

วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางกัลยกร จันทร์คง
ตำแหน่ง ครู

ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

คำนำ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีความรู้ความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A รวมทั้งการลงมือทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ และประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้จัดทำทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งทำการคิดวิเคราะห์ผลคะแนน โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยเรื่องนี้จะประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทางการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นางกัลยากร จันทรงค์
ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ ที่มาและความสำคัญ	
ที่มาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒
ขอบเขตการวิจัย	๒
นิยามศัพท์เฉพาะ	๓
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
การออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์	๖
หลักในการจัดทำแบบฝึกทักษะ	๖
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๗
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๘
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	๘
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	๘
วิธีดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	๙
การวิเคราะห์ข้อมูล	๙
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๙
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๑
บทที่ ๕ สรุป อภิปราย เสนอแนะ	๑๕
ภาพผนวก	

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยและนวัตกรรมแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก นายบุญเกิด เพือกใต้ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) และคณะครูโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)ทุกท่านที่ได้ให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางในการจัดทำวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดีและได้ให้โอกาสได้พัฒนาตนเองและความช่วยเหลือผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา ขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ปีการศึกษา 2567 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้

วิจัยครั้งนี้ คุณงามความดี คุณค่าอันพึงมาจากวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศเป็นเครื่องบูชา พระคุณของ บิดามารดา ครูอาจารย์ อันเป็นที่เคารพยิ่ง รวมถึงผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งที่ได้กล่าวถึงและมิได้กล่าวถึงและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในวิจัยฉบับนี้ทุกท่าน

นางกัลยากร จันทร์คง

ผู้จัดทำ

ชื่อเรื่องงานวิจัย การพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

Word Family A ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2567

ชื่อผู้ทำวิจัย นางกัลยกร จันทร์คง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ การพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย จำนวน 7 คน ในปีการศึกษา 2567 และใช้วิธีในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน การแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ Phonics การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

จากที่ได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและได้ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการทดสอบการอ่านคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 20 คะแนน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีพัฒนาการ การอ่านคำศัพท์พื้นฐานที่ดีขึ้น และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียนการทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 3.63 คะแนน และเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 17.75 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและใช้เป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นได้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาต่างประเทศและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขวางขึ้นและมีวิถีทัศน์ในการดำรงชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกระบวนการเรียนรู้ และมีสมรรถนะหลัก 5 ประการ คือความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิถีทัศน์กว้างไกล สามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ ดังนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษให้เกิดทักษะทางภาษาโดยจะเน้นแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative approach) โดยมุ่งเน้นให้พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านได้แก่ ทักษะการฟัง (Listening) ทักษะการพูด (Speaking) ทักษะการอ่าน (Reading) และทักษะการเขียน (Writing) ให้อยู่ในระดับที่สามารถสื่อสารได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์โดยได้กำหนดสาระหลักที่จำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคนซึ่งประกอบด้วยภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นคือ ความสามารถในการอ่าน เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ช่วยให้ได้รับข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาเล่าเรียน คนที่เรียนหนังสือเก่งมักจะเป็นคนที่อ่านหนังสือเก่ง เพราะการอ่านช่วยให้ได้รับความรู้และความเข้าใจที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จและสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ การอ่านมีคุณค่าต่อมนุษย์เพราะช่วยยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาความคิดให้มีความก้าวหน้า ส่งผลต่อการพัฒนาในอาชีพ ทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554)

จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาทำให้พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ยังไม่สามารถจดจำและอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยและทำแบบฝึกทักษะขึ้นมาเพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียน

การสอนให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ และมีความมั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

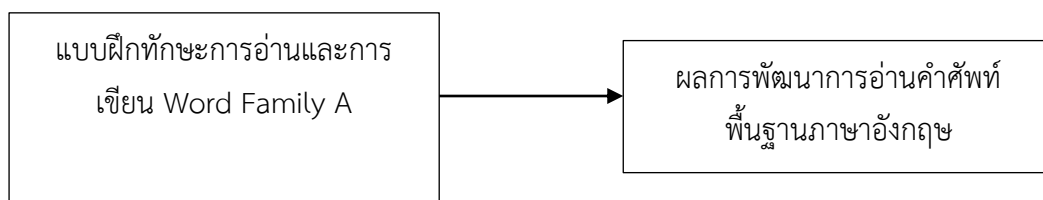
1. นักเรียนมีพัฒนาการในการจดจำและอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ดีขึ้นกว่าเดิม
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิด

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาและพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ด้านเนื้อหา

การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A

2. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางคลอง

(ราษฎร์อุทิศ)อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย จำนวน 7 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางคลอง

(ราษฎร์อุทิศ)อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย จำนวน 7 คน เลือกแบบเจาะจง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **แบบฝึกทักษะ** หมายถึง การอ่านออกเสียงพยัญชนะ – สระ การประสมคำและการอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษหรือเอกสารที่ประกอบด้วยคำศัพท์ รูปภาพ และความหมายของคำที่เป็นได้ทั้งใบความรู้และแบบทดสอบ แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน (Pretest - Posttest)

2. **การพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ** หมายถึง การเพิ่มความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. **นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี 6 โรงเรียนบ้านบางคลอง

(ราษฎร์อุทิศ)อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย จำนวน 7 คน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
2. การออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์
3. หลักในการจัดทำแบบฝึกทักษะ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- **ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. การออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์

ในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน เพื่อให้ผู้ส่งสารและ ผู้รับสารเกิดความเข้าใจตรงกัน ดังนั้นการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกออกเสียงพยัญชนะและสระได้ถูกต้องชัดเจน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตำแหน่งของอวัยวะการออกเสียงในช่องปาก (Point of articulation)

(กฤษณา ยอดมงคล, 2553) เมื่อลมออกจากกล่องเสียงเข้าสู่ช่องปาก อวัยวะในปากจะทำงานประสานกัน เช่น ทำให้ช่องปากมีรูปร่างแบบต่างๆ มีการกักลมก่อนปล่อยทันที หรือค่อยๆ ปล่อย อวัยวะที่ใช้เพื่อการออกเสียงในปากเรียกว่า ฐานกรณ์ (Articulators) อวัยวะที่ไม่เคลื่อนไหว เรียกว่า ฐาน (Passive articulators) ส่วนอวัยวะที่เคลื่อนไหว ขยับตัวไปแต่ละอวัยวะส่วนอื่นๆ เรียกว่า กรณ์ (Active articulators) ซึ่งในที่นี้ คือ ลิ้น (tongue) สำหรับลิ้นถือเป็นอวัยวะที่ขยับตัวได้เช่นกัน แต่ไม่มากเหมือนลิ้น เมื่อลิ้นแตะ “ฐาน” ต่างๆ คือ ปุ่มเหงือก เพดานปาก เพดานอ่อน เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดการกัก เปลี่ยนรูปร่าง ช่องว่างในปากช่วยให้เราออกเสียงพูดได้

3. หลักในการจัดทำแบบฝึกทักษะ

(ณัฐภา แสงคำ, 2553) ในการจัดทำแบบฝึกทักษะ ต้องศึกษารายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ความหมายของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะ หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้น โดยมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายมีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น และช่วยฝึกทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

2) ลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะที่ครูผู้สร้างจะต้องยึดหลักจิตวิทยา ภาษาที่ง่ายเหมาะสมกับวัย ความสามารถของผู้เรียนมีกิจกรรมหลากหลาย มีคำสั่ง คำอธิบายและคำแนะนำที่ชัดเจนเข้าใจง่าย ใช้เวลาในการฝึกไม่นานและที่สำคัญมีความหมายต่อชีวิต เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3) หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

- 1) ต้องยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียนในแต่ละวัย และต้องคำนึงถึงความสามารถความสนใจ แรงจูงใจของนักเรียน
- 2) ต้องตั้งจุดประสงค์ในด้านทักษะและเนื้อหา
- 3) แบบฝึกทักษะต้องไม่ยากไม่ง่ายจนเกินไป และต้องเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก
- 4) ต้องศึกษาขั้นตอนต่างๆ ในการสร้างแบบฝึกทักษะปัญหาและข้อบกพร่องของนักเรียน

5) แบบฝึกทักษะต้องมีคำชี้แจง และควรมีตัวอย่างเพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น และสามารถทำได้ด้วยตนเอง

6) แบบฝึกเสริมทักษะควรมีหลายรูปแบบหลายลักษณะ เพื่อจูงใจในการทำ

7) ควรมีรูปภาพประกอบที่สวยงามเหมาะสมกับวัยของเด็ก

8) ควรใช้ภาษาสั้นๆ ง่ายๆ ไม่ว่าจะเป็นเนื้อหาหรือคำสั่ง

9) ควรมีการทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องต่าง ๆ ก่อนนำไปใช้จริง

10) ควรจัดทำเป็นรูปเล่มซึ่งสามารถเก็บรักษาได้ง่ายและใช้ในบทวน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นางสาวสุทธาสินี เกสรประทุม (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีโฟนิกส์ร่วมกับ Word Family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะในระดับมาก

นางสาวธนภรณ์ กาญจนพันธ์ (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี Word Family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นายชัยวัฒน์ แก้วพินงาม (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Word Family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลปรากฏว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนในระดับมาก

นางสาวนิตยา สุวรรณศรี (2556) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี Phonics ร่วมกับ Word Family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นางสาวสุภาวดี คำแหง (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Word Family ที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย จำนวน 7 คน เพื่อพัฒนาการอ่านคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย จำนวน 7 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย จำนวน 7 คน เลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

- 2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2.2 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- 2.3 แผนการจัดการเรียนการสอน

3. การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังขั้นตอนต่อไปนี้

- 1) การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ
 - ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A
 - นำแบบฝึกทักษะให้ผู้ทรงคุณวุฒิ มีจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อนำไปประเมินและพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกและนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ
- 2) เขียนแผนการจัดการเรียนการสอน

3) กำหนดส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะและวางแผนขั้นตอนการจัดทำอย่างละเอียด

4) สร้างแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

4. วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ ทดสอบก่อนเรียนและบันทึกคะแนนรายบุคคล นำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวน 15 ชั่วโมง ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการทดลองการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ

ชั่วโมง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการ
1	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบการอ่านและบันทึกผลคะแนนรายบุคคล
1-14	ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A	ทดสอบการอ่านและบันทึกผลคะแนนรายบุคคล
20	ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ทดสอบการอ่านและบันทึกผลคะแนนรายบุคคล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้านปริมาณค่าสถิติพื้นฐาน

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำผลการทดลองมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

6.1 ค่า IOC

$$\text{ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC)} = \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

6.2 ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ย

X = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

= ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

6.3 ค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนที่ได้}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$$

6.4 ค่าประสิทธิภาพ

E1 = ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ

E2 = ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์

6.5 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$SD = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum N$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$(\sum N)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนรายการแบบสังเกต

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย จำนวน 7 คน เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการทดลองดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A ในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ
3. ผลสัมฤทธิ์แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word FamilyA

1. ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะในด้านค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์/เนื้อหา (IOC : Index of item objective congruence) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน สรุปได้ดังนี้

แบบสรุปการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหรือความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์/เนื้อหา

ที่	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			เฉลี่ย	สรุป
		1	2	3		
1	ความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ - การอ่านเทียบเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ - การอ่านเทียบเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ตัวสะกดและสระผสมภาษาอังกฤษ - การอ่านคำศัพท์ Word Family A ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ความเหมาะสมของคำศัพท์ที่ใช้กับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	ความเหมาะสมของรูปแบบการใช้ตัวอักษร	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ความเหมาะสมของรูปแบบการใช้รูปภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
สรุป					1.00	ใช้ได้

จากตาราง เมื่อพิจารณาแต่ละข้อคำถาม พบว่า ข้อที่ 1 ด้านความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้มีค่าเฉลี่ย 1.00 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา ส่วนข้อคำถามที่ 2 ความเหมาะสมของคำศัพท์ที่ใช้กับระดับชั้นของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 1.00 มีความเหมาะสมของคำศัพท์ที่ใช้กับระดับของผู้เรียน ส่วนข้อคำถามที่ 3 และ 4 ความเหมาะสมของรูปแบบการใช้ตัวอักษรและรูปภาพ มีค่าเฉลี่ย 1.00 มีความเหมาะสมของรูปแบบการใช้ตัวอักษรและรูปภาพ ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าเหมาะสมและนำไปใช้ได้ และเมื่อพิจารณาในภาพรวมของแบบฝึกทักษะ พบว่ามีค่าเฉลี่ย 1.00 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนดแสดงว่า สามารถนำไปใช้ได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน

หลังจากที่ทดสอบนักเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน แล้วปรากฏผล ดังนี้

ตารางแสดงค่าสถิติของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน 20 คะแนน	คะแนน หลังเรียน 20 คะแนน	ผลต่างของคะแนน ก่อนและ หลังเรียน 20 คะแนน
1	3	15	12
2	3	14	11
3	2	16	14
4	2	20	18
5	5	20	15
6	4	17	13
7	5	20	15
รวม	29	142	113
ร้อยละ	18.12	88.75	70.63
เฉลี่ย	3.63	17.75	14.13
S.D.	1.30	2.55	2.17

จากตาราง พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 3.63 คะแนน และเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 17.75 คะแนน ตามลำดับ

และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน

สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word FamilyA
ปรากฏผลดังนี้

ตารางค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
ด้านเนื้อหา			
1. น่าสนใจและชอบ	4.88	0.33	มากที่สุด
2. ไม่ยากเกินไป	4.88	0.33	มากที่สุด
3. เกี่ยวข้องและเห็นในชีวิตประจำวัน	4.75	0.43	มากที่สุด
4. เหมาะสมกับเวลา	4.63	0.70	มากที่สุด
5. เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.88	0.33	มากที่สุด
รวม	4.80	0.42	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอน			
1. ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.88	0.33	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา	5.00	0.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5.00	0.00	มากที่สุด
5. มีความอยากเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	3.38	0.48	ปานกลาง
	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.65	0.16	มากที่สุด
ด้านการวัดผลประเมินผล			
1. รูปแบบของข้อสอบเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.89	0.31	มากที่สุด
2. แบบฝึกเสริมทักษะสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์	4.88	0.33	มากที่สุด

3. แบบฝึกเสริมทักษะเหมาะกับเวลา	5.00	0.00	มากที่สุด
4. แบบฝึกเสริมทักษะเรียงลำดับจากง่ายไปหายา	5.00	0.00	มากที่สุด
5. เครื่องมือวัดผลประเมินผลชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.95	0.13	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A คือ ด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการวัดและการประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย จำนวน 7 คน เพื่อพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น ผู้วิจัยได้สรุป ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการวิจัย

1) ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC : Index of item objective congruence) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน สรุปได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาแต่ละข้อคำถาม พบว่า ข้อที่ 1 ด้านความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ได้สอดคล้องกับเกณฑ์ตรงตามเนื้อหา ส่วนข้อคำถามที่ 2 ข้อ 3 และข้อ 4 ด้านความเหมาะสมของคำศัพท์ที่ใช้กับระดับผู้เรียนและความเหมาะสมของรูปแบบการใช้ตัวอักษร รูปภาพสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าเหมาะสมและนำไปใช้ได้ และเมื่อพิจารณาในภาพรวมของแบบฝึกทักษะ พบว่าสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าสามารถนำไปใช้ได้

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน

หลังจากที่ทดสอบนักเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน แล้วปรากฏผลดังนี้

หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะในแต่ละบทเรียนแล้วนักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษดีขึ้น

2. อภิปรายผลการวิจัย

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Word Family A ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ สามารถอ่านเสียงของตัวอักษรได้ถูกต้อง และจดจำความหมายของคำศัพท์ได้ดีขึ้นกว่าเดิม และมีผลการทดสอบการอ่านหลังเรียนสูงกว่าการทดสอบการอ่านก่อนเรียน ทำให้ครูทราบถึงพัฒนาการในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนว่ามีการพัฒนาที่ดีขึ้นกว่าเดิม

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

1) ข้อเสนอแนะทั่วไป

ด้านเนื้อหา ครูสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาคำศัพท์จากหนังสือที่เรียนได้ หรือคำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อเพิ่มความรู้คำศัพท์ใหม่ๆให้นักเรียน

ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่พบในชั้นเรียน นักเรียนในห้องเรียนมีความแตกต่างในการเรียนรู้ เช่น

นักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง นักเรียนอ่อนและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เรียนอยู่ร่วมกัน
จึงต้องคัดแยกเพื่อสอนซ่อมเสริมอีกรอบ ก่อนที่จะนำมาเรียนด้วยกัน

2) ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการทำวิจัยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family ตัวอื่น ๆ ต่อไป

ภาคผนวก

แบบวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมี 5 ระดับ

ดังนี้

ความพึงพอใจระดับมากที่สุด	5	คะแนน
ความพึงพอใจระดับมาก	4	คะแนน
ความพึงพอใจระดับปานกลาง	3	คะแนน
ความพึงพอใจระดับน้อย	2	คะแนน
ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด	1	คะแนน

รายการประเมิน	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา 1. น่าสนใจและชอบ 2. ไม่ยากเกินไป 3. เกี่ยวข้องและเห็นในชีวิตประจำวัน 4. เหมาะสมกับเวลา 5. เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					
ด้านการจัดการเรียนการสอน 1. ได้รับความสนใจของผู้เรียน 2. สอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา 3. กิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
ด้านรูปแบบของแบบฝึกทักษะ 1. น่าสนใจ สวยงาม 2. ภาพประกอบชัดเจน เข้าใจง่าย 3. สอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา 4. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 5. รู้สึกสนุกกับการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ					

รายการประเมิน	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านรูปแบบของแบบฝึกทักษะ 1. น่าสนใจ สวยงาม 2. ภาพประกอบชัดเจน เข้าใจง่าย 3. สอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา 4. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 5. รู้สึกสนุกกับการเรียนโดยใช้แบบฝึก ทักษะ					
ด้านรูปแบบของแบบฝึกทักษะ 1. น่าสนใจ สวยงาม 2. ภาพประกอบชัดเจน เข้าใจง่าย 3. สอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา 4. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 5. รู้สึกสนุกกับการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ					
ด้านการวัดผลประเมินผล 1. รูปแบบของข้อสอบเหมาะสมกับวัยของนักเรียน 2. แบบฝึกทักษะสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ 3. แบบฝึกทักษะเหมาะกับเวลา 4. แบบฝึกทักษะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก 5. เครื่องมือวัดผลประเมินผลชัดเจนและมีประสิทธิภาพ					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A

บรรณานุกรม

ชัยวัฒน์ แก้วพินางม. (2562). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Word Family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี, 9(3), 68-76.

ธนภรณ์ กาญจนพันธ์. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี Word Family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

นิตยา สุวรรณศรี. (2556). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี Phonics ร่วมกับ Word Family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

สุทธาสินี เกสรประทุม. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีโฟนิกส์ร่วมกับ Word Family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

สุภาวดี คำแหง. (2559). ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Word Family ที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(3), 266-276.

