



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report:SAR)

ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



S
A
R

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูและผู้บริหารนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

นายบุญเกิด เผือกใต้
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)
๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๓
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๓
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง.....	๖
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๖
แผนที่โรงเรียน.....	๗
โครงสร้างการบริหาร ภาพผังโครงการบริหาร ๔ ฝ่าย.....	๘
ตารางแสดงข้อมูลครู	๙
ตารางแสดงจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๑
ตารางบันทึกการนับชั่วโมงการพัฒนาวิชาการและพัฒนาวิชาชีพ.....	๑๓
ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน.....	๑๔
แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการเฉลี่ยทั้ง ๔ ด้านระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๑๕
๒.๒ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๑๖
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....	๒๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๘
- ประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	
ระดับปฐมวัย.....	๓๐
- เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย	๓๑
- แนวทางการให้ระดับคุณภาพของการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓๓
- การเผยแพร่เว็บไซต์ http://bangklongschool.com	๔๖
- โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย.....	๔๗
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๘



ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อ โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)

ที่อยู่ : เลขที่ ๒๘ หมู่ ๖ บ้านบางคลองตำบลปากแคว อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ๖๔๐๐๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐ - ๕๕๖๔ - ๕๓๒๖

e-mail: bkrl๒๕๒๕@gmail.com

Website : <http://bangklongschool.com/>

ชื่อผู้อำนวยการ นายบุญเกิด เพือกใต้ เบอร์โทร ๐๘๗ - ๒๐๗๕๖๖๑

มีครูทั้งหมดจำนวน ๖ คน

นักเรียนทั้งหมด ๖๕ คน

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพในภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สามารถล้างมือ เจ็ดขั้นตอนได้ เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกจากรถยนต์ได้ เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สามารถว่ายน้ำได้ เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สามารถเต้นประกอบเพลงได้ เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สามารถตอบคิวนในการรับหรือซื้อของได้ เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน เด็ก ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ประจำวันของตนเองอยู่ในระดับดีมาก เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก เด็ก ร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถาม เพื่อหาความรู้ที่ต้องการ เด็ก ร้อยละ ๙๐ มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อยู่ในระดับ ดี เด็ก ร้อยละ ๘๕ สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้

โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการต่างๆ ในการสนับสนุนคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับ ปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านการเขียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

๒. จุดเด่น

โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และนักเรียนในระดับปฐมวัย ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ตามคุณลักษณะในเกณฑ์ดีมากทุกคน เด็กนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๓ ผ่าน การประเมินพัฒนาการจบช่วงชั้น ใช้เกณฑ์ของ สพฐ. โดยคณะกรรมการประเมินผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านเกณฑ์ดีมากทุกคน และผู้ปกครองครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก



๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

- ส่งคุณครูเข้าร่วมอบรม หาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- ส่งคุณครูเข้าร่วมโครงการจากโรงเรียนในกลุ่มลุ่มน้ำยมเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน พัฒนาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการปรับปรุง หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ครูทุกคนได้วิเคราะห์ศักยภาพเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอับ ความต้องการของเด็กส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ปฐมวัย

๒. จุดเด่น

ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่ในกระบวนการที่จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียน ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อ ก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างมี ความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความ อบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวาง เหมาะสม มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน

๒. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้าน เป็นโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนทาง พร้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๒



รายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติย่อ

ประวัติโดยย่อของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ตั้งอยู่ที่หมู่บ้านบางคลอง ทิศตะวันตกของแม่น้ำยม เลขที่ ๒๘ หมู่ ๖ ถนนสุโขทัย – วังไม้ขอน ต.ปากแคว อ.เมือง จ.สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๐๐๐ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๐๐ โดยมีนายสำรวย ศิลปชัย และคณะ ผู้ริเริ่มก่อตั้ง โรงเรียนครั้งแรก ในที่ดินของ นายทองใบ เทศกาล ตั้งอยู่ หมู่ ๖ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ในพื้นที่ ๑ ไร่ ๒ งาน เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๐ คณะกรรมการศึกษาได้ย้ายอาคารเรียนไปตั้งในที่ดินของนายชม พยัคฆ์ มีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๑ งาน ซึ่งตั้งอยู่ในเขตหมู่ ๗ ตำบลทับผึ้ง อำเภอ ศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ต่อมาได้ซื้อที่เพิ่มเติม รวมเป็นเนื้อที่ ๒ ไร่ ๒๐ ตารางวา ได้ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ เลขที่ ๔๔๔

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ เพื่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ อาคารขนาด ๔ ห้องเรียน ๑ หลัง ซึ่งโรงเรียนไม่มีพื้นที่ตั้งเพียงพอที่จะก่อสร้าง จึงได้ย้ายมาสร้างในที่ดินของ นายเปரிய ปานชัย มีพื้นที่ ๔ ไร่ ๖๐ ตารางวา ในโฉนดเลขที่ ๑๑๕๘๕ ที่ตั้งอยู่หมู่ ๖ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ในปัจจุบัน ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ โรงเรียนได้ศึกษาข้อมูลและดำเนินการจดทะเบียนเปลี่ยนแปลงกรรมสิทธิ์เป็นกรรมสิทธิ์ของกระทรวงการคลัง โดยนายชนนัท ชื่นธ ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้รับมอบแทนกระทรวงการคลัง เพื่อใช้ในราชการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ต่อไป และพร้อมนี้ ได้นำอาคารสถานที่ขึ้นทะเบียน เป็นที่ราชพัสดุ เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๓ ณ สำนักงานที่ดินจังหวัดสุโขทัยและสำนักงานธนารักษ์พื้นที่สุโขทัย

ที่ตั้ง ๒๘ หมู่ ๖ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

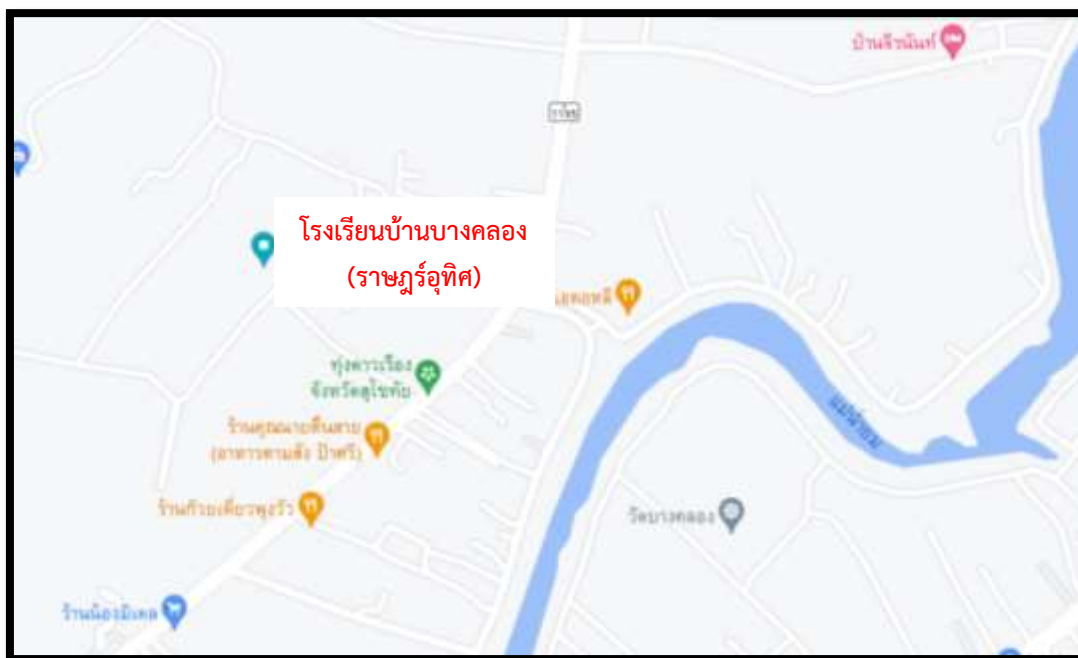
ขนาดพื้นที่ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๖๐ ตารางวา

ช่องทางการติดต่อ เบอร์โทร ๐๘๗-๒๐๗๕๖๖๑

E-mail bkrlr๒๕๒๕@gmail.com

Website : <http://bangklongschool.com>

แผนที่โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณธรรม นำหน้า

อัตลักษณ์

การเรียนรู้เลิศล้ำ คุณธรรมนำหน้า การกีฬา เด่นดัง

โครงสร้างการบริหาร (ภาพผังโครงการบริหาร ๔ ฝ่าย)



ตารางแสดงข้อมูลครู

ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	วิชาเอก	ประจำชั้น	จำนวน ชั่วโมง
๑.	นายบุญเกิด เปือกใต้	ผู้อำนวยการ	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๕
๒.	นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒ และ ๓	๓๐
๓.	นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐
๔.	นางวาทีณี วัลลิยะเมธี	ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐
๕.	นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครู	สถิติ	ประถมศึกษาปีที่ ๕-๖	๓๐

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่นๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ประเภทการจ้าง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	นางสาวกฤษฎาภา บุญอยู่	ศศ.บ.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบประมาณ สพฐ.	๕
๒.	นางสาวกณทิมา เปือกใต้	คบ.	ครูอัตราจ้าง	เงินในโครงการ	๓๐
๓.	นายวินัย อยู่มา	ม.๖	ช่างไม้ระดับ ๔	งบประมาณ สพฐ.	-

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
๑.	อนุบาล ๒	๑	๑	๔	๕
๒.	อนุบาล ๓	๑	๖	๔	๑๐
๓.	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๗	๑๓
๔.	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๓	๙
๕.	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๓	๙
๖.	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๒	๔
๗.	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๔	๘
๘.	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๓	๗
๙.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	-	-	-
๑๐.	ห้องสมุด	๑	-	-	-
รวม		๑๐	๓๕	๓๐	๖๕

ตารางแสดงจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูทั้งหมดใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	หลักสูตร	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หลักฐาน
๑	นายบุญเกิด เผือกใต้	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕	วุฒิบัตร
		๒. การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ - หลักสูตรที่ ๔ แม่มุมประวัติศาสตร์สู่การก้าวเดินไปอนาคต - หลักสูตรที่ ๕ EF เด็กปฐมวัย ทางรอดของการศึกษาไทย - หลักสูตรที่ ๗ Education Innovation นวัตกรรมเพื่ออนาคตการศึกษาไทย	การทรวงศึกษาธิการ	๓ ๖.๓๐ ๓	เกียรติบัตร
		รวมจำนวนชั่วโมง		๒๗.๓๐	
๒	นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕	วุฒิบัตร
		๒. การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ - หลักสูตรที่ ๕ EF เด็กปฐมวัย ทางรอดของการศึกษาไทย	การทรวงศึกษาธิการ	๖.๓๐	เกียรติบัตร
		รวมจำนวนชั่วโมง		๒๑.๓๐	
๓	นางสาวเรณู เมฆตานี	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕	วุฒิบัตร



ที่	ชื่อ-สกุล	หลักสูตร	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หลักฐาน
	นางสาวเรณู เมฆตานี (ต่อ)	๒. การอบรมโครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ ออนไลน์ - หลักสูตรที่ ๓ โครงการกระทรวง ศึกษาธิการ เส้นทางวิชาชีพครูจะ ก้าวหน้าไปทิศทางใด - หลักสูตรที่ ๘ ศึกษาสื่อสารผ่านบท เพลง - หลักสูตรที่ ๑๐ พลังบวกสำหรับครู ปฐมวัย	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓	วุฒิบัตร
				๓	
				๓	
		รวมจำนวนชั่วโมง		๒๔	
๔	นางวาทีณี วัลลิยะเมธี	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕	วุฒิบัตร
		๒. การพัฒนาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ e – Learning หลักสูตรการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๑	๕	เกียรติบัตร
	รวมจำนวนชั่วโมง			๒๐	
๕	นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕	วุฒิบัตร
		๒. การอบรมโครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ ออนไลน์ - หลักสูตรที่ ๓ โครงสร้าง กระทรวงศึกษาธิการ เส้นทางวิชาชีพ ครูจะก้าวเดินไปทิศทางใด - หลักสูตรที่ ๔ แง่มุมประวัติศาสตร์สู่ การก้าวเดินไปอนาคต - หลักสูตรที่ ๘ ศึกษาสื่อสารผ่านบทเพลง	การทรวงศึกษาธิการ	๓ ๓ ๓	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	หลักสูตร	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หลักฐาน
	นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา (ต่อ)	๓. การพัฒนาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ e – Learning หลักสูตรการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๑	๕	เกียรติบัตร
		๔. การพัฒนาตามหลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” ตามโครงการ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมความยั่งยืน ทางการเงิน ผ่านระบบออนไลน์	การทรวงศึกษาธิการ	๑๒	วุฒิบัตร
	รวมจำนวนชั่วโมง			๔๑	
๕	นางกฤษฎาภา บุญอยู่	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕	วุฒิบัตร
	รวมจำนวนชั่วโมง			๑๕	
๖	นางสาวกณทิมา เผือกใต้	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕	วุฒิบัตร
	รวมจำนวนชั่วโมง			๑๕	
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหมด				๑๖๔	
รวมจำนวนชั่วโมงเฉลี่ย				๒๗.๓๓	

บันทึกการนับชั่วโมงการพัฒนาวิชาการและพัฒนาวิชาชีพ

การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

สมาชิก	กิจกรรมที่พัฒนา	สถานศึกษา/หน่วยงาน	รวมจำนวน ชั่วโมง
๑. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง ๒. นางสาวเรณู เมฆตานี	ส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของ นักเรียน	รร.บ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)	๓๐
๓. นางวาทีณี วัลลิยะเมธี	ทบทวนความรู้การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3	รร.บ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)	๓๐
๔. นางสาวกณทิมา เผือกใต้	ทบทวนความรู้การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5	รร.บ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)	๓๐
๕.นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	พัฒนานักเรียน ด้วยกระบวนการ PLC เรื่อง การท่องสูตรคูณ	รร.บ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)	๓๐

ตารางการสนับสนุนจากภายนอก

๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
๒.) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี

ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

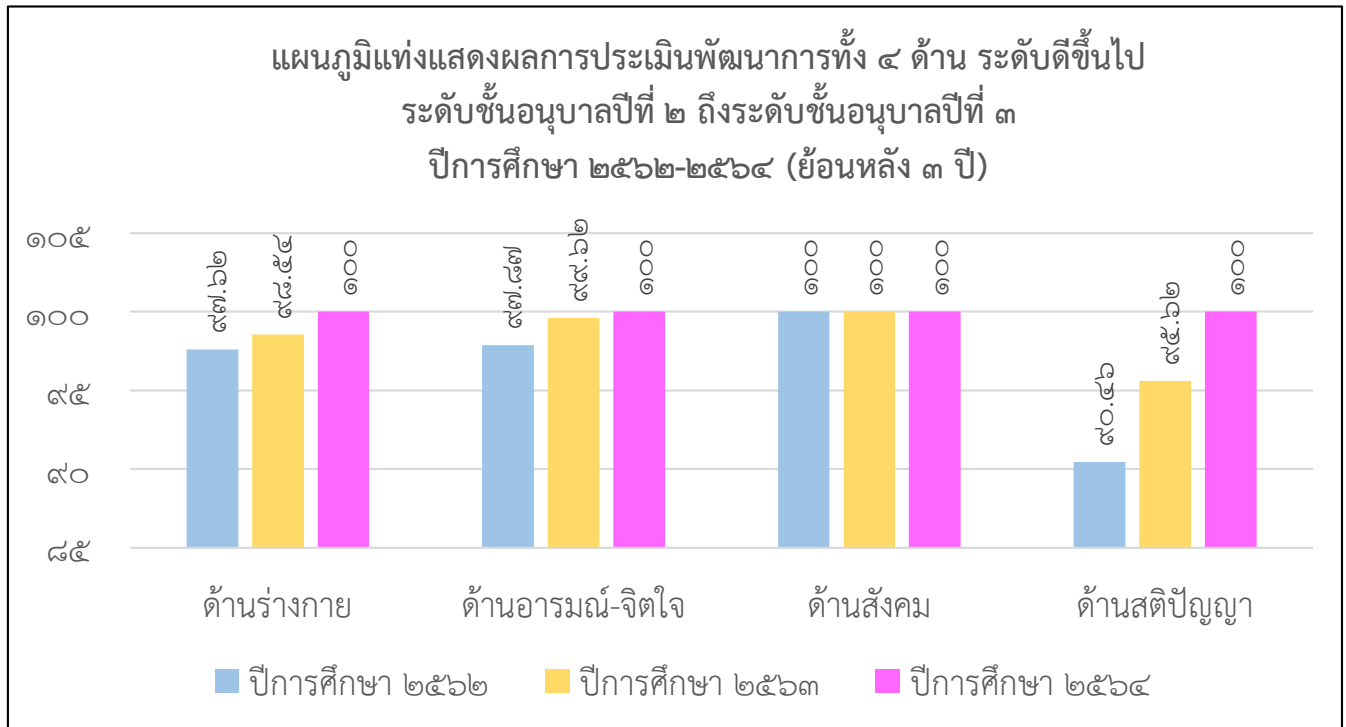
ประเภท	อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน	อัตราส่วน เด็ก ต่อ ห้องเรียน	จำนวนครูครบชั้น
การศึกษาปฐมวัย	๑/๑๕	๑๕/๑	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑/๘	๘/๑	☐ ครบ ☒ ไม่ครบ

ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคาร ๑	อาคารเรียน แบบ ๐๑๗	พื้นที่ใช้สอย ๖๓๐ ตร.ม. ขนาด กว้าง ๘.๔๐ เมตร ยาว ๓๖.๐๐ เมตร	ชั้นบน ๔ ห้องเรียน ใช้งาน ๒ ห้องเรียน ชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน ใช้งาน ๔ ห้องเรียน
อาคาร ๒	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙	พื้นที่ใช้สอย ๖๓๐ ตร.ม. ขนาด กว้าง ๘.๔๐ เมตร ยาว ๓๖.๐๐ เมตร	ชั้นบน ๓ ห้องเรียน ๑ ห้องธุรการ ชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน ใช้งาน ๔ ห้องเรียน

แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ (ย้อนหลัง ๓ ปี)



๒.๒ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพในภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม

๒.๒ นำเสนอผลการประเมินของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพในภาพรวม ระดับ ยอดเยี่ยม

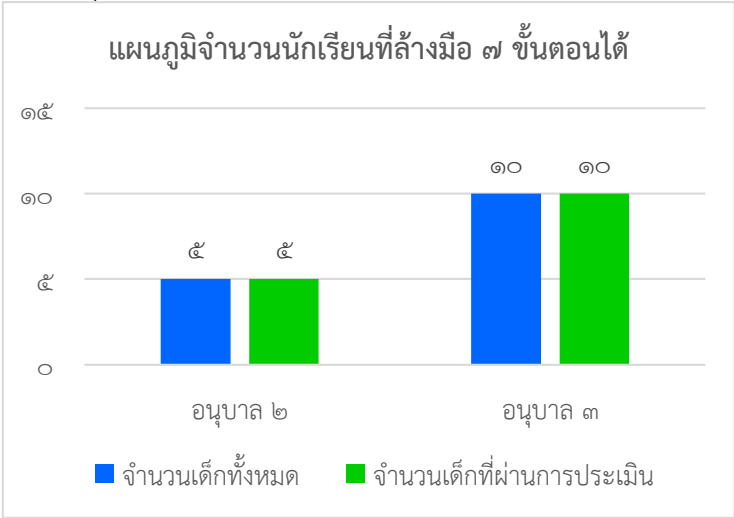
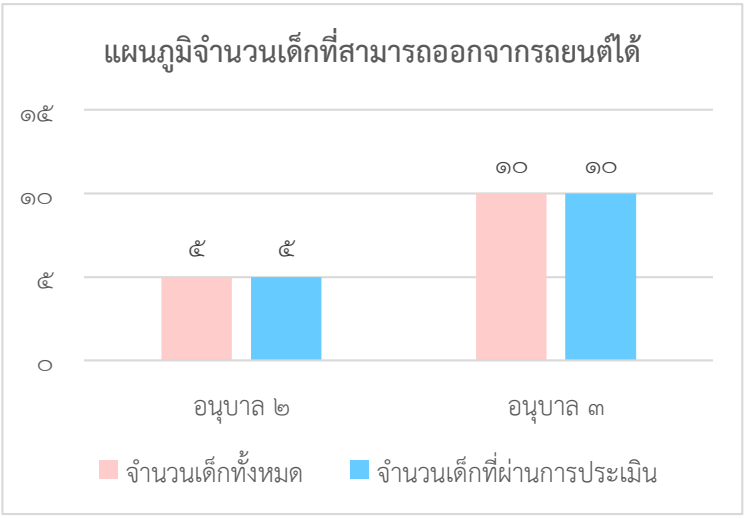
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

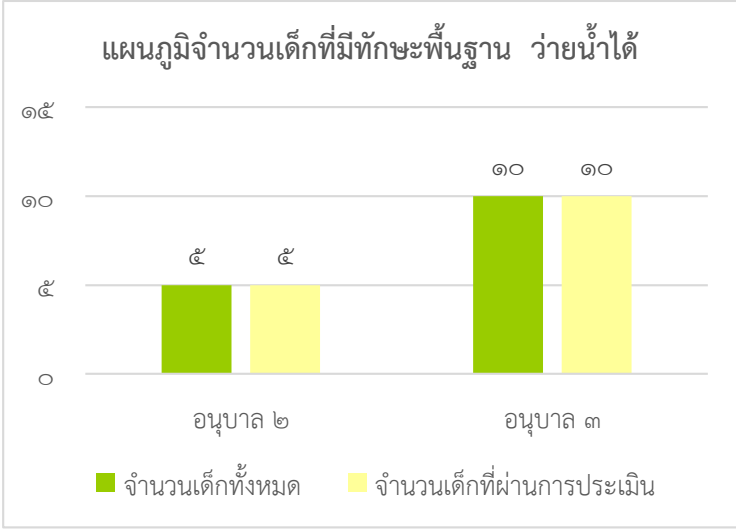
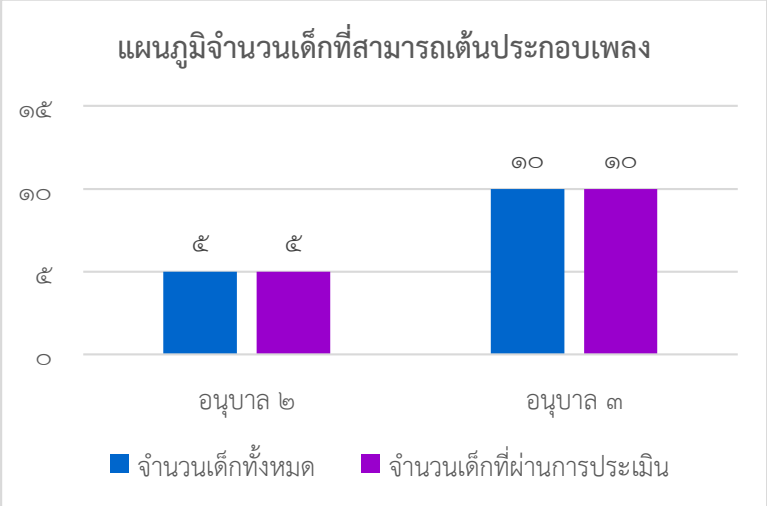
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) จากปีการศึกษาที่ผ่านมา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถใช้งานได้จริงและเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนชื่อว่า “หลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (พุทธศักราช ๒๕๖๐)” และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง จึงได้นำมาวางแผน จัดประสบการณ์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดให้มีครูประจำชั้น ครบทุกชั้นเรียน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ได้นำผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาเด็กต่อไป โดยมีการดำเนินการดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก													
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน												
๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรม ๕ ฐาน โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล ปากแคว และมีกิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงร้อยละ ๘๐ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ดังนี้ แบบสรุป น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ <table><thead><tr><th>ประเภท</th><th>อนุบาล ๒</th><th>อนุบาล ๓</th><th>รวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปกติ</td><td>๕</td><td>๙</td><td>๑๔</td></tr><tr><td>เกินเกณฑ์</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักในเกณฑ์ปกติ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ เกินเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ประเภท	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	รวม	ปกติ	๕	๙	๑๔	เกินเกณฑ์	๐	๑	๑
ประเภท	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	รวม										
ปกติ	๕	๙	๑๔										
เกินเกณฑ์	๐	๑	๑										

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถล้างมือ เจ็ดขั้นตอนได้	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรม ๕ ฐาน โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลปากแคว และมีจัดกิจกรรมการล้างมือเจ็ดขั้นตอนก่อนเข้าทำกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักทุกวัน ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถในการล้างมือเจ็ดขั้นตอนก่อนเข้าทำกิจกรรมได้ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับยอดเยี่ยม
๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกจาก กรงยนต์ได้	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตประจำวันร่วมกับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฐมวัย อบต.ปากแคว โดยการสร้างสถานการณ์และบทบาทสมมติ เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกจากกรงยนต์ได้ โดยมีผลการประเมิน ดังนี้  จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถออกจากกรงยนต์ได้ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)	
๔. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถ	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจัดกิจกรรมโครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำได้

มีทักษะพื้นฐาน ว่ายน้ำได้	และได้จัดกิจกรรมนํานักเรียนไปเรียนว่ายน้ำที่สระว่ายน้ำ เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถมีทักษะพื้นฐานว่ายน้ำได้ เช่น การเดินในน้ำ การเป่าน้ำ การลอยตัว การฟ่งลอยตัวได้ โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากผลการประเมินพบว่า เด็กมีทักษะพื้นฐานว่ายน้ำได้ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๕. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเต้นประกอบเพลงได้	คุณครูประจำชั้นได้จัดกิจกรรมหน้าเสาธงชาติหลังเข้าแถวเคารพธงชาติทุกเช้าและในห้องเรียน เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเต้นประกอบเพลงได้ โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถเต้นประกอบเพลงได้ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)

๖. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถต่อคิวในการรับหรือซื้อของได้	โรงเรียนได้ให้นักเรียนทุกคนเดินจงกลม สมาธิ เข้าห้องเรียนทุกเช้า และในการต่อคิวการรับประทานอาหารกลางวันและซื้อของได้ ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผลการประเมินดังนี้ แผนภูมิจำนวนเด็กที่สามารถต่อคิวในการรับหรือซื้อของ <table><tr><th>อนุบาล</th><th>จำนวนเด็กทั้งหมด</th><th>จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน</th></tr><tr><td>๒</td><td>๕</td><td>๕</td></tr><tr><td>๓</td><td>๑๐</td><td>๑๐</td></tr></table> จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถต่อคิวในการรับหรือซื้อของได้ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	อนุบาล	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน	๒	๕	๕	๓	๑๐	๑๐
อนุบาล	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน								
๒	๕	๕								
๓	๑๐	๑๐								
๗. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน	คุณครูประจำชั้นจะมีข้อตกลงในชั้นเรียนทุกห้องทุกชั้น เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน โดยมีผลการประเมินดังนี้ แผนภูมิจำนวนเด็กที่สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน <table><tr><th>อนุบาล</th><th>จำนวนเด็กทั้งหมด</th><th>จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน</th></tr><tr><td>๒</td><td>๕</td><td>๕</td></tr><tr><td>๓</td><td>๑๐</td><td>๑๐</td></tr></table> จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	อนุบาล	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน	๒	๕	๕	๓	๑๐	๑๐
อนุบาล	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน								
๒	๕	๕								
๓	๑๐	๑๐								
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)										
๘. เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	โรงเรียนได้จัดให้มีข้อตกลงประจำห้องเรียนและมีเวรเขตรับผิดชอบและเวรห้องเรียน ตลอดทั้งการปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำวัน และเด็กร้อยละ ๙๐									



ประจำวันของตนเองอยู่ในระดับดีมาก	มีผลการประเมินความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันของตนเอง โดยมีผลการประเมินดังนี้ แผนภูมิจำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันของตนเอง <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนเด็กทั้งหมด</th><th>จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน</th></tr><tr><td>อนุบาล ๒</td><td>๕</td><td>๕</td></tr><tr><td>อนุบาล ๓</td><td>๑๐</td><td>๑๐</td></tr></table> จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีผลการประเมินความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันของตนเอง มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน	อนุบาล ๒	๕	๕	อนุบาล ๓	๑๐	๑๐
ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน								
อนุบาล ๒	๕	๕								
อนุบาล ๓	๑๐	๑๐								
๙. เด็กร้อยละ ๙๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก	โรงเรียนได้จัดโครงการคุณธรรมความดี และมีศูนย์คุณธรรมความดี ตลอดทั้งทุกเช้าจะมีการเคารพธงฟ้อนร้องในการเช้าแถวทุกเช้าเป็นประจำ และมีวินัย เด็กร้อยละ ๙๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก โดยมีผลการประเมินดังนี้ แผนภูมิจำนวนเด็กที่สามารถไหว้ได้อย่างถูกต้อง <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนเด็กทั้งหมด</th><th>จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน</th></tr><tr><td>อนุบาล ๒</td><td>๕</td><td>๕</td></tr><tr><td>อนุบาล ๓</td><td>๑๐</td><td>๑๐</td></tr></table> จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถแสดงการไหว้ได้ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน	อนุบาล ๒	๕	๕	อนุบาล ๓	๑๐	๑๐
ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน								
อนุบาล ๒	๕	๕								
อนุบาล ๓	๑๐	๑๐								

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
-------------------	----------------

๑๐. เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามเพื่อหาความรู้ที่ต้องการ	โรงเรียนได้ประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนโดยผู้อำนวยการได้ออกนิเทศการสอนตลอดทั้งกิจกรรม PLC ในการดำเนินงาน เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามเพื่อหาความรู้ที่ต้องการ โดยมีผลการประเมินดังนี้ แผนภูมิจำนวนเด็กที่สามารถตั้งคำถามเพื่อหาความรู้ที่ต้องการ <table><tr><th>อนุบาล ๒</th><th>อนุบาล ๓</th></tr><tr><td>จำนวนเด็กทั้งหมด: ๕</td><td>จำนวนเด็กทั้งหมด: ๑๐</td></tr><tr><td>จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน: ๔</td><td>จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน: ๙</td></tr></table> จากผลการประเมินพบว่า เด็กมีความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อหาความรู้ที่ต้องการ มีจำนวนร้อยละ ๘๖.๖๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	จำนวนเด็กทั้งหมด: ๕	จำนวนเด็กทั้งหมด: ๑๐	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน: ๔	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน: ๙
อนุบาล ๒	อนุบาล ๓						
จำนวนเด็กทั้งหมด: ๕	จำนวนเด็กทั้งหมด: ๑๐						
จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน: ๔	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน: ๙						
๑๑. เด็กร้อยละ ๘๕ มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ในระดับดี	โรงเรียนได้มีการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นประจำทุกปี และเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมกลุ่มลุ่มน้ำยมทุกครั้ง ที่มีการจัดกิจกรรม และมีการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ทุกกิจกรรม ทำให้เด็กนักเรียนที่ตั้งใจไว้เกิน ทำให้มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดี โดยมีผลการประเมินดังนี้ แผนภูมิจำนวนเด็กที่ร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย <table><tr><th>อนุบาล ๒</th><th>อนุบาล ๓</th></tr><tr><td>จำนวนเด็กทั้งหมด: ๕</td><td>จำนวนเด็กทั้งหมด: ๑๐</td></tr><tr><td>จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน: ๔</td><td>จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน: ๙</td></tr></table> จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีจำนวนร้อยละ ๘๖.๖๗ อยู่ในระดับดี	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	จำนวนเด็กทั้งหมด: ๕	จำนวนเด็กทั้งหมด: ๑๐	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน: ๔	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน: ๙
อนุบาล ๒	อนุบาล ๓						
จำนวนเด็กทั้งหมด: ๕	จำนวนเด็กทั้งหมด: ๑๐						
จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน: ๔	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน: ๙						

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
-------------------	----------------

๑๒. เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้

โรงเรียนได้ประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนระหว่างเรียนและประเมินผลในกิจกรรมการจากการสังเกตการณ์วัดผลของครูประจำชั้นตลอดทั้งโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC ระหว่างห้องเรียน อนุบาล ๒ - ๓ และชั้น ป.๑ ร่วมกัน เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้ใน ระดับดีมาก โดยมีผลการประเมินดังนี้

แผนภูมิจำนวนเด็กที่สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพ

ชั้นเรียน	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน
อนุบาล ๒	๕	๔
อนุบาล ๓	๑๐	๑๐

■ จำนวนเด็กทั้งหมด ■ จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน

จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีสามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้ ร้อยละ ๘๖.๖๗ อยู่ในระดับดีมาก

๒. จุดเด่น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร การคิดจำแนก แยกแยะ
- ๒) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พร้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น ในขณะที่ดำเนินการได้มีการติดตามประเมินผล เพื่อควบคุมให้ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	- มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม - มีการจัดครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน - ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีจำนวน ๑ ห้องเรียนมีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีจำนวน ๑ ห้องเรียนมีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน - มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย - โรงเรียนมีการปรับปรุงสถานที่พัฒนาสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา - สถานการณ์โควิดมีการกำหนดจุดเว้นระยะห่างทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - มีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนเกณฑ์การประเมิน ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านปฐมวัย	- มีการจัดโครงการพัฒนาครูที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี - ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการ - มีการพัฒนาครูด้วยการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน ครูได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์
๓. จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน	- ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีจำนวน ๑ ห้องเรียนมีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีจำนวน ๑ ห้องเรียนมีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน
๔. มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครูใช้งานเพื่อสร้างหรือจัดหาสื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ต ในระดับดีมาก มีการนำเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตมาใช้งานการจัดการเรียนการสอน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ(ต่อ)	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน

๕. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี	- มีการจัดทำโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๖. มีการจัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง	- มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ มีผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๒. จุดเด่น

ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่ในกระบวนการที่จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ครูรู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารจัดการ	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	- จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา - จัดกิจกรรมโครงงาน - ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละอย่างน้อย ๑ เรื่อง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารจัดการ(ต่อ)	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน

๒. ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา - จัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๑ เรื่อง (๒ วัฏจักร) - จัดทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม - ครูมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อต่างเช่น การอบรมออนไลน์
๓. ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	- มีการสำรวจสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนและดำเนินการอำนวยความสะดวก จัดให้มีโทรทัศน์ทุกห้อง มีอินเทอร์เน็ตใช้อย่างทั่วถึง
๔. ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีผลการประเมินความสะอาดและเป็นระเบียบ	- จัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนตรวจประเมินความสะอาดตามเวรและห้องเรียนและรายงานผลหน้าเสาธงทุกเช้า
๕. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงความรักผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองด้วยการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันในการดูแลชั้นเรียนของตนเองและบริเวณที่เป็นส่วนรวมของโรงเรียน	- ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการจัดหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องให้เกิดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง - ครูสังเกตและบันทึกผลแผนการสอนหลังเด็กๆทำกิจกรรมเสร็จว่าได้มีการรับผิดชอบต่อดูแลบริเวณที่ตนเองทำกิจกรรมได้อย่างเรียบร้อย
๖. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ตรงที่แสดงถึงการดูแลตนเองด้านความปลอดภัยในกรณีที่ถูกลิ้มไว้ในรถยนต์	- มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเรื่องการช่วยเหลือและเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์ - มีการจัดการเรียนรู้ เอาตัวรอดเมื่อกรณีถูกลิ้มไว้ในรถยนต์ในหน่วยการเรียนรู้ความปลอดภัยไว้ก่อน
๗. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ตรงในการพัฒนาทักษะการว่ายน้ำ	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจัดกิจกรรมโครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำได้ และได้จัดกิจกรรมนำนักเรียนไปเรียนว่ายน้ำที่สระว่ายน้ำ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานว่ายน้ำได้ เช่น การเดินในน้ำ การเป่าน้ำ การลอยตัว การพุ่งลอยตัวได้

๒. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้าน เป็นโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนทาง พร้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
- การเผยแพร่ในเว็บไซต์ <http://bangklongschool.com>
- โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)

ที่ ๒๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้ได้ผลการประเมิน และนำมาวางแผน พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผล ให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ต่อไป ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาประสานงานการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (SAR)

๑. นายเสกสันต์ พยัคฆ์	ประธานคณะกรรมการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวทองหล่อ เพชรมี	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๓. นายประทีน ชาญพะวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายสุเจน สุขมาก	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๕. นางศรีวิสัย บรรเทา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายปิยศักดิ์ ชำนาญจ้อย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นางสาวพรเพ็ญ ปานดำ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๘. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นายบุญเกิด เผือกใต้	กรรมการและเลขานุการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการฝ่าย ระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

/๒.คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการฝ่าย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้ ๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. จุดเด่น ๕. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น ประกอบด้วย

๑. นางวาทีณี วัลลียะเมธี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวกณทิมา เผือกใต้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำ รายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้ ๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. จุดเด่น ๕. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น ประกอบด้วย

๑. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางวาทีณี วัลลียะเมธี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวกณทิมา เผือกใต้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำ รายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้ ๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. จุดเด่น ๕. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น ประกอบด้วย

๑. นางวาทีณี วัลลียะเมธี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกณทิมา เผือกใต้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายบุญเกิด เผือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)





ประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) มีมติเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและ เป้าหมายความสำเร็จที่ทางโรงเรียนได้เสนอมาจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นกลไก ในการพัฒนา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสม ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายบุญเกิด เผือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)



เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถล้างมือเจ็ดขั้นตอนได้
๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกจากกรรณต์ได้
๔. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถมีทักษะพื้นฐานว่ายน้ำได้
๕. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเต้นประกอบเพลงได้
๖. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถต่อคิวในการรับหรือซื้อของได้
๗. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน
๘. เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันของตนเองอยู่ในระดับดีมาก
๙. เด็กร้อยละ ๑๐๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก
๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามเพื่อหาความรู้ที่ต้องการ
๑๑. เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ในระดับ ดี
๑๒. เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านปฐมวัย
๓. จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน
๔. มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครูใช้งานเพื่อสร้างหรือจัดหาสื่อการสอนสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์
๕. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี
๖. มีการจัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒. ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์
๔. ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีผลการประเมินความสะอาดและเป็นระเบียบอยู่ในระดับ

ดี ขึ้นไป

๕. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองด้วยการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันในการดูแลชั้นเรียนของตนเองและบริเวณที่เป็นส่วนรวมของโรงเรียน

๖. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ตรงที่แสดงถึงการดูแลตนเองด้านความปลอดภัยในกรณีที่ถูกลื่นไถลในรถยนต์

๗. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ตรงในการพัฒนาทักษะการว่ายน้ำ

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ



โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑

ของการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
ปานกลาง	- มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน - มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) - มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
ดี	- มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน - มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) - มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น - มีการนำเสนอคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
ดีเลิศ	- มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน - มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) - มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น - มีการนำเสนอคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
ยอดเยี่ยม	- มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน - มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) - มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น - มีการนำเสนอคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น - มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
ปานกลาง	- มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา - มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ - มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
ดี	- มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา - มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ - มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป - มีผลการประเมินของการดำเนินงานเป็นไปตามแผน - มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ
ดีเลิศ	- มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา - มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ - มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป - มีผลการประเมินของการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ - มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
ยอดเยี่ยม	- มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา - มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ - มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป - มีผลการประเมินของการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ - มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น - มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี
ปานกลาง	- ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี - ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
ดี	- ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี - ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน - มีผลการประเมินการดำเนินเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
ดีเลิศ	- ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี - ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน - มีผลการประเมินการดำเนินเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
ยอดเยี่ยม	- ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี - ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน - มีผลการประเมินการดำเนินเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น - มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

A05

แนวทางการสร้างเครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐาน และภาพรวมของระบบประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑
ตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐาน มีการให้น้ำหนักคะแนนไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๔๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๒ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๓๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๓ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๓๐ คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมดคือ ๑๐๐ คะแนน และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวมของมาตรฐาน

เป็นการนำคะแนนทั้ง ๓ มาตรฐานมารวมเพื่อประเมินเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

ผลการประเมิน ๘๐ – ๑๐๐ ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ๖๐ – ๖๙ ระดับคุณภาพ คือ ดี

ผลการประเมิน ๕๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง

ผลการประเมิน ๐ – ๔๙ ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		๔๐	๔๐
๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย	เด็กร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ เด็กกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถล้างมือเจ็ดขั้นตอนได้	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกจากกรงยนต์ได้	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๔. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถ ว่ายน้ำได้	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๕. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถ เต้นประกอบเพลงได้	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๖. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถต่อคิวในการรับ หรือซื้อของได้	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๗. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกา ของห้องเรียน	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๘. เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ประจำวันของตนเอง อยู่ในระดับดีมาก	เด็กร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๙. เด็กร้อยละ ๑๐๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก	เด็กร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถาม เพื่อหา ความรู้ที่ต้องการ	เด็กร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑๑. เด็กร้อยละ ๙๐ มีผล จากการร่วมกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ใน ระดับ ดี	เด็กร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๑๒. เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถวาดภาพและเล่า เรื่องจากภาพได้	เด็กร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑

ผลการประเมิน ๓๓ - ๔๐	ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ๒๕ - ๓๒	ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ
ผลการประเมิน ๑๗ - ๒๔	ระดับคุณภาพ คือ ดี
ผลการประเมิน ๙ - ๑๖	ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง
ผลการประเมิน ๐ - ๘	ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
---------------------	------------------	---------------------	-----------------

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		๓๐	๒๖
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	คะแนนที่ได้	๕	๕
	เกณฑ์การประเมิน		
	๕		
	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน		
	๔		
	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย มีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน		
	๓		
	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน มีครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		
	๒		
	๑		
	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยึดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น		

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		คะแนน
---------------------	------------------	--	-------

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		ค่าน้ำหนัก คะแนน	ที่ได้
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคน มีทักษะในการจัดการ เรียนรู้ด้านปฐมวัย	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	
	๕	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบและบรรลุ เป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการจัด ประสบการณ์ และดำเนินการ มีการ พัฒนาครูด้วยการอบรม ด้านการ จัดการเรียนการสอน ครูได้นำความรู้มา พัฒนาการจัดประสบการณ์	๕
	๔	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบและบรรลุ เป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการจัด ประสบการณ์ และดำเนินการ มีการ พัฒนาครูด้วยการอบรม ด้านการจัดการ เรียนการสอน	๔
	๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการ จัดประสบการณ์ และดำเนินการ	
	๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบและบรรลุ เป้าหมาย	
	๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี	
มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๒			

กระบวนการบริหารจัดการ			
๓. จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	
	๕	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก	๕
	๔	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	๔
	๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	
	๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	
	๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี	
๔. มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครูใช้งานเพื่อสร้างหรือจัดหาสื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	
	๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ต ในระดับดีมาก มีการนำเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตมาใช้งานการจัดการเรียนการสอน	๕
	๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งาน	๔
มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก
มาตรฐานที่ ๒			คะแนนที่ได้

กระบวนการบริหารจัดการ			
	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	
		ใช้งานอินเทอร์เน็ต ในระดับดีมาก	
	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมาก	
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	
	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี	
๕. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	
	๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๕
	๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๔

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		คะแนน
---------------------	------------------	--	-------

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		ค่าน้ำหนัก คะแนน	ที่ได้												
	<table><tr><td>๓</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด</td></tr><tr><td>๒</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ</td></tr><tr><td>๑</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี</td></tr></table>	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี								
๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด														
๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ														
๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี														
๖. มีการจัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง	<table><tr><td>คะแนน ที่ได้</td><td>เกณฑ์การประเมิน</td></tr><tr><td>๕</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ มีผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น</td></tr><tr><td>๔</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์</td></tr><tr><td>๓</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</td></tr><tr><td>๒</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ</td></tr><tr><td>๑</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี</td></tr></table>	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ มีผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น	๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี	๕	๕
คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน														
๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ มีผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น														
๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์														
๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน														
๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ														
๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี														

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒

ผลการประเมิน ๒๕ - ๓๐	ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ๑๙ - ๒๔	ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ
ผลการประเมิน ๑๓ - ๑๘	ระดับคุณภาพ คือ ดี
ผลการประเมิน ๗ - ๑๒	ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง
ผลการประเมิน ๐ - ๖	ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารจัดการ		๓๐	๒๖
๑. ครูทุกคนมีแผนการจัด ประสบการณ์ที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น	ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๕ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๔ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๕	๔
๒. ครูทุกคนมีความสามารถ ในการจัดประสบการณ์บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๕ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๕	๔
๓. ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ที่ เป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ห้องเรียนร้อยละ ๙๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓.๕ ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓ ห้องเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ห้องเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ห้องเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๔	๔
๔. ห้องเรียนทุกห้องเรียน มี ผลการประเมินความสะอาด และเป็นระเบียบ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ห้องเรียนร้อยละ ๙๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓.๕ ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓ ห้องเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ห้องเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ห้องเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๔	๔
มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		คะแนน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารจัดการ		ค่าน้ำหนัก คะแนน	ที่ได้
๕. เด็กทุกคนได้รับการจัด ประสบการณ์ที่แสดงถึง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของตนเองด้วยการปฏิบัติ หน้าที่ประจำวันในการดูแล ชั้นเรียนของตนเองและ บริเวณที่เป็นส่วนรวม ของโรงเรียน	ผลการประเมินนักเรียนตามกิจกรรม/โครงการ ที่มีผลว่า ผ่าน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ร้อยละ ๙๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓.๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๔	๓.๕
๖. เด็กทุกคนได้รับการจัด ประสบการณ์ตรงที่แสดงถึง การดูแลตนเองด้านความ ปลอดภัยในกรณีที่ถูกลิ้ม ไว้ในรถยนต์	ผลการประเมินนักเรียนตามกิจกรรม/โครงการ ที่มีผลว่า ผ่าน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ร้อยละ ๙๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓.๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๔	๓
๗. เด็กทุกคนได้รับการจัด ประสบการณ์ตรงในการ พัฒนาทักษะการว่ายน้ำ	ผลการประเมินนักเรียนตามกิจกรรม/โครงการ ที่มีผลว่า ผ่าน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ร้อยละ ๙๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓.๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๔	๓.๕

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓

ผลการประเมิน ๒๕ - ๓๐	ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ๑๙ - ๒๔	ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ
ผลการประเมิน ๑๓ - ๑๘	ระดับคุณภาพ คือ ดี
ผลการประเมิน ๗ - ๑๒	ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง
ผลการประเมิน ๐ - ๖	ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

SAR. การเผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

<http://bangklongschool.com>

กลับหน้าหลัก DLTV ข่าวช่อง TV.3 CODING -19 สพ.ป.สก. เขต1 แม่-น้ำโรงเรียน วันต้นไม้ นักเรียนออนไลน์ ครูกับศิษย์

วัดบางคลอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อนุบาล 1-2-3 ระดับชั้น ป.1 ระดับชั้น ป.2-3 ระดับชั้น ป.4-5 ระดับชั้น ป.6

วิชาคอมพิวเตอร์ ป.1-6 โครงการนิเทศภายในโดยใช้คุณธรรมเป็นฐาน

ผู้บริหาร



นายบุญเกิด เตือกใต้
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ฝ่ายบริหารและบุคลากร

- คณะผู้บริหาร
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- คณะครูระดับชั้นปฐมวัย
- หัวหน้าบริหารงานวิชาการ
- หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ

เสด็จฯ คุณธรรมนำพา การกีฬาเด่นดัง ขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความสนใจครับ



โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)

รับสมัครนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นอนุบาล 2
รับสมัครอายุ 4 - 5 ปี
(เกิด พ.ศ. 2560 ถึง มิ.ย. พ.ศ. 2561)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
รับสมัครเด็กอายุย่างเข้าปีที่ 7
(เกิด พ.ศ. 2558 ถึง พ.ศ. 2559)

หลักฐานการสมัคร

- สำเนาสูติบัตรจริงฉบับต้น
- สำเนาชื่อ-นามสกุล-ที่รากรุ่น
- จดทะเบียนราษฎร/ใบพยาน
- สำเนาบัตรประชาชนบิดา (พ่อ)
- สำเนาบัตรประชาชนมารดา (แม่)
- หลักฐานการพำนักโรงเรียนจากโรงเรียนเดิม (กรณีย้ายจาก ป.1 - ป.6)

รับสมัครตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป ใต้เรียนได้ อยู่ใกล้ที่ไหนก็ได้

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

ข่าวประชาสัมพันธ์

ข่าวประชาสัมพันธ์	อ่านทั้งหมด
ประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13 ก.ย. 64
สารสัมพันธ์ ฉบับที่ 9 ขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้ปกครอง ทุกท่าน	02 ก.ย. 64
สารสัมพันธ์ สรุปประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ 2/2564	02 ก.ย. 64
ประกาศโรงเรียน ฉบับที่ 10 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	02 ก.ย. 64
ประกาศโรงเรียน ฉบับที่ 9 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ 2/2564	02 ก.ย. 64
ประกาศโรงเรียน ฉบับที่ 8 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา-ดำเนินการจัดสอบกลางภาคเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียน	11 ก.ย. 64

รับสมัครนักเรียน
ออนไลน์

สำหรับผู้ดูแลระบบ

ชื่อผู้ใช้:

รหัสผ่าน:

พฤษภาคม 2565



โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓ - ๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔ - ๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	





บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....

ตามที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕
เห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติ
เป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อต้นสังกัด และสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายบุญเกิด เมือกได้)

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

ลงชื่อ

(นายเสกสันต์ พยัคฆ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเสกสันต์ พยัคฆ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายบุญเกิด เฟือกใต้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวาทีณี วัลลิยะเมธี | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวเรณู เมฆตานี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกณทิมา เฟือกใต้ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกฤษฎาภา บุญอยู่ | ครูธุรการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |





S
A
R

