



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
ตำบล ปากแคว อำเภอ เมือง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงาน ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการ บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัด การศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

นายบุญเกิด เพือกใต้
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)
๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลของการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๘
๑. ข้อมูลทั่วไป	๘
๒. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน/โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๙
๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๒
๘. ข้อมูลสภาพชุมชน/หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑๒
๙. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น	๑๒
๑๐. ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน	๑๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง	
1. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม	๓๐
2. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๓๐
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๐
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
3. จุดเด่น	๓๔
4. จุดควรพัฒนา	

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- เกณฑ์การประเมิน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
- อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาต้องการแนบเพิ่มเติม
- คิวอาร์โค้ดต่างๆ

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อทิศ) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘ ตำบล ปากแคว อำเภอ เมือง จังหวัดสุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต email banbangklongradutid@gmail.com website <https://bangklongschool.com> ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายบุญเกิด เผือกใต้ โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๐๗๕๖๖๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน จำนวนครูผู้สอน ๖ คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ๑ คน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่/ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ อยู่ในระดับ ดี โดยด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตาราง

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถล้างมือเจ็ดขั้นตอนได้ เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกจากกรถยนต์ได้ เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถว่ายน้ำได้ เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเต้นประกอบเพลงได้ เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถต่อคิวในการรับหรือซื้อของได้ เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน เด็กร้อยละ ๙๐.๙๑ มีผลการประเมินความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันของตนเองอยู่ในระดับดีมาก เด็กร้อยละ ๑๐๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก เด็กร้อยละ ๙๐.๙๑ สามารถตั้งคำถาม เพื่อหาความรู้ที่ต้องการ เด็กร้อยละ ๙๐.๙๑ มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ในระดับ ดี เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้

โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการต่างๆ ในการสนับสนุนคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้และการสื่อสาร โครงการการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

จุดเด่น

โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และนักเรียนในระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ตามคุณลักษณะในเกณฑ์ดีมากทุกคน เด็กนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๓ ผ่านการประเมินพัฒนาการจบช่วงชั้น ใช้เกณฑ์ของ สพฐ. โดยคณะกรรมการประเมินผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านผ่านเกณฑ์ดีมากทุกคน และผู้ปกครองครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

- ส่งคุณครูเข้าร่วมอบรม หาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- ส่งคุณครูเข้าร่วมโครงการจากโรงเรียนในกลุ่มลุ่มน้ำยมเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ครูทุกคนได้วิเคราะห์ศักยภาพเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็กส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

๒. จุดเด่น

ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่ในกระบวนการที่จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้น

เรียน ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

๒. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้าน เป็นโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พร้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลของการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติโดยย่อของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ตั้งอยู่ที่หมู่บ้านบางคลอง ทิศตะวันตกของแม่น้ำยม เลขที่ ๒๘ หมู่ ๖ ถนนสุโขทัย-วังไม้ขอน ต.ปากแคว อ.เมือง จ.สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๐๐๐ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ โดยมีนายสำรวย ศิลปชัย และคณะ ผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียนครั้งแรกในที่ดินของ นายทองใบ เทศกาล ตั้งอยู่ หมู่ ๖ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ในพื้นที่ ๑ ไร่ ๒ งาน เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๐ คณะกรรมการศึกษาได้ย้ายอาคารเรียนไปตั้งในที่ดินของ นายชม พยัคฆ์ มีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๑ งาน ซึ่งตั้งอยู่ในเขตหมู่ ๗ ตำบลทับผึ้ง อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ต่อมาได้ซื้อที่เพิ่มเติม รวมเป็นเนื้อที่ ๒ ไร่ ๒๐ ตารางวา ได้ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ เลขที่ ๔๙๔

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ เพื่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ อาคารขนาด ๔ ห้องเรียน ๑ หลัง ซึ่งโรงเรียนไม่มีพื้นที่ตั้งเพียงพอที่จะก่อสร้าง จึงได้ย้ายมาสร้างในที่ดินของ นายเปரிய ปานชัย มีพื้นที่ ๔ ไร่ ๖๐ ตารางวา ในโฉนดเลขที่ ๑๑๕๘๕ ที่ตั้งอยู่หมู่ ๖ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ในปัจจุบัน ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ โรงเรียนได้ศึกษาข้อมูลและดำเนินการจดทะเบียนเปลี่ยนแปลงกรรมสิทธิ์เป็นกรรมสิทธิ์ของกระทรวงการคลัง โดยนายชนนัท ชันธทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้รับมอบแทนกระทรวงการคลัง เพื่อใช้ในราชการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ต่อไป และพร้อมนี้ ได้นำอาคารสถานที่ขึ้นทะเบียน เป็นที่ราชพัสดุ เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ณ สำนักงานที่ดินจังหวัดสุโขทัยและสำนักงานธนารักษ์พื้นที่สุโขทัย

ที่ตั้ง ๒๘ หมู่ ๖ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

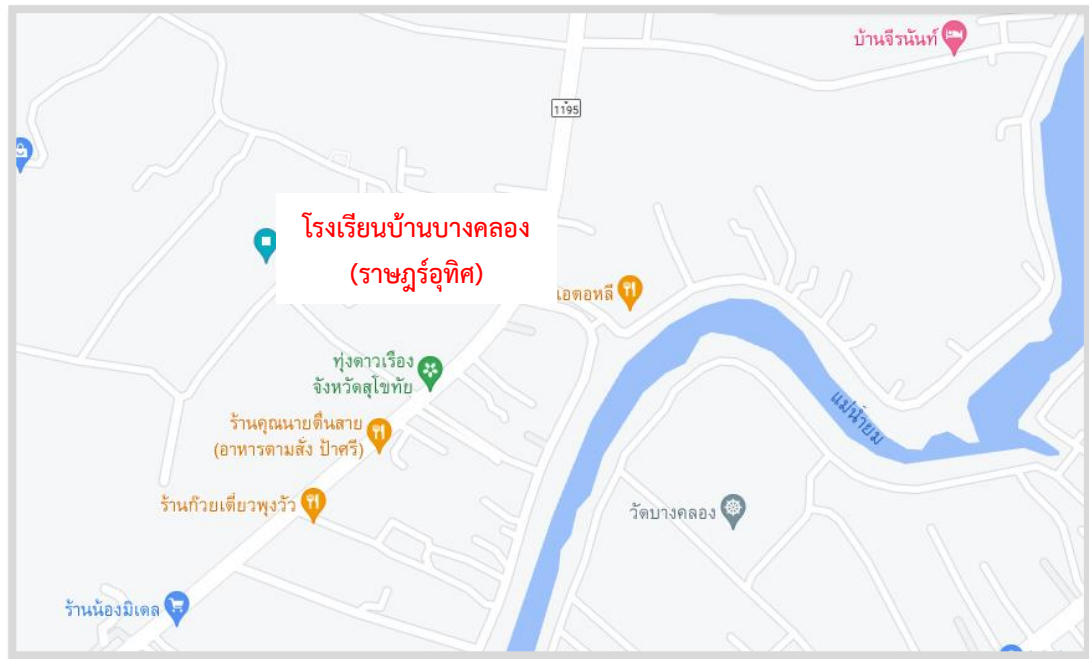
ขนาดพื้นที่ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๖๐ ตารางวา

ช่องทางการติดต่อ เบอร์โทร ๐๘๗-๒๐๗๕๖๖๑

E-mail banbangklongradutid@gmail.com

Website : <https://bangklongschool.com/>

แผนที่โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราชบุรีอุทิศ) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษ ต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

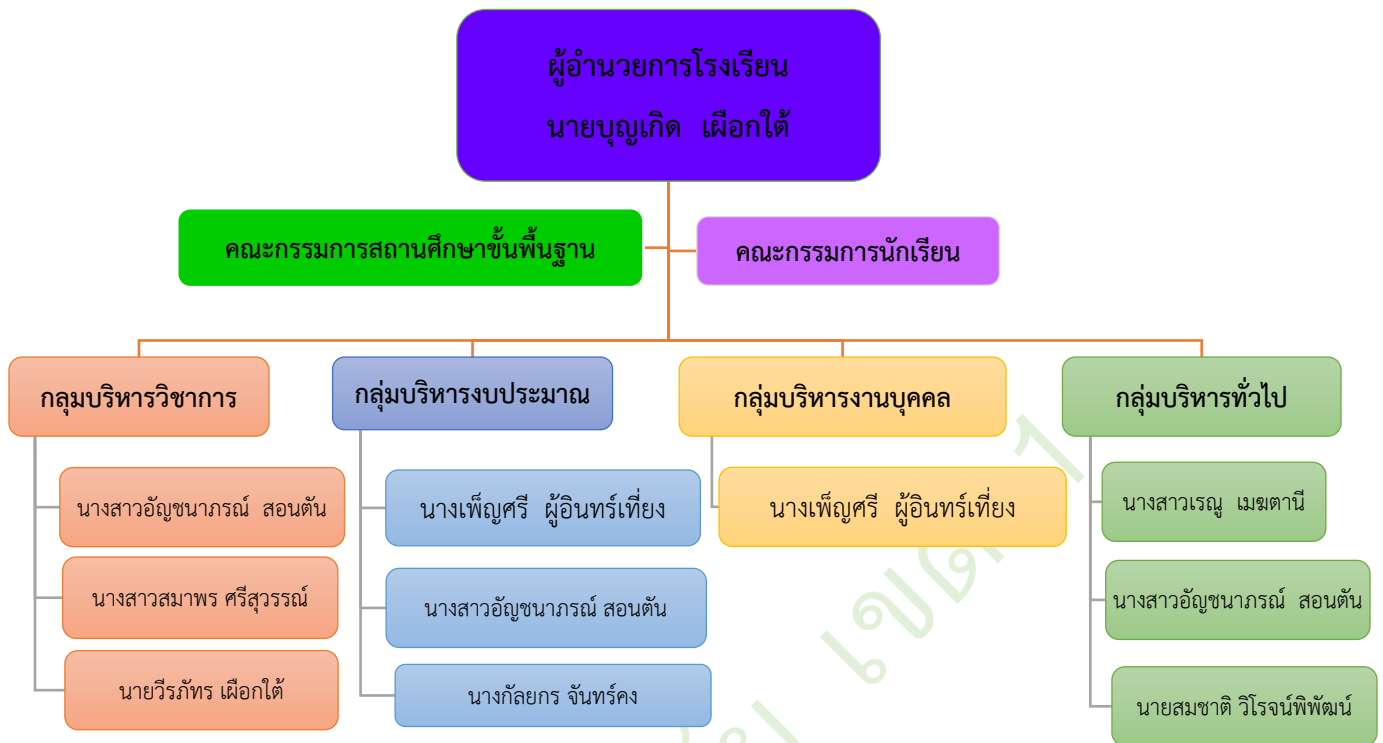
เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณธรรม นำหน้า

อัตลักษณ์

การเรียนเลิศล้ำ คุณธรรมนำหน้า การกีฬาเด่นดัง

โครงสร้างการบริหาร (ภาพผังโครงการบริหาร ๔ ฝ่าย)



ตารางแสดงข้อมูลครู

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วิทยะฐานะ	วิชาเอก	ประจำชั้น	ชั่วโมงที่สอน
๑	นายบุญเกิด เพือกใต้	ผู้อำนวยการ	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๕
๒	นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒ และ ๓	๓๐
๓	นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๒	๓๐
๔	นางสาวอัญชนาภรณ์ สอนตัน	ครูผู้ช่วย	ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่น ๆ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ประเภทการจ้าง
๑.	นางสาวสมภาพ ศรีสุวรรณ	ค.บ.	พนักงานราชการ	งบประมาณ สพฐ.
๒.	นายสมชาติ วิโรจน์พิพัฒน์	ค.บ.	ครูอัตราจ้าง	เงินรายได้สถานศึกษา
๓.	นายวีรภัทร เพือกใต้	ก.ศ.บ.	ครูอัตราจ้าง	เงินในโครงการ
๔.	นายวินัย อยู่มา	ม.๖	ช่างไม้ระดับ ๔	งบประมาณ สพฐ.

- หมายเหตุ ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา
☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา
☒ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน และห้องเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาล ๒	๑	๒	๒	๔
๒	อนุบาล ๓	๑	๑	-	๑
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๒	๖
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๑	๒
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๒	๗
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๗	๑๒
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๓	๑๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๓	๗
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-
๑๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑			
๑๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-			
๑๔	ห้องปฏิบัติการภาษา (อังกฤษ)	-			
๑๕	ห้องสมุด	-			
๑๖	ห้องพยาบาล	-			
รวม		๙	๒๙	๒๐	๔๙

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียนพิเศษ

ลำดับที่	ชื่อห้องเรียน	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน
๑	-	-	-
๒	-	-	-
๓	-	-	-
N	-	-	-

ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน	อัตราส่วน เด็ก ต่อ ห้องเรียน	จำนวนครูครบชั้น
การศึกษาปฐมวัย	๑/๕	๕/๑	☐ ครบ ☐ ไม่ครบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑/๘	๘/๑	☐ ครบ ☒ ไม่ครบ

ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

✓

ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคาร เมตตา	อาคารเรียน แบบ ๐๑๗	พื้นที่ใช้สอย ๖๓๐ ตร.ม.ขนาด กว้าง ๘.๔๐ เมตร ยาว ๓๖.๐๐ เมตร	ชั้นบน ๔ ห้องเรียน ใช้งาน ๓ ห้องเรียน ชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน ใช้งาน ๓ ห้องเรียน
อาคาร อุเบกขา	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙	พื้นที่ใช้สอย ๖๓๐ ตร.ม.ขนาด กว้าง ๘.๔๐ เมตร ยาว ๓๖.๐๐ เมตร	ชั้นบน ๓ ห้องเรียน ๑ ห้องธุรการ ชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน ใช้งาน ๔ ห้องเรียน

ข้อมูลสภาพชุมชน/หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

.....

.....

.....

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

- ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
- ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
- ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี
- ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี
- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี

การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง

- ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา
- ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่

ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

- ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

.....

.....

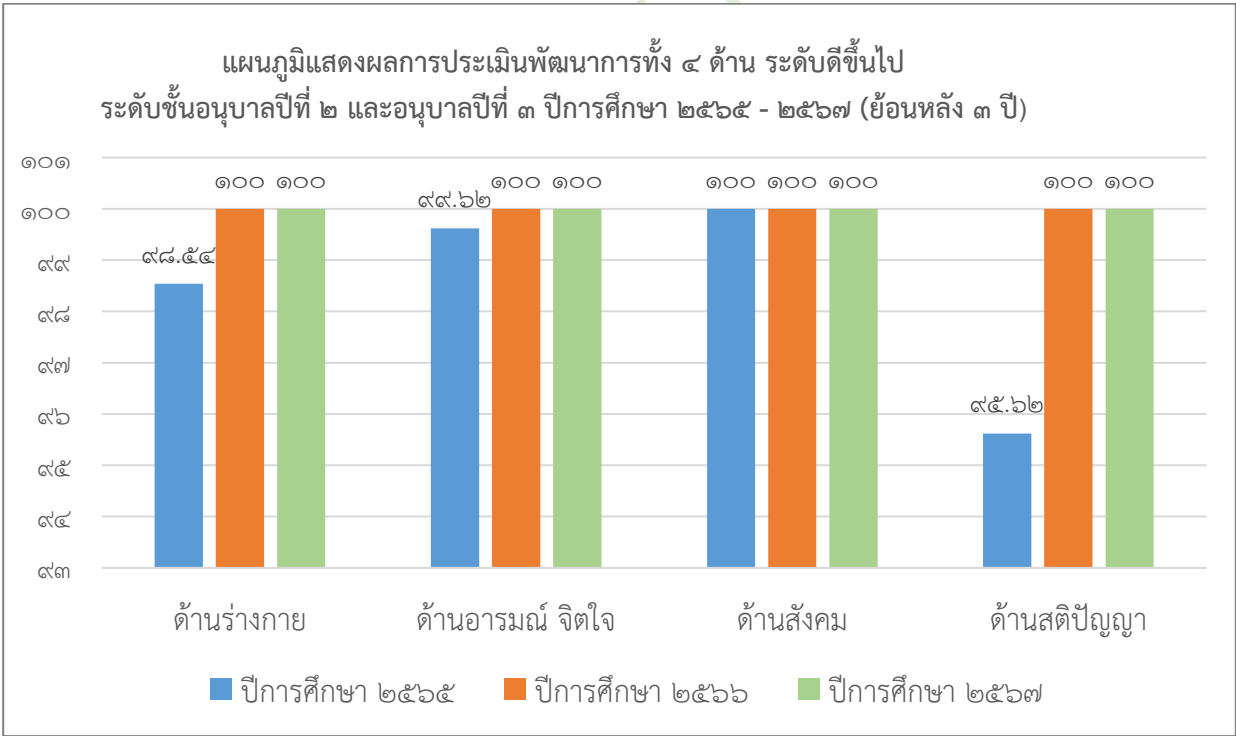
.....

.....

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ คน)					
	ดี		ปานกลาง		ควรเสริม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านสติปัญญา	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
ด้านร่างกาย	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
ด้านสังคม	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐

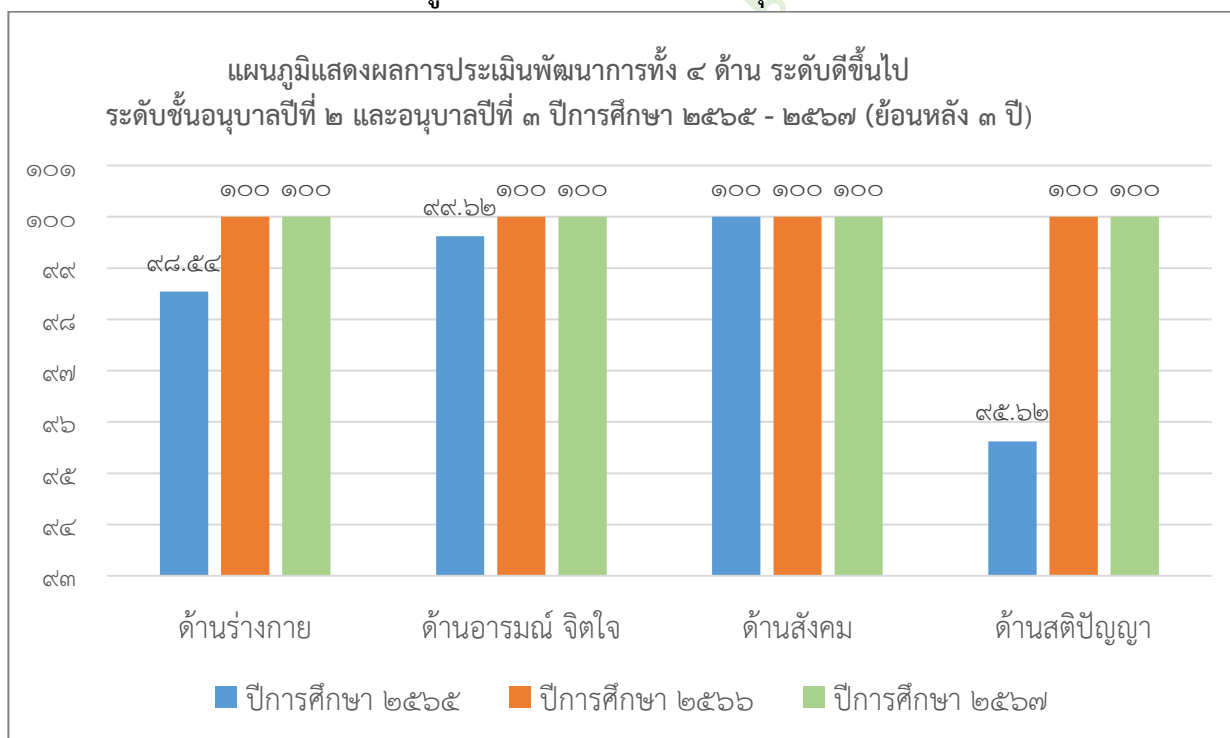
แผนภูมิแท่งแสดงพัฒนาการชั้นอนุบาลปีที่ ๒



ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (.....คน)					
	ดี		ปานกลาง		ควรเสริม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านสติปัญญา	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ด้านร่างกาย	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ด้านสังคม	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐

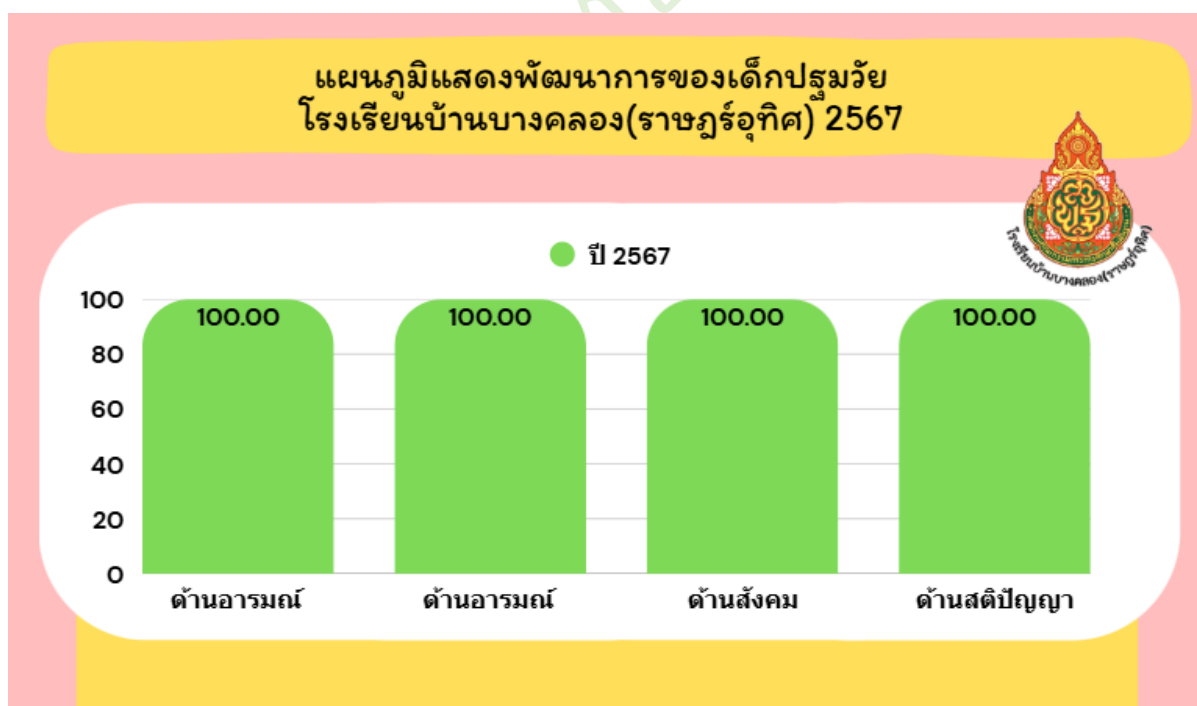
แผนภูมิแท่งแสดงพัฒนาการชั้นอนุบาลปีที่ ๓



ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย
(ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓) โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกตามระดับคุณภาพ (จำนวน ๕ คน)

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ระดับปฐมวัย					
	ดี		ปานกลาง		ควรเสริม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ด้านอารมณ์และ จิตใจ	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ด้านสังคม	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
รวมเฉลี่ย	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐

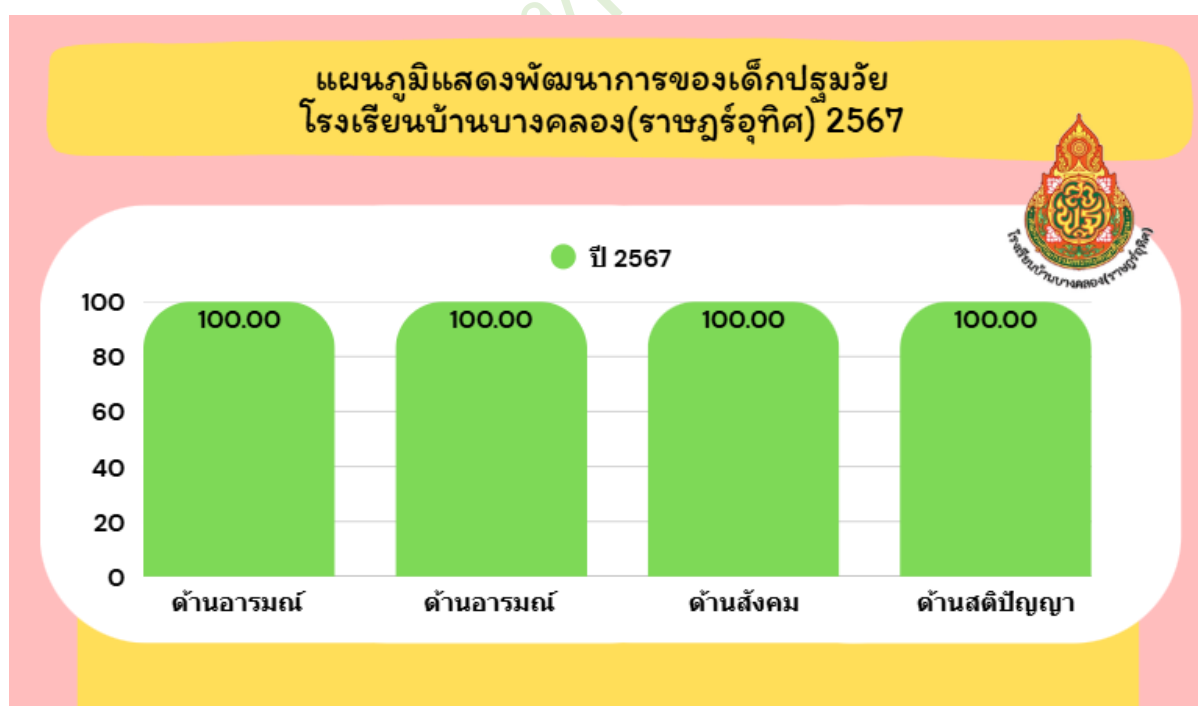
แผนภูมิแท่งผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย
(ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓) โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกตามระดับคุณภาพ (จำนวน ๕ คน)

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ระดับปฐมวัย					
	ดี		ปานกลาง		ควรเสริม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ด้านอารมณ์และ จิตใจ	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ด้านสังคม	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
รวมเฉลี่ย	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐

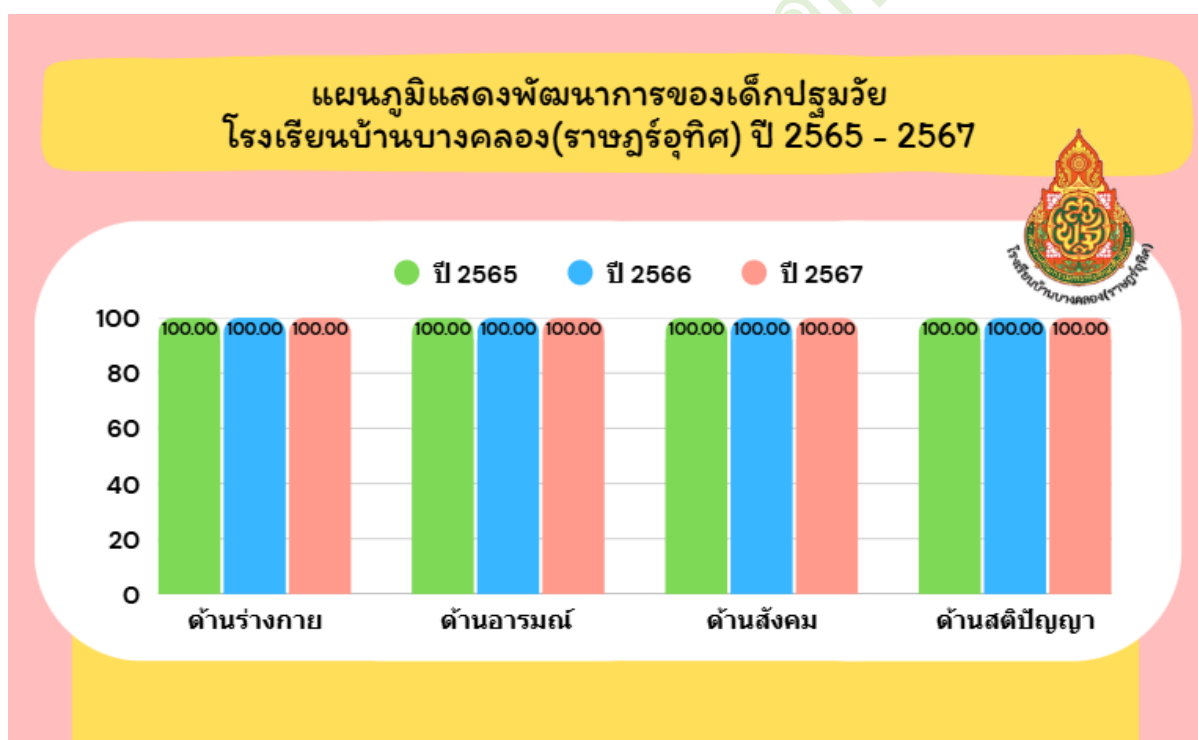
แผนภูมิแท่งผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ระดับชั้นปรมวัย โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
จำแนกตามด้านพัฒนาการของนักเรียน

ด้านพัฒนาการของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ด้านร่างกาย	๐	๐	๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๐	๐
ด้านสังคม	๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๐	๐	๐
รวมค่าเฉลี่ย ๔ ด้าน	๐	๐	๐

แผนภูมิแท่งแสดงผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

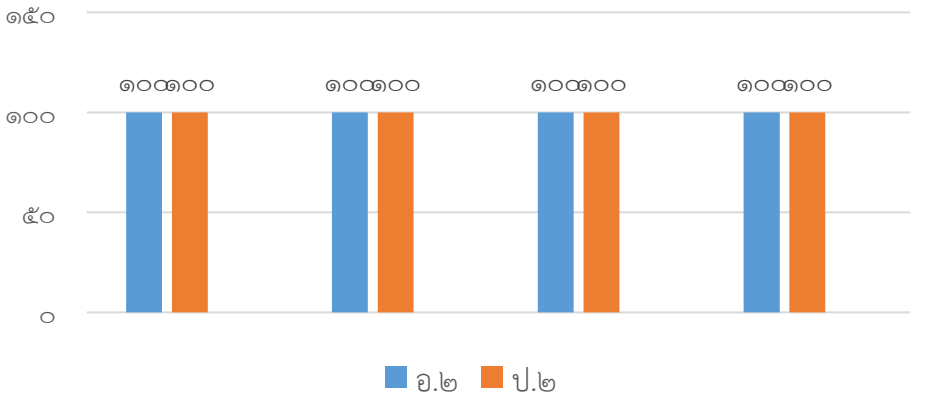
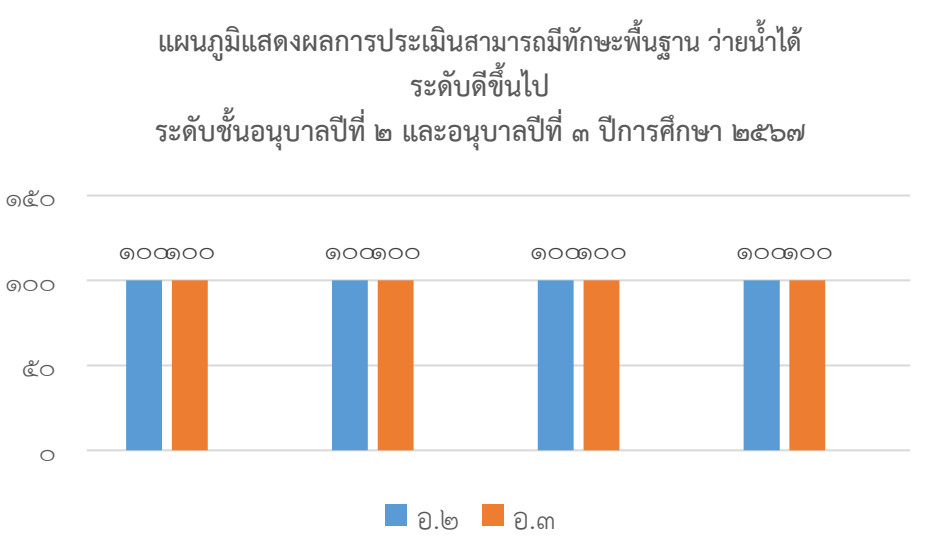
๑.มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

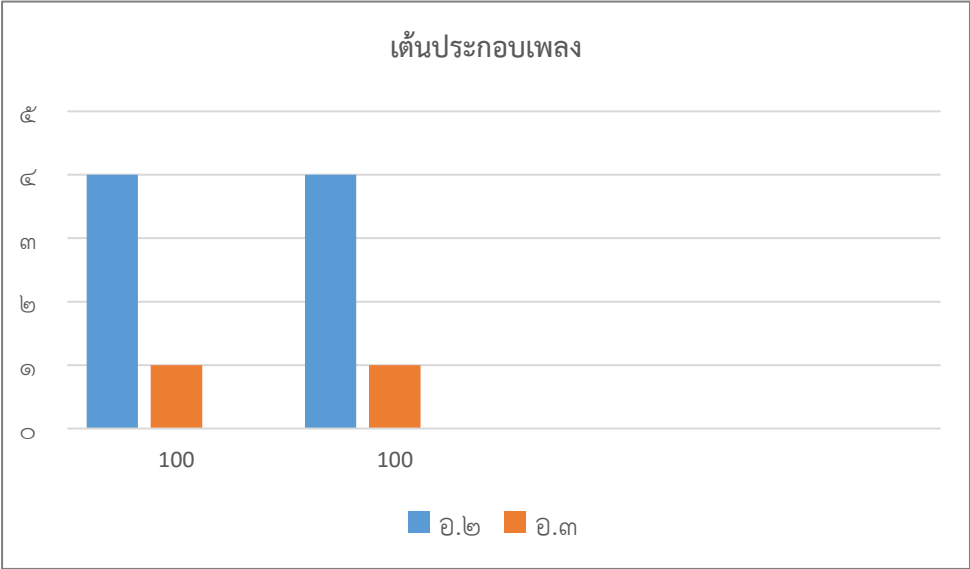
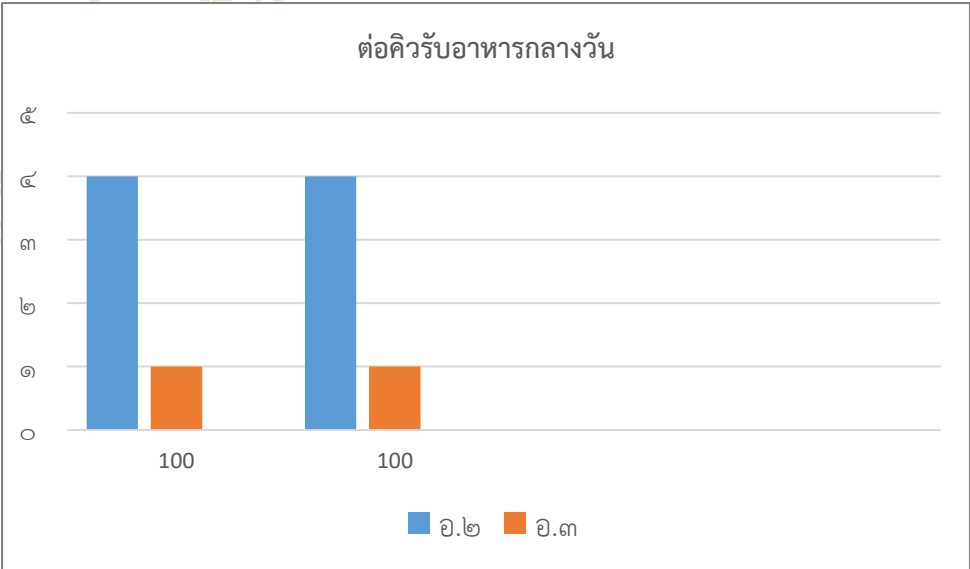
สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วน ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ได้ดี มีการใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย มีสุขภาวะที่ดี สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์โดยมีกิจกรรมเคลื่อนไหวทุกวัน (QR Code : ลำดับที่ ๑๒ : หน้าที่ ๔๔) ในการพัฒนาเด็กเพื่อให้มีความสามารถในการจำ การบอกเล่าประสบการณ์ของตนเอง การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย มีความสามารถในการคิด และการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบ จำนวนเข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออก สมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จโดยมีกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (QR Code : ลำดับที่ ๙ : หน้าที่ ๔๔) ในการพัฒนาเด็กเพื่อให้เด็กสามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้เหมาะสมกับวัย สามารถบอกเล่าเรื่องราว รูปภาพ และสัญลักษณ์ได้ วาดภาพ ชัดเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัยโดยมี กิจกรรมพูดโต้ตอบกับบุคคลได้ดีในการพัฒนาเด็กเพื่อให้เด็กแสดงความรู้สึกแจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัยรู้จักการดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีความระมัดระวังอันตรายจากอุบัติเหตุต่างๆ เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถอดทนรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย (QR Code : ลำดับที่ ๑๐ : หน้าที่ ๔๔) โดยมีกิจกรรมรอคอยของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาเด็กเพื่อให้เด็กสามารถแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งได้เหมาะสมตามวัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย มีความเมตตา กรุณาเห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีกิจกรรมมีวินัยในตนเองเหมาะสมกับวัย (QR Code : ลำดับที่ ๑๐ : หน้าที่ ๔๔) โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

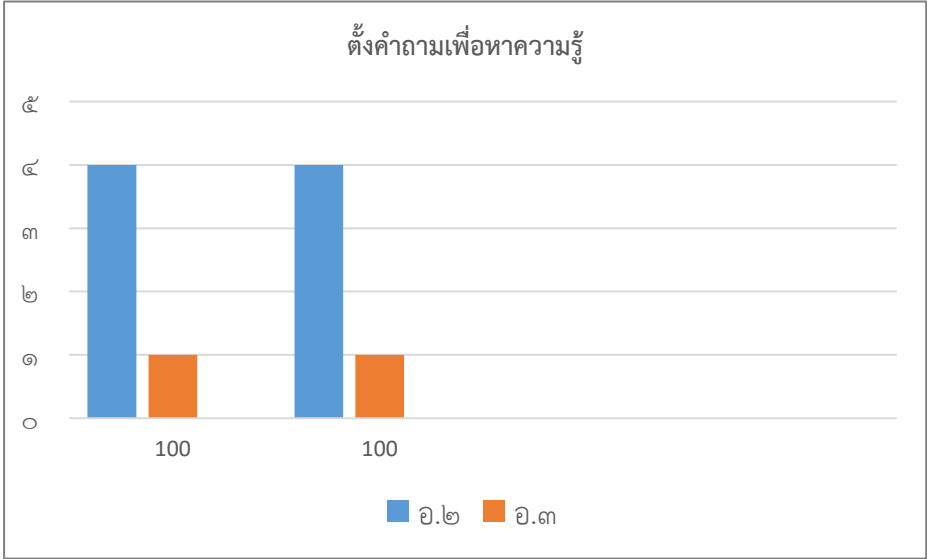
ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

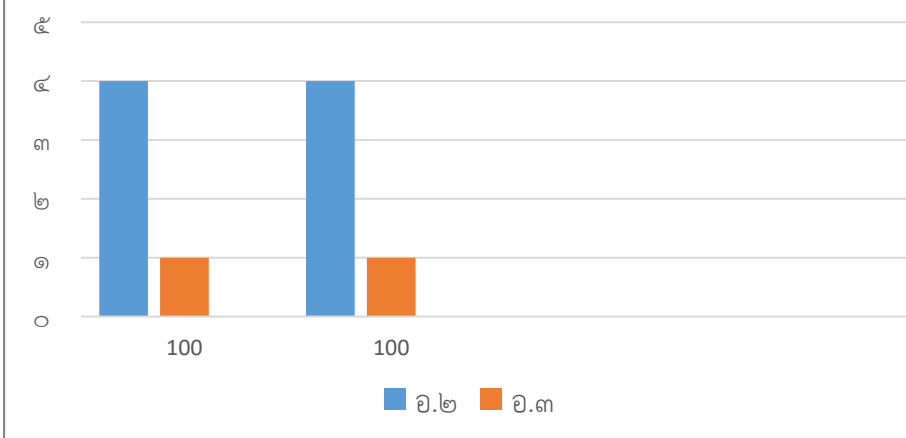
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก																					
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																				
๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย โดยทางโรงเรียนได้จัดอาหารเสริมนมและอาหารที่มีประโยชน์ถูกหลักโภชนาการ จัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้ออกกำลังกายและมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงปีละ ๔ ครั้ง แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ (ย้อนหลัง ๓ ปี) <table><tr><th>ด้าน</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๖</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๗</th></tr><tr><td>ด้านร่างกาย</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>ด้านอารมณ์ จิตใจ</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>ด้านสังคม</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>ด้านสติปัญญา</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr></table> จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักในเกณฑ์ปกติ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เกินเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ด้านร่างกาย	100	100	100	ด้านอารมณ์ จิตใจ	100	100	100	ด้านสังคม	100	100	100	ด้านสติปัญญา	100	100	100
ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗																		
ด้านร่างกาย	100	100	100																		
ด้านอารมณ์ จิตใจ	100	100	100																		
ด้านสังคม	100	100	100																		
ด้านสติปัญญา	100	100	100																		

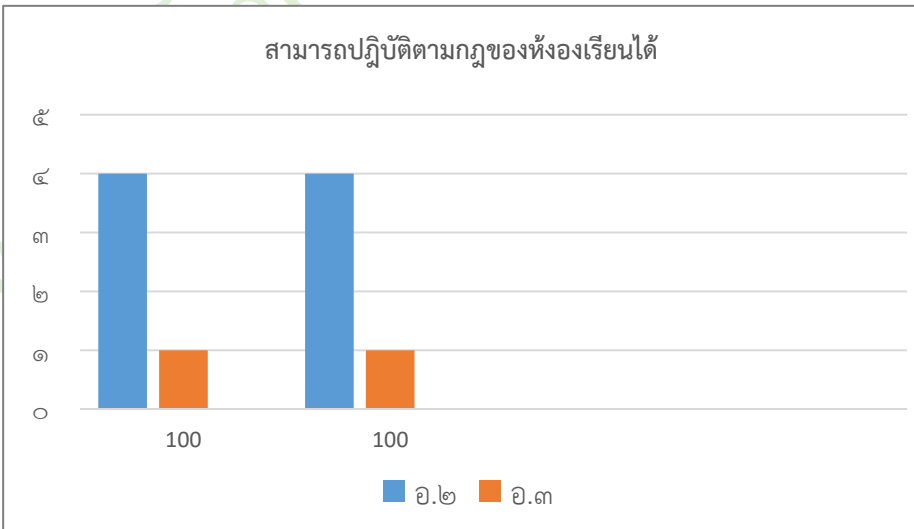
๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถล้างมือเจ็ดขั้นตอนได้	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรม ๕ ด้าน โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล ปากแคว และมีจัดกิจกรรมการล้างมือเจ็ดขั้นตอนก่อนเข้าทำกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักทุกวัน ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผลการประเมินดังนี้ แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ (ย้อนหลัง ๓ ปี) <table><caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการ</caption><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๖</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๗</th></tr></thead><tbody><tr><td>ด้านร่างกาย</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ด้านอารมณ์ จิตใจ</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ด้านสังคม</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ด้านสติปัญญา</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr></tbody></table> จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถในการล้างมือเจ็ดขั้นตอนก่อนเข้าทำกิจกรรมได้ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในระดับยอดเยี่ยม	ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ด้านร่างกาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ด้านสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ด้านสติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗																		
ด้านร่างกาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																		
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																		
ด้านสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																		
ด้านสติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																		
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																				
๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกจากรถยนต์ได้	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตประจำวันร่วมกับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฐมวัย อบต.ปากแคว โดยการสร้างสถานการณ์และบทบาทสมมุติ เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกจากรถยนต์ได้ โดยมีผลการประเมิน ดังนี้																				

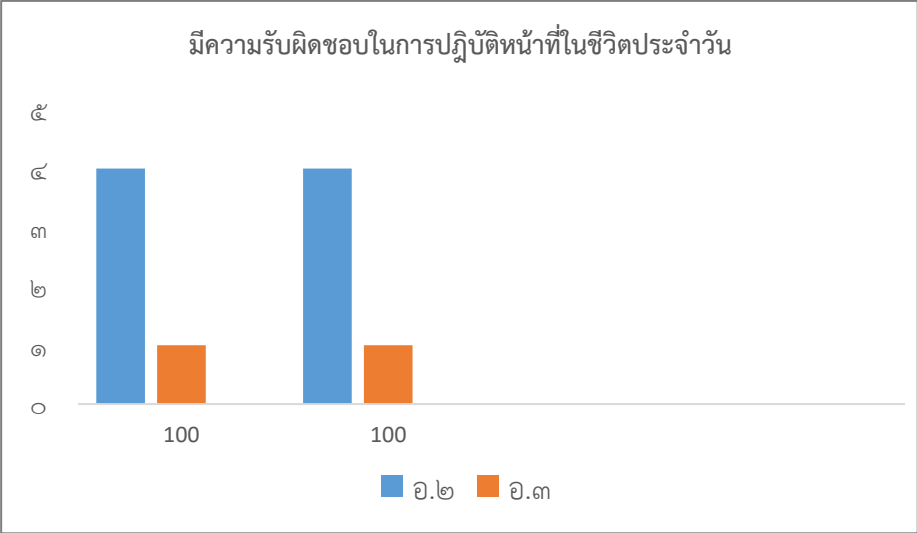
	แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถออกจากกรณต้นได้ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)	
๔. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถมีทักษะพื้นฐาน ว่ายน้ำได้	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจัดกิจกรรมโครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำได้ และได้จัดกิจกรรมน่านักเรียนไปเรียนว่ายน้ำที่สระว่ายน้ำ เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถมีทักษะพื้นฐานว่ายน้ำได้ เช่น การเดินในน้ำ การเป่าน้ำ การลอยตัว การพุ่งลอยตัวได้ โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากผลการประเมินพบว่า เด็กมีทักษะพื้นฐานว่ายน้ำได้ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

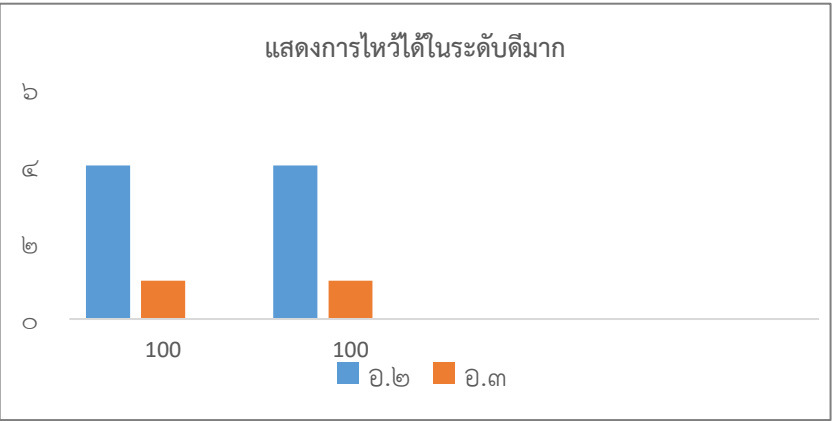
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)	
๕. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถ เต้นประกอบเพลงได้	คุณครูประจำชั้นได้จัดกิจกรรมหน้าเสาธงชาติหลังเข้าแถวเคารพธงชาติทุกเช้าและในห้องเรียน เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเต้นประกอบเพลงได้ โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถเต้นประกอบเพลงได้ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๖. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถต่อคิวในการรับหรือซื้อของได้	โรงเรียนได้ให้นักเรียนทุกคนเดินจงกลม สมาธิ เข้าห้องเรียนทุกเช้า และในการต่อคิวการรับประทานอาหารกลางวันและซื้อของได้ ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถต่อคิวในการรับหรือซื้อของได้ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

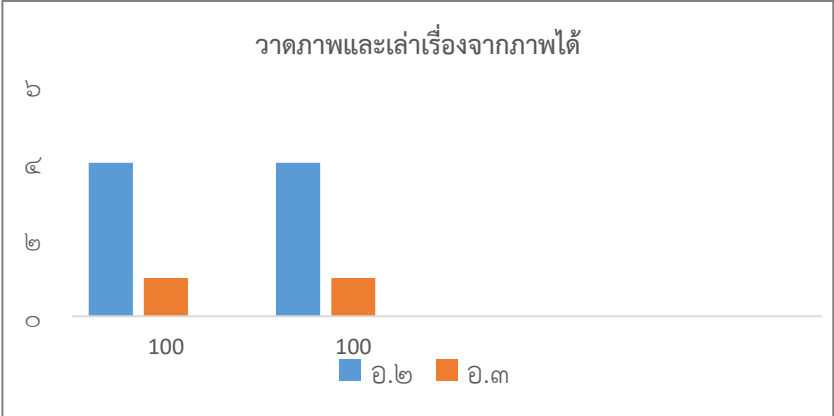
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑๐. เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามเพื่อหาความรู้ที่ต้องการ	โรงเรียนได้ประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนโดยผู้อำนวยการได้ออกนิตศการสอนตลอดทั้งกิจกรรม PLC ในการดำเนินงาน เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามเพื่อหาความรู้ที่ต้องการ โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากการประเมินพบว่า เด็กมีความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อหาความรู้ที่ต้องการ มีจำนวนร้อยละ ๘๐.๘๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๑. เด็กร้อยละ ๘๕ มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ในระดับดี	โรงเรียนได้มีการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นประจำทุกปีและเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมกลุ่มลุ่มน้ำยทุกครั้ง ที่มีการจัดกิจกรรม และมีการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ทุกกิจกรรม ทำให้เด็กนักเรียนที่ตั้งไว้เกิน ทำให้มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดี โดยมีผลการประเมินดังนี้

	กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย  จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดี
--	--

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)	
๗. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน	คุณครูประจำชั้นจะมีข้อตกลงในชั้นเรียนทุกห้องทุกชั้น เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน โดยมีผลการประเมินดังนี้ สามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนได้  จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๘. เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่ประจำวันของตนเองอยู่ในระดับดีมาก	โรงเรียนได้จัดให้มีข้อตกลงประจำห้องเรียนและมีเวรเขตรับผิดชอบและเวรห้องเรียน ตลอดทั้งการปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำวัน และเด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่ประจำวันของตนเอง โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากความรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่ในชีวิตประจำวัน จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีผลการประเมินความรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่ประจำวันของตนเอง มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
--	---

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)	
๙. เด็กร้อยละ ๙๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก	โรงเรียนได้จัดโครงการคุณธรรมความดี และมีศูนย์คุณธรรมความดี ตลอดทั้งทุกเช้าจะมีการเคารพธงฟืน้องในการเข้าแถวทุกเช้าเป็นระเบียบและมีวินัย เด็กร้อยละ ๙๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก โดยมีผลการประเมินดังนี้  แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถแสดงการไหว้ได้ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑๒. เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้	โรงเรียนได้ประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนระหว่างเรียนและประเมินผลในกิจกรรมการจากการสังเกตการณ์วัดผลของคุณครูประจำชั้น ตลอดทั้งโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC ระหว่างห้องเรียน อนุบาล ๒ - ๓ และชั้น ป.๑ ร่วมกัน เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้ใน ระดับดีมาก โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีสามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้ ร้อยละ ๙๐.๙๑ อยู่ในระดับดีมาก

๒. จุดเด่น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร การคิดจำแนก แยกแยะ
- ๒) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พร้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย

นวัตกรรม / Best Practice

คำคล้องจองประกอบภาพตามหน่วยแผนการจัดประสบการณ์

๓. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และนักเรียนในระดับปฐมวัย ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ตามคุณลักษณะในเกณฑ์ดีมากทุกคน เด็กนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๓ ผ่านการประเมินพัฒนาการจบช่วงชั้น ใช้เกณฑ์ของ สพฐ. โดยคณะกรรมการประเมินผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผ่านเกณฑ์ดีมากทุกคน และผู้ปกครองครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่ในกระบวนการที่จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้าน เป็นโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๔. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ส่งคุณครูเข้าร่วมอบรม หาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ส่งคุณครูเข้าร่วมโครงการจากโรงเรียนในกลุ่มลุ่มน้ำยมเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พร้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของปฐมวัย (QR Code : ลำดับที่ ๒ : หน้าที่ ๔๔) สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกกำหนดและสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย โดยมีโครงการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของปฐมวัย (QR Code : ลำดับที่ ๒ : หน้าที่ ๔๔) ได้มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจมีการจัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินคุณภาพภายในและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการวัดประเมินผลของเด็กปฐมวัย (QR Code : ลำดับที่ ๔ : หน้าที่ ๔๔) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กปฐมวัย (QR Code : ลำดับที่ ๔ : หน้าที่ ๔๔) ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม โดยมีโครงการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (QR Code : ลำดับที่ ๘ : หน้าที่ ๔๔) ผู้บริหารได้นิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู ผู้ดูแลเด็กและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีโครงการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กปฐมวัย (QR Code : ลำดับที่ ๔ : หน้าที่ ๔๔) จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขอนามัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีโครงการประเมินความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย (QR Code : ลำดับที่ ๘ : หน้าที่ ๔๔) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ โดยมีโครงการคุณภาพของสื่อ ปลอดภัย เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย (QR Code : ลำดับที่ ๑๑ : หน้าที่ ๔๔) มีระบบ มาตรการ แนวทางป้องกันในการควบคุมโรคติดต่อและมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก มีการประเมินความเสี่ยง สามารถตรวจสอบระบบป้องกันภัยและการควบคุมโรคติดต่อ ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการดำเนินงานทุกด้าน โดยมีโครงการป้องกันอุบัติเหตุเด็กปฐมวัย (QR Code : ลำดับที่ ๑๓ : หน้าที่ ๔๔) มีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ มีห้องน้ำสถานที่รับประทานอาหาร และมุมของใช้ส่วนตัวที่ถูกสุขลักษณะ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสอบสภาพอนามัยประจำวัน จัดให้มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีมาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย โดยมีโครงการห้อง

พยาบาล การดูแลตนเองขั้นพื้นฐาน (QR Code : ลำดับที่ ๕ : หน้าที่ ๔๔) มีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเบื้องต้นเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครู ผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก และมีการกระบวนการส่งต่อให้ดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน เพื่อให้เด็กได้ รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยมีโครงการประชุมผู้ปกครองร่วมพัฒนาเด็กและทำกิจกรรมร่วมกัน (QR Code : ลำดับที่ ๑ : หน้าที่ ๔๔) มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขอนามัย สวัสดิภาพความปลอดภัยของเด็ก มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโต มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันของผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กผู้ปกครอง บุคคล องค์กร และหน่วยงานต่างๆ ที่อยู่ในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีโครงการ บ้าน ชุมชน หน่วยงานร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัย (QR Code : ลำดับที่ ๓ : หน้าที่ ๔๔) โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	- มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม - มีการจัดครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน - ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีจำนวน ๑ ห้องเรียนมีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีจำนวน ๑ ห้องเรียนมีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน - มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย - โรงเรียนมีการปรับปรุงสถานที่พัฒนาสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา - สถานการโควิดมีการกำหนดจุดเว้นระยะห่างทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - มีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนเกณฑ์การประเมิน ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านปฐมวัย	- มีการจัดโครงการพัฒนาครูที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี - ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการ - มีการพัฒนาครูด้วยการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน ครูได้นำความรู้

	มาพัฒนาการจัดประสบการณ์
๓. จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน	- ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีจำนวน ๑ ห้องเรียนมีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีจำนวน ๑ ห้องเรียนมีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ(ต่อ)	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๔. มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครูใช้งานเพื่อสร้างหรือจัดหาสื่อการสอนสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ต ในระดับดีมาก มีการนำเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตมาใช้งานการจัดการเรียนการสอน
๕. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี	- มีการจัดทำโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๖. มีการจัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง	- มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ มีผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๒. จุดเด่น

ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่ในกระบวนการที่จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีหลักสูตรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนากิจการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรมโดยมีโครงการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน (QR Code : ลำดับที่ ๗ : หน้าที่ ๔๔) ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน จัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดีและคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ภาวะจิตใจของเด็ก และหลักการเรียนรู้มีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย โดยมีโครงการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (QR Code : ลำดับที่ ๗ : หน้าที่ ๔๔) ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคลและรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโครงการวัดผลประเมินผลเด็กปฐมวัยเพื่อนำผลมาพัฒนา (QR Code : ลำดับที่ ๖ : หน้าที่ ๔๔) โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารจัดการ	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	- จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา - จัดกิจกรรมโครงการ - ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละอย่างน้อย ๑ เรื่อง
๒. ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา - จัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๑ เรื่อง (๒ วัฏจักร) - จัดทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม - ครูมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อต่างเช่น การอบรมออนไลน์
๓. ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	- มีการสำรวจสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนและดำเนินการอำนวยความสะดวก จัดให้มีโทรทัศน์ทุกห้อง มีอินเทอร์เน็ตใช้อย่างทั่วถึง

๔. ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีผลการประเมินความสะอาดและเป็นระเบียบ	- จัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนตรวจประเมินความสะอาดตามเวรและห้องเรียนและรายงานผลหน้าเสาธงทุกเช้า
---	---

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารจัดการ(ต่อ)	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๕. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองด้วยการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันในการดูแลชั้นเรียนของตนเองและบริเวณที่เป็นส่วนรวมของโรงเรียน	- ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการจัดหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องให้เกิดความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง - ครูสังเกตและบันทึกผลแผนการสอนหลังเด็กๆทำกิจกรรมเสร็จว่าได้มีการรับผิดชอบต่อดูแลบริเวณที่ตนเองทำกิจกรรมได้อย่างเรียบร้อย
๖. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ตรงที่แสดงถึงการดูแลตนเองด้านความปลอดภัยในกรณีที่ถูกลิ้มไว้ในรถยนต์	- มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเรื่องการช่วยเหลือและเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์ - มีการจัดการเรียนรู้ เอาตัวรอดเมื่อกรณีถูกลิ้มไว้ในรถยนต์ในหน่วยการเรียนรู้ความปลอดภัยไว้ก่อน
๗. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ตรงในการพัฒนาทักษะการว่ายน้ำ	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจัดกิจกรรมโครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำได้ และได้จัดกิจกรรมนำนักเรียนไปเรียนว่ายน้ำที่สระว่ายน้ำ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานว่ายน้ำได้ เช่น การเดินในน้ำ การเป่าน้ำ การลอยตัว การพุ่งลอยตัวได้

๒. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้าน เป็นโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนทาง พร้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้ได้ผลการประเมิน และนำมาวางแผน พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผล และรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) ต่อไป ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาประสานงานการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR)

๑.	นายเสกสันต์ พยัคฆ์	ประธานคณะกรรมการ	ประธานคณะกรรมการ
๒.	นางสาวทองหล่อ เพชรมี	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๓.	นายประทีน ชำญพะาะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔.	นางศรีวิไลย บรรเทา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕.	นายปิยศักดิ์ ชำนาญจ้อย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖.	นางสาวพรเพ็ญ ปานดำ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗.	นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘.	นายบุญเกิด เผือกใต้	กรรมการและเลขานุการ	กรรมการและเลขานุการ

๑. คณะกรรมการฝ่าย ระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย

๑.	นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวอัญชนาภรณ์ สอนตัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.	นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

/๒.คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการฝ่าย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้ ๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. จุดเด่น ๕. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------|------------------|
| ๑. นางสาวอัญชนาภรณ์ สอนตัน | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเรณู เมฆตานี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกัลยากร จันทรวง | ครูชำนาญการ | เลขานุการกรรมการ |

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้ ๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. จุดเด่น ๕. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------|------------------|
| ๑. นางสาวอัญชนาภรณ์ สอนตัน | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเรณู เมฆตานี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกัลยากร จันทรวง | ครูชำนาญการ | เลขานุการกรรมการ |

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้ ๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. จุดเด่น ๕. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------|------------------|
| ๑. นางสาวอัญชนาภรณ์ สอนตัน | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเรณู เมฆตานี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกัลยากร จันทรวง | ครูชำนาญการ | เลขานุการกรรมการ |



ประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) มีมติเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่ทางโรงเรียนได้เสนอมาจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นกลไก ในการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสม ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายบุญเกิด เผือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)



เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถล้างมือเจ็ดขั้นตอนได้
๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกจากกรรณต์ได้
๔. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถมีทักษะพื้นฐานว่ายน้ำได้
๕. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเต้นประกอบเพลงได้
๖. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถต่อคิวในการรับหรือซื้อของได้
๗. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน
๘. เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันของตนเองอยู่ในระดับดีมาก
๙. เด็กร้อยละ ๑๐๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก
๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามเพื่อหาความรู้ที่ต้องการ
๑๑. เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ในระดับ ดี
๑๒. เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านปฐมวัย
๓. จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน
๔. มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครูใช้งานเพื่อสร้างหรือจัดหาสื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๕. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี
๖. มีการจัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒. ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์
๔. ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีผลการประเมินความสะอาดและเป็นระเบียบอยู่ในระดับ

ดี

ขึ้นไป

๕. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองด้วยการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันในการดูแลชั้นเรียนของตนเองและบริเวณที่เป็นส่วนรวมของโรงเรียน

๖. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ตรงที่แสดงถึงการดูแลตนเองด้านความปลอดภัยในกรณีที่ถูก

ลิ้มไว้ในรถยนต์

๗. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ตรงในการพัฒนาทักษะการว่ายน้ำ

แนวทางการสร้างเครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐาน และภาพรวมของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน มีการให้น้ำหนักคะแนนไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๔๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๒ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๓๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๓ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๓๐ คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมดคือ ๑๐๐ คะแนน และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวมของมาตรฐาน

เป็นการนำคะแนนทั้ง ๓ มาตรฐานมารวมเพื่อประเมินเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

ผลการประเมิน ๘๐ – ๑๐๐ ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ๖๐ – ๖๙ ระดับคุณภาพ คือ ดี

ผลการประเมิน ๕๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง

ผลการประเมิน ๐ – ๔๙ ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
คุณภาพด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		๔๐	๔๐
๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	เด็กร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ เด็กกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถล้างมือเจ็ดขั้นตอนได้	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
คุณภาพด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกจากกรรณต์ได้	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๔. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถว่ายน้ำได้	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๕. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเต้นประกอบเพลงได้	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๖. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถต่อคิวในการรับหรือซื้อของได้	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๗. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๘. เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันของตนเองอยู่ในระดับดีมาก	เด็กร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓

๙. เด็กร้อยละ ๑๐๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก	เด็กร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
คุณภาพด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถาม เพื่อหา ความรู้ที่ต้องการ	เด็กร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๑๑. เด็กร้อยละ ๙๐ มีผล จากการร่วมกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ใน ระดับ ดี	เด็กร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๑๒. เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถวาดภาพและเล่า เรื่องจากภาพได้	เด็กร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ = $\frac{๔๐}{๑๐๐} \times ๑๐๐ = ๔๐$

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คือ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
คุณภาพด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		๓๐	๒๖
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	คะแนน ที่ได้	๕	๕
	เกณฑ์การประเมิน		
	๕		
	๔		
	๓		
	๒		

		ท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน		
	๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น		

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
คุณภาพด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ				
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านปฐมวัย	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	๔
	๕	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบและบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการ มีการพัฒนาครูด้วยการอบรม ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์		
	๔	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบและบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการ มีการพัฒนาครูด้วยการอบรม ด้านการจัดการเรียนการสอน		
	๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบและบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการ		

		จัดประสบการณ์ และดำเนินการ		
	๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบและบรรลุเป้าหมาย		
	๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		
มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
คุณภาพด้านที่ ๒				
กระบวนการบริหารจัดการ				
๓. จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	๔
	๕	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก		
	๔	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน		
	๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		
๔. มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครูใช้งานเพื่อสร้างหรือจัดหาสื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	๔
	๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ		

	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมิน โครงการอยู่ในระดับดีมาก มีผลการ ประเมินความพึงพอใจการใช้งาน อินเทอร์เน็ต ในระดับดีมาก มีการนำ เทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตมาใช้งานการ จัดการเรียนการสอน ๔ มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมิน โครงการอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินความพึงพอใจการ										
มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้								
คุณภาพด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ											
	<table><tr><td>คะแนน ที่ได้</td><td>เกณฑ์การประเมิน</td></tr><tr><td></td><td>ใช้งานอินเทอร์เน็ต ในระดับดีมาก</td></tr><tr><td>๓</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมิน โครงการอยู่ในระดับดีมาก</td></tr><tr><td>๒</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ</td></tr></table>	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน		ใช้งานอินเทอร์เน็ต ในระดับดีมาก	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมิน โครงการอยู่ในระดับดีมาก	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ		
คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน										
	ใช้งานอินเทอร์เน็ต ในระดับดีมาก										
๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมิน โครงการอยู่ในระดับดีมาก										
๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ										

	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		
๕. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	๔
	๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น		
	๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ		

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
คุณภาพด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ				
	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด		
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		

	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		
๖. มีการจัดทำข้อมูลเด็ก รายบุคคล เพื่อพัฒนา ผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	๕
	๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ มีผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น		
	๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์		
	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน		
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ = $\frac{26 \times 100}{30} = 86.66$

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ คือ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
คุณภาพด้านที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ		๓๐	๒๖
๑. ครูทุกคนมีแผนการจัด ประสบการณ์ที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๕ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๔ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๕	๔
๒. ครูทุกคนมีความสามารถ ในการจัดประสบการณ์บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๕ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๕	๔
๓. ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ที่ เป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ห้องเรียนร้อยละ ๙๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓.๕ ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓ ห้องเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ห้องเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ห้องเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๔	๔
๔. ห้องเรียนทุกห้องเรียน มี ผลการประเมินความสะอาด และเป็นระเบียบ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ห้องเรียนร้อยละ ๙๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓.๕ ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓ ห้องเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ห้องเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ห้องเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๔	๔

มาตรฐานที่ / ข้อที่			
คุณภาพด้านที่ ๓ กระบวนการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
๕. เด็กทุกคนได้รับการจัด ประสบการณ์ที่แสดงถึง ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ของตนเองด้วยการปฏิบัติ หน้าที่ประจำวันในการดูแล ชั้นเรียนของตนเองและ บริเวณที่เป็นส่วนรวม ของโรงเรียน	ผลการประเมินนักเรียนตามกิจกรรม/โครงการ ที่มีผลว่า ผ่าน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ร้อยละ ๙๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓.๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๔	๓.๕
๖. เด็กทุกคนได้รับการจัด ประสบการณ์ตรงที่แสดงถึง การดูแลตนเองด้านความ ปลอดภัยในกรณีที่ถูกลืม ไว้ในรถยนต์	ผลการประเมินนักเรียนตามกิจกรรม/โครงการ ที่มีผลว่า ผ่าน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ร้อยละ ๙๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓.๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๔	๓
๗. เด็กทุกคนได้รับการจัด ประสบการณ์ตรงในการ พัฒนาทักษะการว่ายน้ำ	ผลการประเมินนักเรียนตามกิจกรรม/โครงการ ที่มีผลว่า ผ่าน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ร้อยละ ๙๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓.๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓	๔	๓.๕

	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑		
--	---	--	--

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ = $\frac{๒๖ \times ๑๐๐}{๓๐} = ๘๖.๖๖$

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คือ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

คะแนนเต็ม คือ ๑๐๐ คะแนน		
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	๔๐	คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	๓๐	คะแนน
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐	คะแนน
รวม	๑๐๐	คะแนน

ผลการประเมินระบบประกัน
คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

$$= \frac{(๔๐ + ๒๖ + ๒๖) \times ๑๐๐}{๑๐๐} = ๙๒ \text{ คะแนน}$$

แล้วจึงนำมาพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อสาธารณชน ดังนี้

๑. เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
๒. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. เผยแพร่ในกลุ่มโรงเรียน
๔. เว็บไซต์ <http://bangklongschool.com/>

สพป.สุโขทัย เขต ๑

บัญชีคิวอาร์โค้ดเอกสารเพิ่มเติม



โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สพป.สุโขทัย

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสมเจตต์ บัวเทียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาระดับปฐมวัย

คณะทำงาน

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายบุญเกิด เพือกใต้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวเรณู เมฆตานี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๕. นางกัลยกร จันทรงค์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นายสมชาติ วิโรจน์พัฒน์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗. นายวีรภัทร เพือกใต้ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอินทิรา อรุณจันทร์ | ครูธุรการ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอัญชนาภรณ์ สอนตัน | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

