

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A Day at School
เรื่อง Rooms and Places in School
ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 10 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (word order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การพูดบอกความหมายของห้องต่างๆ ในโรงเรียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การออกเสียงคำศัพท์ห้องต่างๆ และประโยคความหมายของห้องและสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function : Identifying rooms and places in school

Structure : The room where (we study school subjects) is (a classroom).

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

science laboratory (science lab), language laboratory (language lab),
experiment

คำศัพท์ทบทวน

school, classroom, playground, restroom, library, music room

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ R1- Reading (อ่านออก) | ☐ R2- (W)Riting (เขียนได้) | ☐ R3 - (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น) |
| ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) | | |
| ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) | | |
| ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) | | |
| ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) | | |
| ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) | | |
| ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) | | |
| ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) | | |
| ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม) | | |
| ☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) | ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ) | |

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องชื่อห้องต่างๆ ในโรงเรียนที่เรียนมาแล้ว เช่น classroom นักเรียนอาจบอกชื่อห้องต่างๆ เป็นภาษาไทย เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องดนตรี ครูให้นักเรียนบอกชื่อห้องเป็นภาษาอังกฤษให้ได้มากที่สุด เช่น computer room หรือ sound lab ครูกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนพูดคำศัพท์ได้ถูกต้อง ถ้านักเรียนพูดบอกเป็นภาษาไทย ครูพูดเปลี่ยนเป็นภาษาอังกฤษ เช่น language laboratory, science laboratory และ music room

2. Presentation

2.1 นักเรียนดูภาพ ใน SB หน้า 1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ ครูทบทวน classroom, playground, restroom, library, music room โดยให้สะกดคำพร้อมกัน แล้วสอนคำศัพท์ใหม่ science laboratory/science lab และ language laboratory/language lab พร้อมทั้งชูภาพประกอบ หลังจากนั้นครูชูบัตรภาพพร้อมกับออกเสียงคำศัพท์นั้น เน้นเสียงหนักในคำ (stress) เช่น 'language laboratory และ 'science laboratory ให้นักเรียนพูดตาม ครูชูบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนสะกดคำ แล้วออกเสียงคำอีกครั้ง ครูติดบัตรภาพและบัตรคำที่เรียนแล้วบนกระดานดำ

2.3 ครูพูดประโยคความหมายของห้องต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษแล้วให้นักเรียนฟังและคิดและทายว่าคือห้องอะไร ครูเขียนประโยคบนกระดานดำให้ตรงกับบัตรภาพและบัตรคำที่ติดบนกระดานดำ เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนหาคำตอบที่ถูกต้อง เช่น

The room where we study music is a music room.

The room where we do an experiment is a science laboratory.

3. Practice

3.1 แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คนช่วยกันคิดประโยคพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ในโรงเรียนที่เรียนมาแล้ว ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องหรือแก้ไข ครูคอยแนะนำ จากนั้นครูเขียนประโยค

The room where we study and practice language is a language laboratory.

The room where we study school subject is a classroom.

3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านประโยคบนกระดานดำ

4. Production

4.1 นักเรียนอาสาออกมาพูดความหมายของห้องต่างๆ หน้าชั้นเรียนโดยหันหลังให้กระดานดำ และหันหน้าให้เพื่อน

4.2 นักเรียนคัดลอกคำศัพท์ลงสมุดบันทึกคำศัพท์ และคัดลอกประโยคลงในสมุดแบบฝึกหัด

5. Wrap up

5.1 นักเรียนอ่านประโยคที่เขียนลงสมุดพร้อมกัน

5.2 ส่งสมุดแบบฝึกหัดให้ครูตรวจการเขียนประโยค และความเรียบร้อย

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การพูดบอกความหมายของ ห้องต่างๆ ในโรงเรียน	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การออกเสียงคำศัพท์ห้อง ต่างๆ และประโยค ความหมายของห้องและ สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 บัตรภาพ
- 9.1.3 บัตรคำ
- 9.1.4 สมุดแบบฝึกหัด

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

ครูโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- | | | |
|-----------------|--------------|-------|
| - ระดับดีมาก | คะแนนระหว่าง | 17-20 |
| - ระดับดี | คะแนนระหว่าง | 13-16 |
| - ระดับพอใช้ | คะแนนระหว่าง | 9-12 |
| - ระดับปรับปรุง | คะแนนระหว่าง | 0-8 |

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A Day at School
เรื่อง Rooms and Places in School
ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 10 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การจับคู่ภาพห้องต่างๆ ในโรงเรียนกับประโยค

การเขียนชื่อห้อง/สถานที่ในโรงเรียนตามภาพและระบุห้อง/สถานที่ตามคำใบ้ที่ให้ไว้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การออกเสียงคำศัพท์และประโยคห้องต่างๆ ในโรงเรียน

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function : Identifying rooms and places in school
Structure : The place where (students like to play most) is (a playground).
Vocabulary : คำศัพท์ใหม่
nurse's room, cafeteria, gymnasium (gym), art room

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ R1– Reading (อ่านออก) | ☐ R2– (W)riting (เขียนได้) | ☐ R3 – (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) |
| ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) | | |
| ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) | | |
| ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) | | |
| ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) | | |
| ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) | | |
| ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร) | | |
| ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) | | |
| ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม) | | |
| ☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) | ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ) | |

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ทบทวนคำศัพท์ห้องในโรงเรียน classroom, playground, music room, science laboratory และ language laboratory โดยติดบัตรภาพบนกระดานดำ ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพ ครั้งแรกครูชี้บัตรภาพตามลำดับที่ติด เมื่อนักเรียนออกเสียงครบทุกภาพ ครูเลือกชี้บัตรภาพให้นักเรียนออกเสียงสลับไปมาจนครบทุกภาพบนกระดานดำ ครูพูดประโยคความหมายของห้อง เช่น The room where we study language is ให้นักเรียนตอบ a language laboratory

2. Presentation

2.1 นักเรียนดูภาพห้องที่เหลืจากที่เรียนไปแล้วใน SB หน้า 1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ คือ nurse's room, cafeteria, gymnasium, art room โดยชูบัตรภาพ พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์นั้น เน้นเสียงหนักในคำ (stress) เช่น 'nurse's room, cafe'teria, gym'nasium, 'art room ให้นักเรียนพูดตาม ครูชูบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนสะกดคำ แล้วออกเสียงคำอีกครั้ง

2.2 ครูอ่านออกเสียง ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม พร้อมกับชี้ภาพในหนังสือเรียน

Welcome to My School

'school 'classroom	'playground	'nurse's room	'restroom
cafe'teria	gym'nasium/gym	'library	'art room
'music room	'science laboratory/ 'science lab	'language laboratory/ 'language lab	

2.3 ครูพูดประโยคที่อธิบายความหมายของห้องต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนฟังและคิด และทายว่าคือห้องอะไร ขณะที่คิด ครูเขียนประโยคนั้นบนกระดานดำให้เห็นรูปประโยค เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนหาคำตอบที่ถูกต้อง เช่น

The room where we do the personal activities is a restroom.
The place where we learn P.E. is a gymnasium.
The place where students like to play most is a playground.

2.4 ครูถามประโยคให้นักเรียนตอบพร้อมกัน

Where do you study English?
Where do you have lunch at school?

3. Practice

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันคิดประโยคบอกความหมายของคำศัพท์ที่เหลือ ให้ฝึกใช้ทั้ง room และ place โดย room แปลว่า ห้อง และ place แปลว่า สถานที่ ซึ่งใช้ได้กว้างกว่า room แล้วนำมาเขียนประโยคโดยใช้รูปแบบประโยคที่ครูเขียนบนกระดานดำ แต่เปลี่ยนข้อมูลเป็นของห้องที่นักเรียนเขียน ครูตรวจความถูกต้อง และแก้ไข

The room where we study art is an art room.
The place where we go when we're sick is a nurse's room.
The place where we can read many books is a library.
The place where we eat food in school is a cafeteria.

4. Production

- 4.1 นักเรียนพูดความหมายของห้องต่างๆ บนกระดานดำ
- 4.2 นักเรียนคัดลอกคำศัพท์ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์ และคัดลอกประโยคลงในสมุดแบบฝึกหัด
- 4.3 ให้นักเรียนแบบฝึกหัด ใน WB หน้า 1
- 4.4 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนส่งสมุดให้ครูตรวจการเขียนประโยคและความเรียบร้อย

5. Wrap up

นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ที่เรียนลงในสมุดบันทึกคำศัพท์

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) - การจับคู่ภาพห้องต่างๆ ในโรงเรียนกับประโยค - การเขียนชื่อห้อง/สถานที่ในโรงเรียนตามภาพและระบุห้อง/สถานที่ตามคำใบ้ที่ให้ไว้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การออกเสียงคำศัพท์และประโยคห้องต่างๆ ในโรงเรียน	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 บัตรภาพห้องต่างๆ
- 9.1.4 บัตรคำห้องต่างๆ
- 9.1.5 สมุดบันทึกคำศัพท์
- 9.1.6 สมุดแบบฝึกหัด

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

ครูโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- | | | |
|-----------------|--------------|-------|
| - ระดับดีมาก | คะแนนระหว่าง | 17-20 |
| - ระดับดี | คะแนนระหว่าง | 13-16 |
| - ระดับพอใช้ | คะแนนระหว่าง | 9-12 |
| - ระดับปรับปรุง | คะแนนระหว่าง | 0-8 |

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A Day at School
เรื่อง Rooms and Places in School
ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 10 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ

สถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การพูดถาม-ตอบเรื่องตารางเรียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การออกเสียงคำศัพท์ชื่อวันและวิชาต่างๆ

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function : Asking for and giving information about classroom schedule
Expressing likes and dislikes

Structure : When do we have (a music class)?
 We have (a music class) on (Tuesdays).
 Do you like (math)?
 Yes, I do./No, I don't.
 What (subject) do you like?
 I like (math and music).

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่
 semester, social studies, career & technology, history,
 physical education (P.E.), computer
 คำศัพท์ทบทวน
 math, Thai, science, English, music, art, health

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ทบทวนการบอกเวลาท โดยใช้นาฬิกาจำลอง และคำถาม What time is it?
นักเรียนตอบ

- 2:00 (It's two o'clock.)
- 10:15 (It's ten fifteen.)
- 7:30 (It's seven thirty.)

- 1.3 ครูให้นักเรียนดูนาฬิกาในห้องเรียน และพูดบอกเวลาตามความเป็นจริง

2. Presentation

- 2.1 ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับวันและเวลาที่เรียนวิชาต่างๆ ตามตารางเรียนของห้อง
นักเรียนตอบคำถามตามวัน/เวลาในตารางเรียน เช่น

- When do you study math?
We study math on (Mondays). หรือตอบเวลาก็ได้ เช่น
We study math at (eight thirty).
- What time do you study (Thai)?
(At ten thirty.)
- Do you study (art) on (Wednesdays)?
Yes, we do./No, we don't.
- What subject do you like?
I like (science/music/English/P.E.).
- Do you like (art)?
Yes, I do./No, I don't.

- 2.2 ครูติดบัตรคำชื่อวิชาต่างๆ และแถบประโยคบอกคำจำกัดความของแต่ละวิชาบน
กระดานดำ ครูอธิบายความหมายและให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

- 2.3 ครูอ่านออกเสียงบทสนทนาใน SB หน้า 2 นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงบทสนทนา
ทำความเข้าใจบทสนทนา

- 2.4 ครูถามเพื่อทดสอบความเข้าใจจากการฟังและอ่าน

- When do Win and Non study P.E.?
- Do they study English on Fridays?
- Who likes music?
- Who doesn't like math?

3. Practice

- 3.1 นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาและถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนา โดยใช้โครงสร้าง
ประโยคคำถามในลักษณะเดียวกับที่ปรากฏในบทเรียน

- 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Write your classroom schedule. ใน WB หน้า 2 ให้ทำ
ตารางเรียนที่ตนเองต้องการเรียน โดยเขียนประโยคบอกเวลาเรียนของตนเอง

4. Production

4.1 นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันบอกเวลาเรียนในตารางที่ทำขึ้น

4.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Match each of the following school subjects with its description. ใน WB หน้า 3

5. Wrap up

นักเรียนพูดบอกเวลาเรียนจากตารางเรียนของตนเอง คนละ 1 วัน ถ้าพูดได้ไม่ครบทุกคนให้พูดในครั้งต่อไป สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน ครูสุ่มนักเรียน 2- 3 คน ออกมาอ่านเวลาเรียนที่นักเรียนทำ ครูช่วยเสริม ให้กำลังใจ แนะนำให้ฝึกอ่านเป็นประจำแล้วมาพูดบอกครูในครั้งต่อไป นักเรียนทุกคนนำตารางของตนเองส่งครูตรวจความเรียบร้อย

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การพูดถาม-ตอบเรื่องตารางเรียน	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การออกเสียงคำศัพท์ชื่อวันและวิชาต่างๆ	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.1.3 ตารางเรียน

9.1.3 บัตรคำชื่อวิชา

9.1.4 แดบประโยคบอกคำจำกัดความแต่ละวิชา

9.1.5 นาฬิกาจำลอง และนาฬิกาจริง

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมพร ศรีสุวรรณ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสมภาพร ศรีสุวรรณ)

ครูโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- | | | |
|-----------------|--------------|-------|
| - ระดับดีมาก | คะแนนระหว่าง | 17-20 |
| - ระดับดี | คะแนนระหว่าง | 13-16 |
| - ระดับพอใช้ | คะแนนระหว่าง | 9-12 |
| - ระดับปรับปรุง | คะแนนระหว่าง | 0-8 |

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพ ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A Day at School
เรื่อง Subject
ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การฟังและจับคู่พูดบทสนทนา และเขียนบอกความชอบวิชาต่างๆ

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การพูดบอกข้อมูลของตนเอง

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function : Asking for and giving information about where one is going
Asking and answering about preference

Structure : Where are you going?
I'm going to (the science laboratory).
What is your favorite (subject)?
My favorite (subject) is (music).

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่
favorite

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูทบทวนการถาม-ตอบเกี่ยวกับวันและเวลาที่เรียนวิชาต่างๆ ตามตารางเรียน โดยใช้คำถาม When do you have P.E.? On Wednesdays. ครูสุ่มถามนักเรียน 4-5 คน

1.2 ครูทบทวนชื่อวิชาต่างๆ โดยใช้บัตรคำ

2. Presentation

2.1 นักเรียนดูภาพ 2 ภาพในหนังสือเรียน Listen and talk with your friends. ภาพแรกเป็นเหตุการณ์หน้าห้องสมุด (In front of the Library) ภาพที่ 2 เป็นเหตุการณ์ในห้องเรียน (In the Classroom) ครูสอนคำศัพท์ favorite ให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง

2.2 ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังบทสนทนาและออกเสียงตาม พร้อมกับชี้ภาพใน SB หน้า 3

2.3 ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2 คน ออกมาพูดตามแบบบทสนทนาที่ได้ฟังหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนดูเป็นตัวอย่าง

3. Practice

3.1 นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาใน SB หน้า 3 เปลี่ยนกันเป็นผู้ถาม อีกฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ตอบ

3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Write the correct sentences about the pictures. ใน WB หน้า 4

4. Production

4.1 นักเรียนจับคู่ออกมาสนทนาบอกข้อมูลความชอบวิชาต่างๆ ของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยใช้โครงสร้างบทสนทนาที่ได้นำเสนอไว้ในข้อ 2.2 “In the Classroom”

4.2 ครูให้นักเรียนที่ฟังการสนทนา จดจำข้อมูลของเพื่อนเพื่อบันทึกเป็นสถิติของห้องว่า นักเรียนห้องนี้ชอบวิชาอะไรมากที่สุด

5. Wrap up

5.1 นักเรียนรายงานวิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด และมีจำนวนกี่คน

5.2 ให้นักเรียนจดคำศัพท์วิชาต่างๆ ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การฟังและจับคู่พูดบทสนทนา และเขียนบอกความชอบวิชาต่างๆ	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การพูดบอกข้อมูลของตนเอง	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.1.3 บัตรคำชื่อวิชาต่างๆ

9.1.4 สมุดบันทึกคำศัพท์

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมพร ศรีสุวรรณ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

ครูโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- | | | |
|-----------------|--------------|-------|
| - ระดับดีมาก | คะแนนระหว่าง | 17-20 |
| - ระดับดี | คะแนนระหว่าง | 13-16 |
| - ระดับพอใช้ | คะแนนระหว่าง | 9-12 |
| - ระดับปรับปรุง | คะแนนระหว่าง | 0-8 |

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A Day at School
เรื่อง What sport do you like?
ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การเขียนประโยคบอกข้อมูลความชอบกีฬาชนิดต่างๆ

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การพูดถาม-ตอบกีฬาที่ชอบ

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function : Expressing likes
Asking for and giving reasons
Structure : What (sport) do you like?
I like (soccer).

Why do you think (ping-pong) is good?
(Ping-pong) is good because (it is fun).
Vocabulary : คำศัพท์ใหม่
soccer, basketball, gymnastics, running, ping-pong,
tae kwon do, badminton, swimming, volleyball
คำศัพท์ทบทวน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูให้นักเรียนดูตารางเรียนและถามนักเรียนทั้งชั้นดังนี้

When do you have a Thai class?
Where do you study music?
Do you have a music class today?

1.2 ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คน ให้ตอบคำถาม

What subject do you like?/What is your favorite subject?

2. Presentation

2.1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่ โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพของคำต่อไปนี้

soccer, basketball, gymnastics, running, ping-pong,
tae kwon do, badminton, swimming volleyball

2.2 ครูถาม What sport do you like? พร้อมกับชูบัตรภาพกีฬาประเภทต่างๆ เพื่อให้
นักเรียนตอบ I like เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูถามต่อด้วยประโยค Why do you like it? นักเรียน
อาจบอกเหตุผลเป็นภาษาไทยได้ จากนั้นเปลี่ยนให้นักเรียนผลัดกันถามเพื่อนๆ เมื่อถาม-ตอบกันได้ประมาณ
4-5 คน

3. Practice

3.1 ครูติดแถบประโยคคำถาม-คำตอบบนกระดานดำ

Why do you think is good?
..... is good because it makes me healthy/strong.
..... is good because I can play it with my friend.
..... is good because it is fun.

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเขียนคำศัพท์กีฬาคนละ 1 ประเภทลงในกระดาษคนละ
แผ่น วางคว่ำบนโต๊ะ แล้วทำกิจกรรม ข้อ B. Practice with your friends. ใน SB หน้า 4 โดยเปลี่ยนกันถาม
และตอบ ซึ่งคนตอบหยิบคำศัพท์ที่วางคว่ำไว้เปิดดูแล้วตอบ และฝึกสนทนาต่อด้วยประโยคถาม-ตอบที่ติดไว้
บนกระดาน

3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Find the hidden words about sports. ใน WB หน้า 5

4. Production

4.1 ครูให้นักเรียนออกมาพูดเกี่ยวกับความชอบของตนเองเหมือนกับบทสนทนาที่ฝึกใน
กิจกรรมที่ 3 ข้อ B เช่น I like tennis, Taekwondo, gymnastics and swimming.

4.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Find the hidden words about sports. ใน WB หน้า 5

4.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Write sentences about the pictures. ใน WB หน้า 6

4.4 ครูเฉลยคำตอบในแบบฝึกหัด

5. Wrap up

นักเรียนจดคำศัพท์ที่เรียนลงในสมุด

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การเขียนประโยคบอก ข้อมูลความชอบกีฬาชนิด ต่างๆ	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การพูดถาม-ตอบกีฬาที่ชอบ	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 ตารางเรียน
- 9.1.4 บัตรภาพกีฬาประเภทต่างๆ
- 9.1.5 บัตรคำกีฬาประเภทต่างๆ
- 9.1.6 แฉบบประโยคคำถาม-คำตอบ
- 9.1.7 กระดาษเขียนคำศัพท์
- 9.1.8 สมุดบันทึกคำศัพท์

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

ครูโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- | | | |
|-----------------|--------------|-------|
| - ระดับดีมาก | คะแนนระหว่าง | 17-20 |
| - ระดับดี | คะแนนระหว่าง | 13-16 |
| - ระดับพอใช้ | คะแนนระหว่าง | 9-12 |
| - ระดับปรับปรุง | คะแนนระหว่าง | 0-8 |

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A Day at School
เรื่อง Things

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การตอบคำถามจากข้อความที่อ่าน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านออกเสียงข้อความเกี่ยวกับห้องและกีฬาต่างๆ ในโรงเรียน

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function : Giving definition of things

Structure : The players can't touch the ball with their hands and arms but the goalkeeper can do it. What sport is it?

Soccer.

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

world map, musical instrument, goalkeeper

คำศัพท์ทบทวน

rectangular, bat

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ R1- Reading (อ่านออก) | ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) | ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) |
| ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) | | |
| ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) | | |
| ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) | | |
| ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) | | |
| ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) | | |
| ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร) | | |
| ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) | | |
| ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม) | | |
| ☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) | ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ) | |

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูทบทวนคำศัพท์ชื่อกีฬาที่เรียนในช่วงที่แล้ว และให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถาม-ตอบประโยค

What sport do you like?

I like And what about you?

I like

1.2 ทบทวนชื่อสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน ครูอ่านข้อความทายปัญหาอะไรเอ่ย ให้นักเรียน ฟังแล้วคิดหาคำตอบ เช่น

It is a place where children like to go. Two girls are on the swings. A boy is on a slide. The children are happy. This place begins with “p”. What is it? (It is a playground.)

2. Presentation

2.1 ครูให้นักเรียนอ่านข้อความ Listen, read and learn. ใน SB หน้า 5 เมื่อพบคำยาก ให้หาความหมายใน Dictionary แล้วบันทึกลงในสมุดบันทึกคำศัพท์

2.2 ครูอ่านออกเสียง ให้นักเรียนฟัง และหยุดเป็นจังหวะเพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านตามให้ถูกต้อง ครูให้คำแนะนำแก้ไขคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยคที่ยังไม่ถูกต้อง

3. Practice

นักเรียนจับคู่อ่านข้อความ ทำความเข้าใจ แล้วพูดตอบคำถามทั้ง 5 ข้อ ใน Listen, read and learn. ใน SB หน้า 5

4. Production

นักเรียนทำแบบฝึกหัด Rearrange the words to make the correct sentences. ใน WB หน้า 7

5. Wrap up

5.1 ครูเฉลยแบบฝึกหัดโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคคำตอบของตนเอง ครูอธิบายข้อที่นักเรียนทำผิด และให้แก้ไขก่อนส่งครูตรวจความถูกต้องอีกครั้ง

5.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Extra Exercise ใน WB หน้า 95-98 เป็นการบ้าน

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การตอบคำถามจาก ข้อความที่อ่าน	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านออกเสียงข้อความ เกี่ยวกับห้องและกีฬาต่างๆ ในโรงเรียน	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 Dictionary
- 9.1.4 สมุดบันทึกคำศัพท์

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

ครูโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพ ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- | | | |
|-----------------|--------------|-------|
| - ระดับดีมาก | คะแนนระหว่าง | 17-20 |
| - ระดับดี | คะแนนระหว่าง | 13-16 |
| - ระดับพอใช้ | คะแนนระหว่าง | 9-12 |
| - ระดับปรับปรุง | คะแนนระหว่าง | 0-8 |

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับ คุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายภาณุวัฒน์ ขวัญศรีสุทธิ์											
2	เด็กหญิงธมลวรรณ ภู่อะย้า											
3	เด็กชายภคนันท์ พนมรักษ์											
4	เด็กชายธนธฤต ขำณรงค์											
5	เด็กหญิงณัฐธินิชา ละเอียด											
6	เด็กชายวรวรรณ ส่งทวน											
7	เด็กหญิงณัฐธินิชา ระวังสุข											
8	เด็กหญิงพิมพ์ชนก อ่อนรู้ที่											
9	เด็กชายณัฐภูมิรินทร์ นงค์เยาว์											
10	เด็กหญิงน่านฟ้า ทองปรวน											
11	เด็กหญิงพิชาทา นางตลาด											
12	เด็กหญิงรุ่งทิพย์ จันทรกระจ่าง											
13	เด็กชายธนกร ชูชมชื่น											
14	เด็กชายชญาฤทธิ์ วงศ์สวัสดิ์											
15	เด็กชายศตายุ ชมชื่น											
16	เด็กหญิงกรรณก ละเอียด											
17	เด็กหญิงธิดารัตน์ เครือเพ็ง											
18	เด็กชายณัฐรัฐ กาลสุวรรณ											
19	เด็กชายมุจลินท์ เพ็งพอรู้											
20	เด็กหญิงศิริวรรณ สามัคคีธรรม											
21	เด็กชายกษิต์เดช หนูหวาน											
22	เด็กหญิงวรรณกานต์ ไมตรี											
23	เด็กชายกิตติศักดิ์ นามแก้ว											
24	เด็กหญิงนภาพร คงอ่อน											
24	เด็กหญิงพิมพ์ชนก มากนคร											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A Day at School
เรื่อง Describing people
ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 10 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การตอบคำถามจากการอ่าน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านเรื่องราวของโรงเรียน

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function	:	Describing people
Structure	:	What are (his teachers) like? (They) are kind and friendly.
Vocabulary	:	คำศัพท์ใหม่

kind, friendly

คำศัพท์ทบทวน

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ทบทวนคำศัพท์ โดยเล่นเกมมองหาครูเตรียมบัตรคำจำนวน 3 ชุด ชุดที่ 1 เป็นคำศัพท์ห้องต่างๆ ชุดที่ 2 เป็นคำศัพท์วิชาต่างๆ ชุดที่ 3 เป็นคำศัพท์กีฬา แต่ละชุดมีจำนวนชุดละ 10 บัตร เขียนด้วยปากกาสีแตกต่างกัน

1.2 ครูตัดแบ่งบัตรคำแต่ละใบออกเป็น 2 ส่วน จัดใส่กล่อง แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน ครูวางกล่องคำศัพท์ไว้หน้าห้องห่างกันพอสมควร ครูหยิบชิ้นส่วนของบัตรคำจากกล่อง กล่องละ 1 ใบ ให้แต่ละกลุ่มเพื่อเป็นการเริ่มเกม ส่งตัวแทนกลุ่ม 1 คนในกลุ่มออกหาส่วนที่เป็นคู่กัน เมื่อพบแล้วให้นำมาต่อเข้าเป็นคำเดียวกัน คนต่อไปออกไปหยิบมา 1 ส่วน อีกคนหนึ่งออกไปหาส่วนที่คู่กัน ครูให้เวลากลุ่มละ 3 นาที ให้สัญญาณหมดเวลา และให้คะแนนคำศัพท์ใบละ 2 คะแนน แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ที่หาได้ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

2. Presentation

2.1 นักเรียนดูภาพ ใน SB หน้า 6 สนทนาเกี่ยวกับภาพ Happiness Elementary School เช่น

Who is that boy?

What do you see in the picture?

What time is it?

2.2 นักเรียนอ่านออกเสียงโดยสุ่มให้อ่านทีละคน หรือเป็นแถว และแก้ไขคำที่นักเรียนออกเสียงผิด

2.3 ครูเขียนประโยคคำถาม What are his teachers like? บนกระดานดำ และชี้แจงให้ทราบความหมายของประโยค “ครูของเขาเป็นอย่างไร” ซึ่งคำตอบจะหมายถึงลักษณะ คือ kind and friendly หมายถึง เป็นคนใจดีและเป็นมิตร

3. Practice

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน หาความหมายคำศัพท์ในเรื่อง Happiness Elementary School จาก Dictionary แล้วอ่านออกเสียงข้อความนั้นแล้วจับใจความสำคัญของเรื่องและตอบคำถามใน Say the answers. แนะนำให้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจโดยดูจากรูปประโยค แล้วเขียนคำตอบลงในสมุดแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน

4. Production

นักเรียนวาดภาพโรงเรียนของตน “My School” ลงในสมุดแบบฝึกหัดแล้วระบายสีให้สวยงาม และเขียนประโยค 5-8 ประโยค เพื่ออธิบายเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง นักเรียนอาจจะดูตัวอย่างจาก SB หน้า 6 ครูช่วยนักเรียนเขียนชื่อโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อทำเสร็จให้ส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง

5. Wrap up

-

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การตอบคำถามจากการอ่าน	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านเรื่องราวของโรงเรียน	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 บัตรคำห้องต่างๆ ชื่อวิชาต่างๆ กีฬาต่างๆ
- 9.1.3 Dictionary
- 9.1.4 สมุดแบบฝึกหัด

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสมพร ศรีสุวรรณ)

ครูโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A Day at School
เรื่อง Graph
ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 10 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามแบบที่ฟังหรืออ่าน

ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การทำกราฟแท่งแสดงสถิติของวิชาหรือกีฬาที่นักเรียนชอบ

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การสัมภาษณ์เรื่องความชอบวิชาต่างๆ

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

- Function : Asking for information about statistics
Structure : How many (students in the fourth grade) like math?
Vocabulary : คำศัพท์ใหม่
graph
คำศัพท์ทบทวน
together

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
☐ ความสามารถในการคิด
☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูสนทนาเรื่องเพื่อนๆ ของนักเรียน และกิจกรรมที่ชอบทำร่วมกัน ใช้คำถาม

What is your best friend's name?
What do you do together?

เปิดโอกาสให้ทุกคนได้พูด แล้วบอกกิจกรรมที่จะเรียนต่อไป

2. Presentation

นักเรียนดูกราฟแสดงจำนวนนักเรียนในชั้น ป.4 ป.5 และ ป.6 ที่ใน SB หน้า 8 ที่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ สนทนาเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ชอบวิชานั้นๆ ว่ามีจำนวนเท่าไร โดยใช้รูปประโยค **How many students in the fourth grade like math?** ถ้านักเรียนตอบด้วยจำนวน เช่น Four. ครูให้ตอบเต็มประโยคตามครู **Four students in the fourth grade like math.**

3. Practice

นักเรียนจับคู่กันช่วยกันตอบคำถามข้อ 1-9

4. Production

นักเรียนทำแบบฝึกหัด Survey and write. ใน WB หน้า 8 ดังนี้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน
2. แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อ Favorite subjects หรือ Favorite sports
3. สัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.4-6 ระดับชั้นละ 20 คน ถึงความชอบตามหัวข้อที่เลือก โดยใช้โครงสร้างประโยคคำถาม What (subjects/sports) do you like?
4. นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาทำกราฟแท่ง เหมือนใน SB หน้า 8
5. นำเสนอผลงานเป็นโครงงานของทีม

สำหรับโครงงานนี้ครูต้องใช้เวลาในการจัดทำ โดยครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดระยะเวลาการทำโครงงานนี้

5. Wrap up

นักเรียนสรุปคำศัพท์

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การทำกราฟแท่งแสดงสถิติของวิชาหรือกีฬาที่นักเรียนชอบ	ประเมินภาระงาน	แบบประเมินภาระงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การสัมภาษณ์เรื่องความชอบวิชาต่างๆ	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนด้อยความสามารถ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสมพร ศรีสุวรรณ)

ครูโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- | | | |
|-----------------|--------------|-------|
| - ระดับดีมาก | คะแนนระหว่าง | 17-20 |
| - ระดับดี | คะแนนระหว่าง | 13-16 |
| - ระดับพอใช้ | คะแนนระหว่าง | 9-12 |
| - ระดับปรับปรุง | คะแนนระหว่าง | 0-8 |

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A Day at School
เรื่อง Introduce my friend
ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 10 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ

สถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลการแนะนำเพื่อนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านภาษาอังกฤษ

ทักษะ/กระบวนการ (P)

อ่านออกเสียงการแนะนำเพื่อนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านภาษาอังกฤษ

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Structure : His/Her name is...../ He/She is years old.
He/She studies in at/ He/She is a student.
He/She comes from Thailand. / He/She likes to study
Vocabulary : name, study, student, his, her

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ R1- Reading (อ่านออก) | ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) | ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) |
| ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) | | |
| ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) | | |
| ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) | | |
| ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) | | |
| ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) | | |
| ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร) | | |
| ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) | | |
| ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม) | | |
| ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) | ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ) | |

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูทักทายนักเรียนในชั้นและให้นักเรียนทักทายครูตอบ ดังนี้

Teacher : Good morning (afternoon). How are you?

Student : Good morning. I'm very well.

1.2 เล่นเกมจำชื่อเพื่อนนักเรียนเป็นวงกลม คนแรกถาม What's his/her name? ปรบมือพร้อมกัน 2 ครั้ง ชี้ไปที่ผู้อื่น นักเรียนคนถัดไปเป็นผู้ตอบ His/her name is ____ . ปรบมือพร้อมกัน 2 ครั้ง ใครตอบผิดหรือช้าต้องออกจากวง

2. Presentation

2.1 นักเรียนศึกษาใบงานความรู้เรื่อง Jenny ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 2 ครั้ง

Jenny is my friend. Her nickname is Jen. She is eleven years old.

She studies in the sixth grade at Denla School. She is a student.

She comes from Thailand. She likes to study English.

2.2 สนทนากับนักเรียนให้ช่วยกันบอกว่า มีข้อมูลอะไรบ้าง

3. Practice

3.1 นักเรียนจับคู่เพื่อนจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกถามตอบข้อมูลเพื่อน ดังนี้

What is your name?

What is your nickname?

Where do you study?

Where are you from?

What is your favorite subject?

4. Production

สุ่มนักเรียน 5 คู่ออกมาแนะนำเพื่อนหน้าชั้นเรียน

5. Wrap up

นักเรียนเขียนบรรยายข้อมูลส่วนตัวของเพื่อนลงในสมุด

8. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลการแนะนำเพื่อนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านภาษาอังกฤษ	ตรวจจากการทำใบงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) อ่านออกเสียงการแนะนำเพื่อนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านภาษาอังกฤษ	การสังเกตการพูดสนทนาในชั้นเรียน	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

ใบงาน

9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนด้อยความสามารถ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

ครูโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพ ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- | | | |
|-----------------|--------------|-------|
| - ระดับดีมาก | คะแนนระหว่าง | 17-20 |
| - ระดับดี | คะแนนระหว่าง | 13-16 |
| - ระดับพอใช้ | คะแนนระหว่าง | 9-12 |
| - ระดับปรับปรุง | คะแนนระหว่าง | 0-8 |

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A Day at School
เรื่อง Test yourself.
ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 8 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การทำแบบประเมินตนเอง (Things I can do.) ตามความเป็นจริง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การออกเสียงคำและเสียง /k/, /p/, /fr/, /pr/ และ /aɪ/

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Reviewing sounds and evaluating language progress: vocabulary and structures from this unit

Structure: Niphat likes to do an experiment. His favorite subject is science.

We are in a language laboratory. We're studying English.

What do you study in a math class? I study numbers.

Where do they practice their science? In the science laboratory.

At school, when we want to have some drinks or food, we go to the cafeteria.

Somsak and Wiwat play ping-pong on the table with a small plastic ball and two bats.

When we are sick at school, we go to the nurse's room.

We study about the weather and seasons in social studies.

Swimming is good for your health.

They can't use their hands to hit the ball when they play soccer.

Vocabulary: classroom, nurse's room, restroom, cafeteria, library, music room, science laboratory, language laboratory, math, Thai, social studies, career & technology, science, English, music, P.E., art, health, soccer, basketball, ping-pong, badminton, volleyball, bat

Pronunciation: /kl/, /pl/, /fr/, /pr/, /aɪ/

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)ritmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Review

- 1.1 ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคจากที่เรียน ดังนี้

คำศัพท์ : classroom, nurse's room, restroom, cafeteria, library, music room, science laboratory, language laboratory, math, Thai, social studies, career & technology, science, English, music, P.E., art, health, soccer, basketball, ping-pong, badminton, volleyball, bat

โครงสร้างประโยค : Niphat likes to do an experiment. His favorite subject is science.

We are in a language laboratory. We're studying English.

What do you study in a math class? I study numbers.

Where do they practice their science? In the science laboratory.

At school, when we want to have some drinks or food, we go to the cafeteria.

Somsak and Wiwat play ping-pong on the table with a small plastic ball and two bats.

When we are sick at school, we go to the nurse's room.

We study about the weather and seasons in social studies.

Swimming is good for your health.

They can't use their hands to hit the ball when they play soccer.

1.2 ครูอ่านออกเสียง ใน SB หน้า 9 นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง

2. Evaluation

2.1 ครูสำเนาเอกสารแบบประเมินตนเอง ใน SB หน้า 10 ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเองในสำเนาแบบประเมินตนเอง ครูให้คำแนะนำในการประเมินตนเอง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ถ้านักเรียนทำกิจกรรมนั้นๆ ได้ และเขียนเครื่องหมาย ✕ ลงในช่องว่าง ถ้านักเรียนทำกิจกรรมนั้นๆ ไม่ได้

2.2 นักเรียนทำ Test yourself. ใน WB หน้า 10-11

2.3 ครูตรวจและเฉลย Test yourself. สรุปผลการประเมินและแจ้งให้นักเรียนทราบอธิบายข้อบกพร่องเพื่อพัฒนาตนเองของนักเรียน

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การทำแบบประเมินตนเอง (Things I can do.) ตาม ความเป็นจริง	ประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การออกเสียงคำและเสียง /k/, /p/, /fr/, /pr/ และ /aɪ/	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสมภาพ ศรีสุวรรณ)

ครูโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- | | | |
|-----------------|--------------|-------|
| - ระดับดีมาก | คะแนนระหว่าง | 17-20 |
| - ระดับดี | คะแนนระหว่าง | 13-16 |
| - ระดับพอใช้ | คะแนนระหว่าง | 9-12 |
| - ระดับปรับปรุง | คะแนนระหว่าง | 0-8 |

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน