



Self-Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ตำบลนาโบสถ์ อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

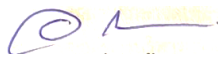
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม**

ด้วยโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นไปตามการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนรวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากต้นสังกัดและสำนักรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีมติเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนนา โบสถ์พิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอนุรักษ์ นิลน้อย)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๕ หมู่ ๗ ตำบลนาโบสถ์ อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจำนวนนักเรียน ๓๘๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๗) มีข้าราชการครู จำนวน ๒๑ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายธีรภาพ จันทร์ชุม ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และ นายสกรรจ์ มณีเขียว ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยรวม	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามความถนัด ความสามารถของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้แก่หลักสูตรพื้นฐานทั่วไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ 1.สายวิทย์-คณิต 2. แผนศิลป์ภาษา 3. แผนอาชีพในสายการเรียน

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสุศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๓ ที่ได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีกิริยานอบน้อมจนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผ่านทางกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และรายวิชาหน้าที่พลเมือง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. นวัตกรรมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การพัฒนาหลักสูตรรักตากอย่างสร้างสรรค์ หลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้น ๒๕ อาชีพ

๒. แบบอย่างการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนให้มีวินัย และมีความรับผิดชอบ โดยใช้รายวิชาหน้าที่พลเมืองช่วยพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๕ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ความมีวินัย (เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนและแต่งกายถูกระเบียบ)

๒. ขาดิ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงและสวดมนต์สรภัญญะ)

๓. ความรับผิดชอบช่วยเหลือสังคม (ทำความสะอาดเวรห้องเวรเขตพื้นที่)
๔. ประสงค์สมานฉันท์ (พฤติกรรมทะเลาะวิวาท)
๕. ความมีวินัยในตนเอง (ความเป็นพลเมืองดี)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และรูปแบบการบริหารงาน NP ๔ ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล สรุปรายงาน โดยมีการอบการยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๒. แนวทางการบริหารที่เป็นระบบสอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้

๒.๑ บริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และรูปแบบการบริหารงาน NP ๔

๒.๒ การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นครูมืออาชีพ
อาชีพโดยการบริหารสถานศึกษาจะมีการบูรณาการการดำเนินงานภายในองค์กรให้มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน โดยทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

๓. ผู้บริหาร คณะครู โดยใช้ระบบการนำองค์กรและใช้หลักธรรมาภิบาล มีระบบการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนตามแนวสังคมแห่งการเรียนรู้ PLC อย่างสม่ำเสมอมีการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดควรพัฒนา

๑. การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ โรงเรียนมาตรฐานสากล (SCQA)

๒. พัฒนาคู่มือปฏิบัติงานบริหาร ๔ กลุ่มงานให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก และกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรทักษะอาชีพ ๒๕ อาชีพ ในเทอม ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำการฝึกอาชีพให้นักเรียนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง และต่อยอดบูรณาการในเทอม ๒ กับกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่ระดับชั้น ม.๑ –ม.๖ จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ในวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๘

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นตลอดจนครูมีการวิเคราะห์นักเรียนและจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๔. ครูมีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่คุณภาพอย่างหลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือและประเมินที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น คือ

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง และกำกับ ติดตามผลการพัฒนา

๒. จัดกิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆได้มากขึ้น

๓. การใช้กระบวนการ PLC เพื่อการขับเคลื่อนบทเรียนร่วมกัน ในระดับชั้นและวิชาที่สอน เพื่อให้บุคลากรครูเกิดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนขึ้น โดยในการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้ท้าทายการดำเนินงาน และสอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เนื่องจากสถานศึกษามีสภาพชุมชนที่มีกลุ่มชาติพันธุ์ ร้อยละ ๔๐ สถานศึกษามีกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียน สภาพครอบครัว และวิเคราะห์ทิศทางการความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษารายงานการ	นำไปกำหนดค่าเป้าหมายที่มีความท้าทายมากขึ้นแต่ก็ต้องอยู่กับบริบทของโรงเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังมา กำหนดค่าเป้าหมายให้มีความท้าทายมากขึ้น ใช้กระบวนการระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้ครูที่

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้ พัฒนา
		พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีรายละเอียดการพัฒนาด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ควรเพิ่มเติมจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นต้น มีข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ด้านงานอาชีพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ความสำเร็จเทียบกับค่าเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปสร้างเครือข่ายการส่งเสริมเรื่องอาชีพ สอดแทรกในการจัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีผลงานผู้เรียนเชิงประจักษ์ นำเสนอในการประชุมผู้ปกครอง และนำเสนอด้วยรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ปรึกษาทำการวิเคราะห์ผู้เรียน และรู้บริบทสภาพครอบครัวของผู้เรียน โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้มีการพัฒนาทักษะพื้นฐานอาชีพ โดยใช้นวัตกรรมหลักสูตรรักษาดาก หลักสูตรทักษะอาชีพ ๒๕ อาชีพ ในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน และมีนวัตกรรม Own Point การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้เห็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพ และเห็นความสอดคล้องของโครงการ กิจกรรมกับแผนพัฒนาที่กำหนด รวมทั้งเห็นภาพความสำเร็จของการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ตามที่สถานศึกษาได้ระบุผลการพัฒนาตามประเด็นตัวชี้วัดของมาตรฐานด้านกระบวนการบริหาร โดยได้นำเสนอเปรียบเทียบเป้าหมายและผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานเป็นคำร้อยละและระดับคุณภาพที่แสดงถึงผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุวิธีการ เครื่องมือ และขั้นตอนในการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดในทุกมาตรฐาน ควรระบุช่องทางการแสดงข้อมูลความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องตามที่ได้แสดงจากการสแกน QR Code ให้ทราบช่องทางออนไลน์อื่น ๆ ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างหลากหลาย ทั้งที่เพื่อเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาตามระบบคุณภาพ	นำวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มีการ SWOT มาเป็นตัวกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย รวมไปถึงแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อลงไปสู่โครงการและกิจกรรม โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีช่องทางการแสดงความความคิดเห็นต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองดังนี้ 1. เฟซ facebook โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม 2. Line กลุ่มห้องเรียนแต่ละระดับชั้น 3. เว็บไซต์โรงเรียน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้ พัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดย ระบุโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning เพื่อใช้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ ระบุแนวทางการจัดกิจกรรม ข้อมูลใช้สื่อในการ จัดการเรียนการสอน ความเชื่อมโยงของการทำแผนการสอนที่ต้องมี ความสอดคล้องกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย ระบุ แนวทาง วิธีการ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งระบุข้อมูลจากการวัดประเมินผล การบันทึกผลหลังสอน ผลการ ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนรายกลุ่มและรายบุคคลโดยภาพรวม ระบุ ข้อมูลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้นิเทศกับครู และครูกับครูครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ใน รูปแบบที่ครูจัดให้เพียงใด และมีความต้องการในการเรียนรู้ในแนวทางนี้ ต่อไปอย่างไรระบุข้อมูลวิธีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้หลากหลาย เหมาะสมกับวิธีการจัดการศึกษาในปัจจุบัน การนำข้อมูลการนำจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่องหรือไม่อย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้อันจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล ยิ่งขึ้นต่อไป	นำไปจัดทำโครงการและคณะ ครูเข้าร่วมการอบรม การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active learning ที่ทาง หน่วยงานต้นสังกัดได้จัดการ อบรมให้ มีการจัดทำแหล่ง เรียนรู้ Green Farm เพื่อให้ นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง และไปสอดคล้องกับกิจกรรม ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ (PLC) ในรายวิชาหน้าที่ พลเมือง คະแนนพฤติกรรม Own Point เพื่อแก้ไข พฤติกรรมและฝึกให้นักเรียนมี ระเบียบวินัย มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายธีรภาพ จันทร์ขุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
๓. ข้อมูลนักเรียน	๕
๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ	๘
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๑๕
๗. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๖
๘. สภาพชุมชนโดยรวม	๑๘
๙. งาน/โครงการ/กิจกรรม	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๕
จุดเด่น	๕๙
จุดควรพัฒนา	๕๙
แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๙
ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๐

ส่วนที่ ๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

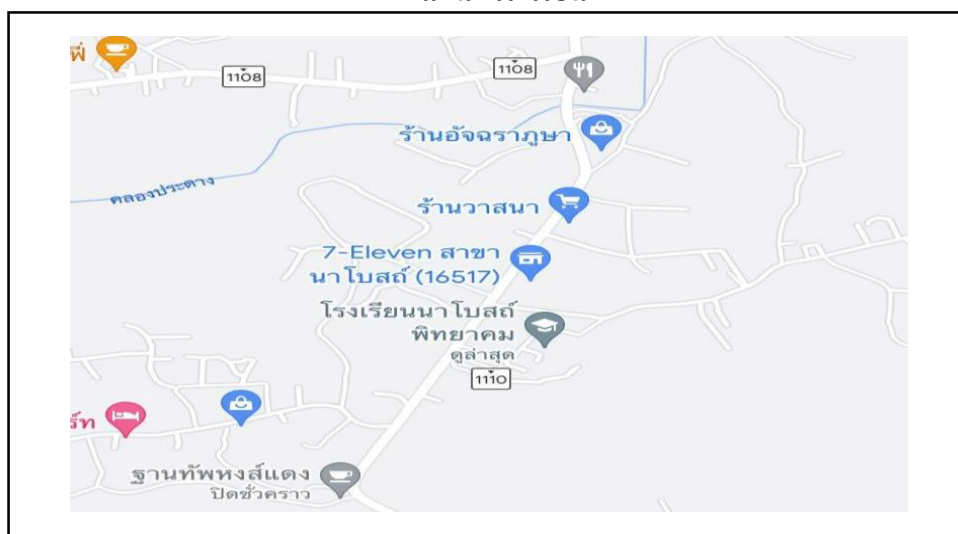
โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ที่อยู่ ๒๕๕ หมู่ ๗ ตำบลนาโบสถ์ อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก ๖๓๑๘๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โทรศัพท์ ๐๕๕ – ๘๙๕๑๐๓

โทรสาร ๐๕๕ – ๘๙๕๑๐๓ เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ – ม.๖

e-mail : mynabot@hotmail.com website : www.nbps.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๒ งาน
เขตพื้นที่บริการ องค์การบริหารส่วนตำบลนาโบสถ์

แผนที่โรงเรียน



- คำขวัญของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ใฝ่เรียน เพียรศึกษา มุ่งพัฒนา รักษาวินัย
- ปรัชญาของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม นตถิ ปญญา สมา อาภา
- ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



- วิสัยทัศน์ของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรมและเทคโนโลยี
มีประสิทธิภาพการบริหารงาน ชุมชนร่วมจัดการ สู่มาตรฐานสากลบนวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

- พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีและนำไปใช้
ในชีวิตประจำวัน

๒. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ น่ายู่ง น่ายเรียน

๓. ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมี

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๒๑	๒	๔	๒

ตารางที่ ๒ ครูประจำการ (ข้อมูลเดือนมีนาคม ๒๕๖๘)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ	๕๐	๒๕ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๒	นางสาวคันธนีย์ มีนาค	๔๑	๑๕ ปี	คศ.๓	ป.โท กศ.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา
๓	นางศรีณูพร ยันตะกนก	๕๕	๓๐ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
๔	นางมุกดา พลนาค	๖๐	๓๔ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
๕	นางสุริธร ชันติโคตร	๔๗	๒๒ ปี	คศ.๓	ป.โท ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๖	นายวรณิพัฐ पालา	๔๔	๑๘ ปี	คศ.๓	ป.โท ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๗	นางสาวสุดาลักษณ์ สุทธะคำ	๓๕	๑๑ ปี	คศ.๒	ป.โท วท.ม.	วิทยาศาสตร์กลุ่มเคมี
๘	นายอาทิตย์ แซ่มัว	๓๔	๙ ปี	คศ.๒	ป.ตรี ค.บ.	คณิตศาสตร์
๙	นางสาวพรทิพย์ ทองด้วง	๓๑	๗ ปี	คศ.๒	ป.ตรี ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๐	นายณัฐ-นิกันต์ ใหม่วรรณกา	๔๑	๕ ปี	คศ.๒	ป.ตรี ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๑๑	นางสาวบัณฑิตา บุญทศ	๓๐	๕ ปี	คศ.๑	ป.โท กศ.ม.	ภาษาไทย
๑๒	นายศิวัธ ดิษฐธรรม	๒๙	๓ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๓	นายภควัต ทัดเทียม	๒๙	๓ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
๑๔	นายขจรยศ งานหมั่น	๒๔	๑ ปี ๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
๑๕	นายธนวัฒน์ จิตตรง	๓๙	๑ ปี ๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ศศ.บ.	ภาษาไทย
๑๖	นายปองภพ พรพิมล	๒๘	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ศศ.บ.	ภาษาไทย
๑๗	นางสาวสิริรัตน์ วงศ์วิษณะ	๒๗	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์
๑๘	นายสมบัติ สุนะ	๒๗	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี คศ.บ.	คหกรรม
๑๙	นายกันตพงษ์ มังคะละ	๒๓	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ศศ.บ. ป.ตรี ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๐	นางสาวนราภรณ์ ใจวง่วน	๒๔	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๑	นางสาวรัตนกร สอนคุ้ม	๒๓	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๓ พนักงานราชการ (ข้อมูลเดือนมีนาคม ๒๕๖๘)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	จ้างด้วยเงิน
๑	นายปราโมท นึกหมาย	๔๓	๑๗	ป.โท ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
๒	นางพฤษชาติ มั่นหมาย	๓๙	๑๕	ป.ตรี วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	-

ตารางที่ ๔ ครูอัตราจ้าง (ข้อมูลเดือนมีนาคม ๒๕๖๘)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	จ้างด้วยเงิน
๑	นายจตุพล คงโพธิ์	๓๐	๕ ปี	ป.ตรี ค.บ.	ดนตรีศึกษา	เงินอุดหนุน
๒	นางสาวไพลิน แหนน้ำ	๒๖	๒ ปี ๑๐ เดือน	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาจีน	เงินอุดหนุน
๓	นางสาวกมลวรรณ แจกสีบแก้ว	๒๙	๒ ปี ๖ เดือน	ป.ตรี ค.บ.	สังคมศึกษา	เงินอุดหนุน
๔	นางสาวพรวิมล จันดี	๓๑	๒ ปี ๖ เดือน	ป.ตรี ศศ.บ.	ภาษาไทย	เงินอุดหนุน

๑.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๕ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	-
ปวส.	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาตรี	๒๑
ปริญญาโท	๘
ปริญญาเอก	-
รวม	๒๙



๑.๔ สาขาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ตารางที่ ๖ สาขาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๕	๑๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๒๒
๔. ภาษาไทย	๓	๑๖
๕. ภาษาต่างประเทศ	๕	๒๒
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๗
๗. การงานอาชีพ	๒	๒๒
๘. ศิลปะ	๓	๑๘
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๗
รวม	๒๙	๑๗๑

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๗๐ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๘๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

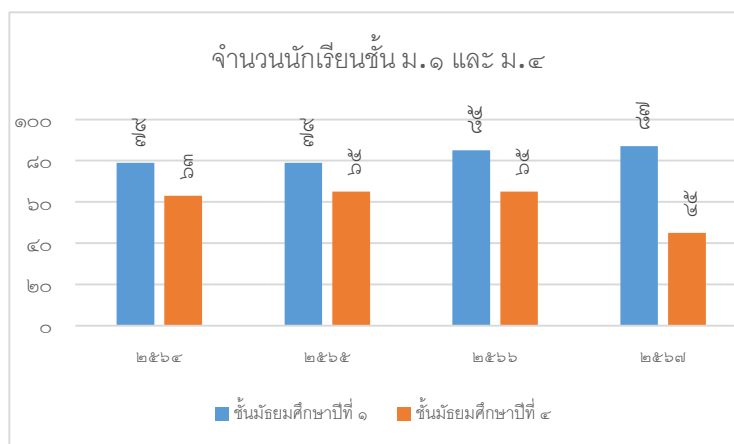
ตารางที่ ๗ ข้อมูลนักเรียน(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๔๒	๔๕	๘๗	๒๙
ม.๒	๓	๔๔	๓๐	๗๔	๒๕
ม.๓	๓	๓๙	๓๓	๗๒	๒๔
รวม	๙	๑๒๕	๑๐๘	๒๓๓	๒๖
ม.๔	๓	๒๔	๒๑	๔๕	๑๕
ม.๕	๓	๓๓	๒๐	๕๓	๑๘
ม.๖	๓	๒๑	๓๒	๕๓	๑๘
รวม	๙	๗๘	๗๓	๑๕๑	๑๗
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๐๓	๑๘๑	๓๘๔	๒๐

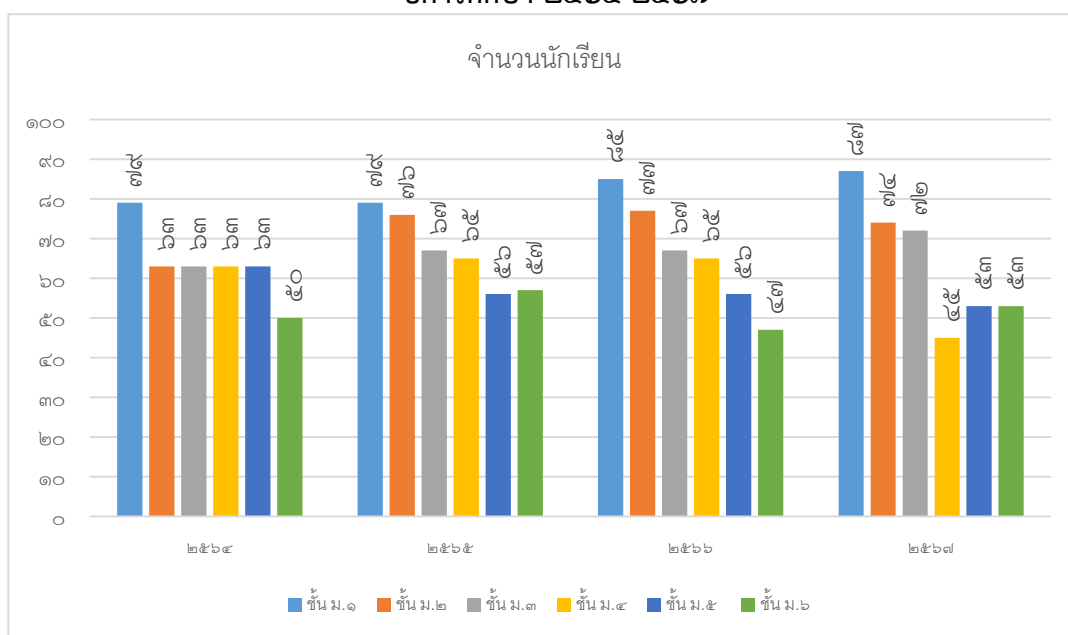
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๔

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗



- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๘
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๐
- ๕) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๘
- ๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๑
- ๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- ๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๖
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- ๑๐) สถิติการขาดเรียน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๙
- ๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๔

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๔

ม.๖ จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๗

๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ ๓๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๓๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๓๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๓๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๓๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๐

๑๘) จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐๐ วัน

๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒

ตารางที่ ๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	ม.๑ ๘๗ คน	ม.๒ ๗๔ คน	ม.๓ ๗๒ คน	ม.๔ ๕๕ คน	ม.๕ ๕๓ คน	ม.๖ ๕๓ คน	รวม ๓๘๔ คน
ภาษาไทย	๒๙	๑๖	๔๖	๑๙	๒๘	๔๓	๑๘๑
เฉลี่ยร้อยละ	๓๓.๓๓	๒๑.๖๒	๖๓.๘๙	๔๒.๒๒	๕๒.๘๓	๘๑.๑๓	๔๗.๑๔
สังคม	๑๖	๑๐	๓๐	๒๐	๒๙	๔๓	๑๔๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๘.๓๙	๑๓.๕๑	๔๑.๖๗	๔๔.๔๔	๕๔.๗๒	๘๑.๑๓	๓๘.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๔๔	๖๐	๔๔	๓๖	๓๐	๒๗	๒๔๑
เฉลี่ยร้อยละ	๕๐.๕๗	๘๑.๐๘	๖๑.๑๑	๘๐.๐๐	๕๖.๖๐	๕๐.๙๔	๖๒.๗๖
คณิต	๕๖	๒๔	๔๑	๒๔	๓๗	๓๖	๒๑๘
เฉลี่ยร้อยละ	๖๔.๓๗	๓๒.๔๓	๕๖.๙๔	๕๓.๓๓	๖๙.๘๑	๖๗.๙๒	๕๖.๗๗
วิทยาศาสตร์	๒๕	๔๐	๒๕	๑๙	๑๕	๓๙	๑๖๓
เฉลี่ยร้อยละ	๒๘.๗๔	๕๔.๐๕	๓๔.๗๒	๔๒.๒๒	๒๘.๓๐	๗๓.๕๘	๔๒.๔๕
สุขศึกษา	๕๙	๕๓	๕๓	๓๒	๔๑	๔๒	๒๘๐
เฉลี่ยร้อยละ	๖๗.๘๒	๗๑.๖๒	๗๓.๖๑	๗๑.๑๑	๗๗.๓๖	๗๙.๒๕	๗๒.๙๒
ศิลปะ	๔๖	๒๕	๓๙	๑๘	๕	๓๖	๑๖๙
เฉลี่ยร้อยละ	๕๒.๘๗	๓๓.๗๘	๕๔.๑๗	๔๐.๐๐	๙.๔๓	๖๗.๙๒	๔๔.๐๑
การทำงานอาชีพ	๔๔	๒๑	๔๐	๒๑	๓๙	๓๕	๒๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๕๐.๕๗	๒๘.๓๘	๕๕.๕๖	๔๖.๖๗	๗๓.๕๘	๖๖.๐๔	๕๒.๐๔

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิ.ย. ๖๗ จำนวน ๓๘๔ คน

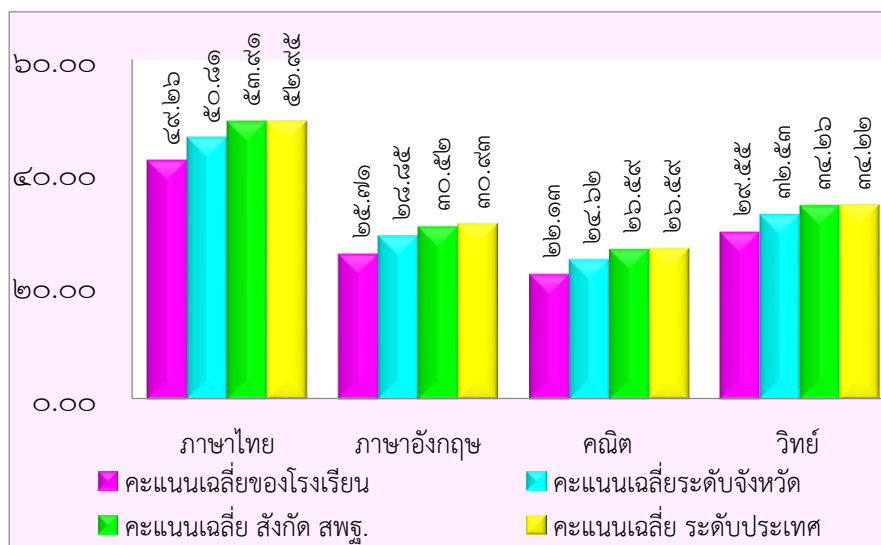
ตารางที่ ๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	ม.๑ ๘๗ คน	ม.๒ ๗๑ คน	ม.๓ ๖๘ คน	ม.๔ ๓๗ คน	ม.๕ ๕๑ คน	ม.๖ ๔๗ คน	รวม ๓๑๑ คน
ภาษาไทย	๒๑	๒๑	๕๐	๑๘	๑๙	๓๑	๑๖๐
เฉลี่ยร้อยละ	๒๔.๑๔	๒๙.๕๘	๗๓.๕๓	๔๘.๖๕	๓๗.๒๕	๖๕.๙๖	๔๔.๓๒
สังคม	๕๔	๒๗	๓๕	๒๐	๒๓	๔๑	๒๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๖๒.๐๗	๓๘.๐๓	๕๑.๔๗	๕๔.๐๕	๔๕.๑๐	๘๗.๒๓	๕๕.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๓๔	๓๔	๑๒	๑๓	๒๗	๔๓	๑๖๓
เฉลี่ยร้อยละ	๓๙.๐๘	๔๗.๘๙	๑๗.๖๕	๓๕.๑๔	๕๒.๙๔	๙๑.๔๙	๔๕.๑๕
คณิต	๕๑	๑๘	๒๔	๔	๑๙	๒๗	๑๔๓
เฉลี่ยร้อยละ	๕๘.๖๒	๒๕.๓๕	๓๕.๒๙	๑๐.๘๑	๓๗.๒๕	๕๗.๔๕	๓๙.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๙	๔๗	๔๑	๒๒	๓๐	๓๐	๑๙๙
เฉลี่ยร้อยละ	๓๓.๓๓	๖๖.๒๐	๖๐.๒๙	๕๙.๔๖	๕๘.๘๒	๖๓.๘๓	๕๕.๑๒
สุขศึกษา	๔๐	๔๖	๕๒	๒๔	๑๕	๓๒	๒๐๙
เฉลี่ยร้อยละ	๔๕.๙๘	๖๔.๗๙	๗๖.๔๗	๖๔.๘๖	๒๙.๔๑	๖๘.๐๙	๕๗.๘๙
ศิลปะ	๕๑	๖๒	๓๓	๑๑	๓๐	๓๒	๒๑๙
เฉลี่ยร้อยละ	๕๘.๖๒	๘๗.๓๒	๔๘.๕๓	๒๙.๗๓	๕๘.๘๒	๖๘.๐๙	๖๐.๖๖
การงานอาชีพฯ	๔๔	๓๔	๓๐	๒๔	๓๖	๓๙	๒๐๗
เฉลี่ยร้อยละ	๕๐.๕๗	๔๗.๘๙	๔๔.๑๒	๖๔.๘๖	๗๐.๕๙	๘๒.๙๘	๕๗.๓๔

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ๑๐ พ.ย. ๖๗ จำนวน ๓๖๑ คน

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET)

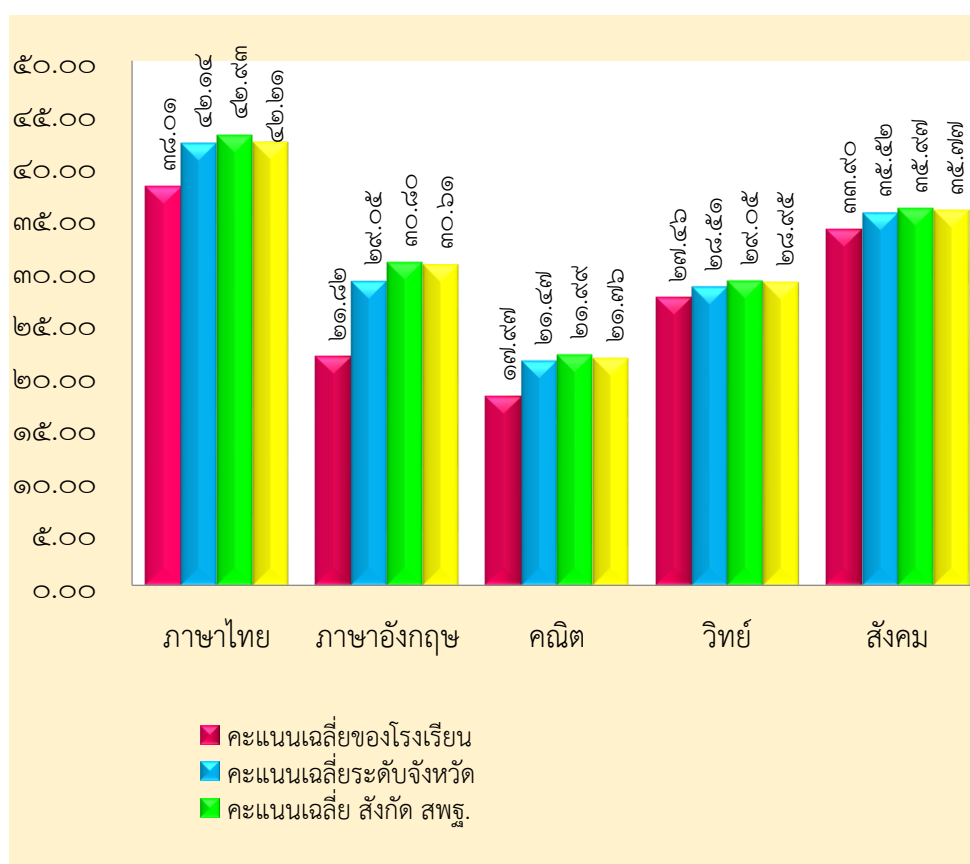
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๒.๓๓	๒๒.๑๓	๒๙.๕๕	๒๕.๗๑
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๐๙	๒๔.๖๒	๓๒.๕๓	๒๘.๘๕
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๖

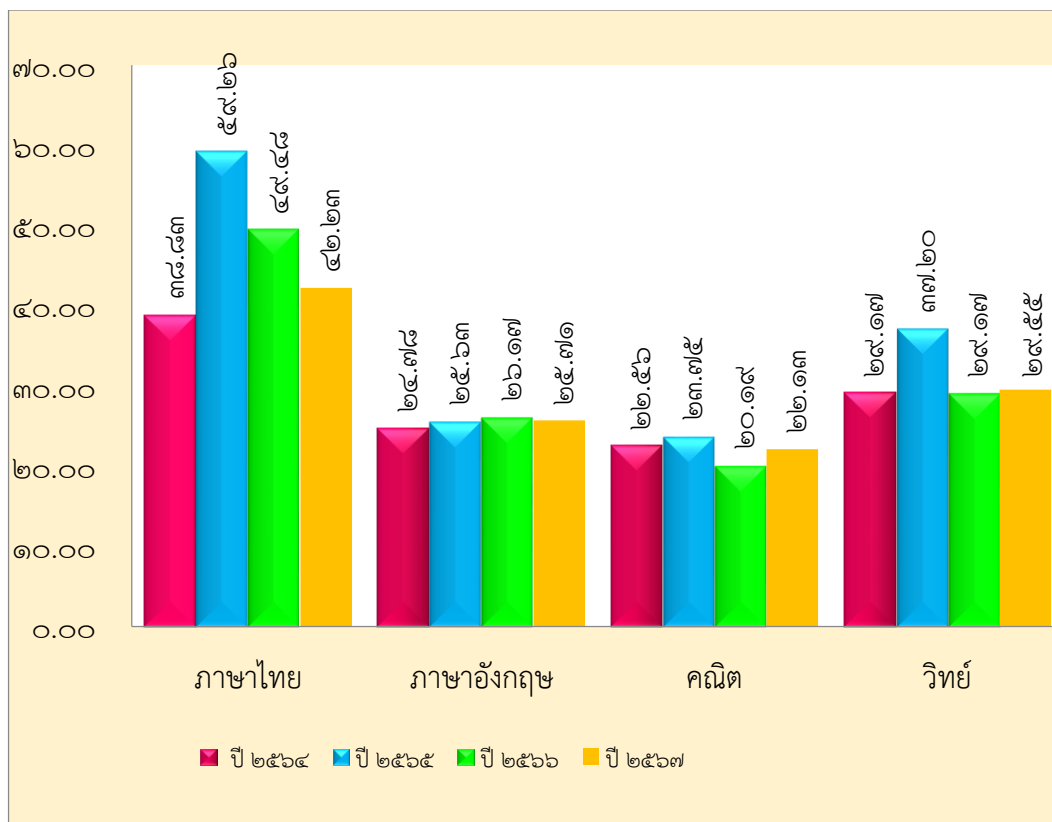
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๘.๐๑	๑๗.๙๗	๒๗.๔๖	๒๑.๘๒	๓๓.๙๐
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๑๔	๒๑.๔๗	๒๘.๕๑	๒๙.๐๕	๓๕.๕๒
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๒.๙๓	๒๑.๙๙	๒๙.๐๕	๓๐.๖๑	๓๕.๙๗
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๐.๖๑	๓๕.๗๗

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

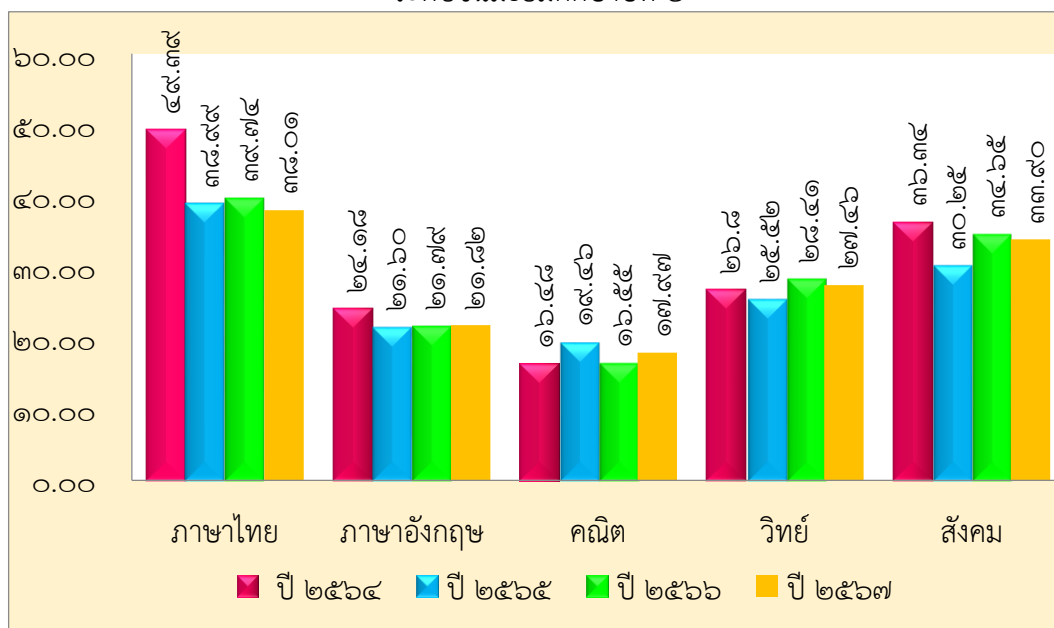
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

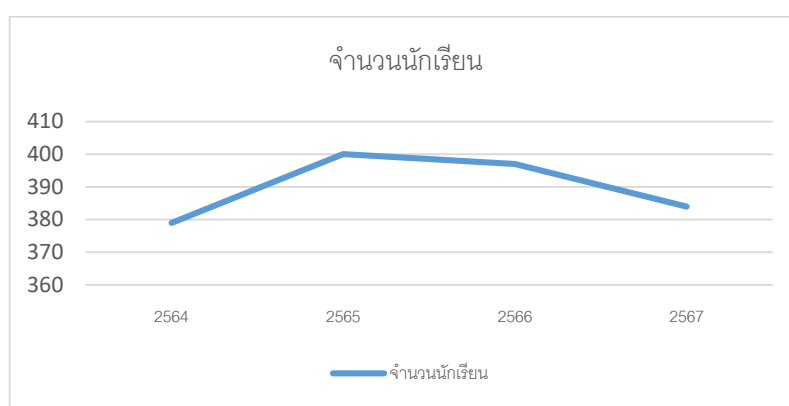


๑.๘ แนวโน้มของจำนวนนักเรียนทั้งหมดเปรียบเทียบเป็นปีการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนทั้งหมด/ปีการศึกษา (จำนวนนักเรียน ณ วันสิ้นปีการศึกษา)				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๓๗๙	๔๐๐	๓๙๗	๓๘๔	ลดลง

กราฟเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗



ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ

ของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคเรียนที่ ๑ (คน)	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จำแนกตามผลประเมิน (คน)			ผู้เรียนที่มีผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.๑	๘๗	๘๕	๐	๒๓	๖๒	๘๕	๙๗.๗๐
ม.๒	๗๔	๗๒	๐	๙	๖๓	๗๒	๙๗.๓๐
ม.๓	๗๒	๗๐	๐	๑๒	๕๘	๗๐	๙๗.๒๒
ม.๔	๔๕	๔๔	๒	๖	๓๖	๔๒	๙๓.๓๓
ม.๕	๕๓	๕๓	๐	๑๑	๔๒	๕๓	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๕๓	๕๑	๐	๗	๔๔	๕๑	๙๖.๒๓
รวม	๓๘๔	๓๗๕	๒	๖๘	๓๐๕	๓๗๓	๙๗.๑๔

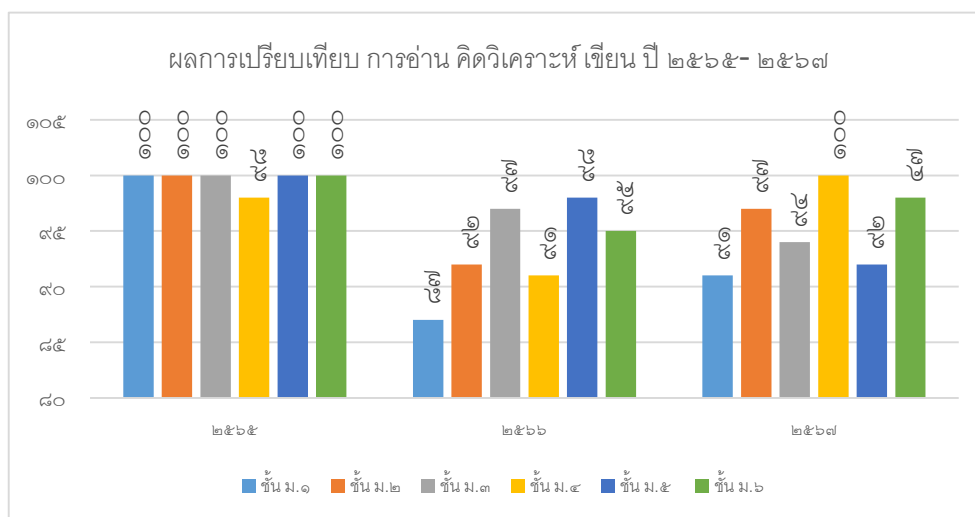
หมายเหตุ

ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิ.ย. ๖๗ จำนวน ๓๘๔ คน

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ

ของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคเรียนที่ ๑ (คน)	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จำแนกตามผลประเมิน (คน)			ผู้เรียนที่มีผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.๑	๘๗	๘๒	๑	๑๘	๖๓	๘๑	๙๓.๑๐
ม.๒	๗๑	๖๙	๐	๑๒	๕๗	๖๙	๙๗.๑๘
ม.๓	๖๘	๖๔	๐	๑๖	๔๘	๖๔	๙๔.๑๒
ม.๔	๓๗	๓๗	๐	๑๑	๒๖	๓๗	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๕๑	๔๗	๐	๗	๔๐	๔๗	๙๒.๑๖
ม.๖	๔๗	๔๖	๐	๘	๓๘	๔๖	๙๗.๘๗
รวม	๓๖๑	๓๔๕	๑	๗๒	๒๗๒	๓๔๔	๙๕.๒๙



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว		ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี		ผลการประเมินชุมนุม		ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๗๗	๑๐	๗๖	๑๑			๗๖	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๑	๖๗	๔	๕๔	๑๗			๖๕	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๖๓	๕	๖๓	๕			๕๘	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๓๕	๒			๓๔	๓	๓๔	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๔๖	๕			๔๔	๗	๓๙	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๗	๔๖	๑			๔๖	๑	๔๕	๒
รวม	๓๖๑	๓๓๔	๒๗	๑๙๓	๓๓	๑๒๔	๑๑	๓๑๗	๔๔

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ
ของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคเรียนที่ ๑ (คน)	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามผลประเมิน (คน)			ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผลประเมินคุณลักษณะระดับดีขึ้นไป	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.๑	๘๗	๘๕	๐	๑๗	๖๘	๘๕	๙๗.๗๐
ม.๒	๗๔	๗๒	๑	๕	๖๖	๗๒	๙๕.๙๕
ม.๓	๗๒	๗๐	๑	๑๐	๕๙	๖๙	๙๕.๘๓
ม.๔	๔๕	๔๔	๒	๔	๓๘	๔๒	๙๓.๓๓
ม.๕	๕๓	๕๓	๐	๙	๔๔	๕๓	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๕๓	๕๑	๐	๓	๔๘	๕๑	๙๖.๒๓
รวม	๓๘๔	๓๗๕	๔	๔๘	๓๒๓	๓๗๑	๙๖.๖๑

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิ.ย. ๖๗ จำนวน ๓๘๔ คน

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ
ของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคเรียนที่ ๑ (คน)	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามผลประเมิน (คน)			ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผลประเมินคุณลักษณะระดับดีขึ้นไป	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.๑	๘๗	๘๒	๐	๑๒	๗๐	๘๒	๙๔.๒๕
ม.๒	๗๑	๖๙	๐	๗	๖๒	๖๙	๙๗.๑๘
ม.๓	๖๘	๖๔	๐	๑๑	๕๓	๖๔	๙๔.๑๒
ม.๔	๓๗	๓๗	๐	๙	๒๘	๓๗	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๕๑	๔๗	๐	๗	๔๐	๔๗	๙๒.๑๖
ม.๖	๔๗	๔๖	๐	๘	๓๘	๔๖	๙๗.๘๗
รวม	๓๖๑	๓๔๕	๐	๕๔	๒๙๑	๓๔๕	๙๕.๕๗

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ๑๐ พ.ย. ๖๗ จำนวน ๓๖๑ คน

๑.๙ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การพัฒนาหลักสูตรรักษาดากอย่างสร้างสรรค์ ระดับดีมาก	๑. สพม.ตาก
	๒. จัดการเงินอย่างไรให้รอดทุกวิกฤต	๒. ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคเหนือ
	๓. รางวัลชมเชยการแสดงวีวี่ประกอบเพลง	๓. จังหวัดตาก
	๔. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา	๔. สพม.ตาก
	๕. สถานศึกษาที่มีผลงานด้านการประชาสัมพันธ์ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเยี่ยม	๕. สพม.ตาก
ผู้บริหาร	สร้างความรู้ด้านการเงิน OBEC Money Coach	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู	ครูดีศรีวังเจ้า	อำเภอวังเจ้า
นักเรียน	เยาวชนดีศรีสังคม	ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดตาก



QR-Code

เกียรติบัตรประเภทสถานศึกษา



QR-Code

เกียรติบัตรประเภทผู้บริหาร



QR-Code

เกียรติบัตรประเภทครู



QR-Code

เกียรติบัตรประเภทนักเรียน

๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ลำดับที่	รายการ/งบประมาณ	จำนวน (คน)	คนละ	รวมเงินบาท
๑	งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว(ค่าจัดการเรียนการสอน)	รวมเงินทั้งสิ้น ๑,๖๘๑,๒๖๑ บาท		
	๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖			
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๒๙	๑,๗๘๕	๔๐๘,๗๖๕
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๖๘	๑,๙๓๘	๓๒๕,๕๘๔
	๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัว ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗			
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๒๙	๑,๗๘๕	๔๐๘,๗๖๕
๒	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๖๘	๑,๙๓๘	๓๒๕,๕๘๔
	๑.๓ เงินรายได้สถานศึกษา			๒๙,๙๐๑.๔๙
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวมเงินทั้งสิ้น ๖๓๑,๑๓๐ บาท		
	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕			
	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๒๙	๔๔๘	๑๐๒,๙๐๔
	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๖๘	๔๘๔	๘๑,๖๐๔
๓	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖			
	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๒๙	๔๔๙	๑๐๒,๑๒๗
	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๖๘	๔๘๕	๘๑,๓๖๕
	เงินเหลือจ่าย จากปีงบประมาณ ๒๕๕๖			๒๖๒,๙๓๔
๓	รวมงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งสิ้น			๖๓๑,๑๓๐
	การจัดงบประมาณผ่านแผนงาน (เงินตามข้อที่ ๑)			๑,๖๘๑,๒๖๑
	๓.๑ จัดสรรเข้าแผนงาน/โครงการ ๙๐%			๑,๕๑๓,๑๓๕
๓	๓.๒ งบสำรองจ่ายฉุกเฉิน ๑๐%			๑๖๘,๑๒๖

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ของรายรับ

๑.๑๑ อาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๓ หลัง ส้วม ๔ หลัง สระว่ายน้ำ ๐ สระ
สนามเด็กเล่น ๐ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามอื่นๆ (ระบุ) วอลเลย์บอล
ชายหาด , เซปักตะกร้อ , วอลเลย์บอล , เปตอง , แบดมินตัน

- ห้องเรียนมัธยม จำนวน ๑๘ ห้อง

๑.๑๒ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๖๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๑๑๔ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ google form ,google sheet, microsofe excel

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ

๒๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๕ เครื่อง

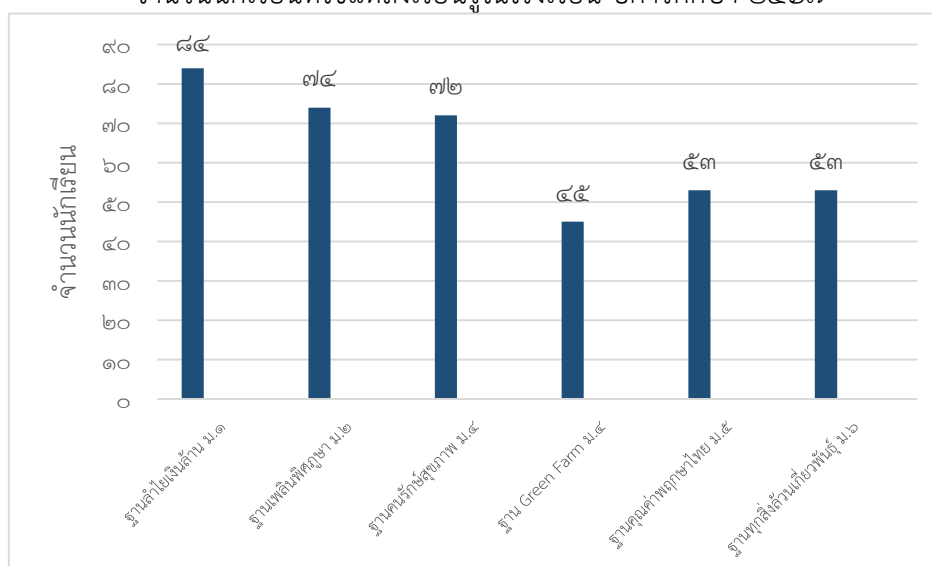
ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๓๙ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๔๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางที่ ๑๒ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑	คลองธรรมชาติวังน้ำเย็น	หมู่บ้านวังน้ำเย็น ต.นาโบสถ์ อ.วังเจ้า จ.ตาก
๒	วัดนาโบสถ์	หมู่บ้านนาโบสถ์ต.นาโบสถ์ อ.วังเจ้า จ.ตาก
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาโบสถ์	หมู่บ้านนาโบสถ์ต.นาโบสถ์ อ.วังเจ้า จ.ตาก
๔	สวนป่าชุมชนตำบลนาโบสถ์	หมู่บ้านนาโบสถ์ต.นาโบสถ์ อ.วังเจ้า จ.ตาก
๕	หมู่บ้านชาวเขาเผ่าม้ง วังน้ำเย็น	หมู่บ้านวังน้ำเย็น ต.นาโบสถ์ อ.วังเจ้า จ.ตาก

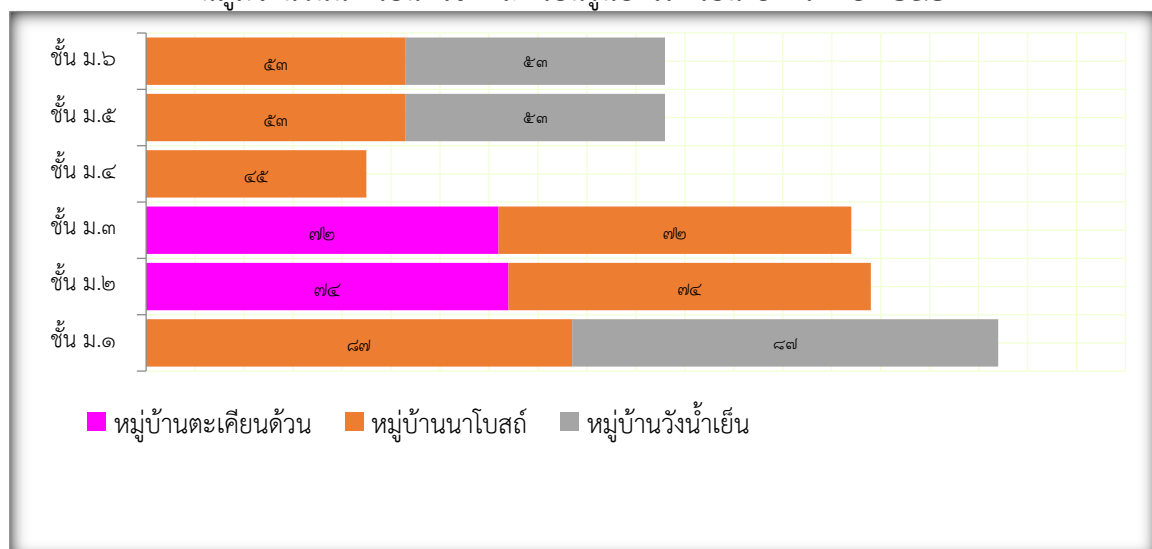
ตารางที่ ๑๓ ทะเบียนวิทยากรท้องถิ่น

ที่	ชื่อ-สกุล	องค์ความรู้	ที่อยู่	กิจกรรมการเรียนรู้
๑	นางละมัย บัวสำลี	ขนมไทย อาหารพื้นบ้านไทย	บ้านนาโบสถ์	งานอาชีพในชุมชน
๒	นายลอม ดั่งสุข	พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	บ้านนาโบสถ์	ชุมชน
๓	นายบุญ พันทิม	การทำเสวียนเก็บใบไม้แห้ง	บ้านนาโบสถ์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔	พระมหาภาสุ	การเทศน์มหาชาติ	วัดนาโบสถ์	การเทศน์มหาชาติ
๕	พระมหาจัน	ตำนานพื้นบ้าน การเผยแพร่พุทธศาสนา	วัดโตนงเตง ต. ประดาง	ตำนานพื้นบ้าน การเผยแพร่พุทธศาสนา

ตารางที่ ๑๔ ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	องค์ความรู้	ที่อยู่	กิจกรรมการเรียนรู้
๑	ผ้าปักลายม้ง	งานฝีมือการปักผ้า รูปแบบ ครอสติกสำหรับตกแต่งชุด	ร้านคุณธนเกียรติ หมู่บ้านวังน้ำเย็น	งานอาชีพในชุมชน
๒	หน่อไม้แดง	การถนอมอาหารสำหรับ การบริโภค	บ้านนาโบสถ์ ตำบลนาโบสถ์	งานอาชีพในชุมชน
๓	ไม้แกะสลัก	การแกะสลักไม้เป็นเฟอร์นิเจอร์ ของใช้	นายใจแสน บ้านท่าทองแดง	ไม้ฉำฉา แกะสลัก เป็นเก้าอี้มั่งกร
๔	เครื่องจักสาน	การสานไม้ไผ่ เป็นเครื่องจักสาน	นายสิน กรงทอง บ้านนาแพะ ตำบลนาโบสถ์	งานอาชีพในชุมชน

แผนภูมิจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม ข้อมูล : องค์การบริหารส่วนตำบลนาโบสถ์ ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๒

มีจำนวนประชากรในตำบลทั้งสิ้น ๑๗,๔๙๘ แยกเป็นชาย ๘,๘๐๙ หญิง ๘,๖๘๕ คน มีความหนาแน่นเฉลี่ย ๖๗ คน/ตารางกิโลเมตร

กลุ่มชาวม้งที่ยังไม่ได้สัญชาติไทย จำนวน ๒ กลุ่ม ได้แก่

- กลุ่มวังน้ำเย็น หมู่ที่ ๘ บ้านวังน้ำเย็น (บางส่วน)
- กลุ่มวังทอง ขึ้นกับหมู่ที่ ๔ บ้านนาโบสถ์

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ทางกายภาพ มีพื้นที่ประมาณ ๑๔๕.๒๙ ตารางกิโลเมตร

อาณาเขตติดต่อ

- ทิศเหนือ ติดต่อเขต ตำบลประดาง อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก
- ทิศตะวันออก ติดต่อเขต ตำบลเชียงทอง อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก
- ทิศใต้ ติดต่อเขต ตำบลเชียงทอง อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก
- ทิศตะวันตก ติดต่อเขต ตำบลหนองบัวใต้ อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก
- สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม และเนินเตี้ย ๆ

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ ๙๐ นอกจากนั้นเป็นชาวเผ่าม้งที่นับถือศาสนาคริสต์ มีการตั้งถิ่นฐานของบ้านเรือนเป็นชุมชนสองฟากของทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑๑๑๐ และ ๑๑๐๘ โดยมีชุมชนศูนย์กลางบริเวณหมู่บ้านที่ ๔ บ้านนาโบสถ์

- ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง
- การศึกษาในระบบโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) โรงเรียนประถมศึกษา	จำนวน ๓ โรงเรียน
๒) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	จำนวน ๑ โรงเรียน
๓) โรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๑ โรงเรียน

สภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบเชิงเขาติดกับภูเขาสูง มีประชากรประมาณ ๙,๓๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน ตลาดนาโบสถ์ อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ปีใหม่ชนเผ่าม้ง งานบุญประจำปีและบวชนาคหมู่บ้านนาโบสถ์

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๗ คน

๑.๑๕ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา (ม.ฐ. ที่ / ตบข. ที่)	ผลการดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ
๑	โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ ๒ จัดกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.ฐ.๑ ข้อ ๑.๑	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๒	โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๑ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้และ ทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ ๒ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ๓ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	ม.ฐ.๑ ข้อ ๑.๑	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๓	โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	๑ เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒ เพื่อการสำรวจและจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระ	ม.ฐ.๑ ข้อ ๑.๑	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๔	โครงการพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิต	๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้มีลักษณะเป็นห้องสมุดมีชีวิต (living library) ๒. เพื่อพัฒนาบรรยากาศห้องสมุดให้น่าเข้าใช้บริการ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อพัฒนาห้องสมุดไปสู่ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ๔ เพื่อให้ผู้ใช้บริการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและ ได้รับประโยชน์จากการศึกษาหาความรู้เพิ่มมากขึ้น ๕ เพื่อปลูกฝังรากฐานให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ๖ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๗ เพื่ออำนวยความสะดวกบริการทรัพยากรสารสนเทศ แก่ผู้เรียน ครูและชุมชน ๘ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน และเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพตนเองด้วย การอ่าน	ม.ฐ.๑ ข้อ ๓.๒	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา (ม.ฐ. ที่ / ตบข. ที่)	ผลการดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ
๕	โครงการสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	๑ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร ๒ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ๓ เพื่อให้นักเรียนได้ทดสอบสมรรถภาพร่างกายของ ตนเอง ๔ เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจน้ำหนักและส่วนสูงของ ตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๕ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพศวิถีศึกษา รอบด้านในโรงเรียน	มฐ.๑ ข้อ ๓.๒ (๔)	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๖	โครงการเพื่อการมี งานทำตามทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑ เพื่อให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทางเทคโนโลยี ๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ในรูปแบบออนไลน์ ๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาจีนในการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยให้มีระดับมาตรฐานที่ ๗๐ ดีเลิศ	มฐ.๑ ข้อ ๑.๑	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๗	โครงการพัฒนาสื่อ สารสนเทศและ เทคโนโลยี	๑ เพื่อให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	มฐ.๑ ข้อ ๑.๑	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๘	โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้	๑. เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ๒ เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ได้ฝึก การทำงานซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และทักษะ กระบวนการต่างๆ ๓ เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้ ศึกษาแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต	มฐ.๑ ข้อ ๑.๒	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๙	โครงการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนางาน วิชาการ	๑ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการดำเนินการไปด้วย ความเรียบร้อยและทันการ และเป็นไปอย่างเหมาะสม ๓ เพื่อให้งานวัดและประเมินเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	มฐ.๑ ข้อ ๑.๒ มฐ.๒ ข้อ ๒.๓ มฐ.๒ ข้อ ๒.๔ มฐ.๒ ข้อ ๒.๖ มฐ.๓ ข้อ ๓.๑ มฐ.๓ ข้อ ๓.๕	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๑๐	โครงการส่งเสริมการ ทำวิจัยเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้	๑ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้น เรียน ๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถใช้การวิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	มฐ.๒ ข้อ ๔	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา (ม.ฐ. ที่ / ตบข. ที่)	ผลการดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ
๑๑	โครงการพัฒนา บุคลากร อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	๑ เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากร และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ๓ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้ข้าราชการครูและ บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ ๔ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับฟังความ คิดเห็น และยอมรับการเปลี่ยนแปลง	มฐ.๒ ข้อ ๒.๔	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๑๒	โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	๑ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนัก และมีความรับผิดชอบต่อ ภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายการเรียนรู้ตามฐานการ เรียนรู้ ๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมการฝึกการถอด บทเรียนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๓ นักเรียนทุกคนสามารถนำเสนอผลการศึกษา โครงการตามฐานการเรียนรู้เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ได้	มฐ.๑ ข้อ ๑.๒	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๑๓	โครงการพัฒนางาน บริหารบุคคล	๑ เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากร และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๓ เพื่อจัดจ้างบุคลากรในด้านการส่งเสริมการจัด การศึกษา ๔ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้ข้าราชการครูและ บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ ๕ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับฟังความ คิดเห็น และยอมรับการเปลี่ยนแปลง	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒ มฐ.๒ ข้อ ๒.๓ มฐ.๒ ข้อ ๒.๔	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๑๔	โครงการพัฒนางาน แผนงานโรงเรียน	๑. จัดทำแผนความต้องการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒. วางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อนำมา ปฏิบัติจริงตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. กำหนดกรอบวงเงิน ไปจัดทำโครงการ/กิจกรรมใน แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ๔ ให้คณะครูทุกท่านได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน โดยเขียนโครงการที่พัฒนาการศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ. สพฐ. ตาม ระยะเวลาการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ	มฐ.๒ ข้อ ๒.๑	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์

		๕. นำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม เพื่อขอความเห็นชอบในการใช้เงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๖. กำกับและติดตามการใช้เงินประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗		
๑๕	โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุโรงเรียน	๑. เพื่อตรวจสอบระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๒. เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการ การเงินและพัสดุของโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน ๓. เพื่อจัดทำทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุง ๔. เพื่อดำเนินการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน	มฐ.๒ ข้อ ๒.๑	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๑๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	๑. เพื่อดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ๓. เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินการจัดการศึกษา ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอันจะเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๑๗	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความสามัคคี ๒. เพื่อฝึกการทำงานเป็นระบบหมู่ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ๓. เพื่อการทดสอบวิชาพิเศษตามหลักสูตร ๔. เพื่อฝึกความมีระเบียบ วินัย ตามลักษณะทหารได้	มฐ.๑ ข้อ ๑.๒	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๑๘	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม	มฐ.๑ ข้อ ๑.๒	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๑๙	โครงการสหกรณ์ร้านค้า	๑. เพื่อปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน ๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มฐ.๑ ข้อ ๑.๒	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๒๐	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธประจำปี ๒๕๖๗	มฐ.๑ ข้อ ๑.๒	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา (ม.ฐ. ที่ / ตบข. ที่)	ผลการดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ
๒๑	โครงการกิจกรรม นักเรียน	๑ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร แก่นักเรียน ๒ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และมีความกตัญญูต่องานที่มีพระคุณ ๓ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีการยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ม.ฐ.๓ ข้อ ๓.๑	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๒๒	โครงการป้องกันสิ่ง เสพติด	๑ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงโทษพิษภัยยาเสพติดที่มี ผลกระทบต่อตนเอง สถานศึกษาและชุมชน ๒ เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครองได้เรียนรู้เท่าทันในการ สร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันแก้ไขยาเสพติด ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ม.ฐ.๑ ข้อ ๑.๒	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๒๓	โครงการพัฒนางาน บริหารทั่วไป	๑ เพื่อเน้นการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน ๒ เพื่อเป็นการเผยแพร่ข่าวสาร เกียรติยศ ชื่อเสียง เกียรติภูมิ ความสามารถของนักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนสู่ชุมชน ๓ เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้เป็นที่ รู้จักกันอย่างแพร่หลาย	ม.ฐ.๑ ข้อ ๑.๒ ม.ฐ.๒ ข้อ ๒.๕ ม.ฐ.๒ ข้อ ๒.๖ ม.ฐ.๓ ข้อ ๓	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๒๔	โครงการโรงเรียน ปลอดขยะ	๑ เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้พลังงาน การ จัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒ เพื่อให้นักเรียนลดขยะต้นทาง ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมด้านการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาตามแนวทางศาสตร์พระราชา สู่การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	ม.ฐ.๓ ข้อ ๑	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๒๕	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑ เพื่อพัฒนาวินัยนักเรียน ฝึกทักษะการเรียนรู้ของ นักเรียนให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมใน การดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบ ประชาธิปไตย ๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการ ใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบ ประชาธิปไตย ๓ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำและผู้ ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ๔ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วม ทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ๕ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันใน การรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน	ม.ฐ.๓ ข้อ ๑	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์

๒๖	โครงการสภาวัยใสใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ มีทักษะในการแก้ปัญหา และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒ เพื่อให้นักเรียนได้มีความตระหนัก และมีความรับผิดชอบต่อการกระทำที่ที่ได้รับมอบหมายในการดูแลรักษาความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ	มฐ.๓ ข้อ ๑	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๒๗	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยในโรงเรียน	๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดปลอดภัย ๒. สร้างความตระหนักและสร้างเสริมบรรยากาศที่ดีของโรงเรียนให้เกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่น่าอยู่ น่าเรียน แล้วทุกคนจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓. จัดสภาพแวดล้อมและมีเวชภัณฑ์เพื่อเอื้อต่อสุขภาพอนามัยของผู้เรียน	มฐ.๒ ข้อ ๒.๕	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๒๘	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องเห็นคุณค่าและความจำเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกคนและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้เพิ่มเติม มีทักษะในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือเสริมสร้างพัฒนาความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ๕. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม และให้ขวัญกำลังใจครูในการดำเนินงาน ๖. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มฐ.๒ ข้อ ๒.๕ มฐ.๓ ข้อ ๔	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๒๙	โครงการสวนพฤกษศาสตร์	๑ เพื่อให้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ โดยมุ่งให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และ เก่ง ดี มีความสุข ๒ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ๓ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดประโยชน์ถึงท้องถิ่น ๔ เพื่อให้มีระบบข้อมูลพันธุกรรมพืชที่มีอยู่ในโรงเรียน ๕ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาและอนุรักษ์พันธุกรรมพืชท้องถิ่น และพืชหายาก ๖ เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนให้มากขึ้น ๗ เพื่อเป็นแหล่งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้เกิดแก่เยาวชน	มฐ.๓ ข้อ ๑	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา (ม.ฐ. ที่ / ตบข. ที่)	ผลการดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ
๓๐	โครงการโรงเรียนสีเขียว	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงโทษพิษภัยยาเสพติดที่มีผลกระทบต่อตนเอง สถานศึกษาและชุมชน ๒. เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครองได้เรียนรู้เท่าทันในการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันแก้ไขยาเสพติด	มฐ.๒ ข้อ ๒.๕	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๓๑	โครงการพัฒนา อาคารสถานที่	๑. จัดสภาพแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ วิชาการและการบริหารจัดการ ให้เอื้อซึ่งกันและกัน จัดบรรยากาศของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี ๒. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๓. สร้างความตระหนักและสร้างเสริมบรรยากาศที่ดีของโรงเรียนให้เกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่น่าอยู่ น่าเรียน แล้วทุกคนจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔. จัดสภาพแวดล้อมและมีเวชภัณฑ์เพื่อเอื้อต่อสุขภาพอนามัยของผู้เรียน	มฐ.๒ ข้อ ๒.๕	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๓๒	โครงการใช้งบสำรอง ๑๐%	๑. จัดสภาพแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ วิชาการและการบริหารจัดการ ให้เอื้อซึ่งกันและกัน จัดบรรยากาศของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี ๒. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๓. สร้างความตระหนักและสร้างเสริมบรรยากาศที่ดีของโรงเรียนให้เกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่น่าอยู่ น่าเรียน แล้วทุกคนจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข		เป็นไปตาม วัตถุประสงค์

๑.๑๖ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๖ จำนวน ๓ แผนการเรียน รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (สามารถ Scan QR code)



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ตารางที่ ๑๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	๖๐	๔๙.๒๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕๕	๔๘.๘๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๑	๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕	๗๗.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๑	๕๒.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๓	๖๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๗. มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๖๗	๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			๖๓.๑๓ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรมและเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพการบริหารงาน ชุมชนร่วมจัดการ สู่มาตรฐานสากลบนวิถีเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามความถนัดและความสนใจ โดยได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นรูปธรรมด้วยการบริหารจัดการตามบริบทของโรงเรียนขนาดกลางใช้ระบบปัญหาเป็นฐาน การบริหารโดยใช้รูปแบบ NP๔ Model การบริหารปรับประยุกต์ดังกล่าวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณด้วยระบบคุณภาพ ดังนี้

๑.๑ การวิเคราะห์สภาพโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง เขตพื้นที่ต.นาโบสถ์มีครอบครัวคนไทยและกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมจึงมีนักเรียนคนไทยร้อยละ ๔๐ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ร้อยละ ๖๐ นักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย จึงเป็นปัจจัยที่ครูจะต้องวิเคราะห์สภาพการณ์ต่างๆ ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิเคราะห์สถานการณ์การเรียนรู้, วิเคราะห์จำแนกนักเรียนกลุ่มเก่ง กลาง และอ่อนจากผลการสอบและผลการเรียนรู้, วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบพฤติกรรมและสภาพครอบครัวและวิเคราะห์ทิศทางการต้องการของนักเรียน จึงทำให้ทราบข้อมูลความต้องการและข้อมูลพื้นฐานต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียนเป็นเบื้องต้นอันจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการอย่างไร

๑.๒ ครูผู้รับผิดชอบลงมือทำ ปฏิบัติ ตามแผนการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดต่อผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้กรอบการปฏิบัติงานการทำงานเป็นทีมและร่วมมือ คือ บุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมคิดร่วมดำเนินการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานมีบทบาทในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ จึงมีการกำกับติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์การดำเนินงาน

๑.๓ เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณแล้ว สิ่งสำคัญคือครูจะต้องวิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการฐานการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า กิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามวัตถุประสงค์ เกิดความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ

๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูที่ดำเนินการเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศและการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถสร้างสรรค์ผลงานและสะท้อนองค์ความรู้ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการคิดคำนวณผู้เรียนดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียน ดังนี้

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๔๕.๗๓ มีผลการทดสอบวัดผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแต่ละระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๖๐

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ร้อยละ ๔๕.๗๓ มีผลการทดสอบวัดผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแต่ละระดับสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๖๐

๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๕๓.๙๖ มีผลการทดสอบวัดผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารต่างประเทศตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแต่ละระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๖๐

๔) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ร้อยละ ๕๓.๙๖ มีผลการทดสอบวัดผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแต่ละระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๖๐

๕) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๔๘.๑๙ มีผลการทดสอบวัดผลการคิดคำนวณตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แต่ละระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๖๐

๖) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๔๘.๑๙ มีผลการทดสอบวัดผลการคิดคำนวณตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แต่ละระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๖๐

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพนำปัญหาเป็นฐาน รวมถึงการบริหารงานของผู้อำนวยการ ในรูปแบบ NP๔ Model และความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในชุมชนให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เข้มงวดกวดขันในการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนบ่อย ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ประสานความร่วมมือครูที่ปรึกษากับผู้ปกครอง

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบทดสอบวัดความรู้รายวิชาภาษาไทย(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)
๒. แบบทดสอบวัดความรู้รายวิชาภาษาต่างประเทศ(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)
๓. แบบทดสอบวัดความรู้รายวิชาคณิตศาสตร์(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)
๔. แบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึกหัด
๕. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรมและเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพการบริหารงาน ชุมชนร่วมจัดการ สู่มาตรฐานสากลบนวิถีเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามความถนัดและความสนใจ โดยได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นรูปธรรมด้วยการบริหารจัดการตามบริบทของโรงเรียนขนาดกลางใช้ระบบปัญหาเป็นฐาน การบริหารโดยใช้รูปแบบ NP๔ Model การบริหารปรับประยุกต์ดังกล่าวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยระบบคุณภาพ ดังนี้

๑.๑ ครูผู้รับผิดชอบลงมือทำ ปฏิบัติ ตามแผนการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดต่อผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้กรอบการปฏิบัติงานการทำงานเป็นทีมและร่วมมือ คือ บุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมคิดร่วมดำเนินการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานมีบทบาทในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ จึงมีการกำกับติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์การดำเนินงาน

๑.๒ เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาแล้ว สิ่งสำคัญคือครูจะต้องวิเคราะห์ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการฐานการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า กิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยวัตถุประสงค์ เกิดความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๑.๓ ครูประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ แล้ว เมื่อพบประเด็นใดที่เป็นจุดด้อย และไม่บรรลุวัตถุประสงค์ นักเรียนที่ยังไม่สามารถพัฒนาคุณภาพความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ครูได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมด้วยกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๓๑.๐๔ ของ ม.๑ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๑๒ ของ ม.๒ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๗.๕๑ ของ ม.๓ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ตาม การประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๘๔ ของ ม.๔ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ตาม การประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๔๓.๕๖ ของ ม.๕ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ตาม การประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๗๑ ของ ม.๖ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ตาม การประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่งเสริมคุณภาพความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น การจัดทำตลาดนัดอาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. วัสดุอุปกรณ์ในการทำการทดลองโดยเฉพาะสารเคมีควรมีปริมาณเพียงพอในการจัดกิจกรรมหรือจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบประเมินกิจกรรม
๒. ชิ้นงาน/โครงงาน/รายงาน
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ นำประสบการณ์ แนวความคิดมาใช้ในการทำโครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตของตนเองอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการกับแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสาขาอื่นๆ มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดทำโครงงาน (Project Based Learning : PBL) มีครูประจำฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ

๒. ผลการพัฒนา

การเรียนรู้ด้วยการทำโครงงาน (Project Based Learning : PBL) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากการ เรียนการสอนทุกรายวิชาบูรณาการกับแนวคิด สะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสาขาอื่นๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วย ตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำประสบการณ์มาใช้ในการ ทำโครงงาน มีการทำโครงงาน นำไปใช้ เกิดผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับ ดี

๓. จุดเด่น

หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) รายวิชาต่างๆ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพของนักเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

แนวทางการจัดการเรียนรู้ควรเพิ่มในทุกระดับชั้นและสอดแทรกในทุกรายวิชา

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ภาพกิจกรรม
๒. ตัวอย่าง Padlet ผลงานนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Facebook Line Google โปรแกรม Zoom และ Facebook ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ DLIT เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครู มอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ใน ประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

๒. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยพิจารณาจากระดับผลการประเมินความเข้าใจจิตพิสัย ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๗.๓๓ มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะและรู้จักหลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วยในการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล แก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมการประกวดที่เกี่ยวข้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารให้มากขึ้น

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ชิ้นงาน/รางวัล/เกียรติบัตร
๒. การเข้าทำการทดสอบ PISA Online ทดสอบ O-net Online
๓. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Facebook Line Google

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ถือว่าเป็น การพัฒนาความสามารถ ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลจากจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือการฝึกประสบการณ์ ที่โรงเรียนดำเนินการตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กระบวนการวิจัย ที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ ผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามุ่งพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ได้อย่างเหมาะสม

๒. ผลการพัฒนา

(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๔๕.๗๓ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๖๓

(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๔๖.๙๗ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๖๓

(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๓.๙๖ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๖๓

(๔) ผู้เรียนร้อยละ ๔๘.๑๙ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๖๓

(๕) ผู้เรียนร้อยละ ๔๘.๘๐ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๖๓

(๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๔๑ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๖๓

(๗) ผู้เรียนร้อยละ ๕๒.๓๔ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๖๓

(๘) ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๗๐ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๖๓

(๙) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๓ รายวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๔๒.๓๓ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย:เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๑๐) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๓ รายวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๕.๗๑ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย:เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๑๑) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๓ รายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๒.๑๓ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย:เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๑๒) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒๙.๕๕ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย:เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๑๓) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาภาษาไทยร้อยละ ๓๘.๐๑ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย:เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๑๔) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ ๒๑.๘๒ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย:เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๑๕) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๗.๙๗ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย:เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๑๖) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๒๗.๔๖ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย:เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๑๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาสังคมศึกษาร้อยละ ๓๓.๙๐ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย:เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

๓. จุดเด่น

๑. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนางานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเข้มข้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบสังเกต/แบบประเมิน
๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
๓. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.)ของผู้เรียนในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. วิเคราะห์ผู้เรียน เกี่ยวกับความสนใจในอาชีพและทักษะการปฏิบัติงานของอาชีพแต่ละ
๒. จัดรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบActive Learning เน้นการสร้างชิ้นงาน และทักษะการปฏิบัติงานอาชีพ
๓. จัดกลุ่มผู้เรียนตามความถนัด และสนใจของผู้เรียน
๔. กระบวนการทักษะการทำงาน โดยให้ผู้เรียนได้ทำตามแผนที่วางไว้ ลงมือปฏิบัติ และจัดทำแบบ Active Learning
๕. นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาเป็นข้อมูลสารสนเทศใช้ในการประกอบการตัดสินใจเรื่องต่างๆ เมื่อพบข้อบกพร่องของผลงาน

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๕๒ ในระดับชั้น ม.๓ มีความรู้ทักษะและเจตคติในการจัดการในระดับชั้น
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๐๖ ในระดับชั้น ม.๖ มีความรู้ทักษะและเจตคติในการจัดการในระดับชั้น

๓. จุดเด่น

นักเรียนฝึกทักษะในสวนเกษตร (Green Farm) รายวิชาการทำงานอาชีพและฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นในสาขาวิชาเฉพาะอย่างหลากหลาย

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบสอบถาม
๒. ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทางด้านการศึกษาและอาชีพ
๔. ผลการประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อและการมีงานทำ
๕. ผลงานนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖	๙๔.๓๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๗	๙๓.๒๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔	๙๕.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๔	๗๒.๘๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			๙๔.๐๓ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้กำหนดให้ครูวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกรายวิชาโดยวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ประกอบด้วยการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนนาโบสถ์พิทยาคมผ่านการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกรายการประเมิน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๓๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ และส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน การสวดมนต์ไหว้พระทุกวันจันทร์ การแต่งกายผ้าไทยในวันศุกร์

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนอกจากการสวดมนต์ยาวในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ควรมีการเข้าค่ายธรรมะ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๒. สรุปรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. สรุปรายงานวิชาหน้าที่พลเมือง
๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. ผลงานนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมให้ความสำคัญกับสิ่งดังต่อไปนี้ในท้องถิ่น ต.นาโบสถ์มีแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของปราชญ์ชาวบ้านที่มีในท้องถิ่นที่อยู่อาศัย จึงกำหนดให้มีการวางแผนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน และทำกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติภายในและภายนอกโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๒๒ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๒๒ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ

๓. จุดเด่น

นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สังคม ชุมชน ภายนอกได้

๔. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมที่ต่อเนื่องในการสร้างความตระหนัก เห็นความสำคัญของความเป็นไทย การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมวิถีพุทธการสวดมนต์ไหว้พระ
๒. ผลงานนักเรียน
๓. ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม/โครงการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนมีความแตกต่างหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา และเพศ โดยมาจากหลากหลายพื้นที่ในจังหวัดตากและพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง ส่งผลให้การดำรงชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันโรงเรียนได้จัดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้รู้จัก เข้าใจและเข้าถึงผู้เรียนมากขึ้นโดยผ่านกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูที่ปรึกษาได้ทำการ วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การใช้กระบวนการ การเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและ เรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหาจากการทำการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลาง ความแตกต่างและหลากหลาย จากกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรม ชุมนุม จิตอาสาและรักษาดินแดน กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญต่างๆ ที่นักเรียนจะต้องฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึก การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยมีบทบาทที่แตกต่างกันทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และนักเรียนจะ เรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุขมีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง เด็กหญิงกรัญญา แซ่โซ้ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระดับ เหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒

๒. จัดทำขบวนและแสดงดนตรีกลาน้ำการลอยกระทงสายไหลประทีป ๑,๐๐๐ ดวง ประจำปี ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองตาก

๓. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ได้รางวัลชมเชย ประเภทการแสดงรีวิวประกอบเพลงยอดเยี่ยม งานตากสิน มหาราชานุสรณ์ จังหวัดตาก

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องครูและผู้ปกครองร่วมมือกันพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนจากการช่วยงานในชุมชน การช่วยกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี รักษาดินแดน
๒. ชุมนุมวิชาการ
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. กิจกรรม To Be Number One
๕. การจัดการเรียนรู้กิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้านการแสดงออก โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกจิตด้านศาสนา ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เกิดความรักความศรัทธาจึงได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ศิลปะ ดนตรี สุขศึกษาและพลศึกษาซึ่งกิจกรรมต่างๆเหล่านี้สามารถบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขกับสังคมสิ่งแวดล้อม มีวัฒนธรรมที่ดีงาม รักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถและแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างหลากหลายกำหนดให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับโครงการต่างๆ มีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และชุมชนการเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและศักยภาพของผู้เรียน

ครูได้รับการนิเทศการสอนทั้งส่วนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทำให้ครูนำข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) มาปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อไป จากนั้นครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๒๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับในระดับ“ดี”ขึ้นไป “ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๑๘ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับ“ดี”ขึ้นไป ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๐๖ มีสุขภาพทางจิต อารมณ์ และสังคมที่ดีเหมาะสมกับช่วงวัยในระดับดีขึ้นไป

๓. จุดเด่น

นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

๔. จุดควรพัฒนา

ด้านสถานที่ไม่เอื้ออำนวยในบางกิจกรรม และอุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อผู้เรียน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ข้อมูลสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๒. ภาพการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๓. ภาพการฝึกสมาธิหน้าเสาธง
๔. ภาพการจัดการเรียนการสอนและที่เน้นการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการประเมินภาวะทางอารมณ์
๕. รายงานโครงการ/กิจกรรม

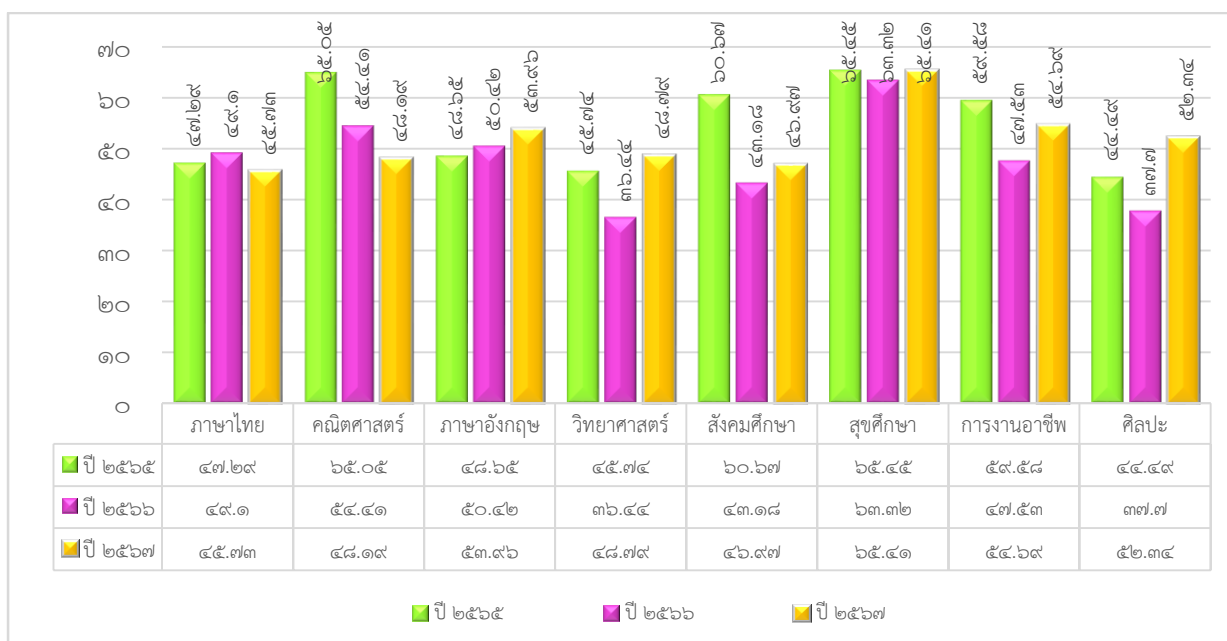
ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๖๖	๕๙.๔๘	๒๐.๑๙	๒๙.๑๗	๒๖.๑๗
ปี ๒๕๖๗	๔๒.๓๓	๒๒.๑๓	๒๙.๕๕	๒๕.๗๑
+เพิ่ม/-ลด	- ๑๗.๑๕	+ ๑.๙๔	+ ๐.๓๘	- ๐.๔๖

ตารางที่ ๑๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคม
ปี ๒๕๖๖	๓๙.๗๔	๑๖.๕๕	๒๘.๔๑	๒๑.๗๙	๓๔.๖๕
ปี ๒๕๖๗	๓๘.๐๑	๑๗.๙๗	๒๗.๔๖	๒๑.๘๒	๓๓.๙๐
+เพิ่ม/-ลด	-๑.๗๓	+ ๑.๔๒	- ๐.๙๕	+๐.๐๓	-๐.๗๕

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนภูมิร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๗ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และรูปแบบ NP ๔ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนปรับปรุงและแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒. ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็น ระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. จุดเด่น

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

กำหนดแผนงานปรับปรุงระบบการติดตามตรวจสอบการบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ โดยมอบหมาย ให้ผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และใช้ข้อมูลเป็นฐานในการพัฒนาการศึกษาได้ตลอดเวลา

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๖
๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่ม บริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและ พัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน วางแผนพัฒนาการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. ผลการพัฒนา

การบริหารจัดการด้านงบประมาณ

บริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ จึงไม่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการเงิน อาศัยการวางแผนงบประมาณเตรียมการ ระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งการวางแผนการกำกับติดตาม และประเมินผลการเบิกจ่ายเงินตาม ระเบียบราชการกำหนด

การใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และรูปแบบ NP๔

ผลจากการใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการดำเนินงานทุกระบบและทุกกระบวนการทำงาน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ



4 N

1. Need คือ ความต้องการ

- วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2. Nature คือ ลักษณะที่แท้จริงตามธรรมชาติ

- วิเคราะห์สภาพความพร้อมที่แท้จริงของผู้เรียนด้านการเรียนรู้ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- วิเคราะห์สภาพที่แท้จริงของผู้ปกครอง ความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

3. Network คือ เชื่อมโยงภาคีเครือข่าย

- ประสานงานภาคีเครือข่าย 360 องศา ในการระดมทรัพยากรให้เกิดความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียน

4. New norm คือ เกิดบรรทัดฐานใหม่

- นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศในการวางแผนการปฏิบัติงาน ระเบียบต่าง ๆ เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน จนเป็นบรรทัดฐานใหม่ร่วมกัน

4 P

1. Participation คือ การมีส่วนร่วม

- กระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคประชาสังคม องค์กรภาครัฐ และองค์กรเอกชน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา

2. Plan คือ การวางแผนงาน วางโครงการ

- มีกระบวนการวางแผนระยะสั้น ระยะกลาง ก่อนการปฏิบัติงาน

3. Process คือ กระบวนการทางปฏิบัติ เกิดการพัฒนาต่อเนื่อง

- มีระบบการปฏิบัติงานเป็นขั้นตอน ถูกกฎหมาย ระเบียบแบบแผน เป็นแนวปฏิบัติอย่างเป็นเอกภาพ

4. Popular คือ เป็นที่นิยมของประชาชน

- การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพ จนเกิดความเชื่อมั่น เป็นที่ยอมรับในระดับต่าง ๆ

จากองค์ประกอบดังกล่าวของรูปแบบบริหาร “N.P.4 Model” เพื่อให้เกิดคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานที่ยั่งยืน ของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ด้านบุคลากร

โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกันโดยช่วยเหลือเกื้อกูลกันมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและความทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนสวัสดิการกองทุนครูนาโบสถ์พิทยาคม งานขวัญและกำลังใจมอบของขวัญในวันคล้ายวันเกิดของบุคลากร สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งความรู้และการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ด้านนักเรียน

นักเรียนมีอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่เด่นชัดคือ ไหว้งดงาม กิริยานอบน้อม และร่วมมือในการรักษาความสะอาดในโรงเรียนปลูกต้นไม้ให้เข้ากับเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ สิ่งแวดล้อมดีมีความพอเพียง

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผน จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหลัก โรงเรียนเป็นฐานและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยผลการดำเนินงานทำให้ได้รับรางวัลดังนี้

๑. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้รับรางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานขอสถานศึกษาออนไลน์ ITA ONLINE มีผลคะแนนการประเมินอยู่ในระดับ ผ่านดีเยี่ยม

๒. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้รับรางวัลชมเชย ประเภทการแสดงวีวี่ประกอบเพลง การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งดาวรุ่งทองที่ทองถิ่น งานตากสินมหาราชานุสรณ์จังหวัดตากประจำปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

๓. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้เป็นสถานศึกษาที่เผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

๔. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้ดำเนินการส่งเสริมบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมอบรม จัดการเงินอย่างไรให้รอดทุกวิกฤต ของธนาคารแห่งประเทศไทย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๕. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้รับรางวัลระดับดีมาก นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การพัฒนาหลักสูตรรักษาดาก อย่างสร้างสรรค์ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗

๖. นายธีรภาพ จันทรขุม ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ได้เข้าร่วม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่องอดีตกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสำนักบริหารการมัธยมศึกษา อนาคตกรมมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

๗. นายธีรภาพ จันทรขุม เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา รุ่นที่ ๒/๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗

๘. นายธีรภาพ จันทร์ชุม เป็นผู้ผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงินผ่านระบบ e-Learning หลักสูตร OBEC – Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๙. นายสกรรจ์ มณีเขียว รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ได้ผ่านการอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘

๑๐. นายสกรรจ์ มณีเขียว เป็นผู้ผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงินผ่านระบบ e-Learning หลักสูตร OBEC – Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๑๑. นางมุกดา พลนาค เป็นผู้ผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงินผ่านระบบ e-Learning หลักสูตร OBEC – Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๑๒. นางศรีบุญพร ยันตะกนก ได้ผ่านการอบรม การเสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรม และการป้องกันการทุจริตให้แก่บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากให้ไว้ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๑๓. นางชินลักษณ์ เรือนต๊อบ ได้รับรางวัล ครูดีศรีวังเจ้า ประจำปี ๒๕๖๗ ครูดี สอนดี เนื่องในงานวันครู ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘

๑๓. นางสาวธีร ชันติโคตร ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

๑๔. นายปองภพ พรพิมล ได้ผ่านการอบรม AI กับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเกษตรอัจฉริยะ โครงการส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับโรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๑๕. นายขจรยศ งานหมั่น ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ รูปแบบ On Demand จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๗

๑๖. นายธนวัฒน์ จิตตรง ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน รูปแบบ On Demand จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๗

๑๗. นายศิวัช ดิษฐธรรม ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรอบรมการใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ในสถานศึกษา จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๔. จุดควรพัฒนา

การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๖
๕. เกียรติบัตร รางวัล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓ วิเคราะห์สภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชนและสถานศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๒. เมื่อได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว ฝ่ายวิชาการจะดำเนินการวางแผนการทำงาน เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยขั้นตอนการวางแผนนั้นได้มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด/มาตรฐาน/และจัดทำข้อเสนอเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดกิจกรรม/โครงการ/งานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและต้องสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. การลงมือทำ ปฏิบัติ ตามแผนที่กำหนดไว้ มุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักสูตร รัชต์ตากอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับโรงเรียนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ

๔. เมื่อดำเนินงานโครงการกิจกรรมใดเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทำการประเมินสภาพจริง/ ประเมินโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการสำรวจความพึงพอใจนักเรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชน ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

๕. นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาเป็นข้อมูลสารสนเทศใช้ในการประกอบการตัดสินใจเรื่องต่างๆ เมื่อพบข้อบกพร่องของผลงาน แล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการกับหลักสูตรรัชต์ตากอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ

๓. จุดเด่น

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนารายวิชาให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับหลักสูตร รัชต์ตากอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานแนะแนว
๓. โครงสร้างหลักสูตร
๔. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
๖. คู่มือการใช้งานระบบลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมและชุมนุม
๗. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยงานคุณภาพ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ศึกษาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๔. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีความรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการเรียนการสอน

๒. ผลการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาลงทะเบียนอบรมด้วยระบบออนไลน์ด้วยตนเอง

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ครู ๒๒ คน

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	๐ คน
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	๕ คน
วิทยฐานะชำนาญการ	๖ คน
ครู คศ. ๑	๓ คน
ครูผู้ช่วย	๘ คน

๓. จุดเด่น

ครูที่ได้รับการอบรมสามารถนำมาพัฒนาด้านการเรียนการสอน และสามารถนำมาพัฒนาด้านการขอเพิ่ม วิทยฐานะให้สูงขึ้นได้

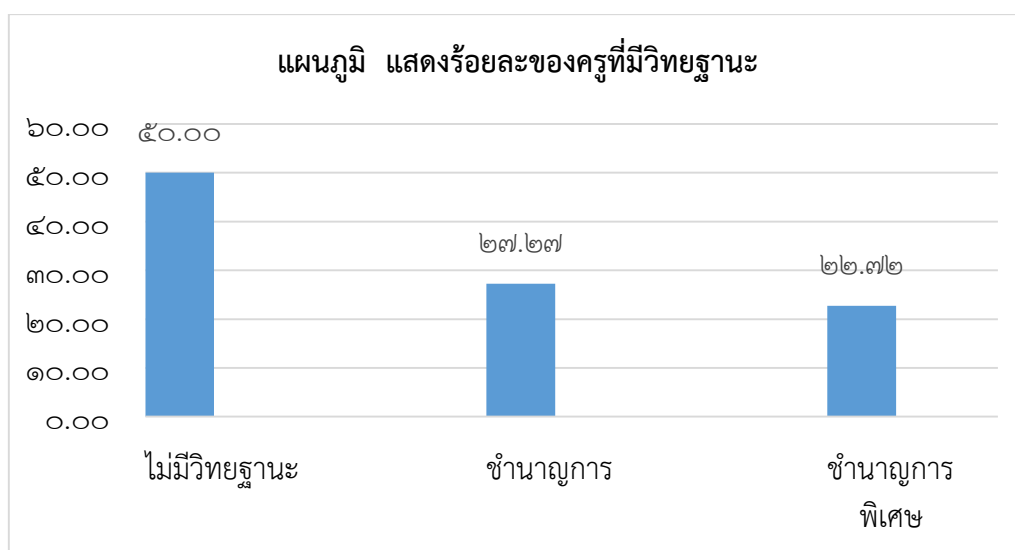
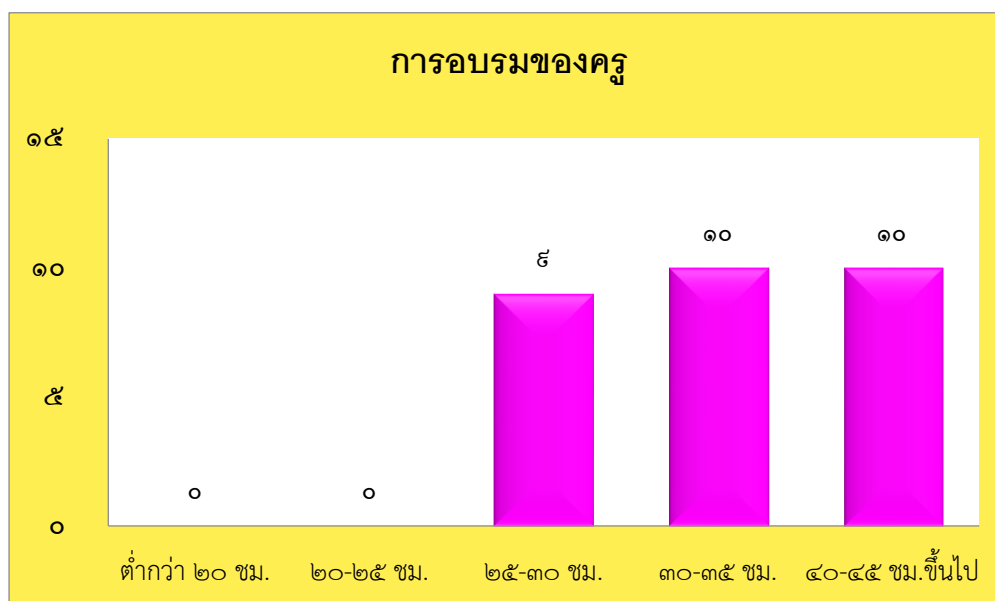
๔. จุดควรพัฒนา

ครูควรอบรมให้ตรงกับสายงานและการพัฒนาตามข้อตกลง

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๒. ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา
๓. ข้อมูลการพัฒนาครูที่มีขอเลื่อนวิทยฐานะ
๔. ข้อมูลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
๕. แฟ้มสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๖. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนภูมิแสดงการอบรมของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง
จำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภาพ ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะ/ไม่มีวิทยฐานะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร และอาคารประกอบ ให้มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยต่อการใช้งาน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ อย่างพอเพียงกับผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มภายในโรงเรียน และพัฒนา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

๒. ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีต้นไม้จำนวนมากให้ความร่มรื่นและมีอุณหภูมิต่ำ

๔. จุดควรพัฒนา

งบประมาณการปรับปรุงซ่อมแซมยังไม่เพียงพอ หลังคากระเบื้องอาคารศรีดอกคุณมีอายุการใช้งานที่เก่ามาก

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. กิจกรรมส่งเสริมความสะอาด การทำเวรเขตพื้นที่
๒. รายงานผลโครงการ/กิจกรรม
๓. ภาพโครงการ/กิจกรรมที่ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
๔. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

มีผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศ มีซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม Book Mark ระบบประเมินผลการเรียนรู้ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP)

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้บริหารสามารถนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหา ในการบริหารจัดการโรงเรียน

๒. ครูสามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดการชั้นเรียนให้เป็นไปด้วยความรวดเร็ว

๓. นักเรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงและรับทราบผลการเรียนและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตลอดจนสามารถสะท้อนข้อมูลกลับได้อย่างเป็นระบบ

๓. จุดเด่น

ครูมีความหลากหลายในการใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และชัดเจน

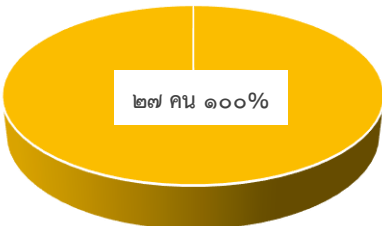
๔. จุดควรพัฒนา

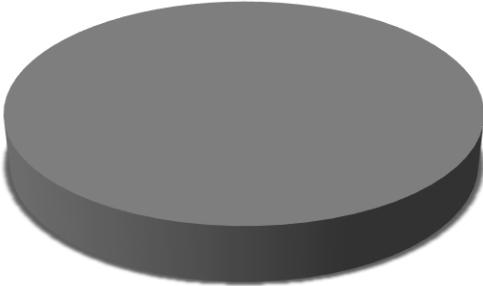
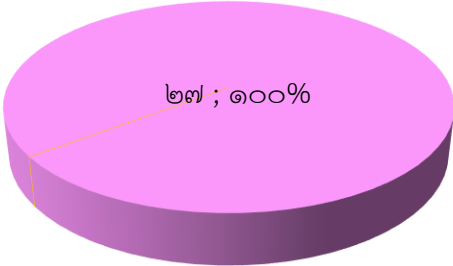
การพัฒนากระบวนการทดสอบให้ทันสมัย ลดการใช้กระดาษ

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการของสารสนเทศของสถานศึกษา (Big data) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๕. เว็บไซต์โรงเรียน
๖. เว็บไซต์คลังคำสั่ง งานประชาสัมพันธ์
๗. ระบบประเมินผลการเรียน
๘. ระบบจัดการงานพัสดุ งานธุรการ

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของวิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครูที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  27 คน ๑๐๐% ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมทั้งในรูปของงบประมาณบันทึกข้อตกลงการขอรับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาโบสถ์จัดทำกิจกรรมกรีนฟาร์ม (Green Farm) และกิจกรรมเกษตรผสมผสาน

การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร  ๒๗ ; ๑๐๐% ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๙๑	๗๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๔	๙๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒	๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๖	๘๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม		๘๑.๘๘

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ทบทวน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน วางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรรักษาดำและการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ SEZ ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. วิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครุวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ วางแผนในการผลิตสื่อ นำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการพัฒนาทักษะการคิดการปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จัดกระบวนการเรียนรู้ตามความแตกต่าง และความสามารถรายบุคคลของนักเรียน

ประเมินสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือต่างๆที่หลากหลาย

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการสำรวจความพึงพอใจนักเรียน

๔. นำผลการประเมินปรับปรุงและพัฒนาจากหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างหลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ การคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมี ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ผลการพัฒนา

ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ มีหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถเรียนรู้ ปฏิบัติและนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓. จุดเด่น

ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องหลักสูตร จัดทำโครงการสอน และกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน คะแนน มีการกำหนดค่าเป้าหมายรายวิชา มีจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการสอนรายคาบ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย Active learning

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มมากขึ้น

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๓. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)
๔. ชิ้นงาน รางวัล เกียรติบัตร
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ /โครงการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ยังสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบต่างๆ มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน ซึ่งการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาจะสามารถกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย โดยบูรณาการกับโครงการต่างๆของโรงเรียน เช่น โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลการพัฒนา

ครูทุกคน มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. จุดเด่น

๑. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสู่การเรียนการสอนได้ดี

๔. จุดควรพัฒนา

การนำนักเรียนออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มากขึ้นจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่นคลองธรรมชาติวังน้ำเย็น

๕. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
๓. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน(ศูนย์เพลินพิศภูษา, ศูนย์คุณค่าพฤษภาไทย, ลำไยเงินล้าน ศูนย์ทุกสิ่งล้วนเกี่ยวพันรุ้, ศูนย์คนรักสุขภาพ, Green Farm)
๔. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (วัดนาโบสถ์ สวนป่าชุมชนตำบลนาโบสถ์ คลองธรรมชาติวังน้ำเย็น)
๕. การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้นอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน ซึ่งการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาจะสามารถกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย โดยบูรณาการกับโครงการต่างๆของโรงเรียน เช่น โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ยังสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบต่างๆ มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ

๒. ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ โดยประเมินจากงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

มีกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงที่พานักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ จัดตลาดนัดอาชีพให้นักเรียนนำผลิตภัณฑ์สินค้าจากฐานการเรียนรู้ในแต่ละชั้นมาจำหน่าย

๔. จุดควรพัฒนา

ควรเน้นการจัดระเบียบและวิธีปฏิบัติในห้องเรียนให้พร้อมเรียนสม่ำเสมอ การนิเทศตรวจสอบบรรยากาศภายในห้องเรียน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
๒. ภาพบรรยากาศห้องเรียน
๓. กิจกรรม โครงการ แฟ้มประวัติผู้เรียน
๔. แบบประเมินความพึงพอใจจากกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน โดยจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน

ผลการประเมินจากการนิเทศการสอนของคณะกรรมการนิเทศฯ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒. ผลการพัฒนา

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียน การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำแบบทดสอบ และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนมอบหมายงาน

ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ)

๓. จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบที่โรงเรียนกำหนด และจัดทำเครื่องมือประเมินเกณฑ์ประกอบการประเมิน (Rubric) ได้ถูกต้อง ครบถ้วน
๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active learning และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
๓. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

๔. จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดการประเมินที่มีความถี่มากขึ้น เก็บคะแนนระหว่างเรียนให้ครอบคลุมตัวชี้วัด ระหว่างเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือบทเรียน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
๔. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน
๕. แบบทดสอบ
๖. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา(ปพ.๕)
๗. ชิ้นงาน / ผลงานของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ อาทิ งานนิเทศการสอนโดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมจัดการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการประชุมวิชาการ และการประชุมครูประจำเดือน

๔. จุดควรพัฒนา

การประชุมครูที่ปรึกษาครูสายชั้นเพื่อหารือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่เรียนรู้ได้เข้าเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันในการพัฒนาตัวผู้เรียนรายบุคคล

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบสอบถามความคิดเห็นความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนรู้(Plc)
๒. การนิเทศการจัดการเรียนรู้
๓. เอกสารกระบวนการ Plc ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓
สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานของ
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

ตารางที่ ๒๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานของแต่ละมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สรุป ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี (๖๓.๑๓)	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	กำลังพัฒนา (๔๙.๒๙)	กำลังพัฒนา
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๖๐	๔๕.๗๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๖๐	๕๓.๙๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๐	๔๘.๑๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี	กำลังพัฒนา (๔๘.๘๐)	กำลังพัฒนา
๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา อยู่ในระดับดี	๕๕	๔๘.๘๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดี (๗๐)	ดี
๓.๑ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน	๗๑	๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ (๗๗.๓๓)	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สรุป ผลการประเมิน
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๗๕	๗๗.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ปานกลาง (๕๒.๐๐)	ปานกลาง
๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ลดลง ๑.๓๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ลดลง ๐.๔๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๓	๔๕.๗๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๓	๔๘.๑๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๓	๔๘.๘๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๓	๔๖.๙๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๓	๕๒.๓๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๓	๖๕.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๙ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๓	๕๔.๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑๐ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๓	๕๓.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดี (๖๙.๒๙)	ดี
๖.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๘๓	๖๑.๕๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๘๓	๗๗.๐๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๗) มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ดี	ดี (๖๙)	ดี
๗.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๗ มีทัศนคติที่ดีนำตนเองต่อการเรียน	๖๗	๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สรุป ผลการประเมิน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (๙๔.๓๕)	ยอดเยี่ยม
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการในระดับดี	๙๖	๙๖.๐๐	ตามเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการคุณธรรมจริยธรรม	๙๖	๙๒.๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	๙๗	๙๓.๒๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ	๙๗	๙๓.๒๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (๙๕.๗๕)	ยอดเยี่ยม
๓.๑ นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๙๔	๙๕.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ (๗๒.๘๑)	ดีเลิศ
๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานใน ระดับ“ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๙๔	๖๑.๒๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานใน ระดับ“ดี”ขึ้นไป ของกรมพลศึกษา กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา	๙๔	๗๓.๑๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีสุขภาพทางจิต อารมณ์ และสังคมที่ดี เหมาะสมกับช่วงวัย	๙๔	๘๔.๐๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สรุป ผลการประเมิน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๗ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (๘๓.๖๐)	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ (๗๕)	ดีเลิศ
๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบActive learning	๙๑	๘๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๖๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศและฝ่ายบริหาร	๙๑	๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (๘๗)	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสอน	๘๑	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๘๑	๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูใช้วิธีการเชิงบวกในการเสริมแรงผู้เรียน	๙๔	๙๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (๘๔)	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๙๒	๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๙๒	๘๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สรุป ผลการประเมิน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (๘๒)	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๘๖	๘๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๖	๘๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ (๗๗.๙๖)		

จาก ตารางที่ ๒๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า

มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีสิ่งแวดล้อมดี มีต้นไม้ร่มเงามีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี และบูรณาการกับรายวิชากิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงตามฐานการเรียนรู้ได้อย่างลงตัวเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้เข้มแข็งมากกว่าเดิม มาตรการการป้องกันการขาดเรียนติดต่อกันเป็นระยะเวลานานของเด็กนักเรียนบางกลุ่ม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ ๑ เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามการพัฒนาวิชาชีพวิทยฐานะ

แผนพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น จัดการเรียนรู้เน้นด้านอาชีพที่เข้าบริบทกับชุมชนนาโบสถ์

แผนพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

ความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมต้องการความช่วยเหลือในด้านจำนวนครูประจำรายวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีจำนวนไม่พอต่อการจัดการเรียนรู้ไม่มีข้าราชการครูในวิชาเอกชีววิทยา

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

หลักฐาน/ข้อสนับสนุน/ร้อยรอย/แหล่งข้อมูล โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑	การให้ความเห็นชอบเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	 https://drive.google.com/drive/folders/๑LGWg๖bRLmWfq๖FBnDhHnvcz๑๕C๙jxS๖k
๒	คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมที่ ๑๙๖/๒๕๖๗ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ ของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	 https://drive.google.com/file/d/๑mq๘W_๖re๐W๗LflXb_VdvllXp๑ri_rQX๓/view?usp=sharing
๓	คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมที่ ๑๙๗/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเครื่องมือ และ สารสนเทศประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนา โบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	 https://drive.google.com/file/d/๑joSimmA๙HbEA_๐๗๑rLckkGoOd๖xgouWo/view?usp=sharing

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๔	คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมที่๑๕๖/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	 https://drive.google.com/file/d/๑lqM๒Ps_zgVAttwKY๓wyCeyfPnPlWelVM-/view?usp=sharing
๕	ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	 https://drive.google.com/drive/folders/๑nniqS_co_vqbFugcuahCDwNOKRRk๐a๓๑a?usp=sharing
๖	เกียรติบัตรผลรางวัลของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	 https://drive.google.com/drive/folders/๑NY๔f๗K๘๙O_MVe๔!_๑jqFqVCrjGLdmj?usp=sharing

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๗	ภาพเข้ารับรางวัลและเกียรติบัตรผลรางวัล ของผู้บริหารโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	 https://drive.google.com/drive/folders/๑J๑Q๔SoomybgpNGQh๒XzQJPlbwNQ_NGz?usp=sharing
๘	ภาพเข้ารับรางวัลและเกียรติบัตรผลรางวัล ของครูโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปี การศึกษา ๒๕๖๗	 https://drive.google.com/drive/folders/๑๓Cu๘๓zytFXOBp๘q๑๕jWyO๐h๙KO๕๘๖๑jt?usp=sharing
๙	ภาพเข้ารับรางวัลและเกียรติบัตรของ นักเรียนโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปี การศึกษา ๒๕๖๗	 https://drive.google.com/drive/folders/๑TC๙_๓wd๒psBaD๕๙๖XAc๑FRLhvdn๑๐ZC?usp=sharing

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑๐	ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	 https://drive.google.com/drive/folders/๑UzyGAgkNmLAh๔ktaZi๔jy๖otC๔qQ-vu?usp=sharing
๑๑	ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	 https://drive.google.com/drive/folders/๑xFWCx bIOV๕SXHaWRR๗A๓mxHHZ_CSUQ_l?usp=sharing
๑๒	ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษา	 https://drive.google.com/drive/folders/๑xFWCx bIOV๕SXHaWRR๗A๓mxHHZ_CSUQ_l?usp=sharing

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑๓	ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 https://drive.google.com/drive/folders/๑kdVFXR๙๗OktezFjJCWwv๑F๒F๑๐ZEbaK?usp=sharing
๑๔	การประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น	 https://drive.google.com/drive/folders/๑๐WV๖TCvHR_๕unXQ๐WaTPKKe๒๕๓bG๓xSD?usp=sharing
๑๕	การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	 https://drive.google.com/drive/folders/๑iERvcup๘w๘๘๘๒๗UvaVqNrNkRhAtdexb?usp=sharing

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑๖	ตัวอย่างเครื่องมือประกันคุณภาพแต่ละตัวชี้วัด	 https://drive.google.com/drive/folders/๑hKaAdeEWdiFS-๘vX_KkRGap__gtbVhM๒?usp=sharing
๑๗	หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	 https://drive.google.com/drive/folders/๑LMJFe๘๕๖CV๒Ki๕yNBzACwxi๙๓NdLsLS๕?usp=sharing
๑๘	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.	 https://drive.google.com/drive/folders/๑๙kpyeopbp๖bon๒vrkx๘yWgGoOwEELLAj?usp=sharing



Self-Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม