



รายงานผลการดำเนินกิจกรรม “ทำประลองการอ่านออกอ่านคล่อง 100 %” ด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนากิจกรรมออนไลน์บนฐานนิทานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้จัดทำขึ้นเพื่อการทำประลองการอ่านออกอ่านคล่อง ๑๐๐% ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยโรงเรียนได้ดำเนินงาน เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์บนฐานนิทานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประกอบด้วย

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน
๔. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
๕. แนวทางการนำกิจกรรม/รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จไปใช้และแนวทางการพัฒนาต่อยอด
๖. การเผยแพร่กิจกรรม/รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ
๗. บรรณานุกรม
๘. ข้อมูลของโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะครูและผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการทำประลองการอ่านออกอ่านคล่อง ๑๐๐% คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) และผู้ที่สนใจในการนำไปใช้ต่อไป

นายบุญเกิด เผือกใต้
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม.....	๑
๒. จุดประสงค์ของการดำเนินงาน.....	๔
๓. ขอบเขตของการดำเนินงาน.....	๔
๔. ประโยชน์ที่จะได้รับ.....	๔
๕. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๕
๖. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์.....	๗
๗. ปัจจัยความสำเร็จ.....	๘
๘. แนวทางการพัฒนาต่อยอด.....	๙
๙. การเผยแพร่กิจกรรม.....	๑๒
ภาคผนวก	
๑. ผลการทำประลองครั้งที่ ๑	๑๖
๒. ผลการทำประลองครั้งที่ ๒	๑๘
๓. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ.....	๒๐

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำรัสถึงความสำคัญของหนังสือและการอ่านไว้ว่า

“... ข้าพเจ้าเห็นว่าการอ่าน เป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอันเป็นประโยชน์ แก่ตนและสังคมในเชิงวิชาการ การอ่านมิใช่เพียงเป็นการรับสารเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับความคิด และภูมิปัญญาอันซับซ้อน ดังนั้น การอ่าน จึงเป็นศาสตร์หนึ่งที่ต้องการศึกษาวิจัย ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์และ สังคมศาสตร์ เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยไปปฏิบัติใช้ให้เกิดประโยชน์กับการพัฒนาบุคลากรในระดับการศึกษาและ สาขาอาชีพต่างๆ ...” (อ้างอิงใน วสุณี รักษาจันทร์, ๒๕๔๗ : ๑๒)

ภาษาไทยและคุณภาพของผู้เรียน ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการ ติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และ ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนา อาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสาน ให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒ : ๓๗- ๔๐)

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กล่าวถึงการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนทักษะในด้านการอ่าน การอธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้ง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่านและเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน มีทักษะในการเขียน การแต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด มีความคิด เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้ง เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระและ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน คือ ให้อ่านแล้วเข้าใจ ข้อความที่อ่าน คือ ต้องการให้ผู้เรียน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ที่ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ดีความ สรุปหา ความสำคัญในเรื่องที่อ่าน รวมถึงสาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น วิจัยวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ผู้เรียน สามารถ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑ : ๔๐)

การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ ยิ่งก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่างๆ ทั้งในด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพ การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตตั้งแต่เกิดจนโต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสาร ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และสนองความอยากรู้อยากเห็น นอกจากนี้การพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่างๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, ๒๕๔๒ : ๑๑)

จากการกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ความเข้าใจในการอ่านถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะว่าถ้าผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านและไม่สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ ผู้อ่านก็ไม่สามารถที่จะนำสาระความรู้และข้อเสนอไปใช้ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ การอ่านนั้นถือเป็นการอ่านที่ไม่สมบูรณ์ ดังนั้นจึงกล่าวสรุปได้ว่าการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนา สติ ปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตและการอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้อ่านรับรู้สาระเรื่องราวของเรื่องที่อ่านด้วยความเข้าใจและสามารถนำสาระความรู้จากเรื่องที่อ่านมาพัฒนาปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (ศิริวรรณ เสนา, ๒๕๕๐ : ๔๐)

การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องอ่านจับใจความหลักและสามารถเข้าใจ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แต่ปัญหาที่สำคัญของผู้เรียน คือ อ่านแล้วจับใจความหลักไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นของเรื่องได้ ไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นได้ ไม่สามารถแยกใจความหลักกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควรและยังเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาอื่นๆ อีกด้วย (ลำสี รักสุทธิ, ๒๕๕๓ : ๕๗) และจากผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินการอ่านและการเขียนของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มาตรฐานด้านผู้เรียน พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับปรับปรุง เหตุปัจจัยที่ทำให้มาตรฐานที่ ๔ ด้านผู้เรียนอยู่ในระดับปรับปรุง (ฝ่ายวัดผลโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ), ๒๕๖๒) เนื่องจากผู้เรียนยังขาดทักษะด้านการอ่าน และการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านจึงทำให้ต้องมีการจัดทำนวัตกรรมและปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำสื่อออนไลน์เข้ามาสอน เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านยิ่งขึ้น (กรมวิชาการ, ๒๕๕๙)

จากสภาพการเรียนวิชาภาษาไทย พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากใช้ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบรรยาย สื่อการจัดการเรียนการสอนที่ไม่น่าสนใจ หากผู้เรียนได้รับการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจ การใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ต่างๆ เช่น บทเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นการใช้อินเทอร์เน็ตมาออกแบบเป็นบทเรียนการอ่าน เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทยที่มีประโยชน์มากในรูปแบบหนึ่ง เพราะเป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์มีคุณสมบัติเฉพาะของบทเรียนในการช่วยให้ผู้เรียนได้หาความรู้ด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับการเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งช่วยพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านเพื่อส่งเสริมความเข้าใจด้านภาษาไทยของผู้เรียน ที่มีความ

ทันสมัยมากขึ้นเพราะภาษาไทยนั้นมีความสำคัญมากต่อการประกอบอาชีพและการสื่อสารในปัจจุบัน (อติรุช เตรีตน์, ๒๕๕๑) ซึ่งสอดคล้องกับ (พันธณีย์ วิหคโต, ๒๕๔๖ : ๕๕) ได้ศึกษาผลการวิจัยสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของกองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำสมรรถภาพที่มีปัญหา ได้แก่ ทักษะการอ่านและการเขียน ปัญหาของการใช้ภาษาไทย คือ การออกเสียงพยัญชนะ สระ และคำควบกล้ำไม่ชัด การใช้คำไม่ถูกต้อง ปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับปัญหาดังกล่าว คือ ครูมีชั่วโมงสอนมากมีภาระหน้าที่อื่นๆ ต้องรับผิดชอบจึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร หลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ การมุ่งเน้นให้นักเรียน ได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรม เน้นการฝึกและพัฒนาทักษะ ทั้ง ๔ ให้สัมพันธ์กัน

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)ได้ศึกษา เป้าหมายแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการอ่านสามารถทำได้โดย การสร้างบทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ช่วยพัฒนาการอ่าน และให้แง่คิด ในรูปแบบของบทเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่มองเห็นเป็นรูปธรรม ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อนให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย สอนให้เกิดความรู้การจัดประสบการณ์ให้เด็ก เมื่อเด็กได้พบเห็นมากก็ยิ่งทำให้เกิดความรู้อีกขึ้น และการเรียนรู้จะเกิดมากขึ้นการสอนโดยจัดกิจกรรม คือ การจัดเหตุการณ์ให้แก่เด็ก ซึ่งเป็นเหตุการณ์สมมติขึ้นเพื่อให้เด็กได้พบปัญหาและ คิดแก้ปัญหา นั้น สอนโดยใช้อุปกรณ์ เพื่อให้เด็กได้ทดลองได้พิสูจน์ให้เห็นจริงตามนั้น เด็กได้สังเกต พิจารณาด้วยตนเอง สอนให้เกิดเจตคติที่ดี หรือทำที่ที่มนุษย์มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นไปในทางที่ทั้งดีและไม่ดี ในการสอนภาษาไทยจึงต้องมุ่งให้ผู้เรียนเกิดเจตคติในทางที่ดีให้มากที่สุด เรื่องที่นำมาสอนควรมีความหมายต่อผู้เรียนโดยเน้นเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องและใกล้ตัวกับผู้เรียน มีรูปแบบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันสอนภาษาไทยโดยใช้สื่อการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้นและช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนนำไปสู่ความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ดีขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)จึงได้พัฒนาบทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถให้เกิดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านดียิ่งขึ้น

๒. จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
๒. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกอ่านคล่อง
๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ

๓. ขอบเขตของการดำเนินงาน

๓.๑ เป้าหมายของการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้เวลา จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

๓.๒ ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้มุ่งสร้างและหาประสิทธิภาพของการเรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยเป็นการอ่านเกี่ยวกับนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น จำนวน ๖ เรื่องโดยเรียงลำดับ ดังนี้

- เรื่องที่ ๑ กระต่ายตื่นตูม
- เรื่องที่ ๒ เทพารักษ์กับคนตัดฟืน
- เรื่องที่ ๓ แก้วหน้าม้า
- เรื่องที่ ๔ สุนัขกับเงา
- เรื่องที่ ๕ อิงอ่างกับวัว
- เรื่องที่ ๖ ห่านกับไข่ทองคำ

๔. ประโยชน์ที่จะได้รับ

๓.๑ เป็นแนวทางสำหรับครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในบทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๒ ได้บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยที่มีคุณภาพ

๓.๓ นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและมีความเข้าใจในภาษาไทยยิ่งขึ้น

๕. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีประสิทธิภาพ ๘๐/๘๐

ด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้แก่

๑. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน แบ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผลและมีความประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมขององค์ประกอบของบทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จำนวน ๓ คน เพื่อปรับปรุงลำดับขั้นตอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และความเหมาะสมของบทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จำนวน ๙ คน เพื่อปรับปรุงลำดับขั้นตอนและเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้มุ่งสร้างและหาประสิทธิภาพของการเรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย เป็นการอ่านเกี่ยวกับนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน

เนื้อหาที่นำมาใช้ในครั้งนี้เป็นเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรัก การอ่าน ที่ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปหาความสำคัญในเรื่องที่อ่าน รวมถึงสาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐานที่ ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยและคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ผู้เรียนสามารถ เล่านิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นตนเองได้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)จึงสร้างบทเรียนออนไลน์บนฐานนิทานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น จำนวน ๖ เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ ๑ กระต่ายตื่นตูม

เรื่องที่ ๒ เทพารักษ์กับคนตัดฟัน

เรื่องที่ ๓ แก้วหน้าม้า

เรื่องที่ ๔ สุนัขกับเงา

เรื่องที่ ๕ อี๋อ่างกับวัว

เรื่องที่ ๖ ห่านกับไข่ทองคำ

๖. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์

๑. บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ๘๖.๙๗ / ๘๔.๔๐ โดยนักเรียนสามารถทำกิจกรรมและแบบทดสอบหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง โดยเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๔๐ และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยบทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๘๐/๘๐

๒. ผลความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ หลังการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกรายข้อ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

๔. ผลงานนักเรียน

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามประเภทหนังสือและชื่อหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยและหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒. แบบสอบถามใช้สำรวจประเภทหนังสือและชื่อหนังสือที่นักเรียนสนใจและต้องการอ่าน

๓. เลือกประเภทหนังสือ และชื่อหนังสือจำนวนอย่างละ ๒๐ เรื่องนำมาให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความสนใจต้องการอ่าน

๔. บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจำนวน ๖ เรื่อง ดังนี้

- ๑) บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เรื่องกระต่ายตื่นตูม
- ๒) บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดฟัน
- ๓) บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เรื่องแก้วหน้าม้า
- ๔) บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เรื่องสุนัขกับเงา
- ๕) บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เรื่องอึ่งอ่างกับวัว
- ๖) บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เรื่องห่านกับไข่ทองคำ

๕. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ เรื่องการอ่านจับใจความเพื่อความเข้าใจโดยใช้บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน ๖ แผน

๘. แนวทางการพัฒนาต่อยอด

จากการศึกษาแก้ไขปัญา โดยกำหนดเนื้อหาของบทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งเนื้อหาที่นำมาสร้างบทเรียนออนไลน์บนฐานนิทานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นั้นยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระบุให้นักเรียนการอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทานและเพลงพื้นบ้าน เรื่องสั้นๆ บทความ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน และให้เกิดนิสัยรักการอ่าน ท้นต่อเหตุการณ์ในยุคศตวรรษ ที่ ๒๑ และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) จึงนำนิทานที่สำรวจจากความต้องการของผู้เรียนมาสร้างเป็นบทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ แบ่งออกเป็นจำนวน ๖ เรื่อง ดังนี้

๑) บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เรื่อง กระท่ายตื่นตูม

๑. คู่มือครู
๒. ทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๓. วิดีโอนิทานเรื่อง กระท่ายตื่นตูม
๔. ใบงานที่ ๑ การอ่านคำและบอกความหมายของคำจากนิทาน
๕. ใบงานที่ ๒ ลำดับเหตุการณ์คาดคะเนเหตุการณ์หรือการกระทำของตัวละคร
๖. ใบงานที่ ๓ ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทาน
๗. ใบงานที่ ๔ สรุปใจความสำคัญของเรื่องจากนิทาน
๘. ใบงานที่ ๕ สรุปข้อคิดจากนิทานที่อ่านได้
๙. ทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๑๐. เฉลยแนวคำตอบจากใบงานที่ ๑-๕

๒) บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดฟืน

๑. คู่มือครู
๒. ทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๓. วิดีโอนิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดฟืน
๔. ใบงานที่ ๑ การอ่านคำและบอกความหมายของคำจากนิทาน
๕. ใบงานที่ ๒ ลำดับเหตุการณ์คาดคะเนเหตุการณ์หรือการกระทำของตัวละคร
๖. ใบงานที่ ๓ ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทาน
๗. ใบงานที่ ๔ สรุปใจความสำคัญของเรื่องจากนิทาน
๘. ใบงานที่ ๕ สรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานที่อ่าน
๙. ทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๑๐. เฉลยแนวคำตอบจากใบงานที่ ๑-๕

๓) บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เรื่อง แก้วหน้าม้า

๑. คู่มือครู
๒. ทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๓. วิดีโอนิทานเรื่อง แก้วหน้าม้า
๔. ใบงานที่ ๑ การอ่านคำและบอกความหมายของคำจากนิทาน
๕. ใบงานที่ ๒ ลำดับเหตุการณ์คาดคะเนเหตุการณ์หรือการกระทำของตัวละคร
๖. ใบงานที่ ๓ ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทาน
๗. ใบงานที่ ๔ สรุปใจความสำคัญของเรื่องจากนิทาน
๘. ใบงานที่ ๕ สรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานที่อ่าน
๙. ทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๑๐. เฉลยแนวคำตอบจากใบงานที่ ๑-๕

๔) บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เรื่อง สุนัขกับเงา

๑. คู่มือครู
๒. ทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๓. วิดีโอนิทานเรื่อง สุนัขกับเงา
๔. ใบงานที่ ๑ การอ่านคำและบอกความหมายของคำจากนิทาน
๕. ใบงานที่ ๒ ลำดับเหตุการณ์คาดคะเนเหตุการณ์หรือการกระทำของตัวละคร
๖. ใบงานที่ ๓ ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทาน
๗. ใบงานที่ ๔ สรุปใจความสำคัญของเรื่องจากนิทาน
๘. ใบงานที่ ๕ สรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานที่อ่าน
๙. ทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๑๐. เฉลยแนวคำตอบจากใบงานที่ ๑-๕

๕) บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เรื่อง อี๋อ่างกับวัว

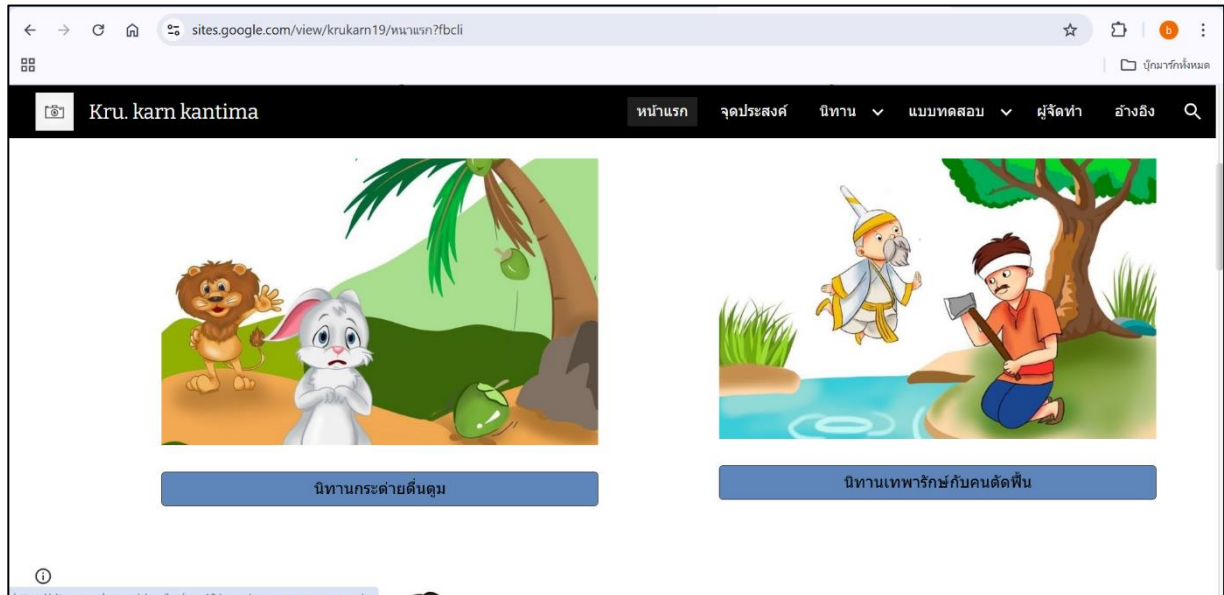
๑. คู่มือครู
๒. ทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๓. วิดีโอนิทานเรื่อง อี๋อ่างกับวัว
๔. ใบงานที่ ๑ การอ่านคำและบอกความหมายของคำจากนิทาน
๕. ใบงานที่ ๒ ลำดับเหตุการณ์คาดคะเนเหตุการณ์หรือการกระทำของตัวละคร
๖. ใบงานที่ ๓ ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทาน
๗. ใบงานที่ ๔ สรุปใจความสำคัญของเรื่องจากนิทาน
๘. ใบงานที่ ๕ สรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานที่อ่าน
๙. ทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๑๐. เฉลยแนวคำตอบจากใบงานที่ ๑-๕

๖) บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เรื่อง ห่านกับไข่ทองคำ

๑. คู่มือครู
๒. ทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๓. วิดีโอนิทานเรื่อง ห่านกับไข่ทองคำ
๔. ใบงานที่ ๑ การอ่านคำและบอกความหมายของคำจากนิทาน
๕. ใบงานที่ ๒ ลำดับเหตุการณ์คาดคะเนเหตุการณ์หรือการกระทำของตัวละคร
๖. ใบงานที่ ๓ ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทาน
๗. ใบงานที่ ๔ สรุปใจความสำคัญของเรื่องจากนิทาน
๘. ใบงานที่ ๕ สรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานที่อ่าน
๙. ทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๑๐. เฉลยแนวคำตอบจากใบงานที่ ๑-๕

๙. การเผยแพร่กิจกรรม

มีการเผยแพร่กิจกรรมบทเรียนออนไลน์ผ่านหลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) , youtube , รวมถึงการจัดทำรูปเล่มให้กับนักเรียนได้ศึกษาเองนอกเวลาเรียน



ภาคผนวก
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลการทำประลองครั้งที่ ๑

ผลการประเมินกิจกรรมทำประลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1										
			ชื่อสถานศึกษา		โรงเรียน		บ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)			
ห้อง	เลขที่	เลขประจำตัวนักเรียน	คำนำหน้า	ชื่อ	นามสกุล	สถานะ	การอ่าน การเขียน			
							การอ่าน		การเขียน	
							ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 1	
							ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1		1209301338609	เด็กชาย	จตุรภัทร	สุวรรณคำ		100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
1		1648600165027	เด็กชาย	รัฐศาสตร์	แสงทอง		92.59	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม
1		1648600171264	เด็กชาย	ศราวุฒิ	อินทพงษ์		92.59	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
1		1648600174948	เด็กชาย	ขุนทรัพย์	แดงตา		83.33	ดีเยี่ยม	80.00	ดีเยี่ยม
1		1648900230797	เด็กหญิง	เมธาวร	ครุฑหนู		100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
1		1648600173615	เด็กหญิง	ปาไลดา	แกมแก้ว		88.88	ดีเยี่ยม	80.00	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินกิจกรรมทำประลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2										
			ชื่อสถานศึกษา		โรงเรียน		บ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)			
ห้อง	เลขที่	เลขประจำตัวนักเรียน	คำนำหน้า	ชื่อ	นามสกุล	สถานะ	การอ่าน การเขียน			
							การอ่าน		การเขียน	
							ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 1	
							ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1		1648600159710	เด็กชาย	ชานุกัถ	เอกวัฒน์		100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
1		1648600152511	เด็กหญิง	พรสิริ	จันทร์เสนา		100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินกิจกรรมทำประลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3										
			ชื่อสถานศึกษา		โรงเรียน		บ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)			
ห้อง	เลขที่	เลขประจำตัวนักเรียน	คำนำหน้า	ชื่อ	นามสกุล	สถานะ	การอ่าน การเขียน			
							การอ่าน		การเขียน	
							ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 1	
							ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1		1648600128229	เด็กชาย	ภากร	สิทธิเศรษฐ		95.70	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
1		1648600131459	เด็กชาย	ธนโชติ	ใจพันธ์		98.59	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม
1		1648600135144	เด็กชาย	กิตติศักดิ์	คุ้มสุด		100.00	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม
1		1648600144216	เด็กชาย	ศักดิ์สิทธิ์	พิพัฒน์จาตุรนต์		100.00	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม
1		1648600137678	เด็กชาย	สุภาวัตร	แสงศรี		92.95	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม
1		1648600130193	เด็กหญิง	ณัฐพร	สุริยะ		100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
1		1648600134822	เด็กหญิง	ณิชารัตน์	จันทร์เกษม		98.59	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
ผลการประเมินกิจกรรมทำประลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4													
		ชื่อสถานศึกษา			โรงเรียน		บ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)						
ห้อง	เลขที่	เลขประจำตัวนักเรียน	คำนำหน้า	ชื่อ	นามสกุล	สถานะ	การอ่าน การเขียน						
							การอ่าน		การเขียน		รวม 2 ด้าน		
							ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 1		
							ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1		1648600121038	เด็กชาย	กันตณพ	บุตรหรั่ง		99.00	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม	94.50	ดีเยี่ยม	
1		1648600122549	เด็กชาย	เจตริน	เชียวมูล		100.00	ดีเยี่ยม	80.00	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม	
1		1648600123839	เด็กชาย	เมธิชัย	เกตุบำรุง		97.00	ดีเยี่ยม	80.00	ดีเยี่ยม	88.50	ดีเยี่ยม	
1		1648600123391	เด็กชาย	ณัฐชนน	ขวัญดอกไม้		96.00	ดีเยี่ยม	80.00	ดีเยี่ยม	88.00	ดีเยี่ยม	
1		1648600125858	เด็กชาย	เมธิ	มารศรี		87.00	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม	88.50	ดีเยี่ยม	
1		1648600116743	เด็กหญิง	ศศิณัดดา	แสงศรี		97.00	ดีเยี่ยม	80.00	ดีเยี่ยม	88.50	ดีเยี่ยม	
1		1648600120228	เด็กหญิง	กฤติณิชา	อินจร		99.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม	99.50	ดีเยี่ยม	
1		1648600123090	เด็กหญิง	อริสา	อินอำพร		96.00	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม	93.00	ดีเยี่ยม	
1		1648600124908	เด็กหญิง	กันติยา	แซมม่า		99.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม	99.50	ดีเยี่ยม	
1		1627900020848	เด็กหญิง	พัชรพร	แสงศรี		100.00	ดีเยี่ยม	80.00	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม	
1		1648600123642	เด็กหญิง	ณัฐชา	พิตเส		92.00	ดีเยี่ยม	80.00	ดีเยี่ยม	86.00	ดีเยี่ยม	
1		1648600115518	เด็กหญิง	พระพีร์	โพธิ์รอด		100.00	ดีเยี่ยม	80.00	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม	

ผลการประเมินกิจกรรมทำประลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5													
ชื่อสถานศึกษา				โรงเรียน		บ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)							
ห้อง	เลขที่	เลขประจำตัวนักเรียน	คำนำหน้า	ชื่อ	นามสกุล	สถานะ	การอ่าน การเขียน						
							การอ่าน		การเขียน		รวม 2 ด้าน		
							ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 1		
							ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1		1648600086631	เด็กชาย	ทวีชัย	บุตรหรั่ง		70.00	ดี	70.00	ดี	70.00	ดี	
1		1648600106586	เด็กชาย	พีรพล	อินขมะ		100.00	ดีเยี่ยม	80.00	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม	
1		1648600104486	เด็กชาย	รพีภัทร	พิพัฒน์จาตุรนต์		100.00	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม	95.00	ดีเยี่ยม	
1		1648900176580	เด็กชาย	ชนพล	แก้วศรี		70.00	ดี	70.00	ดี	70.00	ดี	
1		1648600108198	เด็กชาย	มงคล	ดีทะเล		70.00	ดี	70.00	ดี	70.00	ดี	
1		1648600097552	เด็กหญิง	จิราพร	เชียวมูล		98.00	ดีเยี่ยม	70.00	ดี	84.00	ดีเยี่ยม	
1		1648600098397	เด็กหญิง	พัทธราภรณ์	ศรีคุณ		100.00	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม	95.00	ดีเยี่ยม	
1		1648900177845	เด็กชาย	อนุศักดิ์	เพ็ชรมิ		80.00	ดีเยี่ยม	70.00	ดี	75.00	ดี	
1		1149901344589	เด็กหญิง	รสวดี	แก่นมณี		83.00	ดีเยี่ยม	80.00	ดีเยี่ยม	81.50	ดีเยี่ยม	
1		1648600104621	เด็กชาย	ชินนทร์พงศ์	ฉายฉลาด		95.00	ดีเยี่ยม	80.00	ดีเยี่ยม	87.50	ดีเยี่ยม	

ผลการประเมินกิจกรรมทำประลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6												
		ชื่อสถานศึกษา		โรงเรียน		บ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)						
ห้อง	เลขที่	เลขประจำตัวนักเรียน	คำนำหน้า	ชื่อ	นามสกุล	สถานะ	การอ่าน การเขียน					
							การอ่าน		การเขียน		รวม 2 ด้าน	
							ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 1	
							ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1		1648600068048	เด็กชาย	อริวัฒน์	สงวนทรัพย์		100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
1		1648600083730	เด็กชาย	ยุทธภูมิ	เกิดเสมอ		98.00	ดีเยี่ยม	80.00	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม
1		1648600088383	เด็กชาย	ธนากร	ใจอยู่		98.00	ดีเยี่ยม	80.00	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม
1		1648600082091	เด็กชาย	เฉลิมชัย	สุริเย		99.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
1		1648600082067	เด็กหญิง	พิชชานันท์	กันทะวงศ์		99.00	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม	95.00	ดีเยี่ยม
1		1627900011504	เด็กหญิง	กัญญาพร	ทับสุบย์		98.00	ดีเยี่ยม	80.00	ดีเยี่ยม	90.00	ดีเยี่ยม
1		1648600075257	เด็กหญิง	วราภรณ์	คุ้มสุด		100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม

๒. ผลการทำประลองครั้งที่ ๒

ผลการประเมินกิจกรรมทำประลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1												
			ชื่อสถานศึกษา		โรงเรียน		บ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)					
ห้อง	เลขที่	เลขประจำตัวนักเรียน	คำนำหน้า	ชื่อ	นามสกุล	สถานะ	การอ่าน การเขียน					
							การอ่าน		การเขียน		รวม 2 ด้าน	
							ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 2	
							ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	1	1705	เด็กชาย	จตุรภัทร	สุวรรณคำ	ปกติ	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
1	2	1706	เด็กชาย	รัฐศาสตร์	แสงทอง	ปกติ	96	ดีเยี่ยม	90	ดีเยี่ยม	93	ดีเยี่ยม
1	3	1707	เด็กชาย	ศราวุฒิ	อินทพงษ์	ปกติ	97	ดีเยี่ยม	90	ดีเยี่ยม	94	ดีเยี่ยม
1	4	1708	เด็กชาย	ขุนทรัพย์	แดงตา	ปกติ	87	ดีเยี่ยม	80	ดีเยี่ยม	84	ดีเยี่ยม
1	5	1709	เด็กหญิง	เมธพร	ครุฑหนู	ปกติ	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
1	6	1710	เด็กหญิง	ปาไลตา	แกมแก้ว	ปกติ	91	ดีเยี่ยม	80	ดีเยี่ยม	86	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินกิจกรรมทำประลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2												
			ชื่อสถานศึกษา		โรงเรียน		บ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)					
ห้อง	เลขที่	เลขประจำตัวนักเรียน	คำนำหน้า	ชื่อ	นามสกุล	สถานะ	การอ่าน การเขียน					
							การอ่าน		การเขียน		รวม 2 ด้าน	
							ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 2	
							ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	1	1703	เด็กหญิง	พรสิริ	จันทร์เสนา	ปกติ	100	ดีเยี่ยม	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม
1	2	1712	เด็กชาย	ชานนท์	เอกวัฒน์	ปกติ	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินกิจกรรมทำประลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3												
			ชื่อสถานศึกษา		โรงเรียน		บ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)					
ห้อง	เลขที่	ประจำตัวนัก	คำนำหน้า	ชื่อ	นามสกุล	สถานะ	การอ่าน การเขียน					
							การอ่าน		การเขียน		รวม 2 ด้าน	
							ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 2	
							ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	1	1689	เด็กชายภากร สิทธิเศรษฐ			ปกติ	98.97	ดีเยี่ยม	90	ดีเยี่ยม	94.48	ดีเยี่ยม
1	2	1690	เด็กชายธนโชติ ใจพันธ์			ปกติ	100	ดีเยี่ยม	80	ดีเยี่ยม	90	ดีเยี่ยม
1	3	1691	เด็กชายกิตติศักดิ์ คุ้มสุด			ปกติ	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
1	4	1692	เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ พิพัฒน์จาตุรนต์			ปกติ	100	ดีเยี่ยม	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม
1	5	1693	เด็กชายสุภาวดี แสงศรี			ปกติ	98.97	ดีเยี่ยม	90	ดีเยี่ยม	94.48	ดีเยี่ยม
1	6	1695	เด็กหญิงณัฐพร สุริเย			ปกติ	100	ดีเยี่ยม	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม
1	7	1697	เด็กหญิงนิชารัตน์ จันทเกษม			ปกติ	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินกิจกรรมทำประลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4												
			ชื่อสถานศึกษา		โรงเรียน	บ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)						
ห้อง	เลขที่	ประจำตัวนัก	คำนำหน้า	ชื่อ	นามสกุล	สถานะ	การอ่าน การเขียน					
							การอ่าน		การเขียน		รวม 2 ด้าน	
							ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 2	
							ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	1	1672	เด็กชายกันตนาพ บุตรหรั่ง			ปกติ	100	ดีเยี่ยม	85	ดีเยี่ยม	92	ดีเยี่ยม
1	2	1673	เด็กชายเจตริน เขียวมูล			ปกติ	100	ดีเยี่ยม	79	ดี	89	ดีเยี่ยม
1	3	1674	เด็กชายเมธิชัย เกตุบำรุง			ปกติ	92	ดีเยี่ยม	68	ผ่าน	80	ดีเยี่ยม
1	4	1675	เด็กชายณัฐชนน ขวัญดอกไม้			ปกติ	97	ดีเยี่ยม	79	ดี	88	ดีเยี่ยม
1	5	1676	เด็กชายเมธี มารศรี			ปกติ	93	ดีเยี่ยม	68	ผ่าน	80	ดีเยี่ยม
1	6	1678	เด็กหญิงศศินัดดา แสงศรี			ปกติ	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
1	7	1679	เด็กหญิงกฤติธิดา อินจร			ปกติ	100	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม	97	ดีเยี่ยม
1	8	1681	เด็กหญิงอรุณรสา อินอำพร			ปกติ	95	ดีเยี่ยม	90	ดีเยี่ยม	92	ดีเยี่ยม
1	9	1682	เด็กหญิงกัญญา เข้มว่า			ปกติ	97	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	98	ดีเยี่ยม
1	10	1683	เด็กหญิงพัชรพร แสงศรี			ปกติ	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
1	11	1684	เด็กหญิงณัฐชา พัดเส			ปกติ	97	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม	96	ดีเยี่ยม
1	12	1688	เด็กหญิงพระพีร โพธิ์รอด			ปกติ	97	ดีเยี่ยม	90	ดีเยี่ยม	93	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินกิจกรรมทำประลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5												
				ชื่อสถานศึกษา		โรงเรียน		บ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)				
ห้อง	เลขที่	เลขประจำตัวนักเรียน	คำนำหน้า	ชื่อ	นามสกุล	สถานะ	การอ่าน การเขียน					
							การอ่าน		การเขียน		รวม 2 ด้าน	
							ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 2	
							ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	1	1649	เด็กชาย	ทวีชัย	บุตรหรั่ง	ปกติ	60	ผ่าน	60	ผ่าน	60	ผ่าน
1	2	1660	เด็กชาย	พิรพล	อินชนะ	ปกติ	100	ดีเยี่ยม	80	ดีเยี่ยม	90	ดีเยี่ยม
1	3	1661	เด็กชาย	รพีภัทร	พิพัฒน์จาตุรนต์	ปกติ	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
1	4	1663	เด็กชาย	ชนพล	แก้วศรี	ปกติ	62	ผ่าน	60	ผ่าน	61	ผ่าน
1	5	1664	เด็กชาย	มงคล	ดีทะเล	ปกติ	60	ผ่าน	60	ผ่าน	60	ผ่าน
1	6	1666	เด็กหญิง	จิราพร	เขียวมูล	ปกติ	100	ดีเยี่ยม	80	ดีเยี่ยม	90	ดีเยี่ยม
1	7	1668	เด็กหญิง	พัทธราภรณ์	ศรีคุณ	ปกติ	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
1	8	1711	เด็กชาย	อนุศักดิ์	เพ็ชรมี	ปกติ	78	ดี	60	ผ่าน	69	ผ่าน
1	9	1713	เด็กหญิง	รสวดี	แก่นมณี	ปกติ	79	ดี	70	ดี	75	ดี
1	10	1719	เด็กชาย	ชนินทร์พงศ์	ฉายฉลาด	ปกติ	100	ดีเยี่ยม	80	ดีเยี่ยม	90	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินกิจกรรมทำประลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6													
			ชื่อสถานศึกษา		โรงเรียน		บ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)						
ห้อง	เลขที่	เลขประจำตัวนักเรียน	คำนำหน้า	ชื่อ	นามสกุล	สถานะ	การอ่าน การเขียน						
							การอ่าน		การเขียน		รวม 2 ด้าน		
							ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 2		
							ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1	1	1648	เด็กชาย	อริวัฒน์	สงวนทรัพย์	ปกติ	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	
1	2	1650	เด็กชาย	ยุทธภูมิ	เกิดเสมอ	ปกติ	98	ดีเยี่ยม	70	ดี	84	ดีเยี่ยม	
1	3	1652	เด็กชาย	ธนากร	ใจอยู่	ปกติ	100	ดีเยี่ยม	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม	
1	4	1653	เด็กชาย	เฉลิมชัย	สุริยะ	ปกติ	100	ดีเยี่ยม	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม	
1	5	1654	เด็กหญิง	พิชานันท์	กันทะวงศ์	ปกติ	100	ดีเยี่ยม	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม	
1	6	1655	เด็กหญิง	กัญญาพร	ทับศูนย์	ปกติ	95	ดีเยี่ยม	70	ดี	83	ดีเยี่ยม	
1	7	1656	เด็กหญิง	วรารณ	คุ้มสุด	ปกติ	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	

๓. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ

นิทาน
คุณธรรม

เรื่อง กระต่ายตื่นตูม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราชบุรีอุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ

**นิทาน
คุณธรรม**

เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดฟัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ

นิทาน
คุณธรรม

เรื่อง แก้วหน้าม้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ

**นิทาน
คุณธรรม**

เรื่อง สุนัขกับเงา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ

นิทาน
คุณธรรม

เรื่อง อิงอ่างกับวัว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ

เรื่อง ห่านกับไข่ทองคำ

นิทาน
คุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คิวอาร์โค้ดแผนการจัดการเรียนรู้



ป.1



ป.2



ป.3



ป.4



ป.5



ป.6

