



การนำเกณฑ์ PA ไปสู่การพัฒนา สถานศึกษาและห้องเรียน

นายบุญเกิด เพื่อกำไ้
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)

ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครูและมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- 2) ผลการปฏิบัติงาน
 - ด้านการจัดการเรียนรู้
 - ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
 - ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)	ปรับประยุกต์
ครูชำนาญการ	แก้ไขปัญหา
ครูชำนาญการพิเศษ	ริเริ่มพัฒนา
ครูเชี่ยวชาญ	คิดค้นและปรับเปลี่ยน
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	สร้างการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 1 ข้อยกแจงในการพัฒนา (PA)

1.2 งานตามมาตรฐานตำแหน่ง ครอบคลุมผลการปฏิบัติงาน 3 ด้าน

- ด้านการจัดการเรียนรู้
- ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ลักษณะงาน	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ด้าน 1	แก้ปัญหา เด็กอ่านไม่ออก	เด็กอ่านออก 100 %	จำนวนเด็ก ที่อ่านออก
ด้าน 2	...	...	...
ด้าน 3	...	...	...



ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

ความสอดคล้อง

- > สภาพปัญหา สาระหลักที่เลือก
- > ความคาดหวังตามวิทยฐานะ
- > มาตรฐาน ตัวชี้วัด ของสภาพปัญหา
- > นโยบาย บริบทของโรงเรียน
- > แรงจูงใจ ความถนัดของตนเอง

ข้อสังเกต

- ประเด็นที่ 2 ประเด็นท้าทายเริ่มจากครูเป็นผู้กำหนด
- ประเด็นท้าทายที่เลือกต้องสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง ครู
สถานศึกษา.....สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน

ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

☐ ห้องเรียนปฐมวัย

☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ

☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ประเด็นท้าทายเรื่อง.....

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.2 เชิงคุณภาพ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **ปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางหลาม

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 แต่จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนเน้นการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์แบบท่องจำขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ไปบูรณาการกับชีวิตประจำวัน ดังนั้นเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์แบบยั่งยืนจึงจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan)

- 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2) ศึกษาหลักการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ และขั้นที่ 5 ประเมินผล
- 3) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5ES)
- 4) ออกแบบการประเมินผลตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามสภาพจริง
- 5) นำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแบบวัดประเมินผลตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ (PLC) เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและนำไปปรับแก้ให้มีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับสภาพของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act)

1) ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และวัดประเมินผลตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

1.1 รวบรวมประสิทธิผลและการสะท้อนกลับของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และวัดประเมินผลตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

1.2 นำประเด็นต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และวัดประเมินผลตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) นำเข้าสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนรู้และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับประเด็นต่าง ๆ

1.3 ศึกษาตัวแปรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าว แล้วจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในรอบปีถัดไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์การวัดผลตามแนวคิดการประเมินพัฒนาการเรียนรู้เพื่อวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และวัดประเมินผลตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) มีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดี

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับที่สูงขึ้น
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning : 5Es) และวัดประเมินผลตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ไปบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือนพ.ศ. ถึงวันที่ ... เดือนพ.ศ.

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

สถานศึกษา..... สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน ☐ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน ☐ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					เกณฑ์ผ่าน
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ♦ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ได้					ต้องได้ คะแนนจาก กรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ					
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)					
2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = คะแนน					

แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

(ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.)

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

สถานศึกษา..... สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

งานวิจัย

ภาระงาน ☐ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ผลการประเมิน

การประเมินข้อตกลง ในการพัฒนางาน	คะแนนเต็ม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	หมายเหตุ
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง	60				เกณฑ์ผ่านต้องได้คะแนน จากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	40				
รวม					

สรุปผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน จากกรรมการ 3 คน ☐ ผ่านเกณฑ์ ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการผู้ประเมิน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ที่ กลุ่มบริหารงานบุคคล ๐๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอให้นำเข้าข้อมูลสู่ระบบ DPA เพื่อขอมิเลื่อนวิทยฐานะ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

ด้วยข้าพเจ้า..... ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะ.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้..... สอนรายวิชา.....
ระดับชั้น..... ได้ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงเรียบร้อยแล้ว และมีความประสงค์ขอรับ
การประเมินผ่านระบบ DPA เพื่อขอมิเลื่อนวิทยฐานะ เป็นวิทยฐานะ..... โดยได้แนบข้อมูล
ประกอบการขอหรือมีวิทยฐานะ ดังนี้



๑. แบบคำขอหรือมีวิทยฐานะ
๒. ไฟล์คลิปวิดีโอ การจัดการเรียนการสอน
๓. ไฟล์คลิปวิดีโอ สภาพปัญหาที่มา แรงบันดาลใจ
๔. ไฟล์แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตรงกับคลิปในข้อ ๒
๕. ไฟล์ผลงานนักเรียน

ในการนี้ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอให้โรงเรียนดำเนินการนำเข้าข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA โดยเอกสารแนบเข้าสู่
ระบบตาม QR Code ที่แนบมาพร้อมนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑ โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

ความเห็นกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ.....

(นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์)

ครู ค.ศ.๑ โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

ความเห็นของผู้อำนวยการ

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เผือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

Q&A

**เปลี่ยนตำแหน่ง เลื่อนวิทยฐานะ ระหว่างปีงบประมาณ
ต้องทำ PA ใหม่หรือไม่**

ทำข้อตกลงใหม่เท่าที่สามารถปฏิบัติได้ในช่วงเวลาที่เหลืออยู่
ของปีงบประมาณนั้น



Q&A

**ประเมิน PA ก่อนวันที่ 30 ก.ย. ได้หรือไม่
และประเมินหลังวันที่ 30 ก.ย. ได้หรือไม่**

○ ประเมินก่อน 30 ก.ย. ได้ หากว่าผู้รับการประเมินปฏิบัติงาน
สัมฤทธิ์ผลตามข้อตกลงแล้ว

○ ควรประเมินภายใน 30 ก.ย. เนื่องจากผล PA จะเป็นส่วนหนึ่ง
ในการประเมินเงินเดือน



Q&A

ผู้บังคับบัญชาจะเกษียณอายุราชการสามารถ ประเมิน PA ได้หรือไม่

ให้ผู้บังคับบัญชาปัจจุบันเป็นผู้ประเมิน แม้จะเกษียณอายุราชการ
ในปีงบประมาณนั้น เนื่องจากได้เห็นการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา
มาตลอด ซึ่งสามารถประเมิน PA ให้เสร็จสิ้นได้ภายใน 30 ก.ย.



Q&A

ครุลาคลอด จะประเมิน PA อย่างไร

กรณีลาคลอด ให้ประเมิน **PA** ตามปกติ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ
โดยอาจประเมิน ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริง ประเมินออนไลน์ หรือประเมิน
ด้วยวิธีการอื่นตามความเหมาะสม



Q&A

ครูรักษาการ ผอ. ประเมิน **PA** ของครู ได้หรือไม่
และใครประเมิน **PA** ครูรักษาการ

- ครูรักษาการ ผอ.ประเมิน **PA** ครูในสถานศึกษานั้นได้
- ผอ.สพท. หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ประเมิน **PA** ครูรักษาการ ผอ.
ในตำแหน่งครู



Q&A

ครูช่วยราชการ ทำ PA กับใคร และใครประเมิน PA ครูช่วยราชการ

- ครูช่วยราชการทำ **PA** กับ ผอ.สถานศึกษาที่ไปช่วยราชการ
- ผอ.สถานศึกษาที่ไปช่วยราชการประเมิน **PA** ครูที่ไปช่วยราชการ
เมื่อประเมินเสร็จแล้ว ส่งผลการประเมินให้สถานศึกษาต้นสังกัด



Q&A

กรณี พอ.ลาป่วยช่วงประเมิน PA ใครประเมินครู

0 ถ้า พอ.ลาป่วย และมีรักษาการ พอ. อยู่แล้ว รักษาการ พอ.
ประเมินแทนได้



Q&A

กรณี พ่อ.สถานศึกษาไม่สามารถประเมินได้ด้วย เหตุใด ๆ หมายถึง กรณีใดบ้าง

○ กรณี พ่อ.สถานศึกษาไม่สามารถประเมินได้ด้วยเหตุใด ๆ เช่น
มีส่วนได้ส่วนเสียตามกฎหมาย เป็นญาติ เป็นสามี ภรรยา
เจ้านี่ ลูกหนี้ ฯลฯ หากมีกรณีเช่นนี้ให้ พ่อ.สพท. ตั้ง พ่อ.สถานศึกษา
ใกล้เคียงประเมินแทน



Q&A

ผอ.สพท แต่งตั้งข้าราชการบำนาญเป็นประธาน กรรมการประเมิน PA ได้หรือไม่

ผอ.สพท. หรือผู้ได้รับมอบหมาย เป็นประธานฯ โดยตำแหน่ง
ซึ่งผู้ได้รับมอบหมายจึงต้องมีสถานะเป็นข้าราชการ ส่วนการตั้ง
ผู้เกษียณมาประเมิน สามารถเป็นกรรมการได้ แต่เป็นประธาน
ไม่ได้



Q&A

**ครูย้ายสถานศึกษา ต่อมาจะยื่นคำขอตาม ว 9/2564
จะให้คณะกรรมการ PA สถานศึกษาปัจจุบันประเมิน
ด้านที่ 3 หรือด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม ว 17/2552
ได้หรือไม่**

คณะกรรมการ PA สถานศึกษาปัจจุบันประเมินได้ แต่ครูต้องนำ
รายละเอียดการทำงานของปีการศึกษา 2562 - 2563 ในโรงเรียนเดิม
มารายงานเพื่อให้กรรมการพิจารณา



Q&A

บันทึกไฟล์วิดีโอทัศนการสอนเด็กปฐมวัย มีระยะเวลา
รวมไม่ถึง **60** นาที ได้หรือไม่

ได้ โดยความยาวของไฟล์วิดีโอทัศนเป็นไปตามแผนการจัด
การเรียนรู้หรือคาบการสอนจริง แต่ไม่เกิน **60** นาที



Q&A

ครูสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สอนเด็กเล็ก
มีปัญหาเรื่องการเรียนรู้ ไม่อยู่นิ่ง ควรทำอย่างไร

ครูสามารถอธิบายสภาพปัญหา แรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้
เบื้องหลังการทำงาน การจัดการเรียนการสอน ผ่านไฟล์วิดีโอที่
ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัด
การเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้กรรมการเข้าใจสภาพ
การปฏิบัติงานของครูได้



Q&A

เสียงดนตรีที่มาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอน สามารถนำเสนอ ได้หรือไม่

หากเป็นเสียงดนตรีที่มาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่ใช่การแทรกเสียงด้วยเทคนิคใด ๆ
สามารถนำเสนอได้



Q&A

ให้เพื่อนครู หรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมาช่วย
บันทึกการสอน ได้หรือไม่

ตามว **15/2565** สามารถมีผู้ช่วยถ่ายไฟล์วิดีโอที่บันทึกการสอนได้
หรือจะตั้งกล้อง ณ จุดใดก็ได้ **Zoom** หรือ **Panning** ภาพก็ได้
แต่ห้ามเดินกล้องตามครู



Q&A

บันทึกไฟล์วิดีโอทัศนผลลัพท์การเรียนรู้
แต่ลืมใส่คำบรรยายด้านล่างไฟล์วิดีโอทัศน
จะไม่ใช่ไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือไม่
เนื่องจาก ก.ค.ศ. ไม่ได้กำหนดว่าต้องใส่คำบรรยาย
ในไฟล์วิดีโอทัศนด้วย ไฟล์ดังกล่าวจึงสามารถใช้เสนอ
ขอรับการประเมินได้



Q&A

เสนอผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไฟล์เอกสาร **PDF**
จำนวนเกิน **10** หน้า ได้หรือไม่

กรณีนี้ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด หากสถานศึกษา
สพท.ตรวจพบ ต้องส่งคืนคำขอ



Q&A

ครูส่งไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
เป็นไฟล์ PDF ทั้ง 3 ไฟล์ หรือ ไฟล์รูปภาพ 3 ไฟล์
ได้หรือไม่

ได้ โดย ว 15/2565 กำหนดให้ส่งไฟล์ดิจิทัล รวมแล้วไม่เกิน
3 ไฟล์ แต่ถ้าเป็นไฟล์วิดิทัศน์ให้ส่งไฟล์เดียว รวมกับไฟล์
ประเภทอื่นอีก 2 ไฟล์



Q&A

ไฟล์วิดีโอที่สนับสนุนการสอน ต้องสอดคล้องกับ
แผนการจัดการเรียนรู้ หรือไม่ อย่างไร

ไฟล์วิดีโอที่สนับสนุนการสอน ต้องสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของ
วิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน



Q&A

**ยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในวันหยุดราชการ
หากมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่จะแต่งตั้งให้มีหรือ
เลื่อนวิทยฐานะในวันใด**

หากผลการประเมินผ่านเกณฑ์จะมีผลย้อนหลังวันที่ส่งข้อมูล
คำขอครบถ้วนสมบูรณ์เข้าระบบ DPA แม้ว่าจะตรงกับวันหยุด
(หากเป็นกรณีปรับปรุงผลทางทางวิชาการจะมีผลวันที่
ส่งผลงานปรับปรุงฯ)



Q&A

**กรณีครูยื่นคำขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ตาม ว 9/2564 ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน สพท.ต้อง
ตั้งคณะกรรมการประเมิน ด้านที่ 3 หรือด้านที่ 3 ส่วนที่ 1
ใช้หรือไม่**

**ตาม ว 9/2564 กำหนดให้คณะกรรมการ PA เป็นผู้ประเมิน
ผลงาน ตามว 17/2552 ด้านที่ 3 หรือด้านที่ 3 ส่วนที่ 1**



Q&A

ครูเคยยื่นคำขอและได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ
ครูชำนาญการ ตาม ว 17/2552 ในช่วงเปลี่ยนผ่านของ
ว 21/2560 แล้ว สามารถยื่นคำขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะ
ครูชำนาญการพิเศษตาม ว 9/2564 ในช่วงระยะเวลา
เปลี่ยนผ่านโดยนำผลการประเมินตาม ว 17/2552
มารวมกับผลการประเมิน PA ได้หรือไม่

กรณีครูยื่นคำขอตาม ว 9/2564 สามารถนำผลการประเมิน ตาม
ว 17/2552 มารวมกับผลการประเมิน PA ได้ แม้ว่าผู้ยื่นจะไม่มีสิทธิ์
ยื่นคำขอตาม ว 17/2552 แล้วก็ตาม



Q&A

ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ในปี 2563 จะยื่นคำขอตาม ว 10/2564 ในช่วงระยะเวลา
เปลี่ยนผ่านในปี 2567 ได้หรือไม่

○ ไม่สามารถยื่นคำขอตาม ว 10/2564 ได้ เนื่องจาก ปี 2562
ดำรงตำแหน่งครู และเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาในปี 2563
ไม่สามารถนำมาเทียบด้านที่ 3 หรือด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ได้

○ สามารถยื่นคำขอตาม ว 17/2552 ได้ ภายใน 30 วันนับแต่วันที่
มีคุณสมบัติครบ



ที่มา : สำนักงาน ก.ค.ศ.

อ่านเกณฑ์การประเมินฉบับเต็มที่ >>> หลักเกณฑ์
และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู หรือ
ว9/2564



สวัสดีครับ