

แผนป้องกันการทุจริต

O41 รายงานผลการดำเนินการป้องกันการทุจริตประจำปี

- ❖ แสดงผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและโครงการโรงเรียนสุจริต
- ❖ เป็นรายงานผลการดำเนินการป้องกันทุจริตของปีงบประมาณ ๒๕๖๔



รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรมนักเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕



โรงเรียนเขื่อนภูมิพล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปรายงานผลการประเมินตาม
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

๑. เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมงานเกี่ยวกับโครงการ
๒. เพื่อต้องการทราบผลการดำเนินงานโครงการฯ ว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด

ขอบเขตของการประเมิน

ประชากร ได้แก่ นักเรียน/ครู โรงเรียนเชื่อนภูมิพล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีข้อมูลในการวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๒. มีข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

วิธีดำเนินการ

ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๑. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม และสมุดรายนามความดี ดังนี้

๑.๑ แบบสอบถาม แบ่งเป็น ๓ ตอนคือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

๒. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลดำเนินการดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ผลด้วยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ ๒ ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$

ตอนที่ ๓ สรุปข้อเสนอแนะ โดยใช้ความถี่ (f)

๓. การแปลผลข้อมูล

ในการแปลความหมายของข้อมูล แปลผลจากค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) โดยใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$)	ความหมาย
๔.๐๐ – ๕.๐๐	เหมาะสมมากที่สุด
๓.๐๑ – ๓.๕๐	เหมาะสมมาก
๒.๕๑ – ๓.๐๐	เหมาะสมปานกลาง
๒.๐๐ – ๒.๕๑	เหมาะสมน้อย
๑.๐๐ – ๑.๙๙	เหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. แบบสอบถาม

จากการสอบถามความคิดเห็น ได้รับข้อมูลกลับคืน จำนวน ๒๙๙ ฉบับ มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๑ ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียน	๒๘๐	๘๓.๓๓
ครู	๑๙	๑๖.๖๗

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียน จำนวน ๒๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ เป็นครู จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ ๒ ร้อยละของผู้ตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑.การจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่าน	๕๖ (๙๙.๓๓%) $\bar{X} = ๔.๙๓$	-	-	-	-
๒.ท่านตระหนักและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๖๐ (๑๐๐ %) $\bar{X} = ๕$	-	-	-	-
๓.ท่านได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อไปปรับใช้ได้	๖๐ (๑๐๐ %) $\bar{X} = ๕$	-	-	-	-
๔.รูปแบบในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	๕๓ (๘๘.๓๓%) $\bar{X} = ๔.๘๓$	-	-	-	-
๕.ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	๕๕ (๙๑.๖๗%) $\bar{X} = ๔.๙๒$	-	-	-	-
๖.การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม	๕๘ (๙๖.๖๗%) $\bar{X} = ๔.๙๗$	-	-	-	-
๗.สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	๖๐ (๑๐๐ %) $\bar{X} = ๕$	-	-	-	-
๘.ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้	๖๐ (๑๐๐ %) $\bar{X} = ๕$	-	-	-	-
เฉลี่ย	๙๖.๒๕				

จากตารางผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ร้อยละ ๙๖.๒๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับความเฉลี่ยสูงสุดลงมาได้แก่

๑. ท่านตระหนักและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒. ท่านได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อไปปรับใช้ได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗
๖. การจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓
๗. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗
๘. รูปแบบในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓

ตารางที่ ๓ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

รายการ	$\bar{X}$	ความหมาย
๑.การจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่าน	๔.๙๓	มากที่สุด
๒.ท่านตระหนักและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๕.๐๐	มากที่สุด
๓.ท่านได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อไปปรับใช้ได้	๕.๐๐	มากที่สุด
๔.รูปแบบในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	๔.๘๓	มากที่สุด
๕.ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	๔.๙๒	มากที่สุด
๖.การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม	๔.๙๗	มากที่สุด
๗.สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	๕.๐๐	มากที่สุด
๘.ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้	๕.๐๐	มากที่สุด
เฉลี่ย	๔.๙๕	มากที่สุด

จากตารางผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๙๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ๕ ข้อ เรียงตามลำดับความเฉลี่ยสูงสุดลงมาได้แก่

๑. ท่านตระหนักและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = ๕.๐๐$)
๒. ท่านได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อไปปรับใช้ได้ ($\bar{X} = ๕.๐๐$)
๓. สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = ๕.๐๐$)

๔. ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ ($\bar{X} = ๔.๗๗$)

๕. การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม ($\bar{X} = ๒.๒๐$)

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุง

ควรจะมีการมอบเกียรติบัตรสำหรับนักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีกิจกรรมเป็นฐาน



ภาคผนวก

กิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนเป็นสิ่งที่ดี เป็นการอบรมส่งเสริมให้เยาวชนปฏิบัติตัวอยู่ในศีลธรรมอันดี ได้แสดงตนเป็นพุทธมามกะ ได้เรียนรู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติในหลักของศาสนาพุทธให้เป็นในแนวทางเดียวกัน เพื่อได้ครองตนให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนฝูงและสังคมต่อไป



จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน



กิจกรรมสวดแทรกคุณธรรมที่ปลูกฝังห่างไกลยาเสพติด

โครงการส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกายห่างไกลยาเสพติด โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลสามเงา



กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นการเชิดชูเกียรติให้กับโรงเรียนและครูที่พัฒนา
นวัตกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ อีกทั้งยังเป็นการประชาสัมพันธ์ ก้าวต่อไปของเครือข่ายครูเพื่อโรงเรียนปลอด
บุหรี่

โครงการโรงเรียนปลอดยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๕ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ได้จัดโครงการ
ขึ้นเพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับสารเสพติดดังกล่าว



กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

โรงเรียนเขื่อนภูมิพล ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมของวันสำคัญทั้งในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น



รายงานการตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนเขื่อนภูมิพล

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แบบรายงานการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม
สพฐ. โรงเรียนเขื่อนภูมิพล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
ระดับดาวดวงที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์ระดับ ๒ ดาว

๑. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดทำโครงการคุณธรรมนำความรู้ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยมีการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมสุดสัปดาห์ และกิจกรรมโครงการคุณธรรม มีการดำเนินการต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๒. โรงเรียนดำเนินการแก้ปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนเขื่อนภูมิพลเน้นการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและ คุณธรรม ในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติ ตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยเริ่มจากให้คุณครูที่รับผิดชอบ โครงการเข้ารับการอบรมและ นำมาขยายผลแจ้งให้คณะครูทราบในที่ประชุมคณะครู มีการประชุมวางแผนกำหนด ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม ประชุมร่วมกันในการวิเคราะห์หาปัญหา สาเหตุของปัญหาด้านคุณธรรมของ นักเรียนและกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรม ในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติ ตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมอบหมายให้ครูดำเนินการจัดทำ โครงการคุณธรรม โดยให้ครูปรึกษาหารือกับนักเรียนเพื่อจัดทำ โครงการคุณธรรมระดับชั้นเรียนในทุกระดับชั้น ทั้งนี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีบทบาทดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยการระดมความคิดเห็นประชุมครูเพื่อร่วมกันค้นหาปัญหาสาเหตุ กำหนด พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียน

๒. นักเรียน โดยการให้นักเรียนระดมความคิดเห็นตามแต่ละชั้นเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นพี่เลี้ยงในการ ดำเนินกิจกรรม เพื่อร่วมกันค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน

๓. ผู้ปกครอง โดยการให้คณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนผู้ปกครองของแต่ละชั้นเรียนมาร่วม ประชุม และระดมความคิดเห็นในโรงเรียนและตามแต่ละชั้นเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินกิจกรรม เพื่อ ร่วมกันค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่าง สร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน

๓. โรงเรียนมีการจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรม

โรงเรียนมีการจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรมตามโครงการคุณธรรมนำความรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้งเพื่อเป็นการทบทวนกระบวนการจัดทำโครงการคุณธรรม และ แนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้แก่คุณครูและนักเรียน

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

โรงเรียนเชื่อนภูมิพลได้ดำเนินการจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ทุกห้องเรียน โดยกระบวนการจัดทำโครงการคุณธรรมในทุกห้องเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สอดคล้องกับคุณธรรมเป้าหมาย ดังนี้

ที่	โครงการคุณธรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑	ห้องเรียนสวยด้วยมือเรา	ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	รองเท้าวางให้ถูกที่ไม่มีหาย	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓	น่ารักน่ามอง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๔	แถวตรงคงวินัย	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕	ออมดี มีเงินเก็บ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖	ส่งการบ้านทุกวัน สร้างสรรค์เด็กดี	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๗	เด็กดีมีจิตอาสา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๕. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยมีการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมสุดสัปดาห์ และกิจกรรมโครงการคุณธรรม มีการดำเนินการต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ผ่านโครงการคุณธรรม ระดับห้องเรียนทุกระดับชั้นเรียน

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	พฤติกรรมนักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติ
มีวินัย	รักษาระเบียบวินัย เดินเป็นแถว นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ รู้จักการเก็บจัดรองเท้าให้เป็นระเบียบสวยงาม
รู้จักพอเพียง	ดำเนินกิจกรรมออมทรัพย์เป็นประจำ และบันทึกการออมทรัพย์เพื่อสร้างวินัยการออม รู้จักการใช้วัสดุที่มีตามธรรมชาติมาประดิษฐ์ตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม
มีจิตสาธารณะ	ดำเนินกิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสา ทำกิจกรรมที่สร้างประโยชน์ให้กับส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะให้เกิดกับนักเรียน

๖. ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่น ๆ

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยการบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์เชื่อมโยงสู่เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน รวมทั้งการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การทำงานกลุ่ม การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจ ผสมผสานกับการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมพิเศษอื่นๆ เพื่อเป็นการฝึกอุปนิสัยที่ดีให้กับนักเรียนตลอดเวลา จนติดเป็นนิสัย

๗. มีผลงานคุณธรรมระดับห้องเรียน

โรงเรียนเชื่อนภูมิพลได้ดำเนินการจัดทำโครงการคุณธรรม ในระดับห้องเรียนทุกห้อง โดย แบ่งเป็นระดับต่าง ๆ ดังนี้

ระดับปฐมวัย เป็นการปฏิบัติโครงการคุณธรรมโดยครูพานักเรียนลงมือปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติบ่อยๆ จนเกิดเป็นทักษะ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยยึดทฤษฎีการเรียนรู้พฤติกรรมจริยธรรม พฤติกรรมส่วนใหญ่ของคนในสังคมเกิดจากการเรียนรู้โดยการสังเกตจากตัวแบบ ทั้งตัว แบบในชีวิตจริง หรือตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์ ทั้งนี้ตัวแบบจะทำหน้าที่ทั้งสร้างหรือพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมและ จะทำหน้าที่ในการระงับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เด็กปฐมวัยจึงเรียนรู้พฤติกรรมจริยธรรมจากตัวแบบผู้ใหญ่ และ สังคมจึงเป็นตัวแบบที่เด็กดูสังเกต ให้ นักเรียนทำกิจกรรมโครงการคุณธรรมตามแนวคิดนี้คือ การสร้างและเลือกตัวแบบที่ดีให้เด็กได้สังเกต สำหรับกระบวนการในการพัฒนาการเรียนรู้พฤติกรรมจริยธรรมตาม แนวคิด ๔ ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ ๑ กระบวนการตั้งใจ

ขั้นตอนที่ ๒ กระบวนการเก็บจำ

ขั้นตอนที่ ๓ กระบวนการ

ขั้นตอนที่ ๔ กระบวนการจูงใจ

ดังนั้น การที่ครูพาเด็กปฏิบัติโครงการคุณธรรมบ่อย ๆ นั้น จนกระทั่งเด็กได้ฝึกและปฏิบัติตามครูบ่อย ๆ จนเกิดเป็นทักษะและเป็นนิสัย เป็นพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามที่ ผู้ใหญ่และสังคมต้องการ ครูจึงถือว่าเป็นแบบให้กับเด็ก กำหนดให้เด็กประพฤติปฏิบัติและสร้างกฎเกณฑ์ของการ ประพฤติ เนื่องจากเด็กปฐมวัยยังไม่สามารถตัดสินความถูกผิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง แต่จะประพฤติปฏิบัติตาม ความเห็นของผู้ใหญ่ระดับปฐมวัย มีโครงการคุณธรรมห้องเรียนละ ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการคุณธรรมเรื่อง ห้องเรียนสวยด้วยมือเรา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ เป็นการฝึกปฏิบัติโครงการคุณธรรม โดยมี ครูเป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม พร้อมทั้งครูพานักเรียนลงมือปฏิบัติ เน้นการฝึกปฏิบัติบ่อยๆ จนเกิดเป็นนิสัย เกิดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน สามารถทำโครงการคุณธรรมได้ด้วยตนเองแล้ว โดยนักเรียนสามารถค้นพบปัญหาที่เกิดขึ้น นักเรียนได้เอง ค้นพบสาเหตุของปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหได้ด้วยตนเอง มีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาโครงการ คุณธรรม คอยดูแลและช่วยขับเคลื่อนการทำโครงการคุณธรรมของนักเรียนในระดับชั้นของตนเอง ในการทำ โครงการคุณธรรมของระดับนี้ จะเน้นที่การมองปัญหาร่วมกันระหว่างครูประจำชั้นและนักเรียน เมื่อมองเห็น ปัญหาตรงกันที่ต้องการแก้ไขแล้ว ครูจะเป็นคนพานักเรียนทำโครงการคุณธรรม แต่นักเรียนจะเป็นคนดำเนินการ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยในกระบวนการนี้จะมีครูเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติ เมื่อนักเรียนพบเห็นสิ่งที่เป็นตัวอย่าง แล้วก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้ด้วยตนเอง มีการทำงานเป็นทีม แบ่งสัดส่วนความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล เช่น โครงการส่งการบ้าน โครงการออมเงิน โครงการจัดระเบียบแถว จัดระเบียบรองเท้า เป็นต้น ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง หากพบเจอ ปัญหาที่ปรึกษาครูประจำชั้นเพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาให้หมดสิ้นไป

๘. โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสถานที่ในการปลูกฝังปฏิบัติในด้านคุณธรรม

เมื่อทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรม ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ส่งผลให้พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ลดลง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น โดยในปีนี้โรงเรียน ได้มุ่งเน้นไปในเรื่องของความสะอาดของบริเวณโรงเรียนเป็นหลัก ดังนั้น เมื่อนักเรียนร่วมกันคิด ค้นหาปัญหา และหาสาเหตุแล้ว ยังได้ร่วมกันคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาและลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาใหญ่ ของโรงเรียน จนกระทั่งค่อยๆ ปรากฏผลสำเร็จตามที่ต้องการ ส่งผลให้โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย ต้นไม้ร่มรื่น มีบริเวณกว้างขวาง อีกทั้งยังมีสถานที่ที่โล่ง กว้าง อากาศถ่ายเทดี เหมาะสมที่จะใช้ในการปลูกฝังปฏิบัติด้านคุณธรรม ให้แก่นักเรียนได้ใช้ในการฝึกปฏิบัติอีกด้วย ได้แก่ ใต้ถุนอาคาร บริเวณหน้าเสาธงเคารพธงชาติ จิตอาสาพัฒนา โรงเรียนตามบริเวณต่างๆ โดยมีชุมชนเข้ามาร่วมพัฒนาด้วย เช่น ผู้นำชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน ทีม อสม. รปภ. รักษาความสงบในหมู่บ้าน

๙. นักเรียนมีคุณธรรมที่พึงประสงค์ คุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียนทั้งหมด (ของปีที่ขอรับการตรวจสอบ)

จากการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มา เมื่อทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรม ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ส่งผลให้พฤติกรรมอันไม่พึง ประสงค์ลดลง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น โดยใช้การประเมินจากการสอบถามผู้ปกครอง คุณครู และนักเรียน พบว่า นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๖๐ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนทั้ง ๓ ด้าน และคาดว่าเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ จะต้องมีความประพฤติที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนทั้ง ๓ ด้าน

การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนเขื่อนภูมิพล)

คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
มีวินัย	๑ .แต่งกาย ตามระเบียบ / ข้อตกลงของหน่วยงาน ๒. ตรงต่อเวลา ๓. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู	๑ .แต่งกาย ตามระเบียบ / ข้อตกลงของหน่วยงาน ๒. ตรงต่อเวลา ๓. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู	๑ .แต่งกาย ตามระเบียบของโรงเรียน ๒. ตรงต่อเวลา ๓. เดินเข้าแถว ระเบียบ เล็กแถว เข้า ห้องเรียน ส่งการบ้านตรงเวลา รับผิดชอบหน้าที่ตัวเอง
พอเพียง	๑. การแต่งกายเรียบง่าย ๒. มีการออมเงิน ๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัด ๔. ดำรงตนอยู่ในหลักความ พอเพียง	๑. การแต่งกายเรียบง่าย ๒. มีการออมเงิน ๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัด ๔. ดำรงตนอยู่ในหลักความ พอเพียง	๑. มีการออมเงิน ๒. ใช้จ่ายอย่างประหยัด ๓. ดำรงตนอยู่ในหลักความพอเพียง
มีจิตอาสา	ปฏิบัติหน้าที่ทั้งในและนอก เวลา	ช่วยเหลืองานของโรงเรียน ด้วย ความเต็มใจ	๑. รักษาความสะอาด เช่น ทิ้งขยะลงถัง ขยะ เก็บขยะโดย ไม่รบกวนคำสั่งจากครู ๒. ช่วยเหลืองานโรงเรียนและช่วยเหลือ งานครู ด้วยความเต็มใจ

วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

๑. การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

โรงเรียนเชื่อนภูมิพลมีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ให้แก่ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน พร้อมด้วยครูแกนนำ ทำ การประชุมเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจในการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยเริ่มจากการค้นหาปัญหา สาเหตุ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และคุณธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา (มีลำดับการคิดเดี่ยว (Think) คิดคู่ (Pair) และรวมกลุ่ม (Share)) เพื่อให้ทุกคนได้ร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒. การสร้างแกนนำ

โรงเรียนเชื่อนภูมิพลมีการสร้างแกนนำทั้งครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำ โดยผ่านการอบรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดอบรมขึ้น เพื่อให้ครูแกนนำและ นักเรียนนำมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แล้วนำองค์ ความรู้ที่ได้รับและประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมนำมาขยายผลการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้แก่ทุกคนในโรงเรียน โดยการเป็นพี่เลี้ยงนำพาทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ใน การ กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์และดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓. ประชุมระดมสมอง

- การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

โรงเรียนประชุมครูและนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการกำหนดพฤติกรรมเชิงบวก เพื่อให้แต่ละกลุ่มรับรู้ว่าจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร และแก้ไขปัญหาที่แต่ละกลุ่มได้ค้นพบ และกำหนดเป็นพฤติกรรมเชิงบวกดังนี้

- ๑.สำรวจ ระดมความคิดของคนแต่ละกลุ่มให้แก่ผู้บริหาร ครู นักเรียน
- ๒.รวบรวมปัญหาที่ต้องการแก้ไข และสาเหตุจากข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ
- ๓.จัดลำดับความสำคัญของแต่ละปัญหา
- ๔.เลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไข
- ๕.ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมเชิงบวก

- การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย

- ๑.สำรวจปัญหาและระดมความคิดของทั้ง ๓ กลุ่มเพื่อค้นหาคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
- ๒.รวบรวมปัญหาที่ต้องการแก้ไขและสาเหตุ
- ๓.จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการแก้ไข
- ๔.ร่วมกันวิเคราะห์คุณธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ
- ๕.ระดมความคิด จัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์เพื่อให้แต่ละกลุ่มรับรู้ถึงสิ่งที่ต้องทำ

๔. การจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

- เมื่อดำเนินการได้ครบตามขั้นตอนและกระบวนการของการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์แล้ว คณะครูจะนำเอาข้อมูลทั้งหมดมาใช้ในการจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ทั้ง ๓ ด้าน เพื่อนำไปประกาศให้ผู้มีส่วนร่วม ได้ร่วมกันรับรู้และจะได้ร่วมกันปฏิบัติตามตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยโรงเรียนเชื่อนภูมิพลได้สรุป การจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ดังนี้

การกำหนดวิธีบรรลุเป้าหมายโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๑. การวางแผนจัดทำโครงการคุณธรรม (ในแผนปฏิบัติการประจำปี)

มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนสู่ การทำงานปกติ ตามกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ ชัดเจน พัฒนาครูแกนนำ พัฒนานักเรียนแกนนำเพื่อเป็นแกนนำในการดำเนินงาน

๒. ข้อตกลงของโรงเรียนในการเป็นแบบอย่างที่ดี (ระบุพฤติกรรม)

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อหน้าและ ลับหลัง ตามบทบาทหน้าที่และระเบียบวินัยของโรงเรียน เช่น การพูดสุภาพ การตรงเวลา การแต่งกายเป็น ระเบียบเรียบร้อย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีมีวินัย มีความรับผิดชอบด้วยการยกย่องชื่น ชมหน้าเสาะง ให้เกียรติบัตรแสดงความชื่นชมในการเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. การพัฒนาสภาพแวดล้อมการส่งเสริมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ ปลอดภัย มีป้ายคติ สอนใจในบริเวณโรงเรียน ปรับภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น ปรับปรุงอาคารเรียนให้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้มีห้องจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ และได้ฝึกปฏิบัติจริง

๔. การบูรณาการการเรียนการสอน/ในชั้นเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนให้ครูผู้สอนในรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้บูรณาการคุณธรรมเชื่อมโยงสู่เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การทำงานกลุ่ม การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจ ผสมผสานกับการมีส่วนร่วมใน การลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียน และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

โครงการคุณธรรมของโรงเรียน

คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
คุณธรรมที่ ๑ มีวินัย	- ห้องเรียนสวยด้วยมือเรา - รองเท้าวางให้ถูกที่ไม่มีหยาบ - น่ารักน่ามอง - แถวตรงคงวินัย	ชั้นอนุบาล ๑-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
คุณธรรมที่ ๒ พอเพียง	- ออมดีมีเงินเก็บ - ส่งการบ้านทุกวัน สร้างสรรค์เด็กดี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
คุณธรรมที่ ๓ มีจิตอาสา	- นักเรียนดี มีจิตอาสา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เครื่องมือสำคัญที่ใช้ขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจเรื่องโรงเรียนคุณธรรม ให้ทุกคนรับทราบนโยบายและเป้าหมายที่โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเพื่อให้ทุกคนเกิดความตระหนัก และร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

การสร้างแกนนำ (ครู นักเรียน) เพื่อให้เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

โรงเรียนคัดเลือกครูแกนนำเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แล้วนำมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครู และทำหน้าที่อบรมเพื่อนครูในโรงเรียน และคัดเลือกนักเรียนแกนนำ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำโครงการคุณธรรม เพื่อนำมาขยายผลให้กับเพื่อน ๆ ภายในห้องเรียน โดยมีครูแกนนำเป็นทีมงานของโรงเรียนที่ช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ดำเนินการไปตาม เป้าประสงค์ของโรงเรียน

การนิเทศติดตามภายใน และการนิเทศติดตามโดยผู้นิเทศ

โรงเรียนมีการนิเทศติดตามภายในอย่างสม่ำเสมอ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นทางการ ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานแต่ละฝ่าย หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นิเทศ ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง และร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกันแก้ปัญหา ทำให้ได้องค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ให้บรรลุเป้าหมาย

การส่งเสริมสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ

การส่งเสริมสนับสนุนคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนั้น มีความเกี่ยวข้องกับกลุ่มบุคคล ทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็นเชิงประจักษ์ โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนและเสริมแรงด้วยการคัดสรรเลือกนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีการประกาศ ยกย่อง ชื่นชม มอบเกียรติบัตรและกระตุ้นให้เกิดการเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย นอกจากนี้ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็น ตัวอย่างให้สาธารณชนรับรู้การทำความดี และจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การสร้างกลไกแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารให้โอกาสทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล คำแนะนำ ให้โอกาสร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมชื่นชมความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ ขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้แผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างยั่งยืน รวมทั้งมอบหมายให้ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนร่วมกันทำโครงการคุณธรรม ในชั้นเรียน ซึ่งเป็นโครงการที่นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันเลือก ร่วมกันทำ ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง ให้ครูบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่ทำอยู่ให้ขับเคลื่อนไปสู่คุณธรรมเป้าหมายที่กำหนดที่สะท้อนคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน

โรงเรียนได้ทบทวนวิเคราะห์หลังการปฏิบัติงาน (After Action Review) ที่เกิดขึ้นจากการเนินการ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้โครงงานที่นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันเลือก ร่วมกันทำ การบูรณาการ คุณธรรมสู่ การจัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรม ทำให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินงาน โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. เป็นองค์ความรู้แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปัจจัยสู่ ความสำเร็จ จุดดีจุดด้อยที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อประโยชน์ ในการนำไปใช้จริงในครั้งต่อไป

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน โดยใช้โครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม การบูรณาการคุณธรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนที่ทุกคนมีส่วนร่วมใน การลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน และได้มีการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ เว็บไซต์ เป็นต้น

การประเมินผลและการนำเสนอผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการตามตัวชี้วัด โดยใช้การสังเกต การสอบถาม การทำ AAR ประเมินเชิงประจักษ์ และตรวจสอบการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมพบว่า ผู้บริหาร คณะครู มี พฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น ตระหนัก และปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ ปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ สำเร็จลุล่วงอย่างดี เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี แต่ในส่วน ของนักเรียนพบว่านักเรียนบางส่วนยังไม่ได้ผลตามเป้าหมาย มีนักเรียนบางคนทิ้งขยะไม่ลงถัง แต่งกายไม่ เรียบร้อย ขาดความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น

การประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ทราบ เพื่อให้ เกิดความร่วมมือในส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียน ดังนี้

1. จัดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทั้งจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ประชาสัมพันธ์เสียงตาม สายในโรงเรียน สื่อสิ่งพิมพ์ และเว็บไซต์โรงเรียน
2. บูรณาการโดยนำคุณธรรมอัตลักษณ์สอดแทรกไว้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
3. นำเสนอผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยการจัดนิทรรศการ

ผลการดำเนินงาน (ทั้งผลทางตรงและผลพลอยได้)

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีความรู้ในการปฏิบัติโครงงาน มีใจรัก ในความพอเพียง ใช้จ่ายอย่างประหยัด มีวินัยตั้งแต่การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน มีความ รับผิดชอบในการทำสะอาดในเขตที่ได้รับมอบหมาย รู้จักการแยกขยะ รักษาความสะอาด ทิ้งขยะลง ถังขยะ เก็บขยะโดยไม่รบกวนสิ่งจากครู มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น รู้จักการ ทำงานเป็น ทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เรียนรู้การทำงานอย่างเป็นระบบ การให้ความร่วมมือระหว่างเพื่อน ๆ ใน ห้องเรียน

การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประเทศที่สูงขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในพัฒนางาน การมาทำงาน และ เข้าสอนตรงเวลา เตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน พุดจาสุภาพ แต่งกายตามระเบียบข้อตกลงของหน่วยงาน ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด การช่วยเหลืองานของโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ ใช้ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างประหยัดตามความจำเป็น ออกแบบกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้จ่ายอย่างประหยัด และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลาและเต็มเวลา แต่งกายสะอาด ถูกต้องตามระเบียบ ใช้จ่ายอย่างประหยัด เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน สนับสนุนการทำงานที่เป็นคุณธรรม จริยธรรมของครู นักเรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

จากกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้แนวคิด หลักการ รูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ผู้บริหารบริหารงานด้วยความโปร่งใสคณะครูทำงานกันเป็นทีม มีจิตสาธารณะ นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา โรงเรียนมีความสะอาดมีระเบียบพร้อม รื่น สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม ทำให้เกิดองค์ความรู้และแนวทางปฏิบัติที่ดีต่อไป

ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของลูก มีการพัฒนาตนเองด้านระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบ ในการเรียน การทำการบ้าน การเข้านอน-ตื่นนอนตรงเวลา เพื่อมาให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ และมี การช่วยเหลืองานบ้าน ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและเป็นแบบอย่างที่ดีให้มีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน และกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและหน่วยงานในชุมชน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียนเพื่อ เป็นเยาวชนที่ดีของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนในด้านกำลังทรัพยากรสิ่งของต่าง ๆ และการเป็น วิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ

องค์ความรู้ นวัตกรรมและบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ (นร.ชั้น)
โครงการห้องเรียนสวยด้วยมือเรา	ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ครูประจำชั้น นางพรพรรณ เลิศล้ำลำเภา , นางพิมพ์พร หล้ามูล , นางสาววิตรี หงษ์คง , นางรินรดา ยะถาการ
โครงการรณรงค์ให้ลูกที่ไม่มีหาง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูประจำชั้น นางนิวา กาวี , นางรัตติกาล สุขพุ่ม
โครงการนารักน้อมอง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ครูประจำชั้น นางชาธิยา ขยันเหตุการณ์ , นางสาวขวัญฤทัย ภูเพียงดาว
โครงการแถวตรงคนวัย	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ครูประจำชั้น นางสาวชลิตา โป่งดอยหลวง , นายรัฐศาสตร์ เสากุล
โครงการออมดี มีเงินเก็บ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ครูประจำชั้น นางสาวรัชดากร อินจันทร์ , นางสาวสุณิศา กันเมืองเวียง
โครงการส่งการบ้านทุกวัน สร้างสรรค์เด็กดี	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ครูประจำชั้น นางเนาวรัตน์ ทุมวงศ์ , นางกฤษณา เมืองโคตร
โครงการเด็กดีมีจิตอาสา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูประจำชั้น นางสาวขวัญชีวา สิงห์พูล , นางณัฐชยานันท์ เกตุศรีศักดิ์ดา

๒. แนวปฏิบัติที่ดี

๑. สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ทำให้โครงการก้าวสู่ความสำเร็จ
๒. นักเรียนทุกคนเป็นเจ้าของโครงการคุณธรรม ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
๓. บูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. มีโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานหลักของโรงเรียนตอบสนองคุณธรรมอัตลักษณ์
๕. การพัฒนาการทำงาน ครูและนักเรียนทำงานเป็นทีม ร่วมคิดร่วมทำ มีผู้ประสานงานกับทุกฝ่าย
๖. มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมด้วยการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดบทเรียน ดังนี้

๑. การรับรู้และการมีส่วนร่วม การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ต้องสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกันและเกิดความร่วมมือในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

๒. การบูรณาการคุณธรรมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน คุณธรรมและจริยธรรมเป็นสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การนำคุณธรรมบูรณาการเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำมาปฏิบัติสู่การหล่อหลอมบ่มเพาะด้านคุณธรรมให้เกิดขึ้น

๓. นักเรียนทำได้ตามศักยภาพ จากการที่ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาปัญหา สาเหตุและวิธีแก้ไขปัญหา แล้วลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การประเมินผล การสรุปงาน การนำเสนองาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน นำมาพัฒนาต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง

๕. การพัฒนาครูและพัฒนานักเรียนแกนนำ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมบรรลุตามเป้าหมาย คือ ให้กลุ่มบุคคลทุกฝ่ายมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น และมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง การดำเนินการต้องทำอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติได้และพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นทีมงานของโรงเรียนที่ช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสำเร็จตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

๖. การนิเทศติดตาม จากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ได้สร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียน มีข้อเสนอแนะสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน แนะนำการจัดทำคุณธรรมเป้าหมาย คุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การใช้โครงงานคุณธรรมของนักเรียนเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนคุณธรรม ทำให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจแนวทางพัฒนาไปสู่โรงเรียนคุณธรรมได้อย่างชัดเจน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ

๒. บทบาทผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรม เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ ให้คำปรึกษากับคณะครูและนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๓. มีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำที่เข้ารับการอบรม เชิงปฏิบัติการ “โครงการคุณธรรม” ฝึกทำโครงการคุณธรรม (Moral Project) แล้วนำมาขยายผลให้กับ เพื่อนในโรงเรียนเข้าใจ เป็นกลุ่มที่มีความสำคัญ และเป็นทีมหลักในการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

๔. การนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ได้มานิเทศติดตาม แบบกัลยาณมิตร คอยให้คำปรึกษาข้อแนะนำ ชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ในการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมได้ชัดเจนมากขึ้น สร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียน คณะครูในการ สร้างสรรค์พัฒนางานกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้สามารถบรรลุเป้าหมาย

๕. ความร่วมมือของกลุ่มบุคคล การพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนต้องเกี่ยวข้องกับกลุ่มบุคคลหลายฝ่าย ทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ที่ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีคุณธรรม จึงนำไปสู่การปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๑. โครงการตามนโยบายมีมาก เป้าหมาย คล้ายคลึงกัน เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ, โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ., โครงการโรงเรียนสุจริต, การจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามการประเมินภายในสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรมีภาระงานมากขึ้น ทำให้ทำงานได้ไม่เต็มที่	- ให้ครูบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ที่ทำอยู่ปรับเข้ากับงานนโยบายของหน่วยงานให้ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายที่กำหนด
๒. การทำโครงการคุณธรรมต้องมีการ ดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ อย่างมีลำดับขั้นตอน แก้ปัญหาอย่างมีระบบ และนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๑,๒,๓ จนถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ด้วยตนเองได้ทั้งหมด	- ให้ครูที่ปรึกษาชวนคิดตั้งคำถาม ชวนทำไปตามขั้นตอน ให้แรงเสริมยกย่องชมเชยและให้กำลังใจกับนักเรียนในการดำเนินกิจกรรม

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

๑. โรงเรียนบูรณาการกิจกรรมในแผนงานหลักของโรงเรียนเข้ากับกิจกรรมแผนงานจากหน่วยงานต้นสังกัด และการทำงานปกติเพื่อลดภาระงาน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. โรงเรียนมอบหมายให้ครูที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑,๒,๓ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการคุณธรรมในแต่ละขั้นตอนซ้ำ ๆ แล้วใช้เทคนิคชวนคิดชวนทำขึ้น ชมในแต่ละขั้นตอน ทำให้นักเรียนเรียนรู้และร่วมกันดำเนินการได้ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ๓ ครูประจำชั้นเป็นผู้กำหนดโครงการขึ้นมาเอง เพื่อฝึกและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนไปก่อน เพื่อให้มีพื้นฐานก่อนขึ้นระดับประถมศึกษา

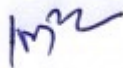
๓. การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.เน้นการทำงานเป็นทีมทุกคนมีส่วนร่วมทำงาน

ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียน ทำให้ทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงานทุกขั้นตอน มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ครูมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในพัฒนางาน นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนและการลงมือปฏิบัติ โครงการงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็น ผู้นำผู้ตามที่ดี โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนา บริเวณโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการปฏิบัติโดยใช้แนวคิดหลักการ รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวก ในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน
(นางสาวรัชดากร อินจันทร์)
ครูโรงเรียนเขื่อนภูมิพล

ลงชื่อ..........ผู้รับรองข้อมูล
(นางกฤษณา เมืองโคตร)
รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนเขื่อนภูมิพล

ลงชื่อ..........พยาน
(นางเตือนจิต ช่างรบ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขื่อนภูมิพล

ภาคผนวก



คำสั่งกลุ่มโรงเรียนเขื่อนภูมิพล

ที่ ๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพตนเอง ระดับ ๒ ดาว
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมยกระดับ โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

.....
เนื่องด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต ๑ ให้โรงเรียนในสังกัดที่มีความประสงค์
ตรวจสอบคุณภาพตนเองระดับ ๒ ดาว เพื่อทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรองคุณภาพต่อไป
เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบกิจกรรมระดับ ๒ ดาว
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมยกระดับโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|---------------|--|---------------------|
| ๑. นางกฤษณา | เมืองโคตร | รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนเขื่อนภูมิพล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางณัฐชยานันท์ | เกตุศรีศักดา | หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอภิชาติ | ขยันเหตุการณ์ | ตัวแทนครู | กรรมการ |
| ๔. ด.ญ.กัญญาณัฐ | เนียมรอด | ตัวแทนนักเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางเตือนจิต | ข้างรบ | ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางปานทิพย์ | อมาตยกุล | ตัวแทนชุมชน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวรัชดากร | อินจันทร์ | ผู้รับผิดชอบโครงการคุณธรรม | กรรมการและเลขานุการ |

จึงให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางกฤษณา เมืองโคตร)

รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนเขื่อนภูมิพล

โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (เอกสารหมายเลข ๒)

รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

ที่	รายการที่ประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
๑	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบต่อเนื่อง	/			
๒	โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	/			
๓	โรงเรียนมีการจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรม	/			
๔	โรงเรียนจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน	/			
๕	นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	/			
๖	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ผ่านโครงงานคุณธรรมและกิจกรรมอื่น ๆ	/			
๗	มีผลงานโครงงานคุณธรรม ระดับห้องเรียน	/			
๘	โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงามปลอดภัยสถานที่ที่มีการปลูกฝังการปฏิบัติด้านคุณธรรม	/			
๙	นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด (ของปีที่ยื่นรับการตรวจติดตาม)	(ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) /	(ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป)	(ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป)	(ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐)
รวม		๓๖			
รวมเฉลี่ย					

โรงเรียนเขื่อนภูมิพล สพป. ตาก เขต ๑

ขอรับรองผลการรายงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ลงชื่อ ผู้บริหารโรงเรียนผู้รายงาน
(นางกฤษณา เมืองโคตร)

ระดับการปฏิบัติหรือผลความสำเร็จ

ระดับ ๔ มีการปฏิบัติดีมาก

ระดับ ๓ มีการปฏิบัติดี

ระดับ ๒ มีการปฏิบัติพอใช้

ระดับ ๑ มีการปฏิบัติน้อย ยังมีสิ่งที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม

เกณฑ์การรับ ๒ ดาว คือทุกรายการที่ปฏิบัติเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)

รูปภาพการดำเนินกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม

การมีส่วนร่วมกับชุมชน



การอบรมคุณธรรม จริยธรรม นั่งสมาธิ สวดมนต์



ภาพกิจกรรมโครงการคุณธรรมแต่ละระดับชั้น

โครงการห้องเรียนสวยด้วยมือเรา



โครงการน่ารัก น่ารัก



โครงการแถวตรง คงวินัย

โครงการออมดีมีเงินเก็บ



โครงการส่งการบ้านทุกวัน สร้างสรรค์ได้ดี

โครงการนักเรียนดีมีจิตอาสา





คู่มือการใช้แบบวัดและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนเขื่อนภูมิพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมิน คุณธรรมอัตลักษณ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนเขื่อนภูมิพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

แบบประเมิน คุณธรรมอัตลักษณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



โรงเรียนเขื่อนภูมิพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



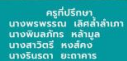
สมุดรณาคารความดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

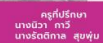


โรงเรียนเขื่อนภูมิพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน