



การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม อำเภอวังเจ้า
จังหวัดตาก ได้พิจารณาเรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
อำเภอวังเจ้า จังหวัดตากแล้วนั้น

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ ให้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

(นายอนุรักษ์ นิลน้อย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

๔ เมษายน ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายธีรภาพ จันทรชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



ประกาศโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายธีรภาพ จันทรชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี (๖๘)
๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๙ ของชั้น ม.๑ – ม.๖ ผ่านการทดสอบการอ่าน เขียน สื่อสาร ได้คะแนนร้อยละ ๖๙ ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๙
๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗ ของชั้น ม.๑ – ม.๖ ผ่านการทดสอบการอ่าน เขียน สื่อสาร ได้คะแนนร้อยละ ๖๙ ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๙
๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๖ ของชั้น ม.๑ – ม.๖ ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ ๖๖ ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๖
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี (๗๐)
๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี (๖๗)
๓.๑ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๖๗
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ (๗๗)
๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๗ ของ ม.๑ – ม.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้	๗๗
๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๗ ของ ม.๔ – ม.๖ มีความสามารถพัฒนาโปรแกรมและสื่อ มัลติมีเดีย	๗๗
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี (๖๑)
๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๕.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	๕๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา (ร้อยละ)
๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	๖๖
๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	๕๐
๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	๖๕
๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	๖๘
๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	๖๖
๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	๖๐
๕.๑๐ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	๕๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (๗๓)
๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความพร้อมและมีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพ	๗๓
๗) มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ดี (๖๕)
๗.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)
๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการในระดับดี	๑๐๐
๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนผ่านในระดับดีเยี่ยม	๑๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (๙๔)
๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	๙๔
๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๔ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๙๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (๙๒)
๓.๑ นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๙๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา (ร้อยละ)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (๙๖)
๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ“ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๙๖
๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับ“ดี”ขึ้นไป ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๙๖
๔.๓ นักเรียนมีสุขภาพทางจิต อารมณ์ และสังคมที่ดีเหมาะสมกับช่วงวัย	๙๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๗ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ยอดเยี่ยม (๘๗)
๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ละให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๘๗
๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning	๘๔
๑.๓ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศและฝ่ายบริหาร	๙๐
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๘๙)
๒.๑ ครูทุกคนมีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาหรือจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๘๙
๒.๒ ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้นต่อปี	๘๙
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (๙๓)
๓.๑ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา (ร้อยละ)
๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (๘๕)
๔.๑ ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๘๕
๔.๒ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๘๕
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๘๕)
๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๕
๕.๒ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๕

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๑-๓

สำหรับมาตรฐาน ๑ ให้พิจารณาจากการวิเคราะห์ผู้เรียนตามแต่ละมาตรฐาน โดยใช้เครื่องมือคิดคะแนนผู้เรียนออกมาเป็นระดับคุณภาพจำนวน ๕ ระดับตามเกณฑ์ จากนั้นหาค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับเพื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่อยู่ระดับดีขึ้น กับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด เพื่อหาค่าร้อยละและหาค่าระดับคุณภาพของมาตรฐานแต่ละมาตรฐานต่อไป

สำหรับมาตรฐาน ๒ และ ๓ ให้พิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนนจากผลการวิเคราะห์แต่ละระดับของแต่ละมาตรฐานนั้นๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จากนั้น จึงนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนและระดับคุณภาพของมาตรฐานแต่ละมาตรฐานต่อไป

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ๕๐
๒ ปานกลาง	๕๐-๖๐
๓ ดี	๖๑-๗๐
๔ ดีเลิศ	๗๑-๘๐
๕ ยอดเยี่ยม	๘๑ ขึ้นไป