

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



Self Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา **๒๕๖๕**



โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราชบุรีอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูและผู้บริหารนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

นายบุญเกิด เฟือกใต้
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)
๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง.....	๔
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๔
แผนที่โรงเรียน.....	๕
โครงสร้างการบริหาร ภาพผังโครงการบริหาร ๔ ฝ่าย.....	๖
ตารางแสดงข้อมูลครู	๗
ตารางจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๘
ตารางแสดงจำนวนชั่วโมงพัฒนาตนเองของครูทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๘
ตารางการบันทึกการนับชั่วโมงการพัฒนาวิชาการและพัฒนาวิชาชีพ.....	๑๒
ตารางแสดงการสนับสนุนจากภายนอก.....	๑๓
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีซ้อนหลัง).....	๑๔
ตารางผลการทดสอบระดับชาติ NT (๓ ปีซ้อนหลัง).....	๑๖
ตารางผลการทดสอบระดับชาติ RT (๓ ปีซ้อนหลัง).....	๑๗
ตารางแสดงผลการทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์.....	๑๘
ตารางแสดงผลการทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๑๙
ตารางแสดงผลการทดสอบ MST ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๒๐
๒.๒ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๓๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๔
- ประกาศโรงเรียนเรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับขั้นพื้นฐาน.....	๓๖
- เอกสารแนบท้ายประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษา	
ขั้นพื้นฐาน.....	๓๗
- นวัตกรรม Best Practice.....	๕๑
- วิธีการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๕๒
- โครงสร้างหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๓
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๔



ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อ โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)

ที่อยู่ : เลขที่ ๒๘ หมู่ ๖ บ้านบางคลองตำบลปากแคว อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ๖๔๐๐๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐ - ๕๕๖๔ - ๕๓๒๖

e-mail: bklr๒๕๒๕@gmail.com

Website : <http://bangklongschool.com/>

ชื่อผู้อำนวยการ นายบุญเกิด เพื่อกใต้

เบอร์โทร ๐๘๗ - ๒๐๗๕๖๖๑

มีครูทั้งหมดจำนวน ๗ คน

นักเรียนทั้งหมด ๖๐ คน

๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพในภาพรวม ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT และ O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน RT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ๘๒.๕๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรวม ๕๓.๗๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยรวม ๓๘.๓๐ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา และไม่มีอัตราการเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข



๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคัดลายมืองาม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อวางแผนและดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น ในขณะดำเนินการได้มีการติดตามประเมินผลเพื่อควบคุมให้ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบาย SKT ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ****๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ**

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ และจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ วางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูมีนวัตกรรม ในการ จัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มี กระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสม กับเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ครูรู้จักเด็กนักเรียนเป็น รายบุคคลมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคน ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และนำผลมาพัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

๒. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้ แบบฝึกให้มากขึ้น
๒. ครูควรมีการบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด
๓. ครูควรมีการพัฒนาสื่อให้เหมาะสมและทันสมัย
๔. ครูในแต่ละระดับชั้นใกล้เคียงกัน รวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่ หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน



ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติย่อ

ประวัติโดยย่อของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ตั้งอยู่ที่หมู่บ้านบางคลอง ทิศตะวันตกของแม่น้ำยม เลขที่ ๒๘ หมู่ ๖ ถนนสุโขทัย – วังไม้ขอน ต.ปากแคว อ.เมือง จ.สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๐๐๐ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๐๐ โดยมีนายสำรวย ศิลปชัย และคณะ ผู้ริเริ่มก่อตั้ง โรงเรียนครั้งแรก ในที่ดินของ นายทองใบ เทศกาล ตั้งอยู่ หมู่ ๖ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ในพื้นที่ ๑ ไร่ ๒ งาน เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๐ คณะกรรมการศึกษาได้ย้ายอาคารเรียนไปตั้งในที่ดินของนายชม พยัคฆ์ มีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๑ งาน ซึ่งตั้งอยู่ในเขตหมู่ ๗ ตำบลทับผึ้ง อำเภอ ศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ต่อมาได้ซื้อที่เพิ่มเติม รวมเป็นเนื้อที่ ๒ ไร่ ๒๐ ตารางวา ได้ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ เลขที่ ๔๙๔

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ เพื่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ อาคารขนาด ๔ ห้องเรียน ๑ หลัง ซึ่งโรงเรียนไม่มีพื้นที่ตั้งเพียงพอที่จะก่อสร้าง จึงได้ย้ายมาสร้างในที่ดินของ นายเปี้ย ยานชัย มีพื้นที่ ๔ ไร่ ๖๐ ตารางวา ในโฉนดเลขที่ ๑๑๕๘๕ ที่ตั้งอยู่หมู่ ๖ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ในปัจจุบัน ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ โรงเรียนได้ศึกษาข้อมูลและดำเนินการจดทะเบียนเปลี่ยนแปลงกรรมสิทธิ์เป็นกรรมสิทธิ์ของกระทรวงการคลัง โดยนายชนนัท ชันท์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้รับมอบแทนกระทรวงการคลัง เพื่อใช้ในราชการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ต่อไป และพร้อมนี้ ได้นำอาคารสถานที่ขึ้นทะเบียน เป็นที่ราชพัสดุ เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๓ ณ สำนักงานที่ดินจังหวัดสุโขทัยและสำนักงานธนารักษ์พื้นที่สุโขทัย

ที่ตั้ง ๒๘ หมู่ ๖ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

ขนาดพื้นที่ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๖๐ ตารางวา

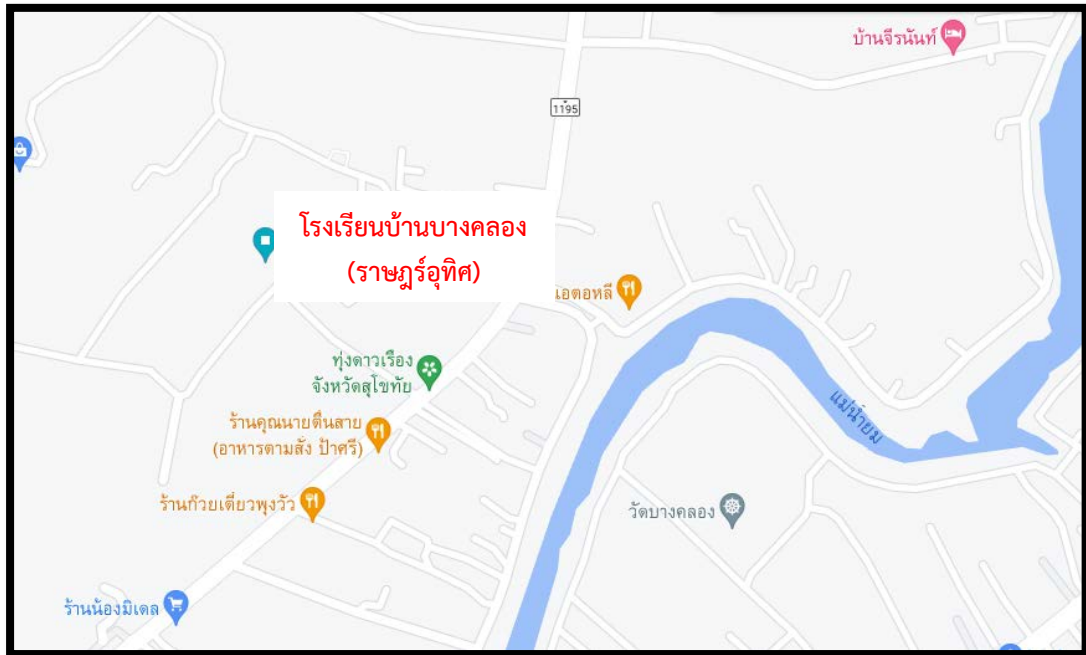
ช่องทางการติดต่อ เบอร์โทร ๐๘๗-๒๐๗๕๖๖๑

E-mail bklr๒๕๒๕@gmail.com

Website : <http://bangklongschool.com>



แผนที่โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณธรรม นำหน้า

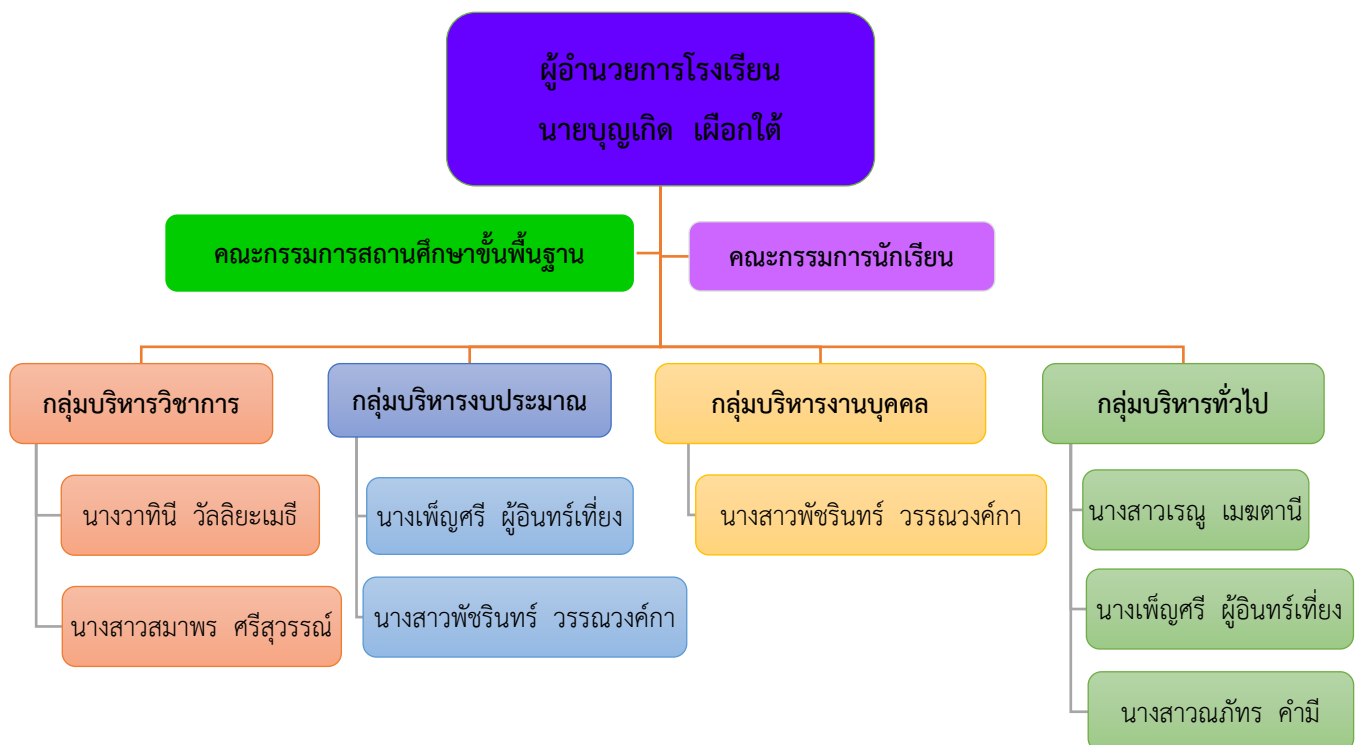
อัตลักษณ์

การเรียนรู้เลิศล้ำ คุณธรรมนำหน้า การกีฬา เด่นดัง





โครงสร้างการบริหาร (ภาพผังโครงการบริหาร ๔ ฝ่าย)





ตารางแสดงข้อมูลครู

ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	วิชาเอก	ประจำชั้น	จำนวน ชั่วโมง
๑.	นายบุญเกิด เปือกโต้	ผู้อำนวยการ	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๕
๒.	นางเพ็ญศรี ผู่อินทร์เที่ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒ และ ๓	๓๐
๓.	นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐
๔.	นางวาทีณี วัลลีย์เมธี	ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐
๕.	นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครู	สถิติ	ประถมศึกษาปีที่ ๕-๖	๓๐

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่นๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ประเภทการจ้าง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	นางสาวสมพร ศรีสุวรรณ	ค.บ.	พนักงานราชการ	งบประมาณ สพฐ.	๓๐
๒.	นางสาวกฤษฎาภา บุญอยู่	ศศ.บ.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบประมาณ สพฐ.	๕
๓.	นางสาวณภัทร คำมี	ค.บ.	ครูอัตราจ้าง	เงินในโครงการ	๓๐
๔.	นายวินัย อยู่มา	ม.๖	ช่างไม้ระดับ ๔	งบประมาณ สพฐ.	-

ตารางจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด
ประถมศึกษา (ป.๖)	๘	๑๐๐
รวม	๘	๑๐๐

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
๑.	อนุบาล ๒	๑	๔	๒	๖
๒.	อนุบาล ๓	๑	๒	๓	๕
๓.	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๓	๙
๔.	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๗	๑๒
๕.	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๒	๘
๖.	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๓	๘
๗.	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๒	๔
๘.	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๔	๘
๙.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	-	-	-
๑๐.	ห้องสมุด	๑	-	-	-
รวม		๑๐	๓๔	๒๖	๖๐

ตารางแสดงจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	หลักสูตร	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หลักฐาน
๑	นายบุญเกิด เผือกใต้	๑. อบรมครูเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๓๐ เม.ย. ๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐	วุฒิบัตร
	รวมจำนวนชั่วโมง			๒๐	
๒	นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	๑. อบรมครูเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๓๐ เม.ย. ๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐	วุฒิบัตร
		๒. โครงการ “ขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการการจัดการเรียนรู้ Active Learning ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” ผ่านระบบออนไลน์ ๒๖ ก.ย. ๖๕	สพป.สุโขทัย เขต ๑	๖	เกียรติบัตร
		๓. อบรมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ๑๘ มิ.ย. ๖๕	สพป.สุโขทัย เขต ๑	๖	เกียรติบัตร
	รวมจำนวนชั่วโมง			๓๒	
๓	นางสาวเรณู เมฆตานี	๑. อบรมครูเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๓๐ เม.ย. ๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐	วุฒิบัตร
		๒. ผ่านการอบรมออนไลน์ หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (CLASSROOM ENGLISH EXPRESSIONS) ๓๑ ต.ค. ๖๕	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๓	วุฒิบัตร
		๓. โครงการ “ขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการการจัดการเรียนรู้ Active Learning ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” ผ่านระบบออนไลน์ ๒๖ ก.ย. ๖๕	สพป.สุโขทัย เขต ๑	๖	เกียรติบัตร



ที่	ชื่อ-สกุล	หลักสูตร	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หลักฐาน
		๔. อบรมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ๑๘ มิ.ย. ๖๕	สพป.สุโขทัย เขต ๑	๖	เกียรติบัตร
	รวมจำนวนชั่วโมง			๓๕	
๔	นางวาทีณี วัลลิยะเมธี	๑. อบรมครูเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๓๐ เม.ย. ๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐	วุฒิบัตร
		๒. ผ่านการอบรมออนไลน์ หลักสูตร สำหรับครู เรื่อง ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (CLASSROOM ENGLISH EXPRESSIONS) ๓๑ ต.ค. ๖๕	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๓	วุฒิบัตร
		๓. โครงการ “ขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” ผ่านระบบออนไลน์ ๒๖ ก.ย. ๖๕	สพป.สุโขทัย เขต ๑	๖	เกียรติบัตร
	รวมจำนวนชั่วโมง			๒๙	

ที่	ชื่อ-สกุล	หลักสูตร	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หลักฐาน
๕	นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	๑. อบรมครูเพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ๓๐ เม.ย. ๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๒๐	วุฒิบัตร
		๒. โครงการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่การ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐของสถานศึกษาในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต ๑ ๔ เม.ย. ๖๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑	๑๒	เกียรติบัตร
		๓. ผ่านการอบรมออนไลน์ หลักสูตร สำหรับครู เรื่อง ภาษาอังกฤษในชั้น เรียน (CLASSROOM ENGLISH EXPRESSIONS) ๓๑ ต.ค. ๖๕	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๓	วุฒิบัตร
		๔. โครงการ “ขยายผลการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร” ผ่านระบบออนไลน์ ๒๖ ก.ย. ๖๕	สพป.สุโขทัย เขต ๑	๖	เกียรติบัตร
		๕. อบรมพัฒนาเทคนิคการจัดการ เรียนการสอน โดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ให้มี ประสิทธิภาพ ๒๕ ก.ค. ๖๕	สพป.สุโขทัย เขต ๑	๖	เกียรติบัตร
		๖. การอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิต สื่อคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาศักยภาพ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๓๐ มิ.ย. ๖๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑	๖	เกียรติบัตร
		๗. อบรมโครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑ ๑๘ มิ.ย. ๖๕	สพป.สุโขทัย เขต ๑	๖	เกียรติบัตร
		๘. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วย กระบวนการ Active Learning ผ่าน ระบบออนไลน์ กิจกรรมที่๕ คุณค่า	กระทรวงศึกษาธิการ	๖	เกียรติบัตร



ที่	ชื่อ-สกุล	หลักสูตร	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หลักฐาน
		ทางวัฒนธรรมในความงดงามของชีวิต ๑๘ มิ.ย. ๖๕			
		รวมจำนวนชั่วโมง		๖๕	
๕	นางสาวกฤษฎาภา บุญอยู่	๑. อบรมครูเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๓๐ เม.ย. ๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐	วุฒิบัตร
		๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ(Workshop) สร้างความเข้าใจ กำกับ ติดตาม การใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS ๒๓ มี.ค. ๖๖	สพป.สุโขทัย เขต ๑	๖	เกียรติบัตร
		๓. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Unplugged ระดับประถมศึกษา (Coding for Teacher Plus : C๔T Plus-Unplugged ๑) ๒๑ ส.ค. ๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	วุฒิบัตร
		๓.การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ Coding for Grade ๑-๓ Teacher (C๔T-๒) ๑๓ ส.ค. ๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	วุฒิบัตร
		รวมจำนวนชั่วโมง		๕๕	
๖	นางสาวสมพร ศรีสุวรรณ	๑. อบรมครูเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๓๐ เม.ย. ๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐	วุฒิบัตร
		๒. โครงการ “ขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” ผ่านระบบออนไลน์ ๒๖ ก.ย. ๖๕	สพป.สุโขทัย เขต ๑	๖	เกียรติบัตร
		รวมจำนวนชั่วโมง		๒๖	
๗	นางสาวณภัทร คำมี	๑. อบรมครูเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๓๐ เม.ย. ๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐	วุฒิบัตร



ที่	ชื่อ-สกุล	หลักสูตร	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หลักฐาน
		๒. ผ่านการอบรมออนไลน์ หลักสูตร สำหรับครู เรื่อง ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (CLASSROOM ENGLISH EXPRESSIONS) ๓๑ ต.ค. ๖๕	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๓	วุฒิบัตร
		๓. โครงการ “ขยายผลการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” ผ่านระบบออนไลน์ ๒๖ ก.ย. ๖๕	สพป.สุโขทัย เขต ๑	๖	เกียรติบัตร
	รวมจำนวนชั่วโมง			๒๙	
	รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหมด			๒๙๑	
	รวมจำนวนชั่วโมงเฉลี่ย			๔๑.๕๗	

บันทึกการนับชั่วโมงการพัฒนาวิชาการและพัฒนาวิชาชีพ

การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

สมาชิก	กิจกรรมที่พัฒนา	สถานศึกษา/ หน่วยงาน	รวมจำนวน ชั่วโมง
๑. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	ส่งเสริมส่งเสริมทักษะทางด้าน พญัญชนะไทย	รร.บ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)	๓๐
๒. นางสาวเรณู เมฆตานี	ส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ	รร.บ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)	๓๐
๓. นางวาทีณี วัลลียะเมธี	ทบทวนความรู้การอ่านจับใจความ	รร.บ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)	๓๐
๔. นางสาวณภัทร คำมี	การพัฒนานักเรียนในด้านการ อ่านออก เขียนได้	รร.บ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)	๓๐
๕. นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ	พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	รร.บ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)	๓๐
๖. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ (เครื่องสูตรคูณ)	รร.บ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)	๓๐



ตารางการสนับสนุนจากภายนอก

๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
๒.) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี

ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน	อัตราส่วน เด็ก ต่อ ห้องเรียน	จำนวนครูครบชั้น
การศึกษาปฐมวัย	๑/๑๑	๑๑/๑	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑/๘	๘/๑	☐ ครบ ☒ ไม่ครบ

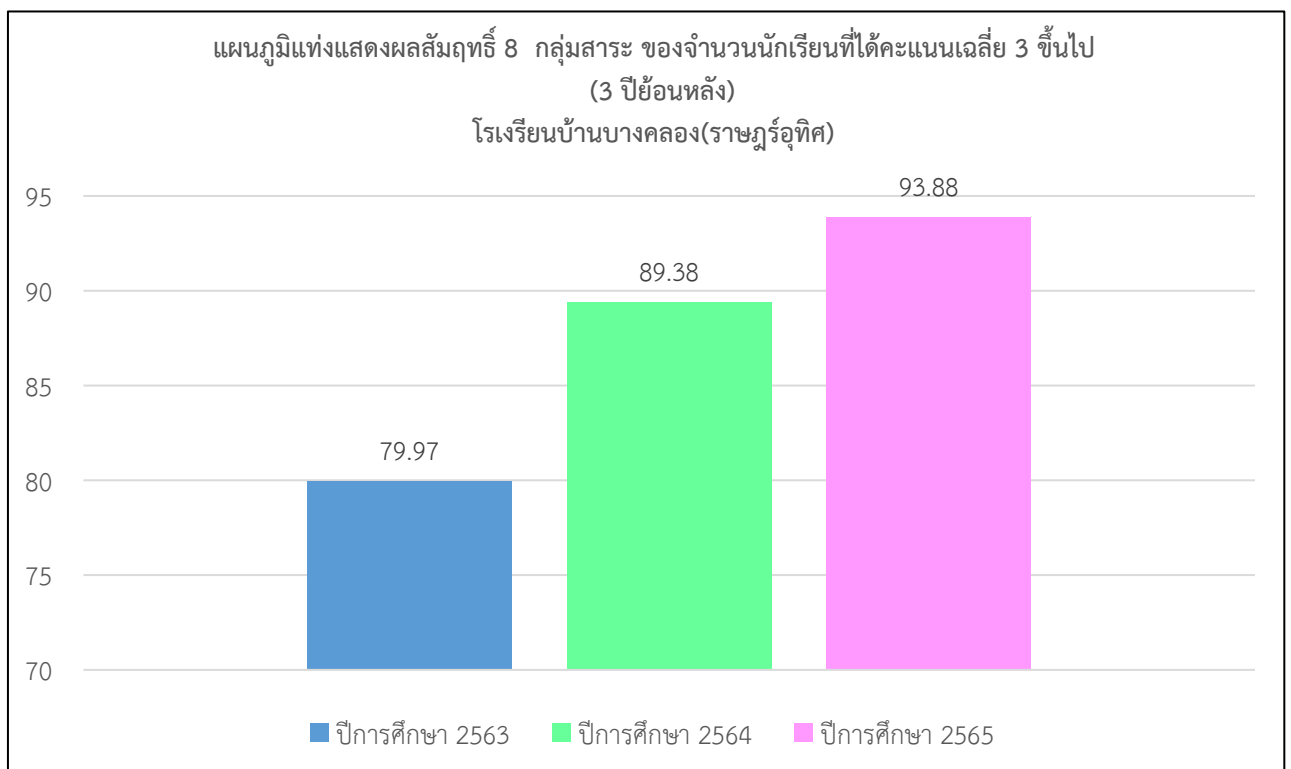
ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคาร ๑	อาคารเรียน แบบ ๐๑๗	พื้นที่ใช้สอย ๖๓๐ ตร.ม. ขนาด กว้าง ๘.๔๐ เมตร ยาว ๓๖.๐๐ เมตร	ชั้นบน ๔ ห้องเรียน ใช้งาน ๒ ห้องเรียน ชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน ใช้งาน ๔ ห้องเรียน
อาคาร ๒	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙	พื้นที่ใช้สอย ๖๓๐ ตร.ม. ขนาด กว้าง ๘.๔๐ เมตร ยาว ๓๖.๐๐ เมตร	ชั้นบน ๓ ห้องเรียน ๑ ห้องธุรการ ชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน ใช้งาน ๔ ห้องเรียน

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป
(๓ ปีซ้อนหลัง)

ผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป (๓ ปีซ้อนหลัง)		
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗๙.๙๗	๘๙.๓๘	๙๓.๘๘

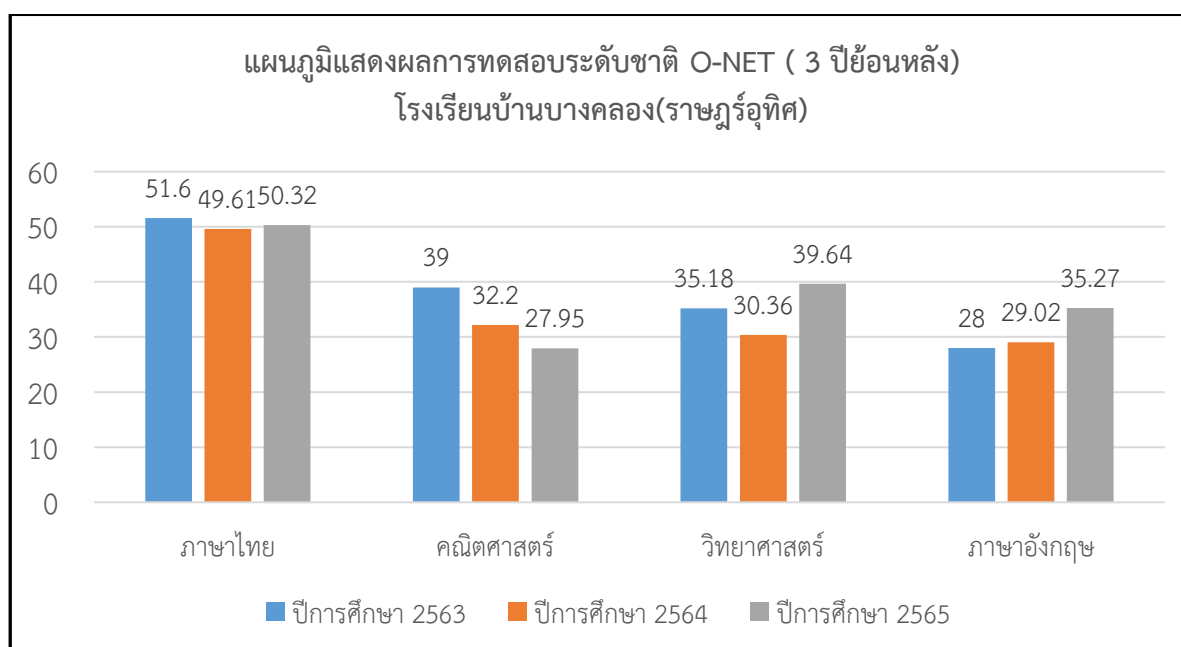
แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป
(๓ ปีซ้อนหลัง)



ตารางผลการทดสอบระดับชาติ O - NET (๓ ปีซ้อนหลัง)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๑.๖๐	๔๙.๖๑	๕๐.๓๒
คณิตศาสตร์	๓๙.๐๐	๓๒.๒๐	๒๗.๙๕
วิทยาศาสตร์	๓๕.๑๘	๓๐.๓๖	๓๕.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๐	๒๙.๐๒	๓๙.๖๔

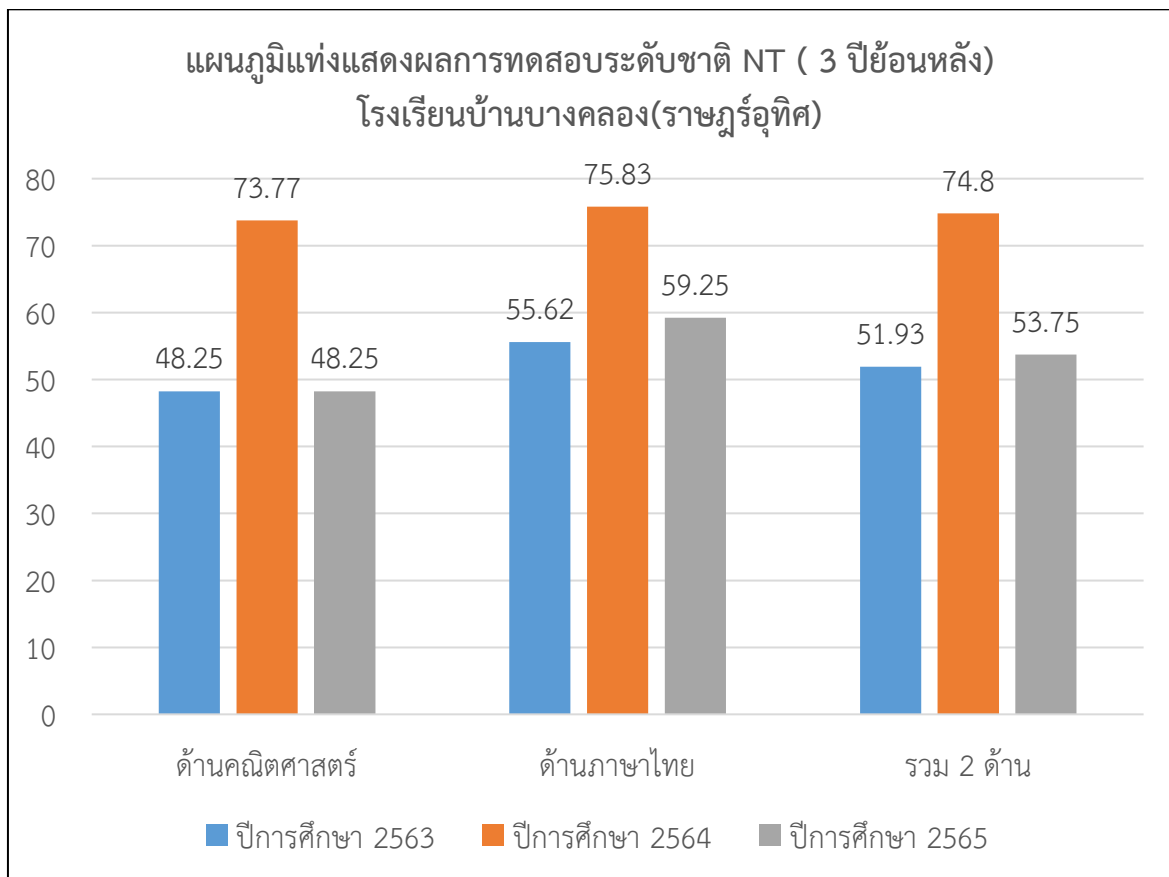
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O - NET (๓ ปีซ้อนหลัง)



ตารางผลการทดสอบระดับชาติ NT (๓ ปีซ้อนหลัง)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้านภาษา	๔๘.๒๕	๗๕.๘๓	๕๙.๒๕
ด้านคำนวณ	๕๕.๖๒	๗๓.๗๗	๔๘.๒๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๑.๙๓	๗๔.๘๐	๕๓.๗๕

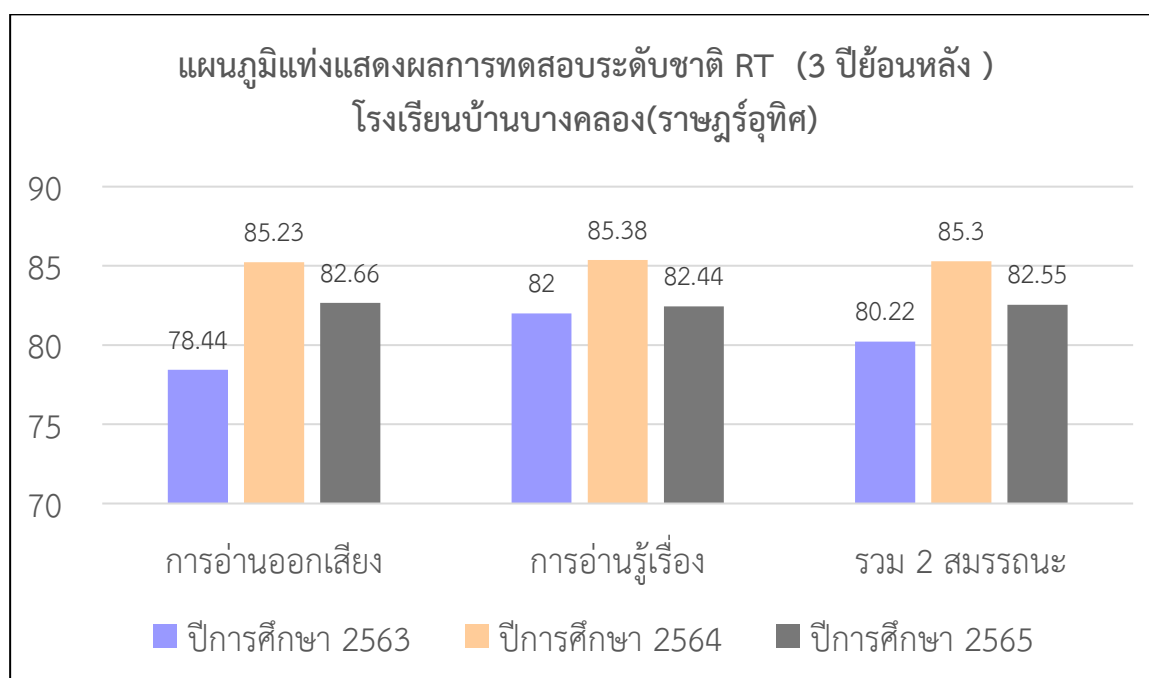
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ NT (๓ ปีซ้อนหลัง)



ตารางผลการทดสอบระดับชาติ RT (๓ ปีย้อนหลัง)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๗๘.๔๔	๘๕.๒๓	๘๒.๖๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๐๐	๘๕.๓๘	๘๒.๔๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๐.๒๒	๘๕.๓๐	๘๒.๕๕

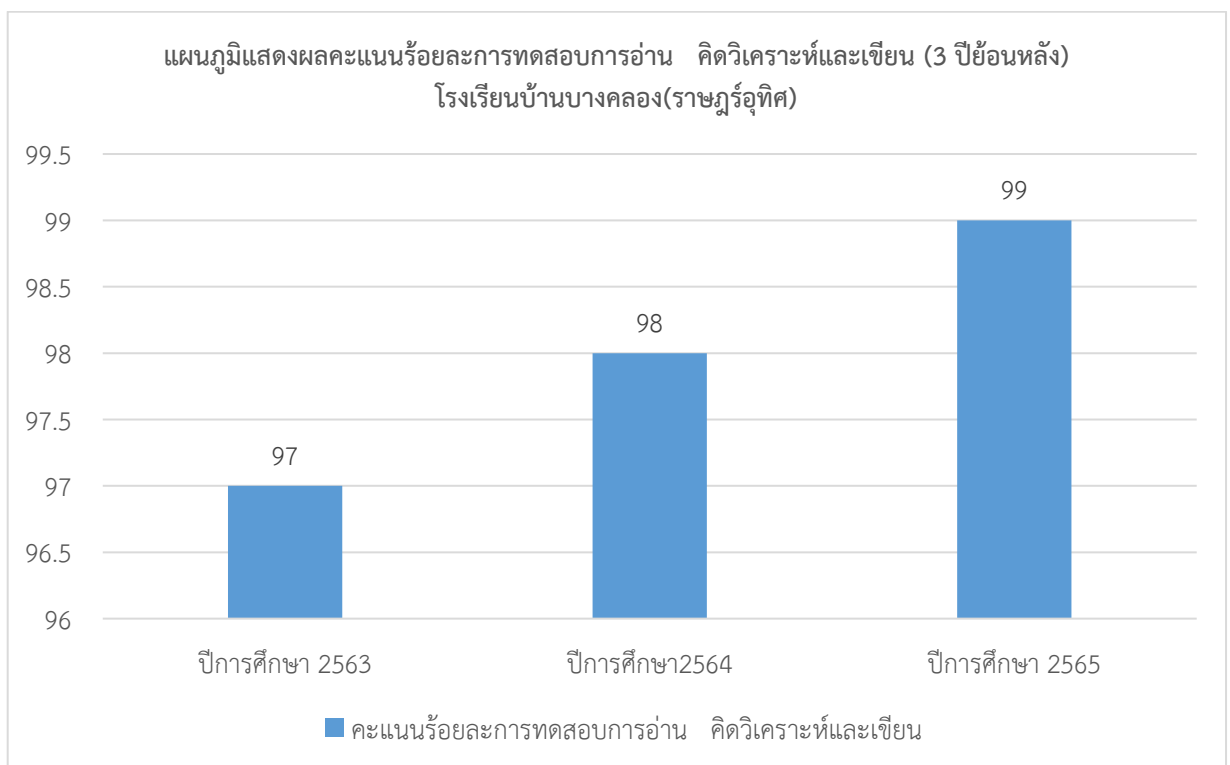
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ RT (๓ ปีย้อนหลัง)



ตารางแสดงผลการทดสอบการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

คะแนนเฉลี่ย		
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐

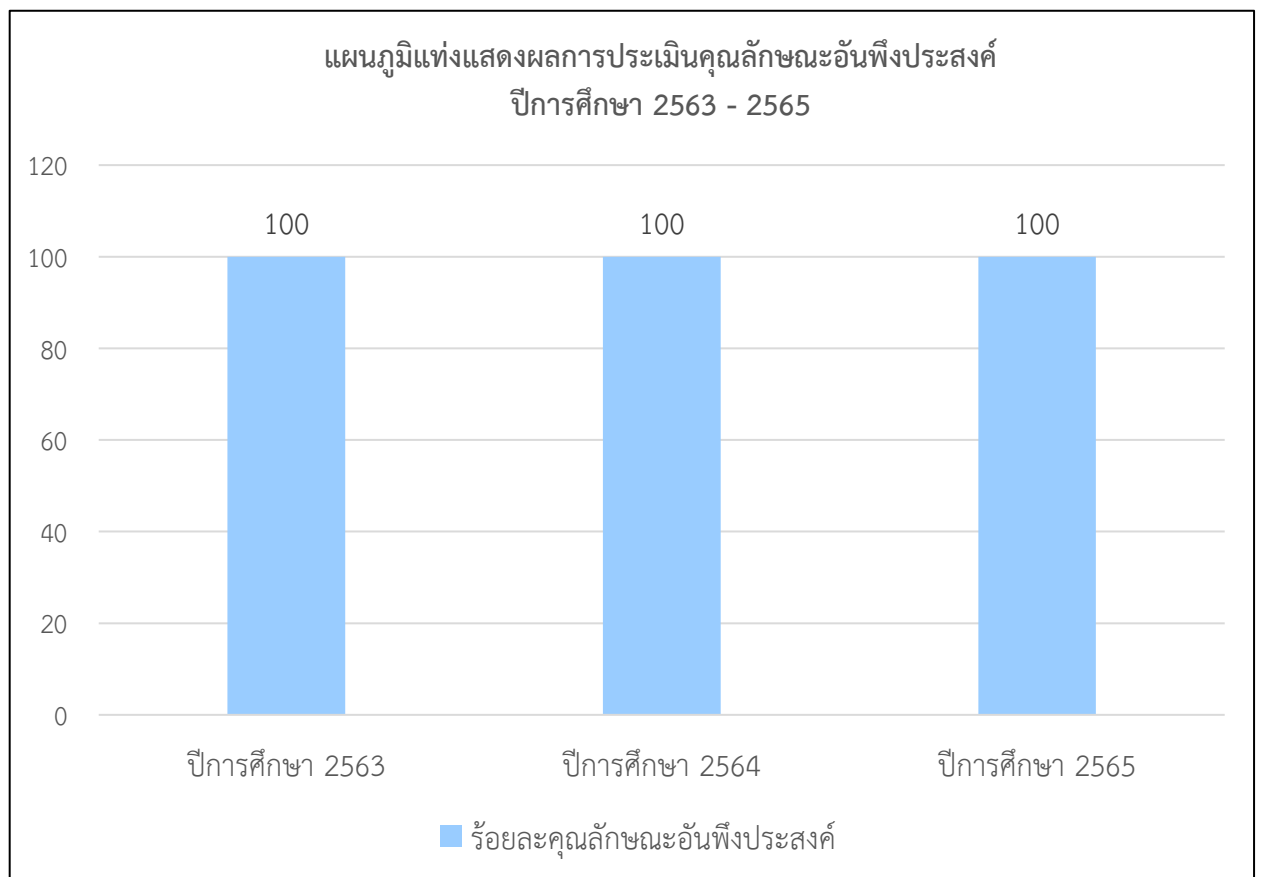
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน



ตารางแสดงผลการทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คะแนนเฉลี่ย		
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ตารางแสดงผลการทดสอบ MST ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการทดสอบรายวิชา(ร้อยละ)		คะแนนรวมร้อยละ
		คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	-	-	-
รวม	๔๙			

หมายเหตุ การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (MST) ระดับเขตพื้นที่
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นการดำเนินงานตามจุดเน้นของเขตพื้นที่ ไม่มีการทดสอบ



๒.๒ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพในภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

๒.๒ นำเสนอผลการประเมินของสถานศึกษา

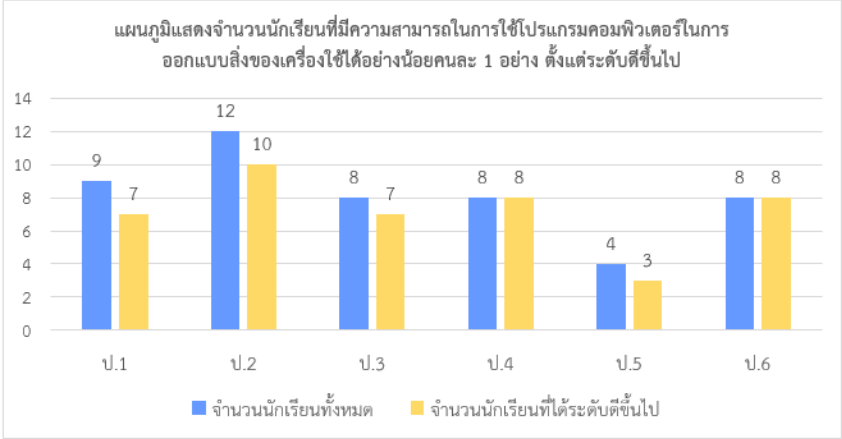
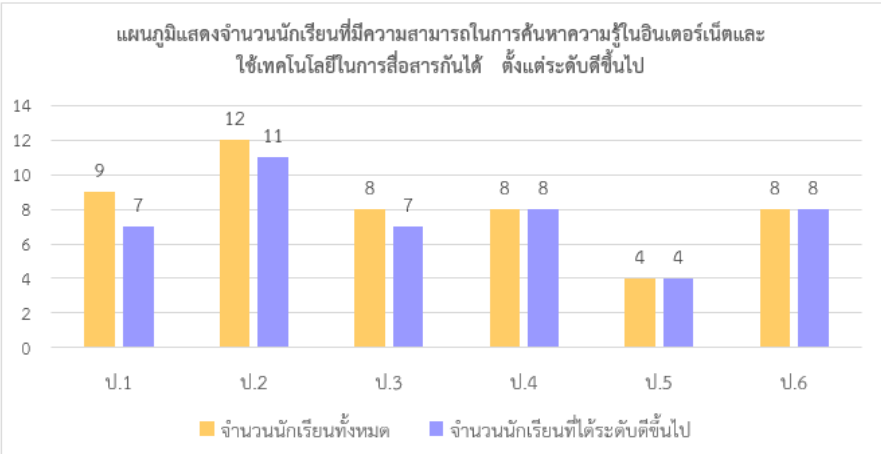
โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรที่ สามารถใช้งานได้จริงและเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนชื่อว่า “หลักสูตรโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๕๑” รวมทั้งคำแนะนำในแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกำหนดโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมลูกพ่อขุนอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย วางแผนจัดการเรียนการสอนโดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดให้มีครูประจำชั้นครบทุกชั้นเรียน โดยมีการดำเนินการดังนี้

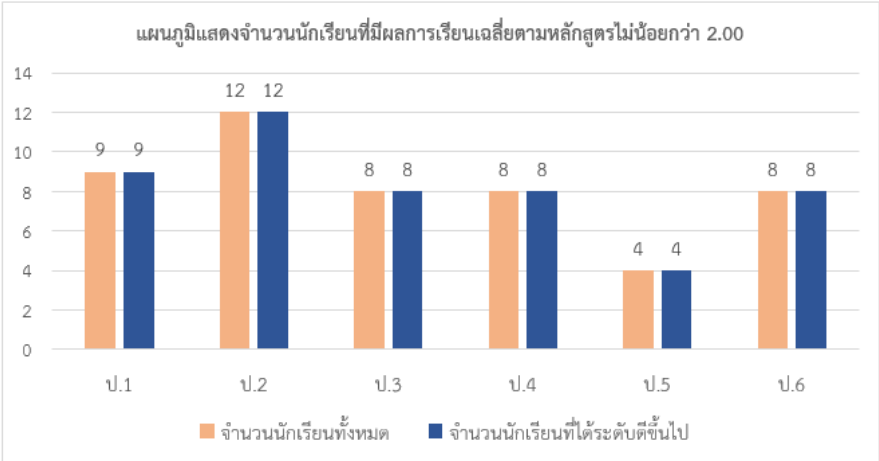
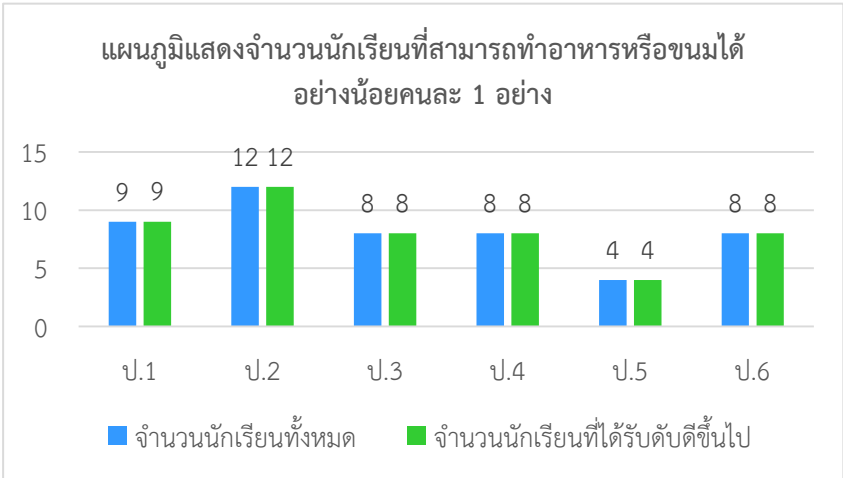
ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																						
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ																						
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																					
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	จัดกิจกรรมให้มีการอ่าน (บันทึกการอ่าน) กิจกรรมเสนอภาษาไทย วันละคำ การเขียนไทย กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด(๘๐/๘๗.๗๖) โดยมีผลการประเมินดังนี้ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเขียนเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>9</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>12</td><td>11</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>8</td><td>7</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>8</td><td>7</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>8</td><td>7</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น	ป.1	9	8	ป.2	12	11	ป.3	8	7	ป.4	8	7	ป.5	4	3	ป.6	8	7
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น																				
ป.1	9	8																				
ป.2	12	11																				
ป.3	8	7																				
ป.4	8	7																				
ป.5	4	3																				
ป.6	8	7																				



	จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๘๗.๗๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้																					
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการคิดคำนวณคล่องและคิดเลขเร็ว อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคล่องทั้งห้องเรียน กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว เพื่อฝึกทักษะคิดเลขคล่อง คิดเลขเร็ว โดยมุ่งเน้นการท่องสูตรคูณ การคิดเลข ผลการประเมินความสามารถอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมีจำนวน (๘๐/๘๕.๗๑) โดยมีผลการประเมินดังนี้ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดคำนวณคล่องและคิดเลขเร็ว ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป <table><tr><th>ปี</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๙</td><td>๘</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๒</td><td>๑๑</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๘</td><td>๖</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๘</td><td>๗</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๔</td><td>๓</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๘</td><td>๗</td></tr></table> จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดคำนวณคล่องและคิดเลขเร็วตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๘๕.๗๑ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป	ป.๑	๙	๘	ป.๒	๑๒	๑๑	ป.๓	๘	๖	ป.๔	๘	๗	ป.๕	๔	๓	ป.๖	๘	๗
ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป																				
ป.๑	๙	๘																				
ป.๒	๑๒	๑๑																				
ป.๓	๘	๖																				
ป.๔	๘	๗																				
ป.๕	๔	๓																				
ป.๖	๘	๗																				
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา																						
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชนได้ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้า ร่วมกิจกรรมต่างๆ ถ้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๙๐/๙๕.๙๒) โดยมีผลการประเมินดังนี้ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชนได้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป <table><tr><th>ปี</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>9</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>12</td><td>12</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>8</td><td>7</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>8</td><td>8</td></tr></table>	ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป	ป.1	9	8	ป.2	12	12	ป.3	8	7	ป.4	8	8	ป.5	4	4	ป.6	8	8
ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป																				
ป.1	9	8																				
ป.2	12	12																				
ป.3	8	7																				
ป.4	8	8																				
ป.5	4	4																				
ป.6	8	8																				

	จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชน ตั้งแต่ระดับดีขึ้น มีจำนวนร้อยละ ๙๕.๙๒ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง	จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๘๐/๘๗.๗๖) โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง ตั้งแต่ระดับดีขึ้น มีจำนวนร้อยละ ๘๗.๗๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตและสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกันได้	จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างไฟล์เตอร์, การบันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล, สนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๘๐/๙๑.๘๔) โดยมีผลการประเมินดังนี้ 

	จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตและสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกันได้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๙๑.๘๔ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐	จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๙๕/๑๐๐) โดยมีผลการประเมินดังนี้ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้  จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำอาหารหรือขนมได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง	จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์เศรษฐกิจแบบพอเพียง และนำผลผลิตมาประกอบอาหาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาหาร และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑๐๐/๑๐๐)  จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่สามารถทำอาหารหรือขนมได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้



๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์																						
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด																						
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนในรายวิชา ลูกเสือ - เนตรนารีและผู้นำเพื่อประโยชน์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน	จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และผู้นำเพื่อประโยชน์ เข้าเปิดกอง ๓ เสาธงชาติและช่วงบ่ายปิดกอง ลูกเสือ-เนตรนารี และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑๐๐/๑๐๐) แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชา ลูกเสือ-เนตรนารีและผู้นำเพื่อประโยชน์อยู่ในระดับดีขึ้นไป <table><thead><tr><th>Period</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>12</td><td>12</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>8</td><td>8</td></tr></tbody></table> จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารีและผู้นำเพื่อประโยชน์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	Period	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป	ป.1	9	9	ป.2	12	12	ป.3	8	8	ป.4	8	8	ป.5	4	4	ป.6	8	8
Period	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป																				
ป.1	9	9																				
ป.2	12	12																				
ป.3	8	8																				
ป.4	8	8																				
ป.5	4	4																				
ป.6	8	8																				
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวัน อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	จัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนตรวจประเมินความสะอาดตามเวรเขตและห้องเรียน และรายงานผลหน้าเสาธงทุกเช้า ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑๐๐/๑๐๐) แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวันอยู่ในระดับดีมาก <table><thead><tr><th>Period</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีมาก</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>12</td><td>12</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>8</td><td>8</td></tr></tbody></table> จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวัน อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของโรงเรียน จำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	Period	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีมาก	ป.1	9	9	ป.2	12	12	ป.3	8	8	ป.4	8	8	ป.5	4	4	ป.6	8	8
Period	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีมาก																				
ป.1	9	9																				
ป.2	12	12																				
ป.3	8	8																				
ป.4	8	8																				
ป.5	4	4																				
ป.6	8	8																				

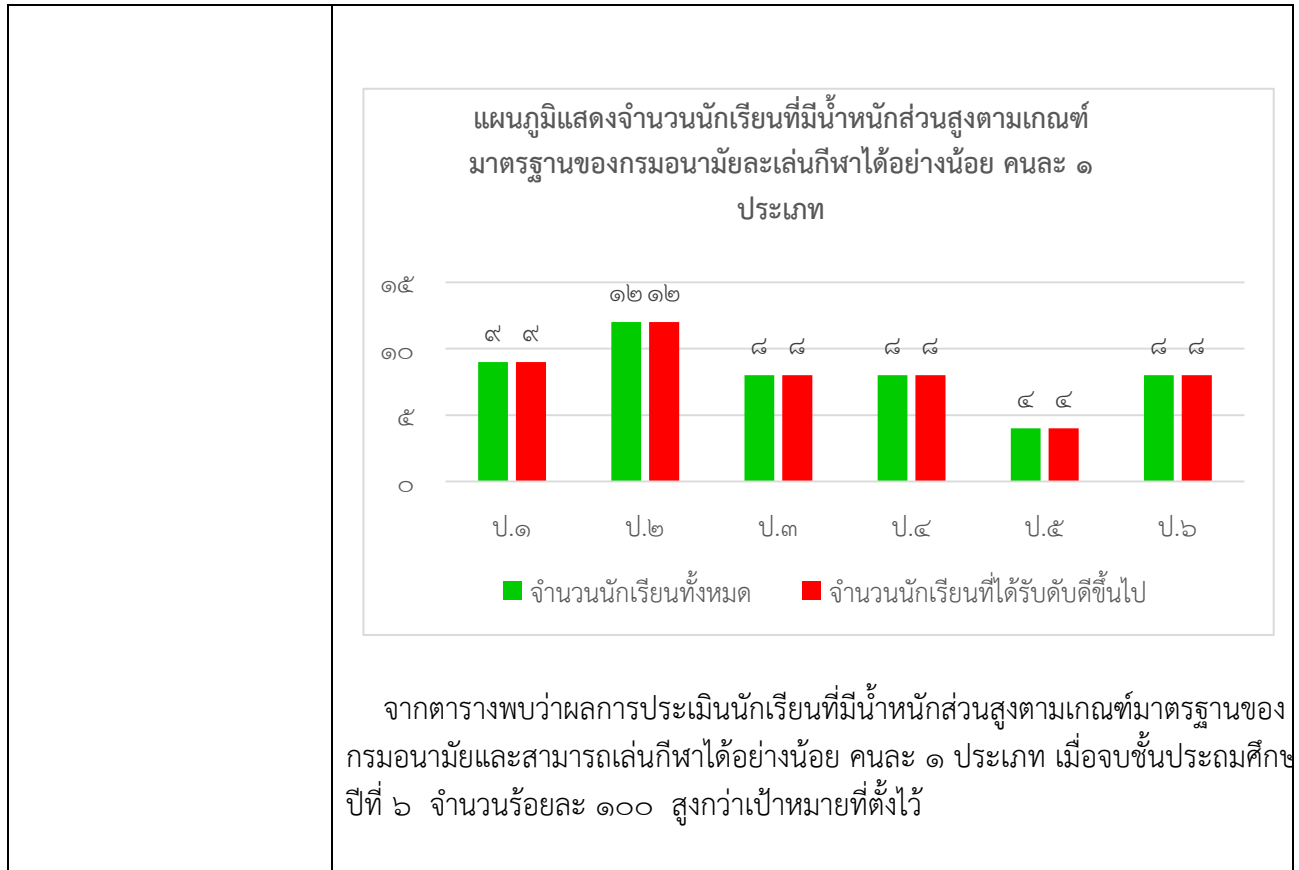


๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย																						
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน	จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ การเขียนลายสือไทย ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๘๕/๑๐๐) แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดี <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>12</td><td>12</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>8</td><td>8</td></tr></tbody></table> จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน จำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ชั้นปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป	ป.1	9	9	ป.2	12	12	ป.3	8	8	ป.4	8	8	ป.5	4	4	ป.6	8	8
ชั้นปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป																				
ป.1	9	9																				
ป.2	12	12																				
ป.3	8	8																				
ป.4	8	8																				
ป.5	4	4																				
ป.6	8	8																				
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น	จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันวิสาขบูชา วันไหว้ครู อาสาฬหบูชาเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติวันขึ้นปีใหม่ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑๐๐/๑๐๐) แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมวันสำคัญ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>12</td><td>12</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>8</td><td>8</td></tr></tbody></table> จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น จำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	ชั้นปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมวันสำคัญ	ป.1	9	9	ป.2	12	12	ป.3	8	8	ป.4	8	8	ป.5	4	4	ป.6	8	8
ชั้นปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมวันสำคัญ																				
ป.1	9	9																				
ป.2	12	12																				
ป.3	8	8																				
ป.4	8	8																				
ป.5	4	4																				
ป.6	8	8																				



๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย																						
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่น และปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียน ได้อย่างมีความสุข	จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน คือกิจกรรมรักษาความสะอาด กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑๐๐/๑๐๐) แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่นและปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข <table><tr><th>Period</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้รับดับดีขึ้น</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>12</td><td>12</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>8</td><td>8</td></tr></table> จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่น และปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียน ได้อย่างมีความสุข จำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	Period	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับดับดีขึ้น	ป.1	9	9	ป.2	12	12	ป.3	8	8	ป.4	8	8	ป.5	4	4	ป.6	8	8
Period	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับดับดีขึ้น																				
ป.1	9	9																				
ป.2	12	12																				
ป.3	8	8																				
ป.4	8	8																				
ป.5	4	4																				
ป.6	8	8																				
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม																						
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายกีฬามวยไทย กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในทุกๆ วัน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (แปรงฟัน, ล้างมือ, ตรวจสุขภาพประจำปี) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูทุกชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๙๕/๑๐๐)																					





แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดลายมืองาม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

นวัตกรรม / Best Practice บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น ในขณะดำเนินการได้มีการติดตามประเมินผล เพื่อควบคุมให้ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น โดยมีการดำเนินการดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. มีแผนพัฒนาการการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจน โดยมีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๑) ระบบการบริหารและสารสนเทศ ๒) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ๓) การจัดทำแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษา ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ๖) การประเมินคุณภาพการศึกษา ๗) การรายงานคุณภาพการศึกษา ๘) การปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้จริง	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถ ใช้งานได้จริงและเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนชื่อว่า “หลักสูตรโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๕๑” มีการพัฒนาหลักสูตร ปีละ ๑ ครั้ง มีการจัดการเรียนการสอนเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน



๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการพัฒนาดตนเองและมีการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาดตนเองนั้น	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และพัฒนาดตนเอง สร้างแฟ้มสะสมผลงานของครูทุกคนส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลาและเรียบร้อย
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้	จัดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้จัดให้มีการบันทึกหลังแผนทุกครั้ง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	จัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนตรวจประเมินความสะอาดตามเวรและห้องเรียนและรายงานผลหน้าเสาธงทุกเช้า
๒. มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน	จัดศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ได้แก่ การปลูกผักสวนครัว ผักกะเพรา, คื่นช่าย, ผักชีลาว, ตะไคร้, มะเขือเจ้าพระยา, ผักกาดกวางตุ้ง, ผักชี, ต้นหอม, มะกรูด, ชะอม, เห็ดนางฟ้า สรสน้ำเลี้ยงปลา และนำผลผลิตมาประกอบอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี อาคารโรงยิมสำหรับเล่นกีฬาที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	จัดให้มีศูนย์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องคุณธรรมความดี ห้องฝึกซ้อมกีฬามวยไทย ซึ่งอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑. มีจอโทรทัศน์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มี TV DLTV และกล่องรับสัญญาณทุกห้องเรียนมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา นำมาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ

นวัตกรรม / Best Practice

โมเดลการบริหารงาน โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)



มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) มาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ วางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ครูรู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคน ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสถานศึกษาได้กำหนดไว้

โดยมีการดำเนินการดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๖๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	- จัดให้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๖๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	- มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - จัดให้มีการผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่างๆ - จัดให้มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษา เช่น แผ่นป้ายความรู้ในสวนเกษตร
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑. ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	- จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยเฉพาะด้านการสอนอยู่ในระดับดีมาก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑. ประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา	- มีการใช้การประเมินที่หลากหลาย - ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A,P,K) - มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- มีการจัดกิจกรรม PLC ทุกชั้น เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอน ร่วมกันในวันอังคารและวันพฤหัสบดี สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๒. พัฒนารตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๓. ครูในแต่ละระดับชั้นใกล้เคียงกัน รวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอน

นวัตกรรม / Best Practice

- กิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community)



ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
- การเผยแพร่ในเว็บไซต์ <http://bangklongschool.com>
- นวัตกรรม/Best Practices
- โครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





คำสั่งโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

ที่ ๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้ได้ผลการประเมิน และนำมาวางแผน พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข โดยให้ รายงานผล ให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ต่อไป ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาประสานงานการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR)

๑. นายเสกสันต์ พยัคฆ์	ประธานคณะกรรมการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวทองหล่อ เพ็ชรมี	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๓. นายประทีน ชาญพะพะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายสุเจน สุขมาก	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๕. นางศรีวิไลย์ บรรเทา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายปิยศักดิ์ ชำนาญจูย์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นางสาวพรเพ็ญ ปานดำ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๘. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นายบุญเกิด เผือกใต้	กรรมการและเลขานุการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการฝ่าย ระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย
- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเรณู เมฆตานี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

/๒.คณะกรรมการ...



- ๒ -

๒. คณะกรรมการฝ่าย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้ ๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. จุดเด่น ๕. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น ประกอบด้วย

๑. นางวาทีณี วัลลียะเมธี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสมพร ศรีสุวรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวณภัทร คำมี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้ ๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. จุดเด่น ๕. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น ประกอบด้วย

๑. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางวาทีณี วัลลียะเมธี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวสมพร ศรีสุวรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวณภัทร คำมี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้ ๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. จุดเด่น ๕. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น ประกอบด้วย

๑. นางวาทีณี วัลลียะเมธี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวณภัทร คำมี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสมพร ศรีสุวรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)



ประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับขั้นพื้นฐาน

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) มีมติเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและ เป้าหมายความสำเร็จที่ทางโรงเรียนได้เสนอมาจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นกลไก ในการพัฒนา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสม ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายบุญเกิด เพือกใต้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)





เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราชบุรีอุทิศ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

.....

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราชบุรีอุทิศ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่าน หรือประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านด้านการคิดคำนวณคล่องและคิดเลขเร็วอยู่ในระดับดี ตาม เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชนได้ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการ ออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตและสามารถใช้เทคโนโลยีใน การสื่อสารกันได้

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำอาหารหรือขนมได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง

๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารีและผู้นำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวัน อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของโรงเรียน



๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่น และปฏิบัติตามกติกา ของชั้นเรียน ได้อย่างมีความสุข

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ชุมชน และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

๒. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและทันสมัยอยู่เสมอ

๔. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการพัฒนาดตนเองและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาดตนเองนั้น

๕. ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๖. มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจแบบพอเพียงภายในโรงเรียน

๗. มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ศูนย์อนุรักษ์ศิลปะมวยไทย และสนามสำหรับเล่นกีฬา ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

๘. มีจอโทรทัศน์พร้อมสัญญาณอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน

๒. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๒๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน

๓. ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๔. ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

๕. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



A05

แนวทางการสร้างเครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐาน และภาพรวมของระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑
ตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน โดยกำหนด
เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน มีการให้น้ำหนักคะแนนไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๕๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๒ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๓๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๓ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๒๐ คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมดคือ ๑๐๐ คะแนน และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวมของมาตรฐาน

เป็นการนำคะแนนทั้ง ๓ มาตรฐานมารวมเพื่อประเมินเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

ผลการประเมิน ๘๐ – ๑๐๐ ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ๖๐ – ๖๙ ระดับคุณภาพ คือ ดี

ผลการประเมิน ๕๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง

ผลการประเมิน ๐ – ๔๙ ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕๐	๕๐
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านจับ ใจความและเขียนเล่าเรื่องจาก เหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔



มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕๐	๕๐
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน(ต่อ)			
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ(ต่อ)			
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการคิด คำนวณคล่องและคิดเลขเร็ว อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา			
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชน ได้ในระดับดี ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ในการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการค้นหาความรู้ ในอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสารกันได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔



มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕๐	๕๐
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน(ต่อ)			
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐	นักเรียนร้อยละ ๙๕ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ - ๙๔ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๔ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถ ทำอาหารหรือขนมได้อย่างน้อยคน ละ ๑ อย่าง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด			
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวร ประจำวันอยู่ในระดับ ดีมากตาม เกณฑ์ของโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔



มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕๐	๕๐
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์(ต่อ)			
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการเขียนลายสือ ไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ ของโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถ เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัยและ สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖	นักเรียนร้อยละ ๙๕ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ - ๙๔ ระดับคะแนน ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๕ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๔ ระดับคะแนน ๑.๕ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓



เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑

ผลการประเมิน ๔๕ – ๕๕	ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ๓๔ – ๔๔	ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ
ผลการประเมิน ๒๓ – ๓๓	ระดับคุณภาพ คือ ดี
ผลการประเมิน ๑๒ – ๒๒	ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง
ผลการประเมิน ๐ – ๑๑	ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			๓๐	๒๗
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
๑. มีแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ชุมชนและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน			๔	๓
	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน		
	๔	มีโครงการอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชนผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีมาก		
	๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดี		
	๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑			๔	๔
	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน		
	๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชนผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น		



มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			๓๐	๒๗
	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดี		
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัด		
	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้จริง	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๔	๔
	๔	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนสอนเกณฑ์การประเมิน ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน		
		สอนเกณฑ์การประเมิน ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		



มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			๓๐	๒๗
	๓	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอ กับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีบริการสื่อสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน		
	๒	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน มีครูที่เหมาะสมหรือเพียงพอ กับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		
	๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้าง แผนการพัฒนาตนเองและมีการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเองนั้น	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๒
	๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการ ดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก		
	๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้าง แผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการ เรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๓
	๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการ ดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก		



มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			๓๐	๒๗
	๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
๑. ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๓
	๓	สภาพห้องเรียนโดยรวม ถึงขยะในห้องเรียน กระดานหน้าห้องเรียน พื้นห้องเรียน โต๊ะครู/โต๊ะนักเรียน สะอาดดี		
	๒	สภาพห้องเรียนโดยรวม ถึงขยะในห้องเรียน กระดานหน้าห้องเรียน พื้นห้องเรียน โต๊ะครู/โต๊ะนักเรียน ไม่ค่อยสะอาด		
	๑	สภาพห้องเรียนโดยรวม ถึงขยะในห้องเรียน กระดานหน้าห้องเรียน พื้นห้องเรียน โต๊ะครู/โต๊ะนักเรียน สกปรก		
๒. มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๓
	๓	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้ใช้ประโยชน์และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลรักษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ		
	๒	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้		



มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			๓๐	๒๗
	๑	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และ ผู้รับผิดชอบ		
๓. มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี อาคารโรงยิมสำหรับเล่น กีฬา ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๒
	๓	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และ ผู้รับผิดชอบ อุปกรณ์ที่จัดไว้ให้บริการมี ความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การใช้ งาน อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน จำนวนอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน สถานที่มีความสะอาด เป็นระเบียบ เหมาะสมต่อการใช้งาน		
	๒	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และ ผู้รับผิดชอบ อุปกรณ์ที่จัดไว้ให้บริการ อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน สถานที่ มีความสะอาด เป็นระเบียบ เหมาะสม ต่อการใช้งาน		
	๑	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และ ผู้รับผิดชอบ		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
๑. มีจอโทรทัศน์พร้อมสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ทุกห้องเรียน	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๓
	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติ การประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วน ร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการ ประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ งานอินเทอร์เน็ต ในระดับดีมาก มี การนำเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตมาใช้ งานการจัดการเรียนการสอนมีผล การประเมินความพึงพอใจการใช้ งานอินเทอร์เน็ต ในระดับ ดีมาก		



มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			๓๐	๒๗
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตในระดับ ดี		
	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตในระดับ พอใช้		

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒

ผลการประเมิน ๒๕ – ๓๐

ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ๑๙ – ๒๔

ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ๑๓ – ๑๘

ระดับคุณภาพ คือ ดี

ผลการประเมิน ๗ – ๑๒

ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง

ผลการประเมิน ๐ – ๖

ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา



มาตรฐานที่ / ข้อที่		ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รูปแบบการประเมิน	๒๐	๑๗
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้			
๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมี กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาที่สอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมี การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อหรือ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ของแผนการ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
๑. ครูทุกคนมีผลการประเมินความ พึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน จากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๑. ครูทุกคนมีการกำหนดรูปแบบ การประเมินผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการ ประเมินผู้เรียนที่หลากหลายใน แผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการ ประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๓



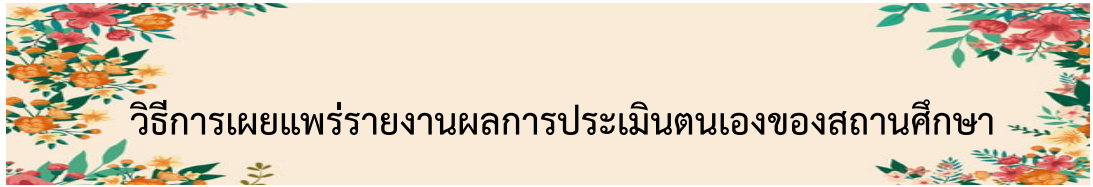
เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓

ผลการประเมิน ๑๗ – ๒๐	ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ๑๓ – ๑๖	ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ
ผลการประเมิน ๙ – ๑๒	ระดับคุณภาพ คือ ดี
ผลการประเมิน ๕ – ๘	ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง
ผลการประเมิน ๐ – ๔	ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา



นวัตกรรม / Best Practice บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖





โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อสาธารณชน ดังนี้

๑. เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
๒. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. เผยแพร่ในกลุ่มโรงเรียน
๔. เว็บไซต์ <http://bangklongschool.com/>





โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐			๘๐		
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐			๔๐		
○ การป้องกันการทุจริต	๔๐			๔๐		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
○ ชุมนุม ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง			๑,๐๔๐ ชั่วโมง		





บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราชบุรีอุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....

ตามที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
เห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราชบุรีอุทิศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติ
เป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อต้นสังกัด และสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายบุญเกิด เมือกใต้)

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราชบุรีอุทิศ)

ลงชื่อ

(นายเสกสันต์ พยัคฆ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราชบุรีอุทิศ)



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเสกสันต์ พยัคฆ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายบุญเกิด เพือกใต้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวาทีณี วัลลียะเมธี | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวเรณู เมฆตานี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวณภัทร คำมี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวกฤษฎาภา บุญอยู่ | ครูธุรการ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราชบุรีอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

