



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๕๖๗

เรื่อง การพัฒนาทักษะ
การอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยน
รูป (สระเอะ) โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นางสาวเรณู เมฆตานี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสำคัญ

ด้วยนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เด็กไทยทุกคนอ่านออกเขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยที่สูงขึ้น ด้วยเหตุนี้กระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนจึงไม่เพียงพอต่อการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป ของนักเรียนในชั้นเรียน จึงต้องอาศัยการใช้สื่อหรือนวัตกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

แบบฝึกทักษะเป็นชุดการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้อย่างซ้ำแล้วเพื่อความเข้าใจและเป็นการเพิ่มทักษะความชำนาญให้แก่ผู้เรียน ทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก เป็นการวัดประสพการณ์ การฝึกหัดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้ถูกต้องหลากหลายและแปลกใหม่ ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป สระเอะ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) กับเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป สระเอะ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ก่อนและหลังเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

๑. ตัวแปรอิสระ คือ แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป สระเอะ
๒. ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการสะกดคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป สระเอะ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป สระเอะ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการสะกดคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป สระเอะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและเขียนสะกดคำที่ประกอบด้วยสระเปลี่ยนรูป สระ เอะ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น
๒. การพัฒนาทักษะด้านการอ่านและเขียนสะกดคำที่ประกอบด้วยสระเปลี่ยนรูป สระ เอะ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถช่วยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านสะกดคำที่ดีขึ้น เข้าใจในบทเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. การพัฒนาทักษะด้านการอ่านและเขียนสะกดคำที่ประกอบด้วยสระเปลี่ยนรูป สระ เอะ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะสามารถนำไปต่อยอดพัฒนาเป็นทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้กับโรงเรียนต่าง ๆ ในทุก ๆ พื้นที่ได้

ขอบเขตของการวิจัย

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๖ คน
๒. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำที่ประกอบด้วยสระเปลี่ยนรูป สระ เอะ

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. การสร้างแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
 - ๑.๑ ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะ
 - ๑.๒ สร้างแบบฝึกทักษะ จำนวน ๑ ชุด เรื่อง การสะกดคำที่ประกอบด้วยสระเปลี่ยนรูป สระเอะ
 - ๑.๓ ให้เพื่อนครูในโรงเรียนตรวจสอบความถูกต้องและนำมาแก้ไข
 - ๑.๔ นำแบบฝึกทักษะ ที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อ
๒. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำที่ประกอบด้วยสระเปลี่ยนรูป สระเอะ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
 - ๒.๑ ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การใช้ สระเปลี่ยนรูป สระเอะ จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
 - ๒.๒ ศึกษาวิเคราะห์จุดประสงค์ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - ๒.๓ สร้างแบบทดสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งเป็นแบบทดสอบเลือกตอบ มี ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑ ฉบับ จำนวน ๑๐ ข้อ
 - ๒.๔ นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน ๓ คน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์

๒.๕ ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วคัดเลือกข้อสอบจำนวน ๑๐ ข้อ แล้วนำมาพิมพ์เป็นแบบทดสอบเพื่อนำไปใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

สรุปผลการวิจัย

๑. หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๖.๗ เมื่อพิจารณาคะแนนเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ จำนวน ๒ คน
๒. ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ ๗ คะแนน คะแนนต่ำสุด ๓ คะแนน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ๔.๘๘ คะแนน และหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ นักเรียนทำคะแนนสูงสุด ได้ ๙ คะแนน คะแนนต่ำสุด ๗ คะแนน และคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ๗.๖๗ คะแนน แสดงให้เห็นว่า หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้
 - ๑.๑ กิจกรรมในแบบฝึกทักษะอาจจะเพิ่มมากกว่านี้เพื่อเป็นเครื่องมือให้นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาตนเองต่อไป
 - ๑.๒ ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยอาจจะยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาทักษะของนักเรียน ควรพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป
 - ๒.๑ แบบฝึกทักษะที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปต่อยอดในการพัฒนาทักษะนักเรียน เรื่องอื่น ๆ ได้
 - ๒.๒ ในการจัดการเรียนรู้ ควรใช้สื่อการสอนให้หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนได้มากยิ่งขึ้น