


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2566 - 2568 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

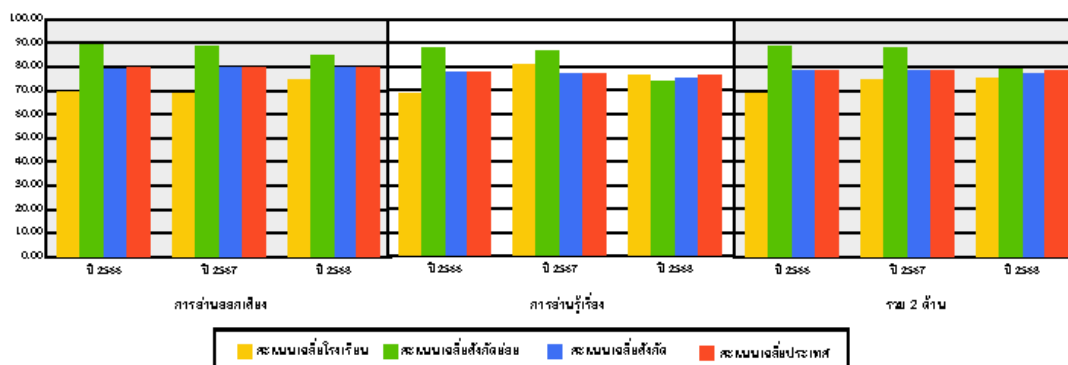
ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ปีการศึกษา 2566	69.84	68.76	69.3
ปีการศึกษา 2567	69.25	80.87	75.06
ปีการศึกษา 2568	74.05	76.58	75.58

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ RT (3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2566 -2568



แสดงผลการทดสอบระดับชาติ RT (3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2566 -2568

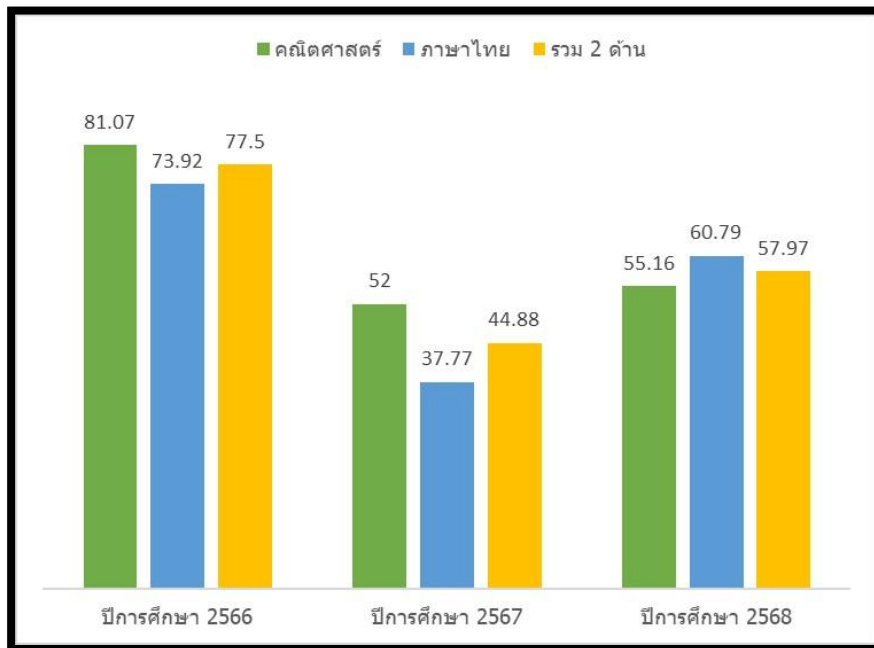
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนชั้นหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนผู้เข้าสอบ	13	16	17	13	16	17	13	16	17
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	69.84	69.25	74.58	68.76	80.87	76.58	69.30	75.06	75.58
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	89.37	89.29	84.87	88.21	86.95	73.88	88.78	88.12	79.37
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	79.61	80.02	79.86	77.94	77.01	75.35	78.78	78.51	77.61
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	79.93	80.28	80.26	78.06	77.16	76.86	79.00	78.72	78.57



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2566 - 2568 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

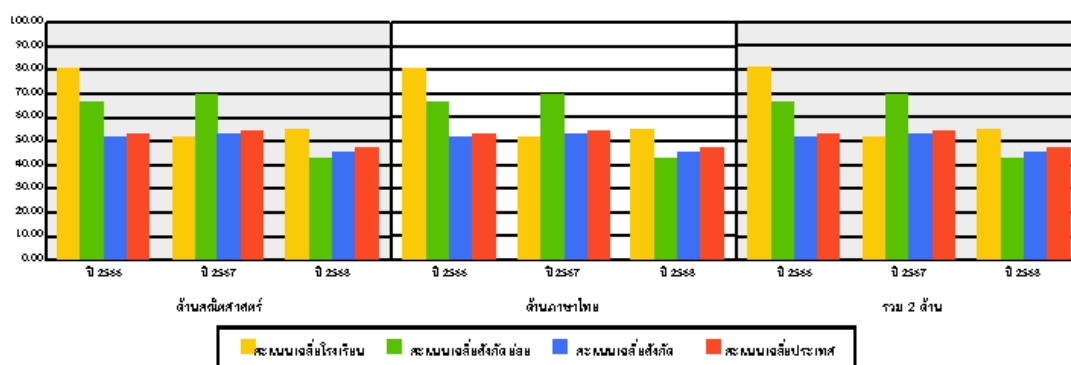
ปีการศึกษา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ปีการศึกษา 2566	81.07	73.92	77.5
ปีการศึกษา 2567	52	37.77	44.88
ปีการศึกษา 2568	55.16	60.79	57.97

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ NT (ย้อนหลัง 3 ปี)



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ปีการศึกษา 2566 - 2568 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

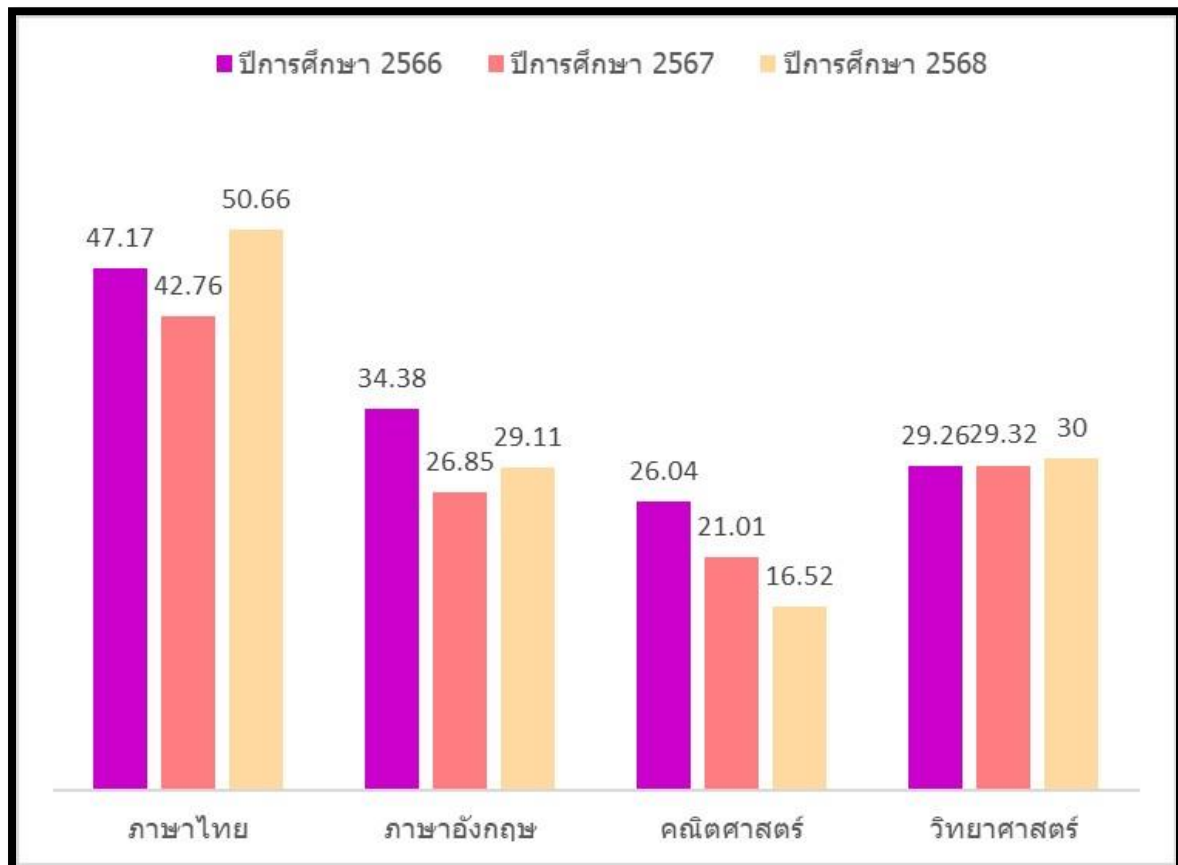
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนนักเรียน	13	18	12	13	18	12	13	18	12
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	81.07	52.00	55.16	73.92	37.77	60.79	77.50	44.88	57.97
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	66.92	69.68	42.97	73.28	72.87	51.34	70.10	71.27	47.16
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	51.91	53.45	45.54	61.38	60.34	55.23	56.65	56.90	50.39
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	52.97	54.41	47.52	62.58	61.21	57.11	57.78	57.81	52.32



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีซ้อนหลัง)

รหัสวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับประเทศ	57.30	54.20	47.60	31.76	33.49	33.58	25.38	29.21	24.90	30.00	42.87	35.43
ระดับสังกัด สพฐ.	55.90	52.76	46.11	31.42	29.82	29.72	25.26	27.38	23.36	30.18	41.64	34.56
ระดับเขตพื้นที่	59.48	56.18	49.85	26.30	30.40	33.50	22.34	27.38	26.33	27.64	43.61	35.63
ระดับโรงเรียน	47.17	42.76	50.66	23.21	26.85	29.11	21.88	21.01	16.52	24.70	29.32	30.00

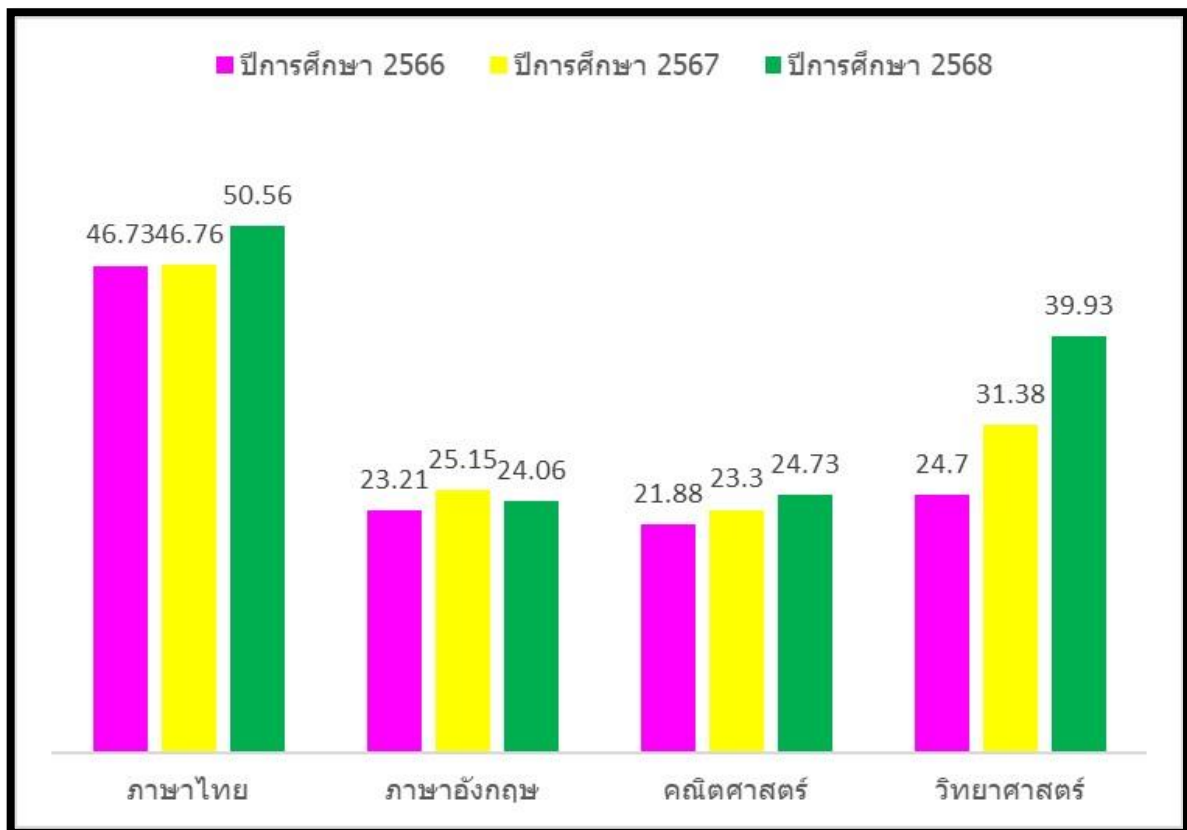
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีซ้อนหลัง)
ปีการศึกษา 2566 -2568



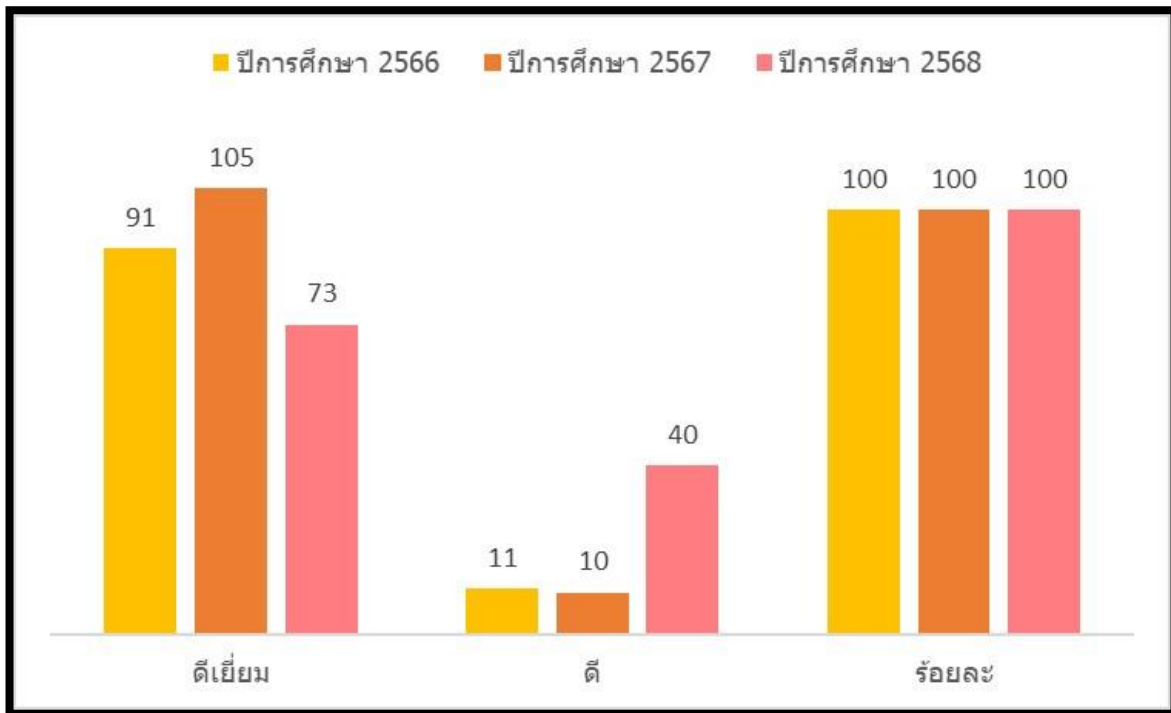
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีซ้อนหลัง)

รหัสวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับประเทศ	45.32	48.93	47.60	37.32	30.39	32.46	29.96	26.53	26.81	40.75	31.38	33.95
ระดับสังกัด สพฐ.	56.20	49.25	48.02	33.65	30.52	31.92	28.70	26.57	26.91	39.69	34.26	34.04
ระดับเขตพื้นที่	59.48	49.11	51.40	35.00	29.04	33.63	30.37	25.67	29.39	41.07	34.08	35.14
ระดับโรงเรียน	47.17	46.76	50.56	34.38	25.15	24.06	26.04	23.30	24.73	29.26	31.38	39.93

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีซ้อนหลัง)
ปีการศึกษา 2566 -2568

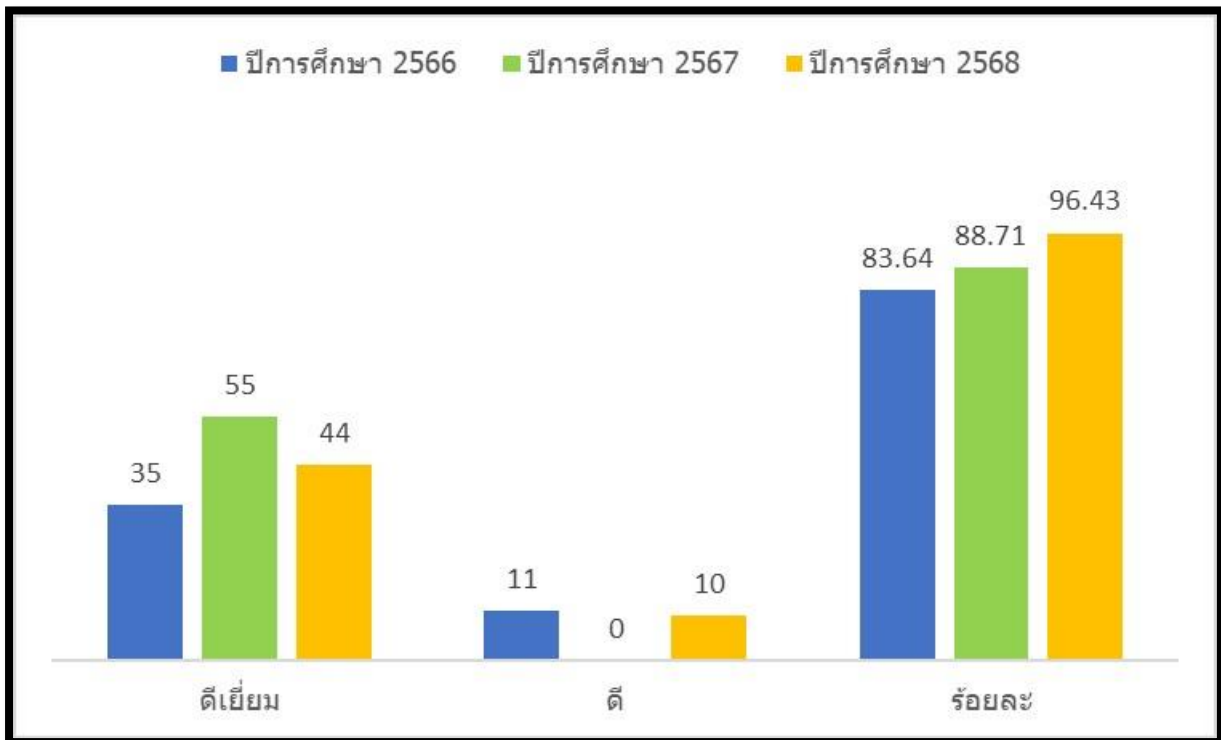


แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป (3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2566 - 2568



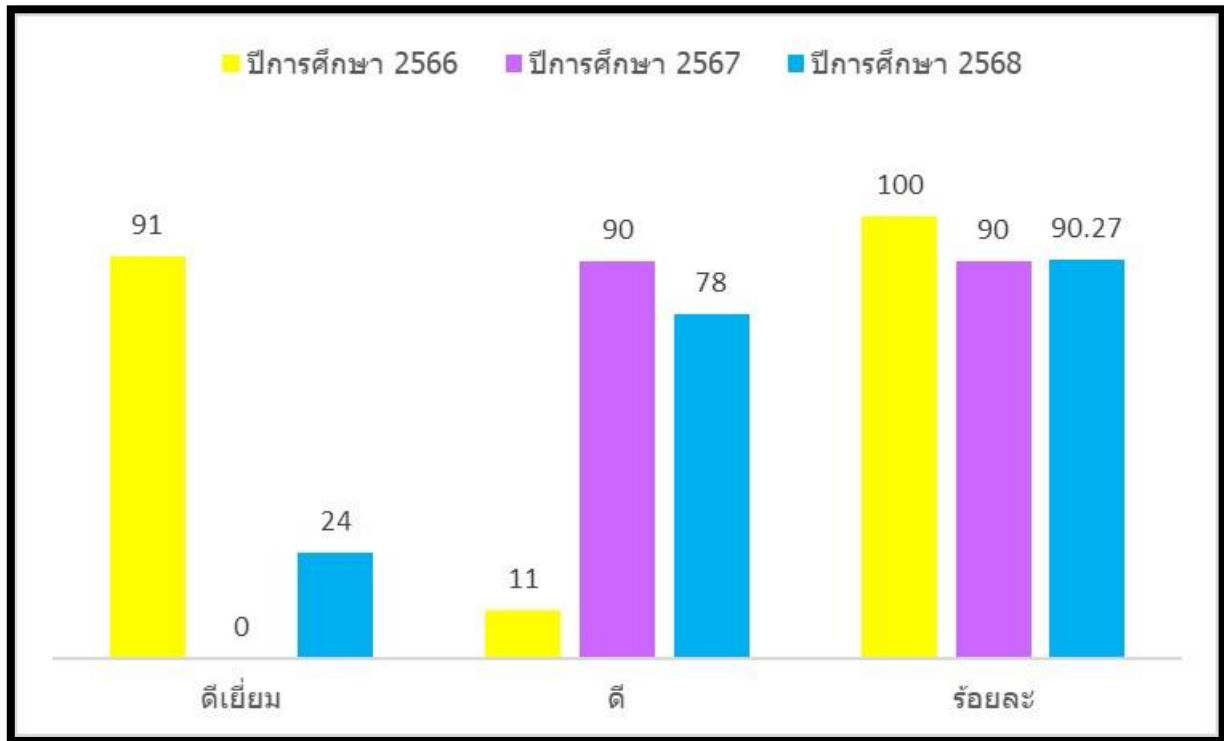
ปีการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดี	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2566	91	11	100
ปีการศึกษา 2567	105	10	100
ปีการศึกษา 2568	73	40	100

แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป (3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2566 -2568



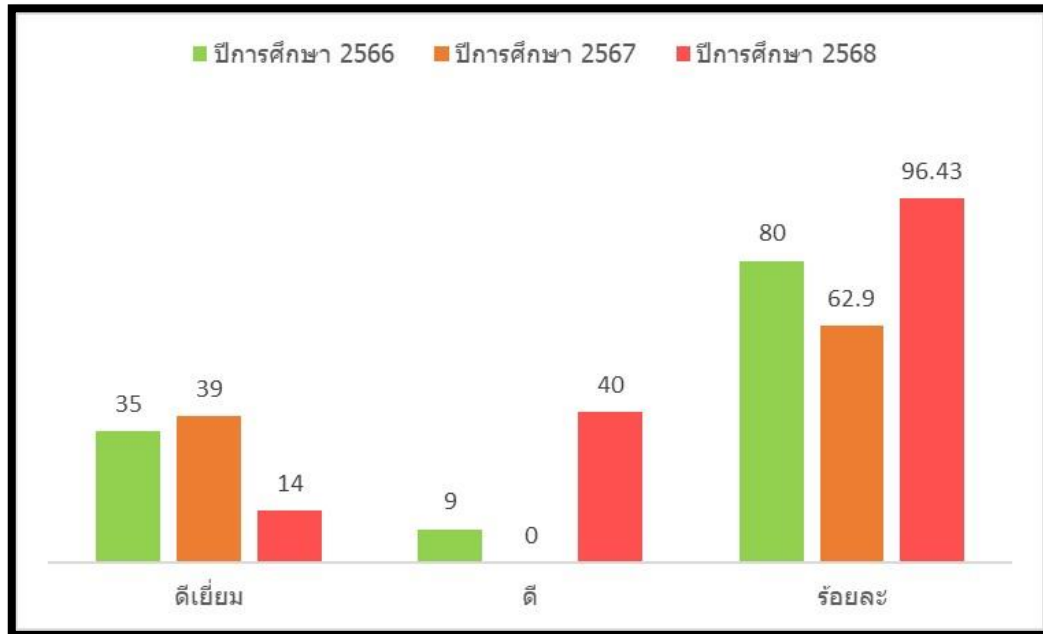
ปีการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดี	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2566	35	11	83.64
ปีการศึกษา 2567	55	0	88.71
ปีการศึกษา 2568	44	10	96.43

แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ที่มีระดับดีขึ้น (3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2566 -2568



ปีการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดี	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2566	91	11	100
ปีการศึกษา 2567	0	90	90
ปีการศึกษา 2568	24	78	90.27

แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนที่มีระดับดีขึ้น (3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2566 -2568



ปีการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดี	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2566	35	9	80
ปีการศึกษา 2567	39	0	62.9
ปีการศึกษา 2568	14	40	96.43

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ชั้น	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	รวมดีขึ้นไป	เฉลี่ย
ป.1				16	16	80.00
ป.2				16	16	100.00
ป.3		3	9	6	15	93.75
ป.4			4	11	15	78.95
ป.5			20	8	28	155.56
ป.6			4	18	22	91.67
ม.1	2	2	18	3	21	87.50
ม.2			4	15	19	95.00
ม.3			12		12	100.00
เฉลี่ย						98.05

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง

1. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	88.33	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	88.33	
1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	92.31	
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	92.31	
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	95.94	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	69.92	
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	98.82	ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	98.82	
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	98.82	
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	98.82	
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	98.82	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
6. จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม		ยอดเยี่ยม

2. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	73	89.25	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	73	92.31	
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	77	92.31	
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	77	85	
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	79	95.94	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	73	69.92	
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82	100	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	92	98.82	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	92	98.82	
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92	98.82	
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92	98.82	
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	92	98.82	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		95.31	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2568 ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร, ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ดังนี้

- โครงการค่ายพัฒนาชีวิตด้วยทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการเข้าใจวัฒนธรรมในเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา วันวาเลนไทน์ (Valentine's Day)

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเขียนการสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 63.04

ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 49.93

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 92.31

- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณจากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 62.45

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- เพิ่มความเข้มข้น ของกิจกรรม เช่น เปลี่ยนจากเรียนเสริมทั่วไป เป็นค่ายวิชาการ
- พัฒนาเนื้อหาและวิธีการ โดยใช้วิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น Learning by Doing, STEM, Coding, AI เป็นต้น
- เชิญวิทยากรภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมพัฒนา

ประเด็นที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2568 ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถ คิด วิเคราะห์ และ/หรือ คิดวิจารณ์ญาณ, ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น, ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ดังนี้

- โครงการค่ายพัฒนาชีวิตด้วยทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์

- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการเข้าใจวัฒนธรรมในเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา วันวาเลนไทน์ (Valentine's Day)
- โครงการรอบรู้วันสำคัญ
- โครงการวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทยแห่งชาติ

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 92.31

ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 92.31

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- เพิ่มความเข้มข้น ของกิจกรรม เช่น เปลี่ยนจากเรียนเสริมทั่วไป เป็นค่ายวิชาการ
- พัฒนาเนื้อหาและวิธีการ โดยใช้วิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น Learning by Doing, STEM, Coding, AI เป็นต้น
- เชิญวิทยากรภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมพัฒนา

ประเด็นที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2568 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมอาชีพ การฝึกอบรม “การผูกผ้าและจับจีบผ้า”
- โครงการตลาดนัดหัดขาย “ซื้อได้.....ขายเป็น”
- โครงการพัฒนางานห้องสมุด
- Christmas Day and Happy New Year 2019
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมพื้นฐานเหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลงานจากการสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์พื้นฐานเหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- เพิ่มความเข้มข้น ของกิจกรรม เช่น เปลี่ยนจากเรียนเสริมทั่วไป เป็นค่ายวิชาการ
- พัฒนาเนื้อหาและวิธีการ โดยใช้วิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น Learning by Doing, STEM, Coding, AI เป็นต้น
- เชิญวิทยากรภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมพัฒนา

ประเด็นที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2568 ที่ดำเนินงานส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

- โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการเสียงตามสาย
- โครงการภาษาอังกฤษวันละประโยค และการนำไปใช้ (One day one sentence)
- Christmas Day and Happy New Year 2019

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ผู้เรียนร้อยละ 83 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- พัฒนาเนื้อหาและวิธีการ โดยใช้วิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น Learning by Doing, STEM, Coding, AI เป็นต้น
- เชิญวิทยากรภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมพัฒนา

ประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2568 ที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา, การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การส่งเสริมความสามารถ และทักษะทางวิชาการของนักเรียน ดังนี้

- โครงการยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-Net , NT , RT
- โครงการส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียน

- โครงการพัฒนางานห้องสมุด
- ค่ายพัฒนาชีวิตด้วยทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์
- วันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทยแห่งชาติ
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการจ้างครูอัตราจ้าง
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 63.04

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 49.93

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 62.45

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 67.05

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 72.37

สาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 80.43

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 82.63

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 77.97

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปรองการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- เพิ่มความเข้มข้น ของกิจกรรม เช่น เปลี่ยนจากเรียนเสริมทั่วไป เป็นค่ายวิชาการ

- พัฒนาเนื้อหาและวิธีการ โดยใช้วิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น Learning by Doing, STEM,

Coding, AI เป็นต้น

- เชิญวิทยากรภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมพัฒนา

ประเด็นที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2568 ที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน, การส่งเสริมอาชีพ, การแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ดังนี้

- โครงการตลาดนัดหัดขาย “ซื้อได้.....ขายเป็น”

- โครงการส่งเสริมอาชีพ การฝึกอบรม “การผูกผ้าและจับจีบผ้า”

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- เพิ่มความเข้มข้น ของกิจกรรม เช่น เปลี่ยนจากเรียนเสริมทั่วไป เป็นค่ายวิชาการ
- พัฒนาเนื้อหาและวิธีการ โดยใช้วิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น Learning by Doing, STEM, Coding, AI เป็นต้น
- เชิญวิทยากรภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมพัฒนา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2568 ที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี, กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนบ้านวังทองแดง
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ โรงเรียนบ้านวังทองแดง

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ 98.82 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี และรู้จักการทำงานเป็นทีม ตลอดจนจิตอาสา และจิตสาธารณะ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- จัดอบรมผู้นำนักเรียนเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงประชาธิปไตย”
- เปิดระบบ “เลือกตั้งออนไลน์” เพื่อฝึกกระบวนการประชาธิปไตยในยุคดิจิทัล
- ออกแบบกิจกรรมที่เน้นทักษะชีวิตจริง
 - เพิ่มฐานกิจกรรมที่ฝึกการเอาตัวรอด เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น, การหาน้ำ/อาหารจากธรรมชาติ
 - ฝึกการตัดสินใจ การวางแผน การทำงานเป็นทีมผ่านสถานการณ์สมมุติ เช่น ภารกิจช่วยเหลือผู้ประสบภัย
 - เสริมกิจกรรมที่พัฒนา Soft Skills
 - ฐาน “การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ”

- เกมสร้างภาวะผู้นำ การแบ่งหน้าที่ และการฟังอย่างลึกซึ้ง
- Role-play (สมมุติบทบาท) เรื่อง “การทำงานร่วมกับผู้อื่นต่างความคิดเห็น”

ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2568 ที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย, การส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน, วันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการรอบรู้วันสำคัญ
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- กิจกรรมการแต่งชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ผู้เรียนร้อยละ 100 แต่งกายด้วย ชุดผ้าไทย ทุกวันศุกร์
- ผู้เรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาหรือประเพณีของท้องถิ่น อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้เชิงรุก
- จัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เช่น การแต่งกายตามวันสำคัญ การประกวดผลงานสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญ
 - ใช้เกมหรือแบบทดสอบออนไลน์เพื่อทบทวนความรู้

ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2568 ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนบ้านวังทองแดง
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ โรงเรียนบ้านวังทองแดง
- โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมต่างๆ เช่นกิจกรรมชุมชน กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมกีฬา เป็นต้น อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป ส่งผลให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คือ ความสามารถและความตั้งใจของบุคคลหรือกลุ่มคนในการเปิดใจ

เคารพ และให้คุณค่ากับความแตกต่างในมิติต่าง ๆ เช่น เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา เพศ ความคิดเห็น วัฒนธรรม ฐานะ หรือความสามารถ โดยไม่ตัดสินหรือแบ่งแยก พร้อมทั้งสามารถใช้ชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข สร้างสรรค์ และเท่าเทียม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. สรุปบทเรียน/สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดำเนินโครงการแต่ละครั้ง
2. นำ Feedback ของผู้เข้าร่วมมาปรับใช้จริงในการพัฒนารอบต่อไป
3. จัดทำ แผนพัฒนาระยะยาว เช่น การสร้างกิจกรรมให้ต่อเนื่อง ไม่จบแค่ครั้งเดียว

ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2568 ที่ดำเนินงานที่ส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกาย, ส่งเสริมด้านจิตสังคม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพและการป้องกันโรคในช่องปาก
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE
- โครงการลด ละ เลิก สุขภาพดีเริ่มที่โรงเรียน
- โครงการอาหารกลางวันกายภาพที่ดี สุขภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- โครงการอาหารเสริมนมกายภาพที่ดี สุขภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ผู้เรียนร้อยละ 86.39 มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ผู้เรียนร้อยละ 86.39 ผ่านการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)ทุกข้อ
- ผู้เรียน ร้อยละ 86.39 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. สรุปบทเรียน/สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดำเนินโครงการแต่ละครั้ง
2. นำ Feedback ของผู้เข้าร่วมมาปรับใช้จริงในการพัฒนารอบต่อไป
3. จัดทำ แผนพัฒนาระยะยาว เช่น การสร้างกิจกรรมให้ต่อเนื่อง ไม่จบแค่ครั้งเดียว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้จัดทำแผนพัฒนาการการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ชุมชน และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน เช่น แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2568 รายงานการประชุมต่างๆ โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบ นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา โดยจัดทำแผน และจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานตามแผนงานโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนามาตามกระบวนการ PDCA คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ชุมชน รับทราบข้อมูลอย่างทั่วถึง และเป็นแบบอย่างได้ เช่น แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2568 ผังโครงสร้างงาน 4 ฝ่าย พร้อมทั้งคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานในแต่ละฝ่าย มี WTDSTMART MODEL ที่นำไปพัฒนาสถานศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมคุณภาพที่เกิดขึ้นแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ)

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

1. แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2568
2. แบบบันทึกการประชุม
3. แผนพัฒนาการศึกษา

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

การกำหนด วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ของสถานศึกษา เป็นขั้นตอนสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยแผนการดำเนินการควรเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และนำไปใช้ได้จริง

ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังทองแดงดำเนิน นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา โดยจัดทำแผน และจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานตามแผนงานโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ชุมชน รับทราบข้อมูลอย่างทั่วถึง และเป็นแบบอย่างได้ เช่น แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2568 ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการพัฒนางานธุรการ จัดทำ ผังโครงสร้างงาน 4 ฝ่าย พร้อมทั้งคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานในแต่ละฝ่าย มี WTDSTSMART MODEL ที่นำไปพัฒนาสถานศึกษา การนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน “โรงเรียนบ้านวังทองแดง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างถูกต้อง พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสมวัย มีมารยาทดี สิ่งแวดล้อมสวยงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งผู้เรียนไปสู่อาชีพ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน” จากพันธกิจของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของคนในองค์กรในทุกพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะสะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมาย ภารกิจ ของแผนงานทุกแผนงานที่จะมุ่งสร้างเรื่องวินัยความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนโดยมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่เพื่อให้บริการแก่นักเรียนให้เพียงพอ และตอบสนองความต้องการความจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้และการให้บริการด้านสาธารณสุขปลอดภัยต่างๆให้ผู้เรียนความสะดวกสบายเพียงพอต่อความต้องการและมีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในระดับดี โดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาบ่อยครั้ง และมีการจัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ทั้งนี้โรงเรียนบ้านวังทองแดงยังได้รับความช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังทองแดง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังทองแดงในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

มีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจใช้หลักบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีนวัตกรรม และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น และครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนและคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมเหมาะสมโอกาส

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. ส่งเสริมระบบการดูแลนักเรียนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
5. พัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ตลอดเวลา
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสาร โดยทางสถานศึกษาได้จัดหลักสูตรเพิ่มเติมให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร เป็นในรายวิชาภาษาไทยสื่อสาร และ ภาษาอังกฤษสื่อสาร โดยฝ่ายแผนงานวิชาการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยมีโครงการต่างๆรองรับ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net , Nt , Rt โครงการส่งเสริมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละประโยค กิจกรรมเสียงตามสาย เป็นต้น ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ และมีนวัตกรรมการบริหารมี WTDSTMART MODEL ในการบริหารสถานศึกษา บริหารบุคลากร รวมไปถึงการบริหารนักเรียน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 63.04

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 49.93

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 62.45

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 67.05

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 72.37

สาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 80.43

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 82.63

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 77.97

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปรองการ

- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. ส่งเสริมระบบการดูแลนักเรียนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
5. พัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ตลอดเวลา
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง

ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสาร โดยทางสถานศึกษาได้จัดหลักสูตรเพิ่มเติมให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร เป็นในรายวิชา ภาษาไทยสื่อสาร และ ภาษาอังกฤษสื่อสาร โดยฝ่ายแผนงานวิชาการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยมีโครงการต่างๆรองรับ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net , Nt , Rt โครงการส่งเสริมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละประโยค กิจกรรมเสียงตามสาย เป็นต้น ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู เพื่อส่งผลต่อการพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ และมีรูปแบบการบริหารมี WTDSTSMART MODEL ในการบริหารสถานศึกษา บริหารบุคลากร รวมไปถึงการบริหารนักเรียน สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

- รูปแบบการบริหารมี WTDSTSMART MODEL
- ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสาร โดยทางสถานศึกษาได้จัดหลักสูตรเพิ่มเติมให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร เป็นในรายวิชาภาษาไทยสื่อสาร และ ภาษาอังกฤษสื่อสาร โดยฝ่ายแผนงานวิชาการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปรองการ
- ภาพถ่าย
- หลักสูตรสถานศึกษา

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. ส่งเสริมระบบการดูแลนักเรียนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
5. พัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ตลอดเวลา
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ

1. จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา
มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป
ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง
มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง
2. บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา
มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน
มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ

ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน “โรงเรียนบ้านวังทองแดง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างถูกต้อง พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสมวัย มีมารยาทดี สิ่งแวดล้อมสวยงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งผู้เรียนไปสู่อาชีพ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน” จากพันธกิจของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของคนในองค์กรในทุกพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะสะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมาย ภารกิจ ของแผนงานทุกแผนงานที่จะมุ่งสร้างเรื่องวิწყความสำเร็จร่วมกันทั้งนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนโดยมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ มีปรับปรุงซ่อมแซมฝ้า เพดาน อาคารเรียน(ศิษย์เก่า) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ติดตั้งพัดลมครบทุกชั้นเรียน ติดตั้งกล่องวงจรปิดภายในห้องเรียนและบริเวณนอกห้องเรียน เพื่อให้บริการแก่นักเรียนให้เพียงพอและตอบสนองความต้องการความจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้และการให้บริการด้านสาธารณูปโภคต่างๆให้ผู้เรียนความสะดวกสบายเพียงพอต่อความต้องการและมีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

1. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- 3.สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปรองการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. ส่งเสริมระบบการดูแลนักเรียนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
5. พัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ตลอดเวลา
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

ประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำการปฏิบัติจริงในแต่ละสาระการเรียนรู้ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้กับนักเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทยและนาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องประชุม ทั้งนี้ห้องปฏิบัติการทั้งหมดล้วนแล้วแต่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้เกิดทักษะด้านต่างๆและมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดจัดหาเครื่องมือที่ทันสมัยในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้งานในโรงเรียนและนอกโรงเรียนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนเช่นอุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ มีการจัดหาซอฟต์แวร์ที่ใช้ให้เหมาะสมกับงานต่างๆ อย่างพอเพียงและมีการปรับปรุงพัฒนาระบบกับหน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดทำหลักฐานข้อมูลตามระบบในแต่ละงานเช่นระบบ DMC ระบบSchoolMis ระบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ระบบออนไลน์ อื่นๆเป็นต้นมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และใช้งานได้จริง

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปรองการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. ส่งเสริมระบบการดูแลนักเรียนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
5. พัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	79	100	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	79	100	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	79	100	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	79	100	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	79	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละปีการศึกษา มีคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา
- ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เช่น กิจกรรมอ่าน – เขียน เรียนสนุก กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมกีฬาและดนตรี โครงการจับจิบผ้า โครงการตลาดนัดหัดขาย ชื้อได้.... ขายเป็น เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้
- ครูทุกคนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง
- ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- จัดกิจกรรม Home Room

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

มีหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร
2. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานหรือ (Problem-based Learning : PBL) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาครูให้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำการปฏิบัติจริงในแต่ละสาระการเรียนรู้ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้กับนักเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทยและนาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการUsenet ทั้งนี้ ห้องปฏิบัติการทั้งหมดล้วนแล้วแต่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติส่งเสริมให้เกิดทักษะด้านต่างๆและมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปรองการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร
2. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานหรือ (Problem-based Learning : PBL) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาครูให้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

หมายเหตุ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้าน การเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความ ถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสาร การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร
2. พัฒนาคู่มือให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานหรือ (Problem-based Learning : PBL) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาคู่มือให้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา

1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

- ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับดีมาก

2. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับดีมาก

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการที่โรงเรียนบ้านวังทองแดง มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลการเรียน อ, ร, มส และ มผ น้อยลงและเกรดเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น มีผลการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ระเบียบสะสม
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร
2. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานหรือ (Problem-based Learning : PBL) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาครูให้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. โรงเรียนบ้านหนองต่อ มีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผลการนิเทศภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการนิเทศภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
- ครูทุกคนพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและการปรับปรุงการเรียนรู้ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- กิจกรรม PLC
- วิจัยในชั้นเรียน
- การนิเทศภายใน

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร
2. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. นำกระบวนการจัดการเรียนการรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานหรือ (Problem-based Learning : PBL) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาครูให้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3. จุดเด่น

ความโดดเด่นของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านวังทองแดงส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และทักษะอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง เช่น ค่ายพัฒนาชีวิตด้วยทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ สืบหาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมภาษาอังกฤษ และการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารและการคิดในระดับดีขึ้นไปเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น โครงการตลาดนัดหัดขาย “ซื้อได้...ขายเป็น” โครงการฝึกอบรมการผูกผ้าและจับจับผ้า และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการสร้างนวัตกรรมและสามารถสร้างผลงานได้เหมาะสมตามระดับชั้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการเสียงตามสาย และกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละประโยค ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดี โดยเฉพาะกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งสะท้อนถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การบริหารงานมีทิศทางชัดเจนและสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการ PDCA และนวัตกรรม WTDSTSMART MODEL ในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย มีการกำหนดโครงสร้างการบริหาร คำสั่งแต่งตั้ง และแผนงานที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมโครงการและกิจกรรมทางวิชาการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT, RT กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละประโยค กิจกรรมเสียงตามสาย และการจัดหลักสูตรเพิ่มเติมด้านภาษาไทยสื่อสารและภาษาอังกฤษสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ติดตั้งพัดลมและกล่องวงจรปิด รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมาตรการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย ห้องสมุด และระบบสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมอ่าน-เขียนเรียนสนุก กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมกีฬาและดนตรี โครงการจับจิบผ้า และโครงการตลาดนัดหัดขาย “ซื้อได้...ขายเป็น”

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการปฏิบัติจริง พร้อมทั้งใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทยและนาฏศิลป์ ห้องสมุด และห้อง Usenet เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นแรงจูงใจของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ควรพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมให้เข้มข้นมากยิ่งขึ้น
3. ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Learning by Doing, STEM, Coding และ AI ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขยายโอกาส
4. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยในระดับชั้น
5. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
6. ควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้มากยิ่งขึ้น
7. ควรพัฒนากิจกรรมด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขยายโอกาส
2. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเสถียรและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
4. ควรพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการสื่อสารข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความร่วมมือในการดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ควรพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
6. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริงของผู้เรียน
2. ควรพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Problem-Based Learning (PBL) และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

3. ควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

4. ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับสมรรถนะและศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

5. ควรพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

6. ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูทั้งโรงเรียน

5. ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Learning by Doing, STEM, Coding และ AI เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะและการสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสม

4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

6. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ผ่านกิจกรรมประชาธิปไตย ลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง

7. พัฒนากิจกรรมด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยบูรณาการความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและกระบวนการ PDCA เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการทำงานแบบ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระ

3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมทักษะที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานในยุคดิจิทัล

5. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

6. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

7. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อ
นำความรู้และนวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Problem-Based Learning (PBL) เพื่อ
พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียน

2. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการ
เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับ
ประสบการณ์จริงของผู้เรียน

4. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และสามารถ
นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการ
เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อ
พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ

7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง เพื่อ
ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง



**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**ประกาศให้ใช้มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**



ประกาศโรงเรียนบ้านวังทองแดง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียน
บ้านวังทองแดง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน

โรงเรียนบ้านวังทองแดง จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้
เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายภานุพงศ์ ชูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง

แนวทางการให้ระดับคุณภาพของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศ ค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านวังทองแดง

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๓
<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีทักษะการอ่านเขียนการสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๓ มีทักษะการอ่านเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะคำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณจากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ระดับ ๓ ขึ้นไป 	
<p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ผ่านการประเมินสมรรถนะคำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 	
<p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมพื้นฐานเหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีผลงานจากการสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์พื้นฐานเหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป 	
<p>๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะคำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
<p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๕๔ - สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๕ - สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๐ - สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๕๕ - สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๘๖ - สาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๘๐ - สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๘๒ <p>สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	
<p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ต่อกงานอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๒ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ 	
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละ ๘๒</p>
<p>๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 	
<p>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ แต่งกายด้วย ชุดพื้นเมือง ทุกวันศุกร์ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาหรือประเพณีของท้องถิ่น อย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อปีการศึกษา 	
<p>๓. ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมต่างๆ เช่นกิจกรรมชุมชน กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมกีฬา อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป 	
<p>๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ผ่านการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือ อำนวยการกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีขึ้นไป 	
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
<p>๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายต่างๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ และความต้องการของชุมชน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความเข้าใจอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำประกาศเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย 	<p>ระดับ ดีเลิศ</p>
<p>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ WTD SMART MODEL โดยใช้วงจร PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา - สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน สถานศึกษารับการประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษามาข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก 	
<p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูร้อยละ ๘๓ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก - ครูร้อยละ ๘๓ ให้นักเรียนมีโอกาสมมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๙
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูร้อยละ ๘๒ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ ๗๙ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๘๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังทองแดง

คะแนน (๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	๔	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	๓	ดี
๕๐ - ๕๙	๒	ปานกลาง
๔๐ - ๔๙	๑	กำลังพัฒนา



โรงเรียนบ้านวังทองแดง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

