



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา

๒๕๖๕



โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ด้วยโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นไปตามการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนรวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากต้นสังกัดและสำนักรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีมติเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนนา โบสถ์พิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายประเสริฐ ตาวงษ์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายธีรภาพ จันทร์ขุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
๑. ข้อมูลทั่วไป	๕
๒. ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
๓. ข้อมูลนักเรียน	๙
๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ	๑๒
๖. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๕
๗. ข้อมูลงบประมาณ	๑๖
๘. สภาพชุมชนโดยรวม	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๐
จุดเด่น	๕๐
จุดควรพัฒนา	๕๐
แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๒
ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๓

รายงานประจำปีของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๕ หมู่ ๗ ตำบลนาโบสถ์ อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจำนวนนักเรียน ๔๐๐ คน มีข้าราชการครูจำนวน ๑๘ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๕ คน ผู้บริหารจำนวน ๒ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายธีรภาพ จันทร์ชุม ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายพนพล คงป้อม ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้รับรางวัลการประกวดคลิปวิดีโอโครงการสถานนักเรียนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Student council for SDGs ประจำปี ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๒. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้ร่วมประกวดร้องเพลง สร้างความปรองดอง ระหว่างท้องที่ และท้องถื่นงานตากสินมหาราชานุสรณ์จังหวัดตากประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๕

๓. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้เข้าร่วมประกวดการจัดการขยะมูลฝอยชุมชน “หมู่บ้าน/ชุมชนสะอาด” อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดตาก ประจำปี ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๕

๔. นางสาวณัฐวรรณ สีคำ ได้รับเกียรติบัตรการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active learning (สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ)

๕. นางจันทร์เพ็ญ มุ่งปิ่นกลาง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานศูนย์พึ่งได้ OSCC

๖. นางชินลักษณ์ เรือนดีบ ได้รับหน้าที่เป็นคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๗. นางพุดชาติ มั่นหมาย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรครูผู้สอนการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๘. นางสาวสุตาลักษณ์ สุทธะคำ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสะเต็มศึกษาในโลกยุคดิจิทัล

๙. นางสาวพรทิพย์ ทองด้วง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรครูดีศรีวังเจ้า ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖

๑๐. นางสาวหทัยรัตน์ โปธาคำ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑. นายวรณิพัฏฐ ปาลา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน สร้าง webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๒. นางสาวศันทณีย์ มีนาค ได้รับรางวัลเกียรติบัตรปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายธีรภาพ จันทร์ชุม ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และรูปแบบ NP ๔

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่น

๑. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามความถนัด ความสามารถ ของนักเรียนในสายการเรียน วิทย –คณิต ศิลป์ภาษา สายอาชีพ คุณภาพผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ของนักเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับประเทศ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับประเทศ

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีกิริยานอบน้อมจนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องกิริยามารยาทระเบียบของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ สาเหตุจากการที่นักเรียนมีภาวะ Learning loss นักเรียนมีการขาด การลาโรงเรียนใน แต่ละวันในปริมาณมาก และมีสมาธิในการตั้งใจเรียนน้อยลง ทำให้นักเรียนเรียน ติดตามงานไม่ต่อเนื่อง เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชาฯ การทำ PLC และโครงการยกระดับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างเข้มข้นต่อไป

๒. ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับ ม.๓ บางรายวิชา และ ม.๖ ทุกรายวิชา ควรประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อผลการพัฒนา นักเรียนอย่างแท้จริง

๓. ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการ ควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและ กระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และรูปแบบการบริหารงาน NP ๔ ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล สรุปรายงาน โดยมีกรอบการยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๒. แนวทางการบริหารที่เป็นระบบสอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้

๒.๑ บริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และรูปแบบการบริหารงาน NP ๔

๒.๒ การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นเครื่องมืออาชีพโดยการบริหารสถานศึกษาจะมีการบูรณาการการดำเนินงานภายในองค์กรให้มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน โดยทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

๓. ผู้บริหาร คณะครู มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนตามแนวสังคมแห่งการเรียนรู้ PLC อย่างสม่ำเสมอมีการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และใช้ข้อมูลเป็นฐานในการพัฒนาการศึกษาได้ตลอดเวลา

๒. พัฒนาคู่มือปฏิบัติงานบริหาร ๔ กลุ่มงานให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก และกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสู่การเรียนการสอนได้ดี

๓. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นตลอดจนครูมีการวิเคราะห์นักเรียนและจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๔. ครูมีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่คุณภาพอย่างหลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือและประเมินที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

๑. การเพิ่มจำนวนหนังสือของห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุด/มุมหนังสือตามกลุ่มสาระ เพื่อให้ นักเรียนสามารถค้นคว้า และเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตามความต้องการ

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ

๑. พัฒนาให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ด้วยความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

๒. จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ เพื่อ เป็นเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆได้มากขึ้น

๓. การใช้กระบวนการ PLC เพื่อการขับเคลื่อนบทเรียนร่วมกัน ในระดับชั้นและวิชาที่สอน เพื่อให้บุคลากรครูเกิดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

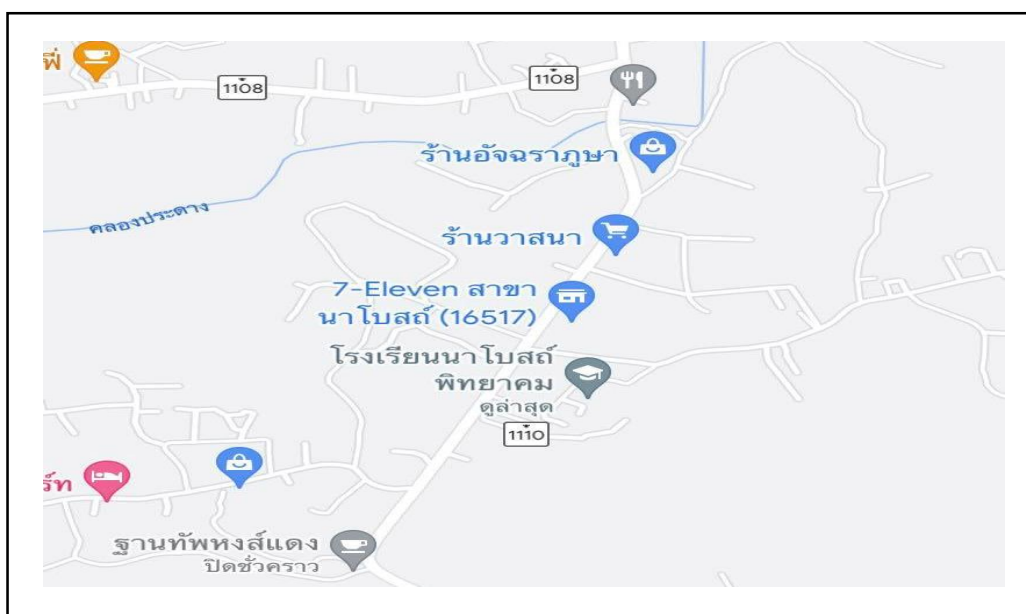
โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ที่อยู่ ๒๕๕ หมู่ ๗ ตำบลนาโบสถ์ อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก ๖๓๑๘๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๘๙๕๑๐๓

โทรสาร ๐๕๕ - ๘๙๕๑๐๓ เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

e-mail : mynabot@hotmail.com website : www.nbps.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๒ งาน
เขตพื้นที่บริการ องค์การบริหารส่วนตำบลนาโบสถ์

แผนที่โรงเรียน



- คำขวัญของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
ใฝ่เรียน เพียรศึกษา มุ่งพัฒนา รักษาวินัย
- ปรัชญาของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
นตถิ ปัญญา สมา อาภา
- ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



- วิสัยทัศน์ของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรมและเทคโนโลยี มี
ประสิทธิภาพการบริหารงาน ชุมชนร่วมจัดการ สู่มาตรฐานสากลบนวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

● พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าย่าน น่าย่าน

๓. ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีค่านิยมอันดีงาม มีความพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

๔. จัดหาสื่อและผลิตสื่อนวัตกรรมและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีพัฒนางานทุกระบบ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัย ประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล

๖. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสาธารณะ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสังคมส่วนรวม

● เป้าหมาย

๑. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและประเทศชาติ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

๒. มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าย่าน น่าย่าน

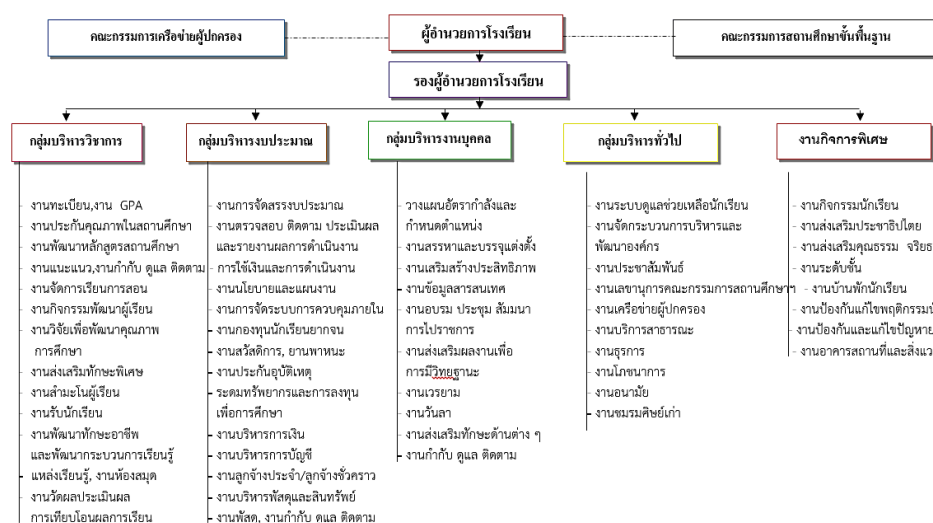
๓. นักเรียนผู้ที่มีกิริยามารยาทเรียบร้อย รู้จักกาลเทศะ แต่งกายได้เหมาะสมตามโอกาส มีบุคลิกดี มีความพอเพียง มีความมั่นใจในตนเอง มีจิตสำนึกความเป็นไทย

๔. มีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างพอเพียง บุคลากรสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๕. มีระบบบริหารตามมาตรฐานสากลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระบบบริหารแบบการมีส่วนร่วม ระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

๖. มีเครือข่ายร่วมพัฒนา ช่วยเหลือด้านวิชาการและด้านทุนทรัพย์แก่โรงเรียนที่ขอความช่วยเหลือและบริจาคเงินเพื่อสาธารณะกุศลตามความเหมาะสม

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๑๘	๒	๕	๒

ตารางที่ ๒ ครูประจำการ (ข้อมูลเดือนมีนาคม ๒๕๖๕)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายคณิงวิทย์ ป้องแก้วอาชนัย	๕๙	๓๔ ปี	คศ.๒	ป.ตรี ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๒	นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ	๔๘	๒๓ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๓	น.ส.ศันทนีย์ มีนาค	๔๐	๑๔ ปี	คศ.๓	ป.โท กศ.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา
๔	น.ส.ยุพิน ทับเอี่ยม	๕๙	๒๙ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ค.บ.	สังคมศึกษา
๕	นางศรัณยูพร ยันตะกนก	๕๔	๒๘ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
๖	นางมุกดา พลนาค	๕๗	๓๒ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
๗	นายวรณิพัฐ์ ปาลา	๔๒	๑๖ ปี	คศ.๒	ป.โท ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๘	นางสุริธร ชันติโคตร	๔๕	๒๐ ปี	คศ.๓	ป.โท ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๙	นางสาวอรัญญา อ่อนละมูล	๕๘	๓๔ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางจันทร์เพ็ญ มุ่งปิ่นกลาง	๕๘	๓๑ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ค.บ.	พลศึกษา สุขศึกษา
๑๑	นางสาวพรทิพย์ ทองด้วง	๒๘	๕ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๒	นางสาวสุดาลักษณ์ สุทธะคำ	๓๓	๙ ปี	คศ.๒	ป.โท วท.ม.	วิทยาศาสตร์กลุ่ม เคมี
๑๓	นางสาวหทัยรัตน์ โพธาคำ	๓๔	๕ ปี	คศ.๑	ป.ตรี วท.บ.	คณิตศาสตร์
๑๔	นายณัฐ-นิกานต์ ไหมวรรณกา	๔๐	๔ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๑๕	นายพงษ์ศักดิ์ กันตุม	๒๗	๔ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๖	นางสาวณัฐวรรณ สีคำ	๒๘	๕ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๗	นายศิวัช ดิษฐธรรม	๒๗	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๘	นายภควัต ทัดเทียม	๒๗	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ศษ.บ.	คณิตศาสตร์

ตารางที่ ๓ พนักงานราชการ (ข้อมูลเดือนมีนาคม ๒๕๖๖)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	จ้างด้วยเงิน
๑	นายปรามโท นึกหมาย	๔๑	๑๕	ป.โท ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
๒	นางพุดชาติ มั่นหมาย	๓๗	๑๓	ป.ตรี วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	-

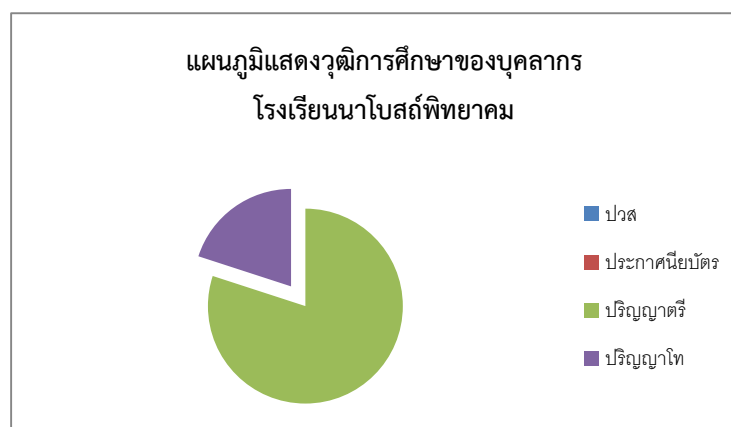
ตารางที่ ๔ ครูอัตราจ้าง (ข้อมูลเดือนมีนาคม ๒๕๖๖)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	จ้างด้วยเงิน
๑	นายจตุพล คงโพธิ์	๒๗	๓ ปี	ป.ตรี ค.บ.	ดนตรีศึกษา	เงินอุดหนุน
๒	นางสาวไพลิน แหนน้ำ	๒๔	๑๑ เดือน	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาจีน	เงินอุดหนุน
๓	นางสาวกมลวรรณ แจ็กสืบแก้ว	๒๗	๖ เดือน	ป.ตรี ค.บ.	สังคมศึกษา	เงินอุดหนุน
๔	นางสาวพรธวัช จันดี	๒๙	๖ เดือน	ป.ตรี ศศ.บ.	ภาษาไทย	เงินอุดหนุน
๕	นางสาวลลัคนา ศรีมณี	๒๔	๑๐ เดือน	ป.ตรี วท.บ.	คณิตศาสตร์	เงินอุดหนุน

๑.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๕ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	-
ปวส.	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาตรี	๒๐
ปริญญาโท	๕
ปริญญาเอก	-
รวม	๒๕



๑.๔ สาขาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ตารางที่ ๖ สาขาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๕	๒๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๒๖
๔. ภาษาไทย	๑	๒๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	๕	๒๖
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๙
๗. การงานอาชีพ	๒	๒๗
๘. ศิลปะ	๑	๓๐
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๕
รวม	๒๙	๒๑๓

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๘๕ คน

ตารางที่ ๗ ข้อมูลนักเรียน(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๔๐๐ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๔๕	๓๔	๗๙	๒๖
ม.๒	๓	๔๑	๔๒	๘๓	๒๗
ม.๓	๓	๓๗	๓๓	๗๐	๒๓
ม.๔	๓	๒๓	๓๖	๕๙	๑๙
ม.๕	๓	๒๐	๓๑	๕๑	๑๗
ม.๖	๓	๒๔	๓๔	๕๘	๑๙
รวมทั้งหมด	๑๘	๑๙๐	๒๑๐	๔๐๐	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน =๑.....:๑๖.....

๒ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๓๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕

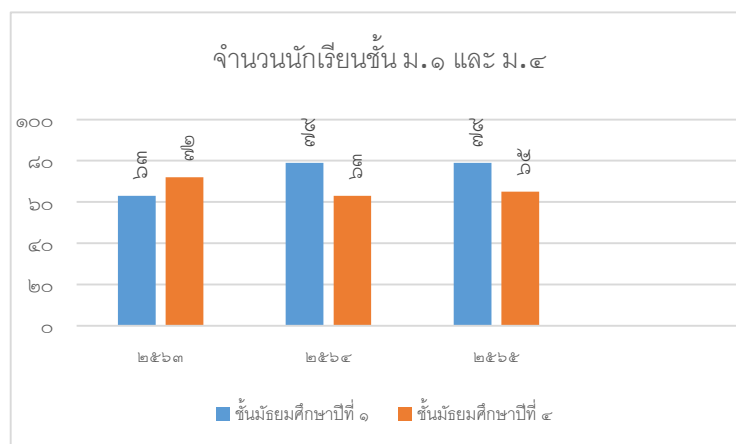
๓ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๐

๔ จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕

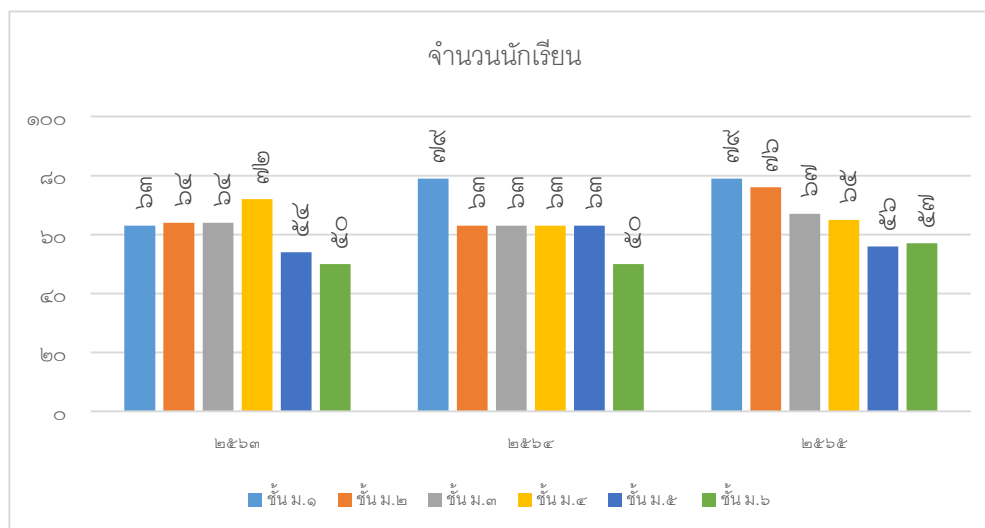
๕ จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘

๖ จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



๗จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕

๘ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑

๙ สถิติการขาดเรียน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘

๑๐ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๑ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๔

ม.๖ จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๒ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ และนันทนาการ ๓๒๐คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๓๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๑

๑๔ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๓๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๗

๑๕ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๓๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕

๑๖ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๓๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕

๑๗ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๓๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๓

๑๘ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๓๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๗

๑๙ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2565 ๒๐๐ วัน

๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒

ตารางที่ ๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ม.๑ ๗๙ คน	ม.๒ ๗๘ คน	ม.๓ ๖๖ คน	ม.๔ ๖๕ คน	ม.๕ ๕๖ คน	ม.๖ ๖๐ คน	รวม ๔๐๔ คน
ภาษาไทย	๓๐	๔๐	๓๗	๑๙	๒๑	๒๓	๑๗๐
เฉลี่ยร้อยละ	๓๗.๙๗	๕๑.๒๘	๕๖.๐๖	๒๙.๒๓	๓๗.๕๐	๓๘.๓๓	๔๒.๐๘
สังคม	๓๕	๕๖	๓๐	๕๔	๓๙	๕๓	๒๖๗
เฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๓๐	๗๑.๗๙	๔๕.๔๕	๘๓.๐๘	๖๙.๖๔	๘๘.๓๓	๖๖.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๓๑	๓๙	๔๘	๑๙	๒๓	๑๗๙
เฉลี่ยร้อยละ	๒๔.๐๕	๓๙.๗๔	๕๙.๐๙	๗๓.๘๕	๓๓.๙๓	๓๘.๓๓	๔๔.๓๑
คณิต	๖๕	๓๕	๓๗	๕๖	๒๘	๓๙	๒๖๐
เฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๒๘	๔๔.๘๗	๕๖.๐๖	๘๖.๑๕	๕๐.๐๐	๖๕.๐๐	๖๔.๓๖
วิทยาศาสตร์	๓๑	๒๗	๔๒	๔๓	๑๖	๔๗	๒๐๖
เฉลี่ยร้อยละ	๓๙.๒๔	๓๔.๖๒	๖๓.๖๔	๖๖.๑๕	๒๘.๕๗	๗๘.๓๓	๕๐.๙๙
สุขศึกษา	๒๙	๔๖	๕๔	๑๙	๔๓	๔๗	๒๓๘
เฉลี่ยร้อยละ	๓๖.๗๑	๕๘.๙๗	๘๑.๘๒	๒๙.๒๓	๗๖.๗๙	๗๘.๓๓	๕๘.๙๑
ศิลปะ	๓๓	๔๐	๓๙	๓๒	๑๙	๕๒	๒๑๕
เฉลี่ยร้อยละ	๔๑.๗๗	๕๑.๒๘	๕๙.๐๙	๔๙.๒๓	๓๓.๙๓	๘๖.๖๗	๕๓.๒๒
การงานอาชีพฯ	๒๔	๔๔	๔๒	๔๗	๔๐	๔๗	๒๔๔
เฉลี่ยร้อยละ	๓๐.๓๘	๕๖.๔๑	๖๓.๖๔	๗๒.๓๑	๗๑.๔๓	๗๘.๓๓	๖๐.๔๐

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิ.ย. ๖๕ จำนวน ๔๐๔ คน

ตารางที่ ๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

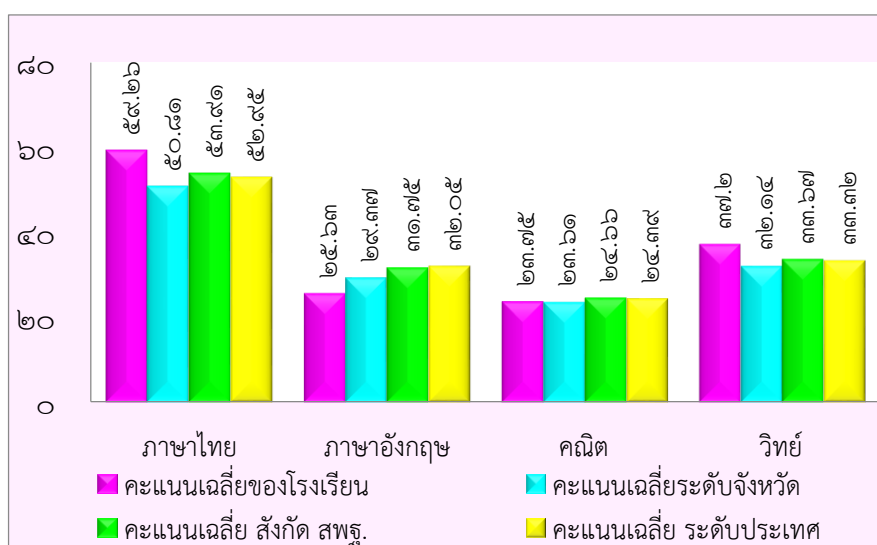
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ม.๑ ๗๙ คน	ม.๒ ๘๓ คน	ม.๓ ๗๐ คน	ม.๔ ๕๙ คน	ม.๕ ๕๑ คน	ม.๖ ๕๘ คน	รวม ๔๐๐ คน
ภาษาไทย	๓๗	๒๕	๒๗	๔๖	๓๖	๓๙	๒๑๐
เฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๘๔	๓๐.๑๒	๓๘.๕๗	๗๗.๙๗	๗๐.๕๙	๖๗.๒๔	๕๒.๕๐
สังคม	๑๐	๓๑	๔๕	๕๑	๒๙	๕๕	๒๒๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๒.๖๖	๓๗.๓๕	๖๔.๒๙	๘๖.๔๔	๕๖.๘๖	๙๔.๘๓	๕๕.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๓๒	๔๔	๔๕	๔๑	๓๐	๒๐	๒๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๔๐.๕๑	๕๓.๐๑	๖๔.๒๙	๖๙.๔๙	๕๘.๘๒	๓๔.๔๘	๕๓.๐๐
คณิต	๖๕	๓๓	๕๓	๔๒	๒๑	๔๙	๒๖๓
เฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๒๘	๓๙.๗๖	๗๕.๗๑	๗๑.๑๙	๔๑.๑๘	๘๔.๔๘	๖๕.๗๕
วิทยาศาสตร์	๑๐	๒๐	๓๒	๓๗	๓๑	๓๒	๑๖๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๒.๖๖	๒๔.๑๐	๔๕.๗๑	๖๒.๗๑	๖๐.๗๘	๕๕.๑๗	๔๐.๕๐
สุขศึกษา	๓๑	๕๒	๕๙	๕๓	๓๙	๕๔	๒๘๘
เฉลี่ยร้อยละ	๓๙.๒๔	๖๒.๖๕	๘๔.๒๙	๘๙.๘๓	๗๖.๔๗	๙๓.๑๐	๗๒.๐๐
ศิลปะ	๓๘	๑๖	๑๗	๒๔	๑๑	๓๗	๑๔๓
เฉลี่ยร้อยละ	๔๘.๑๐	๑๙.๒๘	๒๔.๒๙	๔๐.๖๘	๒๑.๕๗	๖๓.๗๙	๓๕.๗๕
การงานอาชีพฯ	๓๔	๒๗	๔๓	๕๐	๒๕	๕๖	๒๓๕
เฉลี่ยร้อยละ	๔๓.๐๔	๓๒.๕๓	๖๑.๔๓	๘๔.๗๕	๔๙.๐๒	๙๖.๕๕	๕๘.๗๕

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ๑๐ พ.ย. ๖๕ จำนวน ๔๐๐ คน

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

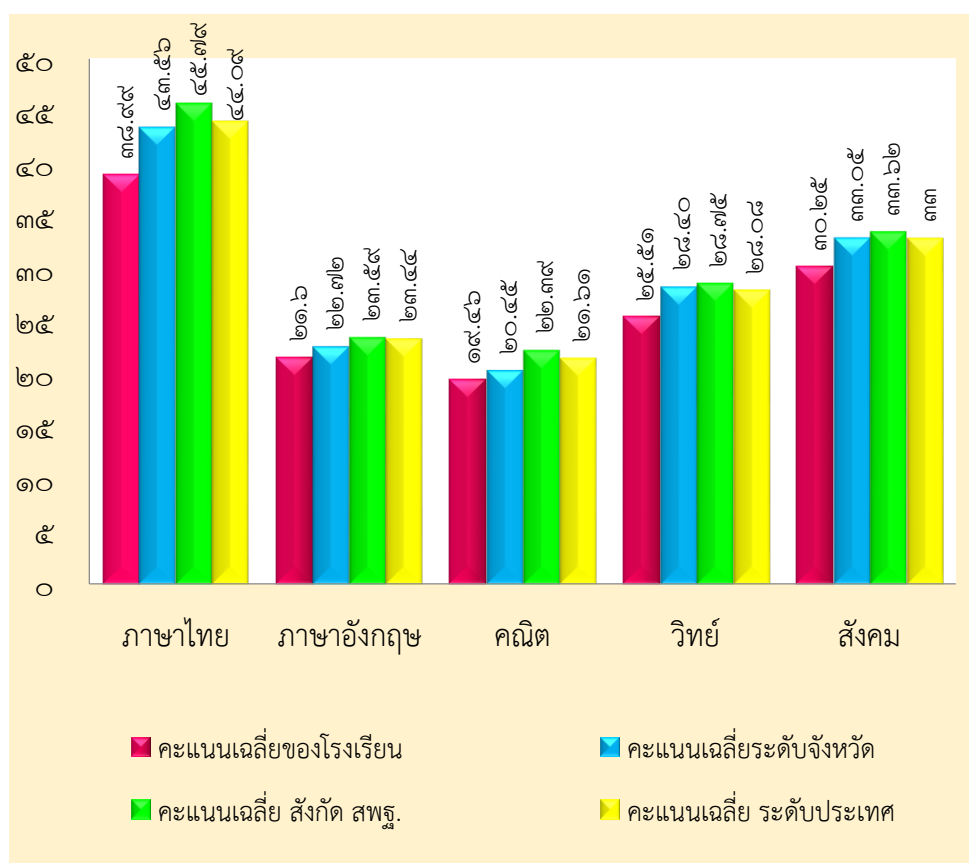
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๙.๒๖	๒๓.๗๕	๓๗.๒๐	๒๕.๖๓
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๘๑	๒๓.๖๑	๓๒.๑๔	๒๙.๓๗
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๖

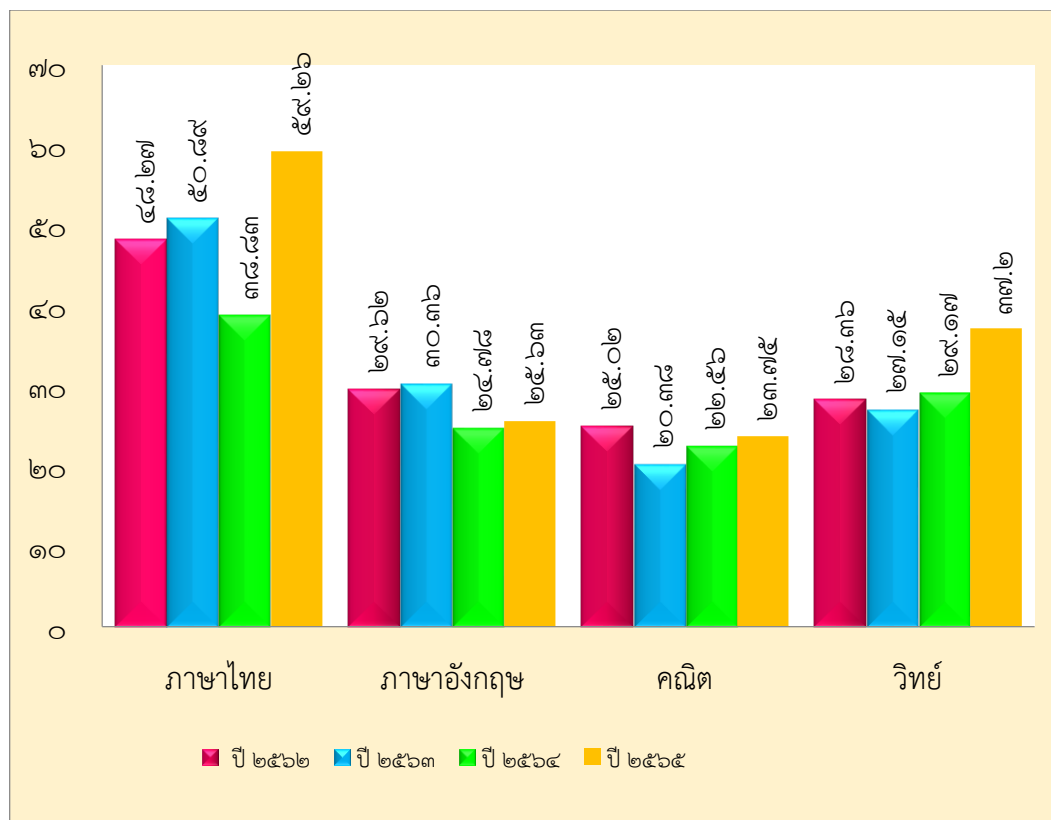
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๘.๙๙	๑๙.๔๖	๒๕.๕๑	๒๑.๖๐	๓๐.๒๕
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๓.๕๖	๒๐.๔๕	๒๘.๔๐	๒๒.๗๒	๓๓.๐๕
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๕.๗๕	๒๒.๓๙	๒๘.๗๕	๒๓.๕๙	๓๓.๖๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๒๓.๔๔	๓๓.๐๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

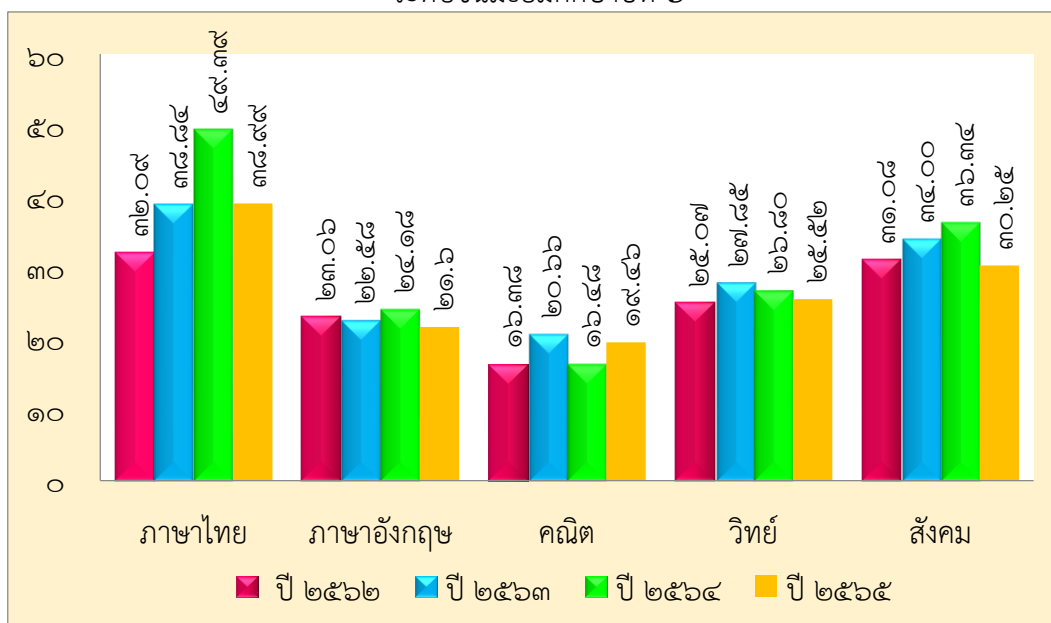
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



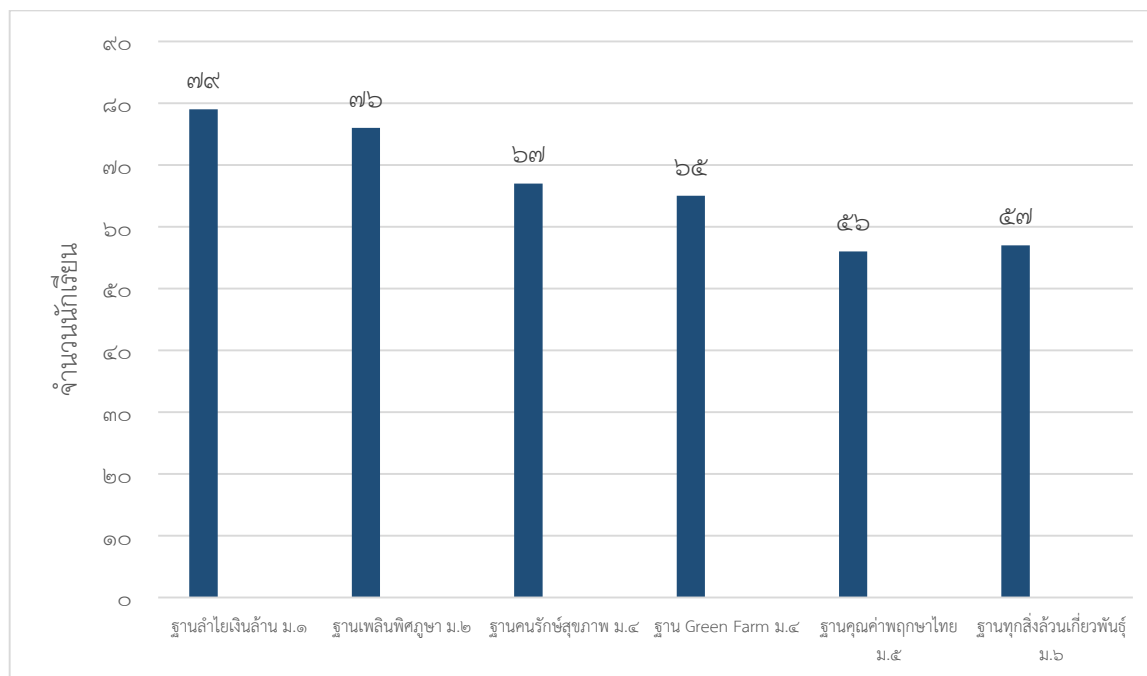
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

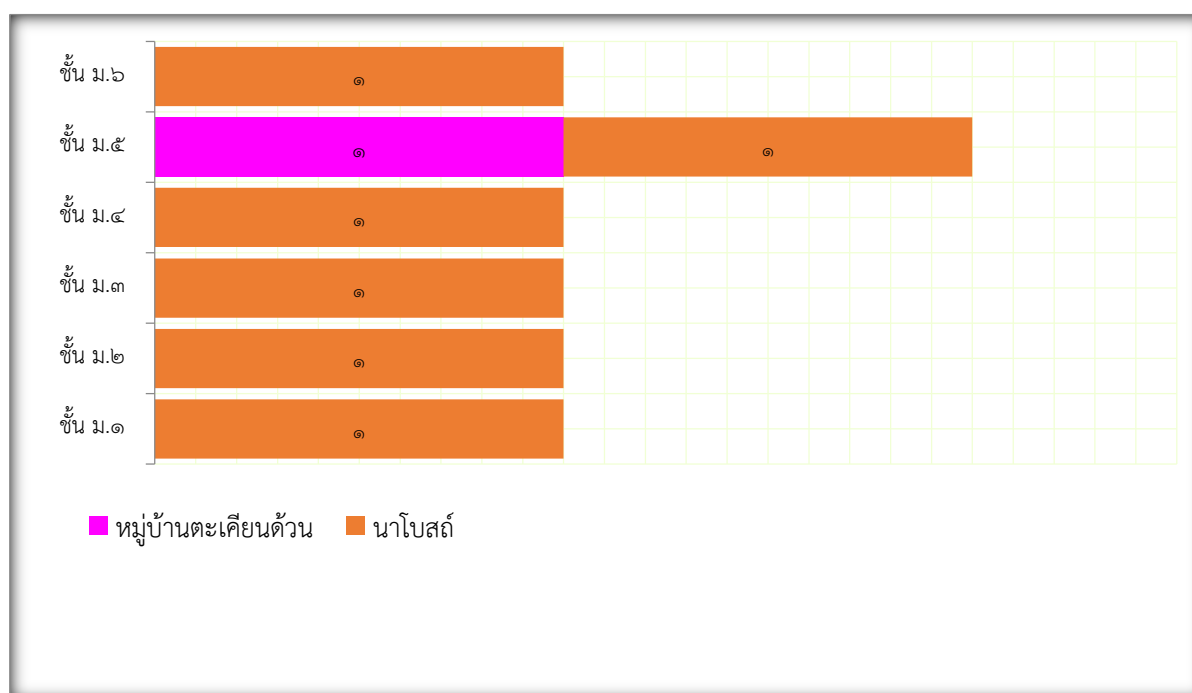


๑.๘ แผนภูมิข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เงินอุดหนุนรายหัว ที่ใช้ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนคน	จำนวนเงินต่อคนต่อปี	จำนวนเงิน (บาท)
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐๕	๓,๕๐๐	๗๑๗,๕๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๗๗	๓,๘๐๐	๖๗๒,๖๐๐.๐๐
รวมจำนวนนักเรียน	๓๘๒	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๑,๓๙๐,๑๐๐.๐๐
ยอดยกมา ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔			๖๑๖,๕๒๒.๐๔
รวมเงินที่นำไปใช้ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕			๒,๐๐๖,๖๒๒.๐๔

- งบด้านวิชาการ ๖๐ % จำนวน ๑,๒๐๓,๙๗๙ บาท (หนึ่งล้านสองแสนสามพันเก้าร้อยเจ็ดสิบเก้าบาทถ้วน)
- งบด้านบริหารทั่วไป ๓๐ % จำนวน ๖๐๑,๙๘๑ บาท (หกแสนหนึ่งพันเก้าร้อยแปดสิบเอ็ดบาทถ้วน)
- งบสำรองจ่าย ๑๐% จำนวน ๒๐๐,๖๖๒ บาท (สองแสนหกร้อยหกสิบสองบาทถ้วน)

๑.๑๐ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบเชิงเขาติดกับภูเขาสูง มีประชากรประมาณ ๙,๓๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน ตลาดนาโบสถ์ อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ปีใหม่ชนเผ่าม้ง งานบุญประจำปีและบวชนาคหมู่วัดนาโบสถ์

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๗ คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑.๑๑ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๖ จำนวน ๓ แผนการเรียน

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (สามารถ Scan QR code)



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ตารางที่ ๑๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	๗๐	๕๓.๖๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๔๕.๗๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕	๖๖.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๗๖.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙	๕๔.๖๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๗๒.๓๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นรูปธรรมด้วยการบริหารจัดการตามบริบทของโรงเรียนขนาดกลางใช้ระบบปัญหาเป็นฐาน การบริหารปรับประยุกต์ดังกล่าวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณด้วยระบบคุณภาพ ดังนี้

๑.๑ การวิเคราะห์สภาพโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง เขตพื้นที่ต.นาโบสถ์มีครอบครัวคนไทยและกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมจึงมีนักเรียนคนไทยร้อยละ ๖๐ นักเรียนกลุ่มเชื้อชาติม้งร้อยละ ๔๐ นักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย จึงเป็นปัจจัยที่ครูจะต้องวิเคราะห์สภาพการณ์ต่างๆ ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิเคราะห์ผลการเรียนรู้, วิเคราะห์จำแนกนักเรียนกลุ่มเก่ง กลาง และอ่อนจากผลการสอบและผลการเรียนรู้, วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบพฤติกรรมและสภาพครอบครัวและวิเคราะห์ทิศทางการต้องการของนักเรียน จึงทำให้ทราบข้อมูลความต้องการและข้อมูลพื้นฐานต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียนเป็นเบื้องต้นอันจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการอย่างไร

๑.๒ ครูนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนในประเด็นต่างๆ ตลอดจนค่าเป้าหมายที่กำหนดมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนส่งผลให้ครูผู้สอนมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning, กระบวนการคิดวิเคราะห์, และวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีในทุกฝ่ายในโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีส่วนร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่งเสริมคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย, กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์, กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ภาษาต่างประเทศ, กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยโดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net, กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศภาษาไทย, กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศภาษาต่างประเทศ, และกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณที่หลากหลายทั้งนี้ทุกกิจกรรม/โครงการครูได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกการดำเนินงานด้วยหลักการเข้าใจในสิ่งสำคัญจำเป็น จะทำให้สามารถเข้าถึงและนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจะทำให้ทุกกิจกรรมบรรลุเป้าหมายเกิดการพัฒนาต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง

๑.๓ ครูผู้รับผิดชอบลงมือทำ ปฏิบัติ ตามแผนการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดต่อผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้กรอบการปฏิบัติงานการทำงานเป็นทีมและร่วมมือ คือ บุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมคิดร่วมดำเนินการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานมีบทบาทในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ จึงมีการกำกับติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์การดำเนินงาน

๑.๔ เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณแล้ว สิ่งสำคัญคือครูจะต้องวิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการฐานการ

เรียนรู้ของนักเรียนพบว่า กิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามวัตถุประสงค์ เกิดความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ

๑.๕ ครูประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ แล้ว เมื่อพบประเด็นใดที่เป็นจุดด้อย และไม่บรรลุวัตถุประสงค์ นักเรียนที่ยังไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการคิดคำนวณ ครูได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพด้วยการสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการคิดคำนวณด้วยกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจะต้องจัดกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมศักยภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการคิดคำนวณด้วยกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูที่ดำเนินการเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศและการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถสร้างสรรค์ผลงานและสะท้อนองค์ความรู้ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการคิดคำนวณผู้เรียนดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน ดังนี้

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๓๘.๕๑ มีผลการทดสอบวัดผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแต่ละระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๐

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ร้อยละ ๗๑.๙๓ มีผลการทดสอบวัดผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแต่ละระดับสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๐

๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๕๒.๖๐ มีผลการทดสอบวัดผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารต่างประเทศตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแต่ละระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๐

๔) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ร้อยละ ๕๔.๒๖ มีผลการทดสอบวัดผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแต่ละระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๐

๕) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๖๕.๙๑ มีผลการทดสอบวัดผลการคิดคำนวณตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แต่ละระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๐

๖) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๖๕.๖๑ มีผลการทดสอบวัดผลการคิดคำนวณตามแบบทดสอบวัดความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แต่ละระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๐

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพนำปัญหาเป็นฐานและความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในชุมชนให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูไม่ได้สอนตรงตามความถนัด มีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และ ไม่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนลดลง

๒. ความพร้อมของนักเรียนในการที่จะได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เนื่องมาจากการถดถอยการเรียนรู้ทั้งในด้านสมาธิ วินัย และการมาเรียน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ภาพทดสอบการอ่าน เขียน
๒. แบบทดสอบวัดความรู้รายวิชาภาษาไทย(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)
๓. แบบทดสอบวัดความรู้รายวิชาภาษาต่างประเทศ(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)
๔. แบบทดสอบวัดความรู้รายวิชาคณิตศาสตร์(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)
๕. แบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึกหัด
๖. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)
๗. คลิปวิดีโอการอ่านออกเสียงของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การวิเคราะห์สภาพโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง เขตพื้นที่ต.นาโบสถ์มีครอบครัวคนไทยและกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมจึงมีนักเรียนคนไทยร้อยละ ๖๐ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ร้อยละ ๔๐ นักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย จึงเป็นปัจจัยที่ครูจะต้องวิเคราะห์สภาพการณ์ต่างๆ ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิเคราะห์ลีลาการเรียนรู้, วิเคราะห์จำแนกนักเรียนกลุ่มเก่ง กลาง และอ่อนจากผลการสอบและผลการเรียนรู้, วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบพฤติกรรมและสภาพครอบครัวและวิเคราะห์ทิศทางความต้องการของนักเรียน จึงทำให้ทราบข้อมูลความต้องการและข้อมูลพื้นฐานต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียนเป็นเบื้องต้นอันจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการอย่างไร

๑.๒ ครูนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนในประเด็นต่างๆ ตลอดจนคำเป้าหมายที่กำหนดมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนส่งผลให้ครูผู้สอนมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning, กระบวนการคิดวิเคราะห์,

และวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีในทุกฝ่ายในโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีส่วนร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่งเสริมคุณภาพความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น การจัดทำโครงการในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเรียนรู้ สร้างคน สร้างรายได้ ลำไยเงินล้าน กิจกรรมเรียนรู้ เกษตรผสมผสาน กิจกรรมเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ขาวมั่ง กิจกรรมเรียนรู้ คนรักษ์สุขภาพกิจกรรมเรียนรู้ สภาร่วมใจตามวิถีประชาธิปไตย

๑.๓ ครูผู้รับผิดชอบลงมือทำ ปฏิบัติ ตามแผนการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดต่อผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้กรอบการปฏิบัติงานการทำงานเป็นทีมและร่วมมือ คือ บุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมคิดร่วมดำเนินการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานมีบทบาทในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ จึงมีการกำกับติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์การดำเนินงาน

๑.๔ เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาแล้ว สิ่งสำคัญคือครูจะต้องวิเคราะห์ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการฐานการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า กิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหตามวัตถุประสงค์ เกิดความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่อยอย่างเป็นระบบ

๑.๕ ครูประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ แล้ว เมื่อพบประเด็นใดที่เป็นจุดด้อย และไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ นักเรียนที่ยังไม่สามารถพัฒนาคุณภาพความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ครูได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมด้วยกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๒.๖๖ ของ ม.๑ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๒๔.๑๐ ของ ม.๒ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๕.๗๑ ของ ม.๓ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๒.๗๑ ของ ม.๔ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๗๘ ของ ม.๕ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๑๗ ของ ม.๖ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่งเสริมคุณภาพความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น การจัดทำโครงการในโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเรียนรู้ สร้างคน สร้างรายได้ ลำไยเงินล้าน กิจกรรมเรียนรู้ เกษตรผสมผสาน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. วัสดุอุปกรณ์ในการทำการทดลองโดยเฉพาะสารเคมีควรมีปริมาณเพียงพอในการจัดกิจกรรมหรือจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบประเมินกิจกรรม
๒. ชิ้นงาน/โครงการ/รายงาน
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ นำประสบการณ์ แนวความคิดมาใช้ในการทำ โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตของตนเองอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการกับแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และสาขาอื่นๆ มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดทำโครงการ (Project Based Learning : PBL) มีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาโครงการ ทุกโครงการได้รับการประเมินจากคณะกรรมการที่ โรงเรียนแต่งตั้ง โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนด

๒. ผลการพัฒนา

การเรียนรู้ด้วยการทำโครงการ (Project Based Learning : PBL) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จาก การเรียนการสอนทุกรายวิชาบูรณาการกับแนวคิด สะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสาขา อื่นๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วย ตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงการ มีการทำโครงการ นำไปใช้ เกิดผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ พอใช้

๓. จุดเด่น

หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) รายวิชาต่างๆ นักเรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพของนักเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

แนวทางการจัดการเรียนรู้ควรเพิ่มในทุกระดับชั้นและสอดแทรกในทุกรายวิชา

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ภาพกิจกรรม
๒. ตัวอย่างโครงการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาดตนเอง โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Facebook Line Google โปรแกรม Zoom และ Facebook ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ DLIT เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครู มอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ใน ประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

๒. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยพิจารณาจากระดับผลการประเมินความเข้าใจดิจิทัล ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๖.๑๕ มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะและรู้จักหลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วยในการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล แก้ปัญหาและการหาข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดสรรเงินงบประมาณให้กับแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ชิ้นงาน/รางวัล/เกียรติบัตร
๒. การเข้าใช้การเรียนรู้แบบออนไลน์
๓. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Facebook Line Google

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ถือว่าเป็น การพัฒนาความสามารถ ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลจากจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือการฝึกประสบการณ์ ที่โรงเรียนดำเนินการตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กระบวนการวิจัย ที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ ผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามุ่งพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ได้อย่างเหมาะสม

๒. ผลการพัฒนา

(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๔๗.๒๙ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๖๗ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๔๘.๖๕ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๕ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๕) ผู้เรียนร้อยละ ๔๕.๗๔ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๔๕ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๗) ผู้เรียนร้อยละ ๔๔.๔๙ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๘) ผู้เรียนร้อยละ ๕๙.๕๘ ของ ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๙) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๓ รายวิชาภาษาไทย สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๑๐) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๓ รายวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๑๑) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๓ รายวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๑๒) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๑๓) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาภาษาไทย ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๑๔) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๑๕) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๑๖) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

(๑๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๖ รายวิชาสังคมศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย: เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

๓. จุดเด่น

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ม.๓ รายวิชาภาษาไทย และ วิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ

๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนางานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเข้มข้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบสังเกต/แบบประเมิน
๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน
๓. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.)ของผู้เรียนในปัจจุบันและปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. วิเคราะห์ผู้เรียน เกี่ยวกับความสนใจในอาชีพและทักษะการปฏิบัติงานของอาชีพแต่ละ
๒. จัดรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบActive Learning เน้นการสร้างชิ้นงาน และทักษะการปฏิบัติงานอาชีพ
๓. จัดกลุ่มผู้เรียนตามความถนัด และสนใจของผู้เรียน
๔. กระบวนการทักษะการทำงาน โดยให้ผู้เรียนได้ทำตามแผนที่วางไว้ ลงมือปฏิบัติ และจัดทำแบบ Active Learning
๕. นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาเป็นข้อมูลสารสนเทศใช้ในการประกอบการตัดสินใจเรื่องต่างๆ เมื่อพบข้อบกพร่องของผลงาน

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๗๐ ในระดับชั้น ม.๓ มีความรู้ทักษะและเจตคติในการจัดการในระดับชั้น

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๙๖ ในระดับชั้น ม.๖ มีความรู้ทักษะและเจตคติในการจัดการในระดับชั้น

๓. จุดเด่น

นักเรียนฝึกทักษะในสวนเกษตร (Green Farm) รายวิชาการทำงานอาชีพและฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นในสาขาวิชาเฉพาะอย่างหลากหลาย

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบสอบถาม
๒. ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทางด้านการศึกษาและอาชีพ
๔. ผลการประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อและการมีงานทำ
๕. ผลงานนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๙๘.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๙๒.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๙๑.๕๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๙๓.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้กำหนดให้ครูวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกรายวิชาโดยวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ประกอบด้วยการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนนาโบสถ์พิทยาคมผ่านการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกรายการประเมิน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๕๐ เข้าร่วมโครงการคุณธรรมจริยธรรม

๓. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ และส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน การสวดมนต์ไหว้พระทุกวันจันทร์ การแต่งกายผ้าไทยในวันศุกร์

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนอกจากการสวดมนต์ยาวในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ควรมีการเข้าค่ายธรรมะ ปีการศึกษาต่อ ๑ ครั้ง

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๒. สรุปรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. ผลงานนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมให้ความสำคัญกับสิ่งดังต่อไปนี้ในท้องถิ่น ต.นาโบสถ์มีแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของปราชญ์ชาวบ้านที่มีในท้องถิ่นที่อยู่อาศัย จึงกำหนดให้มีการวางแผนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน และทำกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติภายในและภายนอกโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๕๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๕๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ

๓. จุดเด่น

นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สังคม ชุมชน ภายนอกได้

๔. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมที่ต่อเนื่องในการสร้างความตระหนัก เห็นความสำคัญของความเป็นไทย การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ ดนตรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสวดมนต์ไหว้พระ
๓. แผนการจัดการเรียนรู้

๔. ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม/โครงการ

๕. ผลงานนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนมีความแตกต่างหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา และเพศ โดยมาจากหลากหลายพื้นที่ในจังหวัดตากและพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง ส่งผลให้การดำรงชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันโรงเรียนได้จัดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้รู้จัก เข้าใจและเข้าถึงผู้เรียนมากขึ้นโดยผ่านกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูที่ปรึกษาได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การใช้กระบวนการ การเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเอง และเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหาจากการทำการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลาย จากกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม จิตอาสาและรักษาดินแดน กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญต่างๆ ที่นักเรียนจะต้องฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึกการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยมีบทบาทที่แตกต่างกันทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุขมีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. ชมรม To Be Number One โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ได้เข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี อเมววังเจ้า กิจกรรม IDOL & DANCERCISE ในโครงการสืบสานประเพณีปีใหม่ชาวไทยภูเขา

๒. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้เข้าร่วมประกวดเป็นตัวแทนของอเมววังเจ้า เข้าร่วมประกวดแดนซ์เซอร์ เพลงลูกทุ่ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ และนักร้องจากตัวแทนอเมววังเจ้าชนะเลิศอันดับที่ ๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๖

๓. นักเรียนโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้เข้าร่วมการอบรมโครงการอาสาผูกเงิน อเมววังเจ้า จังหวัดตาก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องครูและผู้ปกครองร่วมมือกันพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการช่วยงานในชุมชน การช่วยกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี รักษาดินแดน
๒. ชุมนุมวิชาการ
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. กิจกรรม To Be Number One

๕. การจัดการเรียนรู้กิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้านการแสดงออก โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกจิตด้านศาสนา ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เกิดความรักความศรัทธา จึงได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ศิลปะ ดนตรี สุขศึกษาและพลศึกษาซึ่งกิจกรรมต่างๆเหล่านี้สามารถบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขกับสังคม สิ่งแวดล้อม มีวัฒนธรรมที่ดีงาม รักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถและแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างหลากหลายกำหนดให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับโครงการต่างๆ มีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้นิเทศการจัดการเรียนการสอน และชุมชนการเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและศักยภาพของผู้เรียน

ครูได้รับการนิเทศการสอนทั้งส่วนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทำให้ครูนำข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) มาปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อไป จากนั้นครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๖๒ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับในระดับ“ดี”ขึ้นไป “ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๕๕ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับ“ดี”ขึ้นไป ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๙๑ มีสุขภาพทางจิต อารมณ์ และสังคมที่ดีเหมาะสมกับช่วงวัยในระดับดีขึ้นไป

๓. จุดเด่น

นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

๔. จุดควรพัฒนา

ด้านสถานที่ไม่เอื้ออำนวยในบางกิจกรรม และอุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อผู้เรียน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ข้อมูลสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๒. ภาพการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๓. ภาพการฝึกสมาธิหน้าเสาธง
๔. ภาพการจัดการเรียนการสอนและที่เน้นการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการประเมินภาวะทางอารมณ์
๕. รายงานโครงการ/กิจกรรม

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

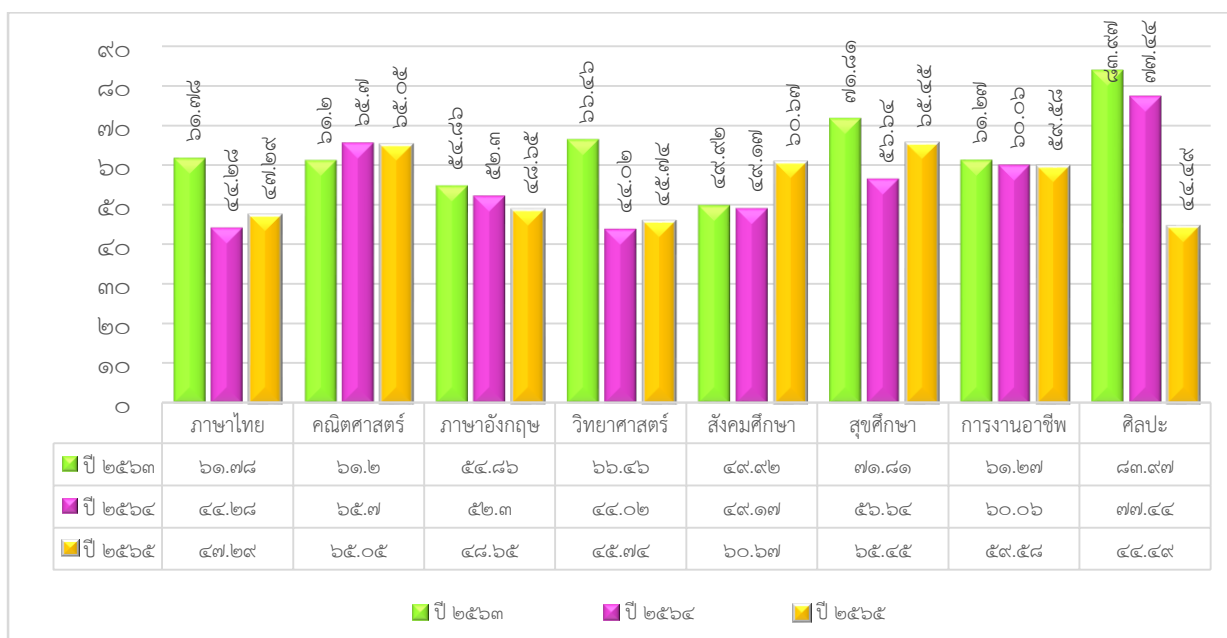
ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๖๔	๓๘.๘๓	๒๒.๕๖	๒๙.๑๗	๒๔.๗๘
ปี ๒๕๖๕	๕๙.๒๖	๒๓.๗๕	๓๗.๒๐	๒๕.๖๓
+เพิ่ม/-ลด	๒๐.๔๓	๑.๑๙	๘.๐๓	๐.๘๕

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคม
ปี ๒๕๖๔	๔๙.๓๙	๑๖.๔๘	๒๖.๘๐	๒๔.๑๘	๓๖.๓๔
ปี ๒๕๖๕	๓๘.๙๙	๑๙.๔๖	๒๕.๕๑	๒๑.๖๐	๓๐.๒๕
+เพิ่ม/-ลด	-๑๐.๔๐	๒.๙๘	-๑.๒๙	-๒.๕๘	-๖.๐๙

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนภูมิร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ		

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และรูปแบบ NP ๔ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนปรับปรุงและแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒. ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. จุดเด่น

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

กำหนดแผนงานปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และใช้ข้อมูลเป็นฐานในการพัฒนาการศึกษาได้ตลอดเวลา

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๕
๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนาระบบการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. ผลการพัฒนา

การบริหารจัดการด้านงบประมาณ

บริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ จึงไม่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการเงิน อาศัยการวางแผนงบประมาณเตรียมการ ระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งการวางแผนการกำกับติดตามและประเมินผลการเบิกจ่ายเงินตาม ระเบียบราชการกำหนด

การใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และรูปแบบ NP๔

ผลจากการใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการดำเนินงานทุกระบบ และทุกกระบวนการทำงาน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ



ด้านบุคลากร

โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การในการทำงานร่วมกันโดยช่วยเหลือเกื้อกูลกันมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและความทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอน สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งความรู้และการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ด้านนักเรียน

นักเรียนมีอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่เด่นชัดคือ ไหว้งดงาม กิริยานอบน้อม และร่วมมือในการรักษาความสะอาดในโรงเรียนปลูกต้นไม้ให้เข้ากับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ สิ่งแวดล้อมดีมีความพอเพียง

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผน จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษายึดหลักโรงเรียนเป็นฐานและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยผลการดำเนินงานทำให้ได้รับรางวัลดังนี้

๑. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้รับรางวัลการประกวดคลิปวิดีโอโครงการสถานนักเรียนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Student council for SDGs ประจำปี ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๒. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้ร่วมประกวดร้องเพลง สร้างความปรองดอง ระหว่างท้องที่ และท้องถิ่นงานตากสินมหาราชานุสรณ์จังหวัดตากประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๕

๓. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้เข้าร่วมประกวดการจัดการขยะมูลฝอยชุมชน “หมู่บ้าน/ชุมชนสะอาด” อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก ประจำปี ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๕

๔. นางสาวณัฐวรรณ สีคำ ได้รับเกียรติบัตรการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active learning (สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ)

๕. นางจันทร์เพ็ญ มุ่งป็นกลาง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานศูนย์พึ่งได้ OSCC

๖. นางชินลักษณ์ เรือนต๊ิบ ได้รับหน้าที่เป็นคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๗. นางพุดชาติ มั่นหมาย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรครูผู้สอนการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๘. นางสาวสุตาลักษณ์ สุทธะคำ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสะเต็มศึกษาในโลกยุคดิจิทัล

๙. นางสาวพรทิพย์ ทองด้วง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรครูดีศรีวังเจ้า ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖

๑๐. นางสาวหทัยรัตน์ โพธาคำ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑. นายวรนิพัธ ปาลา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน สร้าง webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๒. นางสาวศันสนีย์ มีนาค ได้รับรางวัลเกียรติบัตรปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๔. จุดควรพัฒนา

การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๔
๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓ วิเคราะห์สภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชนและสถานศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๒. เมื่อได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว ฝ่ายวิชาการจะดำเนินการวางแผนการทำงาน เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยขั้นตอนการวางแผนนั้น ได้มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด/มาตรฐาน/และจัดทำข้อเสนอเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดกิจกรรม/โครงการ/งานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและต้องสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. การลงมือทำ ปฏิบัติ ตามแผนที่กำหนดไว้ มุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. เมื่อดำเนินงานโครงการกิจกรรมใดเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทำการประเมินสภาพจริง/ ประเมินโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการสำรวจความพึงพอใจนักเรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชน ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

๕. นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาเป็นข้อมูลสารสนเทศใช้ในการประกอบการตัดสินใจเรื่องต่างๆ เมื่อพบข้อบกพร่องของผลงาน แล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนารายวิชาให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานแนะแนว
๓. โครงสร้างหลักสูตร
๔. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
๖. คู่มือการใช้งานระบบลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมและชุมนุม
๗. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยงานคุณภาพ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๔. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีความรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการเรียนการสอน

๒. ผลการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาลงทะเบียนอบรมด้วยระบบออนไลน์ด้วยตนเอง

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ครู ๑๘ คน

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	๐ คน
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	๘ คน
วิทยฐานะชำนาญการ	๓ คน
ครู คศ. ๑	๕ คน
ครูผู้ช่วย	๒ คน

๓. จุดเด่น

ครูที่ได้รับการอบรมสามารถนำมาพัฒนาด้านการเรียนการสอน และสามารถนำมาพัฒนาด้านการขอเพิ่มวิทยฐานะให้สูงขึ้นได้

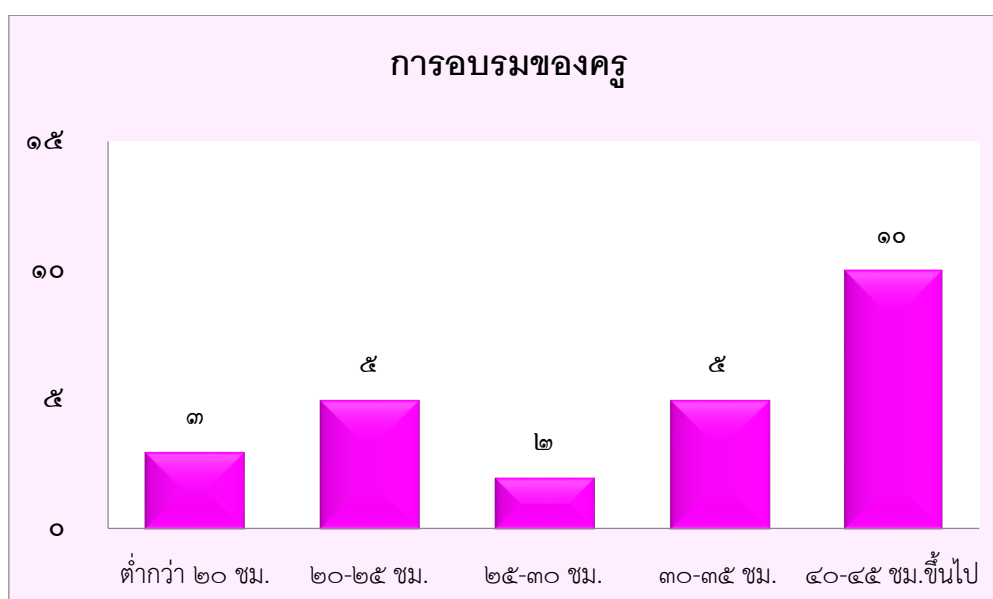
๔. จุดควรพัฒนา

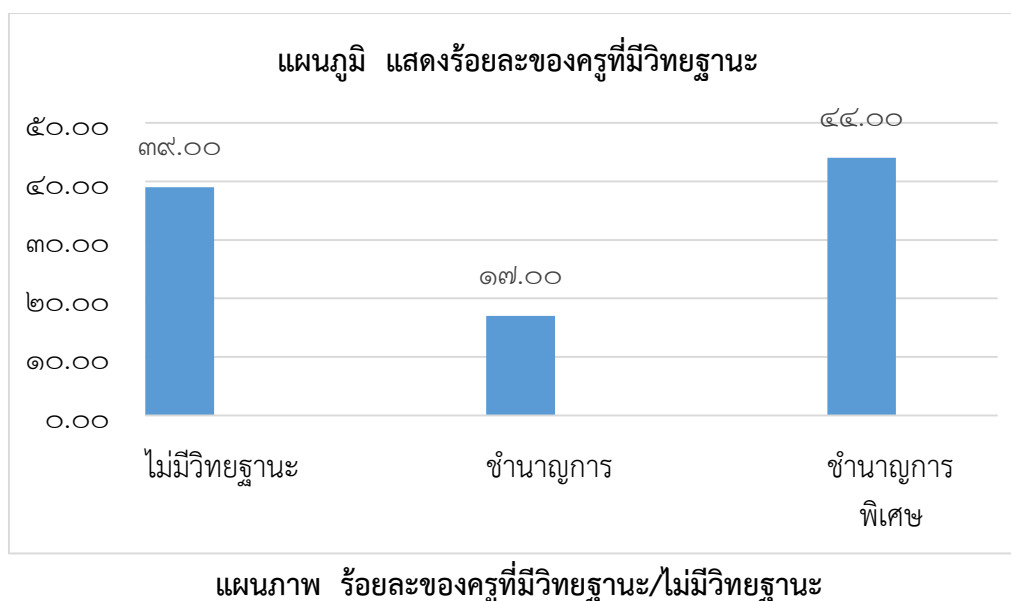
ครูควรอบรมให้ตรงกับสายงานและการพัฒนาตามข้อตกลง

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๒. ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา
๓. ข้อมูลการพัฒนาครูที่มีขอเลื่อนวิทยฐานะ
๔. ข้อมูลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
๕. แฟ้มสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๖. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนภูมิแสดงการอบรมของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง
จำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร และอาคารประกอบ ให้มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยต่อการใช้งาน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ อย่างพอเพียงกับผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มภายในโรงเรียน และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

๒. ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่มีความปลอดภัย

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีต้นไม้จำนวนมากให้ความร่มรื่นและมีอุณหภูมิต่ำ

๔. จุดควรพัฒนา

งบประมาณการบริหารงานยังไม่เพียงพอ

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพครู นักเรียน ผู้ปกครอง
๒. รายงานผลโครงการ/กิจกรรม
๓. ภาพโครงการ/กิจกรรมที่ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัด การศึกษา
๔. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

มีผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศ มีซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP)

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผู้บริหารสามารถนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหา ในการบริหารจัดการโรงเรียน

๒. ครูสามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดการชั้นเรียนให้เป็นไปด้วยความรวดเร็ว

๓. นักเรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงและรับทราบผลการเรียนและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตลอดจนสามารถสะท้อนข้อมูลกลับได้อย่างเป็นระบบ

๓. จุดเด่น

ครูมีความหลากหลายในการใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และชัดเจน

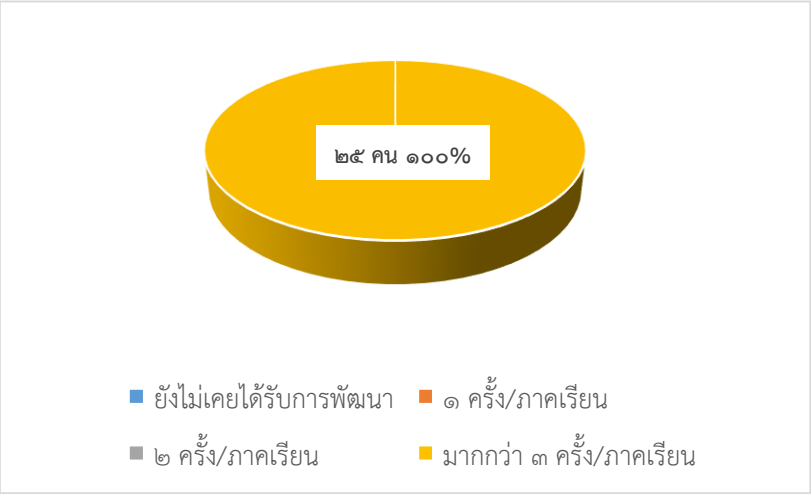
๔. จุดควรพัฒนา

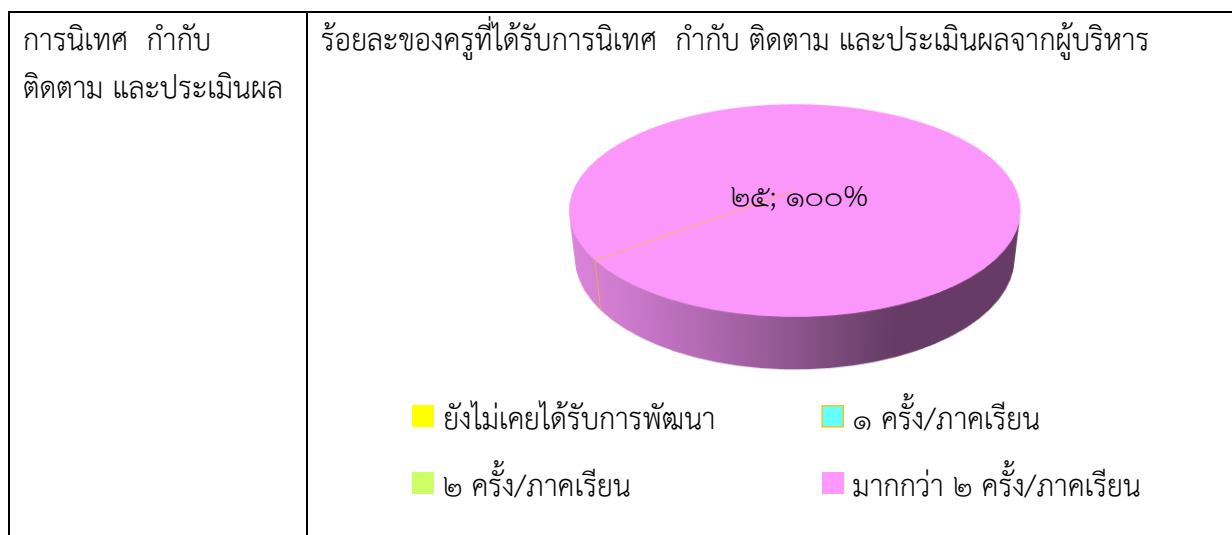
การเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่สะดวกรวดเร็ว

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาระบบข้อมูลของสารสนเทศของสถานศึกษา (Big data) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๕. เว็บไซต์โรงเรียน
๖. เว็บไซต์คลังคำสั่ง งานประชาสัมพันธ์
๗. ระบบประเมินผลการเรียน
๘. ระบบจัดการงานพัสดุ งานธุรการ

ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของวิธีการพัฒนาและ
ผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูบุคลากร ทางการศึกษา	จำนวนครูที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน
การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวาง แผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน นาโบสถ์พิทยาคมทั้งในรูปของงบประมาณบันทึกข้อตกลงการขอรับเงินอุดหนุน จากองค์การบริหารส่วนตำบลนาโบสถ์จัดทำกิจกรรมกรีนฟาร์ม (Green Farm) และกิจกรรมเกษตรผสมผสาน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๘๕	๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๙๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๘๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๘๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. วิเคราะห์ระบบภายในและภายนอกของโรงเรียน วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ทบทวน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน วางแผนปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในการจัดทำหลักสูตร ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกัน วิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ วางแผนในการผลิตสื่อ นำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการพัฒนาทักษะการคิดการปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จัดกระบวนการเรียนรู้ตามความแตกต่าง และความสามารถรายบุคคลของนักเรียน

ประเมินสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือต่างๆที่หลากหลาย

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการสำรวจความพึงพอใจนักเรียน

ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๔. นำผลการประเมินปรับปรุงและพัฒนาจากหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างหลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ การคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ผลการพัฒนา

ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ มีหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถเรียนรู้ ปฏิบัติและนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓. จุดเด่น

ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องหลักสูตร และกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน คะแนน มีการกำหนดค่าเป้าหมายรายวิชา มีจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการสอนรายคาบ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย Active learning ครูได้รับการนิเทศ ผ่านแบบประเมินการนิเทศ และ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มมากขึ้น

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๓. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)
๔. ชิ้นงาน รางวัล เกียรติบัตร
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ /โครงสร้างการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ยังสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบต่างๆ มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน ซึ่งการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิ

ปัญญาจะสามารถกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย โดยบูรณาการกับโครงการต่างๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลการพัฒนา

ครูทุกคน มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. จุดเด่น

๑. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองมีคุณธรรมจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอย่าง หลากหลาย สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสู่การเรียนการสอนได้ดี

๔. จุดควรพัฒนา

การนำปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ผู้เรียนในแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
๓. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน(ศูนย์เพลินพิศกุษา, ศูนย์คุณค่าพฤษภาไทย, ลำไยเงินล้าน ศูนย์ทุกสิ่งล้วน เกี่ยวพันรู้, ศูนย์คนรักสุขภาพ, Green Farm)
๔. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (วัดนาโบสถ์ ฝายกั้นน้ำตะเคียนดวน)
๕. การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้นอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา ครู ให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้คิดขั้นสูง สามารถ เรียนรู้ ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ที่สำคัญต้องจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างมีความสุข มีความศรัทธาในผู้สอน รักที่จะเรียนรู้และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่น ซึ่งการนิเทศการจัดการเรียนรู้นั้น มีหัวข้อที่ระบุถึงการจัดการชั้นเรียนอย่างชัดเจน เช่น การมีส่วนร่วม ของนักเรียน ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น เมื่อนิเทศเสร็จ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนำผลการพัฒนามาจัดการเรียนรู้ต่อไป ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งเพื่อนร่วมชั้นเรียนและครูได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการพัฒนา

จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยพบว่าครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และ ลงมือปฏิบัติ โดยประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนชั้นเรียนของครูในแต่ละวิชา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรเน้นการจัดระเบียบและวิธีปฏิบัติในห้องเรียนให้พร้อมเรียนสม่ำเสมอ

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๒. ภาพบรรยากาศห้องเรียน
๓. กิจกรรม โครงการ แฟ้มประวัติผู้เรียน
๔. รายงานผลการสังเกตการสอนและการนิเทศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน โดยจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน

ผลการประเมินจากการนิเทศการสอนของคณะกรรมการนิเทศฯ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒. ผลการพัฒนา

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศการสอนโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูอาวุโส ทำให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทั้งผลการเรียน กระบวนการทำงาน และผลงานต่างๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียนและผลการประเมินผลงานต่างๆ ให้ได้ระดับคุณภาพที่ครูกำหนด

๓. จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบที่โรงเรียนกำหนด และจัดทำเครื่องมือประเมิน เกณฑ์ประกอบการประเมิน (Rubric) ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active learning และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

๔. ครูผู้สอนมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

๔. จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
๔. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน
๕. แบบทดสอบ
๖. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา(ปพ.๕)
๗. แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล
๘. ชิ้นงาน / ผลงานของนักเรียน
๙. ข้อมูลสะท้อนกลับจากนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ อาทิ งานนิเทศการสอนโดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้นเนื่องจากประสบปัญหาผู้เรียนมีภาวะถดถอยการเรียนรู้ (Learning loss)

๒. ผลการพัฒนา

ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการประชุมวิชาการ และการประชุมครูประจำเดือน

๔. จุดควรพัฒนา

ขยายเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบของกลุ่ม Social media เช่น Line , Facebook เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๕. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

๑. แบบสอบถามความคิดเห็นความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนรู้(Plc)
๒. การนิเทศการจัดการเรียนรู้
๓. ข้อมูลสะท้อนกลับจากนักเรียน
๔. เอกสารกระบวนการ Plc ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สรุป ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ปานกลาง	ปานกลาง
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๗๐	๔๗.๒๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๐	๔๘.๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๐	๖๕.๐๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา
๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี	๗๐	๔๕.๗๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ดี
๓.๑ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๖๕	๖๖.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตัวเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	๗๕	๗๖.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ	ปานกลาง	ปานกลาง
๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ๗.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา (ร้อยละ)	ผล การประเมิน (ร้อยละ)	สรุป ผลการประเมิน
๕.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ลดลง ๑๗.๓๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ๓.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ลดลง ๐.๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ๑.๗๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ๑๑.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ลดลง ๓๒.๐๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ๘.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๙ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ลดลง ๐.๔๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑๐ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ลดลง ๓.๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๘๕	๖๕.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๘๕	๗๘.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการในระดับดี	๘๕	๙๘.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการคุณธรรมจริยธรรม	๘๕	๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา(ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สรุป ผลการประเมิน
๒.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	๘๕	๙๒.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ	๘๕	๙๒.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๑๐๐	๙๑.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานใน ระดับ“ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๕	๘๗.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ มาตรฐานในระดับ“ดี”ขึ้นไป ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๘๕	๙๔.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีสุขภาพทางจิต อารมณ์ และสังคมที่ดี เหมาะสมกับช่วงวัย	๘๕	๙๘.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา(ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สรุป ผลการประเมิน
๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบActive learning	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามศักยภาพ	๘๕	๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูใช้วิธีการเชิงบวกในการเสริมแรงผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๐๐	๙๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ครูทำบันทึกหลังสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐	๘๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๘๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๘๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		

ส่วนที่ ๓

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของสถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการดำเนินงานจากการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปวิเคราะห์จากผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้เรียน ๑. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามความถนัด ความสามารถ ของนักเรียนในสายการเรียน วิทย์ –คณิต ศิลป์ภาษา สายอาชีพ คุณภาพผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ สาระการเรียนรู้ ม.๑ -๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับประเทศ ๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม มีสมรรถภาพทางกายและ น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีกิริยาอ่อนน้อมจน เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนโดยรอบในเรื่องกิริยามารยาทระเบียบของ สังคม	ด้านผู้เรียน ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทยยังต่ำกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ สาเหตุจากภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชาฯ การทำ PLC และ โครงการยกระดับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างเข้มข้นต่อไป ๒. ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับ ม.๓ รายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ และ ม.๖ ทุก รายวิชา ควรประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องเพื่อผลการพัฒนานักเรียนอย่างแท้จริง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา ๑. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และรูปแบบการบริหาร NP๔ ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล สรุปรายงาน โดยมีกรอบการยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ๒. แนวทางการบริหารที่เป็นระบบสอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้ ๒.๑ บริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และรูปแบบ NP๔ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๓ พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นครูมืออาชีพโดยการบริหารสถานศึกษาจะมีการบูรณาการการดำเนินงานภายในองค์กรให้มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน โดยทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา ๑. พัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และใช้ข้อมูลเป็นฐานในการพัฒนาการศึกษาได้ตลอดเวลา ๒. พัฒนาคู่มือปฏิบัติงานบริหาร ๔ กลุ่มงานให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. ผู้บริหาร คณะครู มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนตามแนวสังคมแห่งการเรียนรู้ PLC อย่างสม่ำเสมอมีการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุง	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูทุกคนพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสู่การเรียนการสอนได้ดี ๓. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นตลอดจนครูมีการวิเคราะห์นักเรียนและจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ๔. ครูมีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่คุณภาพอย่างหลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือและประเมินที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การเพิ่มจำนวนหนังสือของห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุด/มุมหนังสือตามกลุ่มสาระ เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้า และเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตามความต้องการ

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ

๑. พัฒนาให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ด้วยความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้งานสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. การใช้กระบวนการ PLC เพื่อการขับเคลื่อนบทเรียนร่วมกัน ในระดับชั้นและวิชาที่สอน เพื่อให้บุคลากรครูเกิดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมต้องการความช่วยเหลือในด้านจำนวนครูประจำรายวิชาภาษาไทยและวิชาสังคมศึกษาที่มีจำนวนไม่พอต่อการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

หลักฐาน/ข้อสนับสนุน/ร่อยรอย/แหล่งข้อมูล โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑	การให้ความเห็นชอบเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	 https://drive.google.com/file/d/๑Z๘aJulX๙kX๙zS๙๐FYQjIKfwoOebgWUwm/view?usp=share_link
๒	คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมที่ ๗๗/๒๕๖๕ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ ของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	 https://drive.google.com/file/d/๑iwJMJqhZCiTQ๒ayrh๔gYGgzBICy๙p๔F/view?usp=share_link
๓	คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมที่ ๖๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเครื่องมือ และ สารสนเทศประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนา โบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	 https://drive.google.com/file/d/๑d๘_N๕๐jiXW๙๓๑๗j๑๔RrRy-uVGN๒BojHk/view?usp=share_link

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๔	คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมที่ ๑๒๘/ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	 https://drive.google.com/file/d/๑OzYVmPXea๘DjqfWVODx_pOMXqrVXrbdg/view?usp=share_link
๕	ภาพการนิเทศติดตามคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมปีการศึกษา ๒๕๖๕	 https://drive.google.com/drive/folders/๑JCJeT๗PCok_e๔Zio-IsY๗CKkugq๗wvjD?usp=share_link
๖	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	 https://drive.google.com/drive/folders/๑CeVqO๔๘gX๓lfb-sf๔lko๖QwcOLr๖R๕CJ?usp=share_link

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๗	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	 https://drive.google.com/drive/folders/๑๘๔HvSQT-EltyETL๓๖S๗_MeqKUF_tf๘A?usp=share_link
๘	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	 https://drive.google.com/drive/folders/๑๐znDkE๐๓๖๑fAhWUfoku๙F๔๒๕lpTXMd?usp=share_link
๙	โครงการกิจกรรมนักเรียน	 https://drive.google.com/drive/folders/๑Z๔kiMh๗qFK_keSN๔-pw_fdF๗๔Ple๗yZr?usp=share_link

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑๐	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	 https://drive.google.com/drive/folders/๑sLiCFAY๗bgU๓M๓h๖๓๓F--b๒Hlw๑fGp๙Y?usp=share_link
๑๑	โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเพิ่มการเรียนรู้	 https://drive.google.com/drive/folders/๑dAEEllnErmWD๑๑๑๓๕KKT๗hmdENO๓๖bAb?usp=share_link
๑๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	 https://drive.google.com/file/d/๑NkwNmiCoHPISLMHrLXMoomT๖๗iQHxSx/view?usp=share_link

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน	 https://drive.google.com/file/d/๑๘-VfZCyGmv๔ccSIJEPHgNgwK๓T๑X๒mJs/view?usp=share_link
๑๔	โครงการสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	 https://drive.google.com/drive/folders/๑๓B_AmRBDoq๘RKElnEiZfMpDo๕hvl๙๘k๗?usp=share_link
๑๕	โครงการสนับสนุนพัฒนาวิชาการ	 https://drive.google.com/drive/folders/๑-GPW_BMdhkhEBYreX๑k๐๐๐๒yRPyG๖๕_๐?usp=share_link

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑๖	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	 https://drive.google.com/drive/folders/๑blEE๒YY-xFz๙OrEl๕BXXFV๓งvX๒๔JfmU?usp=share_link
๑๗	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและระบบสารสนเทศ	 https://drive.google.com/file/d/๑LCtHetRio๑MjpcabH๘๔๙st๖wGKLZG๙N/view?usp=share_link
๑๘	รายงานผลรางวัลของโรงเรียน ครู นักเรียนของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	 https://drive.google.com/file/d/๑PKDaT๔rS๑p๕ySG--VRoHfk๐JNDadT๘VG/view?usp=share_link

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑๙	เกียรติบัตรผลรางวัลของโรงเรียน ครู นักเรียน ของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	 https://drive.google.com/file/d/๑kZC๘zbwhdTrDUmW๕cwokhWGxxONxGkQt/view?usp=share_link
๒๐	ภาพผลรางวัลของนักเรียนภายใน โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	 https://drive.google.com/file/d/๑๔๕iDgmn๓vd_๓tOEP๓BAYvuLWA-jO-lc๗Y/view?usp=share_link
๒๑	ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	 https://drive.google.com/drive/folders/๑uxWSJ๙wYeNaTpR๖OEbuYWYUb๔U-uShv๑?usp=share_link

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๒๒	ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	 https://drive.google.com/drive/folders/๑jrxY_HKzGdU๗xoJxpkPZadNqX๖๒๙๗dG?usp=share_link
๒๓	ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษา	 https://drive.google.com/drive/folders/๑๗GjfVemcgV๓QLV-Fo_wi_z๒iMrE_gQ-H?usp=share_link
๒๔	ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 https://drive.google.com/drive/folders/๑๓EKsG๕PEGu๘๔rrEdNJyfOggtjSEFhyN?usp=share_link

ลำดับที่	รายการ	แหล่งข้อมูล
๒๕	ภาพการประชุมผู้ปกครอง	 https://drive.google.com/drive/folders/๑WUaV๖KuyZq๓๓uVhcKnRWl๙Gnjhtwskzg๔?usp=share_link
๒๖	VDO การจัดการเรียนการสอน Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๕	 https://drive.google.com/drive/folders/๑๙๕TvepoiO๙migToFraqA๑LHQDEf๑LDV๔?usp=share_link