



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR



ปีการศึกษา

๒๕๖๖

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ตำบลนาโบสถ์ อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

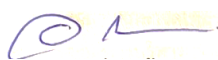
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ด้วยโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นไปตามการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนรวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากต้นสังกัดและสำนักรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีมติเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนนา โบสถ์พิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๔ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอนุรักษ์ นิลน้อย)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๕ หมู่ ๗ ตำบลนาโบสถ์ อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจำนวนนักเรียน ๓๙๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๖) มีข้าราชการครู จำนวน ๑๙ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายธีรภาพ จันทร์ชุม ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และ นายพนพล คงป้อม ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยรวม	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามความถนัด ความสามารถ ของนักเรียนในสายการเรียน วิทย์ –คณิต ศิลปภาษา สายอาชีพ

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับประเทศ

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีกิริยานอบน้อมจนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผ่านทางกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และรายวิชาหน้าที่พลเมือง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนให้มีวินัย และมีความรับผิดชอบ โดยใช้รายวิชาหน้าที่พลเมืองช่วยพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๕ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ความมีวินัย (เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนและแต่งกายถูกระเบียบ)
๒. ขาดิ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงและสวดมนต์สรภัญญะ)
๓. ความรับผิดชอบช่วยเหลือสังคม (ทำความสะอาดเวรห้องเวรเขตพื้นที่)
๔. ประองตอสมานฉันท์ (พฤติกรรมทะเลาะวิวาท)

๕. ความมีวินัยในตนเอง (ความเป็นพลเมืองดี)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และรูปแบบการบริหารงาน NP ๔ ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล สรุปรายงาน โดยมีกรอบการยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๒. แนวทางการบริหารที่เป็นระบบสอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้

๒.๑ บริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และรูปแบบการบริหารงาน NP ๔

๒.๒ การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นครูมืออาชีพ
อาชีว โดยการบริหารสถานศึกษาจะมีการบูรณาการการดำเนินงานภายในองค์กรให้มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน โดยทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

๓. ผู้บริหาร คณะครู โดยใช้ระบบการนำองค์กรและใช้หลักธรรมาภิบาล มีระบบการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนตามแนวสังคมแห่งการเรียนรู้ PLC อย่างสม่ำเสมอมีการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดควรพัฒนา

๑. เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบชัดเจน

๒. พัฒนาคู่มือปฏิบัติงานบริหาร ๔ กลุ่มงานให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก และกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่าง

หลากหลายสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้การสอนได้ดี

๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นตลอดจนครูมีการวิเคราะห์นักเรียนและจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๔. ครูมีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่คุณภาพอย่างหลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือและประเมินที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มมากขึ้น

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น คือ

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง และกำกับ ติดตามผลการพัฒนา

๒. จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆได้มากขึ้น

๓. การใช้กระบวนการ PLC เพื่อการขับเคลื่อนบทเรียนร่วมกัน ในระดับชั้นและวิชาที่สอน เพื่อให้บุคลากรครูเกิดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนขึ้น โดยในการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้ท้าทายการดำเนินงาน และสอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เนื่องจากสถานศึกษามีสภาพชุมชนที่มีกลุ่มชาติพันธุ์ ร้อยละ ๔๐ สถานศึกษามีกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียน สภาพครอบครัว และวิเคราะห์ทิศทางความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษารายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีรายละเอียดการพัฒนาด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ควรเพิ่มเติมจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและ	นำไปกำหนดค่าเป้าหมายที่มีความท้าทายมากขึ้นแต่ก็ต้องอยู่กับบริบทของโรงเรียนใช้กระบวนการระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้ครูที่ปรึกษาทำการวิเคราะห์ผู้เรียนและรับบริบทสภาพครอบครัวของผู้เรียน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้ พัฒนา
		เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นต้น มีข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ด้านงานอาชีพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ความสำเร็จเทียบกับค่าเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปสร้างเครือข่ายการส่งเสริมเรื่องอาชีพ สอดแทรกในการจัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีผลงานผู้เรียนเชิงประจักษ์ นำเสนอในการประชุมผู้ปกครอง และนำเสนอด้วยรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้เห็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพ และเห็นความสอดคล้องของโครงการ กิจกรรมกับแผนพัฒนาที่กำหนด รวมทั้งเห็นภาพความสำเร็จของการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ตามที่สถานศึกษาได้ระบุผลการพัฒนาตามประเด็นตัวชี้วัดของมาตรฐานด้านกระบวนการบริหาร โดยได้นำเสนอเปรียบเทียบเป้าหมายและผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานเป็นคำร้อยละและระดับคุณภาพที่แสดงถึงผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุวิธีการ เครื่องมือ และขั้นตอนในการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดในทุกมาตรฐาน ควรระบุช่องทางในการแสดงข้อมูลความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องตามที่ได้แสดงจากการสแกน QR Code ให้ทราบช่องทางออนไลน์อื่น ๆ ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างหลากหลาย ทั้งที่เพื่อเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาตามระบบคุณภาพ	นำวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มี การ SWOT มาเป็นตัวกำหนด พันธกิจ เป้าหมาย รวมไปถึง แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อลง ไปสู่โครงการและกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning เพื่อใช้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน	นำไปจัดทำโครงการและคณะ ครูเข้าร่วมการอบรม การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้ พัฒนา
กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		อย่างมีประสิทธิภาพ ระบุแนวทางการจัดกิจกรรม ข้อมูลใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ความเชื่อมโยงของการทำแผนการสอนที่ต้องมีความสอดคล้องกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย ระบุแนวทาง วิธีการ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งระบุข้อมูลจากการวัดประเมินผล การบันทึกผลหลังสอน ผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนรายกลุ่มและรายบุคคลโดยภาพรวม ระบุข้อมูลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้นิเทศกับครู และครูกับครูครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่ครูจัดให้เพียงใด และมีความต้องการในการเรียนรู้ในแนวทางนี้ต่อไปอย่างไรระบุข้อมูลวิธีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้หลากหลายเหมาะสมกับวิธีการจัดการศึกษาในปัจจุบัน การนำข้อมูลการนำจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องหรือไม่อย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อันจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป	Active learning ที่ทางหน่วยงานต้นสังกัดได้จัดการอบรมให้ มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ Green Farm เพื่อให้ นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง และไปสอดคล้องกับกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายธีรภาพ จันทร์ขุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

สารบัญ

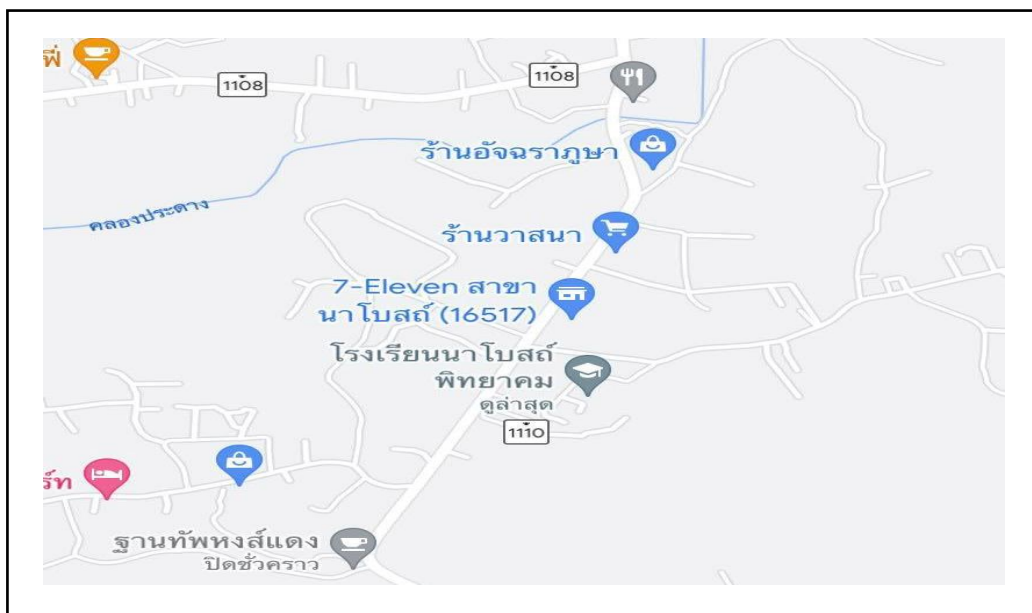
เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
๓. ข้อมูลนักเรียน	๕
๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ	๘
๖. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๑
๗. ข้อมูลงบประมาณ	๑๓
๘. สภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๕
จุดเด่น	๔๙
จุดควรพัฒนา	๔๙
แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๙
ความต้องการการช่วยเหลือ	๔๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๐

ส่วนที่ ๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ที่อยู่ ๒๕๕ หมู่ ๗ ตำบลนาโบสถ์ อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก ๖๓๑๘๐
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๘๙๕๑๐๓
 โทรสาร ๐๕๕ - ๘๙๕๑๐๓ เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
 e-mail : mynabot@hotmail.com website : www.nbps.ac.th
 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๒ งาน
 เขตพื้นที่บริการ องค์การบริหารส่วนตำบลนาโบสถ์

แผนที่โรงเรียน



- คำขวัญของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
 ใฝ่เรียน เพียรศึกษา มุ่งพัฒนา รักษาวินัย
- ปรัชญาของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
 นตถิ ปัญญา สมา อาภา
- ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



- วิสัยทัศน์ของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรมและเทคโนโลยี มี
 ประสิทธิภาพการบริหารงาน ชุมชนร่วมจัดการ สู่มาตรฐานสากลบนวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

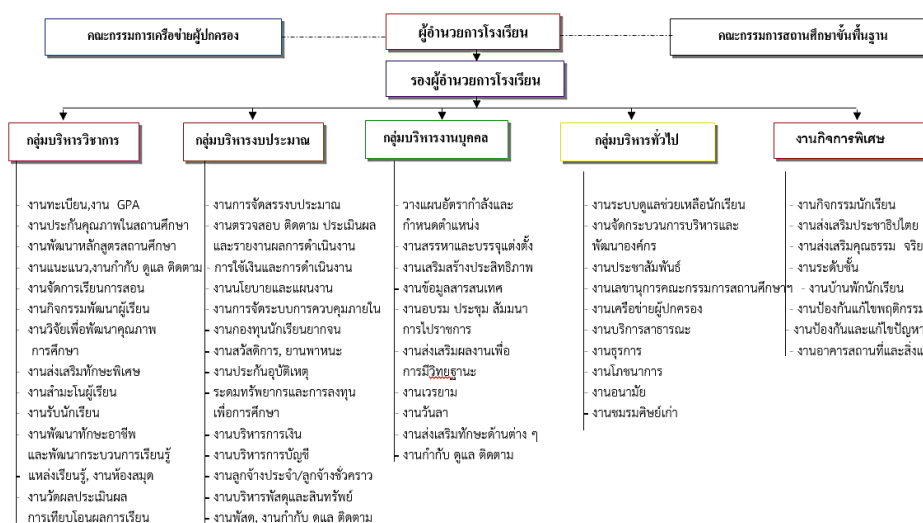
● พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่ายู่ น่ายเรียน
๓. ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีค่านิยมอันดีงาม มีความพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
๔. จัดหาสื่อและผลิตสื่อนวัตกรรมและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีพัฒนางานทุกระบบ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัย ประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
๖. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสาธารณะ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสังคมส่วนรวม

● เป้าหมาย

๑. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและประเทศชาติ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
๒. มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่ายู่ น่ายเรียน
๓. นักเรียนผู้ดีมีกิริยามารยาทเรียบร้อย รู้จักกาลเทศะ แต่งกายได้เหมาะสมตามโอกาส มีบุคลิกดี มีความพอเพียง มีความมั่นใจในตนเอง มีจิตสำนึกความเป็นไทย
๔. มีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างพอเพียง บุคลากรสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๕. มีระบบบริหารตามมาตรฐานสากลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระบบบริหารแบบการมีส่วนร่วม ระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
๖. มีเครือข่ายร่วมพัฒนา ช่วยเหลือด้านวิชาการและด้านทุนทรัพย์แก่โรงเรียนที่ขอความช่วยเหลือและบริจาคเงินเพื่อสาธารณะกุศลตามความเหมาะสม

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๑๙	๒	๔	๒

ตารางที่ ๒ ครูประจำการ (ข้อมูลเดือนมีนาคม ๒๕๖๖)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ	๔๙	๒๔ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๒	นางสาวศันทนี มีนาค	๔๐	๑๔ ปี	คศ.๓	ป.โท กศ.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา
๓	นางศรีณูพร ยันตะกนก	๕๔	๒๙ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
๔	นางมุกดา พลนาค	๕๙	๓๓ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
๕	นายวรณิพัทธ์ ปาลา	๔๓	๑๗ ปี	คศ.๒	ป.โท ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๖	นางสุริธร ชันติโคตร	๔๖	๒๑ ปี	คศ.๓	ป.โท ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๗	นางสาวอริญญา อ่อนละมูล	๕๙	๓๕ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๘	นางจันทร์เพ็ญ มุ่งปั่นกลาง	๕๙	๓๒ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ค.บ.	พลศึกษาสุขศึกษา
๙	นางสาวพรทิพย์ ทองด้วง	๓๐	๖ ปี	คศ.๒	ป.ตรี ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๐	นางสาวสุดาลักษณ์ สุทธะคำ	๓๔	๑๐ ปี	คศ.๒	ป.โท วท.ม.	วิทยาศาสตร์กลุ่มเคมี
๑๑	นางสาวหทัยรัตน์ โพธาคำ	๓๕	๖ ปี	คศ.๑	ป.ตรี วท.บ.	คณิตศาสตร์
๑๒	นายณัฐ-นิกันต์ ใหม่วรรณภา	๔๐	๔ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๑๓	นายพงษ์ศักดิ์ กันตุม	๒๘	๕ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๔	นางสาวณัฐวรรณ สีคำ	๓๐	๖ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๕	นางสาวบัณฑิตา บุญทศ	๒๙	๔ ปี	คศ.๑	ป.โท กศ.ม.	ภาษาไทย
๑๖	นายศิวัช ดิษฐธรรม	๒๘	๑ ปี ๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๗	นายภควัต หัตเทียม	๒๘	๑ ปี ๑๐เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
๑๘	นายขจรยศ งานหมั่น	๒๓	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
๑๙	นายธนวัฒน์ จิตตรง	๓๘	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ศศ.บ.	ภาษาไทย

ตารางที่ ๓ พนักงานราชการ (ข้อมูลเดือนมีนาคม ๒๕๖๖)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	จ้างด้วยเงิน
๑	นายปราโมทย์ นึกหมาย	๔๒	๑๖	ป.โท ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
๒	นางพุดชาติ มั่นหมาย	๓๘	๑๔	ป.ตรี วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	-

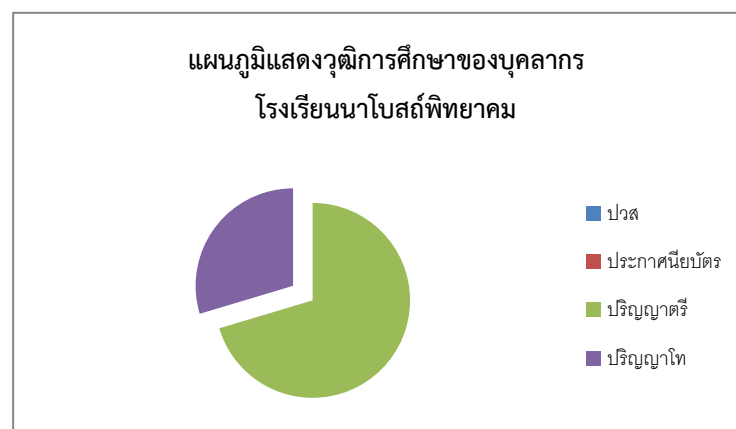
ตารางที่ ๔ ครูอัตราจ้าง (ข้อมูลเดือนมีนาคม ๒๕๖๖)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	จ้างด้วยเงิน
๑	นายจตุพล คงโพธิ์	๒๘	๔ ปี	ป.ตรี ค.บ.	ดนตรีศึกษา	เงินอุดหนุน
๒	นางสาวไพลิน แหนน้ำ	๒๕	๑ ปี ๑๐ เดือน	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาจีน	เงินอุดหนุน
๓	นางสาวกมลวรรณ แจ็กสืบแก้ว	๒๘	๑ ปี ๖ เดือน	ป.ตรี ค.บ.	สังคมศึกษา	เงินอุดหนุน
๔	นางสาวพรธวัช จันดี	๓๐	๑ ปี ๖ เดือน	ป.ตรี ศศ.บ.	ภาษาไทย	เงินอุดหนุน

๑.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๕ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	-
ปวส.	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาตรี	๑๙
ปริญญาโท	๘
ปริญญาเอก	-
รวม	๒๗



๑.๔ สาขาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ตารางที่ ๖ สาขาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๕	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๒๔
๔. ภาษาไทย	๓	๒๒
๕. ภาษาต่างประเทศ	๕	๒๖
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๙
๗. การงานอาชีพ	๒	๒๗
๘. ศิลปะ	๑	๓๐
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๕
รวม	๒๗	๒๐๓

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๘๕ คน

ตารางที่ ๗ ข้อมูลนักเรียน(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๓๙๗ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๕๖	๒๙	๘๕	๒๘
ม.๒	๓	๔๒	๓๕	๗๗	๒๖
ม.๓	๓	๓๕	๓๒	๖๗	๒๒
ม.๔	๓	๓๖	๒๙	๖๕	๒๒
ม.๕	๓	๒๔	๓๒	๕๖	๑๙
ม.๖	๓	๑๕	๓๒	๔๗	๑๖
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๐๘	๑๘๙	๓๙๗	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน =๑.....:๑๖.....

๒ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๓๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๕

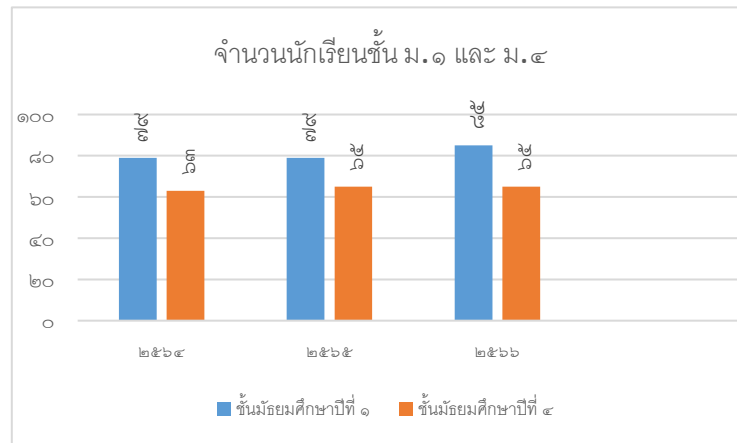
๓ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๒

๔ จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕

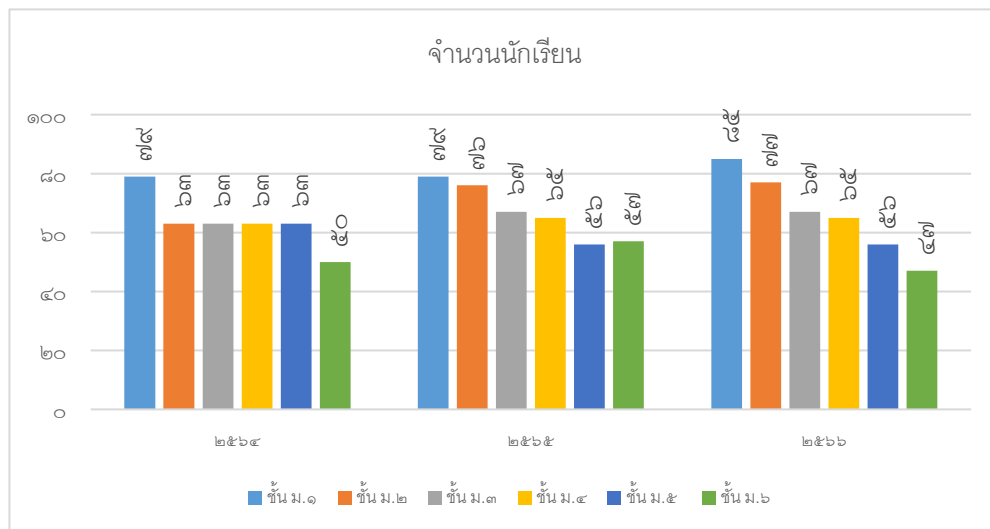
๕ จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๔๓

๖ จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



๗ จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕

๘ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๙ สถิติการขาดเรียน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๔

๑๐ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๑ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๙๔

ม.๖ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๖

๑๒ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ และนันทนาการ ๓๗๕คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๖

๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๓๗๒คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๑

๑๔ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๓๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๗

๑๕ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๓๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๒

๑๖ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๓๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕

๑๗ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๓๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑

๑๘ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๓๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๗

๑๙ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒๐๐ วัน

๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ตารางที่ ๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	ม.๑ ๘๔ คน	ม.๒ ๘๐ คน	ม.๓ ๖๘ คน	ม.๔ ๖๖ คน	ม.๕ ๕๕ คน	ม.๖ ๕๙ คน	รวม ๔๐๒ คน
ภาษาไทย	๑๕	๓๗	๓๕	๓๒	๓๑	๒๓	๑๗๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๗.๘๖	๔๖.๒๕	๕๑.๔๗	๔๘.๔๘	๕๖.๓๖	๔๖.๙๔	๔๓.๐๓
สังคม	๑๔	๒๔	๔๕	๓๒	๒๙	๓๑	๑๗๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๖.๖๗	๓๐.๐๐	๖๖.๑๘	๔๘.๔๘	๕๒.๗๓	๖๓.๒๗	๔๓.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๓๗	๔๕	๔๖	๔๖	๒๒	๑๘	๒๑๔
เฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๐๕	๕๖.๒๕	๖๗.๖๕	๖๙.๗๐	๔๐.๐๐	๓๖.๗๓	๕๓.๒๓
คณิต	๖๐	๓๗	๓๗	๔๙	๑๙	๓๖	๒๓๘
เฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๔๓	๔๖.๒๕	๕๔.๔๑	๗๔.๒๔	๓๔.๕๕	๖๐.๓๔	๕๙.๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๘	๒๗	๓๒	๒๐	๑๒	๒๗	๑๓๖
เฉลี่ยร้อยละ	๒๑.๔๓	๓๓.๗๕	๔๗.๐๖	๓๐.๓๐	๒๑.๘๒	๔๕.๑๐	๓๓.๘๓
สุขศึกษา	๓๙	๕๗	๕๖	๒๓	๔๘	๔๒	๒๖๕
เฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๔๓	๗๑.๒๕	๘๒.๓๕	๓๔.๘๕	๘๗.๒๗	๘๕.๗๑	๖๕.๙๒
ศิลปะ	๒๒	๔๓๘	๒๒	๒๐	๕	๒๖	๑๓๓
เฉลี่ยร้อยละ	๒๖.๑๙	๕๗.๕๐	๓๒.๓๕	๓๐.๓๐	๙.๐๙	๔๓.๐๖	๓๓.๐๘
การงานอาชีพฯ	๓๓	๓๒	๓๐	๔๔	๓๗	๓๔	๒๑๐
เฉลี่ยร้อยละ	๓๙.๒๙	๕๐.๐๐	๔๔.๑๒	๖๖.๖๗	๖๗.๒๗	๖๙.๓๙	๕๒.๒๔

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิ.ย. ๖๖ จำนวน ๔๐๒ คน

ตารางที่ ๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

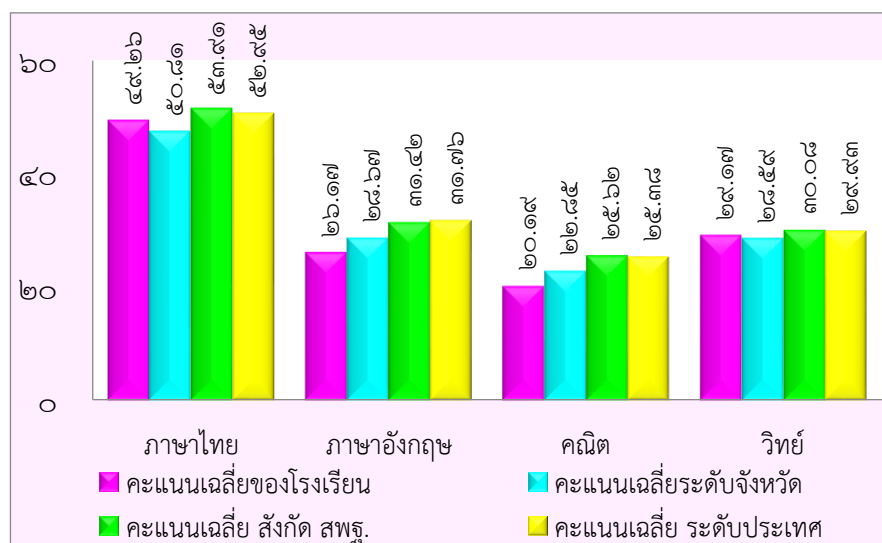
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ม.๑ ๘๕ คน	ม.๒ ๗๗ คน	ม.๓ ๖๗ คน	ม.๔ ๖๕ คน	ม.๕ ๕๖ คน	ม.๖ ๕๗ คน	รวม ๓๘๗ คน
ภาษาไทย	๓๘	๔๗	๓๐	๒๘	๔๔	๓๒	๒๑๙
เฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๗๑	๖๑.๐๔	๔๔.๗๘	๔๓.๐๘	๗๘.๕๗	๖๘.๐๙	๕๕.๑๖
สังคม	๒๖	๒๓	๕	๔๙	๔๒	๒๕	๑๗๐
เฉลี่ยร้อยละ	๓๐.๕๙	๒๙.๘๗	๗.๔๖	๗๕.๓๘	๗๕.๐๐	๔๓.๑๙	๔๒.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๒๔	๔๔	๓๓	๓๘	๓๒	๑๘	๑๘๙
เฉลี่ยร้อยละ	๒๘.๒๔	๕๗.๑๔	๔๙.๒๕	๕๘.๔๖	๕๗.๑๔	๓๘.๓๐	๔๗.๖๑
คณิต	๔๒	๒๒	๓๗	๓๕	๓๐	๓๑	๑๙๗
เฉลี่ยร้อยละ	๔๙.๔๑	๒๘.๕๗	๕๕.๒๒	๕๓.๘๕	๕๓.๕๗	๖๕.๙๖	๔๙.๖๒
วิทยาศาสตร์	๑๕	๒๕	๒๙	๒๖	๓๓	๒๗	๑๕๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๗.๖๕	๓๒.๔๗	๔๓.๒๘	๔๐.๐๐	๕๘.๙๓	๔๗.๔๕	๓๙.๐๔
สุขศึกษา	๑๓	๕๕	๕๐	๓๓	๔๕	๔๕	๒๔๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๕.๒๙	๗๑.๔๓	๗๔.๖๓	๕๐.๗๗	๘๐.๓๖	๙๕.๗๔	๖๐.๗๑
ศิลปะ	๒๙	๔๘	๒๔	๓๓	๔๕	๔๕	๑๖๘
เฉลี่ยร้อยละ	๓๔.๑๒	๖๒.๓๔	๓๕.๘๒	๕๐.๗๗	๓๓.๙๓	๓๑.๙๑	๔๒.๓๒
การทำงานอาชีพ	๓๓	๒๘	๑๗	๓๘	๒๒	๓๒	๑๗๐
เฉลี่ยร้อยละ	๓๘.๘๒	๓๖.๓๖	๒๕.๓๗	๕๘.๔๖	๓๙.๒๙	๖๘.๐๙	๔๒.๘๒

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ๑๐ พ.ย. ๖๖ จำนวน ๓๘๗ คน

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET)

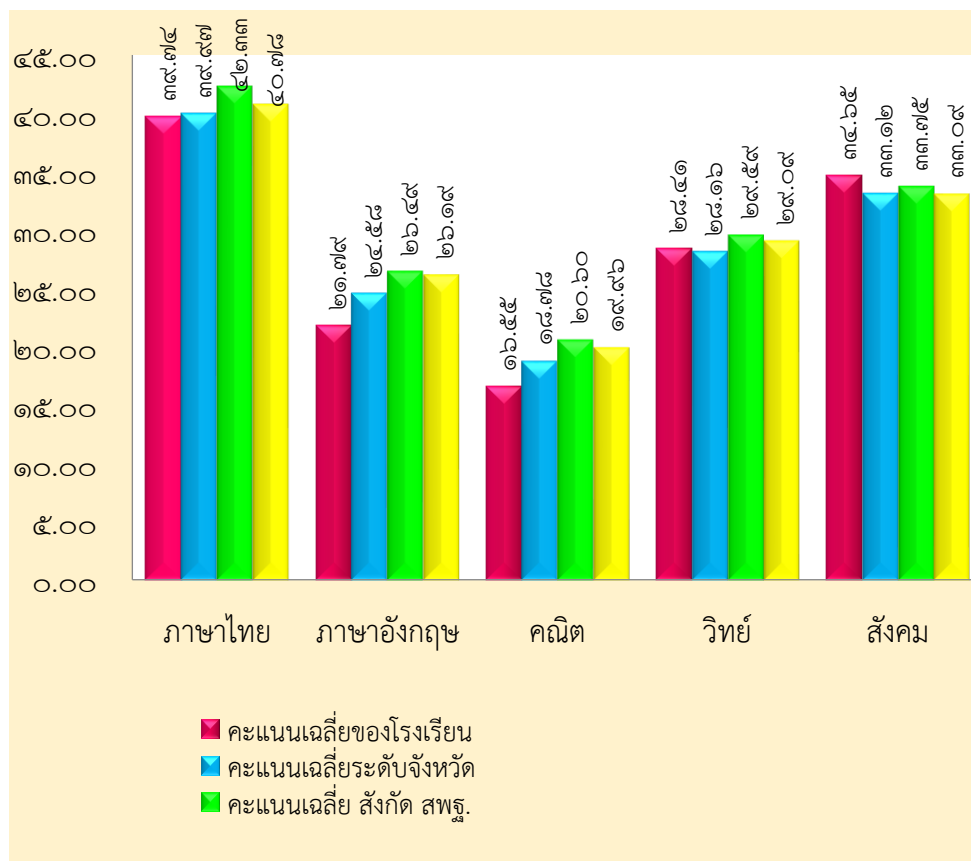
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๙.๔๘	๒๐.๑๙	๒๙.๑๗	๒๖.๑๗
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๔๖	๒๒.๘๕	๒๘.๕๙	๒๘.๖๗
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๐๘	๓๑.๔๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๖

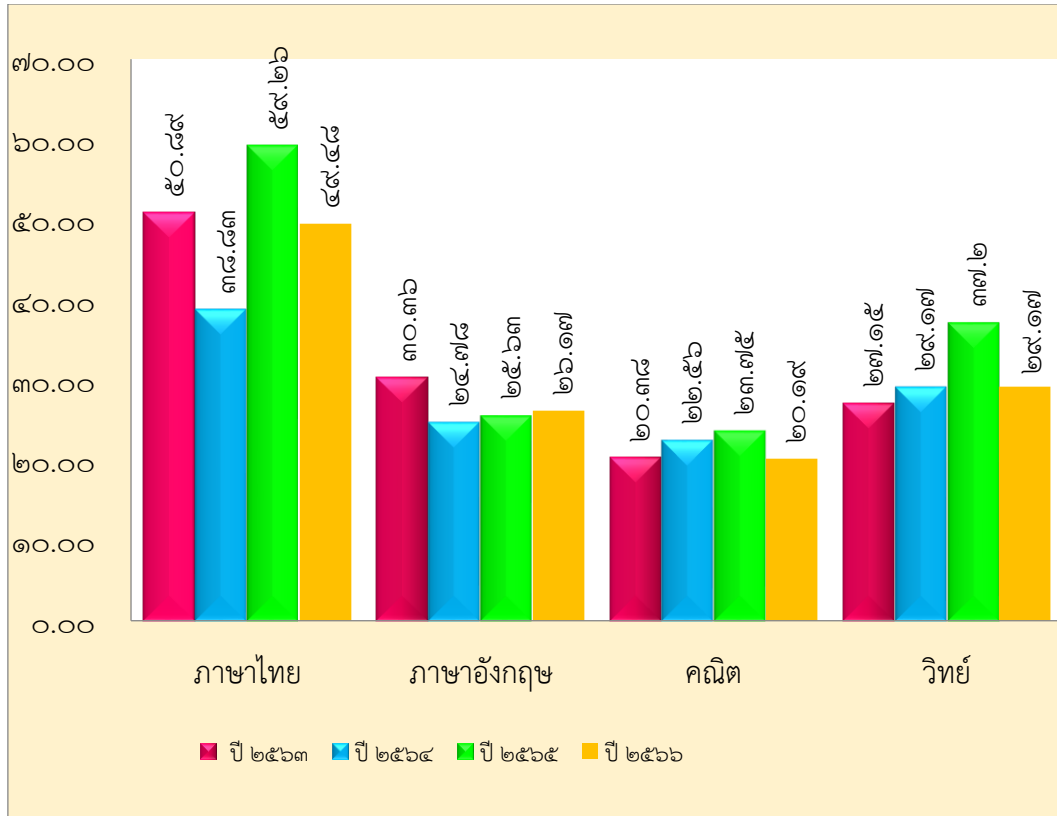
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๙.๗๔	๑๖.๕๕	๒๘.๔๑	๒๑.๗๙	๓๑.๖๕
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๙.๙๗	๑๘.๗๘	๒๘.๑๖	๒๔.๕๘	๓๓.๑๒
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๒.๓๓	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๒๖.๔๙	๓๓.๗๕
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๗๓	๑๙.๙๖	๒๙.๐๘	๒๖.๑๗	๓๑.๗๖

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

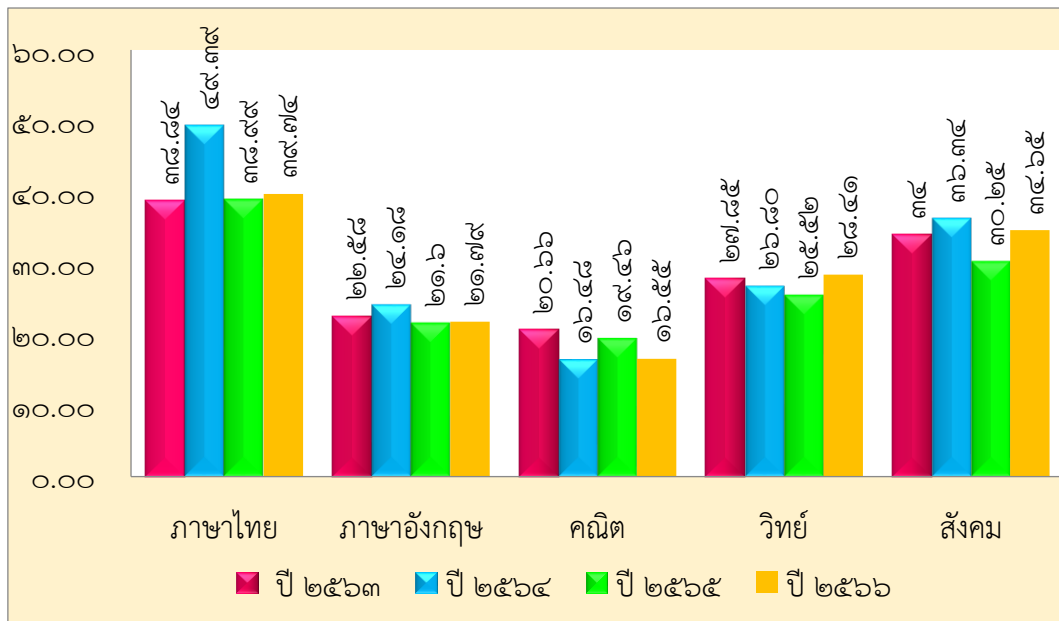
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

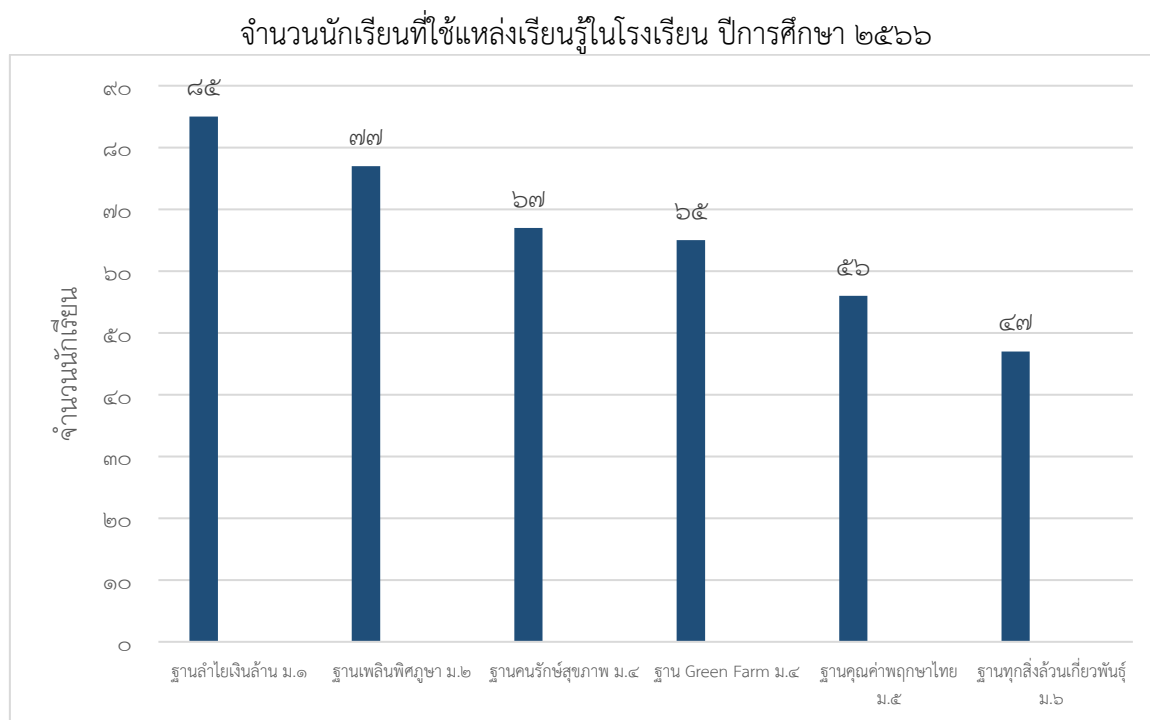


แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๘ แผนภูมิข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๒ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑	คลองธรรมชาติวังน้ำเย็น	หมู่บ้านวังน้ำเย็น ต.นาโบสถ์ อ.วังเจ้า จ.ตาก
๒	วัดนาโบสถ์	หมู่บ้านนาโบสถ์ต.นาโบสถ์ อ.วังเจ้า จ.ตาก
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาโบสถ์	หมู่บ้านนาโบสถ์ต.นาโบสถ์ อ.วังเจ้า จ.ตาก
๔	สวนป่าชุมชนตำบลนาโบสถ์	หมู่บ้านนาโบสถ์ต.นาโบสถ์ อ.วังเจ้า จ.ตาก
๕	หมู่บ้านชาวเขาเผ่าม้ง วังน้ำเย็น	หมู่บ้านวังน้ำเย็น ต.นาโบสถ์ อ.วังเจ้า จ.ตาก

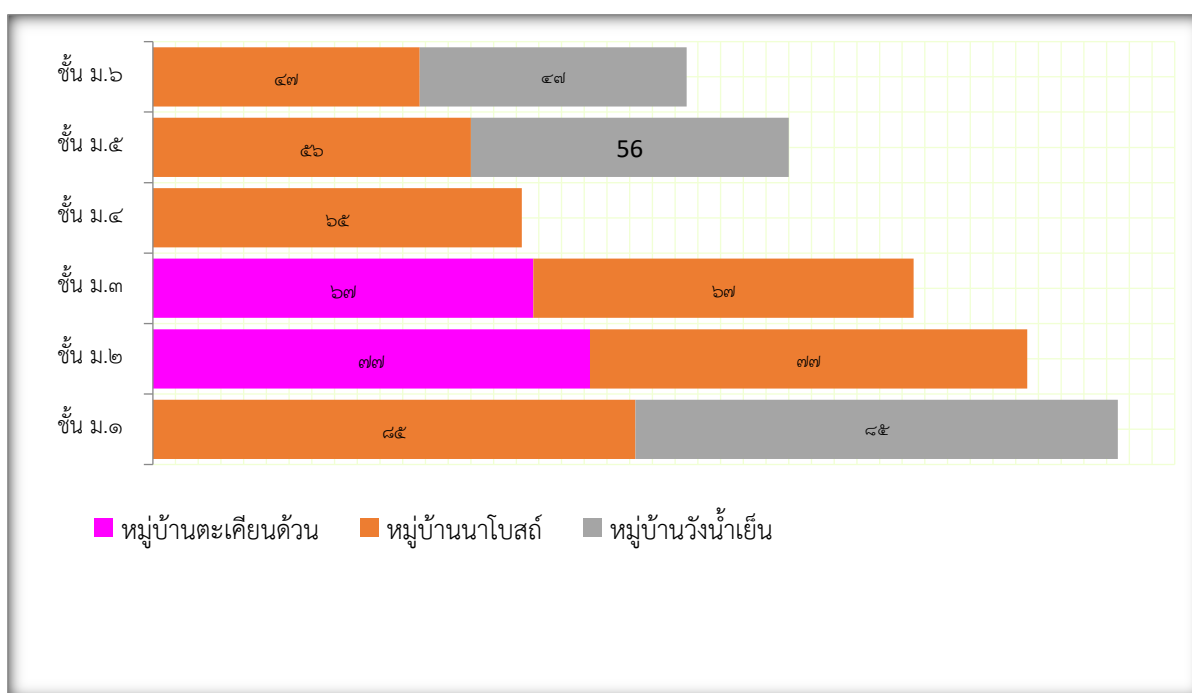
ตารางที่๑๓ ทะเบียนวิทยากรท้องถิ่น

ที่	ชื่อ-สกุล	องค์ความรู้	ที่อยู่	กิจกรรมการเรียนรู้
๑	นางละมัย บัวสำลี	ขนมไทย อาหารพื้นบ้านไทย	บ้านนาโบสถ์	งานอาชีพในชุมชน
๒	นายลอม ด้วงสุข	พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	บ้านนาโบสถ์	ชุมชน
๓	นายบุญ พันทิม	การทำเสวียนเก็บใบไม้แห้ง	บ้านนาโบสถ์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔	พระมหาภาสุ	การเทศน์มหาชาติ	วัดนาโบสถ์	การเทศน์มหาชาติ
๕	พระมหาจัน	ตำนานพื้นบ้าน การเผยแพร่พุทธศาสนา	วัดโตงเตง ต. ประดาง	ตำนานพื้นบ้าน การเผยแพร่พุทธศาสนา

ตารางที่ ๑๔ ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	องค์ความรู้	ที่อยู่	กิจกรรมการเรียนรู้
๑	ผ้าปักลายมั่ง	งานฝีมือการปักผ้า รูปแบบ ครอสติคสำหรับตกแต่งชุด	ร้านคุณธนเกียรติ หมู่บ้านวังน้ำเย็น	งานอาชีพในชุมชน
๒	หน่อไม้แดง	การถนอมอาหารสำหรับ การบริโภค	บ้านนาโบสถ์ ตำบลนาโบสถ์	งานอาชีพในชุมชน
๓	ไม้แกะสลัก	การแกะสลักไม้เป็นเฟอร์นิเจอร์ ของใช้	นายใจแสน บ้านท่าทองแดง	ไม้ฉำฉา แกะสลัก เป็นเก้าอี้มั่งกร
๔	เครื่องจักสาน	การสานไม้ไผ่ เป็นเครื่องจักสาน	นายสิน กรงทอง บ้านนาแพะ ตำบลนาโบสถ์	งานอาชีพในชุมชน

แผนภูมิจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ลำดับที่	รายการ/งบประมาณ	จำนวน (คน)	คนละ	รวมเงินบาท
๑	งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว(ค่าจัดการเรียนการสอน)	รวมเงินทั้งสิ้น ๑,๔๙๗,๖๖๖ บาท		
	๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕			
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๓๓	๑,๗๘๕	๓๙๘,๐๕๕
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๘๑	๑,๙๓๘	๓๕๐,๗๗๘
				๗๔๘,๘๓๓
	๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัว ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖			
๒	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๓๓	๑,๗๘๕	๓๙๘,๐๕๕
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๘๑	๑,๙๓๘	๓๕๐,๗๗๘
				๗๔๘,๘๓๓
	๑.๓ เงินเหลือจ่าย ประจำปี ๒๕๕๖			๕๖,๙๐๐
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวมเงินทั้งสิ้น ๓๗๕,๔๒๐ บาท		
	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕			
๓	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๓๓	๔๔๘	๑๐๔,๙๐๔
	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๘๑	๔๘๔	๘๗,๖๐๔
				๑๙๒,๕๐๘
	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖			
	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๓๓	๔๔๙	๑๐๐,๑๒๗
	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๘๑	๔๘๕	๘๗,๗๘๕
๔				๑๘๗,๙๑๒
	เงินเหลือจ่าย จากปีงบประมาณ ๒๕๕๖			๑๙๗,๙๖๒
๕	รวมงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งสิ้น			๕๗๓,๓๘๒
	การจัดงบประมาณผ่านแผนงาน (เงินตามข้อที่ ๑)			๑,๔๙๗,๖๖๖
	๓.๑ จัดสรรเข้าแผนงาน/โครงการ ๙๐%			๑,๓๔๗,๘๙๙
๖	๓.๒ งบสำรองจ่ายฉุกเฉิน ๑๐%			๑๔๙,๗๖๗

๑.๑๐ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบเชิงเขาติดกับภูเขาสูง มีประชากรประมาณ ๙,๓๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน ตลาดนาโบสถ์ อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ปีใหม่ชนเผ่าม้ง งานบุญประจำปีและบวชนาคหมู่บ้านนาโบสถ์

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๗ คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑.๑๑ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๖ จำนวน ๓ แผนการเรียน

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (สามารถ Scan QR code)



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ตารางที่ ๑๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	๖๘	๕๒.๗๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๔๕.๔๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๗	๗๑.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๗	๗๐.๒๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๑	๗๗.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๓	๘๐.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๗. มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๖๕	๖๕	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรมและเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพการบริหารงาน ชุมชนร่วมจัดการ สู่มาตรฐานสากลบนวิถีเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามความถนัดและความสนใจ โดยได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นรูปธรรมด้วยการบริหารจัดการตามบริบทของโรงเรียนขนาดกลางใช้ระบบปัญหาเป็นฐาน การบริหารโดยใช้รูปแบบ NP๔ Model การบริหารปรับประยุกต์ดังกล่าวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณด้วยระบบคุณภาพ ดังนี้

๑.๑ ครูนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนในประเด็นต่างๆ ตลอดจนค่าเป้าหมายที่กำหนดมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนส่งผลให้ครูผู้สอนมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning, กระบวนการคิดวิเคราะห์, และวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีในทุกฝ่ายในโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีส่วนร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่งเสริมคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย, กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์, กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ภาษาต่างประเทศ, กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย โดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net, กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศภาษาไทย, กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศภาษาต่างประเทศ, และกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณที่หลากหลายทั้งนี้ทุกกิจกรรม/โครงการครูได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกการดำเนินงานด้วยหลักการเข้าใจในสิ่งสำคัญจำเป็น จะทำให้สามารถเข้าถึงและนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจะทำให้ทุกกิจกรรมบรรลุเป้าหมายเกิดการพัฒนาต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง

๑.๒ ครูผู้รับผิดชอบลงมือทำ ปฏิบัติ ตามแผนการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดต่อผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้กรอบการปฏิบัติงานการทำงานเป็นทีมและร่วมมือ คือ บุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมคิดร่วมดำเนินการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานมีบทบาทในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ จึงมีการกำกับติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์การดำเนินงาน

๑.๓ เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณแล้ว สิ่งสำคัญคือครูจะต้องวิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการฐานการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า กิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามวัตถุประสงค์ เกิดความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ

๑.๔ ครูประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ แล้ว เมื่อพบประเด็นใดที่เป็นจุดด้อย และไม่บรรลุวัตถุประสงค์ นักเรียนที่ยังไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศตลอดจนการคิดคำนวณ ครูได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพด้วยการสอนซ่อมเสริม และจัด

กิจกรรมยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศตลอดจนการคิด คำนวณด้วยกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจะต้องจัดกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมศักยภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการคิดคำนวณด้วยกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูที่ดำเนินการเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศและการคิด คำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ สร้างสรรค์ผลงานและสะท้อนองค์ความรู้ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการคิดคำนวณผู้เรียนดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียน ดังนี้

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๖๐.๓๔ มีผลการทดสอบวัดผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแต่ละระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๖๙

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ร้อยละ ๗๘.๕๙ มีผลการทดสอบวัดผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแต่ละระดับสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๖๙

๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๕๐.๔๓ มีผลการทดสอบวัดผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารต่างประเทศตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแต่ละระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๖๙

๔) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ร้อยละ ๕๐.๐๖ มีผลการทดสอบวัดผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแต่ละระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๖๙

๕) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๕๐.๘๘ มีผลการทดสอบวัดผลการคิดคำนวณตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แต่ละระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๖๖

๖) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๕๙.๒๗ มีผลการทดสอบวัดผลการคิดคำนวณตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แต่ละระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๖๖

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพนำปัญหาเป็นฐาน รวมถึงการบริหารงานของผู้อำนวยการ ในรูปแบบ NP& Model และความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในชุมชนให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูไม่ได้สอนตรงตามความถนัด มีจำนวนไม่เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน และ ไม่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนลดลง
๒. เข้มงวดกวดขันในการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนบ่อย ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ประสานความร่วมมือครูที่ปรึกษากับผู้ปกครอง

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบทดสอบวัดความรู้รายวิชาภาษาไทย(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)
๒. แบบทดสอบวัดความรู้รายวิชาภาษาต่างประเทศ(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)
๓. แบบทดสอบวัดความรู้รายวิชาคณิตศาสตร์(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)
๔. แบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึกหัด
๕. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรมและเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพการบริหารงาน ชุมชนร่วมจัดการ สู่มาตรฐานสากลบนวิถีเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามความถนัดและความสนใจ โดยได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นรูปธรรมด้วยการบริหารจัดการตามบริบทของโรงเรียนขนาดกลางใช้ระบบปัญหาเป็นฐาน การบริหารโดยใช้รูปแบบ NP๔ Model การบริหารปรับประยุกต์ดังกล่าวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณด้วยระบบคุณภาพ ดังนี้

๑.๑ ครูนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนในประเด็นต่างๆ ตลอดจนค่าเป้าหมายที่กำหนดมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนส่งผลให้ครูผู้สอนมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning, กระบวนการคิดวิเคราะห์, และวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีในทุกฝ่ายในโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีส่วนร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่งเสริมคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย, กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์, กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ภาษาต่างประเทศ, กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย โดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net, กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศภาษาไทย, กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศภาษาต่างประเทศ, และกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณที่หลากหลายทั้งนี้ทุกกิจกรรม/โครงการครูได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกการดำเนินงานด้วยหลักการเข้าใจในสิ่งสำคัญจำเป็น จะทำให้สามารถเข้าถึงและนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจะทำให้ทุกกิจกรรมบรรลุเป้าหมายเกิดการพัฒนาต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง

๑.๒ ครูผู้รับผิดชอบลงมือทำ ปฏิบัติ ตามแผนการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดต่อ

ผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้กรอบการปฏิบัติงานการทำงานเป็นทีมและร่วมมือ คือ บุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมคิดร่วมดำเนินการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานมีบทบาทในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ จึงมีการกำกับติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์การดำเนินงาน

๑.๓ เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณแล้ว สิ่งสำคัญคือครูจะต้องวิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการฐานการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า กิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามวัตถุประสงค์ เกิดความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ

๑.๔ ครูประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ แล้ว เมื่อพบประเด็นใดที่เป็นจุดด้อย และไม่บรรลุวัตถุประสงค์ นักเรียนที่ยังไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการคิดคำนวณ ครูได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพด้วยการสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการคิดคำนวณด้วยกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจะต้องจัดกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมศักยภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการคิดคำนวณด้วยกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๓๙.๕๘ ของ ม.๑ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๓๕.๒๕ ของ ม.๒ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ ของ ม.๓ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๒๓.๔๖ ของ ม.๔ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๔๒.๒๗ ของ ม.๕ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๐๐ ของ ม.๖ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่งเสริมคุณภาพความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น การจัดทำโครงงานในรายวิชา

กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ฐานคุณค่าพหุภาษาไทย สร้างคน สร้างรายได้ ลำไยเงินล้าน กิจกรรมเรียนรู้ เกษตรผสมผสาน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. วัสดุอุปกรณ์ในการทำการทดลองโดยเฉพาะสารเคมีควรมีปริมาณเพียงพอในการจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบประเมินกิจกรรม
๒. ชิ้นงาน/โครงงาน/รายงาน
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ นำประสบการณ์ แนวความคิดมาใช้ในการทำโครงงาน โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตของตนเองอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการกับแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสาขาอื่นๆ มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดทำโครงงาน (Project Based Learning : PBL) มีครูประจำฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ

๒. ผลการพัฒนา

การเรียนรู้ด้วยการทำโครงงาน (Project Based Learning : PBL) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากการเรียนการสอนทุกรายวิชาบูรณาการกับแนวคิด สะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสาขาอื่นๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วย ตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงงาน มีการทำโครงงาน นำไปใช้ เกิดผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี

๓. จุดเด่น

หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) รายวิชาต่างๆ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพของนักเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

แนวทางการจัดการเรียนรู้ควรเพิ่มในทุกระดับชั้นและสอดแทรกในทุกรายวิชา

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ภาพกิจกรรม
๒. ตัวอย่างโครงงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Facebook Line Google โปรแกรม Zoom และ Facebook ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ DLIT เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครู มอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ใน ประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

๒. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยพิจารณาจากระดับผลการประเมินความเข้าใจดิจิทัล ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นร้อยละ ๗๐.๒๙ มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๓ ดี

๓. จุดเด่น

จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะและรู้จักหลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วยในการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล แก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมการประกวดที่เกี่ยวข้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารให้มากขึ้น

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ชิ้นงาน/รางวัล/เกียรติบัตร
๒. การเข้าใช้การเรียนรู้แบบออนไลน์
๓. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Facebook Line Google

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ถือว่าเป็น การพัฒนาความสามารถ ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลจากจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือการฝึกประสบการณ์ ที่โรงเรียนดำเนินการตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กระบวนการวิจัย ที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ ผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามุ่งพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี การ

(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๔๙.๑๐ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๔๓.๑๘ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๔๒ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๔๑ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๓๒ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๗) ผู้เรียนร้อยละ ๓๗.๗๐ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๘) ผู้เรียนร้อยละ ๔๗.๕๓ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๙) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๓ รายวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๔๙.๔๘ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓)

(๑๐) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ของ ม.๓ รายวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๖.๑๗ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓)

(๑๑) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๓ รายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๐.๑๙ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓)

(๑๒) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒๙.๑๗ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓)

(๑๓) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาภาษาไทยร้อยละ ๓๙.๗๔ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓)

(๑๔) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๑.๗๙ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓)

(๑๕) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๖.๕๕ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓)

(๑๖) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๘.๔๑ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓)

(๑๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ ๓๔.๖๕ สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓)

๓. จุดเด่น

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาสังคมศึกษา สูงกว่าระดับประเทศ

๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนางานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเข้มข้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบสังเกต/แบบประเมิน
๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
๓. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.)ของผู้เรียนในปัจจุบันและปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. วิเคราะห์ผู้เรียน เกี่ยวกับความสนใจในอาชีพและทักษะการปฏิบัติงานของอาชีพแต่ละ
๒. จัดรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบActive Learning เน้นการสร้างชิ้นงาน และทักษะการปฏิบัติงานอาชีพ
๓. จัดกลุ่มผู้เรียนตามความถนัด และสนใจของผู้เรียน
๔. กระบวนการทักษะการทำงาน โดยให้ผู้เรียนได้ทำตามแผนที่วางไว้ ลงมือปฏิบัติ และจัดทำแบบ Active Learning
๕. นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาเป็นข้อมูลสารสนเทศใช้ในการประกอบการตัดสินใจเรื่องต่างๆ เมื่อพบข้อบกพร่องของผลงาน

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๖๘ ในระดับชั้น ม.๓ มีความรู้ทักษะและเจตคติในการจัดการในระดับชั้น
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๐๕ ในระดับชั้น ม.๖ มีความรู้ทักษะและเจตคติในการจัดการในระดับชั้น

๓. จุดเด่น

นักเรียนฝึกทักษะในสวนเกษตร (Green Farm) รายวิชาการงานอาชีพและฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นในสาขาวิชาเฉพาะอย่างหลากหลาย

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบสอบถาม
๒. ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทางด้านการศึกษาและอาชีพ
๔. ผลการประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อและการมีงานทำ
๕. ผลงานนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๙๕.๕๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔	๙๕.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒	๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๖	๙๒.๕๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้กำหนดให้ครูวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกรายวิชาโดยวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ประกอบด้วยการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนนาโบสถ์พิทยาคมผ่านการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกรายการประเมิน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๕๒ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ และส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน การสวดมนต์ไหว้พระทุกวันจันทร์ การแต่งกายผ้าไทยในวันศุกร์

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนอกจากการสวดมนต์ยาวในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ควรมีการเข้าค่ายธรรมะ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๒. สรุปรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. สรุปรายงานวิชาหน้าที่พลเมือง
๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. ผลงานนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมให้ความสำคัญกับสิ่งดังามในท้องถิ่น ต.นาโบสถ์มีแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของปราชญ์ชาวบ้านที่มีในท้องถิ่นที่อยู่อาศัย จึงกำหนดให้มีการวางแผนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน และทำกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติภายในและภายนอกโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๘๖ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๕๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ

๓. จุดเด่น

นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สังคม ชุมชน ภายนอกได้

๔. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมที่ต่อเนื่องในการสร้างความตระหนัก เห็นความสำคัญของความเป็นไทย การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ ดนตรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
๒. บันทึกสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมวิถีพุทธการสวดมนต์ไหว้พระ
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม/โครงการ
๕. ผลงานนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนมีความแตกต่างหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา และเพศ โดยมาจากหลากหลายพื้นที่ในจังหวัดตากและพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง ส่งผลให้การดำรงชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันโรงเรียนได้จัดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้รู้จัก เข้าใจและเข้าถึงผู้เรียนมากขึ้นโดยผ่านกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูที่ปรึกษาได้ทำการ วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การใช้กระบวนการ การเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและ เรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหาจากการทำการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลาง ความแตกต่างและหลากหลาย จากกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรม ชุมนุม จิตอาสาและรักษาดินแดน กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญต่างๆ ที่นักเรียนจะต้องฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึก การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยมีบทบาทที่แตกต่างกันทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และนักเรียนจะ เรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุขมีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวมอยู่ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. ลูกเสือจิตอาสา ด.ช.ชนสรณ์ แซ่ซัง ได้รับเกียรติบัตรจากท่านศึกษาธิการภาค ๑๗ ท่านว่าที่ร้อยตรี เจษฎาภรณ์ พรหมทองแสน จากการทำควมดีช่วยเหลือผู้อื่น ในงานชุมนุมลูกเสือ ๔ ภูมิภาค

๒. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้นำนักเรียนเข้าค่ายทักษะชีวิต รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด BE SMART SAY NO TO DRUGS

๓. นักเรียนชมรม To Be Number One และลูกเสือแกนนำโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้เข้าร่วมจัดการ แสดงพิธีเปิด และจัดซุ้มให้ความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรชาติพันธุ์

๔. นักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงชาตหาดเข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับรางวัลอันดับ ๔ รอบคัดเลือกตัวแทน ภาคเหนือ และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาส่วนภูมิภาค ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องครูและผู้ปกครองร่วมมือกันพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนจากการช่วยงานในชุมชน การช่วยกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน

๕. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี รักษาดินแดน
๒. ชุมนุมวิชาการ
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. กิจกรรม To Be Number One
๕. การจัดการเรียนรู้กิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้านการแสดงออก โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกจิตด้านศาสนา ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เกิดความรักความศรัทธาจึงได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ศิลปะ ดนตรี สุขศึกษาและพลศึกษาซึ่งกิจกรรมต่างๆเหล่านี้สามารถบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขกับสังคมสิ่งแวดล้อม มีวัฒนธรรมที่ดีงาม รักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถและแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างหลากหลายกำหนดให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับโครงการต่างๆ มีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และชุมชนการเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและศักยภาพของผู้เรียน

ครูได้รับการนิเทศการสอนทั้งส่วนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทำให้ครูนำข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) มาปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อไป จากนั้นครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๐๒ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับในระดับ“ดี”ขึ้นไป “ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๕๕ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับ“ดี”ขึ้นไป ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๖๑ มีสุขภาพทางจิต อารมณ์ และสังคมที่ดีเหมาะสมกับช่วงวัยในระดับดีขึ้นไป

๓. จุดเด่น

นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

๔. จุดควรพัฒนา

ด้านสถานที่ไม่เอื้ออำนวยในบางกิจกรรม และอุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อผู้เรียน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ข้อมูลสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๒. ภาพการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๓. ภาพการฝึกสมาธิหน้าเสาธง
๔. ภาพการจัดการเรียนการสอนและที่เน้นการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการประเมินภาวะทางอารมณ์
๕. รายงานโครงการ/กิจกรรม

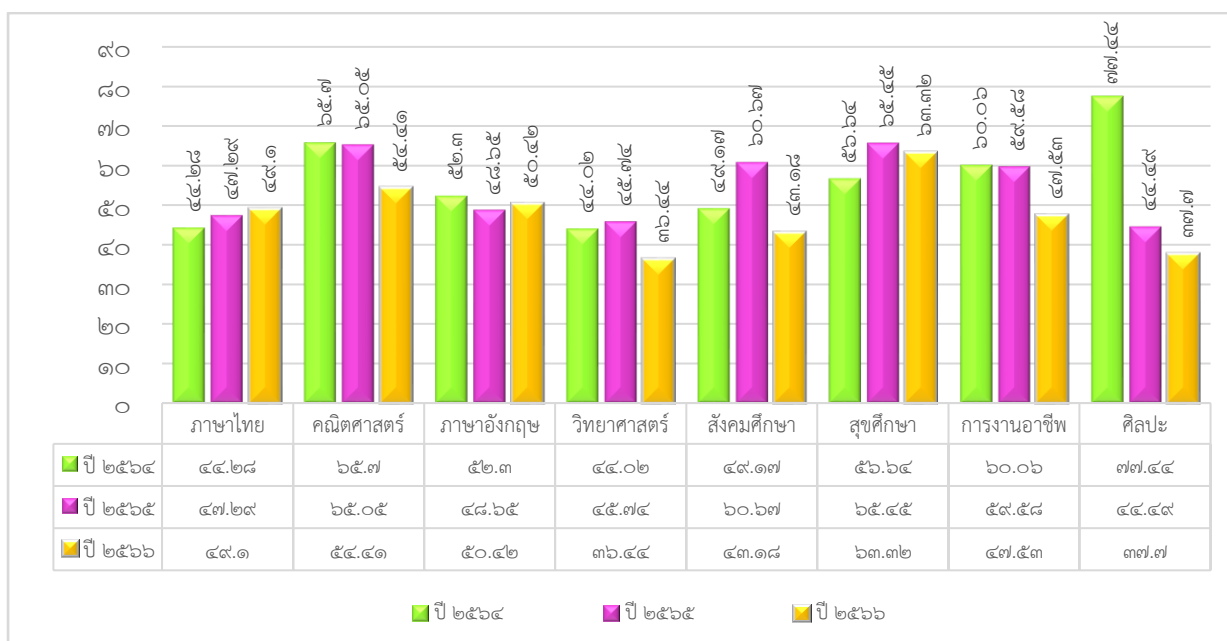
ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๖๕	๕๙.๒๖	๒๓.๗๕	๓๗.๒๐	๒๕.๖๓
ปี ๒๕๖๖	๕๙.๔๘	๒๐.๑๙	๒๙.๑๗	๒๖.๑๗
+เพิ่ม/-ลด	+ ๐.๒๒	- ๓.๕๖	- ๘.๐๓	+ ๐.๕๔

ตารางที่ ๑๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคม
ปี ๒๕๖๕	๓๘.๙๙	๑๙.๔๖	๒๕.๕๑	๒๑.๖๐	๓๐.๒๕
ปี ๒๕๖๖	๓๙.๗๔	๑๖.๕๕	๒๘.๔๑	๒๑.๗๙	๓๔.๖๕
+เพิ่ม/-ลด	+๐.๗๕	- ๒.๙๑	+ ๒.๙๐	+๐.๑๙	+๔.๔๔

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนภูมิร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๗ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และรูปแบบ NP ๔ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนปรับปรุงและแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒. ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. จุดเด่น

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

กำหนดแผนงานปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และใช้ข้อมูลเป็นฐานในการพัฒนาการศึกษาได้ตลอดเวลา

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๖
๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. ผลการพัฒนา

การบริหารจัดการด้านงบประมาณ

บริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ จึงไม่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการเงิน อาศัยการวางแผน งบประมาณเตรียมการ ระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งการวางแผนการกำกับติดตาม และประเมินผลการเบิกจ่ายเงินตาม ระเบียบราชการกำหนด

การใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และรูปแบบ NP๔

ผลจากการใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการดำเนินงานทุกระบบ และทุกระบวนการทำงาน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ



4 N

1. Need คือ ความต้องการ

- วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2. Nature คือ ลักษณะที่แท้จริงตามธรรมชาติ

- วิเคราะห์สภาพความพร้อมที่แท้จริงของผู้เรียนด้านการเรียนรู้ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- วิเคราะห์สภาพที่แท้จริงของผู้ปกครอง ความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

3. Network คือ เชื่อมโยงภาคีเครือข่าย

- ประสานงานภาคีเครือข่าย 360 องศา ในการระดมทรัพยากรให้เกิดความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียน

4. New norm คือ เกิดบรรทัดฐานใหม่

- นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศในการวางแผนการปฏิบัติงาน ระเบียบต่าง ๆ เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน จนเป็นบรรทัดฐานใหม่ร่วมกัน

4 P

1. Participation คือ การมีส่วนร่วม

- กระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคประชาสังคม องค์กรภาครัฐ และองค์กรเอกชน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา

2. Plan คือ การวางแผนงาน วางโครงการ

- มีกระบวนการวางแผนระยะสั้น ระยะกลาง ก่อนการปฏิบัติงาน

3. Process คือ กระบวนการทางปฏิบัติ เกิดการพัฒนาต่อเนื่อง

- มีระบบการปฏิบัติงานเป็นขั้นตอน ถูกกฎหมาย ระเบียบแบบแผน เป็นแนวปฏิบัติอย่างเป็นเอกภาพ

4. Popular คือ เป็นที่นิยมของประชาชน

- การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพ จนเกิดความเชื่อมั่น เป็นที่ยอมรับในระดับต่าง ๆ

จากองค์ประกอบดังกล่าวของรูปแบบบริหาร “N.P.4 Model” เพื่อให้เกิดคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานที่ยั่งยืน ของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ด้านบุคลากร

โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกันโดยช่วยเหลือเกื้อกูลกันมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและความทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียน การสอน สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งความรู้และการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ด้านนักเรียน

นักเรียนมีอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่เด่นชัดคือ ไหว้งดงาม กิริยานอบน้อม และร่วมมือในการรักษาความสะอาดในโรงเรียนปลูกต้นไม้ให้เข้ากับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ สิ่งแวดล้อมดีมีความพอเพียง

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผน จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษายึดหลักโรงเรียนเป็นฐานและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยผลการดำเนินงานทำให้ได้รับรางวัลดังนี้

๑. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้รับรางวัลสามารถดำรงมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ ๕ ระยะเวลารับรองระหว่างวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๔ ถึง ๑๒ มกราคม ๒๕๖๗
๒. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้รับรางวัลชมเชย ทีมทางเครื่องยอดเยี่ยม การประกวดร้องเพลง สร้างความปรองดอง ระหว่างท้องที่ และท้องถิ่นงานตากสินมหาราชานุสรณ์จังหวัดตากประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๗
๓. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้เป็นสถานศึกษาที่เผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๖
๔. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖
๕. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้เป็นสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับดีเด่น ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๖. นายธีรภาพ จันทรขุม ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖
๗. นายนพดล คงป้อม ได้รับรางวัลคัดเลือกเป็นผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่นจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๘. นางชินลักษณ์ เรือนดีบ ได้รับการอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัลอุ่นใจไซ
๙. นายธนวัฒน์ จิตตรง ได้รับการอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล อุ่นใจไซเบอร์
๑๐. นายขจรยศ งานหมั่น ได้รับรางวัลเกียรติบัตร อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อและนวัตกรรมสำหรับพัฒนานักเรียนตามสมรรถนะ PISA
๑๑. นางสาวพรทิพย์ ทองด้วง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรหลักสูตรครูผู้นำทางทุนการศึกษาให้นักเรียน
๑๒. นางสาวหทัยรัตน์ โพธาคำ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรครูผู้ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาครูด้านวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และขับเคลื่อนผลการประเมินระดับชาติ (O-NET)
๑๓. นายศิวัช ดิษฐธรรม ได้รับรางวัล ครูดีศรีวังเจ้า ประจำปี ๒๕๖๖
๑๔. นางสาวศันสนีย์ มีนาค ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเป็นวิทยากรการอบรมโครงการ STEM – CODING โครงการถ่ายทอดองค์ความรู้ฟิสิกส์แก่ชุมชน
๑๕. นางสาวณัฐวรรณ สีคำ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. จุดควรพัฒนา

การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๕
๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓ วิเคราะห์สภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชนและสถานศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ผ่านมา
๒. เมื่อได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว ฝ่ายวิชาการจะดำเนินการวางแผนการทำงาน เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยขั้นตอนการวางแผนนั้น ได้มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด/มาตรฐาน/และจัดทำข้อเสนอเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดกิจกรรม/โครงการ/งานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและต้องสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การลงมือทำ ปฏิบัติ ตามแผนที่กำหนดไว้ มุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. เมื่อดำเนินงานโครงการกิจกรรมใดเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทำการประเมินสภาพจริง/ ประเมินโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการสำรวจความพึงพอใจนักเรียน/ ผู้ปกครอง/ชุมชน ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

๕. นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาเป็นข้อมูลสารสนเทศใช้ในการประกอบการตัดสินใจเรื่องต่างๆ เมื่อพบข้อบกพร่องของผลงาน แล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนารายวิชาให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานแนะแนว
๓. โครงสร้างหลักสูตร
๔. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
๖. คู่มือการใช้งานระบบลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมและชุมนุม
๗. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยงานคุณภาพ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๔. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีความรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการเรียนการสอน

๒. ผลการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาลงทะเบียนอบรมด้วยระบบออนไลน์ด้วยตนเอง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ครู ๑๙ คน

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	๐ คน
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	๖ คน
วิทยฐานะชำนาญการ	๔ คน
ครู คศ. ๑	๕ คน
ครูผู้ช่วย	๔ คน

๓. จุดเด่น

ครูที่ได้รับการอบรมสามารถนำมาพัฒนาด้านการเรียนการสอน และสามารถนำมาพัฒนาด้านการขอเพิ่มวิทยฐานะให้สูงขึ้นได้

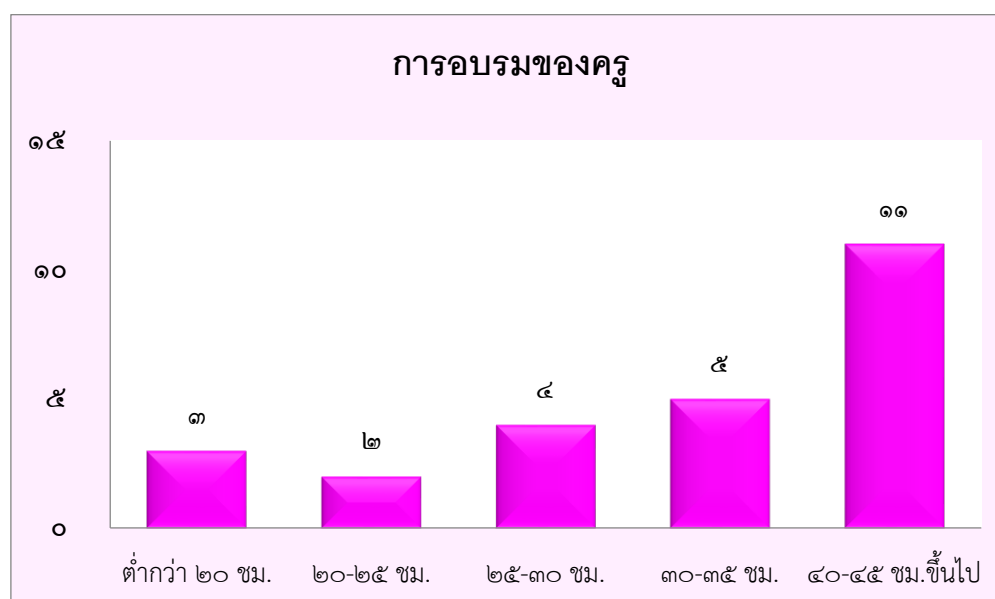
๔. จุดควรพัฒนา

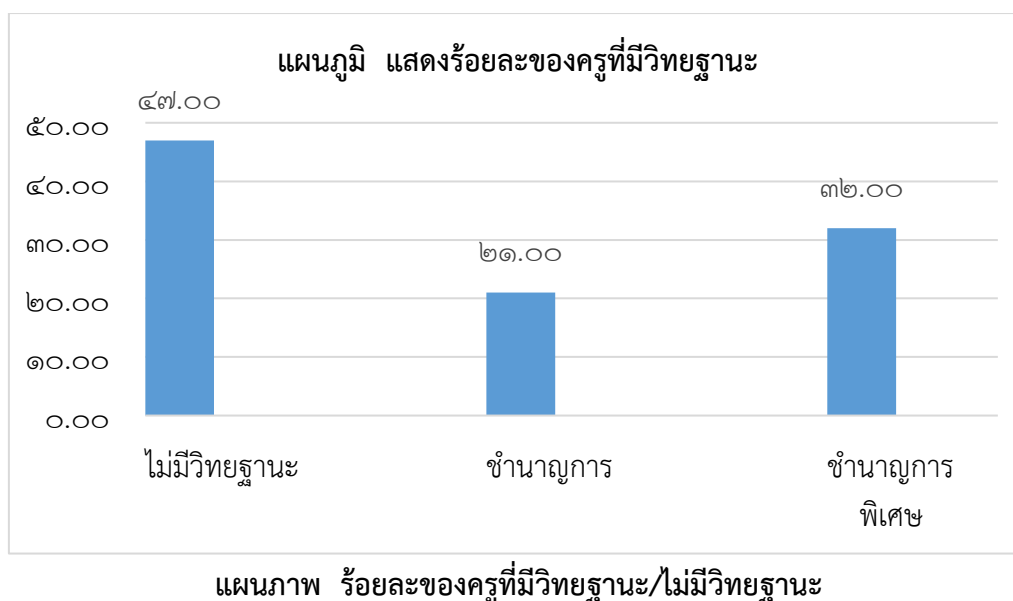
ครูควรอบรมให้ตรงกับสายงานและการพัฒนาตามข้อตกลง

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๒. ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา
๓. ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ
๔. ข้อมูลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
๕. แฟ้มสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๖. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนภูมิแสดงการอบรมของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง
จำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร และอาคารประกอบ ให้มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยต่อการใช้งาน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ อย่างพอเพียงกับผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มภายในโรงเรียน และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

๒. ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่มีความปลอดภัย

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีต้นไม้จำนวนมากให้ความร่มรื่นและมีอุณหภูมิต่ำ

๔. จุดควรพัฒนา

งบประมาณการปรับปรุงซ่อมแซมยังไม่เพียงพอ

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพครู นักเรียน ผู้ปกครอง
๒. รายงานผลโครงการ/กิจกรรม
๓. ภาพโครงการ/กิจกรรมที่ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
๔. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

มีผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศ มีซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP)

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้บริหารสามารถนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหา ในการบริหารจัดการโรงเรียน

๒. ครูสามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดการชั้นเรียนให้เป็นไปด้วยความรวดเร็ว

๓. นักเรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงและรับทราบผลการเรียนและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตลอดจนสามารถสะท้อนข้อมูลกลับได้อย่างเป็นระบบ

๓. จุดเด่น

ครูมีความหลากหลายในการใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และชัดเจน

๔. จุดควรพัฒนา

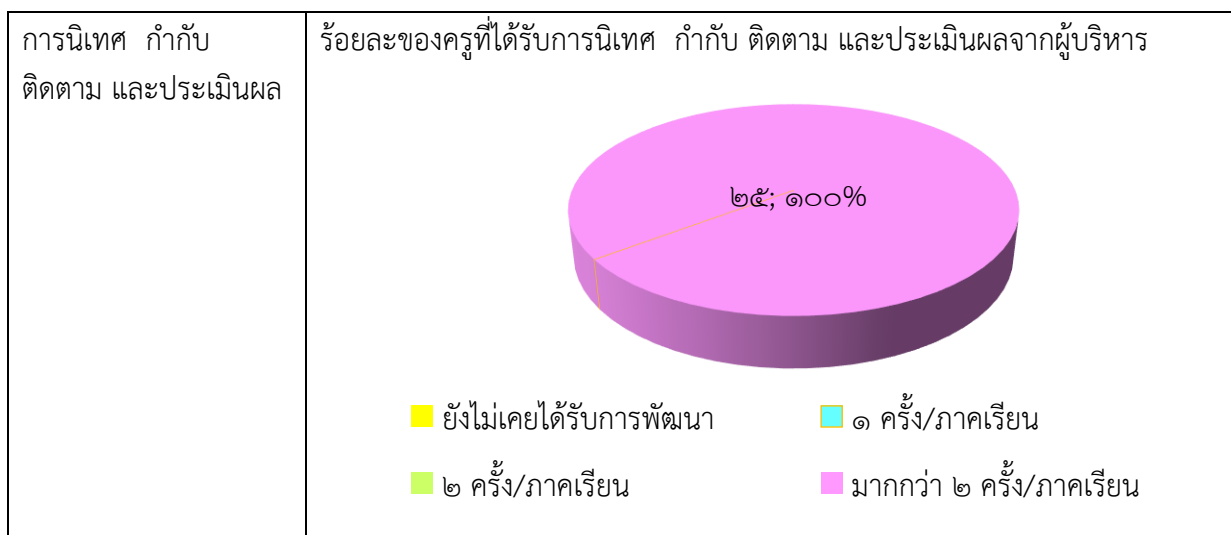
การเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่สะดวกรวดเร็ว

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาระบบข้อมูลของสารสนเทศของสถานศึกษา (Big data) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๕. เว็บไซต์โรงเรียน
๖. เว็บไซต์คลังคำสั่ง งานประชาสัมพันธ์
๗. ระบบประเมินผลการเรียน
๘. ระบบจัดการงานพัสดุ งานธุรการ

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของวิธีการพัฒนาและผล
การพัฒนา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูบุคลากร ทางการศึกษา	จำนวนครูที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  25 คน ๑๐๐% ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน
การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวาง แผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน นาโบสถ์พิทยาคมทั้งในรูปของงบประมาณบันทึกข้อตกลงการขอรับเงินอุดหนุน จากองค์การบริหารส่วนตำบลนาโบสถ์จัดทำกิจกรรมกรีนฟาร์ม (Green Farm) และกิจกรรมเกษตรผสมผสาน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๘๗	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๙	๘๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓	๙๓	ตามเป้าหมาย
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้๑.

กระบวนการพัฒนา

๑. วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ทบทวน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน วางแผนปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. วิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครุวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ วางแผนในการผลิตสื่อ นำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบActive Learning เน้นการพัฒนาทักษะการคิดการปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
จัดกระบวนการเรียนรู้ตามความแตกต่าง และความสามารถรายบุคคลของนักเรียน
ประเมินสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือต่างๆที่หลากหลาย
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผลการสำรวจความพึงพอใจนักเรียน
ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๔. นำผลการประเมินปรับปรุงและพัฒนาจากหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างหลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ การคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมี ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ผลการพัฒนา

ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรฯ มีหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด ขั้นสูง สามารถเรียนรู้ ปฏิบัติและนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษากำหนด๓. จุดเด่น

ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องหลักสูตร และกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน คะแนน มีการกำหนดค่าเป้าหมายรายวิชา มีจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการสอนรายคาบ ที่ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย Active learning ครูได้รับการ นิเทศ ผ่านแบบประเมินการนิเทศ และ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มมากขึ้น

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๓. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)
๔. ชิ้นงาน รางวัล เกียรติบัตร
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ /โครงสร้างการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ยังสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบต่างๆ มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน ซึ่งการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาจะสามารถกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย โดยบูรณาการกับโครงการต่างๆของโรงเรียน เช่น โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลการพัฒนา

ครูทุกคน มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. จุดเด่น

๑. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสู่การเรียนการสอนได้ดี

๔. จุดควรพัฒนา

การนำนักเรียนออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มากขึ้นจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
๓. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน(ศูนย์เพลินพิศภูษา, ศูนย์คุณค่าพฤษภาไทย, ลำไยเงินล้าน ศูนย์ทุกสิ่งล้วนเกี่ยวพันรู้, ศูนย์อนุรักษ์สุขภาพ, Green Farm)
๔. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (วัดนาโบสถ์ สวนป่าชุมชนตำบลนาโบสถ์ คลองธรรมชาติวังน้ำเย็น)
๕. การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้นอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาครู ให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้คิดขั้นสูง สามารถเรียนรู้ ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ที่สำคัญต้องจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างมีความสุข มีความศรัทธาในผู้สอน รักที่จะเรียนรู้และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งการนิเทศการจัดการเรียนรู้นั้น มีหัวข้อที่ระบุถึงการจัดการชั้นเรียนอย่างชัดเจน เช่น การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น เมื่อนิเทศเสร็จ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับให้คำแนะนำให้คำปรึกษาอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนำผลการพัฒนามาจัดการเรียนรู้ต่อไป ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันทั้งเพื่อนร่วมชั้นเรียนและครูได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการพัฒนา

จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยพบว่าครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ โดยประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนชั้นเรียนของครูในแต่ละวิชา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรเน้นการจัดระเบียบและวิธีปฏิบัติในห้องเรียนให้พร้อมเรียนสม่ำเสมอ การนิเทศตรวจสอบบรรยากาศภายในห้องเรียน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๒. ภาพบรรยากาศห้องเรียน
๓. กิจกรรม โครงการ แฟ้มประวัติผู้เรียน
๔. รายงานผลการสังเกตการสอนและการนิเทศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน โดยจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน

ผลการประเมินจากการนิเทศการสอนของคณะกรรมการนิเทศฯ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒. ผลการพัฒนา

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศการสอนโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูอาวุโส ทำให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทั้งผลการเรียน กระบวนการทำงาน และผลงานต่างๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียนและผลการประเมินผลงานต่างๆ ให้ได้ระดับคุณภาพที่ครูกำหนด

๓. จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบที่โรงเรียนกำหนด และจัดทำเครื่องมือประเมินเกณฑ์ประกอบการประเมิน (Rubric) ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active learning และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

๓. ครูผู้สอนมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

๔. จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดการประเมินที่มีความถี่มากขึ้น เก็บคะแนนระหว่างเรียนให้ครอบคลุมตัวชี้วัด ระหว่างเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือบทเรียน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
๔. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน
๕. แบบทดสอบ
๖. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา(ปพ.๕)

๗. แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล
๘. ชิ้นงาน / ผลงานของนักเรียน
๙. ข้อมูลสะท้อนกลับจากนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ อาทิ งานนิเทศการสอนโดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการประชุมวิชาการ และการประชุมครูประจำเดือน

๔. จุดควรพัฒนา

ขยายเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบของกลุ่ม Social media เช่น Line , Facebook เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบสอบถามความคิดเห็นความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนรู้(Plc)
๒. การนิเทศการจัดการเรียนรู้
๓. ข้อมูลสะท้อนกลับจากนักเรียน
๔. เอกสารกระบวนการ Plc ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

ตารางที่ ๒๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานของแต่ละมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สรุป ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	๕๒.๗๒ ปานกลาง	ปานกลาง
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๙	๖๒.๑๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๖๙	๔๑.๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๖	๕๔.๔๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี	๔๕.๔๒ กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา
๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา อยู่ในระดับดี	๗๐	๔๕.๔๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ดี
๓.๑ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๖๗	๗๕.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	ดี	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สรุป ผลการประเมิน
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตัวเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี	๗๗	๗๐.๒๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๗๗.๓๓ ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	ลดลง ๒.๗๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ๑.๐๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๔๙.๑๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๖	๕๔.๔๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๓๖.๔๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๔๓.๑๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘	๓๗.๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๖	๖๓.๓๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๙ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๔๗.๕๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑๐ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๕๐.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๗๓	๘๐.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๗๓	๘๐.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี
๗.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	๖๕	๖๕	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สรุป ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการในระดับดี	๑๐๐	๙๖.๔๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการคุณธรรมจริยธรรม	๑๐๐	๙๔.๕๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	๙๔	๙๕.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ	๙๔	๙๕.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๙๒	๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานใน ระดับ“ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๙๖	๙๒.๕๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานใน ระดับ“ดี”ขึ้นไป ของกรมพลศึกษา กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา	๙๖	๙๒.๕๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีสุขภาพทางจิต อารมณ์ และสังคมที่ดี เหมาะสมกับช่วงวัย	๙๖	๙๒.๕๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สรุป ผลการประเมิน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๗ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบActive learning	๘๗	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๔	๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศและฝ่ายบริหาร	๙๐	๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสอน	๘๙	๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๘๙	๗๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูใช้วิธีการเชิงบวกในการเสริมแรงผู้เรียน	๙๓	๙๓	ตามเป้าหมาย
๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ครูทำบันทึกหลังสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียน	๘๕	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สรุป ผลการประเมิน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๘๕	๘๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๕	ตามเป้าหมาย
สรุปผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		

จาก ตารางที่ ๒๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีสิ่งแวดล้อมดี มีต้นไม้ร่มเงามีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี และบูรณาการกับรายวิชากิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงตามฐานการเรียนรู้ได้อย่างลงตัวเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้เข้มแข็งมากกว่าเดิม มาตรการการป้องกันการขาดเรียนติดต่อกันเป็นระยะเวลานานของเด็กนักเรียนบางกลุ่ม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ ๑ เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามการพัฒนาวิชาชีพวิทยฐานะ

แผนพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น จัดการเรียนรู้เน้นด้านอาชีพที่เข้าบริบทกับชุมชนนาโบสถ์

แผนพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

ความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมต้องการความช่วยเหลือในด้านจำนวนครูประจำรายวิชาสังคมศึกษา ที่มีจำนวนไม่พอต่อการจัดการเรียนรู้ไม่มีข้าราชการครูในวิชาเอกสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

หลักฐาน/ข้อสนับสนุน/ร้อยรอย/แหล่งข้อมูล โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑	การให้ความเห็นชอบเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	 https://drive.google.com/drive/folders/๑lp๐ALFZHPbkVRwyTt-eqHlnWl๐IR๒๙CS
๒	คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมที่ ๑๒๖/๒๕๖๖ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ ของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	 https://drive.google.com/drive/folders/๑tKZVH๘Yj_vJ๕EGyQxmFjUY๐Rdg-EH๐Ug
๓	คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมที่ ๑๖๖/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเครื่องมือ และ สารสนเทศประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนา โบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	 https://drive.google.com/drive/folders/๑tKZVH๘Yj_vJ๕EGyQxmFjUY๐Rdg-EH๐Ug

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๔	คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมที่๑๖๘/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	 https://drive.google.com/drive/folders/๑B๔๓mWx๘w๕OiSeD๖๘KcuW๔W๙lEd๕yQaXd
๕	ภาพการนิเทศติดตามคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมปีการศึกษา ๒๕๖๕	 https://drive.google.com/drive/folders/๑XcfY๕tjE๑๓๓๗gi๕Y๓c๑UxLhm๑A๕RvzDE
๖	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	 https://drive.google.com/drive/folders/๑VJADDKjjLt๒๑bKVwcjAf-DcpUNUpAm๙?usp=drive_link

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๗	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	 https://drive.google.com/drive/folders/๑YcoigyxVA๒yZyTY๘a-๒OHxdTo๖eus๕_z?usp=drive_link
๘	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	 https://drive.google.com/drive/folders/๑ycw_ckN๓WnA๖VSnmnEb๑IBGB๙Cgy๙Hco?usp=drive_link
๙	โครงการกิจกรรมนักเรียน	 https://drive.google.com/drive/folders/๑๔rqOrleTINS๘PjiNWeWolPqWEqyr๖ldl?usp=sharing

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑๐	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	 https://drive.google.com/drive/folders/๑๓h๕๔Oc๘๑Fbf๓tUPyALkD๓d_๘iTMbKyqB?usp=drive_link
๑๑	โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเพิ่มการเรียนรู้	 https://drive.google.com/drive/folders/๑H๔Fs๔SV๑ah๑๐ahCM๐๙kHPOjIPENMGBu๖
๑๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	 https://drive.google.com/drive/folders/๑๙๑iLEumbGNIO๙gc๗UXk๔L๙GX๘๓๕ycrq๐?usp=drive_link

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน	 https://drive.google.com/drive/folders/๑G๖๗O๓zmomp๘CoUvXt๖g๕N๓๖etU๐WP๒?usp=drive_link
๑๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและระบบสารสนเทศ	 https://drive.google.com/file/d/๑๐๐O_๓JgT๑iXcBfgQlj๗t๓๐๘GizHuOP๕U/view?usp=sharing
๑๕	โครงการสนับสนุนพัฒนาวิชาการ	 https://drive.google.com/drive/folders/๑tr_BxebLQHK๘๕AjjpACGegNFTIXdadvu?usp=drive_link

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑๖	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	 https://drive.google.com/drive/folders/๑shX๙lF๗dUZ_baBgZjt๙qltBEhFc๑๙So?usp=drive_link
๑๗	เกียรติบัตรผลรางวัลของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	 https://drive.google.com/drive/folders/๑Zj๓๖lQay๓๒Gcb๘Xlo๖vVKEx๖cjjaGjG๗?usp=sharing
๑๘	ภาพเข้ารับรางวัลและเกียรติบัตรผลรางวัลของครูโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	 https://drive.google.com/drive/folders/๑JRnAzi๕baBYB๗lfXnakxbomAjt-VZxAY?usp=sharing

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑๙	ภาพเข้ารับรางวัลและเกียรติบัตรของนักเรียนโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	 https://drive.google.com/drive/folders/๑๘iH๖S๕-๖Yfx๖๕jCtK๓๓๔vJLPXTEpmOEC?usp=sharing
๒๐	ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	 https://drive.google.com/drive/folders/๑zqvMBnmQxADV๐JbA-nvernslmEmwJvZP?usp=drive_link
๒๑	ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	 https://drive.google.com/drive/folders/๑Z๖hhU๓๕๐d๕yB๓mp๑le๙H๑A๕๔E๑xLe-z๖?usp=drive_link

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๒๒	ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษา	 https://drive.google.com/drive/folders/๑hJ๗๔adGvLJSqUVhyNgcpLRH๗BPkYcj๑?usp=drive_link
๒๓	ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 https://drive.google.com/drive/folders/๑f๑NcZHloGysk๘NoR-๘CoGzkQRErsn_CQ?usp=drive_link
๒๔	ภาพการประชุมผู้ปกครอง	 https://drive.google.com/drive/folders/๑foqRQcG๒๒SmnIHCoFfsIj๕h๘EWKrEXU๗?usp=drive_link

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๒๕	VDO การจัดการเรียนการสอน Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๕	 https://drive.google.com/drive/folders/๑f๑NcZHloGysk๘NoR-๘CoGzkQRErsn_CQ?usp=drive_link



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

