

ชื่อเรื่อง : การประเมินโครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนา
ทั้งระบบ โรงเรียนศรีนคร ปีการศึกษา 2564

ผู้ประเมิน : นางสาววิมพิภา ระวัง

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ปีการศึกษา : 2564

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการการประเมินโครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ โรงเรียนศรีนคร ปีการศึกษา 2564 ผู้ประเมินเลือกใช้รูปแบบการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ โรงเรียนศรีนคร ทั้ง 8 ด้านดังนี้ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ(Process) ด้านผลผลิต (Product) ด้านผลกระทบ (Impact) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) ด้านความยั่งยืน (Sustainable) และด้านการถ่ายทอดความรู้ (Transportation) กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 604 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 254 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 254 คน เครือข่ายผู้ปกครอง 48 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน ชุมชน จำนวน 5 คน และผู้ประสานงานโครงการ จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียน ฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ประสานงานโครงการเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็น และการวิเคราะห์เนื้อหา สำหรับการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ และแบบสัมภาษณ์ ผลการประเมิน พบว่า

1) ผลการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และพบว่าโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และพบว่าโรงเรียนมีความพร้อมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

3) ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และพบว่ามีการดูแลช่วยเหลือและป้องกันโรคโควิด 19 ในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

4) ผลการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และพบว่าองค์ประกอบด้านผู้เรียนเป็นสุข มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

5) ผลการประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และพบว่าผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

6) ผลการประเมินด้านประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และพบว่าโครงการสร้างเสริมให้นักเรียน รู้วิธีและมีทักษะที่จำเป็นและสามารถปรับเปลี่ยนสู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

7) ผลการประเมินด้านความยั่งยืน (Sustainable Evaluation) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และพบว่าโรงเรียนพร้อมให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่โรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

8) ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดความรู้ (Transportation Evaluation) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และพบว่าครูผู้สอนสามารถขยายผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับโรคโควิด 19 และสุขภาวะอื่น ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด