

**รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ตามโครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน
ด้วยกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรสร้างเครือข่ายคู่คิดพาทำ

ชื่อรูปแบบ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.3 ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้รับผิดชอบ นางณัฐกฤตา มามี

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย สังกัด สพม.38

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET

ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลรายละเอียดสาระที่ควรพัฒนา/ตัวชี้วัดที่นักเรียนทำคะแนนได้ต่ำ จากการรายงานผลการทดสอบของสทศ. เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดจาก (Test blue print)

วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของข้อสอบ O-NET ของกลุ่มสาระตามโครงสร้างข้อสอบของสทศ. (Test Blueprint) และเอกสารการรายงานผลการทดสอบจากสทศ. ตัวชี้วัดที่มีผลคะแนนต่ำในสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

3. สร้างเครื่องมือเพื่อทดสอบความรู้หลังเรียน ตามแนวTest Blueprint

สร้างแบบทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดตามTest Blueprint เพื่อนำไปทดสอบนักเรียนหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

โดยคัดแยกผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนแล้วจัดกลุ่มคละกันมาพร้อมกับทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้

5. ทดสอบนักเรียนด้วยข้อสอบ pre o-Net

ใช้แบบทดสอบของ สพฐ. เพื่อดูการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

6. ประเมินผล

วิเคราะห์ผลที่ได้และนำมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้ทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไข ทำให้มีผลการเรียนดีขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

1. วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดนักเรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ(เก่ง-ปานกลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4-5 คน และเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านของเรา (Home Group)
2. ศึกษาและเรียนรู้ร่วมกัน ครูจัดกิจกรรมการสอนหรือเสนอเนื้อหาของบทเรียนแก่นักเรียนก่อน และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มทำงานตามที่กำหนดตามจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งทำแบบทดสอบย่อยในแต่ละตอน และเก็บคะแนนของตนไว้
3. ทดสอบหลังเรียน ครูจะให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบครั้งสุดท้าย คะแนนที่ได้จากการทดสอบจะถูกแปลงเป็นคะแนนกลุ่มของแต่ละกลุ่ม ซึ่งเรียกว่า “กลุ่มสัมฤทธิ์” กลุ่มใดได้คะแนนพัฒนาการของกลุ่มสูงสุด กลุ่มนั้นได้รางวัล
4. ประเมินผลและสรุปผล นำผลการทดสอบที่นักเรียนมีปัญหามาออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่คิดว่านักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีก่อน (จากเรื่องที่ย่างที่สุดไปหาเรื่องยาก)

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2562



คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 – 2562



ปัจจัยความสำเร็จ

1. ความพร้อมของนักเรียนทั้งในด้านความรู้ ความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียน/การติว
2. การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา
3. การศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดข้อสอบ O-NET ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.3
4. การนำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการยกผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทำให้นักเรียนสนใจมากขึ้น

บทบาทที่เกี่ยวข้อง

1. ด้านผู้บริหาร / การบริหารจัดการ

1. ประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนักแก่ครูทุกระดับชั้นให้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในทุกระดับ โดยเฉพาะการประเมินในระดับชาติทั้ง O-NET
2. จัดทำโครงการและสนับสนุนงบประมาณในโครงการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ จัดโครงการเพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์โดยตรง เช่น ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการติวเข้มมุ่งสู่ O-net
3. ประสานความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนและผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

2. ด้านครูผู้สอน

1. ครูต้องเตรียมตัวให้พร้อมทุกขั้นตอน
 - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - วิเคราะห์โครงสร้างและตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ จาก Test blue print เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-Net ให้แก่นักเรียน
2. ให้อำนาจการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อที่น่าสนใจ
3. สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนและการนำไปใช้ในการศึกษาต่อ เสริมแรงเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนรู้

3. ด้านนักเรียน

1. ประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนักแก่นักเรียนให้เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ (O-net)
2. สร้างแรงจูงใจ และให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์หรือคะแนนเฉลี่ยสูง
3. วิเคราะห์ตนเอง ในทุกด้านและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามศักยภาพของตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเองที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จ

4. ด้านผู้ปกครอง

1. ประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการทดสอบ O-Net และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเมื่อนักเรียนต้องมาเรียนเสริมซ่อมเสริมหรือติวเข้มนอกเวลาเรียน
2. ผู้ปกครองตระหนักและให้ความสำคัญต่อการเรียน สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน

ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องคำนึงถึงว่านักเรียนบางคนมีข้อจำกัดของความสามารถทางสมองอาจคิดเร็วหรือช้ากว่าปกติ ครูควรใช้เวลาสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนมากขึ้น
2. นักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้ ถ้าครูออกแบบการจัดกิจกรรมที่เอื้อให้นักเรียนแสดงศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ ย่อมทำให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่
3. มีการเสริมแรงนักเรียนที่มีคะแนนตามเป้าที่ครูกำหนด เพื่อเป็นการสร้างแรงกระตุ้นและเป็นขวัญกำลังใจสำหรับนักเรียน

ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องคำนึงถึงว่านักเรียนบางคนมีข้อจำกัด ของความสามารถทางสมองอาจคิดเร็วหรือช้ากว่าปกติ ครูควรใช้เวลาสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนมากขึ้น
2. นักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้ ถ้าครูออกแบบการจัดกิจกรรมที่เอื้อให้ นักเรียนแสดงศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ ย่อมทำให้นักเรียนได้มี โอกาสพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่
3. มีการเสริมแรงนักเรียนที่มีคะแนนตามเป้าที่ครูกำหนด เพื่อเป็นการสร้างแรงกระตุ้นและ เป็นขวัญกำลังใจสำหรับนักเรียน

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

