

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ระดับปฐมวัย – ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพยุหะ
เลขที่ 151 หมู่ 1 ถนนสิงหนาท ตำบลคลองตาล
อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุโขทัย
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของโรงเรียนพยุหะ อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

เอกสารฉบับนี้เป็นการรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นจึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้แล้วยังเป็นการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ การรายงานผลจัดการศึกษาตามหลักสูตร ประกอบด้วย การรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับโรงเรียน รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และรายงานผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานในปีต่อไป ซึ่งจะยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสืบไป

โรงเรียนพยุหะ

พฤษภาคม 2564

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	7
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	7
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	14
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	16
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	35
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	38
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	38
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	40
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	41
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	41
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	42
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	42
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	69
	3. จุดเด่น	72
	4. จุดควรพัฒนา	74
	5. แนวทางการพัฒนา	75
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	75
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	75
ภาคผนวก		77

โรงเรียน พุ่ยฮัว รหัส 1164100010 ที่ตั้งเลขที่ 151 ถนนสิงหนดิ หมู่ 1 ตำบล
คลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ 055-016-413 โทรสาร 055-681-548 e-mail: phuihua@gmail.com website :
www.phuihurschool.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2486 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 405 คน และจำนวนบุคลากรโรงเรียน 25 คน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปวช. ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 ครูประเมินคุณภาพเด็ก ด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ผลการประเมิน เด็กอนุบาล 1-อนุบาล 3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินทุกด้าน ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 **มาตรฐานที่ 2** โรงเรียนพยุหะ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ครูมีการนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาเด็กและจัดประสบการณ์ โดยออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) พ.ศ. 2563 แบ่งเป็นสองภาคเรียน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุเด็กครบทุกหน่วย ที่เน้นเตรียมความพร้อมของเด็กและไม่เร่งรัดวิชาการ โรงเรียนพยุหะ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรเกิน 20 ชั่วโมงต่อปี โดยมีเกียรติบัตรรับรอง โรงเรียนพยุหะ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่และปลอดภัย มีสื่อและเทคโนโลยีให้บริการสำหรับครูใช้ในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ และเพียงพอ มีโครงการผลิตสื่อการสอน มีการนำมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน มีการกำหนดอัตลักษณ์ไว้ชัดเจน “มารยาทงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” และ

เอกลักษณ์ “มังกรน้อยโดดเด่น เน้นภาษาจีน” โดยมีคำขวัญของโรงเรียนว่า “เพิ่มพูนปัญญา กล้าแสดงออก” และปรัชญาของโรงเรียน “เรียนดี มีวินัย ใส่ใจกิจกรรม นำภาษา” นักเรียนระดับอนุบาล 1 – อนุบาล 3 จำนวน 113 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 126 คน คิดเป็นร้อยละ 89.68 มีพัฒนาการทางอารมณ์ สังคมและสติปัญญาอยู่ในระดับ ดี การดำเนินโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่เป็นระบบตามกระบวนการ PDCA มีการวางแผนการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ แต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายงานรับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินงาน มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นลายลักษณ์อักษรที่สามารถตรวจสอบได้ เปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ 1 ครั้ง ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองตาล อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย การนำนักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่ตามโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง และภูมิปัญญาในท้องถิ่น พร้อมกับไปร่วมงานกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกเป็นประจำ เช่น งานประเพณีแห่เทียนพรรษา งานลอยกระทง งานกีฬา งานแห่เจ้าพ่อกวอนู เป็นต้น ผู้บริหารได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานในการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย และนำผลการประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการประชุมร่วมกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องไปพัฒนาการครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์นักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยกระบวนการบริหารและการจัดการแผนไปเรียนรู้นอกสถานที่ปฏิบัติการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีหนังสือคำสั่งการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร มีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

2.3 มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนมีครู จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมหลักประจำวัน มีมุมประสบการณ์ มีแบบบันทึกพัฒนาการของนักเรียน มีแบบรายงานผลการประเมินตนเอง และจัดบรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูผลิตสื่อการสอนภาคเรียนละ 1 ชุด มีการนิเทศการสอนและสังเกตการณ์สอน พบว่าครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ สื่อที่ครูผลิต สื่อจาก

โทรทัศน์ CD Youtube และ Smart TV จัดให้มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมธรรมชาติ มุมศิลปะ และมุมดนตรี เป็นต้น ครูได้มีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีสมุดประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึง อนุบาล 3 รายงานผลกับผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผู้ปกครองทราบผลพัฒนาการของเด็ก และมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อพัฒนาการของเด็ก

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไป อย่างไร ให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติที่ 1 จัดหาวิทยากร/ ส่งครูไปอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 สำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทั้งให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 หาแนวทางทำความร่วมมือกับสำนักพิมพ์ในเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุม รวมถึงสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก กิจกรรม มารยาทงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

PDCA

4.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และการเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างเต็มความสามารถ

5.2 ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ ที่เน้นการส่งเสริมศักยภาพในตัวเด็กเป็นสำคัญ

5.3 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ รวมถึงสื่ออุปกรณ์

อย่างเพียงพอ

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง

6.2 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

6.3 การเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะใช้ในการ

เรียนรู้

6.4 ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 ผลการประเมินการอ่าน การเขียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 220 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 252 คน คิดเป็นร้อยละ 87.30 มีทักษะในการอ่าน การเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 218 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 252 คน คิดเป็นร้อยละ 86.50 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 225 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 252 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29 เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 และไม่ได้มีการยืนยันตัวตนในการสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงไม่มีคะแนนสอบในปีการศึกษา 2563

2.2 มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนพยุหะ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ นำไปสู่การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ที่ชัดเจน ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบคุณภาพ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (ร่วมทำ ร่วมคิด ร่วมเรียนรู้ ร่วมพัฒนา ร่วมกันแก้ไขปรับปรุง) PDCA ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการคิดคำนวณ ซึ่งทุกทักษะนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ทุกรายวิชา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรวมถึงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรให้ได้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งตรงกับสาขาวิชาและงานที่รับผิดชอบในช่วงปีการศึกษา 2563 ซึ่งโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทุกคนตามศักยภาพและสถานการณ์ความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80.00 เนื่องจากปีที่ผ่านมาเกิดสถานการณ์โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 ทำให้โรงเรียนได้จัดทำกรเรียนการสอนแบบ On Hand/On- Air ให้นักเรียนเรียนอยู่ที่บ้าน โดยครูมีใบงานแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ฝึกทำ ติดต่อกันระหว่างครูกับนักเรียนทางโซเชียล เช่น Line Facebook เป็นต้น มีการแต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายงานรับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินงาน มีการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม เป็นลายลักษณ์อักษร ที่สามารถตรวจสอบได้ มีการ

เข้าร่วมประชุมกับสมาคมโรงเรียนพยุหะและพ่อค้าชาวศรีสำโรง ร่วมขบวนแห่เจ้าพ่อกวานู ได้รับการสนับสนุนจากสถานีตำรวจภูธร อำเภอศรีสำโรงเข้ามาจัดการเรียนการสอนโครงการครู D.A.R.E ป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมค่ายทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด นักเรียนโรงเรียนเอกชนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นผู้จัดกิจกรรม เทศบาลตำบลศรีสำโรงเข้ามาฉีดพ่นยากันยุงอย่างต่อเนื่อง ได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองตาลตลอดปีการศึกษา ร่วมกิจกรรมกับชุมชนในวันสำคัญต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในด้านการแสดงกับชุมชนภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นต้น ผู้บริหารได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานในการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย และนำผลการประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการประชุมร่วมกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องไปพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ดียิ่งขึ้นไป โดยส่งครูเข้ารับการอบรมมีเกียรติบัตรรับรอง

2.3 มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนพยุหะ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ Active Learning และบูรณาการการสอนแบบ STEM เข้าไปด้วย มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมีครูผู้สอนทั้งหมด 14 คน โดยสรุปจากการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.71 สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เข้ากับโครงการ กิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ และมีการรายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม มีผลงานที่หลากหลายรวมถึงงานประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ที่นำมาแสดง นอกจากนี้ครูผู้สอนยังใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายผสมผสานในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เช่น สื่อที่ครูผลิต สื่อจากโทรทัศน์ CD Youtube และ Smart TV เป็นต้น ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบบันทึกไว้ในสมุดเก็บคะแนน ปพ.5 มีการตรวจงานใบงาน แบบฝึกหัด การบ้าน เป็นปัจจุบันผู้ปกครองสามารถตรวจสอบได้

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไป อย่างไร ให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนจัดหาวิทยากร/ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 โรงเรียนสำรวจชุมชนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กมากขึ้น และยังให้ชุมชนหน่วยงานข้างนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ร่วมมือกับสำนักพิมพ์สอบถามเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบ/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนแบบออนไลน์ รวมถึงสื่อ-อุปกรณ์

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน กิจกรรม มารยาทงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

PDCA

4.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตเทศบาล และสะดวกในการติดต่อราชการ

5.2 โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม PDCA และมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning และ STEM

5.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก 12 ประการ

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด

6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ด้วยขั้นตอน (Coding)

6.6 การเรียน 3 ภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

6.7 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

6.8 การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษกิจกรรมชุมนุมม้งกรน้อย และด้านภาษาจีนร่วมทดสอบโครงการ YCT กับสมาคมสอนภาษาจีนภาคเหนือแห่งประเทศไทย

ลงนาม.....ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุฮั่ว

(นายอำนาจ อินทโชติ)

วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนพยุหะ รหัสนี้ 1164100010 ที่ตั้งเลขที่ 151 หมู่ 1 ตำบล คลองตาล อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 055-016-413 โทรสาร 055-681-548 e-mail phuihua@gmail.com website www.phuihurschool.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.2479 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 405 คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน 25 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

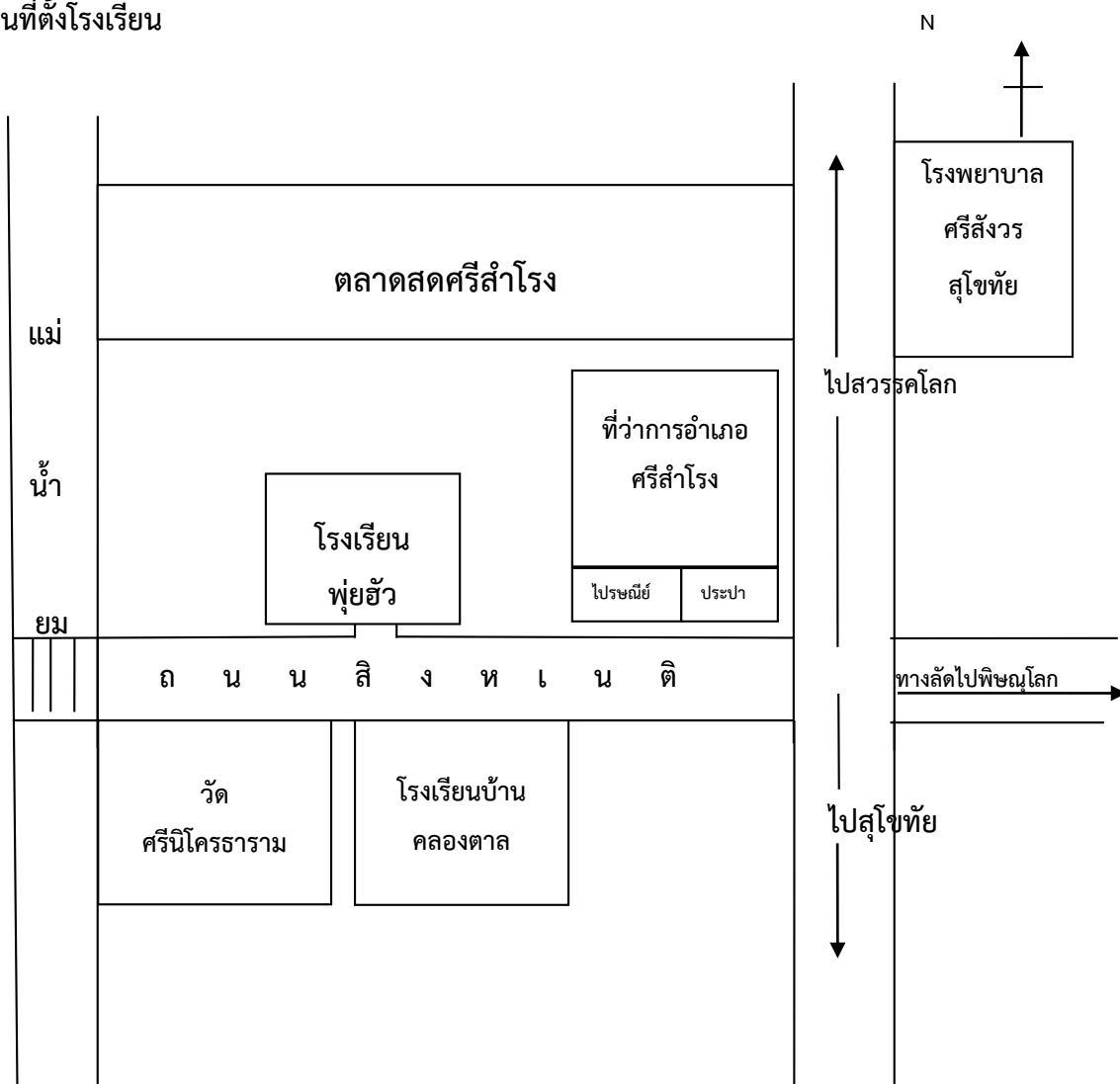
- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☐ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

แผนที่ตั้งของโรงเรียน

แผนที่ตั้งโรงเรียน



จำนวนเนื้อที่และอาคารเรียนโรงเรียนพวยฮั่ว

โรงเรียนพวยฮั่ว มีเนื้อที่ 4 ไร่ 2 งาน 87 ตารางวา

ทิศเหนือ

ติดกับ ตลาดคลองตาล

ทิศใต้

ติดกับโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)

ทิศตะวันออก

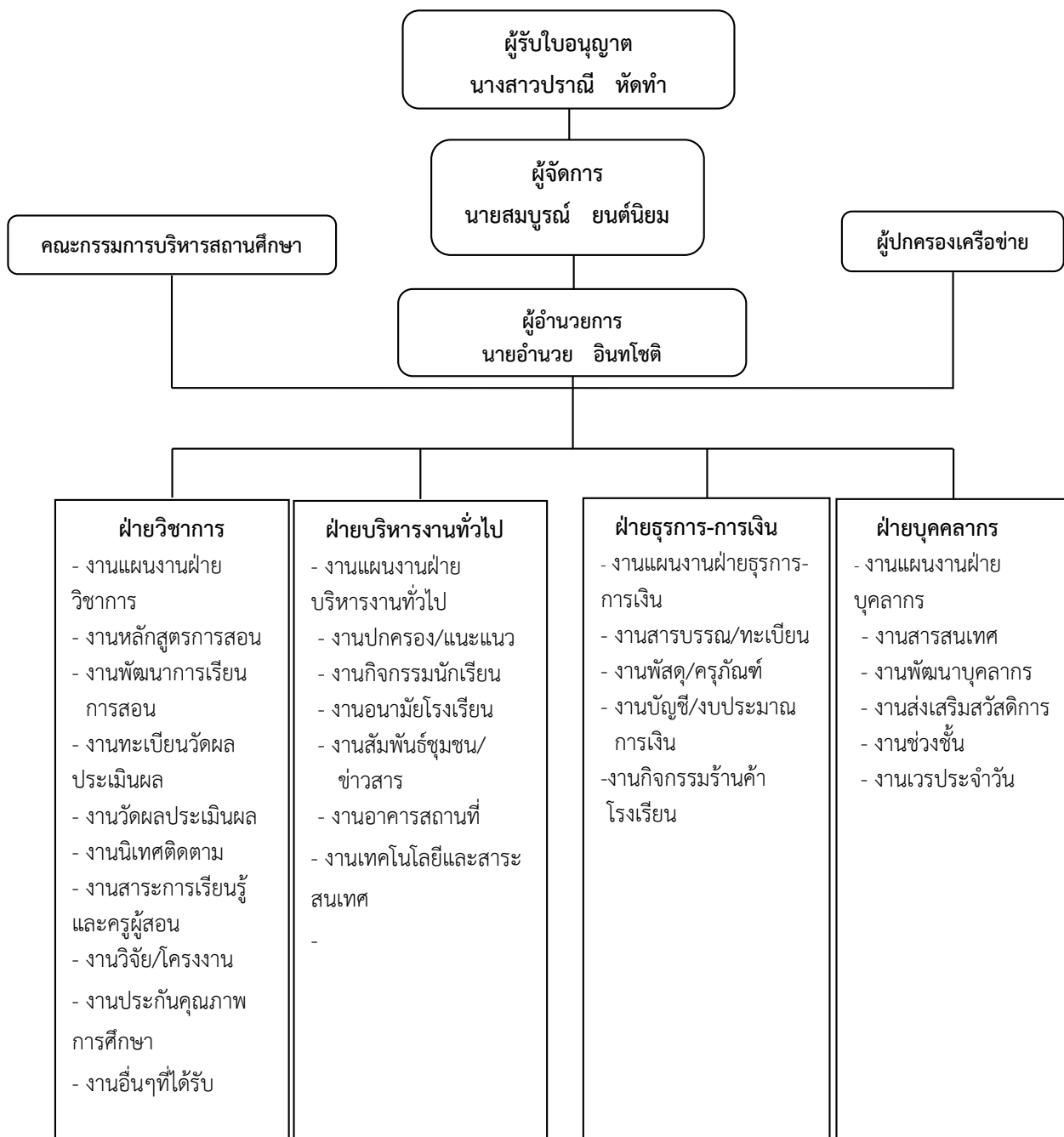
ติดกับที่ว่าการอำเภอศรีสำโรง

ทิศตะวันตก

ติดกับถนนสิริสมารัง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพยุหะ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพยุหะ



1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1	-	10	17	-	-	-	-	27
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	2	-	21	22	-	-	-	-	43
อนุบาลปีที่ 2	2	-	21	21	-	-	-	-	42
อนุบาลปีที่ 3	2	-	22	19	-	-	-	-	41
รวม	6	-	64	62	-	-	-	-	126
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	-	22	28	-	-	-	-	50
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	-	19	17	-	-	-	-	36
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	-	30	21	-	-	-	-	51
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	-	23	20	-	-	-	-	43
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	-	18	23	-	-	-	-	41
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	16	15	-	-	-	-	31
รวม	11	-	128	124	-	-	-	-	252
รวมทั้งสิ้น	-	-	193	186	-	-	-	-	379

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทน				1							1
- ผู้จัดการ	1										1
- ผู้อำนวยการ							1				1
= รอง/ผู้อำนวยการ			1								1
รวม											4
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย											
= ครูไทย				5							5
- ครูชาวต่างประเทศ				-							-
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย			4	10							14
- ครูชาวต่างประเทศ			-	-							-
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย											
- ครูชาวต่างประเทศ											
รวม											
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- เจ้าหน้าที่				2							2
5.อื่นๆ (ระบุ)...											
รวม											
รวมทั้งสิ้น	1	-	5	18			1				25

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 25 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 21 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 18 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 23 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ใน

ระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	1	4	-	-
ภาษาไทย	-	-	2	-
คณิตศาสตร์	-	-	2	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	1	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-
ศิลปะ	-	-	-	1
การงานอาชีพ	--	-	-	1
ภาษาต่างประเทศ			3	-
รวม	1	4	11	3

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
	ประถมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ	6
- เนตรนารี	-
- ยุวกาชาด	8
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-
○ กิจกรรมแนะแนว	14
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	14

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	8	8		✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	6	6		✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่					
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ					
ยุวกาชาด				✓	
ผู้บำเพ็ญประโยชน์					
รวม	14	14			

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม
2563	1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	2

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	-เรียนดี มีวินัย ใฝ่ใจคุณธรรม นำภาษา
วิสัยทัศน์	-ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรมนำภาษา ก้าวทันเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมน่าอยู่มีส่วนร่วมกับชุมชน ปฏิบัติตนตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 2. ผู้เรียนบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ สู้ครูมืออาชีพ 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 4. พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนบุคลากรด้านทักษะภาษาและก้าวทันเทคโนโลยี 5. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. สร้างความสัมพันธ์ ร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน 8. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาของผู้บริหารการศึกษาที่เป็นระบบ
เป้าหมาย	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ 3. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี 4. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ผู้เรียนและบุคลากร มีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน) ในการสื่อสารได้เหมาะสมตามศักยภาพ 6. ผู้เรียนและบุคลากรมีประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 7. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน 8. โรงเรียนสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กร 9. ผู้เรียนและบุคลากร น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน 10. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 11. โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนเด่นชัด

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์ หรือกล ยุทธ์	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ส่งเสริมมาตรการตามแนวการปฏิรูปการศึกษา 4. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นระบบ 5. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
เอกลักษณ์	- มุ่งกรน้อยโดดเด่น เน้นภาษาจีน
อัตลักษณ์	- มารยาทงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิ การ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการ ส่งเสริมพัฒนา ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความ ปลอดภัย	ร้อยละ 86	-เด็กดีมีนมทุกคนและ ดื่มทุกวันมีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข -เด็กได้รับการตรวจ สุขภาพทุกวัน มีการ แปรงฟันทุกชั้น ทุกวัน	91.27	ยอด เยี่ยม	มฐ.1 ตัวบ่งชี้ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1.การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัยฯ
	2. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทาง อารมณ์ได้	ร้อยละ 86	-เด็กมีความรู้และ ทักษะในการคิด คำนวณ เพื่อสามารถ นำไปใช้เป็นรากฐาน การเรียนรู้ใน ชีวิตประจำวัน -เด็กมีความรู้สึก ภาคภูมิใจและการอยู่ ร่วมกันอย่างมี ความสุข -เด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้ง ชั่งใจ อดทนในการรอ คอยและพอใจใน ความสามารถของ ตนเอง	88.10	ดีเลิศ	มฐ.1 ตัวบ่งชี้ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1.การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัยฯ

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	3.โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและ เป็นสมาชิก ที่ดีของ สังคม	ร้อยละ86	-เด็กสามารถแสดงออก ทางการไหว้ทั้งชายและ หญิงได้ถูกต้องเหมาะสม กับวัยและมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีต่อผู้อื่นในสังคม -เด็กตระหนักถึง ความสำคัญของการเป็น ลูกที่ดี พลเมืองที่ดีและ สามารถนำหลักธรรมมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ -เด็กรู้จักอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และรู้จักนำ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิด ประโยชน์-เด็กสามารถ แสดงออกทางการไหว้ทั้ง ชายและหญิงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยและมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ในสังคม -เด็กตระหนักถึง ความสำคัญของการเป็น ลูกที่ดี ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	91.27	ยอด เยี่ยม	มฐ.1 ตัวบ่งชี้ 1.3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1.การปลูกฝัง ความมี ระเบียบวินัยฯ

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาส ตร์ สช.	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิ การ
ระดับปฐมวัย								
			-ได้รู้จักอนุรักษ วัฒนธรรมประเพณี ไทย และรู้จักนำ ทรัพยากรธรรมชาติที่ มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้ เกิดประโยชน์					
	4. โครงการ พัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสาร ได้มีทักษะการคิด พื้นฐานและ แสวงหาความรู้	ร้อยละ 86	-เด็กสามารถสนทนา โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและ พยายามค้นหาคำตอบ ได้ -เด็กมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน มี ความมั่นใจและรู้ ความหมายของ คำศัพท์สามารถนำไป ประยุกต์ใน ชีวิตประจำวันได้ -เด็กมีความสามารถ ในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง วิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	86.51	ดีเลิศ	มฐ.1 ตัวบ่งชี้ 1.4	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	3.การจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ ด้วยวิธีการ Active Learning

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาส ตร์ สช.	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิ การ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1.โครงการส่งเสริม กระบวนการ บริหารและจัดการ หลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ร้อยละ 86	-มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย -ออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมแบบไม่ เร่งรัดวิชาการ -ออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) -ออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ ตอบสนองความ ต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น -มีการประเมิน ตรวจสอบ และ ปรับปรุง/พัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	86.51	ดีเลิศ	มฐ.2 ตัวบ่งชี้ 2.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,2,3	6.การจัดการ เรียนรู้ด้วย STEM Educa- tion

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษา ธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	2.โครงการ ส่งเสริม กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ครูผู้สอนให้ เพียงพอกับชั้น เรียน	ร้อยละ 86	-จัดครูผู้สอนครบชั้นเรียน -จัดครูให้มีความเหมาะสม กับการกิจการจัด ประสบการณ์ -จัดครูไม่จบการศึกษา ปฐมวัยแต่ผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย -จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย -จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย	90.48	ยอด เยี่ยม	มฐ.2 ตัวบ่งชี้ 2.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	5.การพัฒนาครู ให้มีความ ชำนาญในการ จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
	3.โครงการ ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ 86	-มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา -ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการ จัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก -ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบการ จัดกิจกรรมสังเกต และ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล -ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเด็กและครอบครัว	91.27	ยอด เยี่ยม	มฐ.2 ตัวบ่งชี้ 2.3	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	5.การพัฒนาครู ให้มีความ ชำนาญในการ จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษา ธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	4.โครงการจัด สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและ เพียงพอ	ร้อยละ 86	-จัดสภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย -จัดสภาพแวดล้อมภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย -ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่น แบบร่วมแรงร่วมใจ -จัดให้มีมุมสื่อประสบการณ์ หลากหลาย ทันสมัย	91.27	ยอด เยี่ยม	มฐ.2 ตัวบ่งชี้ 2.4	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	2.การจัดการ เรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะ พื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การ สร้างอาชีพ และการมีงาน ทำ
	5.โครงการ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัด ประสบการณ์	ร้อยละ 86	-อำนวยความสะดวกและ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ -พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิต และใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์ -มีการนิเทศติดตามการใช้ สื่อในการจัดประสบการณ์ -มีการนำผลการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนา	88.10	ดีเลิศ	มฐ.2 ตัวบ่งชี้ 2.5	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	10.การใช้ ดิจิทัล แพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ และสร้าง อาชีพ

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศีก ษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
	6.โครงการประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียนพยุหะ ระดับ ปฐมวัย	ร้อยละ 86	-สถานศึกษาได้จัดทำ ปฏิทินการปฏิบัติงานของ สถานศึกษา โดยมีการ บริหารงานให้เป็นไปตาม ข้อกำหนด -สถานศึกษามีการกำหนด โครงสร้างการบริหารที่เอื้อ ต่อการดำเนินงานตาม ภารกิจและจัดทำระบบ สารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมบริบทของ สถานศึกษา -สถานศึกษาสามารถ บริหารงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับ มาตรฐานสถานศึกษาที่ กำหนด	88.10	ดีเลิศ	มฐ.2 ตัวบ่งชี้ 2.6	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	2.การ จัดการ เรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะ พื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่ การสร้าง อาชีพและ การมีงานทำ
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1.โครงการการจัด ประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ร้อยละ 86	-จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ -สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข -จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	94.44	ยอด เยี่ยม	มฐ.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,-3.4	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	9.การ ส่งเสริม ทักษะการ อ่าน เขียน ภาษาไทย เพื่อใช้เป็น เครื่องมือใน การเรียนรู้ ภาษาอื่น

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศีก ษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	1.โครงการ พัฒนาทักษะ แสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง	ร้อยละ 87	-ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และ สื่อ ต่าง ๆ รอบตัว -ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน ฟัง พูด เขียนและ ตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม -ร้อยละของผู้เรียนรู้ จัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียน -ร้อยละของผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีการเรียนรู้และ การนำเสนอ	87.30	1.ดีเลิศ 2.ดีเลิศ 3.ดีเลิศ 4.ดีเลิศ	มฐ.1 ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1-1.6	ยุทธศาสตร์ที่ 1	9.การส่งเสริม ทักษะการ อ่าน เขียน ภาษาไทย เพื่อใช้เป็น เครื่องมือใน การเรียนรู้ ภาษาอื่น
	2.โครงการ พัฒนาทักษะ กระบวนการ คิดของ ผู้เรียน	ร้อยละ 87	-ร้อยละของผู้เรียนสรุป ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสารโดยการ พูดหรือเขียนตามตาม ความคิดของตนเอง -ร้อยละของผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด แก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง -ร้อยละของผู้เรียนกำหนด เป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	88.10	1.ดีเลิศ 2.ดีเลิศ 3.ดีเลิศ	มฐ.1 ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1-1.6	ยุทธศาสตร์ที่ 1	3.การจัดการ เรียนการสอน ที่ส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์ ด้วยวิธีการ Active Learning

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษา ธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	3.โครงการส่งเสริม ทักษะทางวิชาการ	ร้อยละ 87	-ผู้เรียนได้พัฒนา ความสามารถเต็ม ศักยภาพ -ผู้เรียนมีความรู้และ ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	87.30	1.ดีเลิศ 2.ดีเลิศ	มฐ.1 ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1-1.6	ยุทธศาสตร์ที่ 1	4.การจัดการ เรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะ การคิดแบบมี เหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding)
	4.โครงการส่งเสริม ทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 87	-ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระเป็นไป ตามเกณฑ์ -ร้อยละของผู้เรียนมีผล การประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ -ร้อยละของผู้เรียนมีผล การประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ -ร้อยละของผู้เรียนมีผล การทดสอบระดับชาติ เฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์	87.30	1.ดีเลิศ 2.ดีเลิศ 3.ดีเลิศ 4.ดีเลิศ	มฐ.1 ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1-1.6	ยุทธศาสตร์ที่ 1	1.การปลูกฝัง ความมีระเบียบ วินัย ทักษะคิดที่ ถูกต้องผ่าน กระบวนการ ลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด 2.การจัดการ เรียนการสอน เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การ สร้างอาชีพและ การมีงานทำ
	5.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	ร้อยละ 87	-นักเรียนชั้น ป.6ทุกคน ได้ร่วมกิจกรรมพัฒนา ความรู้และทักษะใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์	87.30	1.ดีเลิศ	มฐ.1 ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1-1.6	ยุทธศาสตร์ที่ 1	1.การปลูกฝัง ความมีระเบียบ วินัย ทักษะคิดที่ ถูกต้องผ่าน กระบวนการ ลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษา ธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	6.โครงการอบรม คอมพิวเตอร์ เบื้องต้น (ICT)	ร้อยละ 87	-นักเรียนได้รับการ พัฒนาทักษะทางด้าน คอมพิวเตอร์ มีความรู้ ความเข้าใจ แก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วม กับผู้อื่นได้ดีขึ้น	87.30	1.ดีเลิศ	มฐ.1 ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1-1.6 ข้อ ที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	10.การใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ และสร้างอาชีพ
	7.โครงการพัฒนา สถานศึกษา ส่งเสริมให้ สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการ เรียนรู้	ร้อยละ 87	-สถานศึกษามีการสร้าง และพัฒนาแหล่งการ เรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษารวมทั้งผู้ ที่เกี่ยวข้อง -ร้อยละของผู้เรียนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	87.30	1.ดีเลิศ 2.ดีเลิศ	มฐ.1 ตัวบ่งชี้ ที่ 1.2ข้อที่ 2 มฐ.3 ตัวบ่งชี้ ที่ 3.2ข้อที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	10.การใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ และสร้างอาชีพ

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษา ธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	8.โครงการ เสริมสร้างพัฒนา สุขภาพอนามัย และจิตสังคม -กิจกรรมเฝ้าระวัง โรคติดต่อและสาร เสพติด -กิจกรรมโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ (อาหารกลางวัน) -กิจกรรมโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ (นม) -กิจกรรม แอโรบิก ยามเช้า -กิจกรรมกีฬา ภายใน -กิจกรรมทัศน ศึกษา	ร้อยละ 86	-เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพ และ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ -เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน -เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ -เพื่อให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม -เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น -เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ สร้างผลงานจากการเข้า ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/ นันทนาการตาม จินตนาการ	90.08	ยอด เยี่ยม	มฐ.1 ตัวบ่งชี้ ที่ 1.2ข้อที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	1.การปลูกฝัง ความมีระเบียบ วินัย ทศนคติที่ ถูกต้องผ่าน กระบวนการ ลูกเสือ เนตร นารี ยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	9.โครงการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ -กิจกรรมไหว้ครู -กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย -กิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 86	-นักเรียนมีความเอื้ออาทรและ กตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณ -นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา -นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตนดี เป็นจริงทางกาย วาจา ใจทั้งต่อตนเองและผู้อื่น -นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลัก ศาสนาที่ตนเองนับถือมีส่วนร่วม ร่วมการทำความดีถวายเป็น พระราชกุศลสำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณและแสดงความ จงรักภักดีแด่องค์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว -นักเรียนยอมรับในความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง มี อุดมการณ์ประชาธิปไตยและ ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการ ปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข -นักเรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	90.48	ยอด เยี่ยม	มฐ.1 ตัวบ่งชี้ ที่ 1.2ข้อที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1.การปลูกฝัง ความมี ระเบียบวินัย ทัศนคติที่ ถูกต้องผ่าน กระบวนการ ลูกเสือ เนตร นารี ยุว ภาษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	10.โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น -กิจกรรมเข้าพรรษา -กิจกรรมวันแม่ -กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ -กิจกรรมวันลอยกระทง -กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ -กิจกรรมวันตรุษจีน	ร้อยละ 86	-ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย สามารถใฝ่รู้วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	90.48	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2ข้อที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	1.การปลูกฝังความมีระเบียบวินัยทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	11.โครงการประชาสัมพันธ์สร้างความสมานฉันท์และความสามัคคี -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย -กิจกรรมกีฬาสีภายใน -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ -กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	ร้อยละ 86	-ความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม -นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกันเพิ่มขึ้น	90.48	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2ข้อที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	1.การปลูกฝังความมีระเบียบวินัยทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา า	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับ ยุทธศาส ตร์ สช.	สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนา คุณภาพ การบริหาร จัด การศึกษา ให้เป็น ระบบ	1.โครงการพัฒนา หลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน	ร้อยละ 87	-ร้อยละของสถานศึกษามี หลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น -ร้อยละของสถานศึกษา จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัด ความสามารถและความ สนใจ -ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน -ร้อยละของสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง	88.10	1.ดีเลิศ 2.ดีเลิศ 3.ดีเลิศ 4.ดีเลิศ	มฐ.2 ตัว บ่งชี้ ที่ 3 มฐ.3 ตัว บ่งชี้ที่ 3.1,3.2	ยุทธศาส ตร์ที่ 3	1.การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด 2.การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่ การสร้างอาชีพและ การมีงานทำ 3.การจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วย วิธีการ Active Learning 4.การจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดแบบมี เหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding)
	2.โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานของผู้บริหาร	ร้อยละ 86	-โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	87.70	ดีเลิศ	มฐ.2.1	ยุทธศาส ตร์ที่ 3	4.การจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดแบบมี เหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา า	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาส ตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
		ร้อยละ 86	-สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมายที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด	87.70	ดีเลิศ	มฐ.2.1	ยุทธศาส ตร์ที่ 3	4.การจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดแบบมี เหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding)
		ร้อยละ 86	-สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สอดคล้อง เชื่อมโยงกับ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ ชาติ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด	90.48	ยอด เยี่ยม	มฐ.2.1	ยุทธศาส ตร์ที่ 3	4.การจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดแบบมี เหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding)
		ร้อยละ 86	-สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	90.48	ยอด เยี่ยม	มฐ.2.1	ยุทธศาส ตร์ที่ 3	4.การจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดแบบมี เหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding)
		ร้อยละ 86	-สถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ผ่าน ความเห็นชอบจากคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน	90.48	ยอด เยี่ยม	มฐ.2.1	ยุทธศาส ตร์ที่ 3	4.การจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดแบบมี เหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาส ตร์ สช.	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิ การ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
		ร้อยละ 86	-สถานศึกษานำ เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของโรงเรียน เผยแพร่ต่อสาธารณชน	87.30	ดีเลิศ	มฐ.2.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	4.การจัดการ เรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)
	3.โครงการจัดวาง ระบบประกัน คุณภาพภายใน	ร้อยละ 86	-โรงเรียนสามารถ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างมี ระบบ -โรงเรียนมีการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา -โรงเรียนนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา -โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง -โรงเรียนมีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษาและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	87.30	ดีเลิศ	มฐ.2.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3,7	4.การจัดการ เรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาส ตร์ สช.	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิ การ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	4.โครงการบริหาร การดำเนินงาน คณะกรรมการ สถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	ร้อยละ 86	-โรงเรียนมีระบบการ นิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาบุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา	87.30	ดีเลิศ	มฐ.2.1-2.6	ยุทธศาสตร์ ที่ 3,7	2.การจัดการ เรียนรู้เพื่อสร้าง ทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การ สร้างอาชีพและ การมีงานทำ
	5.โครงการอบรม พัฒนาบุคลากรครู	ร้อยละ 86	-โรงเรียนส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	90.08	ยอด เยี่ยม	มฐ.2.4	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	5.การพัฒนาครู ให้มีความชำนาญ ในการจัดการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)
	6.โครงการจัด สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ -กิจกรรมธนาคาร ขยะ -กิจกรรมปรับปรุง ภูมิทัศน์	ร้อยละ 86	-สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาดต่อ สุขภาพอนามัย และ ความปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี -สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้	87.30	ดีเลิศ	มฐ.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	2.การจัดการ เรียนรู้เพื่อสร้าง ทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การ สร้างอาชีพและ การมีงานทำ

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาส ตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	7.โครงการการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ-กิจกรรมส่งเสริมระบบเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 82	-ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อที่จะส่งเสริมระบบเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา	85.71	ดีเลิศ	มฐ.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 2	10.การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้และสร้างอาชีพ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 86 ของครูจำนวน 14 คน	-ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.06	ยอดเยี่ยม	มฐ.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
		ร้อยละ 86 ของครูจำนวน 14 คน	-ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.32	ดีเลิศ	มฐ.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	10.การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้และสร้างอาชีพ
		ร้อยละ 86 ของครูจำนวน 14 คน	-ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.06	ยอดเยี่ยม	มฐ.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,4	4.การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
		ร้อยละ 86 ของครูจำนวน 14 คน	-ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.06	ยอดเยี่ยม	มฐ.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	4.การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Codin

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาส ตร์ สช.	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิ การ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
		ร้อยละ 86 ของ ครู จำนวน 14 คน	-ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	85.71	ดีเลิศ	มฐ.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	9.การส่งเสริม ทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการ เรียนรู้ภาษาอื่น

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 18 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	126	122	96.83	5	3.97	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	126	123	97.62	4	3.17	-	-
3. ด้านสังคม	126	122	96.83	5	3.97	-	-
4. ด้านสติปัญญา	126	122	96.83	5	3.97	-	-

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	31	-	-	34.58	27.24	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	31	-	-	39.42	30.16	-	-	-	-
ภาษาไทย	31	-	-	58.59	47.23	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	31	-	-	30.83	30.33	-	-	-	-

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

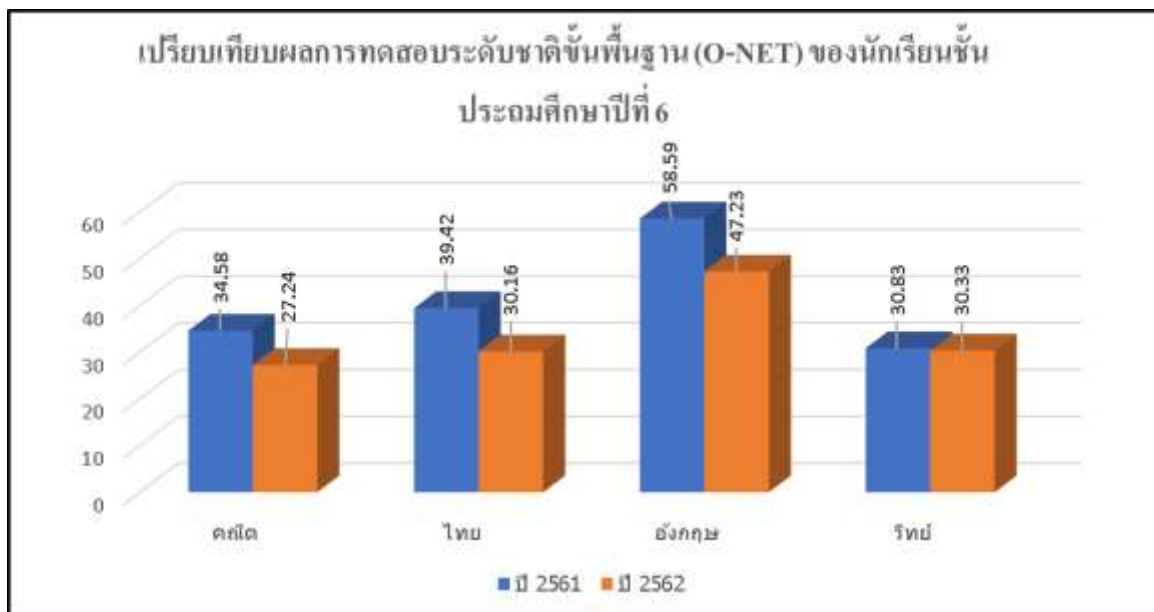
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”



จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	51	36	70.59	36	34	94.44	51	35	68.62	43	30	69.76	40	24	60.00	31	29	93.54
คณิตศาสตร์	51	41	80.39	36	26	72.22	51	23	45.09	43	25	58.13	40	18	45.00	31	23	74.19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	51	46	90.19	36	29	80.55	51	39	76.47	43	35	81.39	40	30	75.00	31	29	93.54
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	51	35	68.62	36	32	88.88	51	30	58.82	43	38	88.37	40	33	82.50	31	31	100
ประวัติศาสตร์	51	39	76.47	36	30	83.33	51	28	54.90	43	35	81.39	40	33	82.50	31	29	93.54
สุขศึกษาและ พลศึกษา	51	51	100	36	32	88.88	51	43	84.31	43	38	88.37	40	37	92.50	31	31	100
ศิลปะ	51	40	78.43	36	35	97.22	51	42	82.35	43	41	95.34	40	33	82.50	31	29	93.54
การงานอาชีพ	51	42	82.35	36	35	97.22	51	40	78.43	43	29	67.44	40	38	95.00	31	31	100
ภาษาต่างประเทศ	51	38	74.50	36	31	86.11	51	38	74.50	43	31	72.09	40	29	72.50	31	27	87.09
หน้าที่พลเมือง	51	33	64.70	36	36	100	51	31	60.78	43	40	93.02	40	25	62.50	31	31	100
ภาษาจีน	51	42	82.35	36	35	97.22	51	36	70.58	43	29	67.44	40	27	67.50	31	23	74.19

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	51	51	47.46	53.94	40.87	37.69	-3.18	-7.78	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	51	51	40.47	38.99	33.46	31.17	-2.29	-6.84	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (Reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

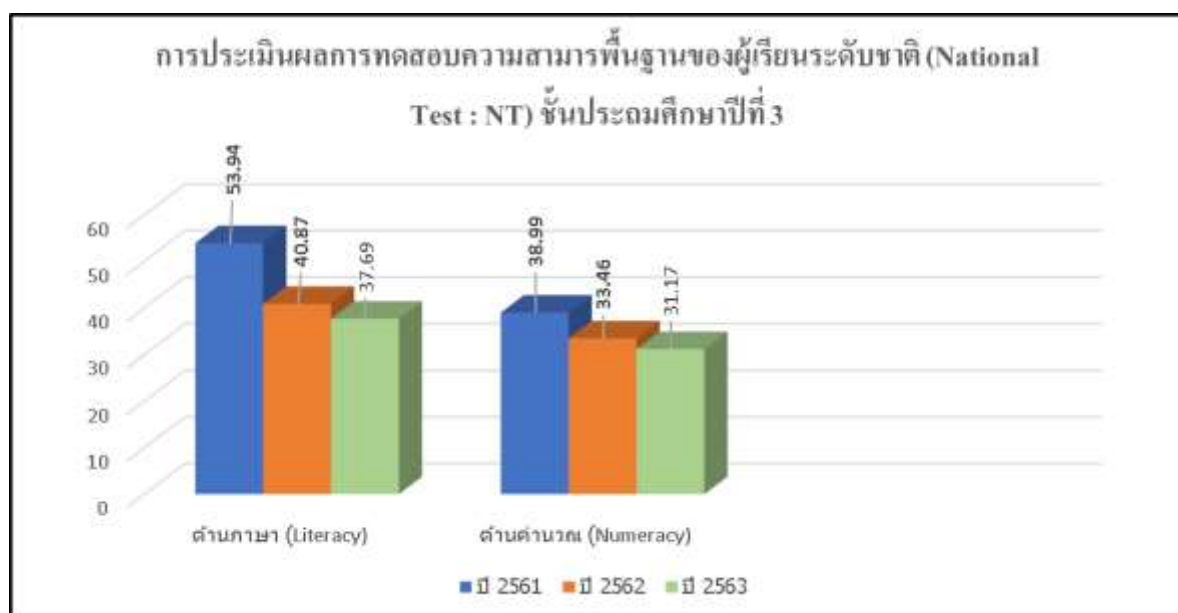
*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

- *** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	50	50	71.86	59.09	62.47	70.28	7.81	12.50	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	50	50	74.14	44.43	54.42	63.22	8.80	16.17	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

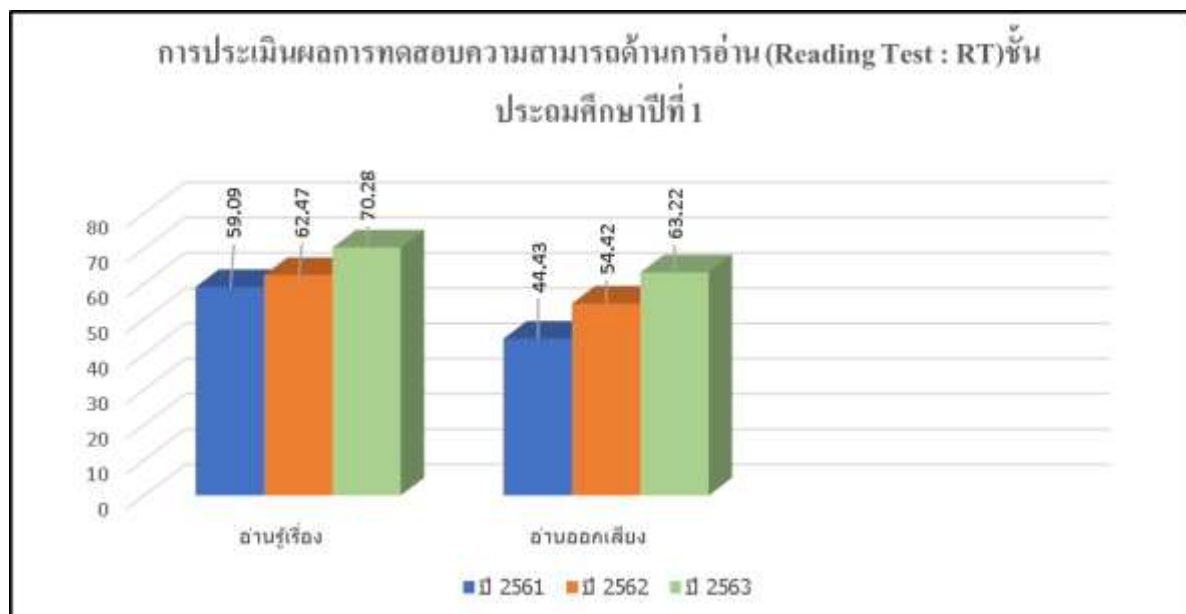
*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”



5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของ ความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และ ประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. มารยาทงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	คุณภาพผู้เรียน	ปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม PDCA	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. -	-	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	-	-
2.-	-	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	-	-
3.-	-	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	-	-
4. -	-	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	-	-

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	-
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	-
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-

7. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	✓	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)		
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)		
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ด้านที่ 1 ด้านที่ 2 ด้านที่ 3	ด้านที่ 1 ด้านที่ 2 ด้านที่ 3

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้			86	126	115	91.27	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	✓				119	94.44	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				115	91.27	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				114	90.48	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				113	89.68	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้			86	126	114	90.48	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				115	91.27	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				113	89.68	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				113	89.68	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	✓				112	88.88	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	✓				113	89.68	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				113	89.68	
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน			จำนวนเด็ก (คน)		***	

		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				113	89.68	
	2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				113	89.68	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				118	93.65	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			86	126	114	90.48	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				113	89.68	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				111	88.10	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน	✓				114	90.48	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				119	94.44	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				113	89.68	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				115	91.27	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			86	126	112	88.88	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				114	90.48	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				111	88.10	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				110	87.30	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				110	87.30	
		การปฏิบัติงาน			จำนวนเด็ก (คน)		***	

ประเด็นพิจารณา		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				116	92.06	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				108	85.71	
5	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-	-	-	-
	5.1	-	-			-	-	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							90.48	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนพยุหะ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาศักยภาพของเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ให้สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้ความรู้คู่คุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

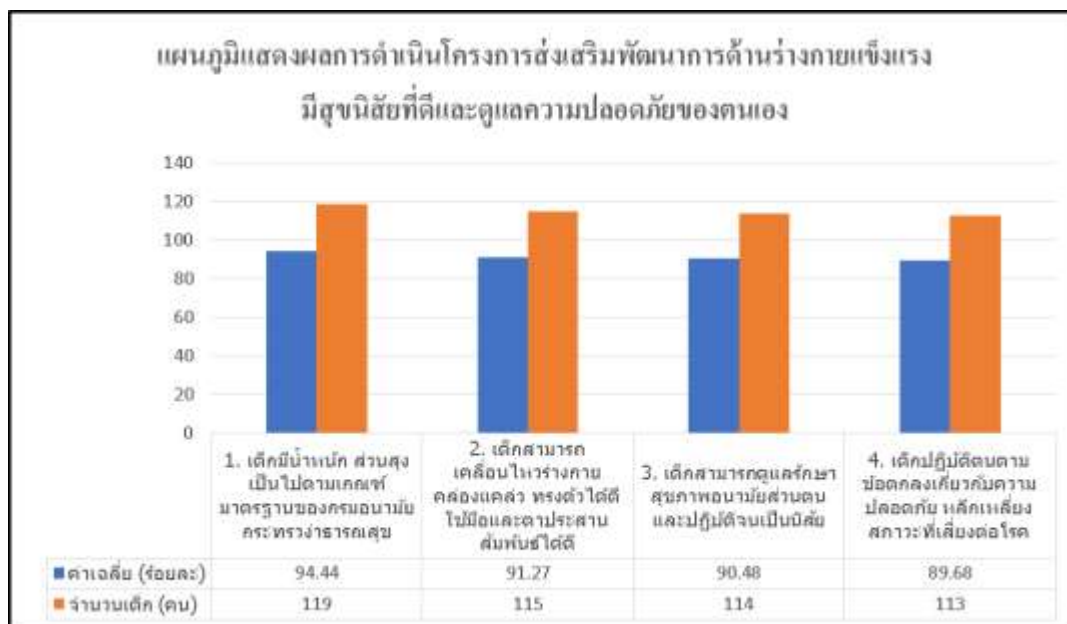
1.1 น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย จัดกิจกรรมหนูน้อยอนามัยดี กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า และกิจกรรมอาหารเสริม (นม) เป็นต้น ร้อยละ 94.44 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีการเปิดเพลงประกอบท่าทาง เป็นจังหวะ ทำนองคล้องจองและเครื่องดนตรีอื่นๆ ประกอบ จัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักใช้สิ่งของ เครื่องเล่น ตลอดจนให้เด็กแต่งตัวทำความสะอาดร่างกายและรับประทานอาหารเอง จัดกิจกรรมด้านศิลปะ เช่น การวาดภาพ การร้อยลูกปัด การฉีก ตัด ปะ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ เป็นต้น ร้อยละ 91.27 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย จัดทำโครงการหนูน้อยอนามัยดี การทำกิจวัตรประจำวัน เช่น แปรงฟันหลังอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร บันทึกรักษาสุขภาพ เป็นต้น ร้อยละ 90.48 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4 ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จัดทำระเบียบข้อตกลงในห้องเรียน การดูแลตนเองให้ปลอดภัย จัดอุปกรณ์ซ่อมแซมบำรุงรักษาสวนเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งาน มีการจัดบอร์ดความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน โรคติดต่อในชุมชน มีคุณหมอจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองตาล มาตรวจสุขภาพและให้ความรู้เกี่ยวกับโรคระบาดโควิด-19 และการสวมใส่หน้ากากอนามัย การล้างมือ รวมถึงการปฏิบัติตนให้ถูกต้องและปลอดภัยจากโรคติดต่อ เป็นต้น ร้อยละ 89.68 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 91.27 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีและปลอดภัยในห้องเรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลอย่างใกล้ชิด ร้อยละ 91.27ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ได้จัดกิจกรรมสร้างวินัยในตนเอง จัดตารางกิจวัตรประจำวัน การเข้าแถว ก่อน-หลังรับบริการ สร้างข้อตกลงในห้องเรียน การถอดรองเท้าหน้าห้องวางบนชั้นก่อนเข้าห้องเรียน การขออนุญาตทุกครั้งก่อนออกจากห้องและเข้าห้อง เป็นต้น ร้อยละ89.68 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.3 ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ร้อยละ 89.68 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี จัดกิจกรรมเก็บขยะ ทั้งขยะโดยการคัดแยกตามถังที่กำหนด ปลุกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะและค่านิยมที่ดี การเล่านิทานคุณธรรมสอดแทรกคติสอนใจ เป็นต้น ร้อยละ 88.88 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก จัดกิจกรรมเล่านิทานแสนสนุก การจัดกิจกรรมสำคัญระหว่างผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจ ร้อยละ 89.68 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

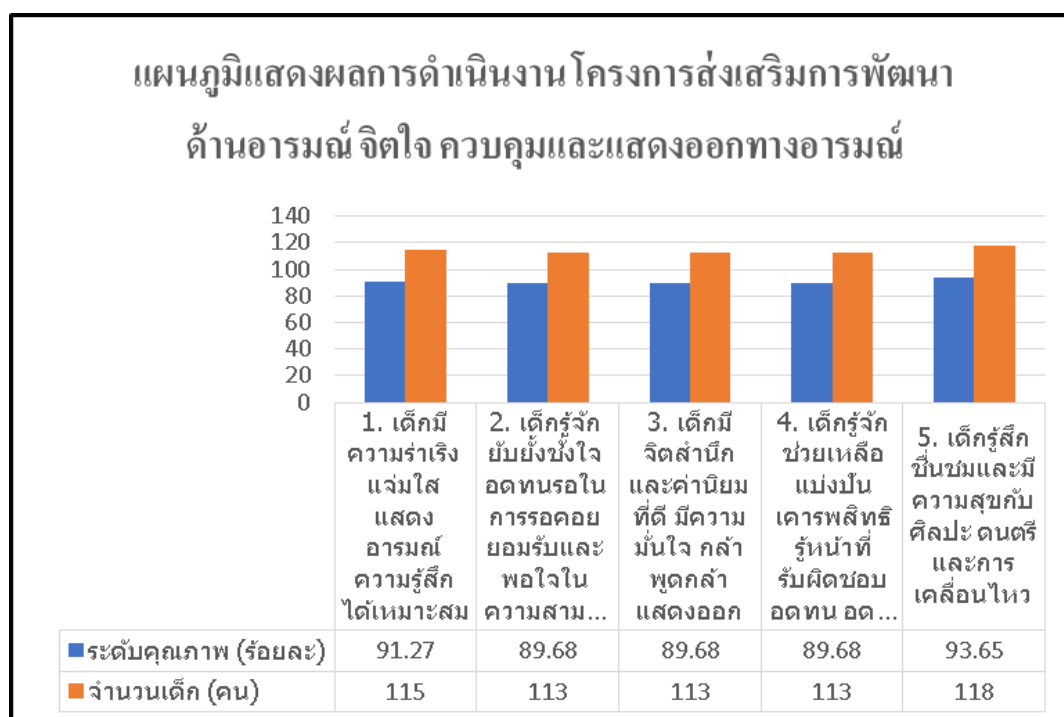
2.6 ช่วยเหลือแบ่งปัน ฝึกให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจต่อผู้อื่น ฝึกด้านคุณธรรม จริยธรรม การเล่านิทาน การปฏิบัติจริง การทำงานกลุ่ม การเล่นสนามเด็กเล่น ใช้ประสบการณ์จริง ร้อยละ 89.68 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น จัดกิจกรรมหน้าที่ที่หนูน้อย มอบหมายงาน ให้เด็กรับผิดชอบ เช่น เก็บของเล่นเข้าที่ รดน้ำต้นไม้ เก็บใบไม้ แต่งตัวจัดเก็บของใช้ส่วนตัวรับประทาน อาหารด้วยตนเอง แปรงฟัน เป็นต้น ร้อยละ 89.68 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.8 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ไปเวียนเทียนที่วัด นั่งสมาธิก่อนเรียน เล่านิทานคุณธรรม มีการแสดงบทบาทสมมุติ เป็นต้น ร้อยละ 89.68 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.9 มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ประวาดวาด ภาพระบายสี เต้นประกอบเพลงตามจังหวะและทำนองในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันเด็ก วันคริสต์มาส วันตรุษจีน เป็นต้น ร้อยละ 93.65 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 90.48 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.1 ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง จัดทำตารางกิจวัตรประจำวันของตัวเอง เพื่อสร้างนิสัยในการรับผิดชอบในแต่ละวัน เช่น การใช้ห้องน้ำห้องส้วม แต่งตัว เก็บที่นอน เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ เป็นต้น ร้อยละ 89.68 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.2 ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง จัดกิจกรรมอบรมจริยธรรมสุดสัปดาห์ รับประทานอาหารให้หมดจาน เป็นต้น ร้อยละ 88.10 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.3 ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน การทิ้งขยะให้ถูกที่ และถูกถังการคัดแยก การทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ การเก็บใบไม้ เป็นต้น ร้อยละ 90.48 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ กิจกรรมการไหว้ กิจกรรมอบรมจริยธรรมสุดสัปดาห์ การไหว้พ่อแม่ คุณครูและผู้ใหญ่ทุกวัน ร้อยละ 94.44 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 ส่งเสริมให้เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น จัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ลดความขัดแย้ง สร้างความสามัคคี โดยใช้นิทานส่งเสริมเด็กปฐมวัย เป็นต้น ร้อยละ 89.68 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.6 ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง กิจกรรม เช่น การทำงานกลุ่ม การเก็บขยะ การทิ้งขยะ การไม่ขีดเขียนตามฝาผนัง การไม่ทะเลาะแย่งของเล่นกัน เป็นต้น ร้อยละ 91.27 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 90.48 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



4. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ จัดกิจกรรมการเล่านิทานแสนสนุก การถามตอบสนทนาระหว่างครูและเพื่อนจากเรื่องที่รับรู้มา ร้อยละ 90.48 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

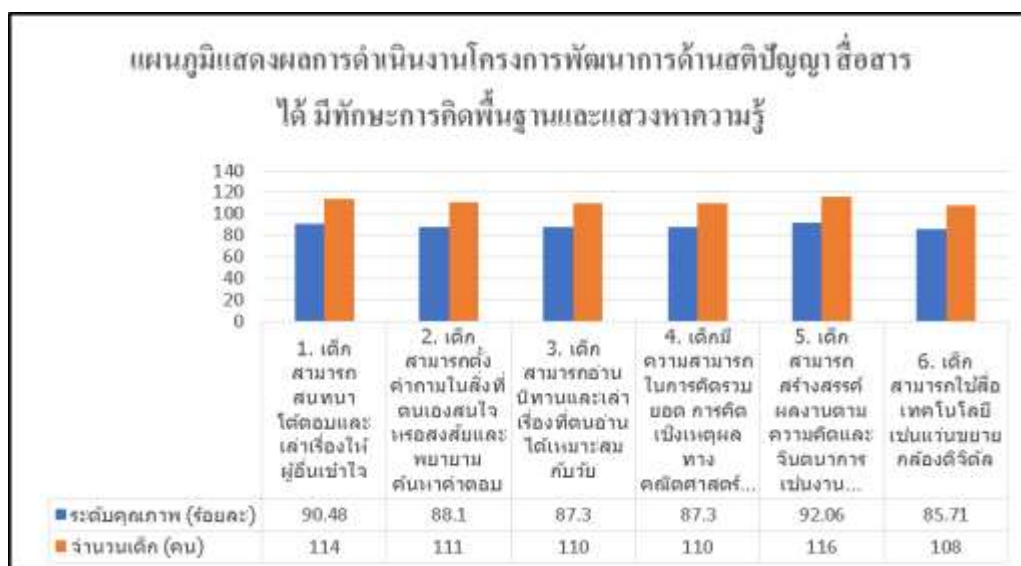
4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย การคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผลด้านคณิตศาสตร์ เป็นต้น ร้อยละ 88.10 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน ให้เลือกหนังสือนิทานที่ชอบโดยครูหรือผู้ปกครองอ่านให้ฟังก่อน แล้วฝึกอ่าน ทั้งที่บ้านและโรงเรียน ร้อยละ 87.30 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ จัดกิจกรรมหนูน้อยนักคิด วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เชิงเหตุผล เป็นต้น ร้อยละ 87.30 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.5 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ กิจกรรมงานศิลปะ วาดภาพ ระบายสี ตัด ฉีก ปะ การปั้น การแสดงเต้นประกอบเพลง สนุกสนานตามจังหวะท่าทาง เป็นต้น ร้อยละ 92.06 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.6 รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กใช้เครื่องมือและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากเครื่องมือวิทยาศาสตร์ โดยดูจากสื่อต่าง ๆ และวิธีการใช้ แล้วลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น ร้อยละ 85.71 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิด
เป็นร้อยละ 88.88 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			88.10	ดีเลิศ
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			90.48	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			91.27	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			91.27	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			88.10	ดีเลิศ
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			87.30	ดีเลิศ
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
7	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-
	7.1-7.5	-	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				89.42	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนพยุหะ ได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 จัดให้มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม โครงการส่งเสริมกระบวนการและการจัดการหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยส่งเสริมให้มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 88.10 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



2.2 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ร้อยละ 90.48 ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 โรงเรียนได้มุ่งเน้นการส่งเสริมให้พัฒนาครูและบุคลากร ระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 91.27 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4 โรงเรียนได้มีการดำเนินการปรับปรุง พัฒนา จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วม ใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อ เทคโนโลยี ร้อยละ 91.27 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2.5 โรงเรียนได้มีการบริหารและการจัดการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 88.10 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.6 โรงเรียนได้จัดระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่กำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 87.30ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ดังนั้น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 89.68 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			87	5	8	98.42	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				8	99.21	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				8	97.64	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				8	98.42	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					8	98.42	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				8	98.42	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				8	98.42	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				8	97.64	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					8	97.64	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				8	97.64	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				8	96.85	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				8	96.85	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				8	96.85	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			87	5	8	97.64	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				8	96.85	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				8	96.85	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				8	97.64	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				8	95.28	
5	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-	-	-	-
	5.1	-						
สรุปผลการประเมิน =		ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา					98.03	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3



จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ร้อยละ 98.42 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 98.42 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่นการจัดป้ายนิเทศ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุ และระยะความสนใจ กระตุ้นให้คิด ร้อยละ 97.64 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 97.64 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ดังนั้น มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 98.03 ระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87	252	223	88.49	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				223	88.49	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				224	88.88	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				222	88.10	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				223	88.49	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา			87	252	223	88.49	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				222	88.10	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				223	88.49	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	✓				224	88.88	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			87	252	225	89.29	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	✓				225	89.29	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				224	88.88	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			87	252	224	88.88	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				224	88.88	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				223	88.49	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			87	252	222	88.10	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				222	88.10	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			87	252	223	88.49	ดีเลิศ
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				223	88.49	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				222	88.10	
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้			-	-	-	-	-
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			88	252	230	91.27	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				229	90.87	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				230	91.27	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			86	252	228	90.48	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				227	90.08	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				228	90.48	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			86	252	225	89.29	ดีเลิศ
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				225	89.29	
4	สุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม			86	252	231	91.67	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				236	93.65	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				225	89.29	
5	โรงเรียนเพิ่มเติมได้			-	-	-	-	-
	5.1...	-	-			-	-	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							88.49	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

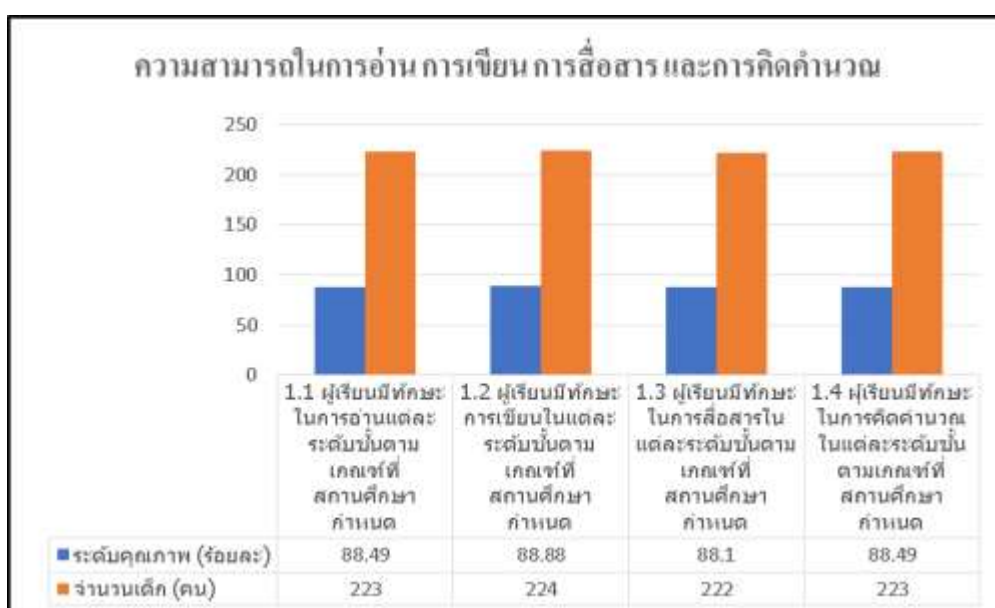
แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

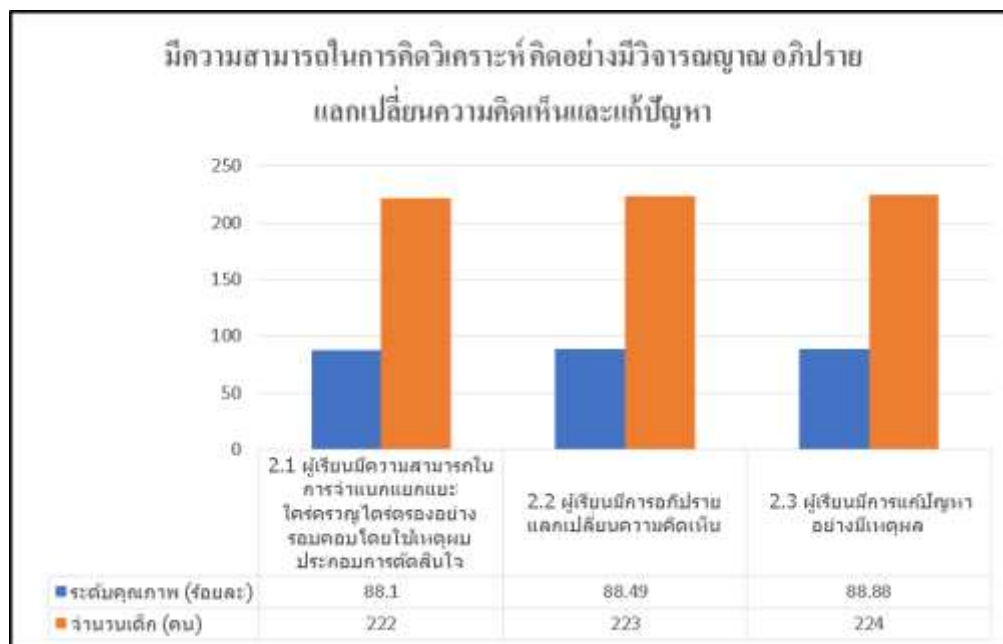
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนพยุหะ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม 3 ภาษา คิดเป็นร้อยละ 88.49 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

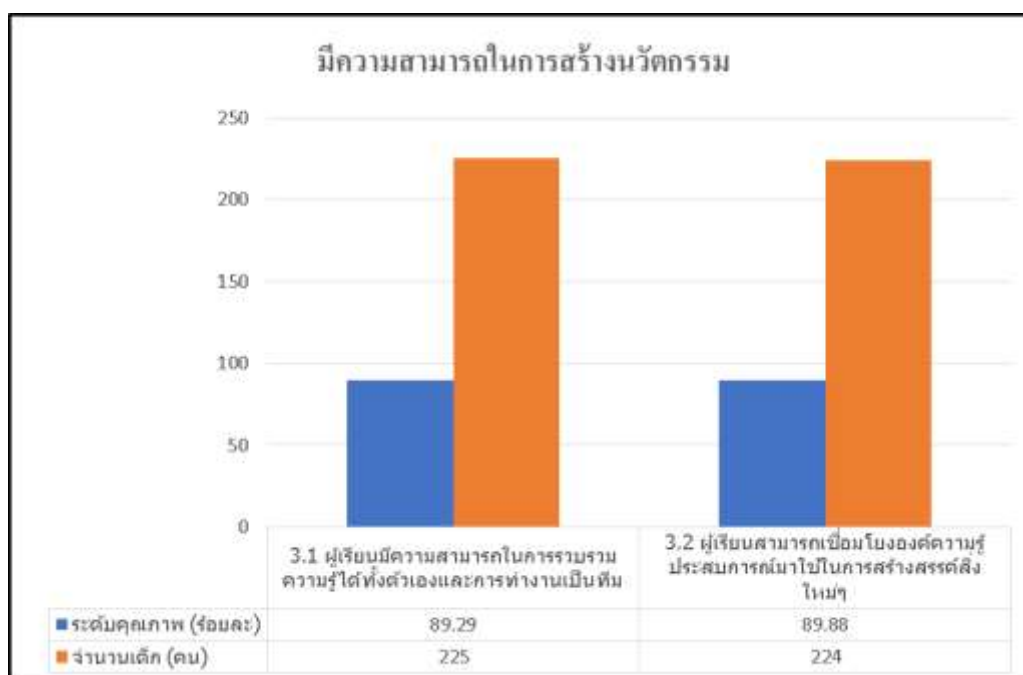


2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนพยุหะ ได้ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว โครงการวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 88.49 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น
โครงงานวิทยาศาสตร์ การทำรายงาน ชิ้นงาน ใบงานในรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 89.29
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

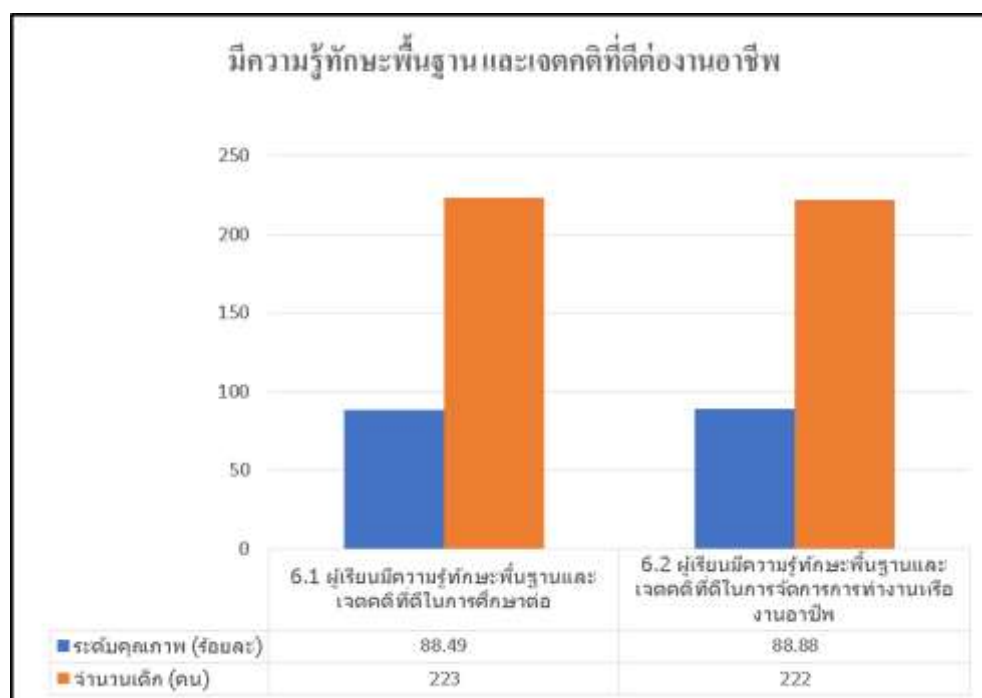
โรงเรียนพยุหะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนและการสร้างสื่อ ICT. เป็องตัน คิดเป็นร้อยละ 88.88 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพยุหะ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากพื้นฐานเดิม มีโครงการ สนับสนุน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมวัน สำคัญทางวิชาการ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 88.10 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนพยุหะ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต จึงได้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ จึงได้จัดโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 88.49 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



สรุป ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 223 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 252 คน คิดเป็นร้อยละ 88.49 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

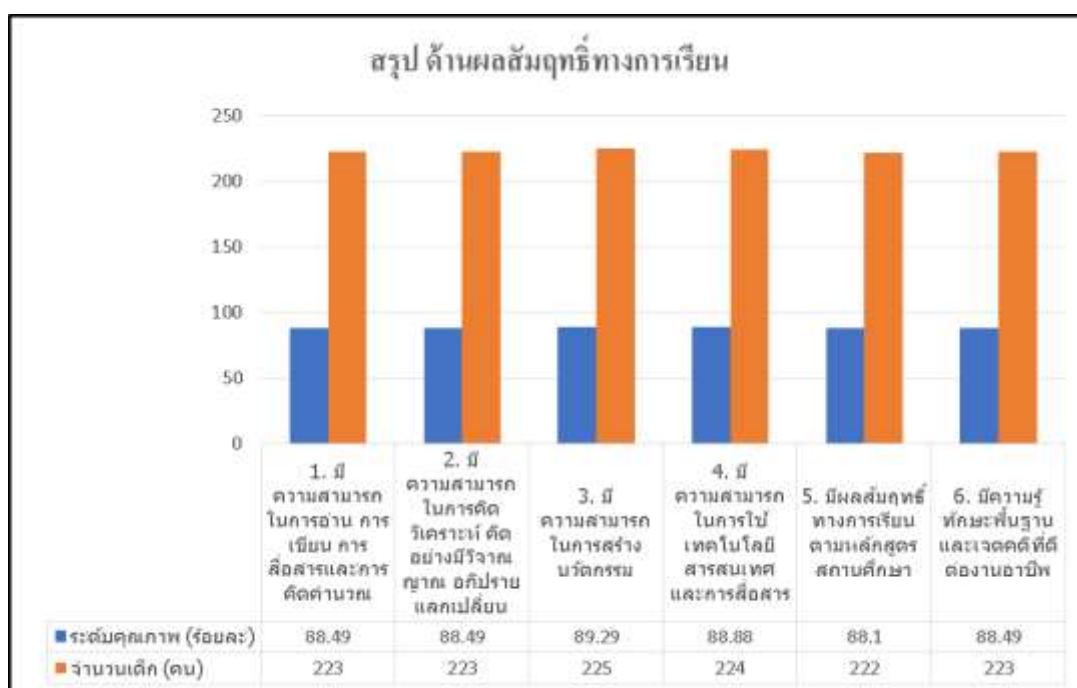
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวนนักเรียน 223 คน ร้อยละ 88.49 ระดับคุณภาพดีเลิศ

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวนนักเรียน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร จำนวนนักเรียน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนนักเรียน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 88.10 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำนวนนักเรียน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 88.49 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



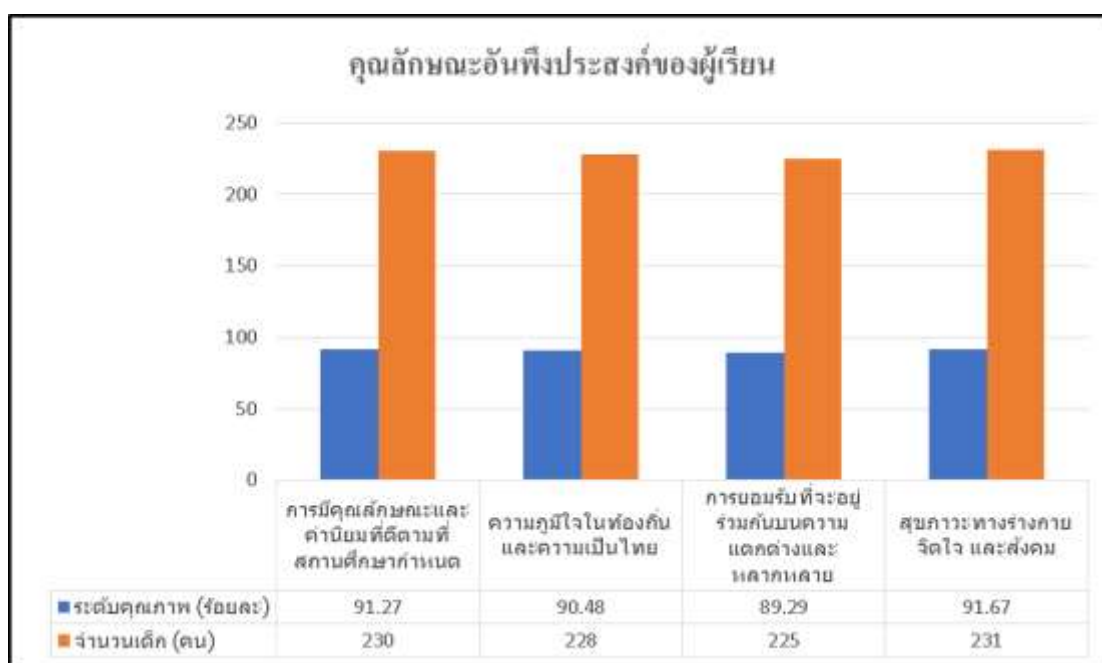
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. โรงเรียนพยุหยา ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมมารยาทงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ค่ายพุทธบุตร กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ คิดเป็นร้อยละ 91.27 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา งานวันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช คิดเป็นร้อยละ 90.48 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดกิจกรรม 3 ภาษา กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน สอบ YCT เป็นต้น ร้อยละ 89.29 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เช่นกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น ร้อยละ 91.67 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ดังนั้น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 88.49 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			88.33	ดีเลิศ
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			88.33	ดีเลิศ
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			88.33	ดีเลิศ
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			90.08	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			89.29	ดีเลิศ
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้			89.68	ดีเลิศ
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้			-	-
	7.1-7.5	-	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				89.01	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม



จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนพยุหะอ่าวได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ไว้อย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ได้จัดทำ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3 ปี และกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และมีผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ โรงเรียนพยุหะอ่าว มีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 89.29 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ร้อยละ 95.24 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ร้อยละ 94.84 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร้อยละ 91.27 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และโรงเรียนพยุหะอ่าว นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ร้อยละ 88.49 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบคุณภาพ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (ร่วมทำ ร่วมคิด ร่วมเรียนรู้ ร่วมพัฒนา ร่วมกันแก้ไขปรับปรุง) PDCA ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยการรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม มีการวางแผนการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ โดยการจัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ครบทั้ง 8 องค์ประกอบตามที่กฎกระทรวงกำหนด มีระบบการนิเทศภายในโดยจัดโครงการนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมสังเกตการณ์สอน และนำข้อมูลไปพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย กิจกรรม

ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กรรมการร่วม 4 ฝ่าย และกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และมีผลการประเมินตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนพยุหะ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมปฏิบัติ และสามารถตรวจสอบได้ มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย จัดโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เป็นหลักสูตรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคมปัจจุบัน ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการอบรมพัฒนาครู กิจกรรมประชุม/อบรม/สัมมนาและศึกษาดูงาน และส่งรายงานการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานมาขยายผล

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ครู จำนวน 22 คน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.08 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งตรงกับสาขาวิชาและงานที่รับผิดชอบ จัดทำโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรครู คิดเป็นร้อยละ 90.08 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ดังนั้น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 89.29 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			86	22	20	90.91	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				20	90.91	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				20	90.91	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				20	90.91	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				20	90.91	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				20	90.91	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			86	22	19	86.36	ดีเลิศ
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				19	86.36	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				19	86.36	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				19	86.36	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			86	22	20	90.91	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				20	90.91	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				20	90.91	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			86	22	21	95.45	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			86	22	19	86.36	ดีเลิศ
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
6	โรงเรียนเพิ่มเติมได้			-	-	-	-	-
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							90.91	ยอดเยี่ยม

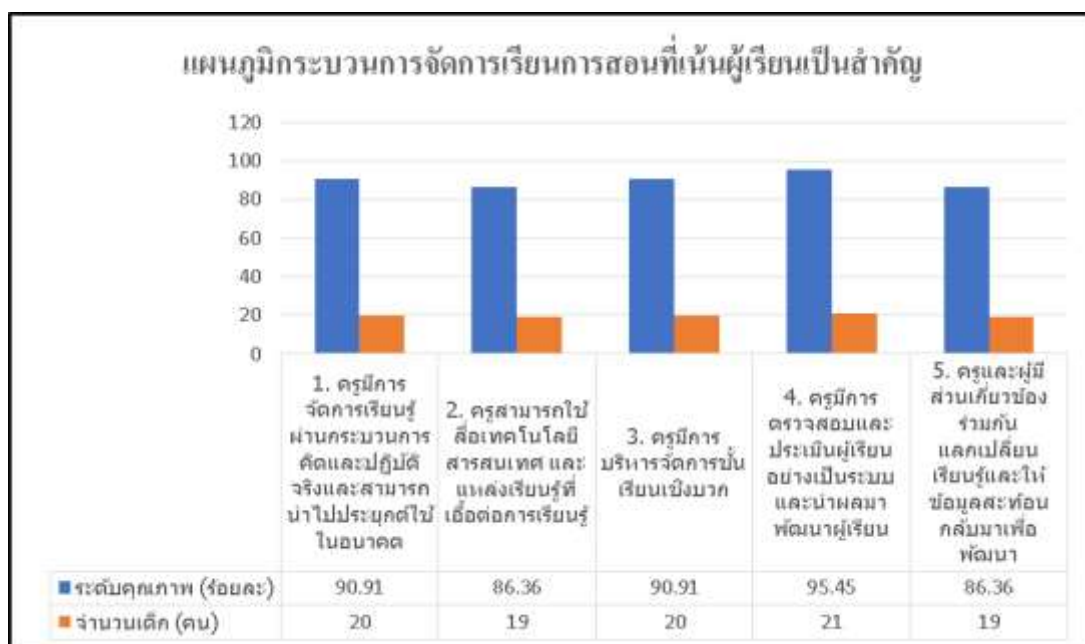
หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม



จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนพยุหะ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมีครูผู้สอนทั้งหมด 22 คน และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ผู้บริหารจัดอบรมให้ครูรับรู้เรื่องการปรับหลักสูตรใหม่ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ทั้งส่งเสริมให้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา และเน้นการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมกระบวนการคิด การทำรายงาน โครงการ จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ประเมินแผน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ครู จำนวน 20 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 22 คน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 90.91 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

จากการทำรายงาน โครงการ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย อภิปราย การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผลิตสื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน ทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อุปกรณ์ในการทดลอง วัสดุต่าง ๆ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ครูจำนวน 22 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 25 คน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็น 88.00 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สามารถผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่ดีกับผู้เรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา โดยการจัดกิจกรรม
แนะแนว/โฮมรูม เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ครู จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 25 คน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 92.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการผู้เรียน ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีการตรวจงาน การบ้าน

แบบฝึกหัด และชิ้นงาน โครงงานของนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลงาน มีเกณฑ์ในการตรวจสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ครู จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 25 คน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 92.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด มีการตัดสินผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากคะแนนพัฒนาการของผู้เรียน

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.4 ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนจะแจ้งผลการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงาน โครงงานของนักเรียนย้อนกลับไปให้นักเรียนเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด บกพร่อง ครูชี้แนะให้แก้ไขปรับปรุง มีการรายงานผลการเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ไปให้ผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 22 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 25 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.5 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ดังนั้น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 90.91 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดีเลิศ
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

2. หาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1} = \frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. หาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

3.1 หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33$$

= ดีเลิศ

หมายเหตุ : ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการสอนและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐาน การพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย ความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับต่อไป
2. จัดให้มีกิจกรรมพิเศษ เช่น มารยาทงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เด็กทุกคนมีมารยาทการไหว้ที่อ่อนน้อม สวยงามส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตามปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา คำขวัญ รวมถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
3. เด็กได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นพัฒนาเด็กตามแนวปฏิรูปการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามหลักสูตร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียน มีหลักการบริหารงานและวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหาร
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับ รวมถึงได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสมาคมโรงเรียนพุทธชินราชและพ่อค้าชาวศรีสำโรง
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูวิเคราะห์สภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดเก็บข้อมูล จัดประสบการณ์เรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนปนเล่นอย่างมีความสุข
3. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดทำสื่อ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมกับวัย
4. มีการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนา ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย การเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมจากครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง
5. ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบมีส่วนร่วม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การคิด วิเคราะห์และการเขียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สถานศึกษากำหนดในระดับที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนเพื่อนำไปสร้างสื่อนวัตกรรม ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ค่านิยมความเป็นไทย จากกิจกรรมมารยาทงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย จิตใจ แข็งแรงอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารมีการวางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. ผู้บริหารมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ผู้บริหารมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. ครูและผู้ปกครองควรมีความร่วมมือในการปลูกฝังการสร้างสุขนิสัยที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
2. โรงเรียนควรเปิดโอกาสเด็กได้เรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัวทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. ควรจัดกิจกรรมด้านวินัยและความรับผิดชอบให้มากขึ้น
4. ควรส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
2. ควรมีการดำเนินการนิเทศภายใน การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
3. จัดทำนวัตกรรมสื่อที่ทันสมัย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรให้คำปรึกษาด้านวิชาการ
4. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างครบด้านและเพียงพอ
5. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้แล้วนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ควรให้ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและการนำไปใช้
3. ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกให้มีความสุขกับการอ่าน และค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น
2. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกให้มีการใฝ่เรียนรู้ สนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มากขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การบริหารการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ภาครัฐและเอกชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา
2. การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย คำนึงถึงความปลอดภัย กระตุ้นการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนา

- 5.1 ควรมีการส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ด้านทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง
- 5.2 ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กมีส่วนร่วม ฝึกฝนด้านการคิดวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างเหมาะสม
- 5.3 ควรจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก ให้เหมาะสมกับวัย
- 5.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 5.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วม

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการฝึกอบรมพัฒนาครู บุคลากร ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระรวมถึงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็ก

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เปรียบเทียบสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

(ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ
ของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี
ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
1. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ			✓
2. การสอบการดำเนินการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่1			✓
3. การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) จัดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			✓
4. การทดสอบความสามารถด้านภาษาจีน (YCT.)			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ



ประกาศโรงเรียนพยุหะ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนพยุหะจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพยุหะ เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2561 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพยุหะ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนพยุหะ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

๑๓๓

(นายอำนาจ อินทโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหะ

มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โรงเรียนพยุหะ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
รายละเอียดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 - มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 - เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และมี ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 - ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็น นิสัย เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ล้าง มือ แปรงฟัน รักษาความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้า และปฏิบัติจนเป็น นิสัย	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และ เกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 4 - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่ง มอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 - มีความร่าเริงแจ่มใส และแสดงความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 - ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของ ตนเองและผู้อื่น แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็น พิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 3 - มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 4 - ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 5 - สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 6 - ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประเด็นพิจารณาที่ 1 - ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็น พิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 2 - มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 - มีวินัยในตนเอง เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 4 - รู้จักการอดทนรอคอย เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่รู้จักการอดทนรอคอย	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 5 - ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 - สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็น พิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 2 - อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 - ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยแลพยายาม ค้นหาคำตอบ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป
ประเด็นพิจารณาที่ 4 - สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่สามารถคิดแก้ปัญหา และสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป
ประเด็นพิจารณาที่ 5 - สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ได้ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กสามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป
ประเด็นพิจารณาที่ 6 - ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่นแวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็น พิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
รายละเอียดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ประเด็นพิจารณาที่ 1 - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เกณฑ์คุณภาพ - ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษามี องค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อนการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 2 - ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการ ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน สะเต็มศึกษา การพัฒนา กระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เป็นต้น และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และ เกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1 - มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน เกณฑ์คุณภาพ - ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ ประเด็นพิจารณาที่ 2 - ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ครบ 20 ชั่วโมงต่อปี เกณฑ์คุณภาพ - ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริมครูให้ได้รับการ อบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยครบ 20 ชั่วโมงต่อปี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 3 - ผู้บริหารที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ - ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 4 - ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กที่มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เกณฑ์คุณภาพ - ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูมีทักษะใน การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กที่มีการสังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 5 - ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว เกณฑ์คุณภาพ - ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และ เกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ประเด็นพิจารณาที่ 1 - ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย เกณฑ์คุณภาพ - ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 2 - ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เกณฑ์คุณภาพ - ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 3 - ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอดปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอดปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เกณฑ์คุณภาพ - ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอดปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ประเด็นพิจารณาที่ 2 - อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เกณฑ์คุณภาพ - ระดับคุณภาพของโรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
รายละเอียดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประเด็นพิจารณาที่ 1 - มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ - ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 2 - โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน เกณฑ์คุณภาพ - ระดับคุณภาพการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
	ปี การศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 3 - โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด เกณฑ์คุณภาพ - ระดับคุณภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
รายละเอียดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ประเด็นพิจารณาที่ 1 - ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 - ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
	ปี การศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเด็นพิจารณาที่ 1 - ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 - ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 - ครูให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของครูให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
รายละเอียดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเด็นพิจารณาที่ 1 - ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้เป็นต้น เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเช่นป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้เป็นต้น	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 1 - ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบ	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 - ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป

มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ระดับชั้นพื้นฐาน



เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนพื้งฮั่ว จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพื้งฮั่ว เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2561 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพื้งฮั่ว มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนพื้งฮั่ว จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นายอำนวย อินทโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพื้งฮั่ว

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายที่คาดหวัง		
		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนพยุหะ

ที่ 12/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนพยุหะได้กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ดังนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2554 และหมวด 4 ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ข้อ 10 ข้อ 11 ตามตราสารจัดตั้งโรงเรียนพยุหะ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

1. นางสาวปราณี หัตถ์ทำ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธาน
2. นายสมบุญ ยนต์นิยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายบุญฤทธิ์ เเด่นศรีวิวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายนิพล คิวเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายติเรก ชิตพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายวิศิษฐ์ พฤกษาร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นางจุฬาลักษณ์ อินกอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
8. นายอำนาจ อินทโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติ โรงเรียน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 โดยมีกำหนดอยู่ในวาระ 2 ปี นับตั้งแต่วันแต่งตั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

๑๓๓

(นายอำนาจ อินทโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต



เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนพยุหะ ได้จัดการเรียนการสอนสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 แล้ว เพื่อสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ดังนี้

นางสาวปราณี หัตถ์ทำ	ผู้รับใบอนุญาต เป็นที่ปรึกษา
นายอำนาจ อินทโชติ	ผู้อำนวยการ เป็นที่ปรึกษา

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2563

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1. นางสาวภา ทรัพย์นาดี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวชนิตา ชูด้วง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวอรุณกมล ทุมมาก | กรรมการ |
| 4. นายปัญญาวัฒน์ มีสุโข | กรรมการ |
| 5. นายมนตรี โพธิ์ขาว | กรรมการ |
| 6. นางพิกุล นุ่มนัม | กรรมการ |
| 7. นางจุฬาลักษณ์ อินกอง | กรรมการ |
| 8. นางสาวนพวรรณ ชูช่วย | กรรมการ |
| 9. นางสาวละเอียด สังเขป | กรรมการ |
| 10. นางรัชนิวรรณ พรหมวงศ์ | กรรมการ/เลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ครูทุกท่านรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดเต็มความสามารถและให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สั่ง ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายอำนาจ อินทโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.85	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	89.85	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

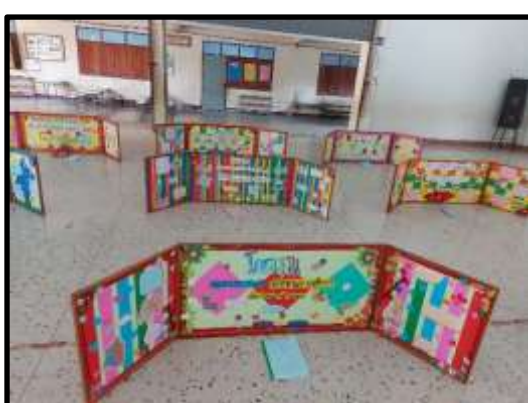
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.76	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.21	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	10.00	8.95	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.99	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	20.00	11.82	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.80	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	84.83	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

กิจกรรม

โครงการต่างๆ ของโรงเรียน

กิจกรรม ค่ายโครงงานวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6



กิจกรรมบัณฑิตน้อย



กิจกรรม
ทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3



กิจกรรม
ทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6



กิจกรรม เลือกตั้งสภานักเรียน



กิจกรรม จิตอาสา



กิจกรรม ค่ายลูกเสือ-ยุว



กิจกรรม วันตรุษจีน



กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง



กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรม วันเด็ก



กิจกรรม วันภาษาไทย



การจัดสอบ NT



การจัดสอบ YCT

