



ประเภท โรงเรียนด้านการสนองงานพระราชดำริ
วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

สร้างคนดี สู้บ้านเมือง
น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วย

KNR PRIDES MODEL



โรงเรียนไกรในวิทยาาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมิ่งคลาภิเษก
กรอบการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท โรงเรียน ด้านการสนองงานพระราชดำริ

.....
บทคัดย่อ : วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

ประเภท โรงเรียน ด้านการสนองงานพระราชดำริ

.....
โรงเรียน : ไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ชื่อผลงาน : สร้างคนดี สู่บ้านเมือง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วย
KNR PRIDES MODEL

ผู้นำเสนอผลงาน : นายเฉลิมพล ทองจักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก
นายเฉลิมชัย ไกลทุกข์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก
นางสาวน้ำผึ้ง สงสัย หัวหน้าฝ่ายบริหารงานด้านวิชาการ
นางแพรววนภา เมฆตานี หัวหน้าฝ่ายงานด้านบริหารงานบุคคล
นางพิกุล แจ็กอยู่ หัวหน้าฝ่ายงานด้านแผนงานและงบประมาณ
นายวิเชียร รามจักร หัวหน้าฝ่ายงานด้านบริหารงานทั่วไป
นางสาวสุภาวดี ยอดยิ่ง ครู
นางสาวนันท์วัลย์ ทนใจ ครูผู้ช่วย

โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ตำบลไกรใน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย โทรศัพท์ 055-940-628

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

1. เพื่อบริหารจัดการโรงเรียน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สร้างจิตสำนึกและคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
2. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มุ่งเน้นการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงด้วยคุณธรรม และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
3. เพื่อปลูกฝังและพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนสู่เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยกระบวนการโครงการคุณธรรมโรงเรียนคุณธรรมยุวพัฒน์

กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

วิธีดำเนินการสร้างนวัตกรรม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วยรูปแบบ KNR PRIDES Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างคนเก่ง คนดี มีคุณภาพโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง ควบคู่ไปกับการพัฒนาในด้านความรู้และทักษะซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพและเป็นไปในทางสร้างสรรค์ เป็นคนดีของสังคมอย่างสมบูรณ์ ของโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก มีดังนี้

ขั้นตอนการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

ในการออกแบบนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบ NWK PRIDES Model มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นวิเคราะห์ (Analysis Phase)

โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก มีการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศึกษาบริบทสภาพปัจจุบันและความต้องการของโรงเรียน พร้อมทั้งดำเนินการวิเคราะห์ โดยใช้ SWOT Analysis ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียน โดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน ดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โดยโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์อาสาโรงเรียนคุณธรรมยุวพัฒน์ ตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนร่วมวิเคราะห์จัดทำด้วย
2. ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการของโรงเรียน โดยศึกษาจากเอกสารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สอบถามความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน
3. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์ จากปัจจัยต่างๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ 1) สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค

(Threat) จากปัจจัย ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) ด้านเทคโนโลยี (Technological) ด้านเศรษฐกิจ (Economic) และด้านการเมืองและกฎหมาย (Political)

4. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

4.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม

4.2 ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory)

4.3 วงจรบริหารงานคุณภาพ (Deming Cycle)

4.4 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไกรวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

4.5 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และพระบรมราชโองการด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

4.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.7 จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแสวงหาแนวคิดและหลักการ การศึกษาเอกสารงานวิจัย และประสบการณ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปข้อมูล และรายงานผล

4.8 สรุปผลการวิเคราะห์ให้ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทราบ และนำเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อร่วมกันวิพากษ์หาข้อสรุป

ขั้นที่ 2 ขั้นตอนออกแบบ (Design Phase)

โรงเรียนประชุมระดมสมองคณะทำงานเพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการนำพาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายโดยใช้รูปแบบการบริหารงาน KNR PRIDES Model วิเคราะห์ความสอดคล้องของ 1) จุดประสงค์ (o) 2) เนื้อหา/กิจกรรม/แผน/กลยุทธ์ (L) และ 3) การวัดผลประเมินผล (E) และนำไปร่วมพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนของโรงเรียนที่ประกอบไปด้วยคณะกรรมการฝ่ายบริหาร 4 ฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น ครูที่ปรึกษา หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์อีกครั้งหนึ่ง ในส่วนของการกำหนดเนื้อหา/กิจกรรม/แผน/กลยุทธ์ โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ทั้งครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมคิด ร่วมพิจารณา จนเกิดโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ที่สอดคล้องตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วน โดยครอบคลุมถึงการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงด้วยคุณธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ปลูกฝังและพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนสู่การมีอาชีพ มีงานทำ เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สำหรับนวัตกรรมการบริหาร สถานศึกษา “KNR PRIDES Model” ดำเนินการโดยคณะทำงาน ที่มีการประเมิน ความสอดคล้องของนวัตกรรม จากผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งการวัดผลประเมินผล ที่ต้องนำแบบประเมินไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความสอดคล้อง IOC ก่อนนำไปใช้

จุดประสงค์	เนื้อหา/กิจกรรม/แผนกลยุทธ์	การวัดและประเมินผล
1. เพื่อบริหารจัดการโรงเรียน โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สร้างจิตสำนึกและ คุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	- จัดทำนวัตกรรมการบริหารด้วย รูปแบบ KNR PRIDES Model	- แบบประเมินโครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจใน การบริหารจัดการด้วยรูปแบบ KNR PRIDES Model
2. เพื่อส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา	- โครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ - กิจกรรมสร้างและพัฒนาสื่อการ เรียนการสอน	- แบบประเมินโครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจใน การจัดการเรียนรู้
3. เพื่อปลูกฝังและพัฒนาทักษะ ชีวิตผู้เรียนสู่การมีอาชีพ มีงานทำ เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	- โครงการคุณธรรมสองทาง เสริมสร้างปัญญา - โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-คุณธรรม - กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา รู้(เศรษฐกิจพอเพียง)	- แบบประเมินโครงการ - แบบประเมินคุณภาพของผู้เรียน

การออกแบบนวัตกรรม

โรงเรียนวางแผน การออกแบบนวัตกรรม โดยศึกษารายละเอียดของนวัตกรรมที่จะสร้าง คำนึงถึง การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ การกำหนดและออกแบบนวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรม การตรวจสอบคุณภาพ ของนวัตกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ การทดลองใช้ระยะสั้นเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระ การนำไปใช้เพื่อพัฒนาครู และ นักเรียน ใช้แนวคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ของ David Kelly ที่เป็นกระบวนการคิดเพื่อที่จะหา วิธีทางที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุดในการแก้ไขปัญหาหรือโจทย์ให้ตรงจุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้น ผู้ใช้งาน (User-centered) เป็นหลัก ดำเนินการตามขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ทำความเข้าใจ (Empathize)

ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและการออกแบบ รวมทั้งศึกษาสภาพ บริบทของโรงเรียน โดยทำความเข้าใจปัญหาของโรงเรียน ผ่านการวิเคราะห์ (จากขั้นตอนการวิเคราะห์) และ สัมภาษณ์พูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพิ่มเติม และจัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแสวงหาแนวคิด และหลักการ การศึกษาเอกสารงานวิจัยและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้อง

2. การกำหนดปัญหา (Define)

วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในชั้นทำความเข้าใจ นำมาสรุปข้อมูลว่า ปัญหาของโรงเรียนคืออะไร อะไรคือสิ่งที่โรงเรียนต้องทำ/ต้องการในปัจจุบัน และอนาคต วัตถุประสงค์คืออะไร มีจุดมุ่งหมายอย่างไร หลังจากนั้น ระดมสมอง (Brainstorm) จากคณะทำงาน และสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ต่าง ๆ ในการ ค้นหาความคิดใหม่ ๆ ที่สามารถตอบโจทย์ปัญหา ความต้องการมากที่สุด และสามารถตอบได้ว่าจะใช้นวัตกรรม รูปแบบประเภทใด นวัตกรรมที่เป็นกระบวนการ เพื่อให้เกิดเป็นแนวคิด ทางเลือก (Ideas) ที่เป็นรูปแบบ (Model) และแนวทางการทำงานในขั้นตอนต่อไป

3. หาทางเลือก (Ideate)

พิจารณาเลือกจากลักษณะของนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ดี ได้แก่ มีผลการพิสูจน์เชิงประจักษ์ว่าได้ใช้ในสถานการณ์จริง แล้วสามารถแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพได้อย่างน่าพึงพอใจ โดยได้ประยุกต์ นวัตกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจากการศึกษา นำมาปรับให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน โดยมีวิธีดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ออกแบบสร้างสรรค์ โดยการให้คณะทำงานสามารถเสนอไอเดียรูปแบบได้อย่างอิสระ
- 2) การรวบรวมไอเดีย โดยร่วมกันจัดกลุ่มของไอเดียรูปแบบ
- 3) คัดกรอง หาไอเดีย คัดเลือกไอเดียรูปแบบที่สามารถตอบโจทย์ปัญหาความต้องการมากที่สุดและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป็นนวัตกรรมที่ตรงกับความต้องการและความจำเป็น มีความน่าเชื่อถือและเป็นไปได้สูงที่จะสามารถแก้ปัญหา

4. สร้างต้นแบบ (Prototype)

สร้างแบบจำลองโดยนำหลักการบริหารการศึกษาที่สำคัญ มาประยุกต์สร้างเป็น รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน เรียกว่า KNR PRIDES Model ที่สามารถช่วยตอบโจทย์ของโรงเรียน เพื่อนำไปทดสอบและเพื่อใช้สื่อสารอธิบายกับผู้ใช้งานว่ารูปแบบที่คิดค้นขึ้นสามารถตอบโจทย์ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนได้หรือไม่โดยตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้หาประสิทธิภาพ โดยการประเมินความสอดคล้องของแบบจำลองจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข

5. ทดสอบ (Test)

ทดสอบเพื่อเก็บข้อมูลว่ามีสิ่งใดที่ต้องปรับปรุงพัฒนา เป็นการทดลองใช้ระยะสั้นเพื่อปรับปรุงรายละเอียดการนำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือการพัฒนา

ขั้นที่ 3 ขั้นพัฒนา (Development Phase)

โรงเรียนได้วางแผนการพัฒนานวัตกรรม โดยร่วมกันออกแบบนวัตกรรม "KNR PRIDES Model" ดำเนินการโดยคณะทำงานที่มีการประเมินคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้อง IOC และ นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ ตามตาราง ดังนี้

ผู้พัฒนา	สิ่งที่ต้องพัฒนา	การหาประสิทธิภาพ
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	- นวัตกรรม "KNR PRIDES Model"	1. ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประเมิน ความสอดคล้อง IOC ของ นวัตกรรมกับวัตถุประสงค์ 2. ทดลองใช้

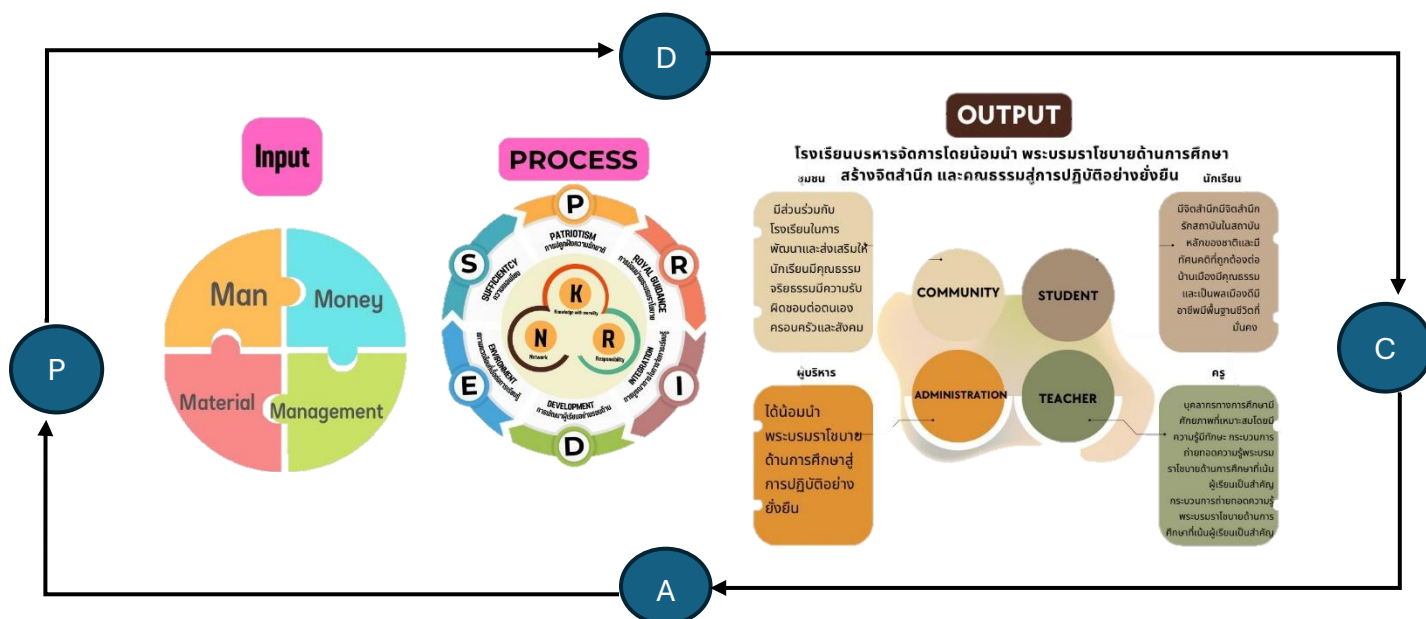
ผู้เชี่ยวชาญที่ปรึกษาการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมยุพัฒน์มีดังนี้

- 1.นายสมศักดิ์ คำแสน นิเทศอาสา
2. นายยศรพี เนตรดี นิเทศอาสา

ขั้นที่ 4 ขั้นการดำเนินงาน (Implementation Phase)

โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษกได้ดำเนินงานสร้างรูปแบบนวัตกรรม “KNR PRIDES Model” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง ควบคู่ไปกับการพัฒนาในด้านความรู้และทักษะ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพและ เป็นไปในทางสร้างสรรค์ โดยมีกระบวนการพัฒนานวัตกรรมภายใต้การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนโดยยึดหลักการและแนวคิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน มีดังนี้

นวัตกรรม KNR PRIDES Model



กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษา ของโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วยรูปแบบ KNR PRIDES Model

Input : ปัจจัยนำเข้า

เป็นกระบวนการนำทรัพยากร ปัจจัยด้านต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วยรูปแบบ KNR PRIDES Model โดยมีปัจจัย

1) **M : Man** คือ ทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร นักเรียน ผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง จะต้องมีความพร้อมและมีมาตรฐาน นำไปสู่การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2) **M : Money** คือ งบประมาณ บริหารงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางที่เน้นความ พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน โดยใช้ ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการงบประมาณของสถานศึกษา โดย จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความสามารถของสถานศึกษา จัดลำดับความสำคัญของงบประมาณ ใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ เช่น วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้จ่ายแต่ละประเภท รวมทั้งการเปิดโอกาสให้ครูบุคลากร และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณ บริหารงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งเสริมการมีจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อทางการเงินแก่คณะครู

3) **M : Management** คือ การบริหารจัดการ ใช้แนวทางที่เป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนทั้งต่อนักเรียนและสังคมโดยรวม

4) M : Material คือ การบริหารวัสดุ/สื่อ ในสถานศึกษา มีการจัดหาและบริหารทรัพยากรให้เหมาะสมและเพียงพอ มีทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มาใช้ในการส่งเสริมผู้เรียน เพื่อให้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านความรู้ คุณธรรม และทักษะที่นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านความรู้ คุณธรรม และทักษะที่นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน

Process : กระบวนการ

กระบวนการที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการ สำหรับนวัตกรรมนี้ ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง คือ การวางแผน (P) การดำเนินงาน (D) การติดตามตรวจสอบ (C) และปรับปรุงแก้ไข (A) เป็นตัวควบคุม โดยมีองค์ประกอบในกระบวนการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการดำเนินงาน (Plan)

ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการส่งเสริมการปลูกจิตสำนึก ยึดมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนการน้อมนำพระบรมราโชบายมาสู่การลงมือปฏิบัติให้กับนักเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนในการวางแผนการดำเนินงาน

1. K = Knowledge with morality คือ ความรู้ควบคู่คุณธรรมเพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิผลอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1.1 สร้างการรับรู้และการยอมรับจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษกเพื่อสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์จากผู้บริหาร ครู นักเรียน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้รับการอบรมความรู้กระบวนการโครงการคุณธรรมของโรงเรียนคุณธรรมยุวพัฒน์เพื่อเสริมสร้างการสร้างคนดี สู่บ้านเมืองน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาได้วางนโยบายขับเคลื่อนกระบวนการโครงการคุณธรรมโรงเรียนคุณธรรมยุวพัฒน์ในการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ประจำตัวผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียนโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษกได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ในรูปแบบคุณธรรมประจำห้องเรียน

1.4 สถานศึกษาขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรมควบคู่กับความรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์

คนดี กิจกรรมค่านิยมสู่ห้องเรียน (ประกวดคุณธรรมประจำห้องเรียน) กิจกรรมแกนนำเยาวชนส่งเสริมคนดี คนเก่ง คนกล้า คนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน กิจกรรมการคัดเลือกนักเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่ตรงตามเพื่อประกาศเกียรติคุณ กิจกรรมส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ CSR จิตอาสา กลุ่มโรงเรียนรัชมังคลาภิเษก

2. N = Network : เครือข่ายการเรียนรู้

การสร้างกลุ่มเครือข่ายร่วมกันพัฒนาการศึกษา การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และแนวทางการขยายผลไปยังภาคีเครือข่าย อาทิ ศูนย์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม สถานศึกษาใกล้เคียง หน่วยงานท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนและเผยแพร่องค์ความรู้ผ่านการเยี่ยมชมฐานการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย พร้อมทั้งนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

1) การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่เกี่ยวข้องมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้อมูลโดยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) เป็นต้น

2) การสื่อสารอย่างเป็นทางการระหว่างโรงเรียนและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ กลุ่มโรงเรียนรัชมังคลาภิเษกผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

3) เชิญชวนผู้ที่เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินกิจกรรมได้อย่างชัดเจนมากขึ้น โดยการเปิดรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการร่วมจัดและร่วมกันพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสร้างคนดี สู่บ้านเมือง

4) การมีส่วนร่วมโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมคิด ร่วมตัดสินใจในการดำเนินการโครงการกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

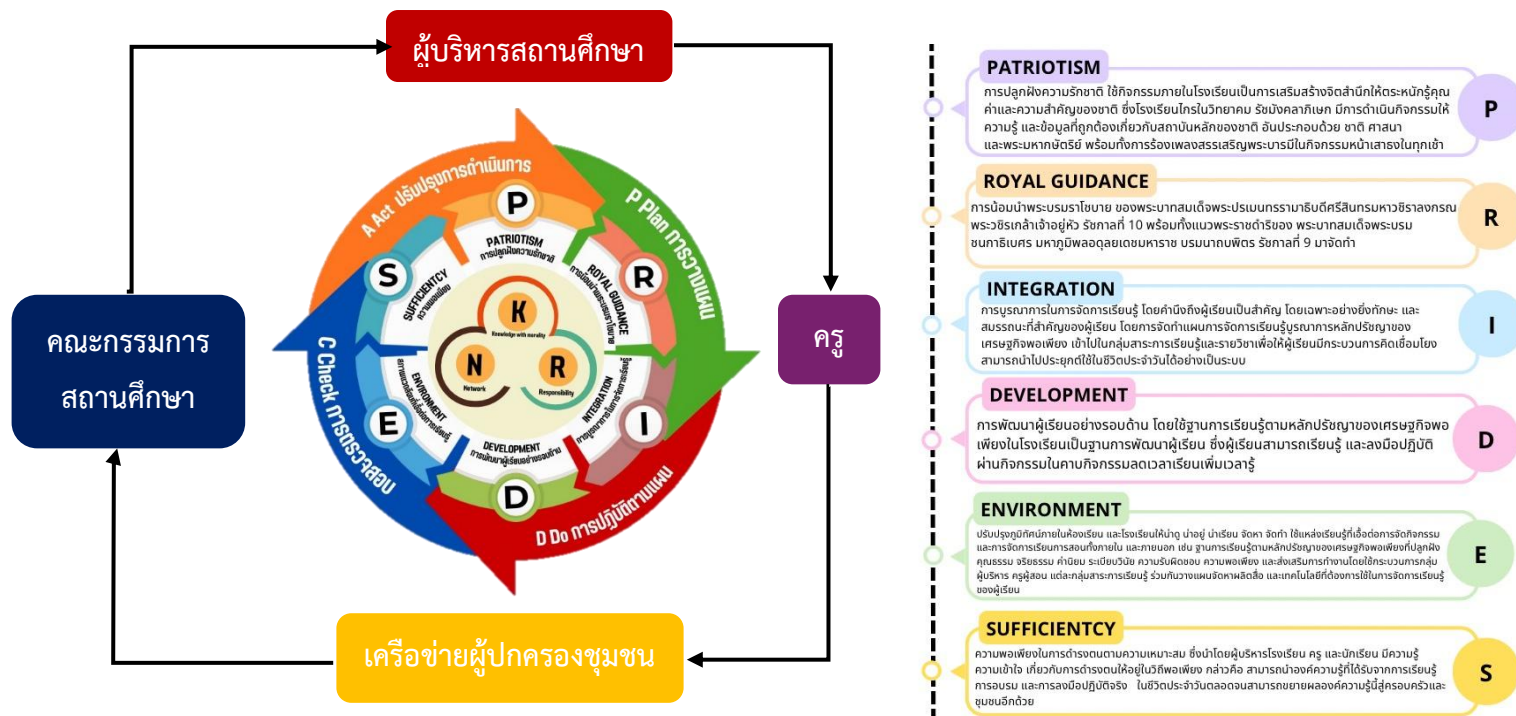
3. R = Responsibility คือ ความรับผิดชอบหน้าที่ ตนเองและสังคมเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นคนดี

การสร้างตระหนักรู้ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เพื่อวางแนวทางการดำเนินการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเสริมสร้างผู้เรียนเป็นคนดี สู่บ้านเมืองน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาผ่านรายวิชาหน้าที่พลเมืองในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหารกิจกรรมสถานักเรียนกับโครงการคุณธรรมของโรงเรียนคุณธรรมยุวพัฒน์ซึ่งมีโครงการรองรับบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษกกับแผนกลยุทธ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางให้ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษกมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมไทยในอนาคตและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทยตามแนวทางการขับเคลื่อนพระบรม

นโยบายด้านการศึกษองในหลวงรัชกาลที่ 10 และเป้าหมายการสร้างคนดี สู่บ้านเมืองของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ กลุ่มโรงเรียนรัชมังคลาภิเษกอย่างยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Do)

KNR PRIDES MODEL



ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติ มีรายละเอียดในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วยรูปแบบ KNR PRIDES Model ดังนี้

P - Patriotism หมายถึง การปลูกฝังความรักชาติ ใช้กิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นการเสริมสร้างจิตสำนึกให้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของชาติ ซึ่งโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีการดำเนินกิจกรรมให้ความรู้และข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติอันประกอบด้วย ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์พร้อมทั้งการร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีในกิจกรรมหน้าเสาธงในทุกเช้า

R - Royal Guidance หมายถึง การน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 มาจัดทำ พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 พร้อมทั้งแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 มาจัดทำ

I - Integration หมายถึง การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะและสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดเชื่อมโยง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นระบบ

D – Development หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยใช้ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้และลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมในคาบกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

E – Environment หมายถึง ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนและโรงเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน จัดทำ จัดทำ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก เช่น ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความพอเพียง และส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ผู้บริหาร ครูผู้สอนแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผน จัดทำ ผลิตสื่อและเทคโนโลยี ที่ต้องการใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้จัดกิจกรรมตามโครงการ โดยมีการวางแผนร่วมกันคิดและร่วมกันจัดการเรียนรู้ สื่อที่หลากหลายมา จัดการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและพัฒนาสื่อ เพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน และเหมาะสมกับผู้เรียน เหมาะสมกับการทำ กิจกรรมตามโครงการ สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเป็นอย่างดี

S – Sufficient หมายถึง ความพอเพียงในการดำรงตนตามความเหมาะสม ซึ่งนำโดยผู้บริหาร โรงเรียน ครู และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงตนให้อยู่ในวิถีพอเพียง กล่าวคือ สามารถนำ องค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ การอบรม และการลงมือปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถขยาย ผลองค์ความรู้ไปสู่ครอบครัวและชุมชนอีกด้วย

ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรมพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วยรูปแบบ “KNR PRIDES Model” มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ทำให้เกิดผลการดำเนินงาน ดังนี้

6.1 ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

- 1) โรงเรียนบริหารจัดการ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สร้างจิตสำนึกและคุณธรรมสู่ การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
- 2) ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักสถาบันในสถาบันหลักของชาติ และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม เป็นพลเมืองดี มีอาชีพ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
- 3) ผู้เรียนพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนสู่การมีอาชีพ มีงานทำ เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4) โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นเครือข่ายอาชีพสู่ชุมชน

6.2 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ที่	ชื่อ – สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
1	-เด็กชายพรชัย ไกรกิจราษฎร์	-รางวัลระดับเหรียญเงินคิดเลขเร็ว ม.1-3	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
2	-เด็กหญิงจิรภัทร์ ไกรกิจราษฎร์ -เด็กชายศักดิ์ศิรินทร์ นะราภรณ์	-รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ ม.1-3	
3	-เด็กหญิงณัฐจิตา ยินดี	-รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.1-3	
4	-เด็กหญิงเพชรไพรินทร์ จันมา	-รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ม.1-3	
5	-นายภาณุรุจ จันท์หอม	-รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ม.4-6	
6	-นางสาวปิยพัทธ์ ส้มสอน	-รางวัลระดับเหรียญเงิน คิดเลขเร็ว ม.4-6	
7	1.น.ส.กัญญรัตน์ ไกรกิจราษฎร์ 2.น.ส.กาญจนา สงสัย 3.น.ส. ปาริฉัตร เพิ่มพูน 4.น.ส.นภัสกร นาคโต 5.น.ส.ชลดา แก้วบังเกิด	-ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน "กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา" (YC) ม.4-6	
8	1. นายวันชนะ นาทาล 2. นายรัชชัย จันท์คาม 3. นายวชิระ เรียงเรียบ 4. นายธนโชติ ทับทิม 5. นายณัฐภาส ลือเฟื่อง	-ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	
9	1.ด.ช.ดนัยฤทธิ์ บุญโส 2. ด.ญ.วารุณี ครุฑนาค 3. ด.ญ.กมลทิพย์ บุญช่วย 4. ด.ญ.ณัฐจิตา ทองเอี่ยม 5. ด.ช.พรชัย มั่นประสงค์	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	
10	-นายพีรวิทย์ แก้วนะทะ	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	

11	-นายสุริเยนทร์ สังสอน	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	
12	-นางสาวสุกิสรา พุฒซ้อน	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ม.4-ม.6	
13	-นางสาวสุทธินันท์ มีสอน	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	
14	-นางสาวสุนันtha จันท์หอม -นางสาวรุ่งไพลิน เนียมมี -นายณัฐภาส ลือเฟื่อง	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวด Best Practice ประเภทนักเรียน การประชุม สัมมนานำเสนอผลงานทางวิชาการสืบสาน พระบรมราโชบาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชม้ง คลาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2566	
15	-นางสาวกมลชนก พุ่มพู	-ได้ส่งผลงานเข้าร่วม โครงการประกวดเรียงความ (ระดับเยาวชน) หัวข้อ "ฉันอยากเห็นอนาคตของ ประเทศไทยเป็นอย่างไร ในมุมมองของเด็กและ เยาวชน"	สภาองค์กรเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนาสังคม องค์กรเอกชนด้านการ พัฒนาเด็กและเยาวชน
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ ม.1-ม.3	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
16	-นายณัฐวุฒิ ศรีปรารค์	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันอ่านทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	
17	-เด็กชายพงศกร ใจวงศ์เย็น	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันสืบทอดเครื่องทองจำ บทยานาน ม.1-ม.3	
18	-เด็กชายวิศวกร จันท์แก้ว -นายธนกฤต อิมเอิบ	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	
19	-นางสาวกชกร มั่นประสงค์	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน สืบทอดเครื่องทองจำบทยานาน ม.4-ม.6	
20	-เด็กหญิงกัญญาณัฐ กวดนอก -เด็กหญิงปริญทร์ณัฐ หมวกชา	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.1-ม.3 (กาวียานี้ 11)	

21	-นางสาวนิรภัฏ แก้วแดง	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	
22	-นางสาวจิรัฐพร ทองดี	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมวิจารณ์ ม.4-ม.6	
23	-เด็กหญิงกัญญาณัฐ กวดนอก	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	
24	-เด็กชายวัณณวรรณ อินปาน	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	
25	-นางสาวจิรัฐพรรณ ทองดี	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	
26	-เด็กหญิงอรปรียา สำรี -เด็กหญิงสุกัสนรา สิงห์ทอง -เด็กหญิงกวิศรา ชีวงษ์	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	

6.3 ผลที่เกิดขึ้น

ที่	ชื่อ – สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
1	-นายเฉลิมพล ทองจ้อย	-คณะกรรมการตัดสิน Best Practice กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	-นายเฉลิมพล ทองจ้อย -นายเฉลิมชัย ไกลทุกข์ -นางสาวน้ำผึ้ง สงสัย -นางสาวสุภาวดี พุฒจาด -นางสาวสายชล สุกร -นางสาวขวัญฤดี ประหยัด -นางสาวสุจิตรา แสงเงิน -นางสาววชิรญาณ์ ส้งสอน	-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวด Best Practice ประเภทโรงเรียน	
3	-นางสาววาริณี หอมหวล	-ได้รับรางวัลครูดีศรีรัชมัง กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2566	
		-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวด Best Practice ประเภทนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	
4	-นายวิเชียร งามจักร	-คณะกรรมการตัดสิน Best Practice ประเภทครูด้าน Active Learning กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2566	
5	-นางแพรวนภา เมฆตานี	-รางวัลครูดีศรีกิ่งไกรลาส	สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอองไกรลาส
		-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน คิดเลขเร็ว ม.1-3	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566
		-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ม.1-3	

		-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.1-3	
		-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ม.1-3	
		-ได้รับรางวัลครูดีศรีรัชมัง กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2566	
6	-นางสุภาวดี พุฒจาด	-ได้รับรางวัลครูดีศรีรัชมัง กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวด Best Practice ประเภทโรงเรียนการประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการสืบสานพระบรมราโชบาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2566	
		-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน "กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา"(YC) ม.4-6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
		-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-6	
7	-นางสาวสายชล สุกร	-ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
		-ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1- ม.3	
		-ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ	

		ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4- ม.6	
		-ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรม นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ม.4- ม.6	
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด Best Practice ประเภทครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ บูรณาการส่งเสริมการมีทักษะอาชีพการ ประชุมสัมมนานำเสนอผลงานทางวิชาการสืบสาน พระบรมราโชบาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมังกลา ภิเชก ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
8	-นายเคียง ชำนิ	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.1-ม.3	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
		-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.4-ม.6	
		-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.1-ม.3	
		-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
		-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันฆ้องวง เล็กม.1-ม.3	
		-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันฆ้องวงเล็ก ม.4-ม.6	
		-คณะกรรมการตัดสิน Best Practice กลุ่มโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติรัชมังกลาภิเชก ประจำปีการศึกษา 2566	

9	-นายสุทธิพร จันทรฝอย	-วิทยาการโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติประวัติศาสตร์สุโขทัย	สพม. สุโขทัย
		-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวด Best Practice ประเภทนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
		-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	
10	-นายวรวิทย์ ไกรกิจราษฎร์	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
		-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	
		-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	
		-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	
11	-นางสาววิวรรธนี ยอดโปร่ง	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด Best Practice ประเภทครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ บูรณาการส่งเสริมการมีทักษะอาชีพการประชุมสัมมนานำเสนอผลงานทางวิชาการสืบสานพระบรมราโชบาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12	-นางสาวน้ำผึ้ง สงสัย	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

13	-นางสาวพฐุ ทองดี	-ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวด Best Practice ประเภทครูผู้สอน	
		-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
		-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมวิจารณ์ ม.4-ม.6	
		-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.4-ม.6	
14	-นางสาวสุธา มั่นคำ	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	
		-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.4-ม.6 (โคลงสี่สุภาพ)	
		-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.1-ม.3 (กาพย์ยานี 11)	
15	-นางสาวสุภาวดี ยอดยิ่ง	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด Best Practice ประเภทครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning การประชุมสัมมนานำเสนอผลงานทางวิชาการสืบสานพระบรมราโชบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมิ่งคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2566	กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติรัชมิ่งคลาภิเษก
		-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนมัธยมศึกษา

		-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.4 – ม.6	จังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566
		-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ) การนำเสนอผลงาน Best Practice กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
		-ได้รับรางวัลครูดีศรีรัชมังคลาภิเษก กลุ่มโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติรัชมังคลาภิเษก
16	-นางสาวขวัญฤดี ประหยัด	-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญ ทอง การประกวด Best Practice ประเภทโรงเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
		-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
		-รางวัลชมเชย การนำเสนอผลงาน Good Practice กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สพม. สุโขทัย
		-ครูต้นแบบในการบริหารจัดการหลักสูตรสู่การ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning	สพม. สุโขทัย
17	-นางสุวิวรรณ ภูระหงส์	-รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด สุโขทัยครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
		-รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด สุโขทัยครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
18	-นางสาววชิรญาณ์ สังสอน	-ได้รับรางวัลครูดีศรีรัชมัง กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

		-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
19	-นางสาวพรไพรินทร์ จันมา	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	

ผลงานนักเรียน ปีการศึกษา 2568

- เกียรติบัตรรางวัล กิจกรรมปิดเทอมใหญ่เด็กไทย “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” และผ่านการพัฒนาทักษะการคิดตามแนวทาง PISA ด้วยเกม “สนุกคิด ปิดเทอมใหญ่” ถูกทุกข้อ สพฐ.

- เด็กชายวันฉัตรธรณ์ อินปาน

-รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 2 **ระดับภูมิภาค** การแข่งขัน Science show ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

- นายพรชัย มั่นประสงค์ - นางสาวหทัยชนก ปานชัย - นางสาววราณี ครุณาค

-รางวัลชมเชย **ระดับภูมิภาค** การแข่งขัน ประกวดสุนทรพจน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

-นางสาวปรายฟ้า ศรีนวล

-รางวัลชมเชย **ระดับภูมิภาค** การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

-นายอชิระ หมั่นกสิกรณ์ -นางสาวปาริฉัตร เพิ่มพูล

-รางวัลชมเชย **ระดับภูมิภาค** การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

-นางสาวศรสวรรค์ แดงโม - นางสาวกมลทิพย์ บุญช่วย - นางสาวณัฐธิดา ทองเอี่ยม

ผลงานครู

-รางวัลชมเชย **ระดับภูมิภาค** การแข่งขัน ประกวดสุนทรพจน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

- ครูสายชล สุกร - ครูสุวีรวรรณ ภูระหงษ์

-รางวัลชมเชย **ระดับภูมิภาค** การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

- ครูสายชล สุกร - ครูสุวีรวรรณ ภูระหงษ์

-รางวัลชมเชย **ระดับภูมิภาค** การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

- ครูสายชล สุกร - ครูสุภาวดี พุ่มจาด

-รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาประเภท เซปักตะกร้อ **ระดับจังหวัด** รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี 2568 ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุโขทัย

-ครูพุทธกานต์ เรืองเพชร

ผลงานสถานศึกษา

- รางวัลชมเชย **ระดับประเทศ** โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมดนตรีไทย 100 % จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ 2568

- โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษกได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุขาดี มีความสุข” ประจำปี 2568 ตามนโยบายสุขาดี มีความสุข กระทรวงศึกษาธิการ

- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย **ระดับประเทศ** ประจำปีงบประมาณ 2568 กรมคุ้มครองสวัสดิภาพ และคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

- ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Good Practice) ด้านการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประจำปีงบประมาณ 2568 ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง **ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย**

- ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Good Practice) ด้านการดำเนินการขับเคลื่อนบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง **ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย**

- โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2565

6.4 ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

ผู้บริหารเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยได้รับรางวัล ผลงานดังนี้

1.นายเฉลิมพล ทองจัญญ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวด Best Practice ประเภทผู้บริหาร การประชุมสัมมนานำเสนอผลงานทางวิชาการสืบสานพระบรมราโชบาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2567

6.5 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1) โล่รางวัลยูวาทิดีเด่น จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566

2) โล่รางวัลลูกเสือดีเด่น จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566

3) โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประเภท การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10

4) เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองชนะเลิศประเภท ภาพยนตร์สั้น (ครอบครัวคุณธรรม) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 17 ประจำปี 2567

5) โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัลเหรียญเงิน สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567

6) รางวัลชมเชย **ระดับประเทศ** โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมดนตรีไทย 100 % จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ 2568

7) โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษกได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568 ตามนโยบายสุชาติ มีความสุข กระทรวงศึกษาธิการ

8) รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย **ระดับประเทศ** ประจำปีงบประมาณ 2568 กรมคุ้มครองสวัสดิภาพและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

9) ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Good Practice) ด้านการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประจำปีงบประมาณ 2568 ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง **ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย**

10) ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Good Practice) ด้านการดำเนินการขับเคลื่อนบูรณาการการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 ประเภทโรงเรียน ขนาดกลาง **ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย**

7. ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษกได้ดำเนินการขับเคลื่อน “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วยรูปแบบ KNR PRIDES Model” มาบริหารจัดการเพื่อเกิดสัมฤทธิ์ในการ ดำเนินงานที่มีคุณภาพโดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน ปัจจัยสำคัญ ดังนี้

7.1 ปัจจัยภายในที่สำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จ

1) ด้านครูและบุคลากร(Man)

ครูและบุคลากรพัฒนาศักยภาพ ส่งเสริมจริยธรรม สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ และมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาให้ผู้เรียน เอาใจใส่ ดูแล นักเรียนแลพัฒนาเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

2) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(Money)

โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและการระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการ พัฒนาการศึกษจากการร่วมมือของผู้ปกครองและองค์กรอื่นเป็นอย่างดี มีการจ่ายเงินงบประมาณของทาง โรงเรียนเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู

3) ด้านวัสดุอุปกรณ์(Materials)

โรงเรียนมีการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอต่อ จำนวนนักเรียนตลอดจนพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี

4) ด้านการจัดการ(Management)

ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ ร่วมคิด ร่วมทำ บริหารงานได้อย่างเป็นระบบ มีภาวะ
ความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ มีการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างแรงจูงใจในการ
ทำงาน ให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างพอเพียง และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานบริหารจัดการ
ตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ใช้แนวทางบริหารเชิงระบบ และติดตามผลเพื่อนำไปพัฒนา

7.2 ปัจจัยภายนอกที่สำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จ

โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาสิกฯดำเนินการประชุมเพื่อการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการ
ประเมินเพื่อขอรับเครื่องหมายพิเศษ OBEC Special ด้านพระบรมราโชบายด้านการศึกษารางวัลคุณภาพพิเศษ
ระดับ 3 ดาวจากสำนักมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



OBEC Special 3 ดาว

โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จัดกิจกรรม "โครงการคุณธรรมโรงเรียนคุณธรรมยุวพัฒน์" ซึ่งเป็นโครงการคุณธรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทั้งสถานศึกษาประกอบไปด้วยผู้บริหาร คณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษกมีกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักธรรมและกระบวนการ 4+6 โมเดลของโครงการคุณธรรมโรงเรียนคุณธรรมยุวพัฒน์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตของตนเอง





8. บทเรียนที่ได้รับ

1) การดำเนินกิจกรรมต้องได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร และความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อการสอน

2) การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนจะบรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย

3) ผู้ปกครองนับว่าเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะบรรลุวัตถุประสงค์ผู้เรียนต้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

5) การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายของโรงเรียน ผู้บริหาร และครูต้องเป็นกลยุธยมิตร

แสดงศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง มุ่งมั่น และต่อเนื่อง มีทิศทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ชัดเจน จึงจะได้รับความร่วมมือในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบและร่วมชื่นชมความสำเร็จบทเรียนที่ได้รับจากแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วยรูปแบบ KNR PRIDES Model พบว่า การดำเนินงานด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนจะประสบผลสำเร็จได้ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ร่วมวางแผน การลงมือปฏิบัติ การดำเนินงาน ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง ซึ่งต้องอาศัยความต่อเนื่องโดยตลอด ผู้ดำเนินงานต้องรู้รายละเอียดขั้นตอนและเป้าหมายของงาน มีความรับผิดชอบ รู้จุดแข็ง จุดอ่อนร่วมกันปรับปรุงพัฒนา จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย เคล็ดลับที่ทำให้ประสบผลสำเร็จของการบริหารโรงเรียน ความสำเร็จจากการเข้าถึงเข้าใจปัญหาจากนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา เพื่อสร้างการสื่อสาร และสร้างความเข้าใจอันดีร่วมกัน เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงร่วมกันถอดบทเรียนการนำนวัตกรรมไปใช้ ประเมินผลและสรุปกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ นำเสนอต่อที่ประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมและนำผลที่ได้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์มาใช้ในการกำหนดแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วิธีการประเมินผล

ด้านผู้เรียน

ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามระเบียบวัดผลฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการทดสอบทางการเรียนด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ด้านครูผู้สอน

1. ประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ จากผู้เรียน

3. ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สอน จากทีมบริหาร

ด้านหลักสูตร

ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจจากคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนและนักเรียน ทุกๆ 3 ปี เพื่อนำหลักสูตรไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

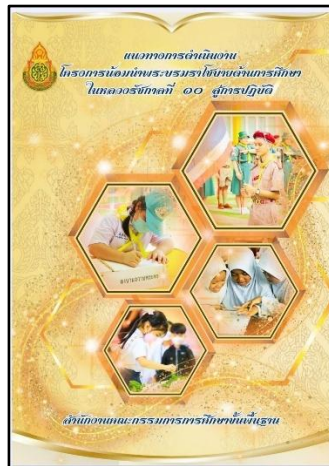
9. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

จากการที่โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษกได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง
รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วยรูปแบบ “KNR PRIDE Model” ส่งผลให้โรงเรียน บุคลากร และนักเรียน
ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

หนังสือตอบรับการเผยแพร่ BEST โรงเรียน / หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ+รูปภาพการนิเทศอาสา

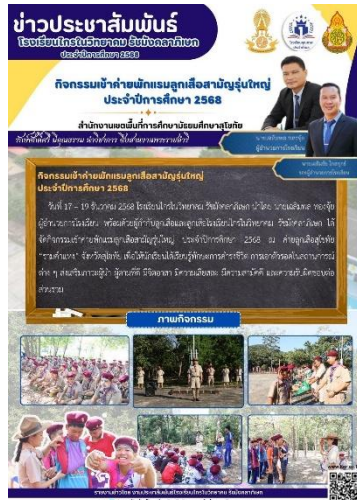


10. การน้อมนำพระบรมราโชบาย



ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง





ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม



ด้านที่ ๓ มีงานทำ – มีอาชีพ



ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี



11. การวัดและประเมินผล

วิธีการประเมินผล

ด้านผู้เรียน

ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามระเบียบวัดผลฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการทดสอบทางการเรียนด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ด้านครูผู้สอน

1. ประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ จากผู้เรียน
3. ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน จากทีมบริหาร

ด้านหลักสูตร

ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนและนักเรียน ทุกๆ 3 ปี เพื่อนำหลักสูตรไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



ประเภท โรงเรียนด้านการสนองงานพระราชดำริ

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

สร้างคนดี สู่บ้านเมือง

น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วย

KNR PRIDES MODEL



โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ