



วิจัยในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จัดทำโดย
นางสาวอัญชนาภรณ์ สอนตัน
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

จัดทำโดย

ครูอัญชนาภรณ์ สอนตัน
โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของการวิจัย	1
คำถามการวิจัย	2
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
ประโยชน์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
กรอบแนวคิดการวิจัย	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ	4
แนวคิดการสอนแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	6
แนวคิดการจัดกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ	9
วิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	12
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนา	12
วิธีดำเนินการพัฒนา	12
เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา	16
สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล	16
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	17
ผลการวิเคราะห์ตารางที่ 1	17
ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในตารางที่ 2	18
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยอภิปรายผล	19
สรุปผลการวิจัย	19
ผลอภิปราย	19
บรรณานุกรม	21

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของการวิจัย

ปัจจุบันภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทย และคนทั่วโลก ซึ่งกลุ่มคนส่วนใหญ่ในทุกวันนี้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกัน ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การใช้อินเทอร์เน็ต การดูทีวี การดูภาพยนตร์ ซึ่งระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษมานานแล้วแต่ยังไม่สามารถทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้นอาจเป็นเพียงเพราะการจัดการเรียนการสอนของวิชาภาษาอังกฤษไม่สามารถพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้มากพอ หรือการจัดหลักสูตรไม่ตรงตามความสามารถของผู้เรียน ไม่ได้เน้นการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงมากนัก แต่จะเน้นหลักไวยากรณ์ คำแปล และการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นหลัก จึงทำให้ทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษไม่สามารถ อ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียงของเจ้าของภาษา ดังนั้นระบบการศึกษาไทยจึงควรปรับปรุงระบบการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการพูดออกเสียง ไม่จะเป็นการออกเสียงพยัญชนะแต่ละตัว การเน้นเสียงหนักเบา ซึ่งจะต้องมีสื่อช่วยสอนที่เป็นมัลติมีเดีย คือ มีทั้งภาพ เสียง และตัวหนังสือที่จะช่วยทำให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น (จิตพิสุทธิ์ จันทะคุต : 2555)

จากที่กล่าวมาข้างต้นคณะผู้จัดทำเล็งเห็นว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันมากขึ้น นักเรียนจึงควรได้รับการส่งเสริม ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่านเพื่อให้พัฒนาไปถึงการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารความหมาย คำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น วิชาภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียน สามารถสื่อสาร ค้นคว้าหาความรู้ต่างๆในอนาคต เนื่องจากปัจจุบันนี้มีแค่เพียงการฝึกอ่านออกเสียงจากครูผู้สอนเท่านั้น จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องโดยแท้จริง คณะผู้จัดทำจึงได้หาวิธีการที่จะดำเนินการ เพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะการอ่านออกเสียงและความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษดีมากยิ่งขึ้น (อนุภาพ ดลโสภณ , 2542) กล่าวไว้ว่า “ถ้าไม่มีความแม่นยำหรือไม่มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์แล้วจะเรียนภาษาได้ดีทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้ยาก การที่ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์มากจำได้แม่นจากการฝึกฝนอย่างบ่อยครั้งโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ และสามารถนำไปใช้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ย่อมเรียนได้ผลดี คำศัพท์จึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนภาษาต่างประเทศ”และจากสังเกตของคุณครูผู้สอนในรายวิชานี้ก็ได้เล็งเห็นปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ไม่สามารถออกเสียงได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง คณะผู้จัดทำจึงเกิดความคิดแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

ดังนั้นคณะผู้จัดทำ จึงอยากพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบบฝึกทักษะการอ่าน ถือเป็นเรื่องการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพราะเป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนของครูหรือประกอบการเรียนของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด (สุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2547) และแบบฝึกทักษะการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพจะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกได้เป็นอย่างดี โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการจัดกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน อยากรู้ อยากเรียน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งทำให้นักเรียนได้รู้คำศัพท์มากขึ้น จดจำคำศัพท์ได้ดีและสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน

ซึ่งคณะผู้จัดทำหวังว่านักเรียนจะเกิดทักษะการอ่านออกเสียงได้ดีมากยิ่งขึ้นเพราะการเรียนรู้ด้วยความสุขนั้นจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงนักเรียนสามารถนำทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ไปปรับใช้ได้ในสถานการณ์จริง

คำถามการวิจัย

1. นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพได้หรือไม่
2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประโยชน์ของการวิจัย

1. นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

นิยามศัพท์เฉพาะ

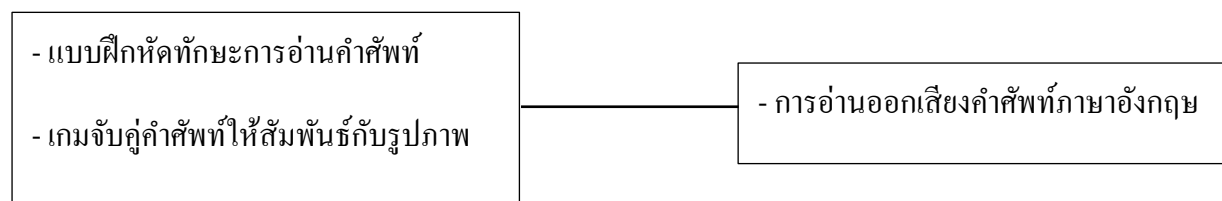
ความสามารถในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง การให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์จะประกอบไปด้วยคำศัพท์ คำอ่าน ความหมาย และภาพประกอบเพื่อให้นักเรียนศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเองให้เข้าใจได้อย่างชัดเจน

กิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนรวมกลุ่มกันและทำกิจกรรมโดยใช้เกมการจับคู่ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ มีการแลกเปลี่ยนความรู้คำศัพท์ที่แต่ละคนได้ศึกษามา และมีการช่วยเหลือกันเพื่อให้สมาชิกของกลุ่มทุกคนเรียนรู้ได้เท่าๆ กัน และรับผิดชอบในการทำงานเพื่อให้งานกลุ่มสามารถแข่งขันกับกลุ่มอื่นๆได้ โดยมีกติกาและวิธีเล่นเกมดังนี้

1. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน โดยให้นักเรียนจับสลากที่มีรูปภาพสัตว์เพื่อแบ่งกลุ่ม นักเรียนที่ได้รูปภาพเดียวกันก็จะได้อยู่กลุ่มเดียวกัน
2. ครูแจกชุดบัตรคำภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด แต่ละชุดจะมีคำศัพท์ทั้งหมด 10 คำ โดยสมาชิกในกลุ่มจะถือคำศัพท์คนละ 2 คำ
3. ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้รับไปติดใต้รูปภาพตามความหมายให้ถูกต้อง
4. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนและรวบรวมคะแนนของแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

กรอบแนวคิดการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและใช้เกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยขอนำเสนอสาระเนื้อหาตามลำดับดังต่อไปนี้

1. การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
2. แนวคิดการสอนแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
3. แนวคิดการจัดกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ความหมายของการออกเสียงภาษาอังกฤษ

หมายถึงวิธีที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งเปล่งเสียงคำของภาษาใดภาษาหนึ่งออกมา นั่นก็หมายความว่า การออกเสียงภาษาอังกฤษคือวิธีที่บุคคลเปล่งเสียงภาษาอังกฤษ คำภาษาอังกฤษ หรือเสียงที่เป็นภาษาอังกฤษออกมา การออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์นั้นแบ่งออกเป็น 2 เสียงหลักคือ เสียงสระ และเสียงพยัญชนะ ซึ่งเสียงสระในภาษาอังกฤษมีทั้งหมด 21 เสียง แบ่งออกเป็นเสียงเดี่ยว (Monophthongs) 12 เสียง และเสียงประสม (Diphthongs) 9 เสียง และ เสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษมีทั้งหมด 24 เสียง

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การออกเสียงภาษาอังกฤษ คือวิธีที่บุคคลเปล่งเสียงออกมาตามลักษณะการผสมเสียงของภาษาใดภาษาหนึ่งเข้าเป็นคำและจากคำเป็นประโยค โดยมีการเน้นเสียงหนักเบา การลงทำนองเสียงสูง-ต่ำ การเน้นเสียงถ้อยคำ การจัดช่วงทำนองจังหวะ ลีลาทำทาง การสื่อด้วยสายตา และการแสดงออกต่าง ๆ ซึ่งวิธีการออกเสียงเหล่านี้ได้รับการยอมรับและสามารถเข้าใจได้ง่าย

ความสำคัญของการออกเสียงภาษาอังกฤษ

กนกวรรณ อินทรสุด (อ้างถึงใน เจษฎา วารี, 2557, น. 14-15) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการออกเสียงภาษาอังกฤษว่าเป็นสิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้มากขึ้นจากการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ นอกจากนี้ การฝึกออกเสียงบ่อย ๆ ช่วยให้ผู้อ่านสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน มีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น และยังเป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านของผู้อ่านได้อีกด้วย อีกทั้งส่งผลให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องของไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยคได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการศึกษาเล่าเรียนในระดับสูงขึ้นไป

เจษฎา วารี (2557, น.15) ยังได้กล่าวถึงความสำคัญของการออกเสียงว่า การออกเสียงเป็นการสื่อความหมายที่มีคุณค่าอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตของคนไม่ว่าจะเป็นการประชุมอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ล้วนแต่มีการออกเสียงเป็นปัจจัยสำคัญทั้งสิ้นสรุปได้ว่า การออกเสียงภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ในด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ ๆ และช่วยให้ผู้อ่านเกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การออกเสียงที่ดีและถูกต้องสำคัญต่อการพูด และการฟังในการสื่อสารและยังช่วยสื่อความหมายเกิดประสิทธิภาพและเป็นผลดีต่อการดำเนินชีวิตในทุกสาขาอาชีพ ซึ่งล้วนแล้วแต่มีการออกเสียงเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญทั้งสิ้น

องค์ประกอบสำคัญของการออกเสียงภาษาอังกฤษ

คูเปอร์ (Cooper, 2008, pp. 14-16 อ้างถึงในเจษฎา วารี, 2557, น. 15-16) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการออกเสียงว่าสามารถในการใช้ภาษาพูด ทักษะการฟัง จดจำ และสภาพทางกายและอารมณ์ ล้วนแล้วแต่มีอิทธิพลต่อการออกเสียง กล่าวคือ ความสามารถในการใช้ภาษาพูด (oral language) มี

ความสำคัญต่อความสามารถในการออกเสียง ผู้ที่พูดภาษาอังกฤษได้บ้างจะเข้าใจความคิดต่างๆในการออกเสียงภาษาอังกฤษการมีทัศนคติ (attitude) ที่ดีต่อการออกเสียงจะทำให้สามารถเข้าใจเรื่องราวในการออกเสียงได้ดี การเข้าใจจุดมุ่งหมายในการออกเสียง (purpose) จะเป็นเครื่องกำหนดทิศทางในการออกเสียง ผู้ที่มีสภาพร่างกายที่พร้อม รวมถึงอารมณ์ตอบสนองที่ดีต่อการออกเสียง (physical and emotional conditions) ก็จะทำให้การออกเสียงได้ดี

ปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย

เดือนจิตต์ จิตต์อารี (2548) ได้เสนอว่าการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ไม่ถูกต้องสามารถก่อให้เกิดการเข้าใจผิด เกิดอคติ หรือเกิดผลเสียร้ายแรงได้ ส่วนพิณทิพย์ ทวยเจริญ (2544) กล่าวว่า ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การรู้แต่คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ หากผู้เรียนไม่สามารถแปลงเสียงที่เจ้าของภาษาฟังแล้วสามารถเข้าใจก็ยังถือว่าไม่สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ นอกจากนี้การพูดภาษาอังกฤษด้วยสำเนียงภาษาไทยทำให้การสื่อสารไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรเพราะว่าไม่สามารถออกเสียงที่ถูกต้องที่ทำให้เจ้าของภาษาเข้าใจได้ และยังได้เสนอความเห็นไว้ว่า เนื่องจากคนไทยเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ความคล่องแคล่วในการพูดจึงมีน้อยโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษายังคงใช้ภาษาไทยเป็นสื่อในการเรียนการสอน การพูดภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างอัตโนมัติหรือไม่ขึ้นอยู่กับความรู้ การฝึกฝนและการมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษโดยตรง (Exposure) กับเจ้าของภาษา

กล่าวโดยสรุปคือปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับคนไทยมีสาเหตุหลายประการประการใหญ่ๆได้แก่ การที่เสียงพยัญชนะและเสียงสระหลายเสียงในภาษาอังกฤษไม่มีในภาษาไทยการลงเสียงเน้นหนักในพยางค์และในคำแตกต่างกัน คำในภาษาอังกฤษอาจมีการเน้นเสียงหนักมากหนักกรอง หรือไม่เน้นเสียงหนักเลยพยางค์ใดก็ได้ แต่คำในภาษาไทยส่วนมากจะเน้นเสียงหนักพยางค์สุดท้ายนอกจากนี้ผู้เรียนชาวไทยมีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายอย่างมากเพราะภาษาไทยมีพยัญชนะตัวสะกด 8 เสียงและไม่มีพยัญชนะควบกล้ำท้ายคำ จึงทำให้การออกเสียงท้ายคำไม่ค่อยถูกต้องปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ส่งผลต่อการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างมากก็คือ การกลมกลืนเสียงภาษาไทยให้เข้ากับเสียงภาษาอังกฤษ เพราะแม้ว่าคนไทยเรียนภาษาอังกฤษแต่ส่วนใหญ่ก็ไม่ได้ถูกสอนให้เข้าใจถึงระบบเสียงภาษาอังกฤษอย่างละเอียดและผู้สอนผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ก็เป็นผู้สอนชาวไทยไม่ใช่ผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษา การออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของครู-นักเรียน อาจารย์-นักศึกษาที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา นั่นคือการเทียบเคียงเสียงภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาต้นฉบับกับเสียงที่เป็นภาษาแม่ (Mother tongue) ซึ่งเป็นปัญหาในการออกเสียงสำหรับคนไทยเป็นอย่างมาก ฉะนั้น การเรียนการสอนหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างเดียวจึงไม่เพียงพอจำเป็นต้องเรียนรู้และเข้าใจลักษณะธรรมชาติของการออกเสียงที่แท้จริงของภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาต้นฉบับด้วย

ประโยชน์ในการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง

พิชญา นุเสน (2554, น.15-16) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งยังช่วยส่งเสริมการอ่านออกเสียงการอ่านในใจ การอ่านตีความ และการแปลทับศัพท์ โดยมีใจความและรายละเอียดที่เกี่ยวกับประโยชน์ในการออกเสียงภาษาอังกฤษ กล่าวคือ 1. เป็นการส่งเสริมให้การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ให้มากที่สุด เพราะถ้าหากออกเสียงไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อความหมายผิดได้ 2. เป็นการส่งเสริมให้มีการอ่านทั้งการออกเสียง การอ่านในใจ และการตีความหมายของภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต้นฉบับได้ดียิ่งขึ้น 3. เป็นการช่วยให้การแปลโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการแปลทับศัพท์ (transliteration) เช่นชื่อสถานที่ ชื่อ

ตัวละคร และสิ่งอ้างอิงต่างๆ ทางประวัติศาสตร์ ทำให้ใกล้เคียงกับการออกเสียงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น 4. เพื่อช่วยให้การปรับบทแปลมีความถูกต้อง ชัดเจนยิ่งขึ้น เพราะนอกจากผู้แปลได้ใช้สายตาอ่านบทแปลแล้ว ยังได้ใช้หูฟังเมื่ออ่านออกเสียงบทแปลอีกด้วย

ดังนั้นการออกเสียงที่ถูกต้องจึงมีประโยชน์หลายประการ นอกจากเจ้าของภาษาจะสามารถเข้าใจผู้พูดได้แล้ว ช่วยให้สื่อสารกันได้ง่าย เข้าใจ ถูกต้อง ยังช่วยส่งเสริมการอ่านออกเสียง การอ่านในใจ การอ่านตีความ และการแปลทับศัพท์ดังที่อธิบายไว้แล้วข้างต้น

แนวคิดการสอนแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ความหมายของแบบฝึกทักษะ

ฐานิยา อมรพลัง (2548) ได้สรุปถึงความหมายของแบบฝึกทักษะคืองานกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ครูจัดให้นักเรียนได้ฝึกหัดกระทำเพื่อทบทวนฝึกฝนเนื้อหาความรู้ต่างๆ ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความจำจนสามารถปฏิบัติได้ด้วย ความชำนาญและให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะ หมายถึงชุดฝึกทักษะที่ครูสร้างขึ้นให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้อย่างมาแล้ว เพื่อสร้างความเข้าใจและช่วยเพิ่มทักษะความชำนาญและฝึกกระบวนการคิดให้มากขึ้นทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลของตนเองได้ ทั้งทั้งยังมีประโยชน์ช่วยลดภาระการสอนของครูและยังช่วยพัฒนาตามความแตกต่าง

ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

สุวิทย์ มูลคำและสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550) ได้สรุปความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่าแบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อยในการที่จะช่วยส่งเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้นชัดเจนขึ้นกว้างขวางขึ้นทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะ

สุภา อักษรดิษฐ์(2543, หน้า 2-3) กล่าวถึงหลักการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้ 1. สร้างให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กและลำดับขั้นการเรียนรู้ 2. มีจุดประสงค์ว่าจะฝึกในด้านใดแล้วจัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์ที่วางไว้ 3. จัดทำแบบฝึกให้เป็นไปตามลำดับความยากง่ายเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ 4. ใช้รูปภาพจริงให้ผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนผ่อนคลาย 5. คำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคลแบ่งผู้เรียนตามความสามารถแล้วจัดทำแบบฝึกเพื่อส่งเสริมผู้เรียนแต่ละกลุ่มหรือรายบุคคลได้ยิ่งดี 6. ในแบบฝึกต้องมีคำชี้แจงง่ายๆสั้นๆเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ 7.แบบฝึกต้องมีความถูกต้องทั้งในแง่เนื้อหาสาระและอักขระที่ครูต้องพิจารณาให้ถี่ถ้วนอย่าให้มีข้อผิดพลาด 8.แบบฝึกควรแบ่งเป็นชุดย่อยๆแต่ละชุดใช้เวลาไม่นานนักซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากกว่าแบบฝึกที่ใช้เวลานานนอกจากนั้นยังเป็นการกระตุ้นให้เกิดการอยากรู้ อยากเรียน 9. ควรทำแบบฝึกหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนรู้อย่างกว้างขวางและส่งเสริมให้เกิดความคิดการใช้อุปกรณ์หรือเกมประกอบแบบฝึกเป็นแนวทางกระตุ้นผู้เรียนที่ดีทางหนึ่ง 10. เมื่อพบข้อผิดพลาดของผู้เรียนหลังจากทำแบบฝึกแล้วควรให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อแก้ไขผู้เรียนเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

กรมวิชาการ (2545) ได้อธิบายขั้นตอนการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้ 1. ศึกษาปัญหาความต้องการจากจุดประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหาเพื่อใช้สร้างแบบฝึก 3. พิจารณาวัตถุประสงค์รูปแบบและขั้นตอนการใช้แบบฝึก 4. สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะ 5. ทดลองหาคุณภาพและประสิทธิภาพของแบบฝึก 6. รวบรวมแบบฝึกเป็นชุดโดยจัดทำคำชี้แจงการใช้

สรุปได้ว่าการสร้างแบบฝึกทักษะควรคำนึงถึงตัวผู้เรียนเป็นหลักโดยมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าจะฝึกเรื่องใดด้านใดควรจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เนื้อหาไม่ยากเกินไปและมีรูปแบบหลายแบบที่น่าสนใจมีกิจกรรมที่ช่วยท้าทายให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นอยากทดลองอยากทำสิ่งใหม่ๆ

ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544) ได้กล่าวถึงส่วนประกอบของแบบฝึกไว้ดังนี้

1. คู่มือการใช้แบบฝึกเป็นเอกสารสำคัญประกอบการใช้แบบฝึกว่าใช้อะไรและมีวิธีการใช้อย่างไรเช่นใช้เป็นงานฝึกทำยบทเรียนใช้เป็นกรบ้านใช้ซ่อมเสริมควรประกอบด้วย

1.1 ส่วนประกอบของแบบฝึกจะระบุไว้ในแบบฝึกนี้ทั้งหมดที่ชุดอะไรบ้างและมีส่วนประกอบอื่นๆหรือไม่เช่นแบบทดสอบหรือแบบบันทึกผลการประเมิน

1.2 สิ่งที่ครูหรือนักเรียนต้องเตรียมจะเป็นการบอกให้ครูหรือนักเรียนต้องเตรียมความพร้อมล่วงหน้า

1.3 จุดประสงค์ในการใช้แบบฝึก

1.4 ขั้นตอนในการใช้บอกเป็นข้อๆตามลำดับการใช้และอาจเขียนในรูปแนวการสอนหรือแผนการสอนจะชัดเจนยิ่งขึ้น

1.5 เฉลยแบบฝึกในแต่ละชุด

2. แบบฝึกเป็นสื่อที่สร้างขึ้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวรมีส่วนประกอบดังนี้

2.1 ชื่อชุดฝึกในแต่ละชุดย่อย

2.2 จุดประสงค์

2.3 คำสั่ง

2.4 ตัวอย่าง

2.5 ชุดฝึก

2.6 ภาพประกอบ

2.7 ข้อทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

2.8 แบบประเมินบันทึกผลการใช้

อัมพา ปัญญาคำ (2550, หน้า 21) กล่าวถึงส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะไว้ว่าควรมีจุดประสงค์ปลายทางหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในการทำแบบฝึกของนักเรียนแสดงจุดประสงค์ย่อยในแต่ละหน่วยหรือชุดของแบบฝึกในส่วนของเนื้อหาควรเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับพื้นฐานความสามารถของนักเรียนโดยเรียงลำดับจากง่ายไปยากภาษาที่ใช้เป็นภาษาที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่านและการทำความเข้าใจของนักเรียนเนื้อหาที่จัดควรเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ตามหลักวิชาง่ายต่อการทำความเข้าใจและมีเฉลยไว้ท้ายแบบฝึก เพื่อให้ให้นักเรียนตรวจสอบไว้ท้ายแบบฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเอง

สรุปได้ว่าส่วนประกอบของแบบฝึกควรประกอบไปด้วยชื่อชุดฝึกในแต่ละชุดย่อยจุดประสงค์คำสั่งตัวอย่างชุดฝึกภาพประกอบข้อทดสอบก่อนและหลังเรียนแบบประเมินบันทึกผลการใช้ซึ่งส่วนประกอบเหล่านี้จะทำให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนเพื่อให้เกิดทักษะที่ตั้งไว้ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกว่า

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียน 2. ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้นแต่ทั้งนี้ต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่ของครูผู้สอนด้วย 3. ช่วยในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคลเพราะการที่ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับความสามารถของเขาจะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จ 4. แบบ

ฝึกช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน 5.การให้นักเรียนทำแบบฝึกช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนได้ชัดเจนซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นๆได้ทันที่ 6. แบบฝึกที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้วจะช่วยให้ครูประหยัดแรงงานและเวลาในการที่จะเตรียมการสร้างแบบฝึกนักเรียนไม่ต้องเสียเวลาในการคัดลอกแบบฝึกทำให้มีเวลาในการฝึกทักษะมากขึ้น

แก้วประทีป(2546, หน้า 16) มีความเห็นว่าแบบฝึกทักษะมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่งซึ่งครูจะต้องให้นักเรียนได้มีการฝึกหลังจากที่นักเรียนได้เรียนเนื้อหาในแบบเรียนไปแล้วเพื่อให้มีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้นทั้งนี้แบบฝึกหัดที่ครูใช้ควรเป็นแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้นเองเพราะครูเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนย่อมจะรับรู้ปัญหาในการเรียนของนักเรียนซึ่งเราถือว่าแบบฝึกนั้นเป็นอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่ครูสามารถจะผลิตขึ้นมาใช้ได้เองเพื่อพัฒนาการเขียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะมีประโยชน์ต่อตัวของเด็กและครูซึ่งเด็กจะเกิดความชำนาญและมีทักษะที่ดีได้นั้นต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอซึ่งแบบฝึกทักษะจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ๆเกิดความสนุกกับเนื้อหาแบบฝึกทักษะนอกจากจะเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการเรียนของนักเรียนแล้วยังมีประโยชน์สำหรับครูผู้สอนซึ่งทำให้ทราบพัฒนาการทางทักษะนั้นๆของนักเรียนและเห็นข้อบกพร่องในการเรียนซึ่งจะได้แก้ไขปรับปรุงได้ทันที่อันมีผลทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ในสาระนั้นๆ

แนวคิดการจัดกิจกรรมเกมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

ความหมาย

ณัฐมา จรูญเทียบ (2547) ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเกมจากนักวิจัยทั้งหลายจึงได้สรุปความหมายของเกมส์ได้ดังนี้ เกมส์หรือการเล่นไม่ถึงกับเล่นกันละเล่นเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินหรือการแข่งขันเพื่อการค้นหาความสำเร็จ มีจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดภายใต้กฎกติกาเพียงเล็กน้อยตามความมุ่งหมายในการเล่น ผู้เล่นใช้เทคนิคในการเล่น และผู้เล่นจะได้ฝึกทักษะต่างๆจากการเล่นเกมโดยไม่รู้ตัว

การใช้เกมประกอบการสอน

คณะนักวิชาการบริษัทนานมีบุ๊คส์(2543)ได้แบ่งชนิดของเกมฝึกภาษาที่ใช้ในการวัดระดับประถมศึกษาเป็น 7 ชนิด ดังนี้

1. Alphabet Games เป็นเกมฝึกตัวอักษร
2. Pronunciation เป็นเกมการฝึกการออกเสียง
3. Listening and Speaking Games เป็นเกมการฝึกการฟังและการพูด
4. Vocabulary Games เป็นเกมฝึกคำศัพท์
5. Spelling Games เป็นเกมฝึกการสะกดคำ
6. Structure Practice Games เป็นเกมฝึกไวยากรณ์
7. Reading Game เป็นเกมฝึกการอ่าน

จากประเภทของเกมการสอนดังที่ได้กล่าวมา ผู้วิจัยต้องการที่จะพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ เพื่อสร้างความน่าสนใจและการจดจำในการเรียนรู้ และเกมที่ใกล้เคียงในการใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ Matching Picture and Word Game เกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ อ้างอิงจาก สำเนา ศรีประมงค์ (2547) มีดังนี้

เกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ (Matching Picture and Word Game)

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้ความหมายคำศัพท์
2. เพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ได้

อุปกรณ์

1. รูปภาพ
2. บัตรคำ

กติกาการเล่น

1. ผู้เล่นจะได้บัตรคำ คนละ 2 คำเท่านั้น
2. ผู้เล่นจะต้องนำคำศัพท์ไปติดใต้ภาพให้ถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด
3. กลุ่มใดที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นฝ่ายชนะ

วิธีการเล่น

1. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน โดยให้นักเรียนจับสลากที่มีรูปภาพสัตว์เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนที่ได้รูปภาพเดียวกันก็จะได้อยู่กลุ่มเดียวกัน
2. ครูแจกชุดบัตรคำภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด แต่ละชุดจะมีคำศัพท์ทั้งหมด 10 คำ โดยสมาชิกในกลุ่มจะถือคำศัพท์คนละ 2 คำ
3. ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้รับไปติดใต้รูปภาพตามความหมายให้ถูกต้อง
4. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนและรวบรวมคะแนนของแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ข้อดี

1. เป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว
2. ได้ฝึกทักษะการออกเสียง
3. ช่วยให้จดจำความหมายคำศัพท์ได้ดี
4. ฝึกทักษะการเขียนโดยการแต่งประโยค
5. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม
6. ได้เคลื่อนไหวร่างกาย
7. รูปภาพที่ใช้เล่นกับเกมช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย
8. ใช้พื้นที่ไม่มาก

ข้อเสีย

1. อุปกรณ์ ราคาค่อนข้างแพง
2. นักเรียนมีส่วนร่วมไม่ครบทุกคนในช่วงจับคู่คำศัพท์กับภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุภาจิต พานยางและคณะ(2554) ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนรัฐวิทยา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนที่เรียนโดยใช้เกมการศึกษามีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (2) นักเรียนมีอัตราพัฒนาการด้านทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยเท่ากับ 0.49 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน และ (3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เกมการศึกษาอยู่ในระดับมาก

อนุภาค ดลโสภณ (2540) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมและการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เกมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .01 ในกลุ่มที่สอนโดยเกมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงกว่าการสอนตามคู่มือครู

สุชาติ ทั้งสริสิมาและคณะ (2554) ชื่อเรื่องวิจัย การใช้เกมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) อ.เมือง จ.ขอนแก่น จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม จำนวน 12 แผน 2) แบบวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เกมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบ One – Shot Case study ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีคะแนนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้คิดเป็น ร้อยละ 82.17 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 91.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70
2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.90)

จากแนวคิดการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และเกม พอสรุปได้ว่า การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์จากแบบฝึกทักษะการอ่านทำให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้ดีขึ้นประกอบกับการใช้กิจกรรมเกมจะทำให้เกิดการช่วยเหลือกันของผู้เรียนภายในกลุ่ม เพิ่มเติมความรู้ซึ่งกันและกัน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน มีความสุขจะส่งผลให้เกิดความทรงจำในระยะยาว ดังนั้นการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและเกมของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 น่าจะเป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเห็นได้ว่าการใช้เกมการสอนคำศัพท์ทำ ให้บทเรียนน่าสนใจ และช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงกว่าการสอนด้วยวิธีปกตินอกจากนี้เกมการสอนคำศัพท์ยังทำให้ผู้เรียนมีความสนุกสนาน เรียนรู้ได้ด้วยตนเองและยังส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจและจดจำคำศัพท์ได้ดี

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ ได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนา
2. วิธีการดำเนินการพัฒนา
3. เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนาพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน

วิธีการดำเนินการพัฒนา

1. ผู้วิจัยดำเนินการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน ตั้งแต่การสำรวจปัญหาสภาพของการเรียนการสอนซึ่งสังเกตจากการสอน ได้พบปัญหาคุณครูผู้สอนในรายวิชานี้ได้สังเกตเห็นปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ไม่สามารถออกเสียงได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง คณะผู้จัดทำจึงเกิดความคิดแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ เล็งเห็นว่านักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้การวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดลำดับการเรียนการสอนสามารถจัดลำดับได้ดังนี้ 1.การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ 2. การสะกดคำภาษาอังกฤษ 3. การเข้าเรียนไม่ตรงเวลา การคัดเลือกปัญหาเพื่อดำเนินการศึกษาหาวิธีการแก้ปัญหาจากปัญหาการเรียนการสอนพบว่า การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ไม่สามารถออกเสียงได้อย่างชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ที่พบในชั้นเรียน จึงได้เลือกปัญหาดังกล่าวมาดำเนินการจัดทำวิจัย การดำเนินการวิจัย จึงหาวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการให้นักเรียนศึกษาจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ สถิติที่ใช้ในการประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เวลาทำกิจกรรมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของนักเรียน (ใช้เวลาทำกิจกรรม 5 ครั้ง)

การจัดกิจกรรมครั้งที่ 1

การจัดกลุ่ม

นักเรียนแบ่งทีมออกเป็นทีม ทีมละเท่า ๆ กัน โดยผลความสามารถของนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน

ขั้นตอนการเรียนรู้

ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเรียนรู้การอ่านคำศัพท์จากแบบฝึกทักษะการอ่านและครูผู้สอน

ขั้นตอนการทำกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

กติกาการเล่น

1. ผู้เล่นจะได้บัตรคำ คนละ 2 คำเท่านั้น
2. ผู้เล่นจะต้องนำคำศัพท์ไปติดใต้ภาพให้ถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด
3. กลุ่มใดที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นฝ่ายชนะ

วิธีการเล่น

1. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน โดยให้นักเรียนจับสลากที่มีรูปภาพสัตว์เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนที่ได้รูปภาพเดียวกันก็จะได้อยู่กลุ่มเดียวกัน
2. ครูแจกชุดบัตรคำภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด แต่ละชุดจะมีคำศัพท์ทั้งหมด 10 คำ โดยสมาชิกในกลุ่มจะถือคำศัพท์คนละ 2 คำ
3. ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้รับไปติดได้รูปภาพตามความหมายให้ถูกต้อง
4. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนและรวบรวมคะแนนของแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

การจัดกิจกรรมครั้งที่ 2

การจัดกลุ่ม

นักเรียนแบ่งทีมออกเป็นทีม ทีมละเท่า ๆ กัน โดยผลความสามารถของนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน

ขั้นตอนการเรียนรู้

ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเรียนรู้การอ่านคำศัพท์จากแบบฝึกทักษะการอ่านและครูผู้สอน

ขั้นตอนการทำกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

กติกาการเล่น

1. ผู้เล่นจะได้บัตรคำ คนละ 2 คำเท่านั้น
2. ผู้เล่นจะต้องนำคำศัพท์ไปติดได้ภาพให้ถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด
3. กลุ่มใดที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นฝ่ายชนะ

วิธีการเล่น

1. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน โดยให้นักเรียนจับสลากที่มีรูปภาพสัตว์เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนที่ได้รูปภาพเดียวกันก็จะได้อยู่กลุ่มเดียวกัน
2. ครูแจกชุดบัตรคำภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด แต่ละชุดจะมีคำศัพท์ทั้งหมด 10 คำ โดยสมาชิกในกลุ่มจะถือคำศัพท์คนละ 2 คำ
3. ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้รับไปติดได้รูปภาพตามความหมายให้ถูกต้อง
4. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนและรวบรวมคะแนนของแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

การจัดกิจกรรมครั้งที่ 3

การจัดกลุ่ม

นักเรียนแบ่งทีมออกเป็น ทีมละเท่า ๆ กัน โดยผลความสามารถของนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน

ขั้นตอนการเรียนรู้

ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเรียนรู้การอ่านคำศัพท์จากแบบฝึกทักษะการอ่านและครูผู้สอน

ขั้นตอนการทำกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

กติกาการเล่น

1. ผู้เล่นจะได้บัตรคำ คนละ 2 คำเท่านั้น
2. ผู้เล่นจะต้องนำคำศัพท์ไปติดได้ภาพให้ถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด
3. กลุ่มใดที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นฝ่ายชนะ

วิธีการเล่น

1. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน โดยให้นักเรียนจับสลากที่มีรูปภาพสัตว์เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนที่ได้รูปภาพเดียวกันก็จะได้อยู่กลุ่มเดียวกัน

2. ครูแจกชุดบัตรคำภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด แต่ละชุดจะมีคำศัพท์ทั้งหมด 10 คำ โดยสมาชิกในกลุ่มจะถือคำศัพท์คนละ 2 คำ
3. ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้รับไปติดได้รูปภาพตามความหมายให้ถูกต้อง
4. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนและรวบรวมคะแนนของแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

การจัดกิจกรรมครั้งที่ 4

การจัดกลุ่ม

นักเรียนแบ่งทีมออกเป็นทีม ทีมละเท่า ๆ กัน โดยคละความสามารถของนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน

ขั้นตอนการเรียนรู้

ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเรียนรู้การอ่านคำศัพท์จากแบบฝึกทักษะการอ่านและครูผู้สอน

ขั้นตอนการทำกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

กติกาการเล่น

1. ผู้เล่นจะได้บัตรคำ คนละ 2 คำเท่านั้น
2. ผู้เล่นจะต้องนำคำศัพท์ไปติดได้ภาพให้ถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด
3. กลุ่มใดที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นฝ่ายชนะ

วิธีการเล่น

1. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยให้นักเรียนจับสลากที่มีรูปภาพสัตว์เพื่อแบ่งกลุ่ม นักเรียนที่ได้รูปภาพเดียวกันก็จะได้อยู่กลุ่มเดียวกัน
2. ครูแจกชุดบัตรคำภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด แต่ละชุดจะมีคำศัพท์ทั้งหมด 10 คำ โดยสมาชิกในกลุ่มจะถือคำศัพท์คนละ 2 คำ
3. ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้รับไปติดได้รูปภาพตามความหมายให้ถูกต้อง
4. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนและรวบรวมคะแนนของแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

การจัดกิจกรรมครั้งที่ 5

การจัดกลุ่ม

นักเรียนแบ่งทีมออกเป็นทีม ทีมละเท่า ๆ กัน โดยคละความสามารถของนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน

ขั้นตอนการเรียนรู้

ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเรียนรู้การอ่านคำศัพท์จากแบบฝึกทักษะการอ่านและครูผู้สอน

ขั้นตอนการทำกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

กติกาการเล่น

1. ผู้เล่นจะได้บัตรคำ คนละ 2 คำเท่านั้น
2. ผู้เล่นจะต้องนำคำศัพท์ไปติดได้ภาพให้ถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด
3. กลุ่มใดที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นฝ่ายชนะ

วิธีการเล่น

1. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยให้นักเรียนจับสลากที่มีรูปภาพสัตว์เพื่อแบ่งกลุ่ม นักเรียนที่ได้รูปภาพเดียวกันก็จะได้อยู่กลุ่มเดียวกัน

2. ครูแจกชุดบัตรคำภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด แต่ละชุดจะมีคำศัพท์ทั้งหมด 10 คำ โดยสมาชิกในกลุ่มจะถือคำศัพท์คนละ 2 คำ

3. ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้รับไปคิดได้รูปภาพตามความหมายให้ถูกต้อง

4. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนและรวบรวมคะแนนของแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้มีการพัฒนาไปในทางที่ดีมากยิ่งขึ้น และมีความสุขกับการทำกิจกรรม พร้อมทั้งตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

หาวิธีการแก้ปัญหาโดยมีแนวการสอน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่าน และเกมการจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา

1. แนวการสอน
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน
3. กิจกรรมเกมการจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ
4. แบบประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
5. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์

ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติร้อยละ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา และความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
2. สถิติตค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน

โดยใช้เกณฑ์ในการประเมินดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยการพัฒนารูปแบบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ นำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

การพัฒนารูปแบบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 1

ตาราง 1 การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้	ร้อยละ
1.อ่านออกเสียงถูกต้อง	7	7	100
2.อ่านออกเสียงชัดเจน	7	7	100
3.อ่านออกเสียงได้ครบทุกคำ	7	7	100
4.จับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพถูกต้องทั้งหมด	7	7	100

จากตาราง 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 คน มีการพัฒนารูปแบบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 ทุกเรื่อง

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการจัดกิจกรรม ผลการวิเคราะห์ดังตาราง
 ตาราง 2 ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก
 ทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	<i>S. D.</i>	ระดับความ พอใจ
1.	แบบฝึกทักษะการอ่านและกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน	4.31	0.71	มากที่สุด
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอน	3.89	0.72	มาก
3.	กิจกรรมมีความน่าสนใจ	4.17	0.65	มาก
4.	สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ร่วมกับชีวิตประจำวัน	4.10	0.67	มาก
5.	ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.89	0.82	มาก

จากตาราง 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมมากที่สุดในเรื่องแบบฝึกทักษะการอ่านและกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีความพึงพอใจในระดับมาก

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล

การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ มีวัตถุประสงค์ประการแรกคือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ ประการที่สอง เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอน แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ แบบประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

สรุปผลการวิจัย

ผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ พบว่านักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

สำหรับผลความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดเรื่องแบบฝึกทักษะการอ่านและกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีความพึงพอใจในระดับมากทุกเรื่อง

อภิปรายผล

การที่นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 100 ในทุกเรื่องโดยจะเห็นได้ว่านักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกคำและทำกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพได้ ทั้งนี้เพราะนักเรียนมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะในด้านการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรที่จะพัฒนาเพื่อเป็นการเรียนรู้ทำให้ตนเองมีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้นไปทำให้นักเรียนความแม่นยำหรือมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์แล้วจะเรียนภาษาได้ดีทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ดังที่ อนุภาพ ดลโสภณ กล่าวไว้ว่า “ถ้าไม่มีความแม่นยำหรือไม่มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์แล้วจะเรียนภาษาได้ดีทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้ยาก การที่นักเรียนเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์มากจำได้แม่นจากการฝึกฝนอย่างบ่อยครั้งโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ และสามารถนำไปใช้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ย่อมเรียนได้ผลดี คำศัพท์จึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนภาษาต่างประเทศ” ดังนั้นการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ถือเป็นเรื่องการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพราะเป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนของครูหรือประกอบการเรียนของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด (สุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2547) และแบบฝึกทักษะการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพจะช่วยให้ นักเรียนประสบความสำเร็จในการฝึกได้เป็นอย่างดี โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการจัดกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

สำหรับผลการวิจัยสรุปได้ว่านักเรียนพึงพอใจต่อการฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษจาก การจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน อยากรู้ อยากเรียน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งทำให้นักเรียนได้รู้คำศัพท์มากขึ้น จดจำ คำศัพท์ได้ดีและสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังมีการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนจะสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกันในกลุ่ม ได้เห็นการช่วยเหลือกันภายใน กลุ่มคนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า มีการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่มอีกด้วย

บรรณานุกรม

- จิตพิสุทธิ์ จันตะคุต. (2555). ความสำคัญของภาษาอังกฤษ. สืบค้น 12 ธันวาคม 2567 จาก <https://sites.google.com/site/krujitpisut/khwam-sakhay-khxng-phasaxangkv>
- สุชาติ ทั้งศิริสิมาและคณะ. (2554). การใช้เกมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. สืบค้น 12 ธันวาคม 2567 จาก http://www.thesis.swu.ac.th/swuthesis/Tea_Eng_For_
- สุภาสิต พาณยงและคณะ . (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เกมการศึกษา . สืบค้น 12 ธันวาคม 2567 จาก https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/masters/%E0%B8
- อนุภาค ดลโสภณ . (2540). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมและการสอนตามคู่มือครู . สืบค้น 12 สิงหาคม 2564, จาก <http://www.thaithesis.org/detail.php?id=1192540000049>