

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองเชลียง อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการแบบองค์รวม แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ และเน้นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ครูทุกคนให้มีความสามารถในการหาเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ และจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษามีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางภาษาทั้งในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมจัดติวหรือสอนเสริมแก่นักเรียน กิจกรรมฝึกซ้อมทักษะทางภาษาแก่นักเรียน กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมปรับพื้นฐาน กิจกรรมชุมนุมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

สถานศึกษามีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ จัดแข่งขันความเป็นเลิศภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันความเป็นเลิศกับหน่วยงานภายนอก กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการ ในวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการคิดและความสามารถทางคณิตศาสตร์ เช่น ชุมนุม A-Math ชุมนุมซูโดกุ จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดและความสามารถ

ทางวิทยาศาสตร์ เช่น ชุมนุมนักวิทยน้อย ชุมนุมน Science show ชุมนุมนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ฯลฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา

สถานศึกษามีการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

สถานศึกษามีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียน การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ได้จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงาน อาชีพและเทคโนโลยี ปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดทำเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูล แจกเอกสารแก่ผู้เรียน ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์

สถานศึกษามีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ได้จัดกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม วิชาการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนางานวิจัยและการศึกษา กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ กิจกรรมโครงการวันสุนทรภู่ กิจกรรมโครงการวัน ภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนา การเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสังคม กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพฯ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย กิจกรรม ฝึกทักษะเพื่อการแข่งขันภาษาไทย ครูผู้สอน ชั้น ม.1 - ม.6 จัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ทั้ง ร้อยแก้วร้อยกรอง มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางภาษาไทยตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่เชิญ มา กิจกรรมปรับพื้นฐาน ม.1 และ ม.4

สถานศึกษามีพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพได้จัดทำ โครงการพัฒนาระบบแนะแนวศึกษาในสถานศึกษา กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อโดยสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยสถานศึกษากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ได้จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งมีกิจกรรมสานสายใยจากใจที่ปรึกษา กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนาคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน กิจกรรมสานสายใยจากรุ่นน้องสู่รุ่นพี่ กิจกรรมปรับสภาพนักเรียน กิจกรรมไหว้ครู ส่งเสริมพุทธศาสนา วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรมซึ่งทุกห้องเรียนจัดทำโครงงานคุณธรรม กิจกรรมวันพ่อ พัฒนาคุณลักษณะฯ เข้าค่ายพัฒนาพฤติกรรม กิจกรรมเฝ้าระวัง การเฝ้าระวังโดยใช้กล้องวงจรปิด ระบบ

Scantool กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมเนตรนารี กิจกรรมพัฒนาการสอนกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนยุวกาชาด กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โครงการ To be number one โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero waste

สถานศึกษามีการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ได้จัด กิจกรรมพัฒนาศูนย์อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านโรงเรียนเมืองเสลียง กิจกรรมสอดแทรกในการเรียนการสอน เช่น ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กำหนดเนื้อหาจัดทำกิจกรรม ประเพณีลอยกระทง ฯลฯ สาระการเรียนรู้ศิลปะ กำหนดเนื้อหาการเขียนลายสือไทย ฯลฯ กำหนดเป็นเนื้อหาของกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมคนรักศิลป์ ชุมนุมยุวไทยพวน ฯลฯ ระเบียบการแต่งกายนักเรียนวันศุกร์ใส่ชุดพื้นเมือง เสื้อหม้อห้อม

สถานศึกษามีการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ได้จัดกิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมสืบสานงานโครงการณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด To Be Number One ปี 2564 กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมเนตรนารี กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนยวภาษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมปรับสภาพนักเรียนใหม่

สถานศึกษามีการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเพื่อผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ได้จัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดบุหรี่โรงเรียนเมืองเชลียง กิจกรรมพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมกีฬาสี่ กิจกรรมพัฒนางานอนามัยโรงเรียน กิจกรรมสืบสานงาน To Be Number One ปี 2564 กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน กลุ่มเสี่ยง

ผลการดำเนินการ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนคือ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.08
สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้
เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมมาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 57.52 โดย

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 56.04

กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 39.38

กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.49
กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 55.34
กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.08
กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.32
กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62.93
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 47.65

และผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนคือ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร้อยละ 89.62 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอย่างหลากหลาย

ผู้เรียน ร้อยละ 85.83 มีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รวมไปถึงด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับช่วงวัยสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้ โดย นักเรียนมีสุขนิสัยและสุขภาพที่ดี ร้อยละ 84.08 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางร่างกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 87.67 นักเรียนมีความสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและภาวะเสี่ยงต่อโรครุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อยละ 85.75

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา 2560 -2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีการจัดทำโครงการ โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ติดตามประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้

ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา 2560 -2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 รายงานกิจกรรม และรายงานโครงการ จัดทำระบบการควบคุมภายใน กิจกรรมสารสนเทศนักเรียน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวางแผนพัฒนาโรงเรียน และสารสนเทศ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบงานประกันคุณภาพภายใน การทำรายงานประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) โครงการพัฒนางานชุมชนและเครือข่าย การนิเทศภายในโรงเรียน จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษา ภาควิชาครูในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มพัฒนาบริหารงานวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนางานวิชาการ โครงการสนับสนุนงานวิชาการ โครงการพัฒนางานวิจัยและการศึกษา โครงการพัฒนางานทะเบียน

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตามความสนใจ จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ และภายในโรงเรียน จัดให้มีการประชุม การนิเทศเพื่อพัฒนา บุคลากร โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มงานบุคคล โครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานและกระบวนการเรียนการสอนคิดเป็น ร้อยละ 95

สถานศึกษาได้พัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ รอบบริเวณในโรงเรียนเมืองเสลียง จัดบริเวณใน โรงเรียนและรอบโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การบริการอาคารสถานที่ โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาและปรับปรุงโสตทัศนศึกษา โครงการพัฒนางานอนามัย โครงการพัฒนาศูนย์อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านในโรงเรียน โครงการพัฒนางานธุรการ งานประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนางานการเงิน โดยพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องโสตทัศนศึกษา โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตโรงเรียน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้ทุกพื้นที่ในโรงเรียนเมืองเสลียง โครงการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด สืบค้นข้อมูล (ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ฯ) ใช้ระบบ Scantool เพื่อระบบการดูแลนักเรียน

2.2 ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร

ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

สถานศึกษามีบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสอดคล้องความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

2.3 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนพัฒนาเพื่อความเชี่ยวชาญ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดสภาพแวดล้อม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.4 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาอาคารสถานที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น พัฒนาข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน มีความทันสมัยและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการวางแผนเป้าหมายที่ชัดเจนในทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บูรณาการการทำงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.5 ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาด้านอาคารสถานที่และพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบงานประกันคุณภาพภายใน
 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวางแผนพัฒนาโรงเรียนและสารสนเทศ
 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
 โครงการส่งเสริมพัฒนางานวิชาการ
 โครงการพัฒนางานวิจัยและการศึกษา
 โครงการพัฒนาบุคลากร
 โครงการพัฒนางานอนามัย
 โครงการพัฒนาศูนย์อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านในโรงเรียน
 โครงการพัฒนางานธุรการ
 โครงการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด
 โครงการพัฒนาการเงินและพัสดุ
 โครงการพัฒนาและปรับปรุงโสตทัศนศึกษา
 โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศละอินเทอร์เนตโรงเรียน
 ฯลฯ

2.7 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนเมืองเชลียง
 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น “รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปีพุทธศักราช 2564
 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- โครงการ To Be Number One
 ได้รับโล่รางวัล To Be Number One ระดับประเทศ ประจำปีพุทธศักราช 2564
 ประเภทชมรม To Be Number One ประเภทสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)
 จากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จุดเน้น คือ
1. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู
 2. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความ

ช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ ซึ่งมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โครงการนิทรรศการวิชาการงานแสดงผลงานครูและผลงานนักเรียน การนำเสนอโครงงานของนักเรียน โครงการนิทรรศการสู่งานอาชีพ นักเรียนทุกคนได้สรุปองค์ความรู้ทั้งด้านวิชาการ การเลือกอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ สร้างงานอาชีพมาห้องละ 1 อาชีพ

สถานศึกษาพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระซึ่งมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตโรงเรียน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบริการนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกพื้นที่ในโรงเรียนเมืองเสลียง

โครงการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด สืบค้นข้อมูล (ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ) โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาพื้นที่สาธิต การทำปุ๋ยหมัก การเลี้ยงปลา มุมพระราชกรณียกิจ ศูนย์อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ฯลฯ

สถานศึกษาพัฒนาจัดให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระซึ่งมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการห้องเรียนสีขาว

สถานศึกษาพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระซึ่งมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบวัดผล ซึ่งให้ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลวิธีที่หลากหลายและถูกต้อง การจัดอบรมการวัดผลประเมินผล อบรม SGS โครงการพัฒนางานทะเบียนและเอกสารหลักฐานผลการเรียน การวิเคราะห์ข้อสอบทุกภาคเรียน

สถานศึกษาพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตามความสนใจ และส่งเสริมสนับสนุน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ และระดับชั้นภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการประชุม การนิเทศเพื่อพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานและกระบวนการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 95

3.2 ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถแสดงออก สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ระดับยอดเยี่ยม

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

ครูผู้สอนมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่ดี และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลส่งเสริมเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.3 จุดเด่น

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างของผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันในโอกาสต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โรงเรียนให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เนื่องจากการรับรู้ของผู้เรียนร้อยละ 70 ได้จากการลงมือปฏิบัติ ดังนั้นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความเพียงพอและมีคุณภาพ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จึงเป็นอีกทางหนึ่งสำหรับการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยอาศัยแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนสร้างขึ้น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

3.4 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา

2. ควรสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ควรนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เข้มแข็งเพื่อประโยชน์ทั้งต่อครูและผู้เรียน และนำโครงการนิเทศภายในมาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู

4. ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม มาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู
3. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
4. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

3.6 ข้อเสนอแนะ

1. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
2. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. จัดโครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 โครงการนิเทศการวิชาการ
 โครงการนิเทศการสู่งานอาชีพ
 โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตโรงเรียน
 โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ในโรงเรียน
 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งการศึกษานอกสถานศึกษา
 โครงการพัฒนาตามระบบวัดผล
 โครงการพัฒนางานทะเบียน
 โครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ
 ฯลฯ

3.8 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนเมืองเสด็จ
 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น “รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปีพุทธศักราช 2564
 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- โครงการ To Be Number One
 ได้รับโล่รางวัล To Be Number One ระดับประเทศ ประจำปีพุทธศักราช 2564
 ประเภทชมรม To Be Number One ประเภทสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)
 จากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ สนับสนุน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลประเมินในรายมาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมมาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่

สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณีอย่างหลากหลาย มีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รวมไปถึงด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับช่วงวัยสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสอดคล้องความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถแสดงออก สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ครูผู้สอนมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่ดี และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลส่งเสริมเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีกครั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้