

ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม (พ.ศ.2562 – 2564)

ตามที่โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม (พ.ศ.2562 – 2564) เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนกลยุทธ์ดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

(นายเนียน พูลรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพศึกษาของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม ปีพ.ศ. 2562 – 2564 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอกของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และ เป้าประสงค์ ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม ปีพ.ศ. 2562 – 2564 ฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนใน ระหว่างปี พ.ศ. 2562 – 2564 ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นายวาทกานต์ ศรีธรรมาภรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 เหตุผลความจำเป็นในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1
1. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย	1
2. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)	3
3. สถานการณ์/กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภาคการศึกษาของประเทศ	5
ส่วนที่ 2 กรอบหลักการของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	9
1. หลักการของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี(พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38	9
2. สาระสำคัญของพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	10
3. สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	11
4. สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	14
5. สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564	24
6. สาระสำคัญนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	27
7. สาระสำคัญของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	30
ส่วนที่ 3 การประเมินสถานะของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม	32
1. การประเมินแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม (พ.ศ.2559 – 2561)	32
2. สถานภาพของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคมด้านต่าง ๆ ในปัจจุบัน	44
3. แนวโน้มการดำเนินงานของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคมในอนาคต	49
4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม	50
ส่วนที่ 4 : ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	54
สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2562 – 2564) ของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม	54

สารบัญ

	หน้า
1. เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ	54
2. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก	55
3. วิสัยทัศน์	55
4. พันธกิจ	55
5. เป้าประสงค์	56
6. กลยุทธ์	56
7. ผลผลิต/ผลลัพธ์ ตัวชี้วัดภายใต้กลยุทธ์	57
ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติ	60
โครงการที่ดำเนินงานแสดงค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณ	61
โครงการ/กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	63
โครงการตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	64
การเชื่อมโยงนโยบายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2562 – 2564)	66
สู่สถานศึกษาผ่านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ภาคผนวก	68
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี 2562-2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563	

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดเล็กประจำตำบลหนองกลับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีนักเรียน 117 คน ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 17 คน เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ห้อง นักเรียนส่วนใหญ่มาจากชุมชนในหมู่บ้าน ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างรายได้ต่ำ ส่วนผู้ปกครองที่มีฐานะรายได้ดีจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในตัวเมือง ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวโรงเรียนหนองกลับวิทยาคมในช่วงปี พ.ศ. 2562 - พ.ศ. 2564 ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกับโรงเรียนในเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลโลก รู้เท่าเทียมกับการเปลี่ยนแปลงในยุค Thailand 4.0 และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยให้ชุมชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและร่วมรับผิดชอบในการพัฒนานักเรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2562 – 2564) ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ
2. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนประหยัด อดออม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
7. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ

2. ผู้เรียนเทิดทูนสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”

5. ผู้เรียนประหยัด อดออม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

7. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

8. มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัด

การศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล

2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นใน

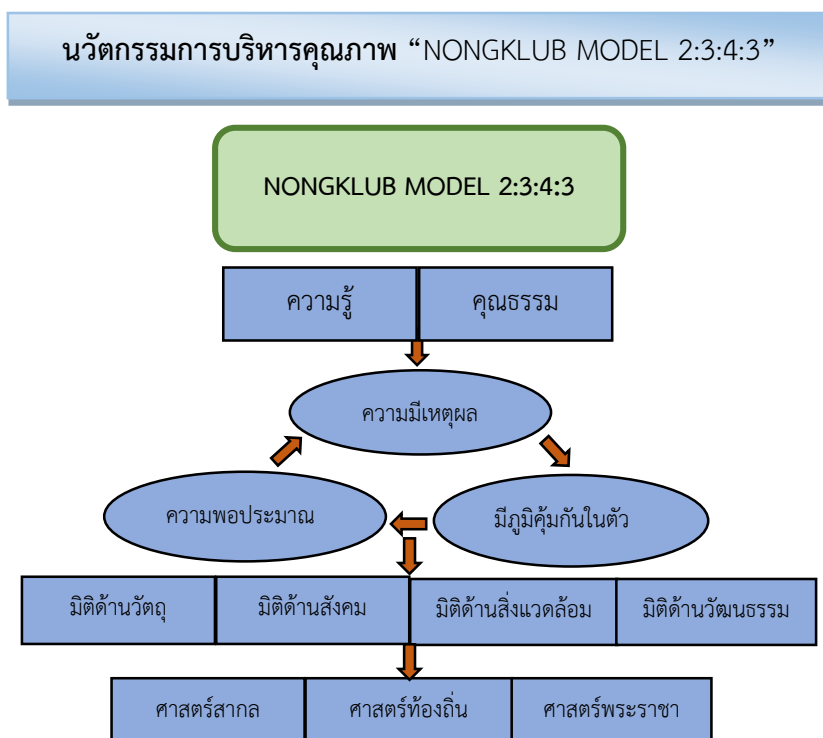
ศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

หลักคิดแนวปฏิบัติในการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ NONGKLUB MODEL 2:3:4:3



ส่วนที่ 1

เหตุผลความจำเป็นในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม

1. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย

ช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ประเทศไทยต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงจากภายในภาคส่วนต่างๆ ของประเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น ความขัดแย้งทางการเมือง เศรษฐกิจขาดเสถียรภาพ สถิติอาชญากรรมที่เพิ่มขึ้นอันเป็นผลเกี่ยวเนื่องมาจากปัญหาพฤติกรรมของเยาวชน ปัญหาแรงงานนอกระบบ และการค้ามนุษย์ ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่ทวีความรุนแรงอย่างที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน โดยในการแก้ไขปัญหาได้มีการนำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) มาใช้เป็นแนวปฏิบัติ เน้นการสร้างภูมิคุ้มกันในทุกภาคส่วน เพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น อย่างไรก็ตามภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ ข้างต้นนั้น ได้ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคนไทยและสังคมไทย ในหลายประการ ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญโดยสังเขปได้ดังนี้

1.1 ความขัดแย้งของคนภายในประเทศ พัฒนาการทางการเมืองของประเทศที่ผ่านมา มีทิศทางในการชี้นำสังคมไทยไปสู่วัฒนธรรมทางการเมืองที่ประชาชนต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของภาครัฐมากขึ้น โดยประชาชนสามารถแสดงสิทธิทางการเมือง และการปกป้องสิทธิของตนเอง ชุมชนท้องถิ่นในการเข้าถึงทรัพยากรสำคัญและการบริการของรัฐ อย่างไรก็ตามจากมุมมองและโลกทัศน์ที่แตกต่างจากกลุ่มคนในสังคมในเรื่องการแสดงสิทธิและการเข้าถึงสิทธิดังกล่าว ได้ส่งผลกระทบทำให้เกิดการแตกแยกทางความคิดระหว่างคนกลุ่มต่างๆ และเกิดการเคลื่อนไหวทางการเมืองที่ถูกขับเคลื่อนด้วยเป้าหมายที่สุดโต่ง ซึ่งนำไปสู่สภาวะความขัดแย้งที่มีความรุนแรง และทวีความซับซ้อนมากขึ้น กลายเป็นจุดประจักษ์ในการรักษาเอกภาพของประเทศและการสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมไทย หากยังไม่สามารถสร้างความสมานฉันท์ สามัคคีปรองดองให้เกิดขึ้นในจิตสำนึกของคนในประเทศได้

1.2 ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สถานการณ์ปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นมา ยาวนานในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความซับซ้อนในหลายมิติ โดยมีใจกลางของปัญหาคือเรื่องอัตลักษณ์ชาติพันธุ์ ประวัติศาสตร์ และความเชื่อทางศาสนา ทำให้มีผู้เสียชีวิต บาดเจ็บ และครอบครัวที่ได้รับผลกระทบเป็นจำนวนมาก ซึ่งส่งผลให้เกิดบรรยากาศความหวาดกลัว ความไม่ไว้วางใจระหว่างรัฐกับประชาชน และระหว่างประชาชนกับประชาชน ที่สำคัญได้ปรากฏปัญหาใหม่ที่มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นคือ ปัญหาบทบาทของภาคประชาสังคม โดยเฉพาะเยาวชนที่มีความเห็นต่างจากรัฐ ที่ถูกดึงเข้ามามีส่วนร่วมในการเคลื่อนไหวกับกลุ่มผู้ก่อความไม่สงบฯ ซึ่งเป็นการเพิ่มความซับซ้อนของสภาพปัญหามากยิ่งขึ้น

1.3 การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ซึ่งมีสาเหตุมาจากการที่สภาวะทางเศรษฐกิจ ในระดับภูมิภาค และการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจฐานรากในระดับท้องถิ่นชุมชน โดยเฉพาะในเขตชนบท ยังไม่สามารถขยายตัวได้ และประชาชนยังมีขีดความสามารถทางการค้าและการลงทุนอยู่ในระดับต่ำ รวมทั้ง

ปัญหาด้านทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) การพัฒนาเชิงนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการ และการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งภาครัฐและภาคประชาชนยังไม่มีศักยภาพเพียงพอในการยกระดับที่จะทำให้ประเทศไทยหลุดจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางในระยะเวลาอันควร

1.4 คุณภาพแรงงานมีปัญหาสอดคล้องเนื่องมานาน ซึ่งสะท้อนสภาพปัญหาจากประชากร วัยแรงงาน ช่วงอายุ 15 - 60 ปี ของประเทศซึ่งมีจำนวนประมาณ 55 ล้านคน โดยกว่าร้อยละ 79 มีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย และลูกจ้างขาดทักษะที่จำเป็นเกือบทุกด้านในการปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ โดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการบริหารจัดการเวลา และทักษะการสื่อสาร และการแก้ไขปัญหา นอกจากนี้ สัดส่วนการจ้างงานส่วนใหญ่ที่อยู่ในชุมชนและท้องถิ่น ตลาดแรงงานมีสัดส่วนการจ้างงานนอกระบบถึงกว่าร้อยละ 57

1.5 โครงสร้างพื้นฐานของประเทศยังมีปัญหาในหลายด้าน ประกอบด้วย การให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ยังไม่ทั่วถึงในระดับท้องถิ่นชนบท และมีราคาในการให้บริการประชาชนค่อนข้างสูง รูปแบบในการขนส่งสินค้าและบริการยังไม่สามารถปรับเปลี่ยนจากทางถนนเป็นระบบทางรางได้ตามเป้าหมาย ขาดคุณภาพในการให้บริการ รวมทั้งบุคลากรด้านโลจิสติกส์ยังขาดความรู้และทักษะเฉพาะด้าน ที่ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและภาคการขนส่ง ขาดการสร้างระบบเครือข่ายพัฒนากำลังคน และความเชี่ยวชาญเทคโนโลยีด้านระบบขนส่งทางรางของประเทศ

1.6 โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย เนื่องจากปัจจัยประชากรวัยเด็กของประเทศมีจำนวนลดลงอย่างรวดเร็ว โดยมีอัตราการเจริญพันธุ์รวมลดลงในช่วงปี 2548 - 2558 เป็น 1.62 คน จากอัตราการเจริญพันธุ์ในช่วงปี 2507 - 2508 ที่มีถึง 6.3 คน ปัจจัยประชากรวัยแรงงาน มีแนวโน้มลดลง โดยกำลังแรงงานของไทยมีจำนวน 38.9 ล้านคนในช่วงปี 2555 - 2557 และเริ่มลดลง ร้อยละ 0.1 และ 0.2 ในปี 2556 และปี 2557 ตามลำดับ และปัจจัยกลุ่มผู้สูงอายุจะมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น จาก 10.3 ล้านคน ในปี 2558 เป็น 14 ล้านคน และ 20.5 ล้านคน ในปี 2568 และปี 2583 ตามลำดับ อีกทั้งรูปแบบครอบครัวไทยมีความเปลี่ยนแปลงหลากหลายรูปแบบ โดยครัวเรือนเดี่ยว ครัวเรือน 1 รุ่น และครัวเรือนแหว่งกลาง มีการขยายตัวเพิ่มมากขึ้น มีลักษณะต่างคนต่างอยู่ ส่งผลให้ความสัมพันธ์ภาพระหว่าง สมาชิกในครอบครัวและสังคมมีความเปราะบางจนนำไปสู่การเกิดปัญหามากขึ้น

1.7 ความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรมของเยาวชนและคนในสังคม อาทิ การให้คุณค่า และความนิยมกับความสนุกสนานและความพึงพอใจ การละเลยเรื่องระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ ขาดความเคารพเกรงใจต่อผู้อาวุโสกว่า ติดการสร้างอัตลักษณ์ส่วนตัวผ่านทางสังคมออนไลน์ ติดเกมอินเทอร์เน็ต และมีการใช้ภาษาไทยที่ไม่เหมาะสม การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสื่อทางสังคมมีภาพของการใช้ความรุนแรง และความไม่เหมาะสมทางเพศ ซึ่งขาดการกำกับควบคุมอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เยาวชนมีพฤติกรรม ก้าวร้าวและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการก่ออาชญากรรม และปัญหาตั้งครรภ์ในวัยรุ่นเพิ่มสูงขึ้น การปล่อยปละละเลยให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในแหล่งชุมชน และเข้าไปในบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา รวมทั้งปัญหาคนไทยเข้าสู่วงการพนันมากขึ้น เช่น การเล่นหวย การเล่นพนันฟุตบอล

2. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)

ในปี พ.ศ.2558 ของสมาชิก ทั้ง 10 ประเทศในภูมิภาค ซึ่งรวมประเทศไทยด้วยนั้น มีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้าง สภาพชีวิตที่ดี ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประชาชนในภูมิภาค ยกย่องได้ความเป็นอยู่ของประชาชน เพื่อวางรากฐานความมั่นคงให้กับอาเซียน สามารถสร้างโอกาสและรับมือกับความท้าทายในทุกด้านของโลก ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อเพิ่มอำนาจการต่อรอง และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับภูมิภาคอื่นได้ ขณะที่ในสังคมโลกได้เกิดความเปลี่ยนแปลง ในหลายมิติทั้งในเรื่องของเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี ความมั่นคง สิ่งแวดล้อม ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าว จะมีผลกระทบทั้งในทางตรงและทางอ้อมกับทิศทาง การพัฒนาคนไทย ดังนี้

2.1 การเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงเขตเศรษฐกิจอาเซียน จะนำมาซึ่งโอกาสของประเทศในหลายประการ เนื่องจากประเทศไทยเป็นจุดศูนย์กลางทางภูมิศาสตร์ในการเชื่อมโยงที่สำคัญ อาทิ ทำให้ภาคการผลิตสามารถ ขยายตลาด และการใช้ปัจจัยการผลิตและแรงงานที่สามารถเคลื่อนย้ายอย่างเสรี รวมทั้งการใช้ ความได้เปรียบด้านโครงสร้างพื้นฐาน และโลจิสติกส์ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้เป็นศูนย์กลาง ทั้งใน ด้านการค้า การลงทุน การเงิน การบริการ และการผลิตในภาคอุตสาหกรรม นอกจากนี้ บทบาทของประเทศ มหาอำนาจทางเศรษฐกิจ ได้แก่ สหรัฐอเมริกา สหภาพยุโรป จีน และญี่ปุ่น จะมีการเร่งสร้างความร่วมมือ ในภูมิภาคอาเซียนให้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งประเทศมหาอำนาจให้ความสำคัญกับประเทศไทยในการเป็นฐาน ในการขยายความเชื่อมโยงด้านเศรษฐกิจไปยังภูมิภาคใกล้เคียง เช่น เอเชียใต้ เอเชียตะวันออก เป็นต้น

2.2 การก้าวกระโดดของเทคโนโลยีที่นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัล ทำให้เกิดยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่งทุกอย่าง เนื่องจากการพัฒนาอุปกรณ์ต่างๆ ที่มีโปรแกรมและการใช้ร่วมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ และสามารถ เคลื่อนที่ไปพร้อมกับคนได้ตลอดเวลา และสามารถประมวลผลและแสดงผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ คนสามารถเข้าถึงข้อมูลและองค์ความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด โดยในปัจจุบันร้อยละ 50 ของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในประเทศแถบเอเชีย นอกจากนี้ ในมิติทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยีดิจิทัลยังทำให้สามารถดำเนินธุรกรรม ทางการเงินได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น จึงทำให้ตลาดทางการเงินของโลกมีความเชื่อมโยงกันมากขึ้น ซึ่งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล โดยได้มีการผลักดันนโยบายการปรับเปลี่ยน ประเทศให้ก้าวสู่ Thailand 4.0 ที่เน้นขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานโทรคมนาคมของประเทศให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ แต่อย่างไรก็ตาม ได้พบว่าคนไทยส่วนใหญ่ ยังใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อความบันเทิงมากกว่าใช้ค้นคว้าหาองค์ความรู้และใช้พัฒนา ต่อยอดให้เกิดมูลค่า ทางเศรษฐกิจ

2.3 การแข่งขันในภาคการท่องเที่ยวทั่วโลก ที่มีปริมาณการเคลื่อนย้ายผู้คนมากขึ้นอย่างก้าวกระโดด เนื่องจากการเดินทางที่สะดวกและมีทางเลือกมากขึ้น มีการเจริญเติบโตของสายการบินต้นทุนต่ำ และการขยายเส้นทางการบินใหม่ๆ รวมทั้งการเข้าถึงข้อมูลเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวและการให้บริการของโรงแรม

ที่พิกที่ง่ายขึ้นจากระบบอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้หลายประเทศกำหนดให้การส่งเสริมการท่องเที่ยวเป็นกลยุทธ์หลักในการหารายได้ที่สำคัญและกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศ

2.4 การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544 เป็นต้นมา โดยกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาจะมีระยะเวลาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเป็นสังคมผู้สูงอายุค่อนข้างสั้นกว่ากลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว ส่งผลให้เกิดความขาดแคลนแรงงานในประเทศ และมีการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวมากขึ้น รวมทั้งมีความต้องการด้านสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุมากขึ้น ซึ่งประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่กำลังจะก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ในปี พ.ศ. 2564 โดยประชากรวัยแรงงานจะเริ่มลดลง อย่างไรก็ตามยังมีโอกาสที่ประเทศไทยจะพัฒนาในด้านธุรกิจ การค้าและบริการ ด้านการท่องเที่ยว และการให้บริการสุขภาพแก่ ผู้สูงอายุในรูปแบบต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.5 การประชุมใหญ่แห่งสหประชาชาติสมัยสามัญครั้งที่ 70 ณ นครนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีการพิจารณาผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ ค.ศ.2000-2015 (Millennium Development Goals : MDGs) ขององค์การสหประชาชาติ เพื่อให้แต่ละประเทศยกระดับ คุณภาพชีวิต พื้นฐานของประชากร เช่น การต่อสู้กับความเหลื่อมล้ำ ความยากจน การไม่รู้หนังสือ เป็นต้น

โดยประเทศไทยมีผลการพัฒนาที่สามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษในส่วนใหญ่ และที่ประชุมฯ ยังได้พิจารณาให้การรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกในช่วง 15 ปีข้างหน้า ค.ศ.2015 - 2030 (Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development) ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนา (SDGs) ในภาคการศึกษาคือ การสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.6 ความเปลี่ยนแปลงของบริบทความมั่นคงในระดับโลก การเมืองโลกมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่หลายขั้วอำนาจ โดยประเทศสหรัฐอเมริกาต้องเผชิญกับการท้าทายจากประเทศรัสเซีย และจีน รวมทั้งการเกิดขึ้นของขั้วอำนาจใหม่ทางเศรษฐกิจโลกคือกลุ่ม BRICs ที่ประกอบด้วย ประเทศบราซิล รัสเซีย อินเดีย จีน และแอฟริกาใต้ กำลังมีบทบาทในเวทีด้านเศรษฐกิจและการเงินระหว่างประเทศเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นการสร้างดุลอำนาจใหม่ และมีแนวโน้มส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงระเบียบโลกทั้งทางการเมืองและเศรษฐกิจ ดังนั้น ประเทศไทยจึงควรกำหนดท่าทีเพื่อรักษาดุลยภาพทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมหาอำนาจต่างๆ นอกจากนี้ ยังได้เกิดภัยคุกคามความมั่นคงในรูปแบบใหม่ๆ ได้แก่ ปัญหาการค้ายาเสพติด การค้ามนุษย์ การค้าอาวุธ การฟอกเงิน การกระทำอันเป็นโจรสลัด (ความมั่นคงทางทะเล) อาชญากรรมคอมพิวเตอร์ และจารกรรมทางไซเบอร์ ซึ่งประเทศกำลังพัฒนาจะตกเป็นเป้าหมายการโจมตีมากขึ้นเนื่องจากขาดความรู้ในการกำหนดมาตรการการป้องกันที่เป็นรูปธรรม

2.7 การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก ที่เกิดจากภาวะโลกร้อนหรือปรากฏการณ์เรือนกระจก ส่งผลอย่างรุนแรงกว้างขวางครอบคลุมทุกประเทศ เช่น การเกิดสภาพลมฟ้าอากาศ ภาวะภัยแล้ง และน้ำท่วมแบบรุนแรง (Extreme Weather) การละลายและการเคลื่อนย้ายของธารน้ำแข็งบริเวณขั้วโลก ทำให้ระดับน้ำทะเลเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น ภัยพิบัติและการอุบัติของโรคชนิดใหม่ในภูมิภาคต่างๆ ซึ่งทั่วโลกได้ตระหนักถึงปัญหานี้และพยายามร่วมมือกันแก้ไขและกำหนดมาตรการป้องกัน เช่น ลดการใช้เชื้อเพลิง

เพิ่มการใช้พลังงานหมุนเวียน ลดการขนส่ง ทางถนน เพิ่มการขนส่งทางราง ขจัดการบุกรุกป่า จัดทำแผน บริหาร จัดการน้ำ การเปลี่ยนขยะเป็นพลังงาน และประเทศไทยก็ได้มีความพยายามดำเนินการอยู่ภายใต้ มาตรการ ดังกล่าว

3. สถานการณ์/กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภาคการศึกษาของประเทศ

ที่ผ่านมา ประเทศไทยได้ดำเนินการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาภายใต้บทบัญญัติของ กฎหมายที่สำคัญหลายฉบับ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ซึ่งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับเด็ก เยาวชน และ ประชาชน จากการบังคับใช้ กฎหมายในช่วงต้นอยู่ในระดับที่น่าพอใจในเชิงปริมาณ สำหรับในเชิงคุณภาพยังคง มีสภาพปัญหาปรากฏอยู่ ซึ่งอาจเกิดจากปัจจัยและข้อจำกัดในการบังคับใช้กฎหมายในหลายประการ และจำเป็นต้องหา แนวทางแก้ไขให้สามารถเกิดผลลัพธ์ตามเจตนารมณ์ของกฎหมายต่อไป อย่างไรก็ตาม ภายใต้ บริบท ความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองของประเทศไทยในช่วงระยะที่ผ่านมาได้ผลักดันให้เกิดกฎหมายฉบับใหม่ ที่มีความสำคัญ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อแนวทางและกลไกการดำเนินการขับเคลื่อนและส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาของประเทศในอนาคต ดังนี้

3.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการปกครอง ประเทศที่ยังคงดำรงเจตนารมณ์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ ระบุอย่างชัดเจนว่า ปัญหาและวิกฤติการณ์ข้อขัดแย้งต่างๆ ของประเทศชาติ จำเป็นต้องป้องกัน และแก้ไขด้วย “การปฏิรูปการศึกษา” การบังคับใช้กฎหมาย และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบคุณธรรม และจริยธรรม และยังระบุมাত্রาข้อกฎหมายที่จะนำไปบังคับใช้ในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ได้แก่

3.2.1 หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรม ในการศึกษาภาคบังคับ

3.2.2 หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลา สิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความ ต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การ จัด การศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการ

และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาทิ้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่ กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการ กองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

3.2.3 หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม กับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ดังกล่าว

3.2.4 หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษา และจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

3.2 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 133 ตอนพิเศษ 136 ง 15 มิถุนายน 2559) โดยระบุเหตุผล เพื่อให้สามารถลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน รวมทั้ง

เพื่อเป็นหลักประกัน ความยั่งยืนมั่นคงและเพื่อให้สามารถจัดงบประมาณสนับสนุน ได้อย่างต่อเนื่อง หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงมีคำสั่งฯ ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

3.3.1 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนดเตรียมการ เพื่อให้เด็กเล็กก่อนวัยเรียนได้รับการดูแล และพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการรับผิดชอบ

3.3.2 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษแก่บุคคลที่มีความผิดปกติอย่างใดอย่างหนึ่ง และการศึกษาสงเคราะห์แก่เด็กที่ตกอยู่ในภาวะยากลำบากหรือสถานภาพที่ด้อยกว่าเด็กทั่วไป ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

3.3.3 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี กำหนดอัตราค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เพื่อเสนอตามกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าใช้จ่ายอื่นตามที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำหรือปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาแทนและขยายผล แล้วให้นำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีพิจารณา ทั้งนี้ ให้อัตราค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเดิม ยังคงมีผลบังคับใช้จนกว่าจะมีการกำหนดอัตราใหม่

3.3 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ จากข้อเท็จจริงที่ได้ปรากฏให้เห็นถึงสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกขึ้นโดยมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศ ในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อน และสั่งสมมาเป็นเวลานาน จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการ และกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการเตรียมการ และรองรับการปฏิรูปการศึกษอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับที่ได้รับความเห็นชอบจากประชามติได้บัญญัติไว้

3.4 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ตามมาตรา 9 ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2562 ตามมาตรา 9 ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ

บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ.2565

จากสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในมิติด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ที่เกิดขึ้นกับสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลกในข้างต้น รวมทั้งกฎหมายแม่บทในการปกครองประเทศคือ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และคำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ ซึ่งเป็นกฎหมายที่ออกโดยอาศัยอำนาจตามมาตรา 44 แห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้แสดงถึงบริบททั้งสภาพปัญหา อุปสรรค ภัยคุกคาม และช่องทางโอกาส รวมทั้งกลไกใหม่ใน “การพัฒนาคคน” ที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ ซึ่งเป็นเหตุผลความจำเป็นในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ. 2562 – 2564) สำหรับใช้เป็นแผนแม่บทในการกำหนดเป้าหมายและ ทิศทางการดำเนินงาน ของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศใน ระยะ 5 ปี ข้างหน้า เพื่อช่วยยกระดับประเทศไทยในทุกภาคส่วน และช่วยบรรเทาความรุนแรงของสภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

ส่วนที่ 2 กรอบหลักการของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (2562 - 2564) จากกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการวางแผน ดังต่อไปนี้

1. หลักการของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 (พ.ศ. 2563 – 2565)
2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10
3. สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
4. สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574
5. สาระสำคัญของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
6. สาระสำคัญนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563
7. สาระสำคัญของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563

1. หลักการของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี(พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนโดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทย ให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น แต่ที่ผ่านมาประเทศไทยไม่ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ประเทศ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ของประเทศในระยะยาวเมื่อมีการเปลี่ยนรัฐบาลก็ทำให้นโยบายขาดความต่อเนื่องการพัฒนาจึงเกิดภาวะหยุดชะงักหรือชะลอตัวถือเป็นการสูญเสียโอกาสและสิ้นเปลืองทรัพยากรประเทศ ดังนั้น เพื่อเป็นการปฏิรูประบบบริหารราชการแผ่นดินของประเทศไทยให้มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวและเพื่อเป็นการกำหนดให้ฝ่ายบริหารมีความรับผิดชอบที่จะต้องขับเคลื่อนประเทศไปสู่เป้าหมายที่เป็นที่ยอมรับร่วมกันและเป็นเอกภาพ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 อันเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศจึงได้กำหนดให้รัฐต้องจัดทำ “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันโดยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินี้ ประเทศไทยต้องปฏิรูปและปรับเปลี่ยนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้โครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเหมาะสมกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่สำคัญในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

(พ.ศ. 2560 - 2564) และต่อเนื่อง สู่แผนพัฒนาฯ ฉบับต่อไปนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ยึดยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องกันไปตลอด 20 ปี นอกจากนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดทำแผนการศึกษาาระดับชาติในระยะยาว ก็ได้ พิจารณานำกรอบแนวทางการดำเนินงานยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มาใช้ประกอบการพิจารณาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 ด้วยเช่นกัน เพื่อให้เกิดการบูรณาการเชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกันกับแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดไปจนตลอดชีวิต ดังนั้น ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 นอกจากจะคำนึงถึงสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมไทยภูมิภาค อาเซียน และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคนรวมทั้งกฎหมายที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของ ประเทศ และมีผลให้อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เปลี่ยนไปจากเดิมแล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ได้ยึดกรอบหลักการที่สำคัญ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) 2) พระบรมราโชบายฯ 3) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) 5) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ 6) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี(พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและประชาชน ผู้รับบริการ ได้สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมาย การพัฒนาประเทศในระยะ 3 ปีข้างหน้า ทั้งในมิติความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

2. สาระสำคัญของพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันกษัตริย์

4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ/ชั่ว – ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบสิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

3. สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

สาระสำคัญของประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้นจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์

ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐโดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบันพร้อมทั้ง

การส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำ ไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

4. สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และ

การพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และ
สังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาท
ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ
ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
ลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ
เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 – 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า
ที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่
เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
(Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา
15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ
(Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET)
แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผล
นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA)
ของนักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุ
เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไป
ตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท
ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 – 5	ปีที่ 6 – 10	ปีที่ 11 – 15	ปีที่ 16 – 20
การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)					
1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	76.2	90	100	100	100
2) ประชากรอายุ (6 – 11 ปี) ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100	100	100	100	100
3) ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	88.9	100	100	100	100
4) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	72.7	80	85	90	95
5) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	10.0	10.7	11.5	12.0	12.5
6) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	0	20	25	30	40
7) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100	100	100	100
8) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ห้องสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	50	75	100	100
9) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพ	N/A	98	100	100	100

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 – 5	ปีที่ 6 – 10	ปีที่ 11 – 15	ปีที่ 16 – 20
ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)					
1) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามฐานะทางเศรษฐกิจ และพื้นที่ลดลง	N/A	1.0	1.0	1.0	1.0
2) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทของ ความจำเป็นพิเศษ)	N/A	20	30	50	65
3) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	N/A	100	100	100	100
คุณภาพการศึกษา (Quality)					
1) ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	72.7	85	90	90	90
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	น้อยกว่า 50	50	55	60	65
3) ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาค การศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง	น้อยกว่า 10	น้อยกว่า 5	น้อยกว่า 2	0	0
4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student /Assessment หรือ PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน	421/ 409/ 415	500	510	520	530

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 – 5	ปีที่ 6 – 10	ปีที่ 11 – 15	ปีที่ 16 – 20
และคณิตศาสตร์สูงขึ้น					
5) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ ระดับมัธยม ศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	A1/A2/B2	A1/A2/B2	A2/B1/B2+	B1/B1+/C1	B2/B2/C1+
6) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	77.7	85	90	95	100
7) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรมและ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น 7.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น	N/A	30	60	90	100
7.2 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้ กระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	N/A	40	100	100	100
7.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม ตามโครงการน้อมนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติเพิ่มขึ้น	N/A	30	60	90	100
8) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่	60	75	85	95	100

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 – 5	ปีที่ 6 – 10	ปีที่ 11 – 15	ปีที่ 16 – 20
พอใจของ สถานประกอบการเพิ่ม					
9) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	70	80	90	100	100
10) จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	500	700	900	1,200
11) ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์ในระดับ นานาชาติเพิ่มขึ้น	N/A	10	20	30	40
12) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัด การเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความ เป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	N/A	30	60	100	100
ประสิทธิภาพ (Efficiency)					
1) มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ	N/A	มี	มี	มี	มี
2) มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	N/A	มี	มี	มี	มี
3) มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและ ความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	N/A	มี	มี	มี	มี

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 – 5	ปีที่ 6 – 10	ปีที่ 11 – 15	ปีที่ 16 – 20
ประสิทธิภาพ (Efficiency)					
4) จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษา ของประเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยง และใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	N/A	8	11	11	11
5) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	N/A	มี	มี	มี	มี
6) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	มี	มี	มี	มี
7) มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	N/A	มี	มี	มี	มี
8) มีการปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน	ไม่มี	มี	มี	มี	มี
9) มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวกับ ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของ สถานศึกษา (Autonomous & Accountability)	N/A	มี	มี	มี	มี
10) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง	30	20	10	0	0
11) สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้นเมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)	30 : 70	40 : 60	50 : 50	60 : 40	70 : 30
12) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ	20 : 80	25 : 75	30 : 70	40 : 60	50 : 50
13) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.12	0.10	0.08	0	0
14) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	80	90	95	98	100
15) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี	N/A	100	100	100	100

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 – 5	ปีที่ 6 – 10	ปีที่ 11 – 15	ปีที่ 16 – 20
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น					
16) จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	60	300	400	500	600
การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)					
1) อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น (IMD)	52	48	44	40	36
2) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น	0	2	4	5	7
3) อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)	47	45	43	41	39
4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา เพิ่มขึ้น	5	30	60	90	95
5) จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศเพิ่มขึ้น	2	5	10	15	20
6) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน เพิ่มขึ้น	N/A	30	50	65	80
7) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	40 : 60	45 : 55	50 : 50	60 : 40	70 : 30
8) สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียน สังคมศาสตร์	25 : 75	30 : 70	35 : 65	40 : 60	50 : 50
9) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น	56.25	60	65	70	100
10) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	N/A	80	90	95	100
11) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อุดมศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	N/A	75	80	85	90

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 – 5	ปีที่ 6 – 10	ปีที่ 11 – 15	ปีที่ 16 – 20
12) มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน	N/A	100	100	100	100

5. สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12

การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำให้ ความสำคัญกับการจัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากไร้ในพื้นที่ห่างไกลการจัดสรรที่ดินทำกินสนับสนุนในเรื่อง การสร้างอาชีพ รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพผู้ด้อยโอกาสสตรีและผู้สูงอายุรวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทย เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยปี 2557 ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหา คุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุ่งุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และ ทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับ 12 วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต ค่านิยม ทักษะ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทักษะ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญประกอบด้วย (1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งใน และนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไปมีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 2.1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2.2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 2.3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 2.4 ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี

เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85 ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนา

ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตร ประจำวัน และให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการ ดำเนินชีวิต

- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษา ให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้าน ความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และ ความเป็นมืออาชีพ สนับสนุน การผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัว ศึกษา อนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทาง สังคม ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการ อย่างรอบด้าน

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐาน ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพ ให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงานยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่ และ โครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง

- ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และ สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบ ประเมิน

วิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้าน ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

- ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบ ทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ ร่วมวางแผน การจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

- ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และ ผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนา งานวิจัยไปสู่นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

- จัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสาร เคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษี จูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

6. สาระสำคัญนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพะนโยบาย แรงด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนและผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาค ให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเองด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ

๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลัง ตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวบโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความ

สอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัดกำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

7. สาระสำคัญของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDG) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคตเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 การประเมินสถานะของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม

1. การประเมินแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม (พ.ศ.2559 – 2561)

สภาพทั่วไป

โรงเรียนหนองกลับวิทยาคมเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเพื่อเป็นพลโลก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่เก่ง ดี และดำรงชีพออยู่อย่างมีความสุข และโรงเรียนหนองกลับวิทยาคมมีเขตพื้นที่บริการการศึกษา 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองกลับ และโรงเรียนบ้านป่าถ่อน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม



ลักษณะ ประกอบด้วยเสมา และภายในเสมามีศิลาจารึก วชิร มีอักษรย่อ น.ค. อยู่ตรงกลางเสมา ทั้งหมดล้อมรอบด้วยกรอบสี่เหลี่ยมบรรจุคำขวัญของโรงเรียน ซึ่งเปรียบเสมือนกรอบ หรือแนวกำหนด การประพฤติปฏิบัติของบุคลากรของโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน ขาว – เหลือง

สีขาว หมายถึง สีที่บริสุทธิ์ สะอาด ปราศจากสิ่งเจือปน

สีเหลือง หมายถึง สีที่สอดคล้องกับอาภรณ์ ของพระภิกษุสงฆ์ใน พระพุทธศาสนา

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นพิกุล

อักษรย่อ น.ค.

ปรัชญาของโรงเรียน สกทวา สกทโต โหติ ผู้ที่ทำการสักการะย่อมได้รับการสักการะตอบ

คำขวัญ พัฒนา สามัคคี มีวินัย ใฝ่ความรู้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ใฝ่เรียนรู้ คู่สังคม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม NK N – Knowledge : สร้างความรู้สู่ทักษะชีวิต
K – Keen : มุ่งมั่นในการทำงาน

เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน

เพลงมาร์ชโรงเรียนหนองกัลวิทยาาคม

โรงเรียนหนองกัลวิทยาาคม	เป็นมัธยมประจำตำบล
คอยอบรมให้ศิษย์ทุกคน	ฝึกฝนคุณธรรมปัญญา
โรงเรียนหนองกัลมุ่งมั่นทำดี	เพื่อเกียรติศักดิ์ศรีสามัคคีก้าวหน้า
พากเพียรเรียนด้วยจิตศรัทธา	ใฝ่หาวิชาเรื่อยไป
ปฏิญาณไว้ลายไว้ชื่อ	ให้เลื่องลือหนองกัลโดยไว
พัฒนาสามัคคีมีวินัย	ใฝ่ความรู้ เรียนเล่น เราเด่นดี
ยามเรียน พากเพียรศึกษา	การกีฬาเราเล่นเต็มที่
หยิ่งในนามหนองกัลโรงเรียนดี	เราพร้อมพลีเพื่อศักดิ์ศรีสถานบัน (ซ้ำ)

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนหนองกัลวิทยาาคม ตั้งอยู่เลขที่ 208/4 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองกัล อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีเนื้อที่ 44 ไร่ 81 งาน 5 ตารางวา สภาพพื้นที่ของโรงเรียนเป็นพื้นที่ราบ โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวอำเภอสวรรคโลก เป็นระยะทาง 15 กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดสุโขทัยเป็นระยะทาง 40 กิโลเมตร มีบุคคลสำคัญในการเริ่มก่อตั้งโรงเรียนอยู่ 3 ท่านดังนี้

1. พระปลัดอุดม สมาชิกโร เจ้าอาวาสวัดหนองไฉ่
2. พระวัน สุธมโม เจ้าอาวาสวัดป่าอ่อน
3. นายเมธา สีทอง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองกัล

โรงเรียนได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2528 มีห้องเรียนจำนวน 2 ห้อง นักเรียน 76 คน ครู – อาจารย์ จำนวน 6 คน โดยมีนายประภุต เอี่ยมสกุล เป็นครูใหญ่โรงเรียนหนองกัลวิทยาาคมได้เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2540 มีห้องเรียน จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 27 คน ครู – อาจารย์ จำนวน 13 คน โดยมีนายอดิศักดิ์ ไทยแท้ เป็นอาจารย์ใหญ่

ปัจจุบันโรงเรียนหนองกัลวิทยาาคม ได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 118 คน บุคลากรสายการสอน 13 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน โดยมีนายวาทกานต์ ศรีธรรมาภรณ์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนหนองกัลวิทยาาคม มีพื้นที่ 44 ไร่ 81 งาน 5 ตารางวา เป็นที่ดินราชพัสดุกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน โดยมีอาคารเรียน อาคารประกอบ บ้านพักครู บ้านพักนักการภารโรง ห้องน้ำชายหญิง สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1) อาคารเรียน มี 2 หลัง ดังนี้

- อาคาร 1 ประกอบด้วย สำนักงานฝ่ายบริหาร กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล (งานธุรการ) กลุ่มงานบริหารทั่วไป ห้องประชุมพิบูล 1 ห้องประชุมพิบูล 2 ห้องพัสดุ ห้องดนตรี ห้องผู้เรียนเรียนร่วมและห้องเรียนทั่วไป 3 ห้อง

- อาคาร 2 ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา พลศึกษา ห้องพยาบาล และห้องประชาสัมพันธ์

2) อาคารประกอบ ประกอบด้วย อาคารโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 3 หลัง ห้องน้ำผู้เรียน จำนวน 2 หลัง

3) สนามกีฬา ประกอบด้วย สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม สนามเปตอง จำนวน 3 สนาม สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม สนามตะกร้อ จำนวน 1 สนาม

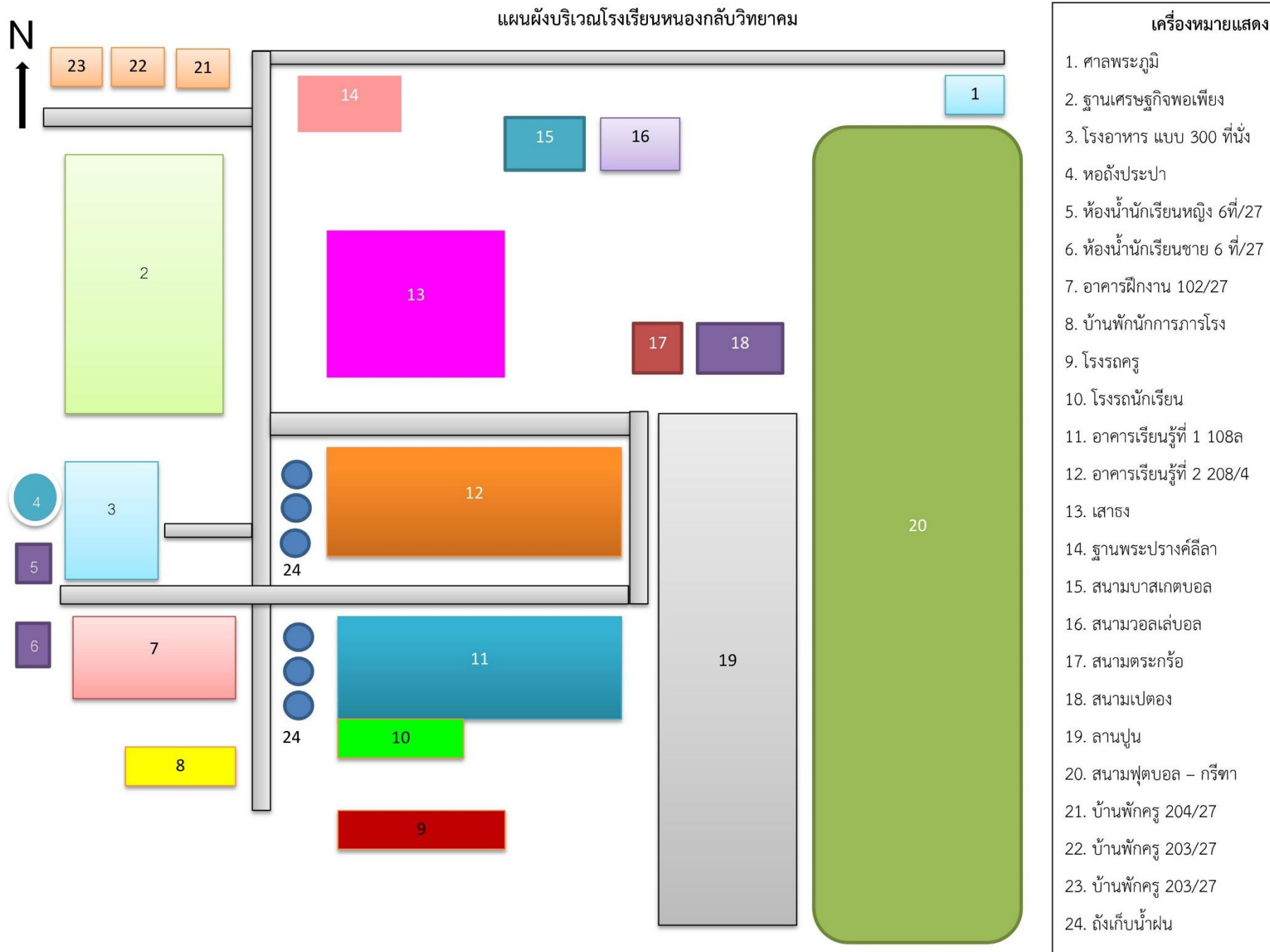
4) สื่อ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ เครื่องฉายทาบแสง Visualizer เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต WIFI ครอบคลุมทั้งโรงเรียน นำมาใช้ด้านการบริหารจัดการ การสื่อสาร การเรียนการสอน โปรแกรมต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5) แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 6 ฐานการเรียนรู้

6) ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 ห้อง

ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 208/4 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองกลับ อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 สภาพพื้นที่ของโรงเรียนเป็นพื้นที่ราบ โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวอำเภอสวรรคโลก เป็นระยะทาง 15 กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดสุโขทัยเป็นระยะทาง 40 กิโลเมตร



ภารกิจ/อำนาจหน้าที่

โรงเรียนหนองกัลยวิทยาคม เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ การ ดังนี้

1. จัดทำแผนงานและบริหารวิชาการ จัดการ ส่งเสริม สนับสนุนกิจการงานวิชาการตั้งแต่การวางแผนการ ปฏิบัติงาน ควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และงานอื่นที่เกี่ยวข้องและได้รับมอบหมาย
2. บริหารจัดการและดำเนินการเรื่องการจัดทำแผนงานโครงการ แผนของงบประมาณ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนงานอื่นๆ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ การเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ ควบคุมตรวจสอบการจัดทำหลักฐานทางการเงิน บัญชี พัสดุ การเบิกจ่ายเงิน และการใช้ เงินให้ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน
3. บริหารงานบุคคลให้ถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบทางราชการ วางแผนอัตรากำลัง การสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง การพัฒนา การจัดสวัสดิการ สร้างขวัญกำลังใจ การขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประเมินผลการปฏิบัติงาน การ ลงโทษทางวินัย การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
4. ควบคุม กำกับ ดูแล บริหารจัดการ ส่งเสริม และพัฒนาพฤติกรรมและดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ปลูกจิตสำนึก สร้างความรู้ตามแนวคุณธรรม จริยธรรม และหลักประชาธิปไตย แก้ปัญหา ช่วยเหลือนักเรียน ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด และจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ
5. บริหารจัดการงานธุรการ อำนวยการประสานงานกับทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา งานอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม งานโภชนาการสาธารณสุขโรค งานด้านอนามัย การประชาสัมพันธ์โรงเรียน งานบริการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบงานเทคโนโลยี บริหารจัดการเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน และงานบริการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ

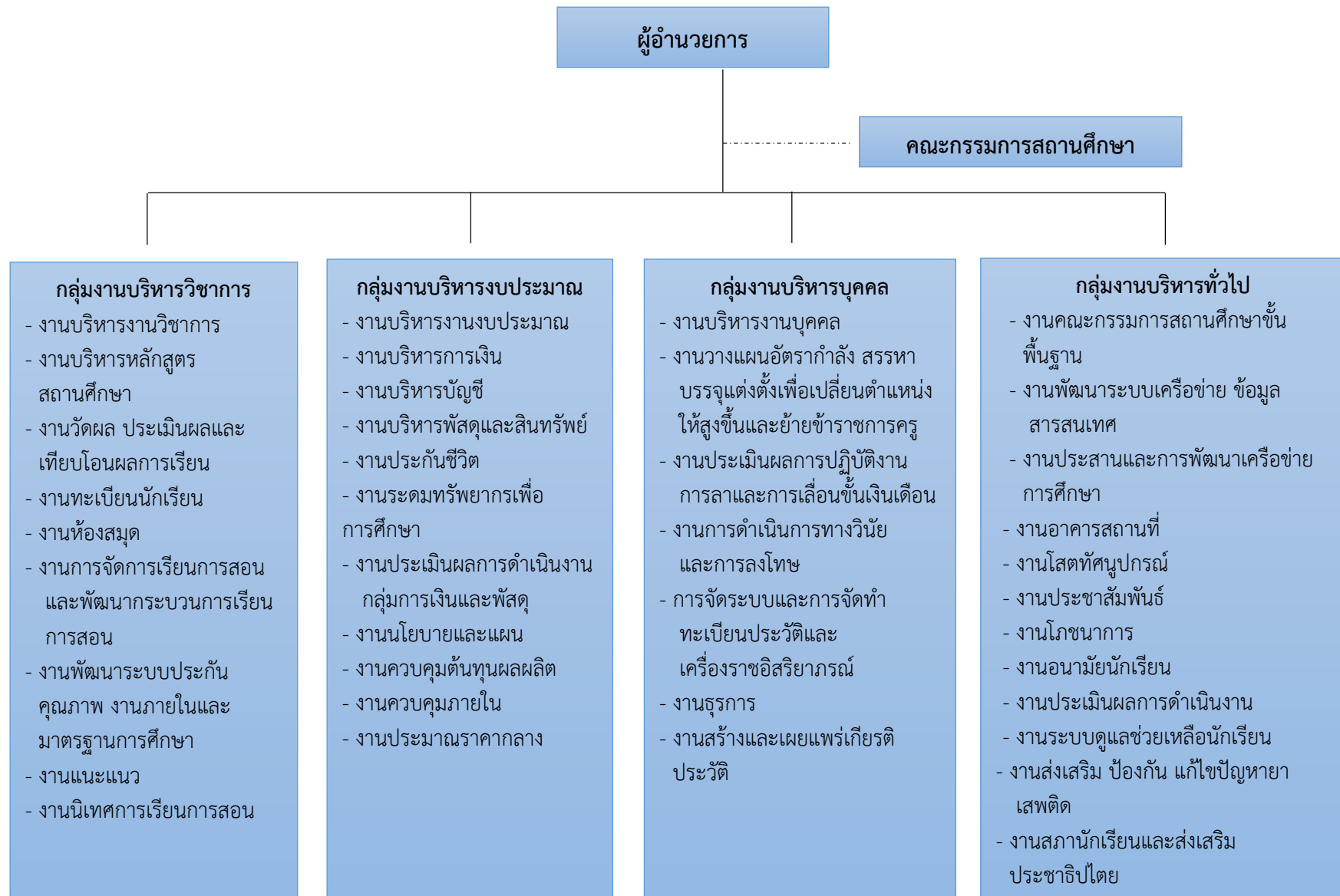
โครงสร้าง/การแบ่งส่วนราชการโรงเรียนหนองกลั้ววิทยาคม

โรงเรียนหนองกลั้ววิทยาคม กำหนดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ดังนี้

1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ
2. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มงานบริหารบุคคล
4. กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
นางสุกัญญา ทองมาก	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
นางเพ็ญพักตร์ พวงแก้ว	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ
นางธนภรณ์ พระโฉม	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล
นางเฉลิมศรี ปานสุขसार	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองกัลยวิทยาคม



ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลด้านการบริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวาทกานต์ ศรีธรรมาภรณ์ วุฒิการศึกษาปริญญาเอก การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน 2558 จนถึงปัจจุบัน

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. นายเนียน พูลรักษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายประธาน เกิดอินทร์ | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นางเพ็ญพักตร์ พวงแก้ว | กรรมการผู้แทนครู |
| 4. นางสาวอ่อนนุช บานแย้ม | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 5. นายประโคน พูลรักษ์ | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 6. นายธวัชชัย พูลรักษ์ | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7. พระครูไพจิตรวรคุปต์ | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา |
| 9. นายศักดิ์ดา เป็งโท | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 10. นายวาทกานต์ ศรีธรรมาภรณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ |

ลักษณะโดยรวมของบุคลากร

กลุ่มบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง / วิทยฐานะ							
	ชาย	หญิง	เอก	โท	ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย	พนักงานราชการ	ครูจ้างสอน	อื่นๆ
ผู้บริหาร	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	1	2	-	1	2	-	-	1	2	-	-	-	-	-
สังคมศึกษาฯ	2	-	-	-	2	-	-	-	-	1	-	1	-	-
พลศึกษาฯ	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
ศิลปะ	1	1	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	1	1	-	-	2	-	-	1	-	1	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
ครูธุรการ	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
นักการ	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	9	9	1	4	12	1	-	6	3	3	-	2	2	2

การประเมินแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนหนองกัลยวิทย์วิทยา (พ.ศ. 2559-2561) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ภายใต้แผนฯ ซึ่งได้แก่ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ 3) พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ทั้งนี้ได้ดำเนินการติดตามประเมินผลในช่วงระยะปีที่ 3 (พ.ศ. 2561) ของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในประเด็นสำคัญดังนี้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองกัลยวิทย์วิทยา ได้ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลกับนักเรียน เป็นอย่างดี และต่อเนื่อง ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 ในภาพรวมทุกมาตรฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	30.00	24.02	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5.00	4.56	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.00	3.88	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	5.00	3.74	3	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	5.00	2.80	2	พอใช้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	5.00	4.52	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	50.00	41.31	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	10.00	8.91	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10.00	8.00	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	4.00	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10.00	8.00	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	10.00	8.00	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	4.40	4	ดีมาก
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	10.00	8.00	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	10.00	8.00	8	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	5.00	4.00	4	ดีมาก
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5.00	4.00	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	5.00	4.00	4	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	100.00	81.33	4	ดีมาก

การพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ 81.33 มีผลการประเมินในระดับ ดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 ในภาพรวมทุกมาตรฐาน

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	-	-	-
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	80	-	-	-
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	-	-	-
มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	80	-	-	-
รวมเฉลี่ย	80	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	80	-	-	-

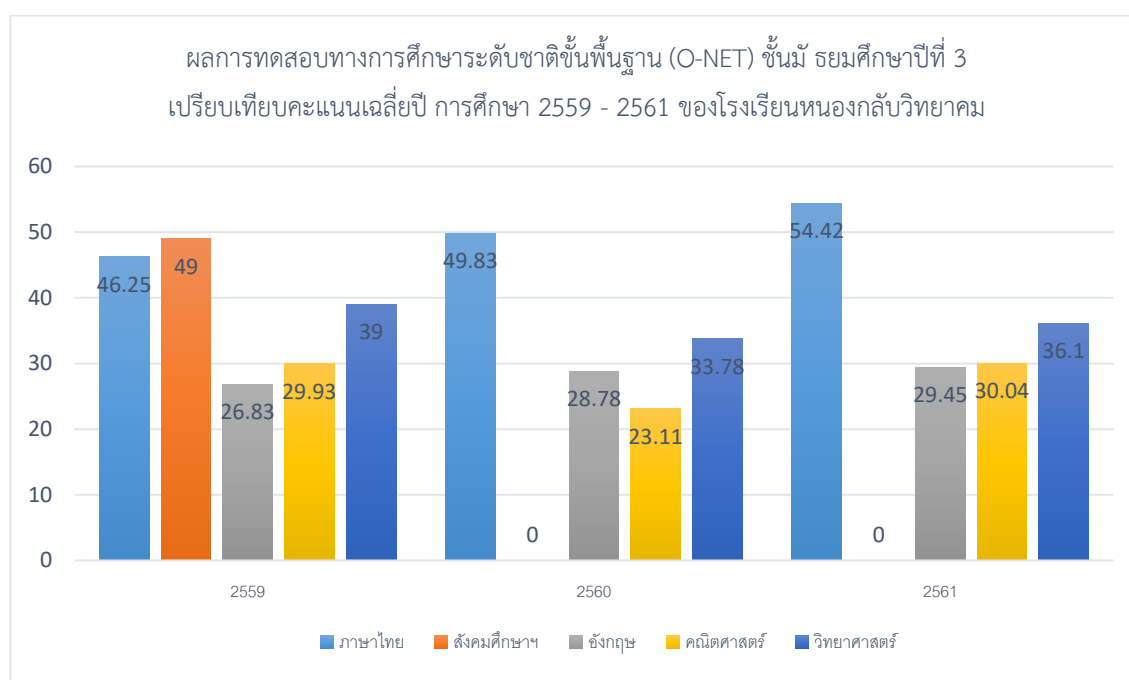
การพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ 80 มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาในรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ 80 มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลร้อยละ 80 มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ในภาพรวมทุกมาตรฐาน

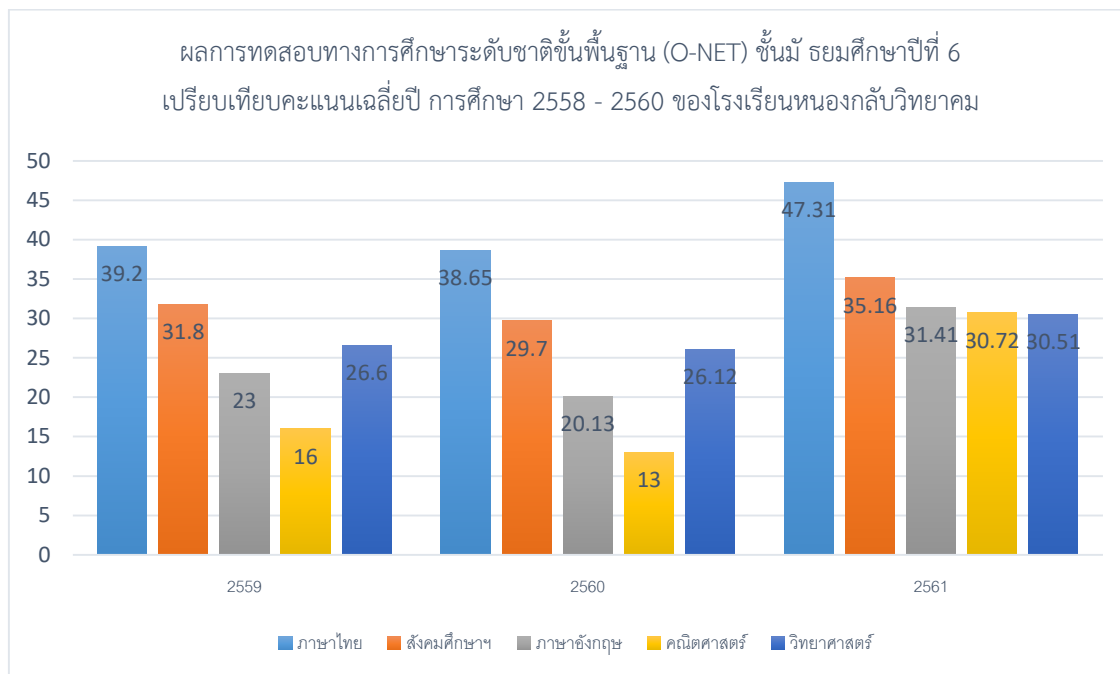
มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	-	-	70	-	-
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	-	80	-	-	-
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	70	-	-
รวมเฉลี่ย	-	80	70	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	-	26.6	46.6	-	-

การพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ 26.6 มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ และร้อยละ 46.6 มีผลการประเมินในระดับ ดี เมื่อพิจารณาในรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินในระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ร้อยละ 80 มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 70 มีผลการประเมินในระดับ ดี

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชาติ



แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 – 2561 ในปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกวิชา



แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 – 2561 ในปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกวิชา

2. สถานภาพของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคมด้านต่าง ๆ ในปัจจุบัน

โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 38 ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 คือ ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายอื่นและมีอำนาจหน้าที่ รวมทั้งยังมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินการนโยบายด้านอื่นๆที่ส่งผลต่อการบริหารราชการแผ่นดินซึ่งในปัจจุบันสามารถสรุปเป็นภาพรวมสถานภาพการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมต่อเด็กนักเรียนเยาวชนและประชาชนตามพันธกิจของกระทรวงในแต่ละด้านได้แก่ด้านคุณภาพการศึกษาด้านโอกาสทางการศึกษาและด้านการบริหารจัดการการศึกษาโดยสังเขปได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ และได้รับโอกาสในการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคโดยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและการบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้นักเรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองสามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียนการ

ประกอบอาชีพในอนาคตรวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัยส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษาเพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้รองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากลพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียนชุมชนท้องถิ่นและสังคมส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีและนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายการมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญในระดับมัธยมศึกษาจัดระบบนิเทศติดตามประเมินผลและรายงานผลหลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรมให้มีข้อมูลป้อนกลับและสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนสร้างแนวร่วมการกำกับดูแลพัฒนาคุณภาพนักเรียนสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้ปกครองชุมชนสังคมและสาธารณชนประสานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ และได้รับโอกาสในการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสนับสนุนโรงเรียนดีมีคุณภาพตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียนชุมชนและบริบทของพื้นที่ในระดับมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และมุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยให้ครอบคลุมทุกตำบลส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาวิชาชีพทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียนโดยเฉพาะโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งในรูปแบบปกติรูปแบบเพื่อความเป็นเลิศรูปแบบเพื่อเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและรูปแบบการศึกษาทางเลือกให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคลและมีคุณภาพตามมาตรฐานโดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่างๆ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่พิเศษเป็นการเฉพาะตามสภาพของพื้นที่ (พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้) เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคันและดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสมพัฒนา

ระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียนสนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนรายหัวให้ผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แบบตามตัวผู้เรียน (Demand-side Financing) มีการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและระบบคุ้มครองนักเรียนรวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงานที่สัมพันธ์ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือและจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรเช่นเด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่นเด็กต่างด้าวเด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชนบุตรหลานของแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาผู้บริหารครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมทำหน้าที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ลดภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูขอความร่วมมือหน่วยงานต่างๆหลักเล็งการจัดกิจกรรมโครงการในช่วงเปิดภาคเรียนส่งเสริมการบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียนโดยเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนครูไม่เพียงพอประสานความเป็นไปได้ในการกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาสอนอย่างน้อย 1 รายวิชาในโรงเรียนของตนและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสมช่วยสอนในโรงเรียนที่ครูไม่เพียงพอประสานและส่งเสริมการทำงานของจิตอาสาหรือความสนับสนุนจากองค์กรต่างๆเพื่อจัดหาผู้มาช่วยเหลือการทำงานต่างๆภายในโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผลและทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมวิธีการจัดการเรียนการสอนการออกแบบต่างๆและการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคลพัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลโดยการประยุกต์ใช้สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสมส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่นๆตามความพร้อมของโรงเรียนส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครูการเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องวางแผนสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนและสังคมสร้างความตระหนักกับองค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการสรรหาย้ายโอนบุคลากรทางการศึกษาใน

เขตพื้นที่และมีการวางแผนประชาสัมพันธ์ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูที่มีวิชาเอกตรงกับความต้องการสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 และสถานศึกษาในสังกัดมีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เน้นการทำงานแบบบูรณาการการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพบูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆ ในส่วนกลางเพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้นพัฒนาระบบช่วยเหลือกำกับติดตามและตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่เหมาะสมถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างรวดเร็วส่งเสริมการมีส่วนร่วมเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับการช่วยเหลือของโรงเรียนโดยเฉพาะโรงเรียนที่ขาดแคลนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารประสานหน่วยงานทุกภาคส่วนให้เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่มีความขาดแคลนมากส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรคณะบุคคลมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานส่งเสริมให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องที่นักเรียนในพื้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอัตราการออกกลางคันลดลงมีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงสร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับองค์กรองค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องและติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

จุดเน้นการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกัลยาวิทยาฯ กำหนดจุดเน้นการดำเนินการ โดยแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

จุดเน้นด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

นักเรียนมัธยมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนวทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ (ผู้ประกอบการศิษย์เก่าสถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพ สัจจริตในอนาคตมีทักษะชีวิตทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

2.นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมรักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติดมีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่

เหมาะสม

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียงนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงานและสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายเด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชาเด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์คณิตศาสตร์ภาษากีฬาดนตรีและศิลปะนักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัวสถานประกอบการบุคคลองค์กรวิชาชีพองค์กรเอกชนองค์กรชุมชนและองค์กรสังคมอื่นและการศึกษาทางเลือกได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานเด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลายเด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดารได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนการสอนคิดแบบต่างๆและการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคลครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสมครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่นๆตามความพร้อมของโรงเรียนครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียนครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครูการเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานองค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องวางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนหนองกัลยวิद्याคมบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศได้รับการแก้ไขช่วยเหลือติดตามและประเมินผลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบช่วยเหลือกำกับติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอัตรา

การออกกลางคันลดลงมีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจังและต่อเนื่องหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับทั้งส่วนกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับทั้งส่วนกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. แนวโน้มการดำเนินงานของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคมในอนาคต

โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม เป็นหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจสำคัญในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามการปฏิรูปการศึกษาของประเทศโดยยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพรวมทั้งการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคนเพื่อให้การศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้มั่นคงและยั่งยืนตามนโยบายของรัฐบาลซึ่งกลไกการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายในข้างต้นจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกหน่วยงาน ทั้งในสังกัด และนอกสังกัด ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองกลับวิทยาคมกำหนดนโยบายการดำเนินงาน ในอนาคตอันประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล

สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge formation : IS1-2) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS2) และกิจกรรมสร้างสรรค์ และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity : IS3)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 หรือเพิ่มขึ้น ในแต่ละวิชาจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับ

ผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา จะต้องดำเนินการเพื่อให้ตระหนักถึง ความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และถ่ายทอดมวลประสบการณ์สู่ชุมชนและสังคมได้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว โปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ มีโครงสร้างการกระจายอำนาจลงไปสู่สถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีธรรมาภิบาลในการบริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพได้

4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหนองกัลป์วิทยา

การวิเคราะห์องค์กร หรือการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) หลักการสำคัญของ SWOT Analysis คือ การวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ 2 ด้าน คือ สภาพการณ์ ภายในและสภาพการณ์ ภายนอก เพื่อให้รู้จักตนเองและรู้จักสภาพแวดล้อมในการนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในการวิเคราะห์นี้จะช่วยให้ผู้บริหารทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งที่เกิดขึ้นแล้ว และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อองค์กร ข้อมูลต่างๆ ที่ได้ จะเป็นประโยชน์อย่างมากในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และแผนการดำเนินการต่างๆ ที่เหมาะสมต่อไป

โรงเรียนหนองกลับวิทยาคมได้ดำเนินวิเคราะห์บริบทเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้จัดให้มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อันได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรอื่นในโรงเรียน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทน เครือข่ายชุมชน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งระดมความคิดและร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน โดยเสนอผลการวิเคราะห์เป็นผลสรุปจาก SWOT โรงเรียนหนองกลับวิทยาคมพบว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
จุดแข็ง มุมมอง 2S 4M Structure 1.โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และ มีคู่มือในการปฏิบัติตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว 2.โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ชัดเจน 3. บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ Service / Products 1.โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึงโดยเปิดบริการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา Man 1. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง Money 1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้มีความโปร่งใสการใช้ จ่ายตรงกับความต้องการ ส่งผลให้การดำเนินงาน/	จุดอ่อนมุมมอง 2S 4M Structure 1.การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มี ข้อจำกัดทำให้เกิดสภาวะ“งานล้นคน” ส่งผลให้การ ดำเนินงานเกิดความล่าช้า 2. ระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนอยู่ในระดับปาน กลางถึงต่ำส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ Service / Products 1. บริเวณสถานที่ภายในสถานศึกษามีพื้นที่จำนวนมาก ทำให้การดูแลรักษาไม่ทั่วถึง 2. ขาดงบประมาณสนับสนุน ทำให้การบริหารจัดการ การศึกษาไม่เต็มที่ Man 1. เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสอนหลาย รายวิชา ส่งผลให้ครูต้องเตรียมการเรียนการสอนหลาย รายวิชา ทำให้การเตรียมการสอนไม่เต็มที่ มีผลทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมาย Money 1.โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก งบประมาณที่ได้รับ การจัดสรรไม่เพียงพอ 2.โรงเรียนยังไม่มีแผนระดมทรัพยากรจากชุมชนอย่าง

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
กิจกรรม/โครงการของแต่ละกลุ่มงานบรรลุวัตถุประสงค์ 2. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงกับความต้องการ Materials 1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน Management 1. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร และแผนปฏิบัติงานรายปี 2. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินตนเอง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทุกปี	จริงจังจึงทำให้ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Materials 1. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนน้อย ทำให้การจัดสรรงบประมาณตามกิจกรรมโครงการต่างๆ ไม่เต็มที่ 2. พื้นที่ของโรงเรียนมีจำนวนมากทำให้บุคลากรที่รับผิดชอบและดูแลสถานที่ภายในสถานศึกษาไม่เพียงพอ Management 1. การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียนบุคลากรต้องรับผิดชอบในการสอนและงานอื่นๆ ส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวมเกิดประสิทธิผลน้อย

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
โอกาส มุมมอง STEP S สังคม – วัฒนธรรม 1. ชุมชนมีที่มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ 2. หน่วยงานภายนอกและชุมชนให้ความร่วมมือด้วยดีในการพัฒนาสถานศึกษา 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเหมาะกับการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้เหมาะสมกับบริบทของสังคม Technological factors 1. สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลได้อย่างหลากหลาย 2. นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้	โอกาส มุมมอง STEP S สังคม – วัฒนธรรม 1. ประชาชนท้องถิ่นในชุมชนมีน้อยทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นประเพณีท้องถิ่นและความรู้และงานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด มีการปฏิสัมพันธ์น้อยมาก ทำให้เกิดอุปสรรคในการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนและความประพฤติ 3. ภายในชุมชนมีวัฒนธรรมในการแต่งงานกันในกลุ่มเครือญาติทำให้นักเรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว ส่งผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 4. กระแสบริโภคนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ Economic factors 1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม 2. ผู้เรียนสามารถหารายได้ด้วยตนเองจากอาชีพในชุมชน 3. สภาพบริบทของชุมชนเหมาะกับการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน Political and legal factors 1. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. มีพ.ร.บ. การศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. นโยบายของรัฐบาล(เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ) เอื้อประโยชน์ให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาส ได้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 4. นโยบายกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน 5. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติให้ผู้เรียนทุกคนให้มีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 6. องค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางด้านการศึกษา	เยาวชนเกิดการเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย ทรงผม ชู้สาว Technological factors 1. ผู้ปกครองขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยี เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กใช้อินเทอร์เน็ตดูในสิ่งที่ไม่เหมาะสมส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนยังใช้เทคโนโลยีไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร Economic factors 1. สภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อรายได้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย 2. สภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อทุนการศึกษาต่อของนักเรียน 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมจึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมบางกิจกรรมของโรงเรียนได้ Political and legal factors 1. นโยบายด้านการศึกษาไม่มีความต่อเนื่องเนื่องจากการเปลี่ยนผู้นำทางการศึกษาบ่อยครั้ง 2. ความขัดแย้งทางการเมืองส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา 3. นโยบายกระทรวงหรือหน่วยงานต้นสังกัดมีผลต่อภาระงานของครูที่เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 4 : ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2562 – 2564) ของโรงเรียนหนองกัลป์วิทยาคม

จากพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาค อาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2563 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 นโยบายและจุดเน้นของจังหวัด และกลุ่มจังหวัด ตลอดจนนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติ ด้านเศรษฐกิจ มิติ ด้าน สังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพที่สำคัญ รวมทั้งสาระสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 และได้ประเมินสถานะโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2562 – 2564) ของโรงเรียนหนองกัลป์วิทยาคมซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ของกลยุทธ์ ตัวชี้วัดภายใต้กลยุทธ์ ได้ดังนี้

1. เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี
3. บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานมุ่งมั่น ผลสัมฤทธิ์
5. สถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
6. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

2. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา สู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพนำไปสู่การมีงานทำ
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. มีระบบการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
8. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
9. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานของสมรรถนะหลัก (Core competency) และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)
10. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ
11. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจ

3. วิสัยทัศน์

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล

4. พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ
2. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนประหยัด อดออม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

7. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ

ทางวิชาชีพ

8. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัด

การศึกษา

5. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ

2. ผู้เรียนเทิดทูนสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”

5. ผู้เรียนประหยัด อดออม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

7. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

8. มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัด

การศึกษา

6. กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล

2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

7. ผลผลิต/ผลลัพธ์ ตัวชี้วัดภายใต้กลยุทธ์

7.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล

ผลผลิต/ผลลัพธ์

สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานและการสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge formation : IS1-2) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS2) และกิจกรรมสร้างสรรค์ และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity : IS3)

ตัวชี้วัดภายใต้กลยุทธ์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและคุ้มค่า
4. สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล SCQA

7.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ผลผลิต/ผลลัพธ์

สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 หรือเพิ่มขึ้น ในแต่ละวิชาจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดภายใต้กลยุทธ์

1. สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

7.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา จะต้องดำเนินการเพื่อให้ตระหนักถึง ความสำคัญในอาชีพ และหน้าที่ของตน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยพัฒนาให้เป็นครูเป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้กลยุทธ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่ดี
4. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหาร งานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

7.4 กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

ผลผลิต/ผลลัพธ์

สถานศึกษาบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และถ่ายทอดมวลประสบการณ์สู่ชุมชนและสังคมได้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดภายใต้กลยุทธ์

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาที่มีการบูรณาการหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมการมีงานทำ
3. สถานศึกษามีการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
4. สถานศึกษาบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม NONGKLUB MODEL 2:3:4:3
5. สถานศึกษาที่เข้าร่วมการประเมินศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

7.5 กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว โปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ มีโครงสร้างการกระจายอำนาจลงไปสู่สถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพได้

ตัวชี้วัดภายใต้กลยุทธ์

1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
2. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษา
3. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นต้นแบบด้านต่างๆ

ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2562 – 2564) ของโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานของทุกฝ่าย ให้ทุกกลุ่มงานของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำเป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ของโรงเรียนกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ มีงานแผน และโครงการรองรับเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพฯ มีความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมายโดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกลับวิทยาคมได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี ไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

1. จัดเตรียมและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของยุทธศาสตร์โดยจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน
2. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของยุทธศาสตร์ โดยระดมความรู้ ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนในการเปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน
3. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาสถานศึกษา
4. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ เป็นแนวทางในการทำโครงการต่างๆ และแผนปฏิบัติการประจำปี
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วม และกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนาสถานศึกษา

โครงการที่ดำเนินงานแสดงค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณ

ลำดับที่	โครงการ	ปีงบประมาณ 2563	ปีงบประมาณ 2564	ปีงบประมาณ 2565
แผนงานวิชาการ				
1	โครงการส่งเสริมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	75	80	85
2	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนร่วม	75	80	85
3	โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	80	83	85
4	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	80	83	85
5	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	90	95	95
6	โครงการนิเทศภายใน	90	93	95
7	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา	100	100	100
8	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา	90	95	97
9	โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล การศึกษา	100	100	100
10	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	80	85	90
11	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและ เทคโนโลยี	85	90	95
12	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา	90	95	97
13	โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายและ ศักยภาพด้านกีฬา	80	85	90
14	โครงการพัฒนากองลูกเสือเนตรนารี	100	100	100
15	โครงการพัฒนาทักษะชีวิต	80	85	90
16	โครงการส่งเสริมดนตรีสากลในโรงเรียน	80	85	90
แผนงานบริหารบุคคล				
17	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21	100	100	100

ลำดับที่	โครงการ	ปีงบประมาณ 2563	ปีงบประมาณ 2564	ปีงบประมาณ 2565
แผนงานงบประมาณ				
18	โครงการพัฒนางานบริหารด้านการเงินและสินทรัพย์	100	100	100
19	โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและแผนปฏิบัติการ	90	95	100
แผนงานบริหารทั่วไป				
20	โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	80	85	90
21	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ	75	80	85
22	โครงการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100
23	โครงการโรงเรียนสีขาว	90	95	98
24	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	85	90
25	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	85	90	95

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป
 โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80 - 89.99
 โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70 - 79.99
 โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 50 - 69.99
 โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 0 - 50.00

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
 อยู่ในระดับ ดีมาก
 อยู่ในระดับ ดี
 อยู่ในระดับ พอใช้
 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

โครงการ/กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ

ลำดับที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มงานบริหารวิชาการ		
1	โครงการส่งเสริมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	นางสาวสุทิสสา บุญเมือง
2	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนร่วม	นางสาวสุทิสสา บุญเมือง
3	โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	นายพลากร ทองกำไร
4	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	นางสุกัญญา ทองมาก
5	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางสุกัญญา ทองมาก
6	โครงการนิเทศภายใน	นางสุกัญญา ทองมาก
7	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา	นายศุภชัย โลกคำลือ
8	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	นายศุภชัย โลกคำลือ
9	โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา	นายคงศิลป์ แก้วส่องศรี
10	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นายคงศิลป์ แก้วส่องศรี
11	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี	นายคงศิลป์ แก้วส่องศรี
12	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	นางธนภรณ์ พระโหม
13	โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายและศักยภาพด้านกีฬา	นายมานิช จำรูญ
14	โครงการพัฒนากองลูกเสือเนตรนารี	นายมานิช จำรูญ
15	โครงการพัฒนาทักษะชีวิต	นางเพ็ญพักตร์ พวงแก้ว
16	โครงการส่งเสริมดนตรีสากลในโรงเรียน	นายกรกช ภูสำเภา
กลุ่มงานบริหารบุคคล		
17	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21	นางธนภรณ์ พระโหม
กลุ่มงานบริหารงบประมาณ		
18	โครงการพัฒนางานบริหารด้านการเงินและสินทรัพย์	นางสาววรางคณา สำอางค์
19	โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและแผนปฏิบัติการ	นายวัชรินทร์ บัวขาว
กลุ่มงานบริหารทั่วไป		
20	โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	นายไชยงค์ ดนตรี
21	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ	นายมานิช จำรูญ

ลำดับที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
22	โครงการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางเพ็ญพักตร์ พวงแก้ว
23	โครงการโรงเรียนสีขาว	นายมานิช จำรูญ
24	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวกรรณิการ์ อินตะอูนวงศ์
25	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	นายวัชรินทร์ บัวขาว

โครงการตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล

โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	งานวิชาการ
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนร่วม	งานวิชาการ
โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	งานวิชาการ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	งานวิชาการ
โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา	งานวิชาการ
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	งานวิชาการ
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	งานวิชาการ
โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายและศักยภาพด้านกีฬา	งานวิชาการ
โครงการพัฒนากองลูกเสือเนตรนารี	งานวิชาการ
โครงการพัฒนาทักษะชีวิต	งานวิชาการ
โครงการส่งเสริมดนตรีสากลในโรงเรียน	งานวิชาการ
โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	งานบริหารทั่วไป
โครงการโรงเรียนสีขาว	งานบริหารทั่วไป
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานบริหารทั่วไป
โครงการโรงเรียนคุณธรรม	งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21	งานบริหารบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการนิเทศภายใน	งานวิชาการ
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา	งานวิชาการ
โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี	งานวิชาการ
โครงการพัฒนางานบริหารด้านการเงินและสินทรัพย์	งานงบประมาณ
โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและแผนปฏิบัติการ	งานงบประมาณ
โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ	งานบริหารทั่วไป
โครงการพัฒนามาตรฐานที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	งานบริหารทั่วไป

การเชื่อมโยงนโยบายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2562 – 2564)

สู่สถานศึกษาผ่านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) โครงการส่งเสริมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- 2) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนร่วม
- 3) โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
- 4) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- 5) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- 7) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 8) โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายและศักยภาพด้านกีฬา
- 9) โครงการพัฒนาทักษะชีวิต
- 10) โครงการส่งเสริมดนตรีสากลในโรงเรียน
- 11) โครงการพัฒนาทักษะชีวิต
- 12) โครงการส่งเสริมดนตรีสากลในโรงเรียน
- 13) โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 14) โครงการโรงเรียนสีขาว
- 15) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 16) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาทักษะชีวิต
- 3) โครงการโรงเรียนสีขาว
- 4) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการนิเทศภายใน
- 3) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
- 4) โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 5) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี
- 6) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21
- 7) โครงการพัฒนางานบริหารด้านการเงินและสินทรัพย์
- 8) โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- 9) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ
- 10) โครงการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- 4) โครงการพัฒนากองลูกเสือเนตรนารี
- 5) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21
- 6) โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 7) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหนองกัลป์วิทยาคม

ที่ 130 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

(ระยะ 3 ปี 2562-2564)

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563

เนื่องด้วยโรงเรียนหนองกัลป์วิทยาคม มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน

โรงเรียนหนองกัลป์วิทยาคม จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 โดยมีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรวมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. 2547 จึงขอแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| 1.1 นายเนียน พูลรักษ์ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน | กรรมการ |
| 1.3 นายวาทกานต์ ศรีธรราชภรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและลงความเห็นชอบในจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563

2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------|---------------------|
| 1.1 นายวาทกานต์ ศรีธรราชภรณ์ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางเฉลิมศรี ปานสุขसार | ครู | กรรมการ |
| 1.3 นางธนภรณ์ พระโณม | ครู | กรรมการ |
| 1.4 นางสุกัญญา ทองมาก | ครู | กรรมการ |
| 1.5 นางเพ็ญพักตร์ พวงแก้ว | ครู | กรรมการ |
| 1.6 นายวัชรินทร์ บัวขาว | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์

3. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

2.1 นายวาทกานต์ ศรีธรรมาภรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางเฉลิมศรี ปานสุขสาร	ครู	กรรมการ
2.3 นางสุกัญญา ทองมาก	ครู	กรรมการ
2.4 นางธนภรณ์ พระโหม	ครู	กรรมการ
2.5 นางเพ็ญพักตร์ พวงแก้ว	ครู	กรรมการ
2.6 นางสาวสุทัสสา บุญเมือง	ครู	กรรมการ
2.7 นายมานิช จำรูญ	ครู	กรรมการ
2.8 นายคงศิลป์ แก้วส่องศรี	ครู	กรรมการ
2.9 นางสาวกรรณิการ์ อินดีอุนวงศ์	ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวรวงคณา สำอางค์	ครู	กรรมการ
2.11 นายศุภชัย โลกคำลือ	ครู	กรรมการ
2.12 นายไชยงค์ ดนตรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.13 นายพลากร ทองกำไร	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.14 นางสาวรุจิรา อากกล้า	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
2.15 นายกรกช ภูสำเภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.16 นางสาววราภรณ์ เขียวสี	ครูธุรการ	กรรมการ
2.17 นายวัชรินทร์ บัวขาว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)
4. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
5. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 สอดคล้องนโยบายโรงเรียน(ฉบับสมบูรณ์)
6. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563
7. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ

8. ประชาสัมพันธ์จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

9. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้อบรมหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2562



(นายวาทกานต์ ศรีธรราชูร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกลับวิทยาคม