

ส่วนที่ 1

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ของโรงเรียนบ้านห้วยบง



ปีการศึกษา 2561 – 2565

ส่วนที่ 1

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

1. ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนบ้านห้วยบง ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลแม่จะเรา อำเภอมะเข่มาด จังหวัดตาก ลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่มระหว่างหุบเขาถนนธงชัยสลับซับซ้อน มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับหมู่บ้านแม่จะเราบ้านทุ่ง ต.แม่จะเรา อ.มะเระมาด
ทิศใต้	ติดกับหมู่บ้านแม่กาษา หมู่ 7 ต.แม่กาษา อ.แม่สอด
ทิศตะวันออก	ติดกับหมู่บ้านแม่กาษา หมู่ 9 ต.แม่กาษา อ.แม่สอด
ทิศตะวันตก	ติดกับหมู่บ้านวังผา หมู่ 4 ต.แม่จะเรา อ.มะเระมาด

2. การคมนาคมและการสื่อสาร

2.1 สภาพการคมนาคม

ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด เป็นถนนลาดยาง ระยะทาง 20 กิโลเมตร มีรถโดยสารประจำทางวิ่งทุกวัน ตั้งแต่เวลา 06.00-18.00 น.

2.2 สภาพการสื่อสาร

มีโทรศัพท์คู่สายใช้ สามารถติดต่อสื่อสารได้ดี

3. การสาธารณูปโภค

มีระบบไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค และมีการใช้น้ำจากระบบประปาของหมู่บ้านห้วยบง แต่มักจะมีปริมาณน้ำไม่เพียงพอ ไม่สามารถชุดบ่อน้ำบาดาลได้

4. สภาพเศรษฐกิจ สังคมและการปกครอง

4.1 สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจที่ปลูกมากที่สุด คือ ข้าวโพด ถั่ว ต่างๆมีการปลูกข้าวเพื่อยังชีพในบริเวณที่ลุ่มแม่น้ำ โดยปลูกข้าวเจ้ามากกว่าข้าวเหนียว นอกจากนี้ยังมีการเลี้ยงสัตว์เพื่อไว้ใช้งานและเป็นอาหารบ้างแต่ไม่มากนัก สภาพเศรษฐกิจโดยรวมประชาชนค่อนข้างยากจน ไม่มีพื้นที่ทำกินเป็นของตนเอง การประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องอาศัยเงินทุนกู้ยืมจากนายทุนซึ่งต้องเสียดอกเบี้ยค่อนข้างสูง และต้องอาศัยสภาพดินฟ้าอากาศเพราะไม่มีระบบชลประทาน

4.2 สภาพสังคม

ประชาชนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยพื้นเมืองและมีคนไทยมาตั้งถิ่นฐานเดิมอยู่บ้าง เนื่องจากพื้นที่หมู่บ้านเป็นแนวชายแดนระหว่างประเทศ จึงมีการเปลี่ยนแปลงประชากรและย้ายถิ่นฐานการทำกิน

4.3 สภาพการปกครอง

บ้านห้วยบง แบ่งออกเป็น 2 หมู่บ้าน คือ บ้านห้วยบงใหม่ หมู่ที่ 7 และบ้านห้วยบงหมู่ที่ 8 โดยมีผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้นำชื่อนายวินิจ อ่อนตามผล เป็นผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 7 และนายสมัย สายบัว เป็นผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 8 และมีผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน 4 คน มีผู้แทนในองค์กรส่วนท้องถิ่นจำนวน 4 คน ขึ้นอยู่กับเทศบาลตำบลทุ่งหลวง

5. การศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อ

5.1 การศึกษา

ประชาชนบ้านห้วยบง ส่วนใหญ่ใช้ภาษาพื้นเมือง (เหนือ) คนสูงอายุส่วนใหญ่ไม่ได้รับการศึกษา มีส่วนน้อยที่จบการศึกษาภาคบังคับ ทำให้เกิดปัญหาและผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันค่อนข้างสูง

5.2 ศาสนา

ศาสนาที่ประชาชนนับถือมี 3 ศาสนา คือ ศาสนาพุทธ อิสลามและศาสนาคริสต์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มี ศาสนสถานที่ใช้ประกอบพิธีทางศาสนา 2 แห่ง คือ วัดอุดมสามัคคี เป็นวัดประจำหมู่บ้านห้วยบงสำหรับผู้นับถือศาสนาพุทธ และศูนย์ที่พักอากาศาเป ซึ่งเป็นที่รวมของศาสนาคริสต์

5.3 วัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อ

ประชากรในหมู่บ้านส่วนใหญ่เป็นคนไทยพื้นเมืองภาคเหนือมีวัฒนธรรมประเพณีพื้นบ้านเป็นวัฒนธรรมภาคเหนือมีประเพณีต่างๆที่สืบทอดกันมาได้แก่ ประเพณีรดน้ำดำหัวในวันสงกรานต์ ประเพณีทอดกฐิน สืบชะตาต่ออายุ เป็นต้น

6. ข้อมูลพื้นฐาน

6.1 ข้อมูลจำนวนข้าราชการและลูกจ้างของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา		วิชาเอก	ตำแหน่ง
		สามัญ	ครู		
1	นายชนะพงษ์ คงบำรุง	ม.ศ.5	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นายสุกิจ ราชอุปนันท์	ม.ศ.5	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คศ.3
3	น.ส.ปาริฉัตร พลน้อย	ม.6	ค.บ.	สังคมศึกษา	คศ.3
4	นายโชติ กะนะ	ม.ศ.3	ค.บ.	ศิลปศึกษา	คศ.2
5	นางพรจิตร ตาวงษ์	ม.ศ.3	ค.บ.	บริหารการศึกษา	คศ.2
6	นายผดุง ภัคดี	ม.6	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คศ.2
7	นางสาวอรุณศรี อ้ายมาศน้อย	ม.6	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คศ.2
8	นางเฟื่องพัฒน์ ภัคดี	ม.ศ.5	กศ.บ.	ภาษาไทย	คศ.2
9	นางสาวชมเดือน แก้วปัญญา	ม.ศ. 5	ศษ.บ.	พลศึกษา	คศ.2
10	นางน้ำอ้อย ใหม่มั่น	ม.6	ค.บ.	การประถมศึกษา	คศ.2
11	น.ส.จรรยา ก้าวงษ์	ม.6	ค.บ.	ปฐมวัย	คศ.2
12	นางพรนภา พรสุวรรณ	ม.6	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	คศ.2
13	น.ส.รัตนา เจริญกุล	ม.6	ค.บ.	การประถมศึกษา	คศ.1
14	นายสุเมธ	ม.6	ค.บ.	ภาษาจีน	ครูผู้ช่วย
15	นางสาวณภัค แสงสว่าง	ม.6	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครูผู้ช่วย
16	นายแสวง สิทธิเสนา	ม.6	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	พนักงานราชการ

6.2 ข้อมูลอาคารเรียนและห้องเรียน

แบบอาคารเรียน	จำนวนห้องเรียน	ใช้สอนระดับชั้น
ป 1 ซ	5 ห้อง	ป.1- ป.4 , ป.6
ป 1 ข	4 ห้อง	ป.5 ,ห้องพิเศษ
สปข. 102/26	3 ห้อง	อนุบาล 3 , ห้องพิเศษ
สปข.105/29	8 ห้อง	ม.1- ม.3 , ห้องพิเศษ
ป.พิเศษ	2 ห้อง	ห้องพิเศษ
รวม	22 ห้อง	

หมายเหตุ อาคารเรียนแบบ ป.พิเศษ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2548

6.3 ข้อมูลนักเรียน/ห้องเรียน (ปีการศึกษา 2562) 10 มิถุนายน 2562

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
ระดับอนุบาล(อ.3)	12	1
ระดับประถมศึกษา(ป.1-6)	129	6
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.1-3)	44	3
รวมทั้งสิ้น	185	10

6.4 จำนวนห้องพิเศษ/อาคารประกอบ

รายการ	จำนวนทั้งหมด	สภาพการใช้	
		เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
1. ห้องเรียน	10 ห้อง	/	
2. ห้องพิเศษ/มุขกิจกรรม	13 ห้อง		/
3. อาคารอเนกประสงค์	2 หลัง	/	
4. ส้วม	4 หลัง / 14 ที่นั่ง	/	
5. อาคารแบบ ป.พิเศษ	1 หลัง 2 ห้อง		/
6. ห้องสมุด	1 หลัง	/	

หมายเหตุ อาคารอเนกประสงค์ใช้เป็นโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง

6.5 สนามกีฬาและสนามเด็กเล่น

รายการ	มี	ไม่มี	สภาพการใช้	
			ชำรุด	ใช้ได้
1. สนามฟุตบอลอุปกรณ์สนาม	/			/
2. สนามวอลเลย์บอลและอุปกรณ์สนาม	/			/
3. สนามบาสเกตบอลและอุปกรณ์สนาม	/			/
4. ลานกีฬาอเนกประสงค์	/			/
5. สนามเด็กเล่นและอุปกรณ์สนาม	/			/

6.6 แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

รายการ	มี	ไม่มี	สภาพการใช้			
			ไม่พอ	เพียงพอ	ใช้ได้	ชำรุด
1. ห้องสมุด	/			/	/	
2. ห้องภูมิปัญญา	/			/	/	
3. ห้องวิทยาศาสตร์	/			/	/	
4. ห้องคอมพิวเตอร์	/			/	/	
5. อื่นๆ						

6.7 เอกสารประกอบการสอน สื่อการเรียนการสอน

รายการ	มี	ไม่มี	สภาพการใช้			
			ไม่พอ	เพียงพอ	ใช้ได้	ชำรุด
เอกสารประกอบการสอน						

1. คู่มือ แนวการสอน	/			/	/	
2. หนังสือค้นคว้าประกอบการสอน	/		/		/	
3. หนังสือหลักสูตรและเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตร	/			/	/	
4. หนังสือเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	/			/	/	
5. คู่มือประเมินผลการเรียน	/			/	/	
สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน						
1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แผนที่ แผ่นภาพ	/			/	/	
2. วิทยุ เครื่องเล่น DVD	/		/			
3. โทรทัศน์	/			/	/	
4. เครื่องฉายโปรเจกเตอร์	/		/		/	
5. เครื่องฉายข้ามศีรษะ	/			/	/	
6. อื่นๆ						

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านห้วยบง

โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านห้วยบงโดยใช้ SWOT Analysis
 - 1.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน
 - 1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
2. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยบง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์ 4 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่เป็นโอกาสและอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานโรงเรียน ดังนี้

1.1 ประเด็นที่เป็นโอกาส

- 1.1.1 คนในสังคมโดยรวมมีจิตใจศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา ชอบทำบุญบริจาคทาน
- 1.1.2 คนในชุมชนมีการสืบทอดและอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
- 1.1.3 คนในชุมชนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันตามศักยภาพ
- 1.1.4 เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น

1.2 ประเด็นที่เป็นอุปสรรค

- 1.2.1 เด็กและเยาวชนในสังคมชอบเลียนแบบวัฒนธรรมตะวันตกในด้านการแต่งกาย การใช้ภาษา ความเป็นอยู่ รวมทั้งด้านอาหารการกินประจำวัน
- 1.2.2 เยาวชนมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควร ทำให้เกิดปัญหาการหย่าร้าง มีผลกระทบต่อบุตรหลานที่อยู่ในวัยเรียน
- 1.2.3 ผู้ใหญ่ในครอบครัวไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะผู้นำครอบครัว
- 1.2.4 สังคมยอมรับความเป็นวัตถุนิยมมากกว่าการเป็นคนดีมีคุณธรรม
- 1.2.5 คนในชุมชนมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับความกตัญญูรู้คุณน้อยลงและอาจจะสูญหายไปที่สุดในที่สุด
- 1.2.6 มีการใช้สารเสพติดโดยการไม่รู้ ภูมิมีปัญหา หรืออยากทดลอง

1.2.7 ครอบครัวขาดความอบอุ่นเนื่องจากผู้นำครอบครัว เช่น พ่อ แม่ ต้องไปหารายได้ในต่างถิ่น หรือต่างประเทศ

2. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ที่เป็นโอกาสและเป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานดังนี้

2.1 ประเด็นที่เป็นโอกาส

2.1.1 ครอบครัวในชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะความเป็นอยู่ดีขึ้นเนื่องจากการไปทำงานในต่างถิ่นหรือต่างประเทศ

2.1.2 ชุมชนได้รับจกสรรเงินทุนหมุนเวียน (กองทุนหมู่บ้าน) เพื่อให้ประชาชนกู้มาลงทุนเพื่อเป็นการหารายได้มาจุนเจือครอบครัวเป็นการเพิ่มสภาพคล่องทางการเงินให้ดีขึ้น

2.2 ประเด็นที่เป็นอุปสรรค

2.2.1 ประชากรส่วนใหญ่มีการแสวงหาเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้เพื่อความทัดเทียมกันทำให้ขาดการประมาณตนเอง ก่อให้เกิดภาระหนี้สิน

2.2.2 ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจทำให้คนในชุมชนหรือผู้ประกอบการนักเรียนว่างงานหรือตกงานเพิ่มมากขึ้น

2.2.3 ประชากรซึ่งทำการเกษตรถูกเอาเปรียบจากพ่อค้าคนกลาง คือต้นทุนการผลิตสูง การขายผลผลิตได้ราคาต่ำ

3. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ที่เป็นโอกาสและเป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานมีดังนี้

3.1 ประเด็นที่เป็นโอกาส

3.1.1 มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยซึ่งเป็นเครื่องทุ่นแรงต่างๆ ตลอดจนเครื่องอำนวยความสะดวก และสิ่งที่ไม่ความบันเทิงต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ รถไถนา โทรศัพท์ โทรทัศน์ ทีวีใช้ทุกบ้านทำให้มีเวลาว่างดูแลบุตรหลาน

3.1.2 ชุมชนสามารถทราบข่าวสารทั้งในและต่างประเทศอย่างรวดเร็วและพร้อมกันทั่วโลก

3.2 ประเด็นที่เป็นอุปสรรค

3.2.1 การได้รับรู้ข่าวสารและความบันเทิงจากสื่อต่างๆที่ไม่เหมาะสม เป็นการปลูกฝังค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง เกิดการเลียนแบบและซึมซับสิ่งที่ไม่ดีงามมากขึ้น

3.2.2 ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์

4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย ที่เป็นโอกาสและอุปสรรคในการปฏิบัติงานดังนี้

4.1 ประเด็นที่เป็นโอกาส

4.1.1 ผู้เรียนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาระดับสูงจนจบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี (ป.1- ม.3) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี (ป.1- ม.6)

4.1.2 ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือจากโรงเรียน ชุมชน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล ให้การสนับสนุนด้านทุนการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

4.1.3 การกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

4.1.4 ชุมชนเข้ามามีส่วนช่วยเหลือโรงเรียนเพิ่มขึ้น

4.2 ประเด็นที่เป็นอุปสรรค

4.2.1 กฎหมายและระเบียบที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ยังไม่มีการประกาศใช้ ทำให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความไม่มั่นใจกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

4.2.2 มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้นโยบายเปลี่ยนเกิดความไม่ต่อเนื่องของการปฏิบัติตามนโยบาย

4.2.3 ผู้มีความรู้ อาศัยความรู้เอาเปรียบในเชิงกฎหมายทางการเมืองหาประโยชน์ให้กับตนเองและพรรคพวก

4.2.4 กฎหมายเปิดโอกาสให้คนต่างด้าวเข้ามาศึกษาในโรงเรียนได้เกิดปัญหาการออกกลางคัน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านห้วยบง

โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยจำแนกการวิเคราะห์ ใน 6 ปัจจัย คือ

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย

1.1 จุดเด่น/จุดแข็ง/ข้อดี ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานมีดังนี้

- 1.1.1 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับภารกิจการบริหารโรงเรียน
- 1.1.2 โรงเรียนมีนโยบาย กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างชัดเจน
- 1.1.3 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่จบชั้น ป.6 ได้เรียนต่อ ม.1 ทุกคน
- 1.1.4 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน
- 1.1.5 โรงเรียนมีเอกภาพในการบริหารจัดการ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- 1.1.6 โรงเรียนมีปฏิทินการกำหนดเปิด – ปิดภาคเรียนอย่างชัดเจน
- 1.1.7 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร

1.2 จุดด้อย/จุดอ่อน/ข้อเสีย

- 1.2.1 การกำหนดหน้าที่ตามภารกิจและการงานไม่ชัดเจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ขาดประสิทธิภาพ
- 1.2.2 ไม่มีการประกาศใช้นโยบายให้ทราบเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
- 1.2.3 นโยบายที่กำหนดยังไม่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- 1.2.4 ขาดการประสานการทำงานระหว่างภารกิจและการงาน แผนงานโครงการและกิจกรรม
- 1.2.5 โรงเรียนไม่มีการวางแผนยุทธศาสตร์
- 1.2.6 การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ไม่สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน
- 1.2.7 ไม่มีปฏิทินกำหนดรายละเอียดการปฏิบัติงานประจำเดือนของโรงเรียน
- 1.2.8 การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้เนื่องจากความเข้าใจในการปฏิบัติงานไม่ชัดเจนและเข้าใจตรงกัน
- 1.2.9 ขาดการติดตามประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง
- 1.2.10 ไม่มีการปรับปรุงพัฒนางานที่รับผิดชอบ

2. ด้านผลผลิตและการบริการ

2.1 จุดเด่น/จุดแข็ง/ข้อดี

- 2.1.1 เด็กในเขตบริการของโรงเรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคนและมีโอกาสเข้ารับการศึกษาต่ออย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
- 2.1.2 นักเรียนที่จบชั้น ป.6 ทุกคนมีความสามารถพิเศษใช้คอมพิวเตอร์ได้
- 2.1.3 โรงเรียนให้บริการผู้ปกครองที่มาติดต่องานด้วยความรวดเร็วและพึงพอใจ
- 2.1.4 ครูให้ความรักและเอาใจใส่ ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

2.2 จุดด้อย/จุดอ่อน/ข้อเสีย

- 2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำยังไม่น่าพอใจ

- 2.2.2 นักเรียนต้องมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ต่อเนื่อง
- 2.2.3 นักเรียนไม่กล้าแสดงออกทางด้านความคิด ขาดความมั่นใจในตนเอง
- 2.2.4 นักเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเอง
- 2.2.5 คุณภาพนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติต้องมีการพัฒนาและปรับปรุง

แก้ไข

3. ด้านบุคลากร

3.1 จุดเด่น/จุดแข็ง/ข้อดี

- 3.1.1 ครูอาจารย์ตั้งใจ ร่วมมือ เสียสละในการปฏิบัติงานร่วมกัน
- 3.1.2 ครูอาจารย์ได้รับการอบรมทางวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถมากขึ้น
- 3.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ดี
- 3.1.4 ครูมีขวัญและกำลังใจที่ดีพร้อมที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ
- 3.1.5 ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้นและมีความอดทนอดกลั้น
- 3.1.6 ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

3.2 จุดด้อย/จุดอ่อน/ข้อเสีย

- 3.2.1 ครูปฏิบัติงานสอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่ศึกษามา
- 3.2.2 ครูได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัดงานไม่ประสบความสำเร็จ
- 3.2.3 บุคลากรเข้าไปมีส่วนร่วมในชุมชนน้อย
- 3.2.4 ครูไม่กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
- 3.2.5 ครูขาดการบูรณาการในการทำงาน
- 3.2.6 ครูไม่วางแผนการสอนก่อนทำการสอนทุกครั้ง
- 3.2.7 ครูสอนไม่เป็นไปตามแผนการสอนที่ได้วางแผนไว้
- 3.2.8 ครูรับผิดชอบงานขาดการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ
- 3.2.9 ครูพูดจาไม่สุภาพ ดุ ต่ำ ข่มขู่นักเรียน หวังเพื่อให้กลัวและเกรง
- 3.2.10 ครูสอนโดยไม่ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน
- 3.2.11 ครูสอนยังยึดตัวครูเป็นสำคัญเป็นฝ่ายบอกความรู้ให้กับนักเรียน
- 3.2.12 ครูขาดการเคารพในสิทธิเด็ก
- 3.2.13 โรงเรียนขาดบุคลากรเฉพาะสาขาวิชา
- 3.2.14 ครูขาดความรู้และความเข้าใจในการทำงานและจัดเก็บหลักฐานการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- 3.2.15 ครูผู้สอนไม่มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- 3.2.16 ครูที่ได้รับการอบรมก็ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้
- 3.2.17 ครูมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และห้องคอมพิวเตอร์น้อย
- 3.2.18 ผู้บริหารขาดการติดตาม นิเทศงานอย่างต่อเนื่อง
- 3.2.19 ครูมีความสับสนในการปฏิบัติตามนโยบายระดับสูง ทำให้เกิดความไม่มั่นใจในทางปฏิบัติเพราะนโยบายมีมากมาย

4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน/งบประมาณ

4.1 จุดเด่น/จุดแข็ง/ข้อดี

4.1.1 การใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ทำให้การใช้จ่ายเงินอย่างถูกต้องและตรวจสอบได้

4.1.2 โรงเรียนมีเงินทุนสำหรับช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนแต่เรียนดี

4.1.3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนมากขึ้น

4.1.4 โรงเรียนใช้จ่ายเงินด้วยความเห็นชอบของบุคลากรทุกฝ่าย

4.1.5 มีการจัดทำบัญชีรับ – จ่ายเงินที่เป็นปัจจุบันอย่างถูกต้อง

4.2 จุดด้อย/จุดอ่อน/ข้อเสีย

4.2.1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการต้องการและจำเป็น

4.2.2 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้รับอนุมัติเงินเป็น 2 งวด บางรายการเม็ดเงินเล็กน้อยซื้อสิ่งของไม่ตรงกับความต้องการเนื่องจากราคาสินค้าสูง

4.2.3 โรงเรียนใช้จ่ายเงินยังไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

4.2.4 งบประมาณซ่อมแซมครุภัณฑ์ได้น้อย เช่น ซ่อมคอมพิวเตอร์เป็นต้น

4.2.5 ขาดมีงบประมาณในการทำโครงการ/กิจกรรมพิเศษในโรงเรียน

5. ด้านวัสดุและอุปกรณ์

5.1 จุดเด่น/จุดแข็ง/ข้อดี

5.1.1 โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์

5.1.2 นักเรียนสามารถเรียนรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ได้จบแล้วใช้คอมพิวเตอร์เป็น

5.1.3 คอมพิวเตอร์โรงเรียนสามารถติดต่อสื่อสารเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตได้

5.1.4 ในท้องถิ่นใกล้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น

วัดพระพุทธรูปหินอ่อน เป็นต้น

5.1.5 มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีความพร้อม คือ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์

5.2 จุดด้อย/จุดอ่อน/ข้อเสีย

5.2.1 ไม่มีห้องเก็บสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน

5.2.2 สื่อ วัสดุและอุปกรณ์มีการใช้อย่างไม่คุ้มค่า

5.2.3 มีการใช้ห้องปฏิบัติการน้อย

5.2.4 เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

5.2.5 ขาดการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในชุมชนและท้องถิ่น

5.2.6 ขาดการควบคุม ดูแลสื่อ วัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน

6. ด้านการบริหารและการจัดการ

6.1 จุดเด่น/จุดแข็ง/ข้อดี

6.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ

6.1.2 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

6.1.3 โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6.1.4 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

6.2 จุดด้อย/จุดอ่อน/ข้อเสีย

6.2.1 โรงเรียนมีการวางแผนแต่ไม่ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้และขาดการมีส่วนร่วมของ

บุคคลที่เกี่ยวข้อง

- 6.2.2 ขาดการติดตาม นิเทศงานอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ
- 6.2.3 การกำหนดความรับผิดชอบงานชัดเจนแต่ไม่มีการกำหนดหน้าที่
- 6.2.4 ไม่นำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นมาใช้ในการวางแผนงานแก้ไขปัญหา

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยบง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านห้วยบง ที่ได้นำเสนอมาแล้วข้างต้น ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน โดยให้ค่าคะแนนที่ละข้อ ใดๆไม่เกิน 5 คะแนน (1,2,3,4,5 คะแนน) ในแต่ละด้านอย่างอิสระ แล้วนำคะแนนที่ได้มารวมเฉลี่ยค่าคะแนนของปัจจัยแต่ละด้านและได้ผลสรุป การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยบงตามตาราง

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนสถานภาพของโรงเรียนด้านปัจจัยภายนอก

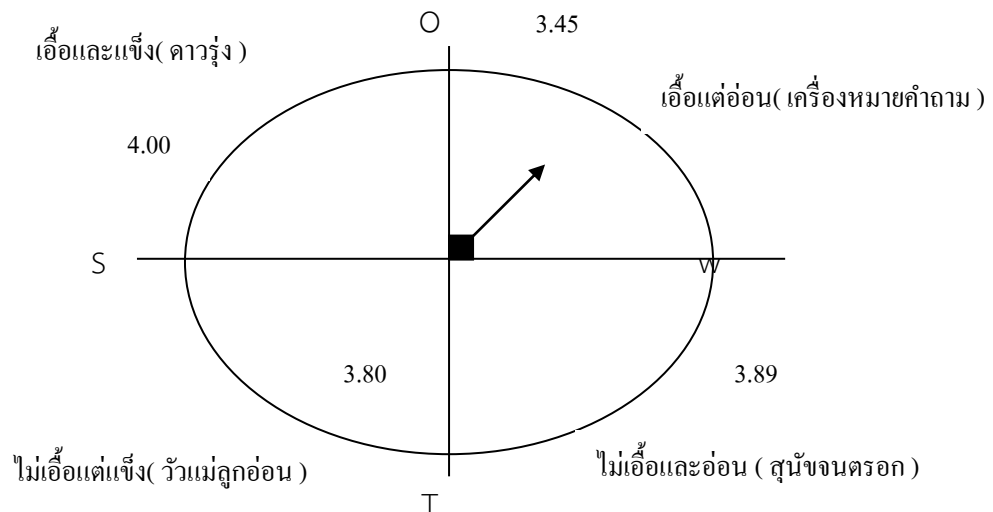
ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ (1-5)	ไม่เอื้อ (1-5)	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.2	4	3	0.80	0.60	+0.20
2.ด้านเทคโนโลยี	0.55	3	4	1.65	2.20	-0.55
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.10	4	4	0.40	0.40	-
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.15	4	4	0.60	0.60	-
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				3.45	3.80	-0.35

	-0.35	
--	-------	--

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนสถานภาพของโรงเรียนด้านปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ (1-5)	ไม่เอื้อ (1-5)	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.12	4	4	0.48	0.48	-
2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.25	4	4	1.00	1.00	-
3.ด้านบุคลากร	0.11	4	3	0.44	0.33	+0.11
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.21	4	4	0.84	0.84	-
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	1.10	4	4	0.40	0.40	-
6.ด้านการบริหารจัดการ	0.21	4	4	0.84	0.84	-
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.00	3.89	+0.11
				+0.11		

แผนภูมิแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยบง



จากแผนภูมิแสดงว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยบง พบว่า โรงเรียนอยู่ในตำแหน่งเครื่องหมายคำถาม (เอื้อแต่อ่อน) หมายความว่า โรงเรียนบ้านห้วยบงมักจะพบว่ามีปัญหาภายในโรงเรียน แต่ปัจจัยภายนอกเอื้อ แต่ถ้าหากได้รับการปรับปรุงภายในโรงเรียนก็จะมีโอกาสเติบโตไปสู่ระดับดาวรุ่งได้

การประเมินสถานภาพโรงเรียนบ้านห้วยบง สรุปผลได้ดังนี้

โรงเรียนบ้านห้วยบง เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียน 185 คน ตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก จำนวน 14 กิโลเมตร ที่มีประชากรวัยเรียนเพิ่มขึ้นในอัตราที่ลดลงและคงที่ ทำให้โรงเรียนมีโอกาสให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมากขึ้น นอกจากนี้ผู้ปกครอง ชุมชนให้การสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนดี ซึ่งนับได้ว่าเป็นจุดแข็ง อย่างไรก็ตาม สภาพสังคมบริเวณรอบโรงเรียนมีการแพร่ระบาดของสิ่งเสพติดบ้าง ผู้ปกครองมีฐานะไม่ดี ต้องไปทำงานต่างถิ่น มีเวลาให้กับบุตรหลานน้อย นับได้ว่าเป็นจุดอ่อนของโรงเรียน

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ของ โรงเรียนบ้านห้วยบง



ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580)
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)
3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579
4. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558 - 2564
5. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
6. จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
7. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2562
8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2562
9. ยุทธศาสตร์ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการจัดทำตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ต่อจากนี้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคง ในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราช และอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชน

มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความเป็นอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศ มีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทย มีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และ การทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่สามารถสร้างการพัฒนา ต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และ ทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟู ฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาล มีนโยบายที่มุ่งส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ 6 ด้าน ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เคารพสิทธิปิตุภูมิ และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทาง ทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมา ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง

ๆ ทั้งโครงข่าย ระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่ม ศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนบนเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้น ของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการบริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับ การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง

นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกยุติธรรม ตามหลักนิติธรรม

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1.) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยง ซึ่งเป็น เงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์
2.) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณภาพ พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้เป็นประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ พ้นพู่
3.) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ20ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติ ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”
4.) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระยะย่อยลงมา ควบคู่กับ กรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)
5.) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”
6.) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง ของ

เศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัยและมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนา ยกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับ ภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาท นำ และสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับ ภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาของแผน พัฒนา ฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐาน บริการ และดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาด เล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการที่มีระบบการ ผลิต และให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ ขั้นสูง ใหม่ ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาค เพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. พลังงานธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตร กับ สิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับ การ วางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและ ใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนา คนไทย ในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม ส่วนรวม มี ทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐาน ของการมี สถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอก ชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมที่สำคัญในการขับเคลื่อน การพัฒนา ประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนไทยสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 2.1.1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2.2.1 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 2.2.2 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มเติม

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

3.1.1 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1.) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้อง กับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2.) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา

ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3.) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึก ทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.1 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรฐานจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.2 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยง ให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือสื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.4 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดโบราณ อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.4 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.4.1 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถ เข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับ การดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้ง การปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อน และ ผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้ นโยบาย แรงงานที่สนับสนุน การเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทาง เศรษฐกิจ และสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือ ที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชาชนกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การ สนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนา องค์กร การเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิต คุณภาพที่ ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่ และบูรณาการ เพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับ ร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน / นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและ

ระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 1.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือ เพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียน ออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการ ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวและเงินไม่ใช่ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.2 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้ง ส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติ และ ระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อม ในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถ ในการปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยง ด้านภัยพิบัติ ทางธรรมชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.1 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2.1 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพ

ของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสีย อันตราย พื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด 2.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือ เมืองสีเขียว เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.1.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหามาตรการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง และยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกครองสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษา ความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกครองและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลัก

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2.1 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคง ในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ

ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 3.1 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่ง สถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนา ภาคการเมืองโดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึง ความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยกระบวนการ สันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่บนพื้นฐานความแตกต่าง ทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือ ภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

3.2.1 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาค และพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและ เรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหา ยาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้าน ไซเบอร์ ภัย พิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่น ๆ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดีมีชอบและ ธรรมภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุ เป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และ ประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

1.3 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวก ด้วย ความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2.1 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 2.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุด แผนพัฒนา ฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.2 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.2.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคมผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับ การปลุกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและ การรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำความผิดหรือ ผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและ ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตาม หรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

3) พัฒนาระบบเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในกลุ่มประชาชน

3.2.2 ป้องกันการทุจริต

1) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

2) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านทุจริต ให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

6. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้มีความสำคัญ กับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนวัตกรรมและ ความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับ การพัฒนา สภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนา บุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อน การพัฒนา ประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/ สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และ ระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 2 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

3.1.1 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไก การดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาคประชาชนหรือชุมชน

3.2 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม

3.2.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับ ความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM วิทยาศาสตร์ (Science : ร) เทคโนโลยี (Technology : T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560- 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและ แนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมาย ที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษา เพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรัฐที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมลาภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ใน แผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงาน ทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติ ทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยง ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษา ของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด
5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การ

บริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจการตัดสินใจจากส่วนกลาง สู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการ การศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกัน คุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อ สาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างความรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือ ทาง การเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

4. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558 - 2564

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติเป็นนโยบายระดับชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ ด้าน ความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี โดยคำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ ซึ่งเป็นสิ่งที่คนในชาติ จะต้องยึดถือ และ พึงรักษาไว้ร่วมกัน และผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งเป็นความมุ่งประสงค์ของชาติ ที่จะทำให้ค่านิยมหลัก ของชาติ ดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง วิสัยทัศน์

“ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนา อย่าง ต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคม อาเซียน และดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ
3. ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคง แห่งชาติทั่วไป
4. จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน
5. สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ
6. ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล
7. จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง
8. เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
9. เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริตคอร์รัปชัน
10. เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์
11. รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
12. เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร
13. พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
14. เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
15. พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ
16. เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

5. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน ดังนี้

1. การป้องกันและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
3. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
4. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยอาจจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

4.4 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4.5 ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและ ความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

5. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
6. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
7. การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
8. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
9. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์ อย่างยั่งยืน
10. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และ ประพฤติมิชอบในภาครัฐ
11. การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

6. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะ พระราชปณิธาน ของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด

2. การดำเนินการแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ภายในวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา ที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 2.1 ความมั่นคง
- 2.2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 2.3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 2.4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 2.5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- 3.1 ดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)
- 3.2 ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3.3 กระทรวงศึกษาธิการต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการ สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
- 3.4 ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

4.1 ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

- 4.1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน
 - การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์
 - พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
- 4.1.2 การบริหารจัดการ
 - การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน
 - ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

4.2 ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการ

แข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

4.2.1 การยกระดับมาตรฐานพัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

- ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรม โดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระยะสั้น Application และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

- พัฒนาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินการเป็นกลุ่มเล็ก โดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

- ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหา ขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

- พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

4.2.2 ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและ จัดการศึกษาทวิศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็น โรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

4.2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

4.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

4.3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

- 1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ3-5ปี)และจัดทำมาตรฐานผู้เรียนครูสถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

- 1) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็กเยาวชน และต่อยอดการสร้างควมดี ซึ่งรูปแบบการสร้างควมดีมีหลายรูปแบบทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตควมดี

2) รมว.ศธ.ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

- พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

- 1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้
- 2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือ

จากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่าน ให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย รวมทั้ง การรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

- การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O-NET ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ประเมินสำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการออกข้อสอบ

4.3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

- การสรรหาครู

1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

- ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน เพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

- การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TEPE Online , การพัฒนาครูทั้งระบบ (คุปองครู)

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคัน โดยชุมชนปกครองร่วมรับผิดชอบและคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่า

เทียม ในการใช้สิทธิเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

4.5 ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

4.5.1 โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์

4.5.2 การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

4.5.3 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

4.6 ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

4.6.1 เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา

4.6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษาที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

4.6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

5. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้น เชิงนโยบาย

7. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2562

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้น เชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

1. หลักการ

1.1 ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 เด็ก เยาวชน ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)

1.3 จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

2. ระดับก่อนอนุบาล โดยเน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ

3. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ หอการค้า เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น

3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม

3.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

4. ระดับประถมศึกษา / ระดับมัธยมศึกษา ครูและนักเรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันและจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

4.1 เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

4.2 เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

4.3 เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

4.4 เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม

4.6 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

4.7 พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)

4.8 จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

5. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

5.1 จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม

5.2 เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ

5.3 เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

5.4 จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

6. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ให้เกิด องค์ความรู้ใหม่ และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนา ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

6.1 เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูงใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ

6.2 เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6.3 ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ได้แก่

1. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้

2. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริตให้มีในทุกมิติทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร

3. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร

4. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภทสู่การลด ความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

5. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด วัดทำแผนและขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติในการวัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

6. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และเครื่องมือ ในการบริหาร
7. ให้องค์กรทางการศึกษาได้ให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
8. ให้สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้
9. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาผู้สูงอายุ
10. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากร ของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีการพัฒนาการที่ครอบคลุมและมี สุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เป็นประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติในระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาไว้ดังนี้¹⁾ ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ให้มี คุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโต ของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ในการพัฒนา กำลังคนและแรงงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ซึ่งเป็นแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) หลักการ จัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: 2030) ประเด็น ภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของ ประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษาตาม แนวทางของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการ เปลี่ยนแปลงการจัด การศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุก

กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยและพลโลก ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัด ของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สูสังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน(รอมกร)
6. พัฒนาระบบบริการจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรม ยุคใหม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและ รายงาน

ผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่ พิเศษ เฉพาะ ที่มีความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนา พิเศษ เฉพาะ กิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัยเรียน กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

2. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะได้รับการบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
2. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.1.1 ตัวชี้วัด

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษา ของท้องถิ่น

(2) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

3.1.2 แนวทางดำเนินการ

ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ.2560-2579) ของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (1) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- (2) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- (4) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- (5) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้การดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และ กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่งได้รับการ บริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

3.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้รับเข้าพักในโรงเรียนที่มี หอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย
- (2) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การ พัฒนา ทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดีอย่างเหมาะสม
- (3) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะ อาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท
- (4) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มี นักเรียน กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับ การพัฒนา และสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท
- (5) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (6) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาสและ กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ
- (7) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลกันดารมี ผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้น

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและเหมาะสม กับบริบท
- (2) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอน ตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท
- (3) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรัก ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (4) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสม กับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ควร ทำ อย่างไร” ผ่านช่องทางจัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่อง ทาง ออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น
- (5) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(6) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2

(7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 พัฒนาคูณภาพผู้เรียน

1. บทนำ

การพัฒนาคูณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ในทุกมิติ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่ดีเหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือเป็นการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการเป็นเฉพาะของผู้เรียน
5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสามารถผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

3.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกันทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี ของชาติ และ'พลเมือง'โลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและพื้นที่

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- (2) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็น เฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

3.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึง

ประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดี ต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

3.3 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.3.1 ตัวชี้วัด

(1) ด้านผู้เรียน

- 1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- 2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
- 5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
- 6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
- 7) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่
- 11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 12) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA
- 13) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA

(2) ด้านสถานศึกษา

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือ บันได 5 ขั้น (IS: Independent study)
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
- (4) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
- (5) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถม ให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- (6) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน
 - 1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
 - 2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
 - 3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- (7) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital competence) และสมรรถนะ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3
- (8) มีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- (9) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (10) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
- (11) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent study)
- (12) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น
 - 1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
 - 2) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - 3) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
 - 4) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
 - 5) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

- (13) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอนแบบ online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษา ตอนปลายจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น
- (14) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตาม แนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน
- (15) ให้บริการเครื่องมือวัดและประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผู้เรียนร่วมกับ นานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing
- (16) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนรู้นำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน
- (17) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียน เฉพาะด้าน
- (18) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

3.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข

3.4.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะอาชีพตามความถนัด
- (3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

3.4.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิง สมรรถนะ และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ
- (2) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- (3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา หลักสูตรระยะสั้น
- (4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพ ที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- (5) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไป ตาม เกณฑ์มาตรฐานของอนามัย
- (6) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย
- (7) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

3.5 การจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.5.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม

สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

- (3) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

3.5.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

3.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.6.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ
- (2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
- (3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

3.6.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนเฉพาะ ความพิการ
- (4) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- (5) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- (6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิตปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (7) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
- (8) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- (9) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสมและสร้างสรรค์
- (10) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อันใดทางการศึกษา
- (11) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษ ในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่น ๆ เพื่อยกระดับสูงความเป็นเลิศ พร้อมก้าวสู่สากล
- (12) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (13) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
- (14) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- (15) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนาและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา
- (16) สำรวจสภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง
- (17) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (18) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- (19) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด
- (20) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
- (21) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

3.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society)

3.7.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

3.7.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียน ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล
- (3) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. บทนำ

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงาน จากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือน ค่าตอบแทน และสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจ บุคคล ที่เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครู มีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (20 ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษา ในการผลิตครู และมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือ ทั้งการพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูล กำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์ วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

2. เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

3.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี
- (2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- (3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลนและ ความต้องการครู
- (2) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
- (3) ประสานความร่วมมือในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
- (4) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ 20 ปี
- (5) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ตาม

ความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

- (2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัด การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และ ครบวงจร
- (2) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (3) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด
- (4) สนับสนุนให้ผู้บริการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career path)
- (5) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- (6) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด และประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning)
- (7) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3
- (8) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (9) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)
- (10) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)
- (11) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและการสอนแบบคละชั้น
- (12) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- (13) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training
- (14) ปรับเปลี่ยนกระบวนการ วิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุกๆ5ปี(ประเมิน 360 องศา)

3.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท

ทั้งระบบ

3.3.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ
- (2) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
- (3) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ
- (2) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ
- (3) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
- (4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. บทนำ

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกคนสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน โดย

1) เน้นการสร้างความร่วมมือกับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษา ทั้งระบบตั้งแต่สำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียน การติดตาม เด็กนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนา การศึกษา

2) ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบงบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐาน ด้าน Digital Technology เป็นต้น

3) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ

4) ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนตรง ไปยังผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสม เพียงพอ และ

5) นำ Digital Technology มาเป็น เครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- (2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและ การแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและความสามารถนำมาใช้ ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
- (2) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (0-6ปี)
- (3) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ
- (4) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน
- (5) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.2 ยกย่องสถานศึกษาในทุกสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

3.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน เสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น
 - 1) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น
 - 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3) ด้านการบริหารจัดการ
 - 4) ด้านงบประมาณ
 - 5) ด้านความปลอดภัย และ
 - 6) ด้าน Digital Technology
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

3.3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.3.1 ตัวชี้วัด

- (1) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ
- (2) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- (3) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ แผนการดำเนินงาน และปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษา ในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- (5) จัดให้มีศึกษานิเทศก์รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษในการติดตาม ช่วยเหลือและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

3.4.1 ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง อย่างเหมาะสม
- (2) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (3) จำนวนโครงการ / กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาค ทางการศึกษา

3.4.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ การจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
- (2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
- (3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.5.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่าย อินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

- (2) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้าน Digital literacy แก่ผู้เรียน
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital
- (4) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสมเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (5) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (6) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)
- (7) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. บทนำ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จะเน้นการพัฒนาหน่วยงาน ในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติ ระดับที่ทำหน้าที่ ในการกำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาลและโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจาก การทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

- 1) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
- 3) ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจาย อำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
- 4) ปรับเปลี่ยนระบบ งบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ และ
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัดและสามารถวิเคราะห์ เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต่อไป

2. เป้าประสงค์

สถานศึกษาและหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

3.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด
- (2) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น
- (4) ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- (2) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- (3) ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์
- (4) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

3.2.1 ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3.2.2 แนวทางการดำเนินงาน

- (1) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”
- (2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่
- (3) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
- (4) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(5) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(6) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3.3 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

3.3.1 ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ
- (2) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
- (3) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ปฐมวัย/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล
- (5) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง
- (6) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาท หน้าที่ ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม
- (2) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2562 ให้ศึกษานำร่อง รูปแบบกระจายอำนาจ เช่น
 - 1) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 - 2) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)
 - 3) Autonomous School
- (3) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะสมกับบริบท การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
- (4) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology โขในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)
- (5) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัด การเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน เท่านั้น
- (6) ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน
- (7) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ
- (8) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- (9) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มเติมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก

- (10) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น
- (11) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษ และสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก
- (12) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ
- (13) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

3.4.1 ตัวชี้วัด

1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

2) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(1) จำนวนโครงการ / กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

3.4.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล ด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และ ความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

3.5.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงกับข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และ ศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ

- (2) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ
- (3) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อตอบสนองต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกัน ทั้งระบบตั้งแต่การสรรหา บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อุตสาหกรรมมีความก้าวหน้าในอาชีพ
- (4) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาระบบข้อมูล ประชากรด้านการศึกษาของประเทศ
- (5) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัด การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

9 ยุทธศาสตร์ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ตาก เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับเมืองตากน่าอยู่ประตูการค้าชายแดน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร จัดการ อย่างมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทยก้าวไกลสู่สากล

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนตามหลักสูตรฯ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม
4. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
5. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
6. บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
7. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ค่านิยม(Value)

องค์กรที่มีชีวิต พร้อมจิตเอื้ออาทรมีอาภรณ์คือความขยันใจเย็นมั่นคงหลักคุณธรรม

เป้าประสงค์(Goal)

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ใน

พื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรม ยุคใหม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์(Strategic)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ประเด็นกลยุทธ์

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่งได้รับการบริการด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

2. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท

3. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง

ทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4. สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบท ของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ควรทำอะไร” ผ่านช่องทางจัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น

5. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

6. พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

3 ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและ ความถนัด

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการ ปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือเป็นการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐาน ความต้องการเป็นเฉพาะของผู้เรียน

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือ

การดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

ประเด็นกลยุทธ์

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสามารถเรียนรู้เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัด การเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็น เฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

ประเด็นกลยุทธ์

2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และ พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และ พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

ประเด็นกลยุทธ์

3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
5. จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถม ให้มีพัฒนาการ ความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน
 - 1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
 - 2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
 - 3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
7. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital competence) และสมรรถนะ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3
8. มีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
10. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
11. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent study)
12. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น
 - 1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
 - 2) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - 3) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
 - 4) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
 - 5) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์
13. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอนแบบ online .ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ตอนปลายจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น
14. ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทาง การประเมิน PISA.Hแก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน
15. ให้บริการเครื่องมือวัดและประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ

(PISA) ด้วยระบบ Online Testing

16. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน
17. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน
18. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

ประเด็นกลยุทธ์

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ
2. พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น วิชาศึกษาหลักสูตรระยะสั้น
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพ ที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของอนามัย
6. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย
7. สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

- 5 การจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นกลยุทธ์

6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

แนวทางการพัฒนา

1. ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการ และที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ
4. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
6. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
8. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
9. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสมและสร้างสรรค์
10. ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
11. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษ ในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่น ๆ เพื่อยกระดับสูงความเป็นเลิศ พร้อมก้าวสู่สากล
12. ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
13. จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
14. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลผลิต พัฒนาและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา
15. สำรวจสภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง
16. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา อย่าง

มีประสิทธิภาพ

17. ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษาขับเคลื่อน การจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

18. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จังหวัด

19. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครอง ในพื้นที่พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

20. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์

1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลนและความต้องการครู
2. ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

3. ประสานความร่วมมือในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ

4. ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

ประเด็นกลยุทธ์

2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวทางการพัฒนา

1. ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนายอย่างเป็นระบบและครบวงจร
2. กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เชื่อมโยง กับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
3. ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด
4. สนับสนุนให้ผู้บริการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่กำหนดที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career path)
5. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
6. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัด และ ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning)
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ ทักษะ ด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3
8. ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
9. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)
10. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการจัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)
11. ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความรู้ความสามารถจัดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคลและการสอนแบบคละชั้น
12. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตาม ศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
13. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training
14. ปรับเปลี่ยนกระบวนการ วิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียน

การสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลักและประเมินจรรยาบรรณของครูทุกๆปี(ประเมิน 360 องศา)

ประเด็นกลยุทธ์

3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ทุกประเภททั้งระบบ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท
ทั้งระบบ
2. พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท
ทั้งระบบ
3. พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนา
ทักษะ การคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง
เป็นต้น
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเอง อย่าง
ต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน
และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวางแผน การ
จัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน(0-6ปี)
3. สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครอง ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำ
แผนการรับนักเรียนทุกระดับ
4. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการ
การเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน

5. สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

2 ยกระดับสถานศึกษาในทุกสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน เสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

- 1) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น
- 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ด้านการบริหารจัดการ
- 4) ด้านงบประมาณ
- 5) ด้านความปลอดภัย และ
- 6) ด้าน Digital Technology

2. ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

ประเด็นกลยุทธ์

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุก ระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และ ปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการทำงานแบบมีส่วนร่วม

3. ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วง เชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่ สูงขึ้น หรือ การอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษา แบบเรียนรวม

5. จัดให้มีศึกษานิเทศก์รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษในการติดตาม ช่วยเหลือและสนับสนุน ให้ สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

แนวทางการพัฒนา

1. ศึกษา วิเคราะห์ การจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
2. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
3. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

- 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพและปลอดภัย
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้าน Digital literacy แก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital
4. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสมเพื่อเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)
7. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึด หลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

3. ยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์
4. กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

ประเด็นกลยุทธ์

2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่
3. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
5. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่
6. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา
7. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

3 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

1. ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาท หน้าที่ ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม
2. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2562 ให้ศึกษานำร่อง รูปแบบกระจายอำนาจ เช่น
 - 1) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 - 2) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)
 - 3) Autonomous School
3. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของ

โลก ปัจจุบัน

4. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)
5. สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น
6. ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพ ชีวิตของชุมชน
7. สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียน ห้องเรียนกีฬา ฯลฯ
8. นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
9. สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มเติมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น
11. พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษ และสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก
12. สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

- 4 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

แนวทางการพัฒนา

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ
2. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
3. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล ด้านต่างๆ

ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และ ความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยง กับข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ
2. พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ
3. พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อตอบสนองต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร ตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การจัดสรร บรรจุแต่งตั้งตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ
4. พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ
5. พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565
โรงเรียนบ้านห้วยบง



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561 – 2565 โรงเรียนบ้านห้วยบง

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านห้วยบง มุ่งจัดการศึกษาภาคบังคับ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษา เน้นวิชาการ สานวัฒนธรรม นำกีฬา พัฒนาประชาธิปไตย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปีการศึกษา 2561

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรม และคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

3. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของชาติ และมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการใช้ภาษา
4. ปลุกฝังผู้เรียนรักความเป็นไทย สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. จัดกิจกรรมเพื่อปลุกฝังการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
6. บริหารองค์กรโดยใช้หลักการให้ชุมชนมีส่วนร่วมทุกด้าน
7. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
8. จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตและปลอดภัยปลอดสารเสพติด

เป้าประสงค์

1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ มีคุณลักษณะผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา
3. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของทุกกลุ่มสาระ
5. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
6. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสาร
7. นักเรียนร้อยละ 80 รักและภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
8. นักเรียนร้อยละ 80 เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
9. โรงเรียนมีระบบการจัดการบริหารที่ดี โดยชุมชนมีส่วนร่วมทุกด้าน
10. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน
11. โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ
12. นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี
13. นักเรียนทุกคนปลอดภัยปลอดสารเสพติด

ผลผลิต

โรงเรียนบ้านห้วยบง จัดการศึกษาให้มีผลผลิตที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ดังนี้

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ผู้จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์(Strategic)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียน กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มชาติพันธุ์ และกลุ่มที่อพยพติดตาม
ผู้ปกครองเข้ามาใช้แรงงานในเขตพื้นที่บริการ เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศ ในระยะยาว

ประเด็นกลยุทธ์

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการ เด็กพิการ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มชาติพันธุ์ และ
กลุ่มที่อพยพติดตามผู้ปกครองเข้ามาใช้แรงงานในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการบริการด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
1.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้าน ทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ที่ เหมาะสมกับบริบท	100	100	100	100	100
2.ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการ เด็กพิการ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มชาติพันธุ์ และกลุ่มที่อพยพ ติดตามผู้ปกครอง ได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ที่มี คุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	100	100	100	100	100
3.ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการ กลุ่มที่ด้อย โอกาส กลุ่มชาติพันธุ์ และกลุ่มที่อพยพติดตาม ผู้ปกครอง ได้รับการปรับปรุงและ มีรูปแบบการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
4.ร้อยละของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ เด็กพิการ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มชาติพันธุ์ และกลุ่มที่อพยพ ติดตามผู้ปกครอง ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่ เหมาะสมกับบริบท	100	100	100	100	100
5.ร้อยละของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ กลุ่มที่ด้อย โอกาส กลุ่มชาติพันธุ์ และกลุ่มที่อพยพติดตาม ผู้ปกครอง มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	15	15	15	15	15

6.ร้อยละผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าใจและเห็นความสำคัญ การศึกษาภาคบังคับและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	85	90	95	100
7.ร้อยละการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนภาคบังคับ	100	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำแผนที่เขตบริการของโรงเรียนให้ครอบคลุมและชัดเจน
2. จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน อายุ 5-15 ปี ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการที่มี ตร.14 และ
ไม่มี ตร.14
3. จัดประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัย การศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่
ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. จัดทำระบบการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
5. จัดการศึกษาให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กกลุ่มชาติพันธุ์ เด็กที่อพยพติดตามผู้ปกครองที่มี
ความประสงค์เข้าเรียนร่วมในโรงเรียน
6. ช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ
7. จัดทำระบบการติดตามเฝ้าระวังนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน
8. ประสานการจัดการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิต
สาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา จิตสำนึกในการ
อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพ มีคุณภาพ มีทักษะ มีความเป็นเลิศ
ทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและ ความถนัด

ประเด็นกลยุทธ์

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เอื้อต่อการพัฒนา
สามารถผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565

1. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้น การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	90	95	100	100	100
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่	90	95	100	100	100
3. ร้อยละของครูผู้สอนปฏิบัติการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทุกด้าน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการสอน/แผนจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ตลอดปีนำแผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ไปใช้สอนจริงด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย วัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวัดที่หลากหลาย ทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดปีอย่างน้อย 1 เรื่อง/ปี	80	85	90	95	100
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	100	100	100	100	100
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
6. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และ มีนิสัยรักการอ่าน	70	75	80	85	90
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	75	80	85	90	95
8. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทุกด้านตามศักยภาพ	85	90	95	100	100
9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy	85	90	95	100	100

ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ภาษาสื่อสาร 3 ภาษา	60	65	70	75	80

แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 เป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
2. ส่งเสริม สนับสนุนครูปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นให้มีความรู้ด้าน IT
5. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดย บูรณาการในทุกสาระการเรียนรู้
6. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพร้อมรับการประเมินจากภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์

พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และ การวัดประเมินผล อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	100	100	100	100	100
3. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	100	100	100	100	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
4. ร้อยละของบุคลากร ผู้บริหาร ครูที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology	80	85	90	95	100
5. ร้อยละของบุคลากร ผู้บริหาร ครูมีจำนวนอย่างเหมาะสม และ พอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	100	100	100	100	100

แนวทางพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูให้มีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรมในแต่ละด้านตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่กำหนดที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career path)
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดและประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning)
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
1. ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษา	100	100	100	100	100

2. ร้อยละที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและ คัดกรองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
3. ร้อยละที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัย เรียนและความสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
4. ร้อยละที่มีระบบโครงข่ายสื่อสาร โทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย	100	100	100	100	100
5. ร้อยละที่มี Digital Device เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
6. ร้อยละของหน่วยงาน สถานประกอบการให้ความร่วมมือสนับสนุนการศึกษา	70	75	80	85	90
7. ร้อยละของผู้เรียนไปศึกษาดูงานยังหน่วยงานและสถานประกอบการ	100	100	100	100	100

แนวทางพัฒนา

1. สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น
 2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 3. ประสานหน่วยงาน สถานประกอบการในการศึกษาดูงานสำหรับผู้เรียน
 4. สนับสนุนและร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 5. ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (5-15ปี)
 6. จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ (ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)
 7. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
 8. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)
 9. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- เป้าประสงค์

สถานศึกษามีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์

เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคม ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
1. ร้อยละที่สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	90	95	100	100	100
2. ร้อยละที่สถานศึกษามีผลการประเมินภายใน	85	90	95	100	100
3. ร้อยละที่สถานศึกษา มีรูปแบบและแนวทาง ในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ	100	100	100	100	100
4. ร้อยละที่สถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ปฐมวัย) และพัฒนาสู่ระดับสากล	85	90	95	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
3. ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)
4. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
6. ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการบริหารจัดการ จัดทำแผนปฏิบัติงานสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณตามโครงการตามความเหมาะสมและเพียงพอ
7. พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

ส่วนที่ 4

แผนงาน / โครงการ / งบประมาณ
โรงเรียนบ้านห้วยบง
ตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561 – 2565

ส่วนที่ 4

โครงการ / กิจกรรม และงบประมาณ ตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561 – 2565

โรงเรียนบ้านห้วยบงได้กำหนดกรอบงบประมาณรายจ่ายประจำปีตามรายหัวนักเรียนในระดับ
ก่อนประถมศึกษา 1,700 บาท / คน / ปี ในระดับประถมศึกษา 1,900 บาท / คน / ปี ในระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น 3,500 บาท/คน/ปี โดยใช้ข้อมูลนักเรียน เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน ในการคิดคำนวณ
งบประมาณดังนี้

ในปีการศึกษา 2562 ได้ตั้งงบประมาณ โดยประมาณการ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------------|-----|----|
| 1. จำนวนนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา | 12 | คน |
| 2. จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา | 129 | คน |

3. จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 44 คน
 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 185 คน

โดยนำงบประมาณโดยการประมาณการไปใช้ในการวางแผนงานโรงเรียน 4 แผนงานและให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์โรงเรียน สพท.ตาก เขต 2 และ สพฐ. ด้วย และสามารถเปลี่ยนแปลงและยืดหยุ่นงบประมาณได้ตามความเหมาะสมตลอดระยะ 5 ปีที่ดำเนินการ คือ

1. แผนงานวิชาการ ร้อยละ 50
2. แผนงานบุคคล ร้อยละ 10
3. แผนงานงบประมาณ ร้อยละ 5
4. แผนงานบริหารทั่วไป ร้อยละ 30
5. งบกลาง ร้อยละ 5

แผนงานวิชาการ (ภาคเรียนที่ 1)

โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/งบประมาณ ปี 2561-2565 ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562	3,000	นายผดุง ภัคดี	
2	พัฒนาการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	70,000	นางน้ำอ้อย ใหม่กัน	
3	พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับก่อน ประถมศึกษา	9,500	นางสาวจรรยา ก้าวงษ์	
4	การพัฒนาการวัดและประเมินผลได้ระดับก่อน ประถมศึกษา ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	18,000	นายผดุง ภัคดี	
5	การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง อย่างยั่งยืน	1,000	นายผดุง ภัคดี นางน้ำอ้อย ใหม่กัน	
6	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา	2,000	นายผดุง ภัคดี นางน้ำอ้อย ใหม่กัน	

	ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา		นางสาวจรรยา ก้าวงษ์	
7	การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	30,000		
	- กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด 3 ดี	3,000	นางเฟื่องพัฒน์ ภักดี	
	- กิจกรรมพัฒนาห้องวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3,000	นางสาวปาริฉัตร พลุน้อย	
	- กิจกรรมพัฒนาห้องวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	3,000	นายผดุง ภักดี	
	- กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาล	3,000	นางสาวชมเดือน แก้วปัญญา	
	- กิจกรรมพัฒนาห้องภูมิปัญญา	3,000	นายสุกิจ ราชอุปนันท์	
	- กิจกรรมพัฒนาห้องศิลปะ	3,000	นายโชติ กะนะ	
	- กิจกรรมพัฒนาโรงฝึกงาน	3,000	นายแสวง สิทธิเสนา	
	- กิจกรรมพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์	3,000	นางสาวณัฏก แสงสว่าง	
	- กิจกรรมพัฒนาห้องประชุมและนำเสนอผลงาน	3,000	นางสาวณัฏก แสงสว่าง นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา	
	- กิจกรรมพัฒนาห้องประชุมสถานักเรียน	3,000	นางน้ำอ้อย ใหม่งัน	

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
8	การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ แข่งขันในงาน กิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	46,442	นางน้ำอ้อย ใหม่งัน	
9	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา	3,000	นางเฟื่องพัฒน์ ภักดี	
10	การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	1,500	นายโชติ กะนะ นายแสวง สิทธิเสนา	
11	การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2562	2,000	นางสาวปาริฉัตร พลุน้อย	
12	การพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	9,000	นางน้ำอ้อย ใหม่งัน นางสาวณัฏก แสงสว่าง นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา นายแสวง สิทธิเสนา	
13	การอนุรักษ์ สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน	3,000	นายสุกิจ ราชอุปนันท์	
14	การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมล้านนาไทย	3,500	นางสาวปาริฉัตร พลุน้อย นางพรนภา พรสุวรรณ	
15	พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเข้าสู่ยุคการศึกษาไทย 4.0	16,000		
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ	4,000	นางน้ำอ้อย ใหม่งัน	
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์	4,000	นางสาวณัฏก แสงสว่าง	
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	4,000	นางพรนภา พรสุวรรณ	

			นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา	
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	4,000	นางสาวอรุณศรี อ้ายมาศน้อย	
16	การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	9,000	นายผดุง ภัคดี นางน้ำอ้อย ไหมกัน	
17	โครงการค่ายสืบเสาะหาความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ “ค่ายเรียนรู้ธรรมชาติ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3	2,500	นายผดุง ภัคดี	
18	โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้	2,700	นางสาวรัตนา เจริญกุล	
	จัดสรรร้อยละ 50 รวมเป็นเงิน	232,142		

แผนงานบุคคล (ภาคเรียนที่ 1)

โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้จัดทำแผนงาน / โครงการ / งบประมาณ ปี 2561 – 2565 ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา			
	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูและบุคลากรด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	2,000	นางน้ำอ้อย ไหมกัน	
	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และเชี่ยวชาญด้าน ICT	2,000	นางสาวณภัค แสงสว่าง	
	กิจกรรมที่ 3 การอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานของครูและบุคลากร	42,427	นายสุกิจ ราชอุปนันท์ นางน้ำอ้อย ไหมกัน	
	จัดสรรร้อยละ 10 รวมเป็นเงิน	46,427		

แผนงานงบประมาณ (ภาคเรียนที่ 1)

โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้จัดทำแผนงาน / โครงการ / งบประมาณ ปี 2561 – 2565 ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2563	1,500	นายชนะพงษ์ คงบำรุง นางสาวอรุณศรี อ้ายมาศน้อย	
2	การจัดทำแผนปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	2,000	นางน้ำอ้อย ไหมกัน นายโชติ กะนะ นางสาวณภัค แสงสว่าง	

3	การพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ ในสถานศึกษา	17,714	นางพรจิตร ตาวงษ์ นางสาวรัตนา เจริญกุล นางน้ำอ้อย ใหม่งัน นางสาวอรุณศรี อ้ายมาศน้อย	
4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาใน สถานศึกษา	2,000	นางพรจิตร ตาวงษ์นาง พรนภา พรสุวรรณ	
	จัดสรรร้อยละ 5 รวมเป็นเงิน	23,214		

แผนงานบริหารทั่วไป (ภาคเรียนที่ 1)

โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้จัดทำแผนงาน / โครงการ / งบประมาณ ปี 2561 – 2565 ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	การพัฒนาระบบงานธุรการในสถานศึกษา	3,000	นางอรยา ไกรฤทธิ์	
2	การพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาสู่ การเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองและเพชร	3,000	นางสาวชมเดือน แก้วปัญญา	
3	การจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานฟรีใน สถานศึกษา	276,000	นางสาวปาริฉัตร พลน้อย	*
4	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	2,000	นางพรนภา พรสุวรรณ	
5	การพัฒนาระบบเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสารเสพติด ในสถานศึกษา	2,000	นางพรนภา พรสุวรรณ นางน้ำอ้อย ใหม่งัน นายแสวง สิทธิเสนา	
6	โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	2,000	นางสาวปาริฉัตร พลน้อย นายโชติ กะนะ นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา	
7	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	129,865.65		**
	-กิจกรรมวิชาการ	28,000	นายผดุง ภักดี	
	-กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ-ยุวกาชาด-เนตรนารี	28,000	นางน้ำอ้อย ใหม่งัน	
	-กิจกรรมทัศนศึกษา	40,000	นางพรนภา พรสุวรรณ	
	-กิจกรรมการบริการสารสนเทศ / ICT -กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์โดยใช้หุ่นยนต์	33,865.65	นางสาวณภัค แสงสว่าง นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา	
8	การส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียนในสถานศึกษา 8.1 กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน 8.2 กิจกรรมการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย 8.2.1 กิจกรรมการทำความสะอาดตามเวรกลุ่มสี 8.2.2 กิจกรรมการสารวัตรนักเรียน 8.2.2 กิจกรรมการอาสาพิทักษ์สิ่งแวดล้อม	3,000	นางน้ำอ้อย ใหม่งัน นางสาวณภัค แสงสว่าง นายแสวง สิทธิเสนา	

	8.2.3 กิจกรรมการประชุมสถานักเรียน 8.3 กิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
--	--	--	--	--

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
9	การพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภคและ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	111,285	นายโชติ กะนะ นายแสง สิริธิเสนา	
10	การจัดกิจกรรมวันสำคัญในสถานศึกษา	2,500	นางพรจิตร์ ตาวันซ์ นางพรนภา พรสุพรรณ นางน้ำอ้อย ใหม่กัน	
11	การช่วยเหลือนักเรียนยากจนและขาดแคลน ในสถานศึกษา	-	นางสาวชมเดือน แก้วปัญญา	***
12	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	2,500	นางสาวณัฏก แสงสว่าง นางน้ำอ้อย ใหม่กัน นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา นายแสง สิริธิเสนา	
13	การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,000	นายชนะพงษ์ คงบำรุง	
14	โรงเรียนคุณธรรม	1,000	นางสาวปาริฉัตร พลน้อย	
15	แนะแนวในสถานศึกษา	1,000	นางเฟื่องพัฒน์ ภัคดี	
16	แนะแนวการศึกษาต่อเพื่ออาชีพและการมีงานทำ	1,000	นางเฟื่องพัฒน์ ภัคดี	
17	โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬา	4,000	นางสาวชมเดือน แก้วปัญญา นายแสง สิริธิเสนา	
	จัดสรรร้อยละ 30 รวมเป็นเงิน (รายหัว)	139,285		

แผนงานวิชาการ (ภาคเรียนที่ 2)

โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/งบประมาณ ปี 2561-2565 ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562	1,000	นายผดุง ภัคดี	
2	พัฒนาการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	30,000	นางน้ำอ้อย ใหม่มั่น นางสาวรัตนา เจริญกุล	
3	พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับก่อน ประถมศึกษา	3,500	นางสาวจรรยา ก้าวงษ์	
4	การพัฒนาการวัดและประเมินผลได้ระดับก่อน ประถมศึกษา ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	8,000	นายผดุง ภัคดี	
5	การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง อย่างยั่งยืน	1,000	นายผดุง ภัคดี นางน้ำอ้อย ใหม่มั่น	
6	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา	2,000	นายผดุง ภัคดี นางน้ำอ้อย ใหม่มั่น นางสาวจรรยา ก้าวงษ์	
7	การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	20,000		
	- กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด 3 ดี	2,000	นางเฟื่องพัฒน์ ภัคดี	
	- กิจกรรมพัฒนาห้องวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	2,000	นางสาวปาริฉัตร พลุน้อย	
	- กิจกรรมพัฒนาห้องวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	2,000	นายผดุง ภัคดี	
	- กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาล	2,000	นางสาวชมเดือน แก้วปัญญา	
	- กิจกรรมพัฒนาห้องภูมิปัญญา	2,000	นายสุกิจ ราชอุปนันท์	
	- กิจกรรมพัฒนาห้องศิลปะ	2,000	นายโชติ กะนะ	
	- กิจกรรมพัฒนาโรงฝึกงาน	2,000	นายแสวง สิทธิเสนา	
	- กิจกรรมพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์	2,000	นางสาวณภัค แสงสว่าง	
	- กิจกรรมพัฒนาห้องประชุมและนำเสนอผลงาน	2,000	นางสาวณภัค แสงสว่าง นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา	
	- กิจกรรมพัฒนาห้องประชุมสภานักเรียน	2,000	นางน้ำอ้อย ใหม่มั่น	

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
-----	---------	-------------------	--------------	----------

8	การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ แข่งขันในงาน กิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	7,426	นางน้ำอ้อย ใหม่งัน	
9	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา	2,500	นางเพ็ญพัฒน์ ภัคดี	
10	การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	1,000	นายโชติ กะนะ นายแสวง สิริเสนา	
11	การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2560	2,000	นางสาวปาริฉัตร พลุน้อย	
12	การพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4,000	นางน้ำอ้อย ใหม่งัน นางสาวณภัค แสงสว่าง นายแสวง สิริเสนา	
13	การอนุรักษ์ สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน	3,000	นายสุกิจ ราชอุปนันท์	
14	การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมล้านนาไทย	4,000	นางสาวปาริฉัตร พลุน้อย นางพรนภา พรสุวรรณ	
15	พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเข้าสู่ยุคการศึกษาไทย 4.0	8,000		
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ	2000	นางน้ำอ้อย ใหม่งัน	
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์	2,000	นางสาวณภัค แสงสว่าง	
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	2,000	นางพรนภา พรสุวรรณ นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา	
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	2,000	นางสาวอรุณศรี อ้ายมาศน้อย	
16	การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	4,000	นายผดุง ภัคดี นางน้ำอ้อย ใหม่งัน	
17	โครงการค่ายสืบเสาะหาความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ “ค่ายเรียนรู้ธรรมชาติ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3	1,000	นายผดุง ภัคดี	
18	โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้	2,300	นางสาวรัตนา เจริญกุล	
	จัดสรรร้อยละ 50 รวมเป็นเงิน	104,726		

แผนงานบุคคล (ภาคเรียนที่ 2)

โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/งบประมาณ ปี 2561-2565 ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
-----	---------	-------------------	--------------	----------

1	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา			
	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูและบุคลากรด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	2,000	นางน้ำอ้อย ใหม่กัน	
	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และเชี่ยวชาญด้าน ICT	2,000	นางสาวณภัค แสงสว่าง	
	กิจกรรมที่ 3 การอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานของครูและบุคลากร	16,945	นายสุกิจ ราชอุปนันท์ นางน้ำอ้อย ใหม่กัน	
	จัดสรรร้อยละ 10 รวมเป็นเงิน	20,945		

แผนงานงบประมาณ (ภาคเรียนที่ 2)

โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้จัดทำแผนงาน / โครงการ / งบประมาณ ปี 2561 – 2565 ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพ การศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2563	1,000	นายชนะพงษ์ คงบำรุง นางสาวอรุณศรี อ้ายมาศน้อย	
2	การจัดทำแผนปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	1,000	นางน้ำอ้อย ใหม่กัน นายโชติ กะนะ นางสาวณภัค แสงสว่าง	
3	การพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ ในสถานศึกษา	6,472	นางพรจิตร ดาวงษ์ นางสาวรัตนา เจริญกุล นางน้ำอ้อย ใหม่กัน นางสาวอรุณศรี อ้ายมาศน้อย	
4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาใน สถานศึกษา	2,000	นางพรจิตร ดาวงษ์ นางพรนภา พรสุวรรณ	
	จัดสรรร้อยละ 5 รวมเป็นเงิน	10,472		

แผนงานบริหารทั่วไป (ภาคเรียนที่ 2)

โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้จัดทำแผนงาน / โครงการ / งบประมาณ ปี 2561 – 2565 ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	การพัฒนาระบบงานธุรการในสถานศึกษา	2,500	นางอริยา ไกรฤทธิ	
2	การพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาสู่	2,000	นางสาวชมเดือน แก้วปัญญา	

	การเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองและเพชร			
3	การจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานฟรีในสถานศึกษา	เงินคงเหลือ ยกมา	นางสาวปาริฉัตร พูลน้อย	*
4	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	1,000	นางพรณา พรสุวรรณ	
5	การพัฒนาระบบเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา	1,500	นางพรณา พรสุวรรณ นางน้ำอ้อย ใหม่มั่น นายแสวง สิริธิเสนา	
6	โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	2,000	นางสาวปาริฉัตร พูลน้อย นายโชติ กะนะ นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา	
7	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	เงินคงเหลือ ยกมา		**
	-กิจกรรมวิชาการ		นายผดุง ภัคดี	
	-กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ-ยุวกาชาด-เนตรนารี		นางน้ำอ้อย ใหม่มั่น	
	-กิจกรรมทัศนศึกษา		นางพรณา พรสุวรรณ	
	-กิจกรรมการบริการสารสนเทศ / ICT -กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์โดยใช้หุ่นยนต์		นางสาวณัฏฐ์ แสงสว่าง นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา	
8	การส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในสถานศึกษา 8.1 กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน 8.2 กิจกรรมการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย 8.2.1 กิจกรรมการทำความสะอาดตามเวรกลุ่มสี 8.2.2 กิจกรรมการสารวัตรนักเรียน 8.2.2 กิจกรรมการอาสาพิทักษ์สิ่งแวดล้อม 8.2.3 กิจกรรมการประชุมสภานักเรียน 8.3 กิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2,000	นางน้ำอ้อย ใหม่มั่น นางสาวณัฏฐ์ แสงสว่าง นายแสวง สิริธิเสนา	

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
9	การพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	40,335	นายโชติ กะนะ นายแสวง สิริธิเสนา	
10	การจัดกิจกรรมวันสำคัญในสถานศึกษา	2,500	นางพรจิตร ตาวงษ์ นางพรณา พรสุวรรณ นางน้ำอ้อย ใหม่มั่น	
11	การช่วยเหลือนักเรียนยากจนและขาดแคลนในสถานศึกษา	-	นางสาวชมเดือน แก้วปัญญา	***
12	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	2,000	นางสาวณัฏฐ์ แสงสว่าง นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา	

			นายแสง สิริเสนา	
13	การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,000	นายชนะพงษ์ คงบำรุง	
14	โรงเรียนคุณธรรม	1,000	นางสาวปาริฉัตร พลน้อย	
15	แนะแนวในสถานศึกษา	1,000	นางเฟื่องพัฒน์ ภัคดี	
16	แนะแนวการศึกษาต่อเพื่ออาชีพและการมีงานทำ	1,000	นางเฟื่องพัฒน์ ภัคดี	
17	โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬา	3,000	นางสาวชมเดือน แก้วปัญญา นายแสง สิริเสนา	
	จัดสรรร้อยละ 30 รวมเป็นเงิน (รายหัว)	62,835		

สรุปงบประมาณที่จัดสรรในภาคเรียนที่ 1 ปีงบประมาณ 2562

ที่	งาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	งานวิชาการ จัดสรรรายจ่ายร้อยละ 50	232,142	นางดวง ภัคดี	
2	งานบุคลากร จัดสรรรายจ่ายร้อยละ 10	46,427	นายสุกิจ ราชอุปนันท์	
3	งานงบประมาณ จัดสรรรายจ่ายร้อยละ 5	23,214	นายโชติ กะนะ	
4	งานบริหารงานทั่วไป จัดสรรรายจ่ายร้อยละ 30	139,285	นางพรณา พรสุวรรณ	
5	งบกกลาง จัดสรรรายจ่ายร้อยละ 5	23,214.81	นายโชติ กะนะ	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	464,282.81		

สรุปงบประมาณที่จัดสรรในภาคเรียนที่ 2 ปีงบประมาณ 2562

ที่	งาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
-----	-----	----------	--------------	----------

		(บาท)		เหตุ
1	งานวิชาการ จัดสรรรายจ่ายร้อยละ 50	104,726	นางดวง ภัคดี	
2	งานบุคลากร จัดสรรรายจ่ายร้อยละ 10	20,945	นายสุกิจ ราชอุปนันท์	
3	งานงบประมาณ จัดสรรรายจ่ายร้อยละ 5	10,472	นายโชติ กะนะ	
4	งานบริหารงานทั่วไป จัดสรรรายจ่ายร้อยละ 30	62,835	นางพรนภา พรสุวรรณ	
5	งบกลาง จัดสรรรายจ่ายร้อยละ 5	10,472	นายโชติ กะนะ	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	209,450		

**สรุปยอดรวมงบประมาณที่จัดตั้งเพื่อการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยบง
ปี 2561 – 2565**

แผนงาน	งบประมาณประจำปีการศึกษา					หมายเหตุ
	2561	2562	2563	2564	2565	
งานวิชาการ	377,386	336,868	336,868	336,868	336,868	
งานบุคลากร	75,477	67,372	67,372	67,372	67,372	
งานงบประมาณ	37,738	33,686	33,686	33,686	33,686	
งานบริหารทั่วไป	226,431	202,120	202,120	202,120	202,120	
งบกลาง	37,741.09	33,686.81	33,686.81	33,686.81	33,686.81	
รวม	754,773.09	673,732.81	673,732.81	673,732.81	673,732.81	

โครงการ / กิจกรรม และงบประมาณ
ตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561 – 2565
จัดตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	จำนวน	งบประมาณ (หน่วย : บาท)
------------	-------	------------------------

	โครงการ	ปี พ.ศ.2562	ปี พ.ศ.2563	ปี พ.ศ.2564	ปี พ.ศ.2565
1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	4	152,000	152,000	152,000	152,000
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	13	401,353.65	401,353.65	401,353.65	401,353.65
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	1	67,192	67,192	67,192	67,192
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	5	15,500	15,500	15,500	15,500
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	4	33,686	33,686	33,686	33,686
รวม	27	669,731.65	669,731.65	669,731.65	669,731.65

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565

โรงเรียนบ้านห้วยบง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			ปี2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565	
1.การพัฒนาการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กับ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	1.1 นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สูงขึ้น และมีความรู้มีทักษะทางวิชาการและทักษะทางสังคม	100,000	100,000	100,000	100,000	-นางน้ำอ้อย ใหม่กัน

2.การพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อน ประถมศึกษา	2.1 นักเรียนระดับ ปฐมวัยได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีความพร้อมต่อ การเข้าเรียนต่อใน ระดับชั้นพื้นฐาน	2.1 นักเรียนระดับ ปฐมวัย จำนวน12คน มี ความพร้อมตาม พัฒนาการทุกด้าน และ พร้อมเข้าเรียนต่อใน ระดับชั้นพื้นฐานทุกคน	13,600	13,600	13,600	13,600	-น.ส.จรรยา กว้างษ์
3.การพัฒนาการวัด และประเมินผล ก่อน ประถมศึกษา ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3	3.1เพื่อจัดทำ แผนการวัดและ ประเมินผลการเรียน ผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 3.2เพื่อจัดทำคู่มือ การวัดและ ประเมินผลทุกกลุ่ม สาระ 3.3เพื่อปรับปรุง ระบบทะเบียนตาม ระเบียบว่าด้วย ทะเบียนและวัดผล	3.1 นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะครู เข้าใจระบบงาน ทะเบียน และวัดผลของ โรงเรียน	26,000	26,000	26,000	26,000	-นายผดุง ภักดี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565

โรงเรียนบ้านห้วยบง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			ปี2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565	
4. การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้”	4.1เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ มีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ และ ได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ตาม ความสนใจและถนัด ของนักเรียนแต่ละ บุคคล 4.2เพื่อให้จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้” ได้อย่าง เหมาะสม ทั้งด้าน วิชาการ ด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพตามความ	4.1 ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คนจัด กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” 4.2 นักเรียนระดับชั้น ป.1 – 6 และ ม.1 – 3 จำนวน 171 คน ได้ เรียนกิจกรรม “ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้” 4.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการ สถานศึกษา,ผู้ปกครอง นักเรียน สนับสนุน การ ดำเนินงาน “ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้”	13,000	13,000	13,000	13,000	-นายผดุง ภักดี -นางน้าอ้อย ใหม่กัน

	สนใจและถนัดของแต่ละบุคคล 4.3 เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้						
--	---	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565

โรงเรียนบ้านห้วยบง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			ปี2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565	
1.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2562	1.1 เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง 1.2 เพื่อจัดทำเอกสารทางวิชาการและแบบประเมินผลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการและกรมวิชาการกำหนด 1.3 เพื่อกำหนดและร่วมกันจัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นไปในแนวปฏิบัติเดียวกัน	1.1 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด 1.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทุกกลุ่มสาระ	4,000	4,000	4,000	4,000	-นางน้าอ้อย ใหม่กัน
2.การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ	2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	2.1 นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีความรู้มีทักษะทางวิชาการและทักษะ	53,868	53,868	53,868	53,868	-นางน้าอ้อย ใหม่กัน -น.ส.รัตนา เจริญกุล

แข่งขันในงาน กิจกรรมต่างๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	2.2 เพื่อพัฒนา ศักยภาพและคุณภาพ การจัดการเรียนการ สอนของโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ 2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในการคิด วิเคราะห์และศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเอง จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ	ทางสังคม					
--	---	----------	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565

โรงเรียนบ้านห้วยบง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
3. ส่งเสริม นิสัยรักการ อ่านใน สถานศึกษา	3.1 เพื่อ ส่งเสริมให้ นักเรียนมีนิสัย รักการอ่าน และรู้จักใช้ เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ 3.2 เพื่อ กระตุ้นให้ นักเรียนรู้จัก ค้นคว้าความรู้ จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆทั้ง ในโรงเรียน และในชุมชน 3.3 เพื่อเปิด โอกาสให้ นักเรียนได้ แสดง ความสามารถ และความคิด สร้างสรรค์	3.1 คณะครู นักเรียนและประชาชนในชุมชนเห็น คุณค่าของการอ่านและการศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ3.2 นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	5,500	5,500	5,500	5,500	-นางเพ็ญ พัฒน์ ภักดี
4.พัฒนา สถานศึกษา ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	4.1 เพื่อ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ให้ อยู่อย่าง	4.1 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี เก่ง มีเหตุผล มี ความพอดีและอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข	13,000	13,000	13,000	13,000	-นางน้าอ้อย ใหม่กัน -น.ส.ณภัค แสงสว่าง -นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา -นายแสวง สิทธิเสนา

	พอเพียง เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข 4.2 เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีเหตุผลมีความพอดีเหมาะสมกับตัวเอง						
5. พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การสอน เพื่อเข้าสู่ ยุค การศึกษา ไทย 4.0	5.1 เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน 5.2 เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 5.3 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ 5.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	5.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มเติม โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยีและสามารถเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้	24,000	24,000	24,000	24,000	-น.ส.ปาริฉัตร พูลน้อย -นางน้ำอ้อย ไหมกัน -นางพรณา พรสุวรรณ -น.ส.อรุณศรี อ้ายมาศน้อย -น.ส.ณภัค แสงสว่าง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565
 โรงเรียนบ้านห้วยบง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			ปี2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565	
6.ค่ายสืบเสาะหา ความรู้ด้วยวิธีการ ทางวิทยาศาสตร์ “ค่ายเรียนรู้ ธรรมชาติ ใส่ใจ สิ่งแวดล้อมน้อมนำ หลักเศรษฐกิจ พอเพียง” ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1- 3	6.1 นักเรียนระบุ ปัญหาสภาพแวดล้อม ของชุมชน โดยใช้ กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ด้วย วิธีการทาง วิทยาศาสตร์ 6.2 นักเรียนเกิดการ เรียนรู้จากการปฏิบัติ จริง ในการจัด กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ 6.3 เพื่อส่งเสริม บทบาทและปลูก จิตสำนึกของนักเรียน	6.1 นักเรียนได้รับ ความรู้เพิ่มเติมนักเรียน เกิดการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง ในการจัด กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์	3,500	3,500	3,500	3,500	-นายผดุง ภักดี

	ให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
7. การอ่านออกเขียนได้	7.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 7.2. เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	7.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี 7.2 ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 75 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน 7.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออก เขียนได้ร้อยละ 80	5,000	5,000	5,000	5,000	-น.ส.รัตนา เจริญกุล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565

โรงเรียนบ้านห้วยบง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			ปี2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565	
8. โรงเรียนวิถีพุทธ	8.1 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข 8.2 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ชื่นชมของผู้ปกครอง ครูและชุมชน 8.3 บุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเองทั้งวิถีการทำงานและวิถีชีวิต 8.4 โรงเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชุมชน	8.1 นักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยบงเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข	4,000	4,000	4,000	4,000	-น.ส.ปาริฉัตร พูลน้อย -นายโชติ กะนะ -นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา
9.จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน	9.1 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ	9.1 นักเรียนมีบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนิน	129,865.65	129,865.65	129,865.65	129,865.65	-นายผดุง ภัคดี -นางน้าอ้อย

สถานศึกษา	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและประกอบสัมมาชีพ 9.2 เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต และเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย 9.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคม	ชีวิต และเสริมสร้างศีลธรรมจริยธรรม					ใหม่กัน -นางพรรณภาพรสุวรรณ -นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา -น.ส.ณภัค แสงสว่าง
-----------	--	------------------------------------	--	--	--	--	---

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565
 โรงเรียนบ้านห้วยบง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			ปี2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565	
10. ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียนในสถานศึกษา	10.1 เพื่อสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์แก่นักเรียน 10.2 เพื่อฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีแก่นักเรียน	10.1 นักเรียนได้รู้จักวิถีชีวิตความเป็นประชาธิปไตย 10.2 มีการปฏิบัติกิจกรรมของสภานักเรียนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	5,000	5,000	5,000	5,000	-นางน้ำอ้อยใหม่กัน -น.ส.ณภัค แสงสว่าง -นายแสวง สิทธิเสนา
11.พัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	11.1 เพื่อพัฒนาปรับปรุง อาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนบ้านห้วยบงให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 11.2 เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน 11.3 เพื่อให้สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมความสะอาด 11.4 เพื่อให้โรงเรียนมีพื้นที่ใช้ประโยชน์มากยิ่งขึ้น	11.1 อาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ น้ำ ไฟฟ้า และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม เป็นสัดส่วน ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัยต่อบุคลากร 11.2 โรงเรียนมีพื้นที่ใช้ประโยชน์มากยิ่งขึ้น 11.3 โรงเรียนได้รับการพัฒนา ปรับปรุงด้านกายภาพ โดยใช้หลัก 5 ส. คือ สะอาด สะอาด สะดวก	151,620	151,620	151,620	151,620	-นายโชติ กะนะ -นายแสวง สิทธิเสนา

		สวยงาม สุขลักษณะ					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565
 โรงเรียนบ้านห้วยบง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			ปี2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565	
12.จัดกิจกรรม วันสำคัญใน สถานศึกษา	12.1เพื่อให้ให้นักเรียน ได้ทราบถึงกิจกรรม ที่ควรปฏิบัติในวัน สำคัญต่างๆ 12.2เพื่อให้ให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมวันสำคัญ 12.3เพื่อให้ให้นักเรียน ได้สืบทอด ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรมต่างๆของ ไทยให้คงอยู่ ตลอดไป 12.4เพื่อให้ให้นักเรียน ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เหมาะสมในวัน สำคัญนั้นๆ	12.1 นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวันสำคัญ ต่างๆ 12.2นักเรียนได้สืบ ทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรมต่างๆของ ไทยให้คงอยู่ตลอดไป 12.3 นักเรียนภูมิใจ ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญา ไทย นิยมไทย และ ดำรงความเป็นไทย	5,000	5,000	5,000	5,000	-นางพรจิต ดาวงษ์ -นางพรนภา พรสุวรรณ -นางน้าอ้อย ใหม่กัน
13. โรงเรียน คุณธรรม	13.1 เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร 13.2 เพื่อให้ผู้เรียน มีความเอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มี พระคุณ 13.3 เพื่อให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง 13.4 เพื่อให้ผู้เรียน มีความตระหนัก รู้	13.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตาม หลักสูตร 13.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความเอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ 13.3 ผู้เรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาให้ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ,มีความ พอเพียง มีความ กตัญญู มีความ	2,000	2,000	2,000	2,000	-น.ส.ปาริฉัตร พลน้อย -นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา

	คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	ข้อสัต์ยสุจริตและ ค่านิยมที่พึงประสงค์					
--	--	---	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565
 โรงเรียนบ้านห้วยบง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			ปี2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565	
1. ส่งเสริมและ พัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาใน สถานศึกษาและ ภายนอก สถานศึกษา	1.1 เพื่อให้บุคลากร ในสังกัดมี ความรู้ ความเข้าใจใน บทบาท ภารกิจ ของตน ปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 1.2 เพื่อให้บุคลากร ในสังกัดสามารถ เพิ่มศักยภาพในการ ปฏิบัติงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับ วิทยาการสมัยใหม่ มีวิสัยทัศน์ในการ ปฏิบัติงาน 1.3 เพื่อเสริมสร้าง ความเข้าใจและ กระบวนการบริหาร จัดการในการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ ต่อการจัดการศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลาง 2551	1.1 บุคลากรใน สังกัดมีความรู้ความ เข้าใจในบทบาท หน้าที่และการ บริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	67,192	67,192	67,192	67,192	-นายสุกิจ ราชอุปนันท์ -น.ส.ณภัค แสงสว่าง -นางพรนภา พรสุวรรณ -นางน้าอ้อย ใหม่กัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
 มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565
 โรงเรียนบ้านห้วยบง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			ปี2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565	
1. พัฒนาและ ส่งเสริมสุขภาพ ในสถานศึกษาสู่ การเป็นโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ ระดับทองและ เพชร	1.1 เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรใน สถานศึกษามี สุขภาพพลานามัย สมบูรณ์แข็งแรงทั้ง ด้านร่างกายและ จิตใจ 1.2 เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมี สุข นิสัยในการดำเนิน ชีวิตที่ดี 1.3 เพื่อจัด สภาพแวดล้อมของ โรงเรียนสะอาด เรียบร้อยน่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของนักเรียน 1.4 เพื่อให้นักเรียน รู้จักการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	1.1 สถานศึกษา และชุมชนมี สิ่งแวดล้อมที่น่าอยู่ และเอื้อต่อการ เรียนรู้ 1.2 คณะครูและ นักเรียนมีสุขภาพ กาย สุขภาพจิตที่ดี 1.3 นักเรียนได้รับ การบริการที่ดีทั้ง ด้านสุขศึกษาด้าน โภชนาการภูมิคุ้มกัน โรค 1.4 มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ปลอดภัยและเอื้อต่อ การเรียนรู้ 1.5 นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5,000	5,000	5,000	5,000	-น.ส.ชมเดือน แก้วปัญญา
2.พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนใน สถานศึกษา	2.1เพื่อรู้จักนักเรียน และรู้ความต้องการ ของนักเรียนเป็น รายบุคคล 2.2เพื่อเป็นการ สนับสนุนช่วยเหลือ นักเรียนทุกคนที่อยู่ ในความดูแล 2.3เพื่อเข้าใจและมี แนวทางปฏิบัติได้ อย่างถูกต้องกับเด็ก ในกลุ่มต่างๆ ตลอดจน ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	2.1 นักเรียนจำนวน 185 คนได้รับ บริการจากระบบ ดูแลช่วยเหลือ 2.2 สามารถ ดำเนินงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3,000	3,000	3,000	3,000	-นางพรนภา พรสุวรรณ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
 มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565
 โรงเรียนบ้านห้วยบง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			ปี2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565	
3.พัฒนาระบบ เฝ้าระวังและ แก้ไขปัญหาสาร เสพติดใน สถานศึกษา	3.1 เพื่อให้นักเรียน ปลอดภัยจากยาเสพติด 3.2 เพื่อให้นักเรียน มีความเข้มแข็งทั้ง ร่างกายและจิตใจ 3.3 เพื่อปลูกฝัง คุณลักษณะ รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ภัย 3.4 เพื่อฝึกให้ นักเรียนเรียนรู้วิถี ชีวิตประชาธิปไตย	3.1 นักเรียนมี บุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนิน ชีวิตและเสริมสร้าง ศีลธรรมจริยธรรม	3,500	3,500	3,500	3,500	-นางน้ำอ้อย ใหม่กัน -นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา -นายแสวง สิทธิเสนา
4. พัฒนางาน แนะแนวใน สถานศึกษา	4.1 เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดบริการแนะแนว ให้ครบ 5 ด้าน 4.2 เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงงานแนะ แนวให้มี ประสิทธิภาพมาก ขึ้น 4.3 เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้มีความรู้ ทั้งด้านการปรับตัว พัฒนาการทาง ร่างกายสังคม อารมณ์ และ สติปัญญา 4.4 เพื่อส่งเสริมให้ เกิดเจตคติที่ดีต่อ การปฏิบัติงานและ การเรียนรู้การสอน กิจกรรมแนะแนวทั้ง ครูและนักเรียน	4.1 นักเรียนทุกคน ได้รับการบริการด้าน แนะแนวอย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4.2 นักเรียนได้รู้จัก ตัวเองทั้งด้านการ ปรับตัว สังคม อารมณ์และ สติปัญญาได้ดียิ่งขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อ งานแนะแนว	2,000	2,000	2,000	2,000	-นางเพ็ญพัฒน์ ภักดี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565

โรงเรียนบ้านห้วยบง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			ปี2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565	
5. แนะนำ การศึกษาต่อ เพื่ออาชีพและ การมีงานทำ	5.1 เพื่อให้นักเรียน มีความรู้เรื่อง การศึกษาต่อจาก ข้อมูลด้านการเรียน	5.1 นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับการ ด้านแนะแนว	2,000	2,000	2,000	2,000	-นางเพ็ญพัฒน์ ภักดี

	ทั้งสายสามัญและสายอาชีพเพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการเลือกสายการเรียนได้อย่างเหมาะสม 5.2 เพื่อให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ถึงสายอาชีพที่ตนเองมีความสนใจและมีความสามารถพอที่จะศึกษาได้ 5.3 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ	การศึกษาต่ออย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 5.2 นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์อาชีพที่ตนสนใจ					
--	---	---	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
 ครอบคลุมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565
 โรงเรียนบ้านห้วยบง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			ปี2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565	
1. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา	1.1 เพื่อจัดทำเอกสารและแบบประเมินตามมาตรฐานภายในและตัวบ่งชี้ที่ สมศ. กำหนด 1.2 เพื่อรวบรวมและสรุปผลการประเมินตนเองรายงานต่อ	1.1 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด 1.2 โรงเรียนนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาผู้เรียน ครู และบริหารอย่างเป็นระบบ	4,000	4,000	4,000	4,000	-นายผดุง ภัคดี -นางน้าอ้อย ไหมกัน -น.ส.จรรยา ก้าวงษ์

	ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน และสมศ. 1.3 เพื่อนำข้อมูล การประเมินตนเอง มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพทุก ด้านในปีการศึกษาต่อไป						
2. จัดทำแผน ยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2561-2565	2.1 เพื่อจัดทำกรอบ แนวทางในการ ดำเนินการพัฒนา การศึกษา ระยะ 5 ปี คือ ปี 2561-2565 2.2 เพื่อส่งเสริม กระบวนการบริหาร จัดการในการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ ต่อการจัดการศึกษา	2.1 การบริหาร จัดการ การพัฒนา การศึกษาบรรลุตาม วัตถุประสงค์ และ เป็นไปตาม แผนพัฒนา การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	2,500	2,500	2,500	2,500	-นายชนะพงษ์ คงบำรุง -น.ส.อรุณศรี อ้ายมาศน้อย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
 ครอบคลุมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565
 โรงเรียนบ้านห้วยบง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			ปี2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565	
3. จัดทำแผน ปฏิบัติงานใน สถานศึกษา ปี การศึกษา2562	3.1 เพื่อเป็นกรอบ แนวทางในการ ปฏิบัติงานของ สถานศึกษา 3.2 เพื่อให้การ บริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะงาน บริหารงบประมาณ ให้เป็นไปด้วยความ เหมาะสม ถูกต้อง ตามระเบียบ และ เกิดประโยชน์สูงสุด กับนักเรียน 3.3 เพื่อให้นักเรียน ได้รับโอกาสใน การศึกษาอย่างเต็ม	3.1 จัดทำแผน ปฏิบัติงานปี การศึกษา2562และ โครงการครอบคลุม ทั้ง 4 งาน 3.2 สถานศึกษา จัดการศึกษาให้กับ ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มี ทักษะและมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	3,000	3,000	3,000	3,000	-นายโชติ กะนะ -นางน้ำอ้อย ไหมกัน -น.ส.ณภัค แสงสว่าง

	ศักยภาพ และมี ประสิทธิภาพ						
4. การพัฒนาระบบการเงินบัญชี และพัสดุ ในสถานศึกษา	4.1 เพื่อให้โรงเรียนบ้านห้วยบงสามารถดำเนินงานตามภารกิจบรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2545 4.2 เพื่อให้โรงเรียนบ้านห้วยบงบริหารงานการเงินบัญชีและพัสดุมีความเป็นอิสระคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.1 สามารถบริหารจัดการได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545และระเบียบว่าด้วยงบประมาณพ.ศ. 2545	24,186	24,186	24,186	24,186	-นางพรจิตร์ ตาวงษ์ -น.ส.รัตนา เจริญกุล -น.ส.จรรยา ก้าวงษ์ -น.ส.อรุณศรี อ้ายมาศน้อย

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านห้วยบง

1. สร้างความร่วมมือจากครู บุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการกิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมาย ที่รับผิดชอบ
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2561- 2565 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2 รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561- 2565 เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษา แลงสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี
4. ชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561- 2565 ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการสถานศึกษา

การติดตามประเมินผล

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561- 2565 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ
2. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตามผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินและตัวชี้วัด โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยบง

ที่ 28 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

พ.ศ. 2561 – 2565

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวดที่ 6 กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อสร้างความมั่นใจ และรับรองได้ว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดี มีเจตคติที่พึงประสงค์ของสังคมและมีทักษะในการทำงานที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตที่เป็นพลเมืองดีของสังคมได้ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาสำเร็จจะต้องมีการวางแผนพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลา 5 ปี ดังนั้นจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 - 2565

ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายชนะพงษ์ คงบำรุง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายผดุง ภัคดี | ครู อันดับ คศ. 2 | กรรมการ |
| 3. นายสุกิจ ราชอุปนันท์ | ครู อันดับ คศ. 3 | กรรมการ |
| 4. นายโชติ กะนะ | ครู อันดับ คศ. 2 | กรรมการ |
| 5. นางพรนภา พรสุวรรณ | ครู อันดับ คศ. 2 | กรรมการ |
| 6. นางสาวอรุณศรี อ้ายมาศน้อย | ครู อันดับ คศ. 2 | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ครูที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2561 – 2565 ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จและเสนอให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2561

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2561

(นายชนะพงษ์ คงบำรุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง

การให้ความเห็น
แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561 – 2565
ของโรงเรียนบ้านห้วยบง

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้พิจารณา
แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 – 2565 ของโรงเรียน
บ้านห้วยบงแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยบง ตามแผนยุทธศาสตร์
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 – 2565 ได้

ลงชื่อ

(นายวินิจ อ่อนตามผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยบง