

ส่วนที่ 3

บทวิเคราะห์

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

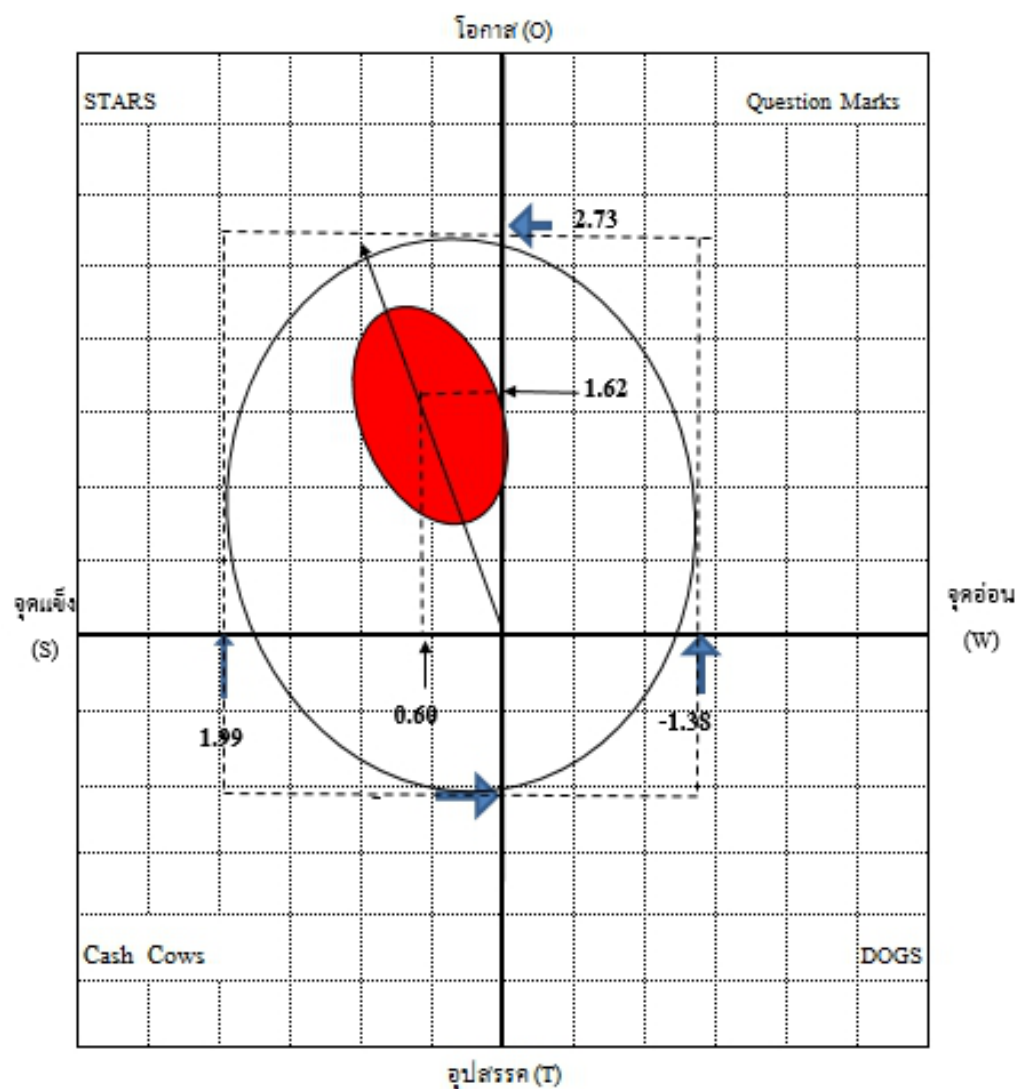
รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผล การ วิเคราะห์
S (สังคม-วัฒนธรรม)	0.29	2.66	-1.11	0.78	-0.33	0.46
T (เทคโนโลยี)	0.32	2.84	-1.07	0.90	-0.34	0.56
E (เศรษฐกิจ)	0.21	2.55	-1.42	0.53	-0.30	0.24
P (กฎหมาย-การเมือง)	0.18	2.85	-0.84	0.51	-0.15	0.36
รวม	1	2.73	-1.11	2.73	-1.11	1.62

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S ₁ (นโยบาย)	0.17	2.81	-0.94	0.47	-0.16	0.31
S ₂ (การเรียนการสอน-คุณภาพผู้เรียน)	0.20	2.00	-1.63	0.40	-0.33	0.08
M ₁ (บุคลากร)	0.20	1.56	-1.44	0.32	-0.30	0.02
M ₂ (การเงิน)	0.14	1.11	-1.81	0.15	-0.25	-0.10
M ₃ (สื่อ/วัสดุอุปกรณ์)	0.12	2.94	-0.68	0.37	-0.08	0.28
M ₄ (การบริหารจัดการ)	0.16	1.68	-1.64	0.27	-0.27	-0.01
รวม	1	2.02	-1.36	1.99	-1.38	0.60

3.2 ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

SWOT Analysis



ผลการประเมินจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมโรงเรียนอยู่ในสภาพ STARS ดาวรุ่ง หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์เพื่อยุติงานและสร้างความเจริญเติบโต

จุดแข็งของสภาพแวดล้อมภายใน

1. โครงสร้างการทำงานมีความชัดเจนการแบ่งงานชัดเจน ตรงกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และการกระจายอำนาจมีความร่วมมือกันในองค์กรและแต่ละฝ่าย ทีมงานมีการทำงานเป็นทีม เสียสละ
2. นโยบายสามารถปฏิบัติได้และมีการกำหนดการวางแผนการดำเนินงานเน้นให้บรรลุจุดประสงค์
3. มีการจัดทำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีทิศทางที่มองเห็นได้ มีความยืดหยุ่น ปรับได้ตามความเปลี่ยนแปลง
4. มีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนชัดเจนมีคุณภาพตามสภาพจริง
5. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเอกที่เรียนมา การเรียนการสอนมีคุณภาพ นักเรียนทุกคนได้รับการสอนที่เท่าเทียมกัน ผู้เรียนมีคุณภาพดีขึ้น
6. โรงเรียนมีการบริการด้านการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการวางแผนการสอน การจัดการชั้นเรียน การติดตามงานเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ มีมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
7. มีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานตามความสนใจของเด็ก และมีครูผู้เชี่ยวชาญและชำนาญในการสอนสาขาวิชานั้นๆ
8. มีการนิเทศการสอน มีแผนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีสภาพความจริง
9. มีการแบ่งระบบการบริหารที่ชัดเจน มีขั้นตอนที่เป็นระบบที่มีแบบแผนระบบคุณธรรมและการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ
10. จำนวนงบประมาณมีมากพอสมควร การจัดสรรจำนวนเงินมีความชัดเจน เน้นความจำเป็น ก่อนหลังมีระบบการวางแผนและเจ้าหน้าที่ที่มีความเชี่ยวชาญ
11. โรงเรียนมีทรัพยากรที่เพียงพอในการบริหารงานในทุกๆด้าน มีการกระจายงบประมาณให้ได้ครบทุกหน่วยงานย่อย มีระบบเบิกจ่ายที่ดี รัดกุม มีแหล่งของเงินสนับสนุนจากภายนอกหลายหน่วย
12. บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ และมีตรงตามสาระการเรียนมีการพัฒนาบุคลากรอยู่เรื่อยๆ
13. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ กระตือรือร้น มีความสามัคคี
14. จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ได้ตรงตามความต้องการของบุคลากร
15. มีการพัฒนาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
16. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบชัดเจน จัดการบุคลากรมีทักษะในการทำงาน การพัฒนาบุคคล จัดอบรม ศึกษาดูงานที่ที่เหมาะสม
17. การบริหารการจัดการของทีมงานมีความร่วมมือร่วมใจ มีความสามัคคีมีแกนนำของแต่ละฝ่ายอย่างเข้มแข็ง
18. มีการบริหารจัดการที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ บุคลากรมีความสามารถในหลากหลายด้านมีทักษะในงานที่ทำเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

19. วัฒนธรรมองค์กรดีมีความทุ่มเทในการทำงาน มีการประเมินติดตามผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง
20. ผู้บริหารมีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี กล้าตัดสินใจและยอมรับความคิดเห็นของลูกน้องเป็นอย่างดีและ
คณะกรรมการบริหารมีนโยบาย การบริหารการจัดการแต่ละกลุ่มมีประสิทธิภาพดี

จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน

1. การปฏิบัติ ยังปฏิบัติไม่ได้ตามโครงสร้าง บุคลากรทำงานหลายฝ่าย (บุคลากรเดิมๆ) นโยบาย
เปลี่ยนแปลงบ่อยจนทำไม่ทัน
2. ความร่วมมือในองค์กรยังไม่ดีพอ ทำงานประสานไม่ชัดเจน บางอย่างทำงานแบบให้ผ่านไป ไม่นำ
ปัญหามาแก้ไขเพื่อพัฒนาปรับปรุง
3. นักเรียนยังพัฒนาการเรียนไม่ได้เท่าที่ควร กิจกรรมมากเกินไป ห้องเรียนประจำไม่ดีทำให้อาคาร
ห้องเรียนเสียหาย บางรายวิชาสอนไม่ตรงตามโครงสร้างไว้
4. กิจกรรมสร้างสรรค์มากเกินไป จนเรียนไม่ทันทำให้นักเรียนมีคุณภาพลดลง
5. ผู้เรียนอยู่ไกลจากพื้นที่ในการจัดการเรียนจึงไม่ค่อยสนใจเรียนเท่าที่ควรมีกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการ
เรียนมากเกินไป
6. ครูค่อนข้างตามใจเด็กนักเรียน บางครั้งปล่อยปะละเลยนักเรียนมากเกินไป นักเรียนแต่งกายผิด
ระเบียบบ่อยครั้ง
7. บุคลากรบางคนยังทำงานไม่เต็มความสามารถ ไม่มีงานพิเศษหรือไปรวมกันอยู่บางกลุ่มงานมาก
เกินความจำเป็นกับภาระงาน
8. มีการสนับสนุนงบประมาณค่อนข้างน้อย เบิกเงินในงบประมาณค่อนข้างยาก
9. งบประมาณไม่เพียงพอ ทุ่มงบประมาณได้ผลไม่คุ้มค่า
10. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างพังไม่มีบที่จะซ่อม ไม่ค่อยเพียงพอต่อการใช้งาน
11. บุคลากรไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารจัดการ การแบ่งกลุ่ม มักเป็นกลุ่มใครกลุ่มท่าน
12. การบริหารจัดการยังไม่เด็ดขาด ชัดเจน ปรับเปลี่ยนตลอดเวลา ขาดการประสานงาน แจ้งข้อมูล
ข่าวสารไม่ทั่วถึง

สภาพแวดล้อมนอกที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตที่มีวัฒนธรรมที่ยาวนาน เป็นที่รู้จักกันทั่วประเทศไทยมีวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการ
เรียนการสอน ชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน
2. วัฒนธรรมและชุมชนมีความเข้มแข็งและชัดเจนมีแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย สังคมที่
หลากหลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้เพิ่มเติม
3. ประชาชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนในเรื่องการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ร่วมมือกับชุมชนได้เป็น
อย่างเหมาะสม
4. โรงเรียนมีโอกาสร่วมงานในท้องถิ่นเป็นประจำ เพราะมีวัฒนธรรมพื้นบ้านที่โรงเรียนมีส่วนร่วม
อนุรักษ์

5. เทคโนโลยีก้าวหน้าพอที่จะส่งเสริมความสามารถในการหาความรู้นักเรียนของบุคลากรและสามารถติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้กันได้เป็นอย่างดี
6. ชุมชนใช้เทคโนโลยีในการช่วยเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน
7. การรับรู้ข่าวสารได้รวดเร็ว และถูกต้องมากขึ้น คนในชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีทำให้มีความเข้าใจต่างกันในการสื่อสาร
8. ประชาชน ผู้ปกครองมีรายได้ระดับปานกลาง สนับสนุนบุตรหลานให้ได้รับการศึกษาจำนวนมาก มีการสนับสนุนทุนการศึกษา
9. สภาพเศรษฐกิจดีมีกิจกรรมทอผ้า สวนส้มและสวนผลไม้ การสื่อสารสะดวกติดต่อราชการได้ดี ผู้ปกครองให้ความสำคัญแก่กิจกรรมของโรงเรียน
10. เป็นแหล่งท่องเที่ยวหลายด้าน แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม
11. การเมืองเป็นประชาธิปไตยและกฎหมายในชุมชนเข้มแข็ง สนับสนุนและเอื้อต่อการจัดการศึกษา
12. มีการประสานงานกับหน่วยงานการปกครองส่วนท้องถิ่นดีส่งผลกระทบด้านบวกต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนผู้นำท้องถิ่นให้ความช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี
13. โรงเรียนมีการสัมพันธ์ทางด้านการให้ความรู้แก่นักเรียน โดยได้รับความรู้จากเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้ด้านกฎหมายต่างๆ ให้กับนักเรียน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เช่น เติมนรณงค์ในงานต่างๆ ซึ่งเป็นการเชิญชวนให้ใช้สิทธิ์ต่างๆ

สภาพแวดล้อมนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการศึกษา

1. ปัญหาทางครอบครัวของนักเรียน ยากจน หย่าร้าง ถูกทอดทิ้ง ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลอย่างดี
2. นักเรียนรับวัฒนธรรมตะวันตก วัตถุนิยม ต้องส่งเสริมในเรื่องมารยาทการทำงานกลุ่ม
3. เรามีวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมมากแต่ดั้งเดิมใช้ไม่ดีเท่าที่ควร วัฒนธรรมบางอย่างในชุมชนกำลังจะหายไป หากไม่มีการอนุรักษ์ไว้
4. นักเรียนบ้านไกลติดต่อไม่ได้ สัญญาณโทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตไม่มี
5. ไฟฟ้าในโรงเรียนบางจุดควรมีการตรวจสอบจากไฟฟ้าเพื่อป้องกันอันตราย
6. ทั้งบุคลากรและนักเรียนเรียนใช้โทรศัพท์มากเกินไปกระทบการทำงานและการเรียน
7. ผู้ปกครองบางคนมีความยากจน แต่ต้องรับผิดชอบบุตรหลานหลายคน
8. การที่เศรษฐกิจตกต่ำอาจส่งผลต่อผู้ปกครองนักเรียนในการร่วมมือบริจาคหรือปรับปรุงพัฒนาในโรงเรียน
9. การเมืองที่เปลี่ยนแปลงอาจทำให้การเรียนการสอนต่างๆ ปรับเปลี่ยนไปไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
10. ได้รับข่าวสาร การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเมืองน้อย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเมืองเชลียง พ.ศ.2564 – พ.ศ.2566

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพ
ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในปี 2566

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้สู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
3. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. การบริหารและการจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างระบบและมีคุณภาพ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้สู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

ตามมาตรฐานสากล

3. สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
5. สถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ

ของแต่ละบุคคล

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้สู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. บริหารจัดการสถานศึกษาเป็นระบบและมีคุณภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล