

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านห้วยบง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมอยู่ในระดับ : ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอน การทำกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะแก่การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 ส่งผลให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน โดยมีการเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องระบอบประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง มีความเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่นกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและเนตรนารี เพื่อฝึกฝนทางด้านความมีระเบียบวินัย การมีคุณธรรมที่ดีและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้กับคนในชุมชนได้ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความเข้มแข็งทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ปลูกฝังการมีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ รู้จักแบ่งปัน และให้ผู้เรียนได้มีทักษะชีวิตที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการอารมณ์และความเครียด มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เพื่อพัฒนาศีลธรรมความดีพื้นฐานร่วมกันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้น ป.3
ป.6 และ ม.3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

1. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยบง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารนำเอาหลักการบริหาร และเทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความสะอาดปลอดภัยร่มรื่น

2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ไปประกอบการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

1. ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก อีกทั้งส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 ส่งผลให้ครูร้อยละ 74.51 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และมีรายงานผลการปฏิบัติงาน ครูร้อยละ 70.59 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน บ้านห้วยบงให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน และการสอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	
2. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3. ผู้บริหารเน้นการบริหารที่ใช้หลักธรรมาภิบาล และระบบคุณภาพ(PDCA) ในการทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน การปฏิบัติและมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	

สรุปผลการดำเนินงาน (ต่อ)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
4. โรงเรียนมีระบบการจัดการบริหารที่ดี มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีการจัดทำรายงานแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการนิเทศติดตามและสรุปรายงานผลการประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	
5. โรงเรียนจัดเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	

จุดควรพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน และการคิดอย่างสมเหตุสมผล ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

2) ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.3 ยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านการแก้ปัญหา การคิดคำนวณ และส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1) ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เน้นย้ำครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ตลอดจนจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

2) พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

3) ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

4) พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนพัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามและนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

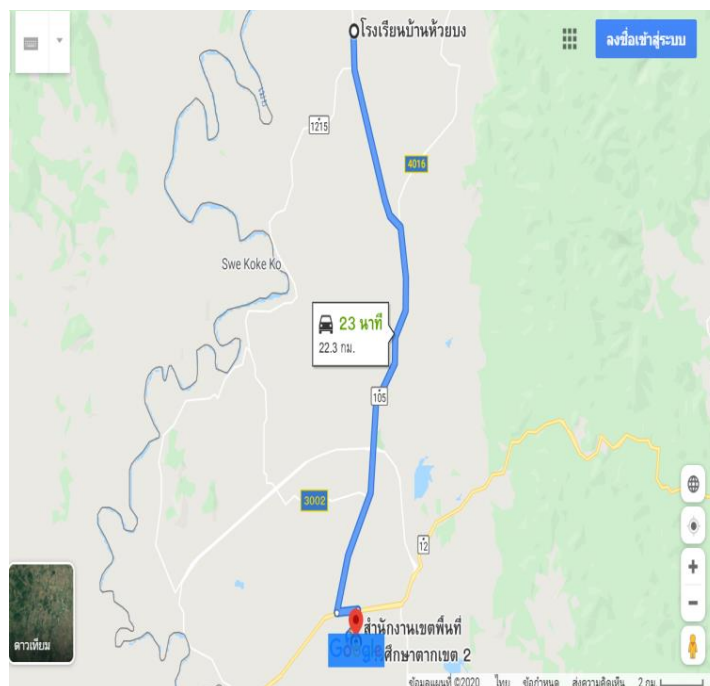
1. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน และการสอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

2.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- 1) ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายนพดล จันทรเทพ โทรศัพท์ 085 – 7256930
- 2) ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านห้วยบง
ที่อยู่ : เลขที่ 283 หมู่ที่ 7 ตำบลแม่จะเรอ อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก
รหัสไปรษณีย์ 63180
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
โทรศัพท์ : 055 – 802118 โทรสาร : - E-Mail : banhuaibongschool@gmail.com
Website. <http://huaibong.ac.th/>
- 3) แผนที่ (ใช้ Google map จาก สพป. ตาก เขต 2 ถึง ร.ร.)



4) ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านห้วยบง จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 10 สิงหาคม 2510 หมู่ที่ 7 ต.แม่จะเรอ อ.แม่ระมาด จ.ตาก ได้รับการสนับสนุนการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป.1 วิ ขนาด 3 ห้องเรียน จาก นายไมค์ อาสาสมัครของหน่วยสันติภาพสหรัฐอเมริกาประจำประเทศไทย มีผู้บริหารคนแรกคือนายสุทิตย์ กาญจนวงษ์ ปัจจุบันมีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นที่ 28 ไร่ 70 ตารางวา ตามหนังสือรับรองการทำประโยชน์ (น.ส. 3 ก ครุฑเขียว) เลขที่ 1611 เล่ม 17 ก หน้า 11 เลขที่ดิน 86

5) สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมของสถานศึกษา

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในชนบท มีประชากรประมาณ 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ 1. รีสอร์ท สวนกมล 2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพห้วยบง 3. วัดอุดมสามัคคี อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ค้าขายและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรดน้ำดำหัวในวันสงกรานต์ ประเพณีทอดกฐิน สืบชะตาต่ออายุ การแห่ครีวทาน และการทานก๋วยสลาก

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ค้าขายและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 90,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
1.โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนบทย มีความสะดวกในการเดินทางไปและกลับระหว่างบ้านถึงโรงเรียน	1.ครู 1 คน สอนหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนประจำชั้น
2.ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาแลร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	2.ครูปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย ทำให้เกิดความยุ่งยากลำบากในจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้า
3.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและให้การสนับสนุนงบประมาณบางส่วน	3.อาคารเรียนที่มีอายุมากกว่า 40 ปีเก่าแก่ขาดความทันสมัย ไม่ดึงดูดละจูงให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานเข้ามาเรียน
4.ผู้บริหารและครูมีความรู้ความสามารถดี ให้ความสนใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี	4.งบประมาณที่ได้มีอย่างจำกัด ตามจำนวนนักเรียน ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่าย
	5.ผู้ปกครองในเขตบริการโรงเรียนมีฐานะยากจนการระดมทรัพยากรจึงเป็นไปด้วยความลำบาก

2.1.2 วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

ปรัชญาของโรงเรียน “เน้นวิชาการ สานวัฒนธรรม นำกีฬา พัฒนาประชาธิปไตย”

เอกลักษณ์ เรียนรู้ภูมิปัญญาและสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย รู้จักปรับใช้เทคโนโลยี

อัตลักษณ์ รักความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี มีชีวิตพอเพียง

วิสัยทัศน์

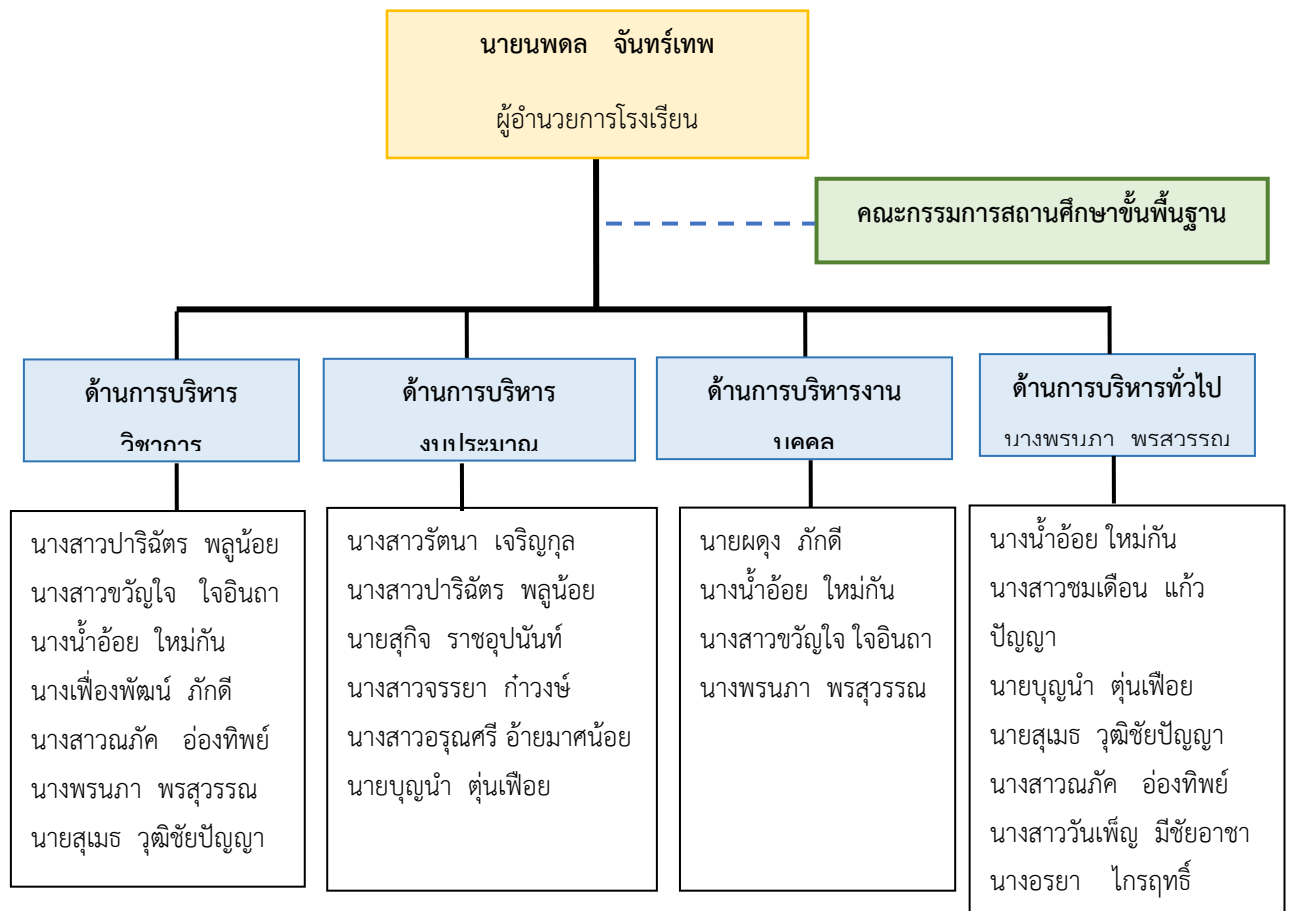
โรงเรียนบ้านห้วยบง มุ่งจัดการศึกษาภาคบังคับ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา เน้นวิชาการ สานวัฒนธรรม นำกีฬา พัฒนาประชาธิปไตย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
 2. พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรม และคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
 3. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของชาติ และมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการใช้ภาษา
 4. ปลูกฝังผู้เรียนรักความเป็นไทย สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 5. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 6. บริหารองค์กรโดยใช้หลักการให้ชุมชนมีส่วนร่วมทุกด้าน
 7. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
 8. จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและปลอดภัย
- สารเสพติด

2.1.3 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)



2.1.4 ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง

รายการ	2562		2563		2564	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้บริหารและรองผู้บริหาร	1	-	1	-	1	-
ระดับปฐมวัย						
ข้าราชการครู	-	1	-	-	-	-
อัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	1
ระดับขั้นพื้นฐาน						
ข้าราชการครู	3	8	4	10	4	10
อัตราจ้าง					-	-
พนักงานราชการ	1				-	-
ธุรการโรงเรียน	-	1	-	1	-	1
นักการภารโรง	1	-	1	-	1	-

2.1.5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 178 คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวน เด็กพิเศษ	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	9	18	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	18	11	29	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	18	7	25	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	19	5	24	2	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	11	12	23	2	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	5	17	-	-
รวม	6	87	49	136	5	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	7	5	12	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	10	17	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	4	13	-	-
รวม	3	23	19	42	-	-
รวมทั้งหมด	10	110	68	178	5	1

ตารางที่ 3 แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
ระดับปฐมวัย	-	-	-
ระดับชั้นพื้นฐาน	15	178	1:11
ระดับมัธยม	-	-	-

2.1.6 ข้อมูลผู้เรียนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับแรกเข้า)

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผู้เรียนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	แรกเข้า	ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ผู้สำเร็จการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	17	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13	13	100

2.1.7 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 5 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

ปรับโครงสร้างบริหารจัดการเวลาเรียน สอดคล้องกับ “มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

- * สอดคล้องการปรับโครงสร้างเนื้อหารายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประวัติศาสตร์
- * สอดคล้องการนำหลักสูตรการป้องกันการทุจริตมาใช้ในสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	120*	120*	120*	120*	120*	120*
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40*	40*	40*	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40*	40*	40*	80	80	80
ศิลปะ	40*	40*	40*	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40*	40*	40*
ภาษาอังกฤษ	120*	120*	120*	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์	-	-	-	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม						
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,040	1,040	1,040

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6
● รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	120	120	120	-	-	-
คณิตศาสตร์	120	120	120	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160*	160*	160*	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	-	-	-
ประวัติศาสตร์	40	40	40	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	-	-	-
ทัศนศิลป์	40	40	40	-	-	-
ดนตรี	40	40	40	-	-	-
การงานอาชีพ	40*	40*	40*	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	-	-	-
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	-	-	-
● รายวิชาเพิ่มเติม						
เพิ่มเติมคณิตศาสตร์	40	40	40	-	-	-
เพิ่มเติมวิทยาศาสตร์	80	80	80	-	-	-
หลักภาษาไทย	40*	-	-	-	-	-
การป้องกันการทุจริต	40*	40*	40*	-	-	-
วัฒนธรรมพื้นบ้าน	-	40*	-	-	-	-
ศิลปะท้องถิ่น	-	-	40*	-	-	-
คอมพิวเตอร์	40	40	40	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	240	240	240	-	-	-
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	-	-	-
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	-	-	-
- ชุมนุม	30	30	30	-	-	-
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	10	10	10	-	-	-
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	-	-	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,240	1,240	1,240	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม มีเวลาเรียนรวม 880 ชั่วโมงต่อปี (22 หน่วยกิต)

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง และรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น ปี ละ 200 ชั่วโมงต่อปี รวมไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมงต่อปี

2.1.8 จำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ระดับชั้น	ระยะเวลาเปิดภาคเรียน	จำนวนวันเรียน	จำนวนวันปิดภาคเรียน
ภาคเรียนที่ 1/2564	14 มิ.ย. 64 – 8 ต.ค. 64	80	80
ภาคเรียนที่ 2/2564	1 พ.ย. 64 – 25 มี.ค. 65	100	100
สรุปเวลาเรียนตลอดปี		180	180

หมายเหตุ 16 พฤษภาคม ถึง 13 มิถุนายน ปิดเรียนเนื่องจาก การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19

2.1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวนห้อง
ห้องเรียนระดับปฐมวัย	-
ห้องเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	10
ห้องปฏิบัติการ	9
รวม	19

- ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้องเรียน
- ห้องดนตรี จำนวน 1 ห้องเรียน ,
- ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้องเรียน
- ห้องภูมิปัญญา จำนวน 2 ห้องเรียน
- ห้องสมุด จำนวน 1 ห้องเรียน

2.1.10 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1. ห้องสมุด	40	22.47
2. ห้องวิทยาศาสตร์	40	22.47
3. ห้องคอมพิวเตอร์	160	89.89
4. ห้องศูนย์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา	40	22.47
5. ห้องดนตรี	40	22.47
6. สวนป่าเฉลิมพระเกียรติ	160	89.89
7. ห้องโสตทัศนูปกรณ์ (กระดานอัจฉริยะ)	100	56.18
8. สนามเด็กเล่น(ลานบรีส)	50	28.09

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน
1. วัดอุดมสามัคคี(วัดห้วยบง)	วันสำคัญทางศาสนา	50
2. วัดห้วยบงวราราม	วันสำคัญทางศาสนา	50
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	ตรวจสุขภาพ	178
4. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง(บ้านผู้ใหญ่ หมู่7)	ศึกษาดูงาน	50
5. สถานประกอบการอาหาร (ร้านเงาไฟ)	ศึกษาดูงาน	-
6. กลุ่มแม่บ้าน งานจักสานตะกร้าพลาสติก	ศึกษาดูงาน	-

2) จำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน
1. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง(บ้านผู้ใหญ่ หมู่7)	ศึกษาดูงาน	50
2. สถานประกอบการอาหาร (ร้านเงาไฟ)	ศึกษาดูงาน	-
3. กลุ่มแม่บ้าน งานจักสานตะกร้าพลาสติก	ศึกษาดูงาน	-

หมายเหตุ - จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน และที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชั้น ป. 1-6 และ ม. 1-3 จำนวน 178 คน

- จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ต่ำกว่า ร้อยละ 50 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19

2.1.11 ข้อมูลด้านงบประมาณ ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลด้านงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	
งบจัดการเรียนการสอน	224,650
เครื่องแบบนักเรียน	68,220
อุปกรณ์การเรียน	35,535
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	51,360
ปัจจัยพื้นฐานยากจน	17,000
งบบุคลากร	60,000
เงินนอกงบประมาณ	0
เงินอื่นๆ (ระบุ)	0
รวมรายรับ	456,765

2.2 ผลการทดสอบระดับโรงเรียนและระดับชาติของผู้เรียน

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ตารางที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2562

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม (127คน)	ร้อยละ (100)
		ป.1 (27คน)	ป.2 (22คน)	ป.3 (27คน)	ป.4 (17คน)	ป.5 (16คน)	ป.6 (18คน)		
1. ภาษาไทย	127	26	10	13	7	9	10	75	59.60
2. คณิตศาสตร์	127	25	9	15	5	5	7	66	51.97
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	127	20	12	12	14	12	12	82	64.57
4. สังคมศึกษา	127	21	20	11	10	10	10	82	64.57
5. ประวัติศาสตร์	127	23	20	19	8	12	9	91	71.67
6. สุข-พลศึกษา	127	26	20	24	14	16	18	118	92.91
7. ศิลปะ	127	26	14	22	10	12	12	96	75.59
8. การงานอาชีพ	127	24	18	25	13	16	18	114	89.76
9. ภาษาต่างประเทศ	127	13	10	12	6	4	6	51	40.16
รวมจำนวน(เฉลี่ย) (คน/ ร้อยละ)	100	23/83.95	15/67.17	17/62.96	10/56.86	11/66.67	11/62.96	87	67.80

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ตารางที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2563

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม (139คน)	ร้อยละ (100)
		ป.1 (29คน)	ป.2 (28คน)	ป.3 (24คน)	ป.4 (24คน)	ป.5 (18คน)	ป.6 (16คน)		
1. ภาษาไทย	139	26	10	13	11	9	11	80	57.55
2. คณิตศาสตร์	139	25	13	15	4	7	8	72	51.80
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	139	20	12	12	8	12	8	72	51.80
4. สังคมศึกษา	139	21	20	11	18	11	9	90	64.75
5. ประวัติศาสตร์	139	23	20	19	3	7	8	80	57.55
6. สุข-พลศึกษา	139	26	20	24	24	17	16	127	91.37
7. ศิลปะ	139	26	14	22	16	11	16	105	75.54
8. การงานอาชีพ	139	24	18	25	17	15	16	115	82.73
9. ภาษาต่างประเทศ	139	13	10	12	5	6	6	52	37.41
รวมจำนวน (เฉลี่ย) (คน/ ร้อยละ)	100	23/78.16	15/54.37	17/70.83	12/49.07	11/58.64	11/68.06	88	63.39

ตารางที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม (136คน)	ร้อยละ (100)
		ป.1 (18คน)	ป.2 (29คน)	ป.3 (25คน)	ป.4 (24คน)	ป.5 (23คน)	ป.6 (17คน)		
1. ภาษาไทย	136	10	17	13	9	9	10	68	50.00
2. คณิตศาสตร์	136	10	21	18	8	8	6	71	52.21
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	136	11	14	11	11	11	10	68	50.00
4. สังคมศึกษา	136	9	17	11	17	14	9	77	56.62
5. ประวัติศาสตร์	136	11	10	12	7	5	7	52	38.24
6. สุข-พลศึกษา	136	18	20	20	14	11	13	96	70.59
7. ศิลปะ	136	12	28	16	7	9	7	79	58.09
8. การงานอาชีพ	136	9	28	17	14	9	15	92	67.65
9. ภาษาต่างประเทศ	136	7	13	9	9	5	6	49	36.03
รวมจำนวน(เฉลี่ย) (คน/ ร้อยละ)	100	11/59.88	19/64.37	14/56.44	11/44.44	9/39.13	9/54.25	72	53.27

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ตารางที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2562

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม (42คน)	ร้อยละ (100)
		ม.1 (14คน)	ม.2 (14คน)	ม.3 (14คน)	ม.4 (...คน)	ม.5 (....คน)	ม.6 (....คน)		
1. ภาษาไทย	42	8	5	6	-	-	-	19	45.24
2. คณิตศาสตร์	42	5	5	6	-	-	-	16	38.10
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	42	4	6	7	-	-	-	17	40.48
4. สังคมศึกษา	42	9	7	8	-	-	-	24	57.14
5. ประวัติศาสตร์	42	9	8	8	-	-	-	25	59.52
6. สุข-พลศึกษา	42	13	14	13	-	-	-	40	95.24
7. ศิลปะ	42	12	11	12	-	-	-	35	83.33
8. การงานอาชีพ	42	13	14	14	-	-	-	41	97.62
9. ภาษาต่างประเทศ	42	3	3	7	-	-	-	13	30.95
รวมจำนวน(เฉลี่ย) (คน/ ร้อยละ)	100	8/60.32	8/57.94	9/64.29	-	-	-	26	60.84

ตารางที่ 16 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2563

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม (42คน)	ร้อยละ (100)
		ม.1 (17คน)	ม.2 (13คน)	ม.3 (13คน)	ม.4 (...คน)	ม.5 (....คน)	ม.6 (....คน)		
1. ภาษาไทย	43	4	7	5	-	-	-	16	37.21
2. คณิตศาสตร์	43	9	8	7	-	-	-	24	55.81
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	43	3	8	5	-	-	-	16	37.21
4. สังคมศึกษา	43	5	11	11	-	-	-	27	62.79
5. ประวัติศาสตร์	43	5	11	11	-	-	-	27	62.79
6. สุข-พลศึกษา	43	17	13	13	-	-	-	43	100.00
7. ศิลปะ	43	12	8	13	-	-	-	33	76.74
8. การงานอาชีพ	43	17	13	13	-	-	-	43	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	43	7	2	7	-	-	-	16	37.21
รวมจำนวน(เฉลี่ย) (คน/ ร้อยละ)	100	9/51.63	9/69.23	9/72.65	-	-	-	27	63.31

ตารางที่ 17 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม (42คน)	ร้อยละ (100)
		ม.1 (12คน)	ม.2 (17คน)	ม.3 (13คน)	ม.4 (...คน)	ม.5 (....คน)	ม.6 (....คน)		
1. ภาษาไทย	42	2	8	7	-	-	-	17	40.48
2. คณิตศาสตร์	42	1	5	2	-	-	-	8	19.05
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	42	2	5	4	-	-	-	11	26.19
4. สังคมศึกษา	42	3	3	12	-	-	-	18	42.86
5. ประวัติศาสตร์	42	2	3	10	-	-	-	15	35.71
6. สุข-พลศึกษา	42	5	14	13	-	-	-	32	76.19
7. ศิลปะ	42	5	15	13	-	-	-	33	78.57
8. การงานอาชีพ	42	7	4	12	-	-	-	23	54.76
9. ภาษาต่างประเทศ	42	3	10	8	-	-	-	21	50.00
รวมจำนวน(เฉลี่ย) (คน/ ร้อยละ)	100	5/38.89	9/54.90	10/80.34	-	-	-	24	58.20

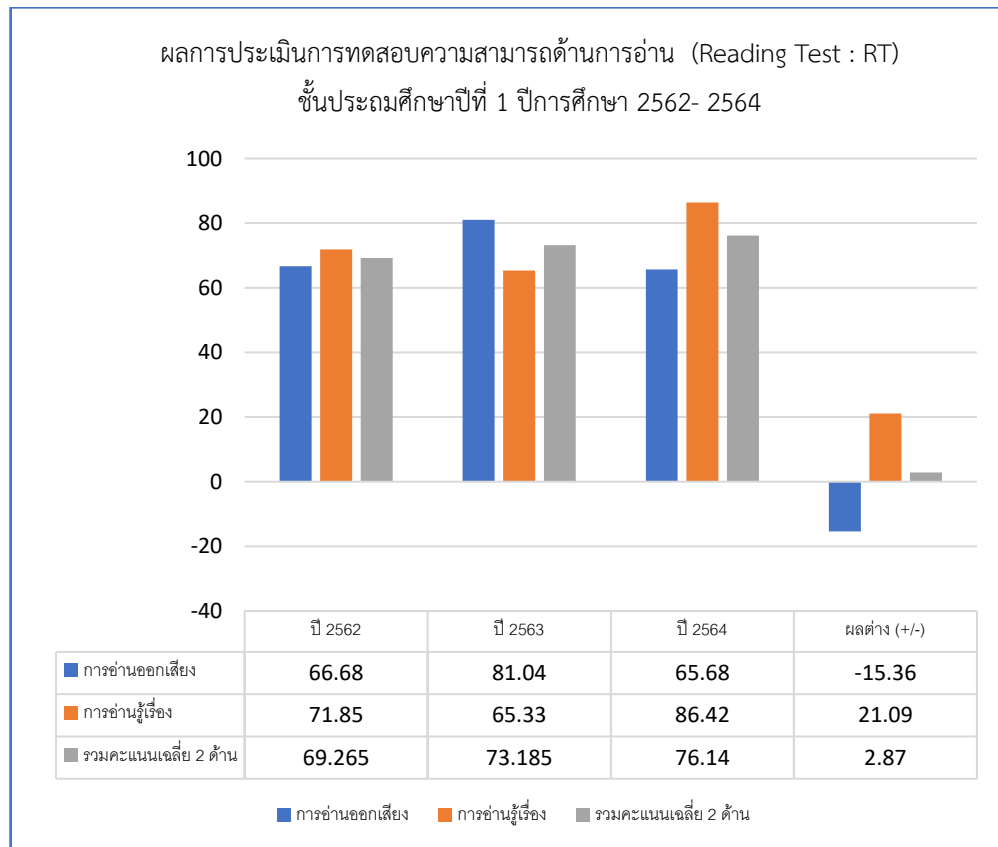
2.2.2 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตารางที่ 18 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง (+/-)	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	66.68	81.04	14.36	81.04	65.68	-15.36
การอ่านรู้เรื่อง	71.85	65.33	-6.52	65.33	86.42	21.09
รวม 2 สมรรถนะ	69.26	73.185	3.92	73.185	76.14	2.865



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า

- คะแนนเฉลี่ยร้อยละของด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีผลคะแนนรวมคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน สูงกว่าร้อยละของปีการศึกษา 2563 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

- คะแนนเฉลี่ยรวมด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีผลคะแนนสูงกว่าคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 2 ด้าน ของปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้น มีค่าผลต่างคะแนน 2.86

- คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ของด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 35.16 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 53.94 รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 ด้าน 44.56

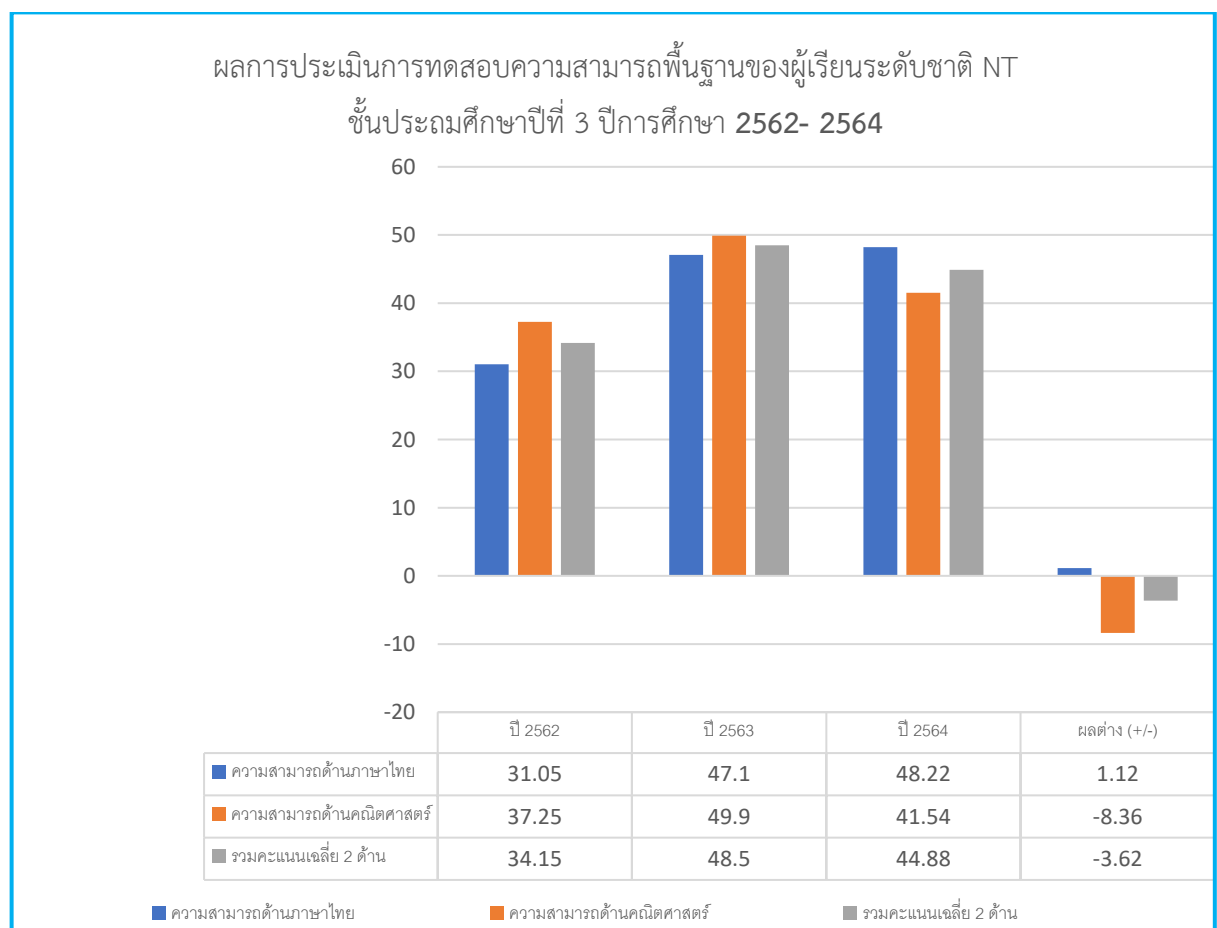
- คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 69.95 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 72.79 รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 ด้าน 71.38

ดังนั้นควรนำผลการสอบและแบบทดสอบ NT ทั้ง 2 ด้านมาวิเคราะห์ มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะด้านการอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียง ตามลำดับ

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง (+/-)	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านภาษาไทย	31.05	47.10	16.05	47.10	48.22	1.12
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	37.25	49.90	12.65	49.90	41.54	-8.36
รวมคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน	34.15	48.50	14.35	48.50	44.88	-3.62



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า

- คะแนนเฉลี่ยร้อยละของด้านด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีผลคะแนนรวมคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน ต่ำกว่าร้อยละของปีการศึกษา 2563 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับชาติ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

- คะแนนเฉลี่ยร้อยละของด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีผลคะแนนต่ำกว่าคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 2 ด้าน ของปีการศึกษา 2563 ลดลงคิดเป็นผลต่างคะแนน -3.62

- คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ของด้านภาษาไทย ร้อยละ 38.80 ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 33.83 รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 ด้าน 36.22

- คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของด้านด้านภาษาไทย ร้อยละ 56.14 ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 49.44 รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 ด้าน 52.80

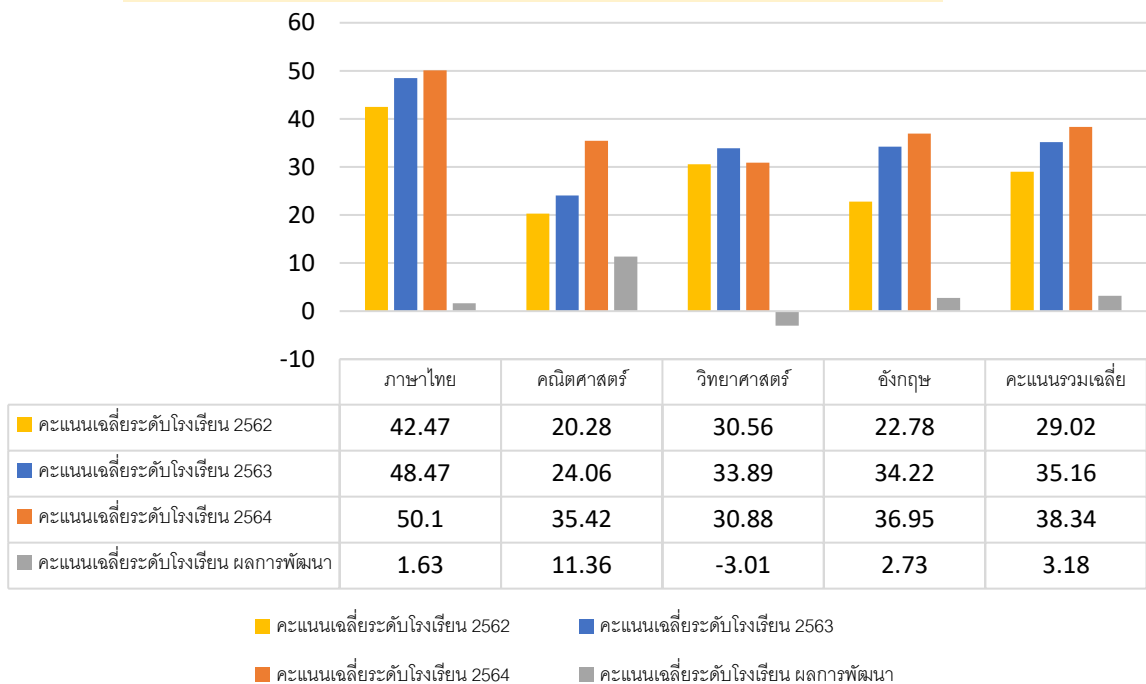
ดังนั้นควรนำผลการสอบและแบบทดสอบ NT ทั้ง 2 ด้านมาวิเคราะห์ มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย ตามลำดับ

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2564

ตารางที่ 20 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง (+/-)
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2563 - 2564
ภาษาไทย	42.47	48.47	50.10	1.63
คณิตศาสตร์	20.28	24.06	35.42	11.36
วิทยาศาสตร์	30.56	33.89	30.88	-3.01
ภาษาอังกฤษ	22.78	34.22	36.95	2.73
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	29.02	35.16	38.34	3.18

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 -2563



จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563 พบว่า

- คะแนนเฉลี่ยร้อยละของรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564 สูงกว่าคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2563

- คะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาระดับโรงเรียน มีระดับผลการพัฒนา (ปี 2563 – 2564) มีค่าเท่ากับ 3.18 ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับผลการพัฒนา (ปี 2562 – 2563) มีค่าเท่ากับ 6.14

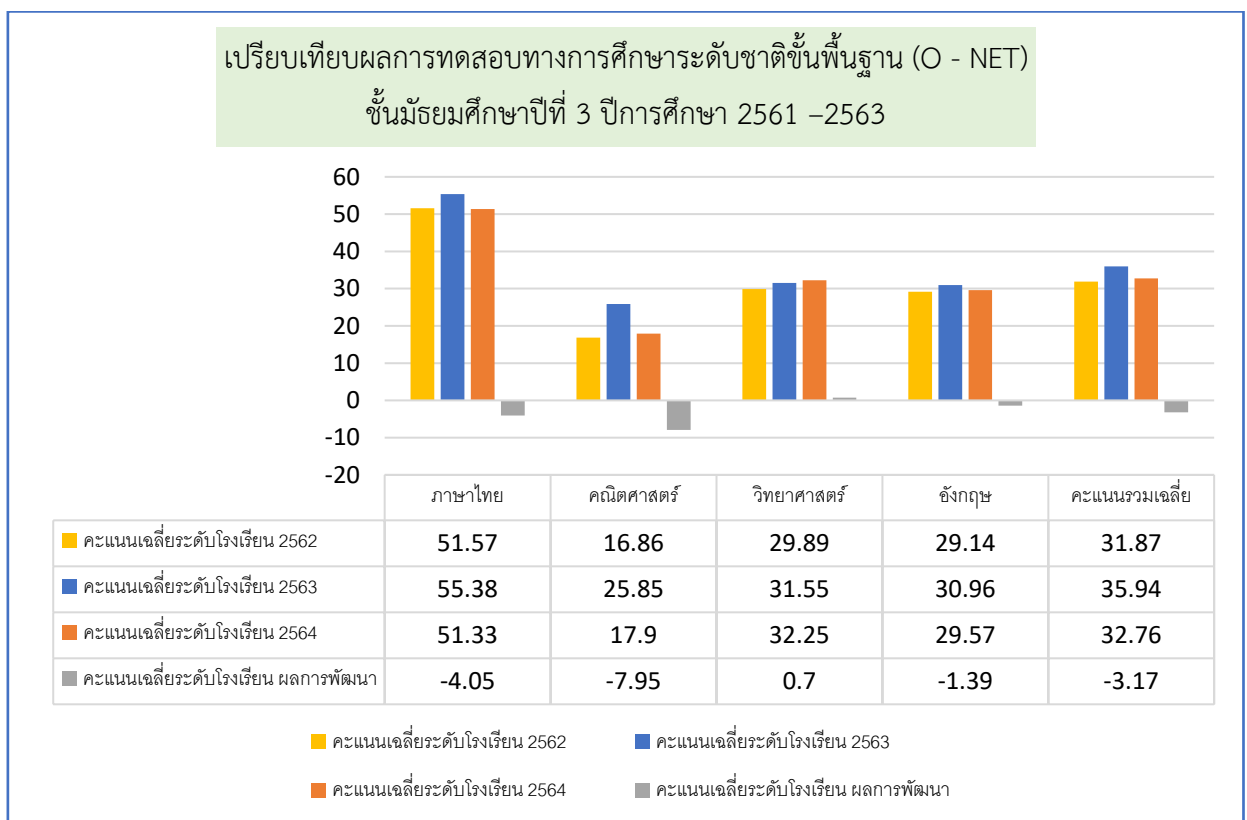
- คะแนนระดับเขตพื้นที่ของรายวิชา ดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ 41.49 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 31.88 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 31.23 และ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 30.38

- คะแนนระดับชาติของรายวิชา ดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ 50.38 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 36.83 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 34.31 และ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 39.22

ดังนั้นควรนำผลการสอบและแบบทดสอบ O-NET ของแต่ละรายวิชามาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะรายวิชา วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง (+/-)
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2563 - 2564
ภาษาไทย	51.57	55.38	51.33	-4.05
คณิตศาสตร์	16.86	25.85	17.90	-7.95
วิทยาศาสตร์	29.89	31.55	32.25	0.7
ภาษาอังกฤษ	29.14	30.96	29.57	-1.39
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	31.86	35.94	32.76	-3.17



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า.

- คะแนนเฉลี่ยร้อยละของรายวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับโรงเรียนมีผลคะแนนสูงกว่าคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2563 และสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

- คะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาระดับโรงเรียน มีระดับผลการพัฒนา (ปี 2563 – 2564) เท่ากับ **-3.17** ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับผลการพัฒนา (ปี 2562 – 2563) มีค่าเท่ากับ 4.07

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

- คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายวิชาสูงกว่าที่ระดับเขตพื้นที่ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยมีค่าคะแนนระดับเขตพื้นที่ของรายวิชา ดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ 42.97 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 20.85 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 28.79 และด้าน ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.28

- คะแนนระดับชาติของรายวิชา ดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ 51.19 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 24.47 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 31.45 และด้าน ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 31.11

ดังนั้นควรนำผลการสอบและแบบทดสอบ O-NET ของแต่ละรายวิชามาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

2.2.3 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 22 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	15	3	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	29	20	9	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	25	17	8	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	24	14	10	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	9	14	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	12	5	-	-
รวม ประถมศึกษาปีที่ 1-6	136	87	49	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	5	5	2	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	17	9	8	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	13	-	-	-
รวม มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	42	27	13	2	0
รวมทั้งหมด	178	114	62	2	0
เฉลี่ยร้อยละ		64.04	34.83	1.12	-

2.2.4 ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 23 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	3	11	4	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	29	17	12	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	25	10	15	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	24	9	14	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	6	17	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	7	10	-	-
รวม ประถมศึกษาปีที่ 1-6	136	52	79	5	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	2	6	4	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	17	3	14	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	6	5	2	-
รวม มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	42	11	25	6	0
รวมทั้งหมด	178	63	104	11	0
เฉลี่ยร้อยละ		35.39	58.43	6.18	

2.2.5 ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 24 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	18	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	29	29	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	25	25	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	24	24	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	23	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	17	-
รวม ประถมศึกษาปีที่ 1-6	136		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	12	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	17	17	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	13	-
รวม มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	42		
รวมทั้งหมด	178	178	-
เฉลี่ยร้อยละ		100	-

2.2.6 ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 25 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป (คน)																			
			ข้อ1 (การสื่อสาร)		ผลประเมิน		ข้อ2 (การคิด)		ผลประเมิน		ข้อ3 (การแก้ปัญหา)		ผลประเมิน		ข้อ4 (ทักษะชีวิต)		ผลประเมิน		ข้อ5 (เทคโนโลยี)		ผลประเมิน	
			ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	18	18	8	10	18	100.00	8	10	18	100.00	7	11	18	100.00	9	9	18	100.00	7	11	18	100.00
ป.2	29	29	6	23	29	100.00	12	17	29	100.00	13	16	29	100.00	14	15	29	100.00	13	16	29	100.00
ป.3	25	25	5	20	25	100.00	14	11	25	100.00	19	6	25	100.00	19	6	25	100.00	16	9	25	100.00
ป.4	24	24	17	7	24	100.00	15	8	23	95.83	7	16	23	95.83	8	16	24	100.00	22	2	24	100.00
ป.5	23	23	19	4	23	100.00	18	5	23	100.00	12	11	23	100.00	12	11	23	100.00	22	1	23	100.00
ป.6	17	17	10	7	17	100.00	10	7	17	100.00	10	7	17	100.00	10	7	17	100.00	11	6	17	100.00
ม.1	12	12	2	2	4	33.33	5	1	6	50.00	5	2	7	58.33	3	3	6	50.00	3	3	6	50.00
ม.2	17	17	6	3	9	52.94	7	2	9	52.94	4	5	9	52.94	5	3	8	47.06	8	7	15	88.24
ม.3	13	13	2	7	9	69.23	6	2	8	61.54	5	4	9	69.23	1	12	13	100.00	8	5	13	100.00
รวม	178	178	75	83	158	755.51	95	63	158	760.31	82	78	160	776.34	81	82	163	797.06	110	60	170	838.24
ร้อยละ	-	100.00	42.13	46.63	88.76		53.37	35.39	88.76		46.07	43.82	89.89		45.51	46.07	91.57		61.80	33.71	95.51	

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.1 ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดี 1. แผนการดำเนินการ/เป้าหมายหมาย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายคุณภาพ ระดับดี

- 1) นักเรียนร้อยละ 88.76 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
- 2) นักเรียนร้อยละ 88.76 มีความสามารถในการด้านความคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
- 3) นักเรียนร้อยละ 89.89 การแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
- 4) นักเรียนร้อยละ 91.57 มีความรู้การใช้ทักษะชีวิต สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
- 5) นักเรียนร้อยละ 95.51 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
- 6) นักเรียนร้อยละ 69.55 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายคุณภาพ ระดับดี

- 1) นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ในแต่ละระดับชั้น
- 2) นักเรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ ในแต่ละระดับชั้น
- 3) นักเรียนร้อยละ 100 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านเกณฑ์ ในแต่ละระดับชั้น
- 4) นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ ในแต่ละระดับชั้น

2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน การทำกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยการรักการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน รักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ปลูกฝังนิสัยความรับผิดชอบต่อตนเอง ความอดทนและความขยันหมั่นเพียร อีกทั้งพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือแบบเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้จากโทรศัพท์มือถือ (อินเทอร์เน็ต) และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่สามารถเรียนรู้ได้จากในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือแบบเรียน คอมพิวเตอร์ภายในห้องเรียนและจัดหาสื่อการเรียนที่ดี มีคุณภาพแก่ผู้เรียน จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุดให้บริการสื่อหนังสือที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียนมีกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน จัดให้มีกิจกรรมสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องระบอบประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง มีความเข้าใจบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ฝึกฝนทางด้านความมีระเบียบวินัย การมีคุณธรรมที่ดีและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้กับคนในชุมชน จัดโครงการจัดงานวันสำคัญและงานประเพณีประจำปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม ได้ระลึกถึงและเรียนรู้พิธีการปฏิบัติในวันสำคัญต่างๆ มีแหล่งเรียนรู้ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนเพื่อสืบสานประเพณีอันดีงามตามประเพณีของไทย ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำงานและเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นของตน จัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ให้มีการพัฒนาด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและมีความรู้ในการรักษาสุขภาพและสุขอนามัยของตนเอง อีกทั้งให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องของสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง โรคภัยต่าง ๆ อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีโครงการอาหารกลางวัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี ในการรับประทานอาหาร และให้ผู้เรียน ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และถูกสุขลักษณะ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จ และมีการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียนแก่ผู้ปกครองและชุมชน โดยโรงเรียนบ้านห้วยบงส่งเสริม

และสนับสนุน นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับอำเภอ ระดับจังหวัดและระดับชาติ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำสื่อและแบบฝึกกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีการฝึกปฏิบัติอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละกลุ่มสาระ ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านคล่องเขียนคล่องของระดับชั้นประถมศึกษา การอ่านเรื่องตามแนว PISA ระดับมัธยมศึกษา การพัฒนาสื่อของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ เป็นต้น มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในหมู่คณะ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักทักษะการดำรงชีวิตและฝึกประสบการณ์ชีวิตจริง รู้จักการแก้ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม ด้วยกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาดและเนตรนารีในแต่ละช่วงชั้น โครงการส่งเสริมทักษะกีฬานักเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเล่นกีฬา การดูแลรักษาสุขภาพของตน ให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รู้จักการแข่งขันและการมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแพ้ ชนะ และการให้อภัย สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถแนะนำผู้อื่นปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ในห้องเรียนที่สวยงาม ความเป็นระเบียบ เหมาะสำหรับการเป็นแหล่งเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนบ้านห้วยบงได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ผู้พระคุณ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความเข้มแข็งทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ปลูกฝังการมีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ รู้จักแบ่งปันและให้ผู้เรียนได้มีทักษะชีวิตที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการอารมณ์และความเครียด มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เพื่อพัฒนาศีลธรรมความดีพื้นฐานร่วมกัน ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนบ้านห้วยบงได้ประสานความร่วมมือระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมนัดหมาย ติดประสานความร่วมมือผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น หอกระจายข่าว สื่ออินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ของโรงเรียน (Website: <http://huaibong.ac.th/>) แบบรายงานและเอกสารรูปเล่มต่าง ๆ เพื่อให้ทราบถึงสภาพบริบท ความพร้อม ผลการพัฒนาและสภาพปัญหา ความต้องการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

3. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 88.76 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 65.48
- 3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป ร้อยละ 71.39
- 4) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไป ร้อยละ 79.53
- 5) ผู้เรียนร้อยละ 88.76 มีความสามารถสมรรถนะด้านที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ในการในการรับ – ส่งสาร สามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่าง เหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสาร เจจาด່อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยเหตุผลและถูกต้อง อยู่ในระดับดี ขึ้นไป จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 5 ด้าน
- 6) ผู้เรียนร้อยละ 88.76 มีความสามารถสมรรถนะด้านที่ 2 ความสามารถในการคิด สามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี ขึ้นไป จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 5 ด้าน
- 7) ผู้เรียนร้อยละ 89.89 มีความสามารถสมรรถนะด้านที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 5 ด้าน
- 8) ผู้เรียนร้อยละ 91.57 มีความสามารถสมรรถนะด้านที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง อยู่ในระดับดี ขึ้นไป จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 5 ด้าน
- 9) ผู้เรียนร้อยละ 95.51 มีความสามารถสมรรถนะด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เลือกและใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน นำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหอย่างสมเหตุผล อยู่ในระดับดี ขึ้นไป จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 5 ด้าน
- 10) ผู้เรียนร้อยละ 99.43 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

11) ผู้เรียนร้อยละ 65.90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ย 1.5 ขึ้นไป

12) ผู้เรียนร้อยละ 71.48 มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป จากผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนร้อยละ 98.83 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ และ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ศึกษาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น

3) ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญ กิจกรรมค่ายวิชาการต่าง ๆ

4) ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม จากผลการประเมินภาวะ โภชนาการของนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนวและรายงานการเยี่ยมบ้าน

5. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและระดับเขตพื้นที่ในระดับมัธยม บางกลุ่มสาระฯ ผู้เรียนมี สมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

6. จุดควรพัฒนา

6.1 ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน และการคิดอย่างสมเหตุสมผล ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

6.2 ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.3 ยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านการแก้ปัญหา การคิดคำนวณ และการคิดส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

7. แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

7.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

7.2 แผนปฏิบัติการประจำปี

7.3 สมุดบันทึกการประชุม

7.4 สรุปรายงานกิจกรรมและโครงการ

7.5 คำสั่ง

7.6 รางวัล/เกียรติบัตรและภาพถ่าย

7.7 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

7.8 หลักสูตรสถานศึกษา

8. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้น ป.3

ป.6 และ ม.3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ: ดี

1. แผนการดำเนินการ/เป้าหมาย

1.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เป้าหมายคุณภาพ ระดับดีเลิศ

1.2 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เป้าหมายคุณภาพ ระดับดี

1.3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย เป้าหมายคุณภาพ ระดับดีเลิศ

1.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป้าหมายคุณภาพ ระดับดี

1.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายคุณภาพ ระดับดีเลิศ

1.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

เป้าหมายคุณภาพ ระดับดี

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยบง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารนำเอาหลักการบริหาร และเทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA สถานศึกษาดำเนินการพัฒนากิจกรรมการบริหารและการจัดการ ผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมี

ความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน/การบรรลุสู่ความสำเร็จ

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

3.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

3.2 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

3.4 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน บ้านห้วยบงให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3.5 สถานศึกษามีระบบบริหารที่ดีมีคุณภาพ โดยใช้ระบบบริหารแบบ PDCA เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา

3.6 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

3.7 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความสะอาดปลอดภัยร่มรื่น

3.8 สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

4. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านห้วยบง มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ

ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

5. จุดควรพัฒนา

5.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

5.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

6. แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- 6.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 6.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 6.3 สมุดบันทึกการประชุม
- 6.4 สรุปรายงานกิจกรรมและโครงการ
- 6.5 คำสั่ง
- 6.6 รางวัลและเกียรติบัตร
- 6.7 ภาพถ่าย
- 6.8 แบบสรุปผลการทดสอบระดับชาติ
- 6.9 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- 6.10 หลักสูตรสถานศึกษา
- 6.11 บันทึกนิเทศภายใน

7. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ไปประกอบการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดี

1. แผนการดำเนินการ/เป้าหมายหมาย

1.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ เป้าหมายคุณภาพ ระดับดี

1.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป้าหมายคุณภาพ ระดับ
ดีเลิศ

1.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป้าหมายคุณภาพ ระดับดี

1.4 ครูมีขั้นตอนในตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
เป้าหมายคุณภาพ ระดับดี

1.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
เป้าหมายคุณภาพ ระดับดี

2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงได้ มีการบูรณาการเข้ากับวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า การทำไข่เค็ม การเลี้ยงปลาตก การนำสิ่งของเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ใหม่ ร้านสหกรณ์ในโรงเรียน เป็นต้น การจัดการเรียนการสอนของแต่ละวิชา ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ครูสามารถใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลนักเรียนที่ได้จากการวิเคราะห์นำมาช่วยเหลือนักเรียนได้ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด มีการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลา และความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มพิเศษ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ มีน้ำหนักร่างกายสูง มีสรีระทางกายตามเกณฑ์ เพื่อป้องกันนักเรียน ให้ปลอดภัยจากโรคภัย ยาเสพติด สิ่งมอมเมา อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ อีกทั้งเพื่อให้ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

3. ผลการดำเนินงาน/การบรรลุสู่ความสำเร็จ

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และมีรายงานผลการปฏิบัติงาน

3.2 สถานศึกษามีแบบสรุปรูปการนิเทศ แบบสรุปรูปการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

3.3 ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.4 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.5 ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดอย่างเหมาะสม มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุง

3.6 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.7 ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ไปประกอบการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดเด่น

4.1 ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.2 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับ บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

5. จุดควรพัฒนา

5.1 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5.2 โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการนำไปพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน และช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

6. แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. สมุดบันทึกการประชุม
4. สรุปรายงานกิจกรรมและโครงการ
5. คำสั่ง
6. รางวัลและเกียรติบัตร
7. ภาพถ่าย
8. แผนการจัดการเรียนรู้
9. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
10. เอกสาร ปพ.5
11. บันทึกนิเทศภายใน
12. วิจัยในชั้นเรียน

7. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยบงให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน และการสอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
- ประกาศค่าเป้าหมาย
- ประกาศมาตรฐาน
- การประชุมเห็นชอบของกรรมการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยบง

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

อาศัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑	นายพนตล จันทรเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายสุกิจ ราชอุปนันท์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางพรนภา พรสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๑.๔	นางน้ำอ้อย ไหมกัน	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๑.๕	นางสาวจรรยา ก้าวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๑.๖	นายผดุง ภักดี	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานของเด็กและคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑	นายผดุง ภักดี	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	นางเฟื่องพัฒน์ ภักดี	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๑.๓	นางสาวชมเดือน แก้วปัญญา	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๑.๔	นางสาวปาริฉัตร พลน้อย	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๑.๕	นางสาวจรรยา ก้าวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๑.๖	นางสาวขวัญใจ ใจอินตา	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๑.๗	นางพรนภา พรสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๑.๘	นางสาวอรุณศรี อ้ายมาศน้อย	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๑.๙	นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

หน้า ๒

๒.๓ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๓.๑	นายนพดล จันทรเทพ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นายสุกิจ ราชอุปนันท์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๒.๓	นายผดุง ภัคดี	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๒.๔	นางน้ำอ้อย ใหม่มั่น	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๒.๕	นางพรนภา พรสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๒.๖	นางสาวขวัญใจ ใจอินตา	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๒.๗	นายบุญนำ ตุ่นเฟื้อย	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ

๒.๓ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑	นางน้ำอ้อย ใหม่มั่น	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	นางพรนภา พรสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๓.๓	นางสาวชมเดือน แก้วปัญญา	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๓.๓	นางสาวณภัค อ่องทิพย์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๓.๔	นางสาวปาริฉัตร พลน้อย	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๓.๕	นางสาวรัตนา เจริญกุล	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๓.๖	นางสาวจรรยา ก้าวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๓.๗	นางสาวปาริฉัตร พลน้อย	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๒.๓.๘	นางสาววันเพ็ญ มีชัยอาชา	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ

ให้คณะทำงานระดมความคิด จัดเตรียมเอกสารเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และสรุป
เป็นภาพรวมของโรงเรียนเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายนพดล จันทรเทพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2563 โรงเรียนบ้านห้วยบง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการ ส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(นายชนะพงษ์ คงบำรุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2563 โรงเรียนบ้านห้วยบง จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตากเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(นายชนะพงษ์ คงบำรุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมินการประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยบง จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายนพดล จันทรเทพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง

ลงชื่อ

(นายวินิจ อ่อนตามผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยบง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

ตามประกาศฉบับลงวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในระดับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายคุณภาพ ระดับดี

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ต่ำกว่า 50 ปานกลาง : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 – 69 ดี : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 – 79 ดีเลิศ : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 – 89 ยอดเยี่ยม : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2.1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ต่ำกว่า 50 ปานกลาง : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 – 69 ดี : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 – 79 ดีเลิศ : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 – 89 ยอดเยี่ยม : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับดี
3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3.1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านเกณฑ์ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ต่ำกว่า 50 ปานกลาง : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 – 69 ดี : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 – 79	ระดับดี

ดีเลิศ : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 – 89	
ยอดเยี่ยม : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	
ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
4) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 4.1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เกรดระดับดีขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ต่ำกว่า 50 ปานกลาง : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 – 69 ดี : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 – 79 ดีเลิศ : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 – 89 ยอดเยี่ยม : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับดี
การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ต่ำกว่า 50 ปานกลาง : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 – 69 ดี : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 – 79 ดีเลิศ : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 – 89 ยอดเยี่ยม : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับดี

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายคุณภาพ ระดับดี

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.1) ผู้เรียนร้อยละ 89 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ต่ำกว่า 50 ปานกลาง : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 – 69 ดี : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 – 79 ดีเลิศ : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 – 89 ยอดเยี่ยม : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ต่ำกว่า 50 ปานกลาง : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 – 69 ดี : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 – 79 ดีเลิศ : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 – 89 ยอดเยี่ยม : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1) ผู้เรียนร้อยละ 89 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ต่ำกว่า 50 ปานกลาง : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 – 69 ดี : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 – 79 ดีเลิศ : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 – 89 ยอดเยี่ยม : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับดี
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 4.1) ผู้เรียนร้อยละ 89 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ต่ำกว่า 50 ปานกลาง : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 – 69 ดี : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 – 79 ดีเลิศ : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 – 89 ยอดเยี่ยม : นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับดี

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประเด็นการพิจารณา 1.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน 1.2 โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ไว้อย่างชัดเจน 1.3 โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีไว้อย่างชัดเจน 1.4 โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่อิงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.5 โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบผลประเมินผล แล้วเขียนรายงานประเมินตนเอง (SAR) การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : โรงเรียนมี 1 ข้อ ปานกลาง : โรงเรียนมี 2 ข้อ ดี : โรงเรียนมี 3 ข้อ ดีเลิศ : โรงเรียนมี 4 ข้อ ยอดเยี่ยม : โรงเรียนมี 5 ข้อ	ระดับดีเลิศ
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณา 2.1 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.2 โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.3 โรงเรียนดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.4 โรงเรียนจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 2.5 โรงเรียนจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.6 โรงเรียนรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) 2.7 โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : โรงเรียนมี 1 ข้อ ปานกลาง : โรงเรียนมี 2 ข้อ ดี : โรงเรียนมี 3 ข้อ ดีเลิศ : โรงเรียนมี 4 ข้อ ยอดเยี่ยม : โรงเรียนมี 5 ข้อ	ระดับดี

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นการพิจารณา 3.1 โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน 3.2 โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานไปใช้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ 3.3 โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน 3.4 โรงเรียนมีการนำผลประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป 3.5 โรงเรียนมีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : โรงเรียนมี 1 ข้อ ปานกลาง : โรงเรียนมี 2 ข้อ ดี : โรงเรียนมี 3 ข้อ ดีเลิศ : โรงเรียนมี 4 ข้อ ยอดเยี่ยม : โรงเรียนมี 5 ข้อ	ระดับดีเลิศ
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประเด็นการพิจารณา 4.1 โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4.2 โรงเรียนมีการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ 4.3 โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน 4.4 โรงเรียนมีการนำผลประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป 4.5 โรงเรียนมีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : โรงเรียนมี 1 ข้อ ปานกลาง : โรงเรียนมี 2 ข้อ ดี : โรงเรียนมี 3 ข้อ ดีเลิศ : โรงเรียนมี 4 ข้อ ยอดเยี่ยม : โรงเรียนมี 5 ข้อ	ระดับดี
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประเด็นการพิจารณา 5.1 โรงเรียนมีการวางแผนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 5.2 โรงเรียนมีการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ 5.3 โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน 5.4 โรงเรียนมีการนำผลประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป 5.5 โรงเรียนมีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ	ระดับดีเลิศ

การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : โรงเรียนมี 1 ข้อ ปานกลาง : โรงเรียนมี 2 ข้อ ดี : โรงเรียนมี 3 ข้อ ดีเลิศ : โรงเรียนมี 4 ข้อ ยอดเยี่ยม : โรงเรียนมี 5 ข้อ	
--	--

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ประเด็นการพิจารณา 3.1 โรงเรียนมีการวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ 3.2 โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานไปใช้ 3.3 โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน 3.4 โรงเรียนมีการนำผลประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป 3.5 โรงเรียนมีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : โรงเรียนมี 1 ข้อ ปานกลาง : โรงเรียนมี 2 ข้อ ดี : โรงเรียนมี 3 ข้อ ดีเลิศ : โรงเรียนมี 4 ข้อ ยอดเยี่ยม : โรงเรียนมี 5 ข้อ	ระดับดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเด็นการพิจารณา 1.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นเรียน 1.2 ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา 1.3 ครูนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 1.4 ครูจัดทำบันทึกหลังการสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังสอน 1.5 ครูมีการแสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ 1.6 ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายการสอน 1.7 ครูระบุนภาระงานสอนเต็มเวลา	ระดับดี

การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : ครูมี 1 ข้อ ปานกลาง : ครูมี 2 ข้อ ดี : ครูมี 3 ข้อ ดีเลิศ : ครูมี 4 ข้อ ยอดเยี่ยม : ครูมี 5 ข้อ	
---	--

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเด็นการพิจารณา 2.1 ครูใช้สื่อธรรมชาติและผลิตขึ้นเองในการเรียนการสอน 2.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อคอมพิวเตอร์ ในการเรียนการสอน 2.3 ครูใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) 2.4 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 2.5 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : ครูมี 1 ข้อ ปานกลาง : ครูมี 2 ข้อ ดี : ครูมี 3 ข้อ ดีเลิศ : ครูมี 4 ข้อ ยอดเยี่ยม : ครูมี 5 ข้อ	ระดับดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเด็นการพิจารณา 3.1 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.2 ครูผู้สอนมีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน 3.3 ครูรักเด็ก เด็กรักครู และเด็กรักเด็ก 3.4 ครูรักที่จะเรียนเรียนรู้ 3.5 ครูสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : ครูมี 1 ข้อ ปานกลาง : ครูมี 2 ข้อ ดี : ครูมี 3 ข้อ ดีเลิศ : ครูมี 4 ข้อ ยอดเยี่ยม : ครูมี 5 ข้อ	ระดับดี
4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี

ประเด็นการพิจารณา 4.1 ครูมีขั้นตอนในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4.2 ครูมีวิธีวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายจัดการเรียนรู้ 4.3 ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 4.4 ครูใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 4.5 ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : ครูมี 1 ข้อ ปานกลาง : ครูมี 2 ข้อ ดี : ครูมี 3 ข้อ ดีเลิศ : ครูมี 4 ข้อ ยอดเยี่ยม : ครูมี 5 ข้อ	
--	--

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประเด็นการพิจารณา 2.1 ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ 2.2 ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้มามีส่วนร่วมด้วย 2.3 ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ 2.4 ครูนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2.5 ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การให้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา : ครูมี 1 ข้อ ปานกลาง : ครูมี 2 ข้อ ดี : ครูมี 3 ข้อ ดีเลิศ : ครูมี 4 ข้อ ยอดเยี่ยม : ครูมี 5 ข้อ	ระดับดี



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านห้วยบง

ตำบลแม่จะรา อำเภอมะรุม จังหวัตตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากตาก เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านห้วยบง ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยบง ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(นายณพดล จันทร์เทพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง

10 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
• บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	6
• ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	6
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	7
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	8
ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง	9
ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้น	9
ข้อมูลผู้เรียนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับแรกเข้า)	10
ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	11
จำนวนวันที่เปิดจริง	13
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	13
ข้อมูลด้านงบประมาณ	14
• ผลการทดสอบระดับโรงเรียนและระดับชาติของผู้เรียน	15
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน	15
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	18
ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564	25
ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2564	26
ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	27
ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564	28
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	33
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	36

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

- คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยบง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2564
 - ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
 - กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564