

แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

นางณัฐกฤตา มามี

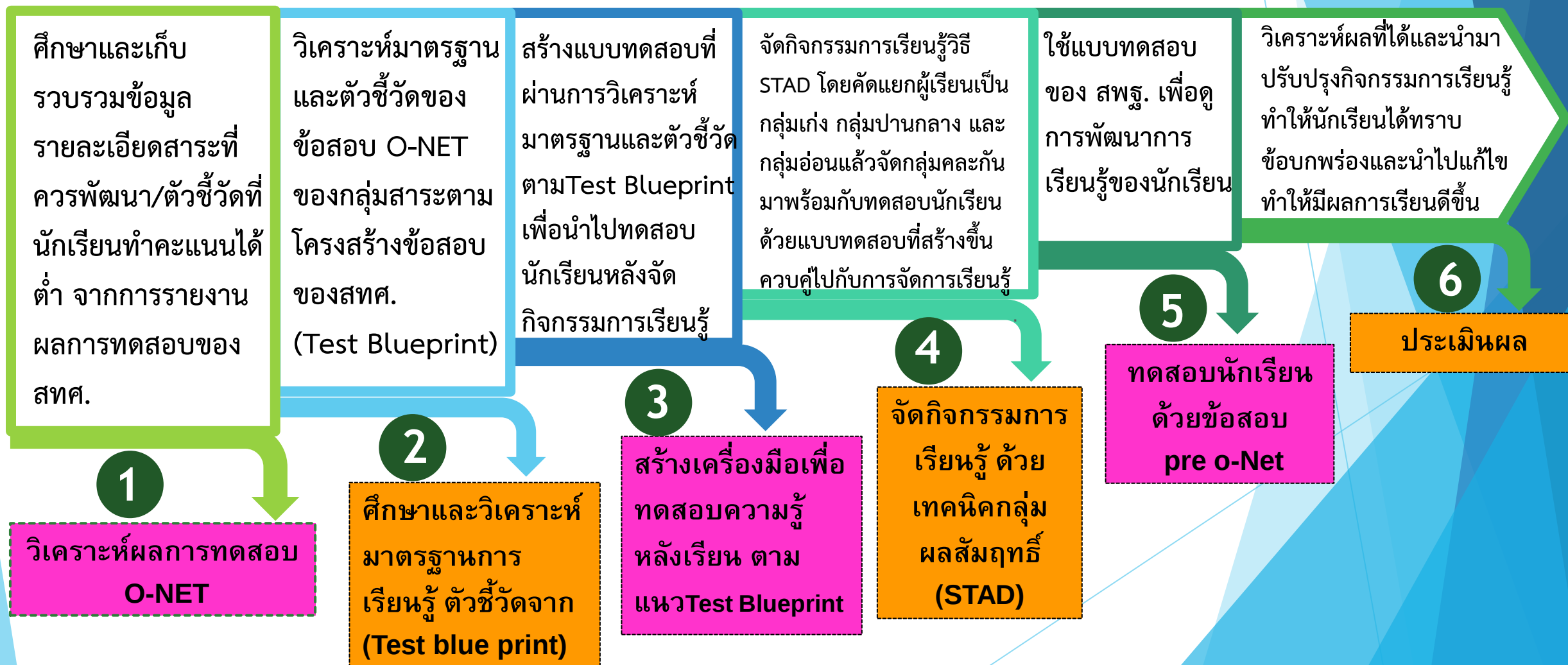
ครูชำนาญการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38



ขั้นตอนการดำเนินงาน



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

1

จัดนักเรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ(เก่ง-ปานกลาง-อ่อน)
กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านของเรา (Home Group)

วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

2

ครูจัดกิจกรรมการสอนหรือเสนอเนื้อหาของบทเรียนแก่นักเรียน
ก่อน และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มทำงานตามที่กำหนดตามจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้
พร้อมทั้งทำแบบทดสอบย่อยในแต่ละตอน และเก็บคะแนนของตนไว้

ศึกษาและเรียนรู้ร่วมกัน

3

ครูจะให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบครั้งสุดท้าย คะแนนที่ได้
จากการทดสอบจะถูกแปลงเป็นคะแนนกลุ่มของแต่ละกลุ่ม ซึ่งเรียกว่า “กลุ่มสัมฤทธิ์”
กลุ่มใดได้คะแนนพัฒนาการของกลุ่มสูงสุด กลุ่มนั้นได้รางวัล

ทดสอบหลังเรียน

4

นำผลการทดสอบที่นักเรียนมีปัญหามาออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยเรียงลำดับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่คิดว่านักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีก่อน
(จากเรื่องที่ย่างที่สุดไปหาเรื่องยาก)

ประเมินผลและสรุปผล

คะแนนพัฒนาการ คือ

-11 ขึ้นไป คะแนนพัฒนาการ=0

-1 ถึง -10 คะแนนพัฒนาการ=10

+1 ถึง 10 คะแนนพัฒนาการ=20

+11 ขึ้นไป คะแนนพัฒนาการ = 30

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 – 2562



ภาพจัดกิจกรรมการเรียนรู้



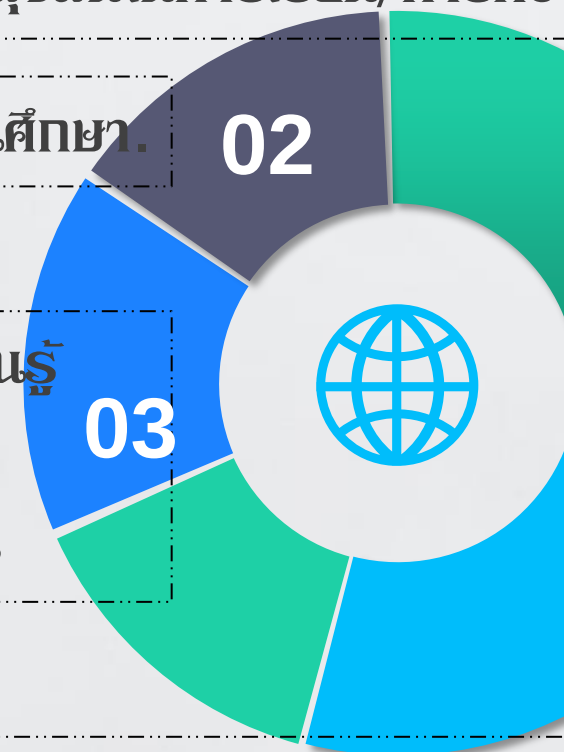
ปัจจัยความสำเร็จ

ความพร้อมของนักเรียนทั้งในด้านความรู้
ความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียน/การศีกษา

การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา.

การศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้
และตัวชี้วัดข้อสอบ O-NET
ของครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.3

การนำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการยกผล
การทดสอบระดับชาติ O-NET ทำให้นักเรียนสนใจมากขึ้น



01

02

03

04

ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องคำนึงถึงว่านักเรียนบางคนมีข้อจำกัดของความสามารถทางสมองอาจคิดเร็วหรือช้ากว่าปกติ ครูควรใช้เวลาสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนมากขึ้น
2. นักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้ ถ้าครูออกแบบการจัดกิจกรรมที่เอื้อให้นักเรียนแสดงศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ ย่อมทำให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่
3. มีการเสริมแรงนักเรียนที่มีคะแนนตามเป้าที่ครูกำหนด เพื่อเป็นการสร้างแรงกระตุ้นและเป็นขวัญกำลังใจสำหรับนักเรียน

Thank You

