



รายงานประจำปีของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายคณิงวิทย์ ป้องแก้วอาชนย์)

รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๓
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๓๗
สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๓๘
ภาคผนวก	๓๙
คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมที่ ๑๑๗/๒๕๖๓ เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการ	๔๐
ดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมที่ ๑๒๐/๒๕๖๓ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๔๔
จัดทำเครื่องมือ และสารสนเทศประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม	
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมที่ ๑๑๘/๒๕๖๓ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๔๙
การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	
การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมที่ ๑๑๙/๒๕๖๓ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ	๕๒
ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
บันทึกข้อความ	๕๔
รายงานผลรางวัลของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๕
ภาพประกอบผลการจัดกิจกรรม/โครงการของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม	๕๗

รายงานประจำปีของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๕ หมู่ ๗ ตำบลนาโบสถ์ อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจำนวนนักเรียน ๓๖๔ คน มีข้าราชการครูจำนวน ๒๕ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ผู้บริหารจำนวน ๑ คน รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายคณิงวิทย์ ป้องแก้ววาชันย์ ดำรงตำแหน่ง รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA)

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

๒. ระบุวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานมาตรฐาน

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่ถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนด คุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน โดยกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้และแนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และได้กำหนดกิจกรรม/โครงการเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้าน วิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้มอบนโยบายให้พัฒนาทั้งในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน ได้แก่ การเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม มีโครงการ ๓๗ โครงการ กิจกรรม ๑๔๔ กิจกรรม ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ทั้งสิ้น ๑๔๐ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ภาพกิจกรรม เป็นต้น การบริหารจัดการโดยจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารงาน จากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก

ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มุ่งหวังในการพัฒนาผู้เรียนให้ไปตามเป้าหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. จากการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น ๒ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๖๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๗๔

๒. จากการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ๔ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๖.๗๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๒๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๗๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๙๒

๓. จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๙๐ อยู่ในระดับดี

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๒๕๖๑-๒๕๖๓) พบว่า กลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในภาพรวมผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา แสดงให้เห็นถึงการมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

๔. งานประกวดเขียนเรียงความกับกอกช. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศจำนวน ๕ คน ระดับอำเภอ งานเขียนเรียงความกับศาลยุติธรรมจังหวัดตาก นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การแข่งขันพูดวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร นักเรียนได้รับรางวัลระดับรองชนะเลิศ ม.ปลาย และม.ต้น

๕. การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด ประเภททีมหญิงอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ชนะเลิศระดับภาคเหนือ

๒.๒.๒ ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

๑. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดอบายมุข ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓

๒. โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะดีเด่น (ZERO WASTE SCHOOL) ประจำปี ๒๕๖๓

๓. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่น ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๓

๔. สถานศึกษาดันแบบด้านความปลอดภัยทางถนน

๕. โครงการมหิงสาสายสืบ

๒.๒.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. ครูที่เลี้ยงมหิงสาสายสืบได้รับโล่รางวัล จากกรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ

๒. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการเขียนเรียงความระดับอำเภอ จำนวน ๕ คน

๓. นักเรียนได้รับรางวัลชมเชยการเขียนเรียงความระดับจังหวัด จำนวน ๑ คน

๔. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาดทีมโรงเรียนชนะเลิศรุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง รอบคัดเลือก ภาคเหนือ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ที่อยู่ ๒๕๕ หมู่ ๗ ตำบลนาโบสถ์ อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก ๖๓๑๘๐
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๘๙๕๑๐๓
 โทรสาร ๐๕๕ - ๘๙๕๑๐๓ เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
 e-mail : mynabot@hotmail.com website : www.nabotpit.com

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม นางสาวจุฑามาศ วงษ์เขียว
 โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๙๗๙๒๙๔ e-mail Jutamattt@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด คม.การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ - ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
 รักษาการผู้บริหารโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม นายคณิงวิทย์ ป้องแก้วอาชนย์ ตั้งแต่ ๑๒ กุมภาพันธ์
 ๒๕๖๔ ถึงปัจจุบัน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๒๔	๒	๒	๔

ตารางที่ ๒ ครูประจำการ (ข้อมูลเดือนมีนาคม ๒๕๖๔)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นายคณิงวิทย์ ป้องแก้วอาชนย์	๕๘	๓๓ ปี	คศ.๒	ป.ตรี ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.๒,ม.๔,ม.๖	๔ ชั่วโมง
๒	นางชินลักษณ์ เรือนดี	๔๖	๒๑ ปี	คศ.๒	ป.ตรี ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.๔,ม.๕,ม.๖	๑๗ ชั่วโมง
๓	นายณพประทีป กองสี	๓๙	๑๒ ปี	คศ.๒	ป.โท กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.๔,ม.๕,ม.๖	๗ ชั่วโมง
๔	น.ส.ศันสนีย์ มีนาค	๓๘	๑๒ ปี	คศ.๒	ป.โท กศ.ม.	วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.๑,ม.๖ เคมี ม.๕,ม.๖	๖ ชั่วโมง
๕	น.ส.ยุพิน ทับเอี่ยม	๕๘	๒๘ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑,๓	๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๖	นางนริศรา อยู่ชา	๕๙	๓๔ ปี	คศ.๓	ป.โท กศ.ม.	จิตวิทยา การแนะแนว	แนะแนว สังคมศึกษา ม.๑,๒,๖	๔ ชั่วโมง
๗	นางมุกดา พลนาค	๕๕	๓๐ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ศศ.บ.	การจัดการ ทั่วไป	การงานอาชีพ ม.๒,๓,๔	๒ ชั่วโมง
๘	นายวรนิพิฐ์ ปาลา	๔๐	๑๔ ปี	คศ.๒	ป.โท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.๓,๔,๕	๑๕ ชั่วโมง
๙	นางกาญจนา แสนเมือง	๔๕	๒๒ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑,๒,๕	๑ ชั่วโมง
๑๐	นางสุรีธร ชันติโคตร	๔๓	๑๘ ปี	คศ.๓	ป.โท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.๑,๓,๕	๔ ชั่วโมง
๑๑	นางสาวอรัญญา อ่อนละมุล	๕๖	๓๒ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๓,๔,๖	๑๘ ชั่วโมง
๑๒	นางศรีญพร ยันตะกนก	๕๒	๒๖ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ศศ.บ.	การจัดการ ทั่วไป	คณิตศาสตร์ ม.๒	๑ ชั่วโมง
๑๓	นางสาวพรทิพย์ ทองด้วง	๒๔	๓ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑,๓	๒ ชั่วโมง
๑๔	นางสาวดารารรรณ เศวตกุล	๓๑	๖ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๓,๕,๖	๑๐ ชั่วโมง
๑๕	นายจักรกฤษณ์ พรมไชย	๓๙	๑๒ ปี	คศ.๒	ป.ตรี วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๔,๕	๑๕ ชั่วโมง
๑๖	นางสาวสุกัญญา คุ้มอักษร	๔๗	๑๒ ปี	คศ.๓	ป.โท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ม.๕,๖	๑๘ ชั่วโมง
๑๗	นางสาวสุภัจฉรา กาใจ	๓๑	๖ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๓,๔	๒ ชั่วโมง
๑๘	นางจันทร์เพ็ญ มั่งปิ่นกลาง	๕๗	๒๙ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ค.บ.	พลศึกษา สุขศึกษา	สุขศึกษา ม. ๒,๓,๔,๕, ๖	๙ ชั่วโมง
๑๙	นายเจษฎา เจริญศรี	๔๐	๖ ปี	คศ.๑	ป.โท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ม.๑,๒	๒ ชั่วโมง
๒๐	นางสาวสุดาลักษณ์ สุทธะคำ	๓๑	๗ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ เคมี ม.๒,๓,๔	๓๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๒๑	นายณัฐ-นิกานต์ ใหม่ วรรณกา	๓๘	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	การงานอาชีพ ม.๔,๕,๖	๑ ชั่วโมง
๒๒	นางสาวหทัยรัตน์ โปธาคำ	๓๒	๓ ปี	คศ.๑	ป.ตรี วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๓,๕,๖	๘ ชั่วโมง
๒๓	นางสาวณัฐวรรณ สีคำ	๒๗	๓ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๒,๓,๖	๓ ชั่วโมง
๒๔	นางมัลลิกา เจียมประเสริฐ	๔๒	๑๕ ปี	คศ.๓	ป.โท ค.ม.	บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.๑,๒,๔	๒๙ ชั่วโมง
๒๕	นายพงษ์ศักดิ์ กันตุม	๒๕	๒ ปี	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๒,๓,๔	๑ ชั่วโมง

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

๒๕

คน คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

๒๕

คน คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

ตารางที่ ๓ พนักงานราชการ (ข้อมูลเดือนมีนาคม ๒๕๖๔)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑	นายปราโมท นึกหมาย	๓๙	๑๓	ป.โท ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	พลศึกษา ม.๑,๒,๓,๔	-
๒	นางพฤษชาติ มั่นหมาย	๓๕	๑๑	ป.ตรี วท.บ.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ ม.๓,๔,๕,๖	-

ตารางที่ ๔ ครูอัตราจ้าง (ข้อมูลเดือนมีนาคม ๒๕๖๔)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑	นายจตุพล คงโพธิ์	๒๔	๒ ปี	ป.ตรี ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ม.๑,๒,๓,๔, ม.๕	เงิน อุดหนุน
๒	นางสาวศรีนวล แสงท้าว	๒๒	๑ ปี	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาจีน	ม.๑,๒,๓,๔, ม.๕	เงิน อุดหนุน

๑.๔ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๕ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	-
ปวส.	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาตรี	๑๙
ปริญญาโท	๑๐
ปริญญาเอก	-
รวม	๒๙

๑.๕ สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๖ สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๕	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๒๙
๔. ภาษาไทย	๓	๒๖
๕. ภาษาอังกฤษ	๖	๒๓
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๖
๗. การงานอาชีพ	๒	๑๔
๘. ศิลปะ	๑	๑๙
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๕
รวม	๒๙	

๑.๖ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๗ ข้อมูลนักเรียน(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๓๖๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๓๒	๓๒	๖๔	๒๑
ม.๒	๓	๒๘	๓๕	๖๓	๒๑
ม.๓	๓	๒๔	๔๐	๖๔	๒๑
ม.๔	๓	๒๘	๔๔	๗๒	๒๔
ม.๕	๓	๑๙	๓๓	๕๒	๑๗
ม.๖	๓	๒๑	๒๘	๔๙	๑๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	
		ชาย	หญิง		
รวมทั้งหมด	๑๘	๑๕๒	๒๑๒	๓๖๔	

๑.๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒

ตารางที่ ๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิชา	ม.๑ ๖๓ คน	ม.๒ ๖๔ คน	ม.๓ ๖๔ คน	ม.๔ ๗๕ คน	ม.๕ ๕๔ คน	ม.๖ ๕๑ คน	รวม ๓๗๑ คน
ภาษาไทย	๑๙	๒๑	๕๙	๖๑	๒๕	๓๕	๒๒๐
เฉลี่ยร้อยละ	๓๐.๑๖	๓๒.๘๑	๙๒.๑๙	๘๑.๓๓	๔๖.๓๐	๖๘.๖๓	๕๙.๓๐
สังคม	๓๙	๓๑	๒๔	๓๒	๓	๔	๑๓๓
เฉลี่ยร้อยละ	๖๑.๙๐	๔๘.๔๔	๓๗.๕๐	๔๒.๖๗	๕.๕๖	๗.๘๔	๓๕.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๔๔	๘	๒๗	๓๑	๓๓	๓๙	๑๘๒
เฉลี่ยร้อยละ	๖๙.๘๔	๑๒.๕๐	๔๒.๑๙	๔๑.๓๓	๖๑.๑๑	๗๖.๔๗	๔๙.๐๖
คณิต	๒๗	๔๕	๓๕	๔๓	๒๘	๔๙	๒๒๗
เฉลี่ยร้อยละ	๔๒.๘๖	๗๐.๓๑	๕๔.๖๙	๕๗.๓๓	๕๑.๘๕	๙๖.๐๘	๖๑.๑๙
วิทยาศาสตร์	๓๒	๕๐	๔๓	๕๐	๔๐	๔๙	๒๖๔
เฉลี่ยร้อยละ	๕๐.๗๙	๗๘.๑๓	๖๗.๑๙	๖๖.๖๗	๗๔.๐๗	๙๖.๐๘	๗๑.๑๖
สุขศึกษา	๓๒	๓๔	๓๔	๕๘	๔๐	๔๔	๒๔๒
เฉลี่ยร้อยละ	๕๐.๗๙	๕๓.๑๓	๕๓.๑๓	๗๗.๓๓	๗๔.๐๗	๘๖.๒๗	๖๕.๒๓
ศิลปะ	๖๑	๖๑	๕๕	๔๖	๕๐	๔๙	๓๒๒
เฉลี่ยร้อยละ	๙๖.๘๓	๙๕.๓๑	๘๕.๙๔	๖๑.๓๓	๙๒.๕๙	๙๖.๐๘	๘๖.๗๙
การงานอาชีพ	๓๔	๓๗	๔๒	๔๖	๔๒	๔๖	๒๔๗
เฉลี่ยร้อยละ	๕๓.๙๗	๕๗.๘๑	๖๕.๖๓	๖๑.๓๓	๗๗.๗๘	๙๐.๒๐	๖๖.๕๘

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ๔ ส.ค. ๖๓ จำนวน ๓๗๑ คน

ตารางที่ ๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

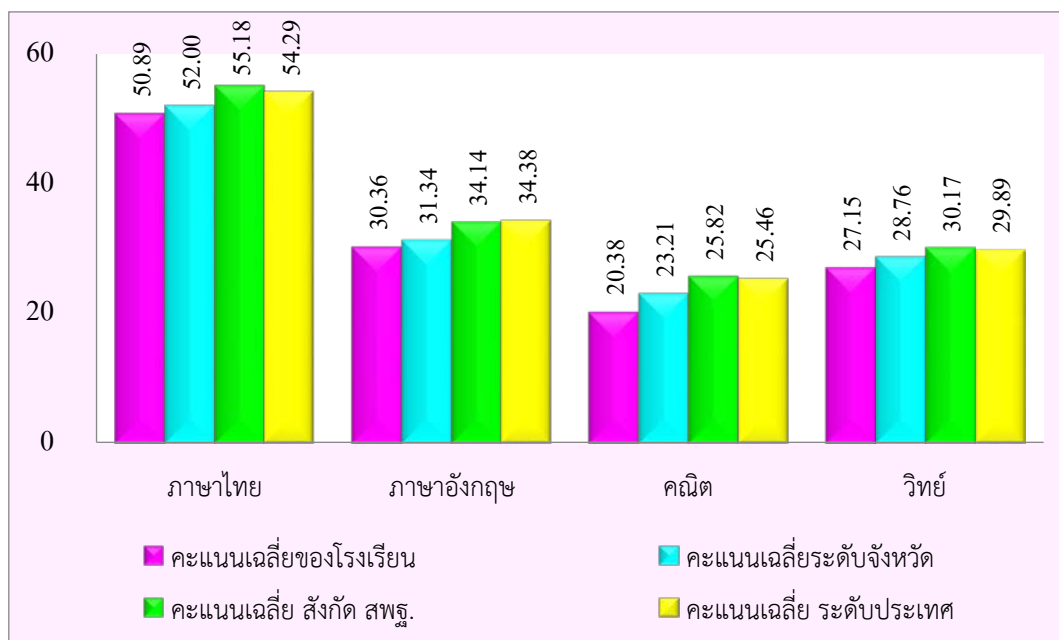
วิชา	ม.๑ ๖๓ คน	ม.๒ ๖๒ คน	ม.๓ ๖๔ คน	ม.๔ ๗๑ คน	ม.๕ ๕๒ คน	ม.๖ ๔๙ คน	รวม ๓๖๑ คน
ภาษาไทย	๓๒	๒๓	๖๐	๕๘	๓๐	๒๙	๒๓๒
เฉลี่ยร้อยละ	๕๐.๗๙	๓๗.๑๐	๙๓.๗๕	๘๑.๖๙	๕๗.๖๙	๕๙.๑๘	๖๔.๒๗
สังคม	๒๑	๕๔	๓๓	๔๗	๓๗	๓๙	๒๓๑
เฉลี่ยร้อยละ	๓๓.๓๓	๘๗.๑๐	๕๑.๕๖	๖๖.๒๐	๗๑.๑๕	๗๙.๕๙	๖๓.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๔๑	๓๔	๓๕	๔๒	๓๖	๓๑	๒๑๙
เฉลี่ยร้อยละ	๖๕.๐๘	๕๔.๘๔	๕๔.๖๙	๕๙.๑๕	๖๙.๒๓	๖๓.๒๗	๖๐.๖๖
คณิต	๓๗	๓๔	๓๕	๓๔	๓๔	๔๗	๒๒๑
เฉลี่ยร้อยละ	๕๘.๗๓	๕๔.๘๔	๕๔.๖๙	๔๗.๘๙	๖๕.๓๘	๙๕.๙๒	๖๑.๒๒
วิทยาศาสตร์	๓๕	๓๙	๔๔	๓๑	๔๔	๓๐	๒๒๓
เฉลี่ยร้อยละ	๕๕.๕๖	๖๒.๙๐	๖๘.๗๕	๔๓.๖๖	๘๔.๖๒	๖๑.๒๒	๖๑.๗๗
สุขศึกษา	๔๓	๕๕	๕๖	๔๖	๓๔	๔๙	๒๘๓
เฉลี่ยร้อยละ	๖๘.๒๕	๘๘.๗๑	๘๗.๕๐	๖๔.๗๙	๖๕.๓๘	๑๐๐	๗๘.๓๙
ศิลปะ	๖๑	๔๓	๔๒	๕๖	๔๒	๔๙	๒๙๓
เฉลี่ยร้อยละ	๙๖.๘๓	๖๙.๓๕	๖๕.๖๓	๗๘.๘๗	๘๐.๗๗	๑๐๐	๘๑.๑๖
การงานอาชีพ	๒๖	๓๙	๒๗	๓๓	๓๐	๔๗	๒๐๒
เฉลี่ยร้อยละ	๔๑.๒๗	๖๒.๙๐	๔๒.๑๙	๔๖.๔๘	๕๗.๖๙	๙๕.๙๒	๕๕.๙๖

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ๙ วิชา. ๖๓ จำนวน ๓๖๑ คน

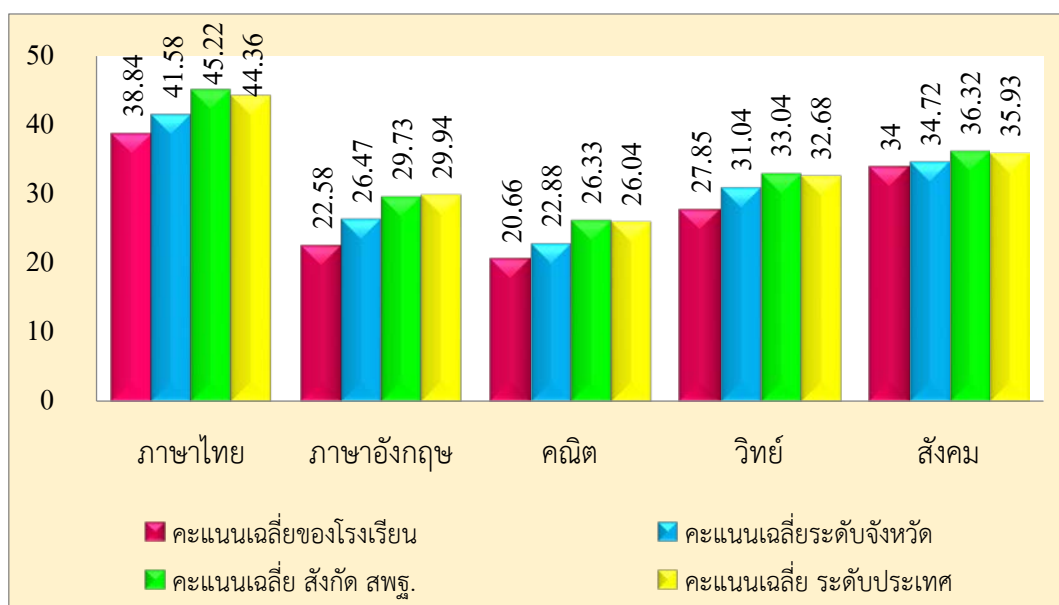
๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

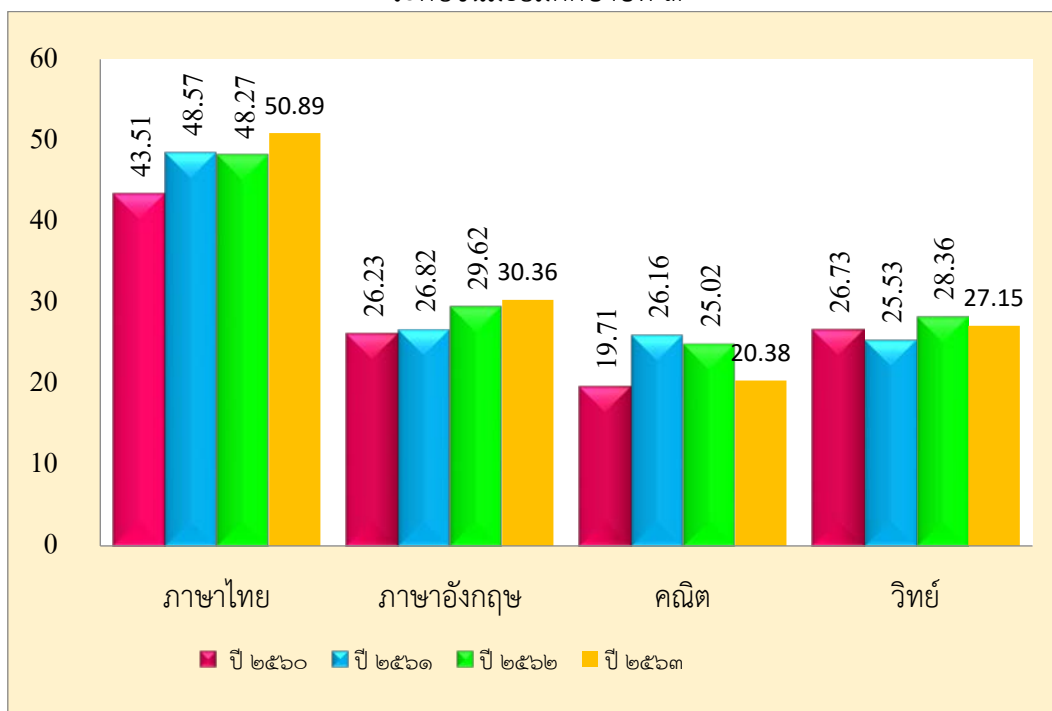


แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

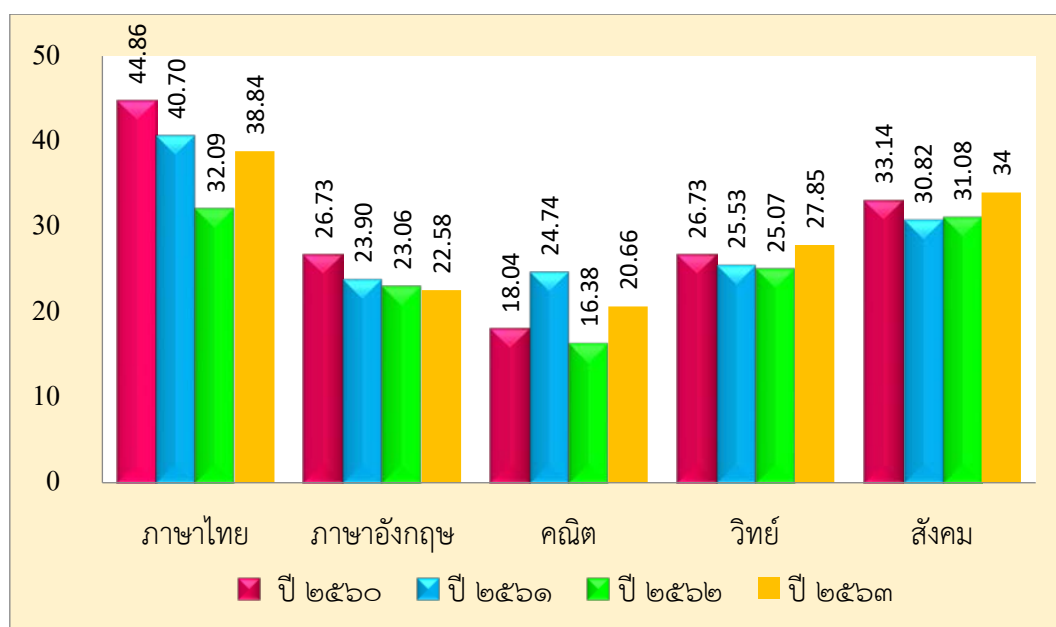


แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

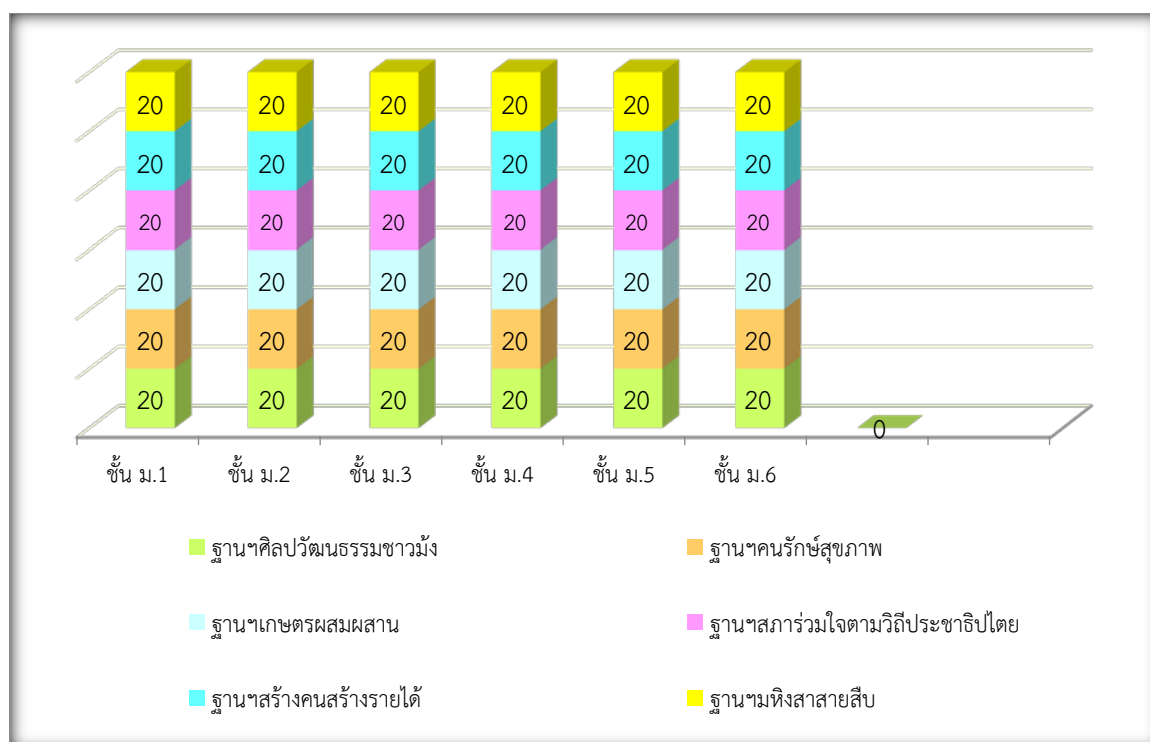


แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

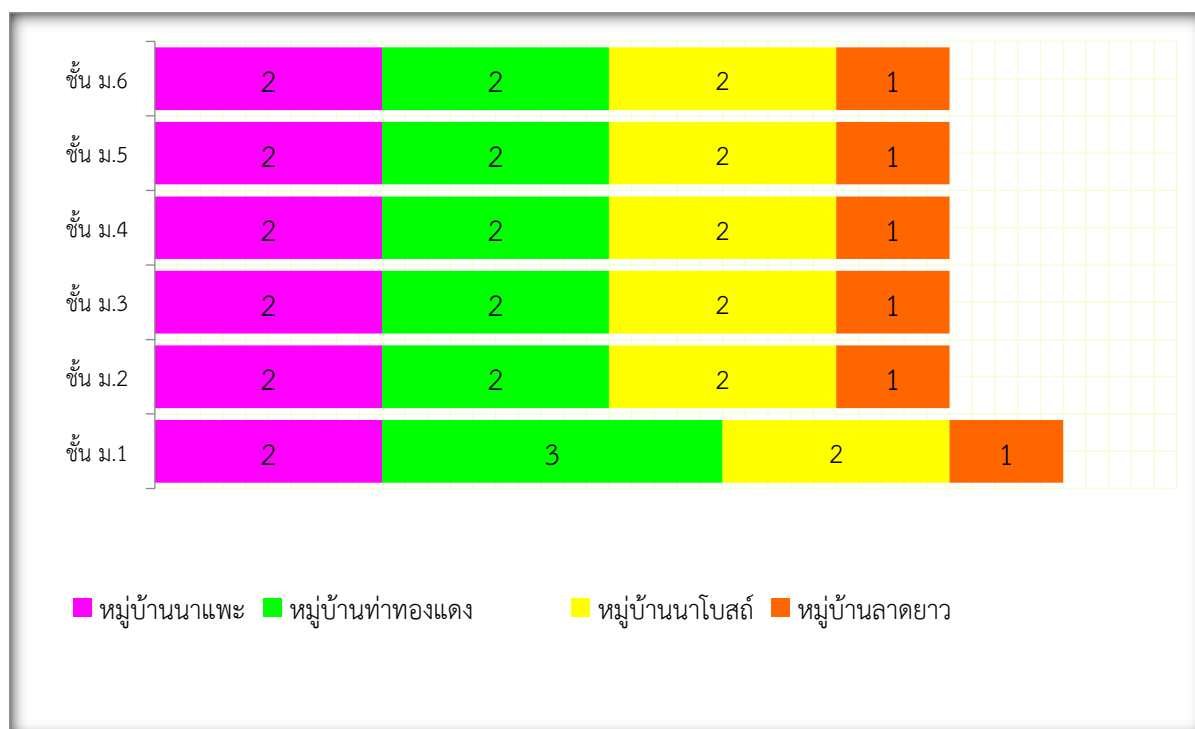


๑.๙ แผนภูมิข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



แผนภูมิจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีที่ หลากหลาย โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม และเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพการบริหารงาน ชุมชนร่วมจัดการสู่ มาตรฐานสากล บนวิถีความพอเพียง” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามถนัดและความสนใจ อย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ หลากหลาย รวมทั้งสิ้น ๓๗ โครงการ ๑๔๔ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่างๆ ค่ายยกผลสัมฤทธิ์ ค่ายเสริมทักษะอาชีพ ทั้งนี้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่องภาษาไทย จัดการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาจีน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในระดับม.ต้นและม.ปลาย การวาดภาพ จัดทำการ์ดอวยพร ตอบคำถาม ภาษาอังกฤษ ร้องเพลงสากล การแสดงต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแข่งขันคณิตศาสตร์ การแข่งขันคิด เลขเร็วระดับม.ต้นและม.ปลาย ชูโดกุ ระดับม.ต้นและม.ปลาย การตอบปัญหาคณิตศาสตร์ระดับม.ต้นและม. ปลาย ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ระดับม.ต้นและม.ปลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำสื่อหนังสือ ห้วข้อ”นวัตกรรมอาหารจากวัตถุดิบในตำบลนาโบสถ์เพื่อสุขภาพ”

กิจกรรมการสื่อภาพหนึ่ง หัวข้อ “New Normal in my school” กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขวดพลาสติกเหลือใช้ โครงการคุณธรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยกระบวนการสิ่งประดิษฐ์แนวสะเต็มศึกษา และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมจิตอาสาในวันสำคัญต่างๆ จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องเรียนดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยกิจกรรมค่ายเกษตรผสมผสาน กิจกรรมเรียนรู้ สร้างคน สร้างรายได้ ลำไยเงินล้าน กิจกรรมมหิงสาสายสืบ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมชาวม้งเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกายกิจกรรมสำรวจน้ำหนักส่วนสูงให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขแปลผล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยกิจกรรมเพศวิถี กิจกรรมห้องพยาบาลกิจกรรม IEP กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำวัยรุ่นต้นแบบด้านสุขภาพแบบองค์รวมในชุมชนร่วมกับสาธารณสุขอำเภอ กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะ กิจกรรมบูป็นัมเบอร์วัน ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การสื่อสารโดยใช้สื่อทางอิเล็กทรอนิกส์หน้าเสาธงตอนเช้า ร่วมการอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมมหิงสาสายสืบ กิจกรรมพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมจิตอาสาปลูกป่า กิจกรรมจิตอาสาร่วมกันเก็บขยะร่วมกับชุมชน กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	๗๐	๗๗.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๙๖.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๐	๙๐.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ความในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๙๑.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๖๓.๙๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๙๐.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา คือ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณและ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๕.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๘๙.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๕	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จาก แบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก การเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ ผลงานวิสัยทัศน์ งานประกวดเขียนเรียงความกับกอกช. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศจำนวน ๕ คน ระดับอำเภอ งานเขียนเรียงความกับศาลยุติธรรมจังหวัดตาก นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การแข่งขันพูดวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร นักเรียนได้รับรางวัลระดับรองชนะเลิศ ม.ปลาย และม.ต้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (อ้างอิงจากสถิติการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนข้อที่ ๓ ของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม) หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบสรุปการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้านความสามารถในการคิดผลงานนักเรียน ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์ การเขียน Mind Map เป็นต้น ผลงานวิสัยทัศน์กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำสื่อหนังสือ หั้วข้อ "นวัตกรรมอาหารจากวัตถุดิบในตำบลนาโบสถ์เพื่อสุขภาพ" กิจกรรมการสื่อสารหนังสือ หั้วข้อ "New Normal in my school" กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขวดพลาสติกเหลือใช้ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำโครงการตามศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น จำนวน ๖

ศูนย์การเรียนรู้ ดังนี้ ๑. ศูนย์การเรียนรู้สร้างคน สร้างรายได้ ลำไยเงินล้าน ๒. ศูนย์การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ขาวมั่ง ๓. ศูนย์การเรียนรู้คนรักสุขภาพ ๔. ศูนย์การเรียนรู้เกษตรผสมผสาน ๕. ศูนย์การเรียนรู้มืองสา สายสืบ ๖. ศูนย์การเรียนรู้สภาร่วมใจตามวิถีประชาธิปไตย เป็นต้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ได้สูงกว่าเป้าหมาย ผลงานสนับสนุน กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำสื่อหนังสือ หั้วข้อ”นวัตกรรมอาหารจากวัตถุดิบในตำบลนาโบสถ์เพื่อสุขภาพ” กิจกรรมการสื่อกาพหนึ่ง หั้วข้อ “New Normal in my school” กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขวดพลาสติกเหลือใช้ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ๑. การตอบคำถามแบบประเมินการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๒. การจัดทำรายงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Facebook Line Google โปรแกรม Zoom และFacebook เป็นต้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๙๐ ระดับดี จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕ ได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการที่โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้ร่วมกันพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น ๒ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๖๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๗๔ และผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ๔ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๖.๗๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๒๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๗๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๙๒

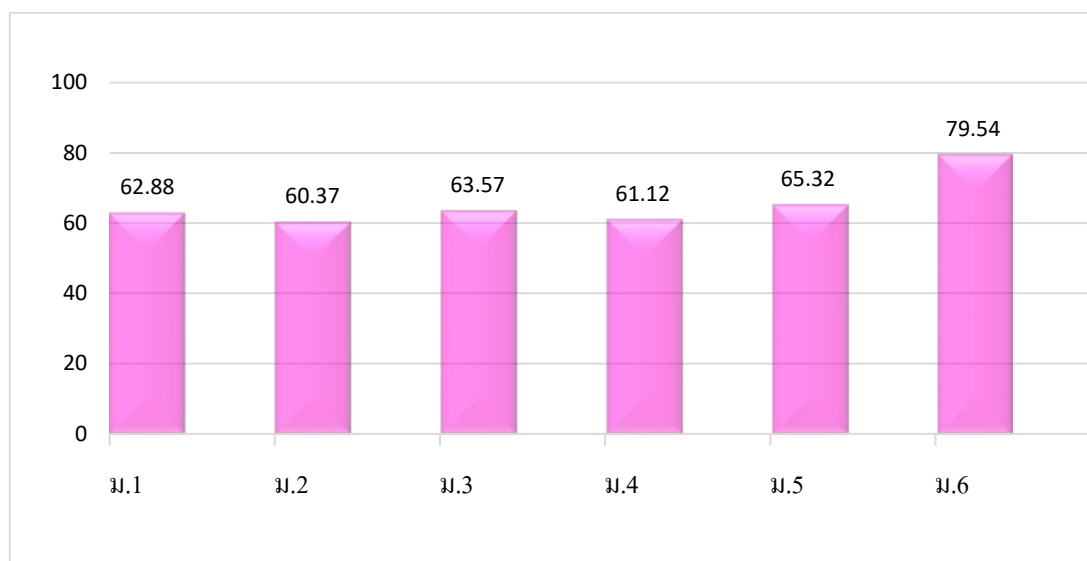
ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๖๒	๔๘.๒๗	๒๕.๐๒	๒๘.๓๖	๒๙.๖๒
ปี ๒๕๖๓	๕๐.๘๙	๒๐.๓๘	๒๗.๑๕	๓๐.๓๖
+เพิ่ม/-ลด	๒.๖๒	-๔.๖๔	-๑.๒๑	๐.๗๔

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

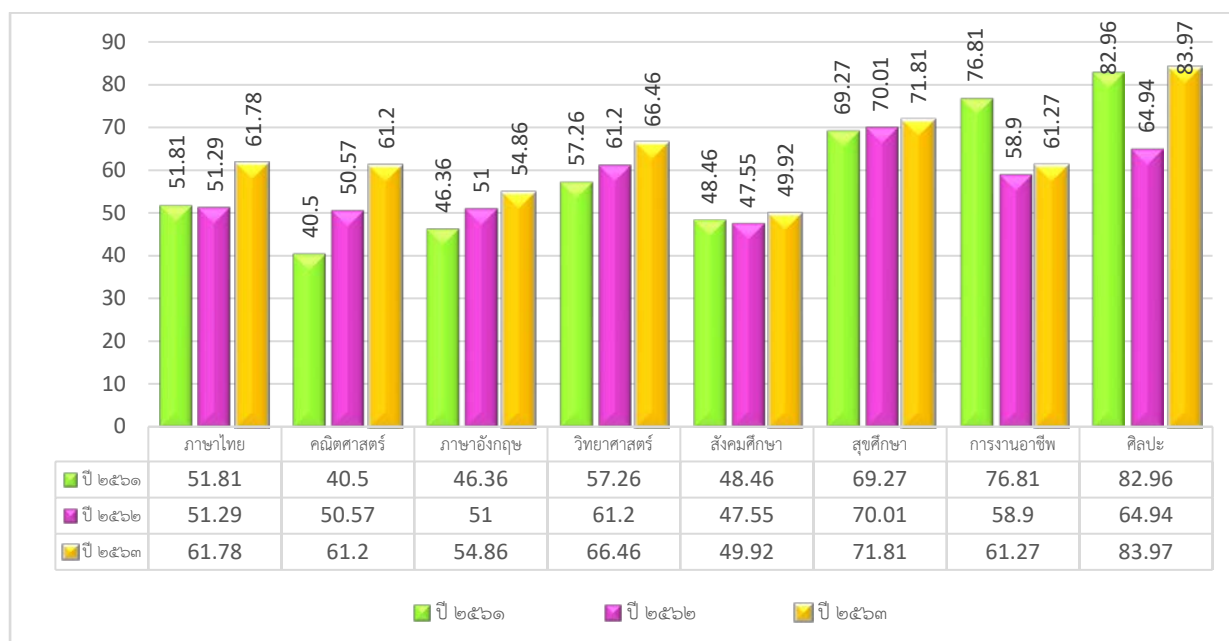
ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคม
ปี ๒๕๖๒	๓๒.๐๙	๑๖.๓๘	๒๕.๐๗	๒๓.๐๖	๓๑.๐๘
ปี ๒๕๖๓	๓๘.๘๔	๒๐.๖๖	๒๗.๘๕	๒๒.๕๘	๓๔.๐๐
+เพิ่ม/-ลด	๖.๗๕	๔.๒๘	๒.๗๘	-๐.๔๘	๒.๙๒

แผนภูมิร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนภูมิร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๙๐ อยู่ในระดับดี

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๒๕๖๑-๒๕๖๓) พบว่า กลุ่มสาระที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการ

เรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในภาพรวมผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา แสดงให้เห็นถึงการมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ผลการพัฒนาได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนจัดทำโครงการการประกอบอาชีพตามศูนย์การเรียนรู้เกษตรผสมผสาน ศูนย์สร้างคนสร้างรายได้ ลำไยเงินล้าน ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมชาวม้ง ศูนย์อนุรักษ์สุขภาพ พฤติกรรมที่เกิดกับ ผู้เรียน นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน คือ ประเภทธุรกิจ คอมพิวเตอร์ เกษตร ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แบบประเมินการศึกษาต่อ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานมีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ผลการพัฒนาได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดี คิดเป็นร้อยละระดับดีขึ้นไป ๘๕.๗๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี คิดเป็นร้อยละระดับดีขึ้นไป ๘๕.๔๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ผลการพัฒนาได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณา นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข นักเรียนแสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภาพกิจกรรมการร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

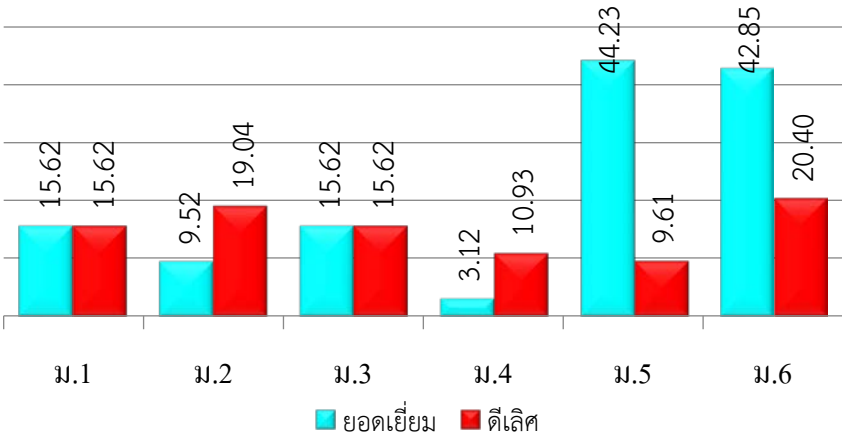
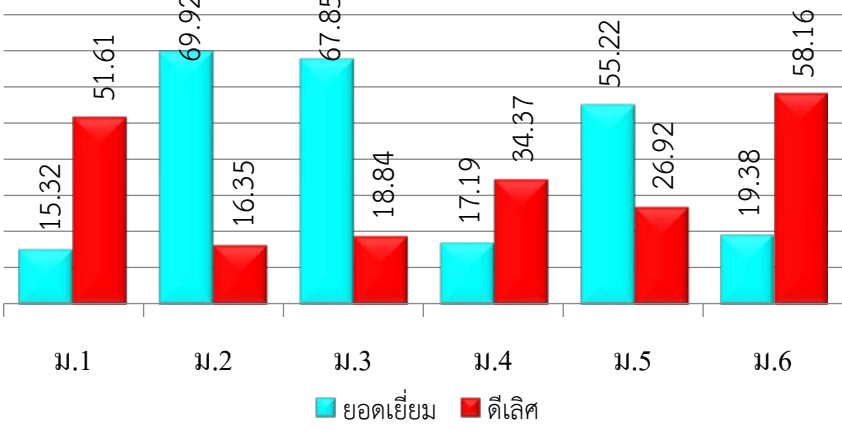
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ผลการพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณา นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมีพฤติกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกการทำความดี (Z-Point) จำนวนนักเรียนทะเลาะวิวาท และจำนวนนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ ลดลงมาก ไม่มีปัญหาในงานฝ่ายปกครองของโรงเรียน

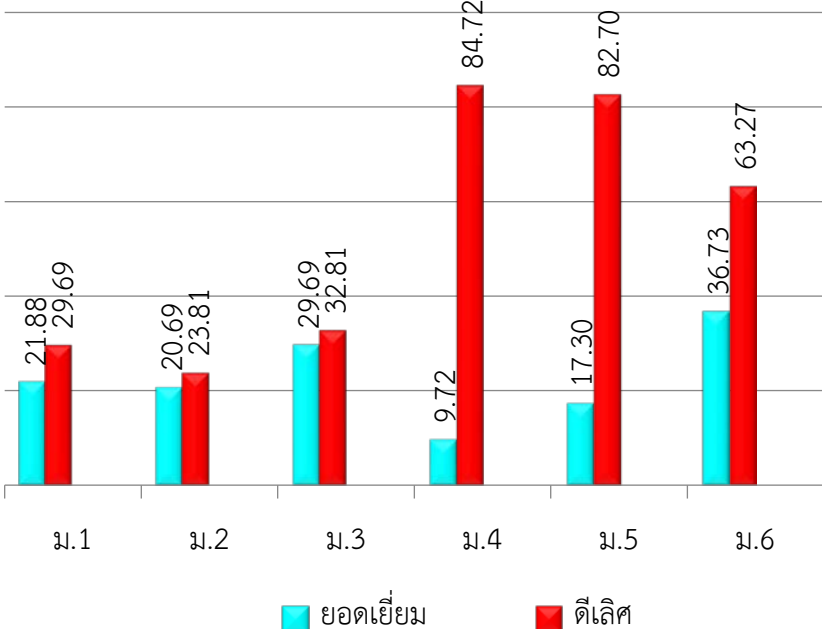
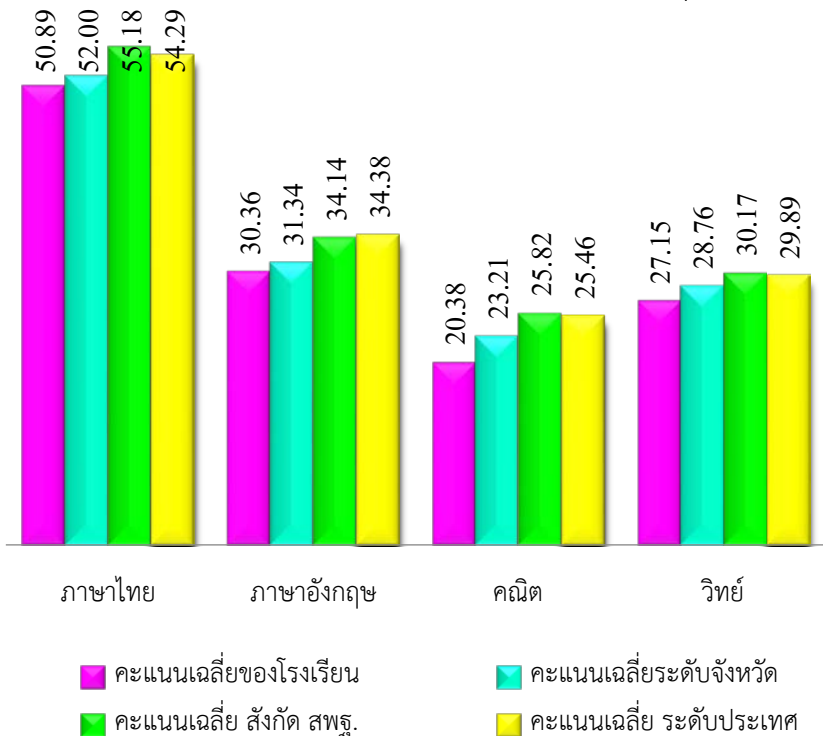
ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ผลการพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณา นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของ

นักเรียน แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลรางวัลสนับสนุน นักเรียน ได้รับรางวัลการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาดทีมโรงเรียนชนะเลิศรุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง รอบคัดเลือก ภาคเหนือ เป็นต้น

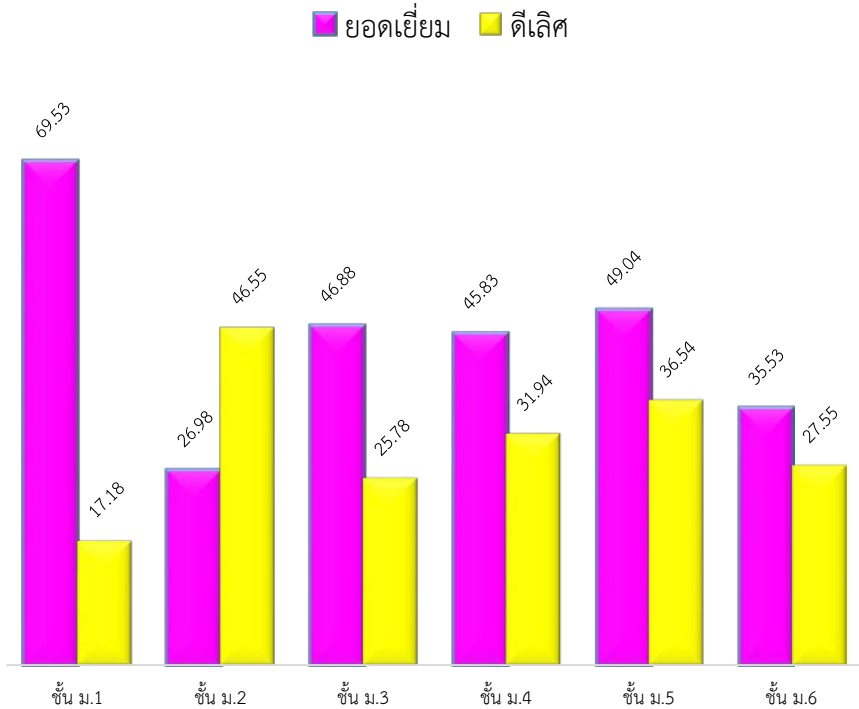
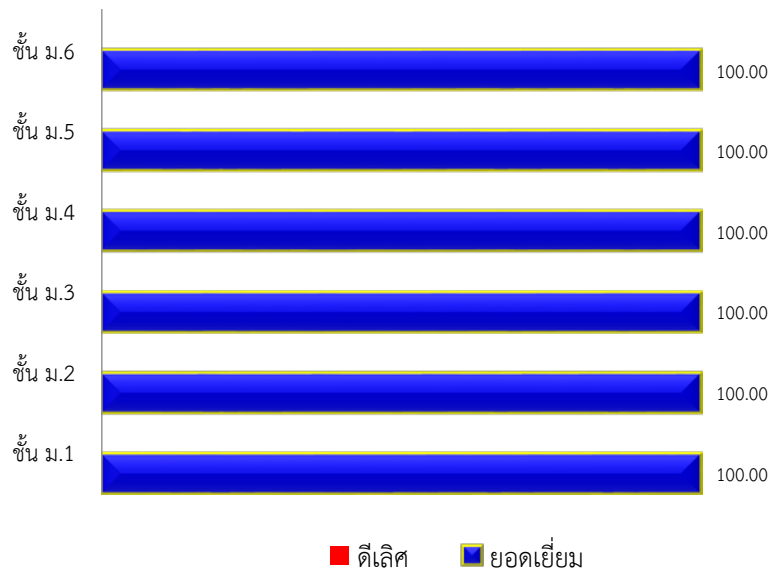
ตารางที่ ๑๔ แสดงประเด็นการพิจารณาและผลการประเมิน

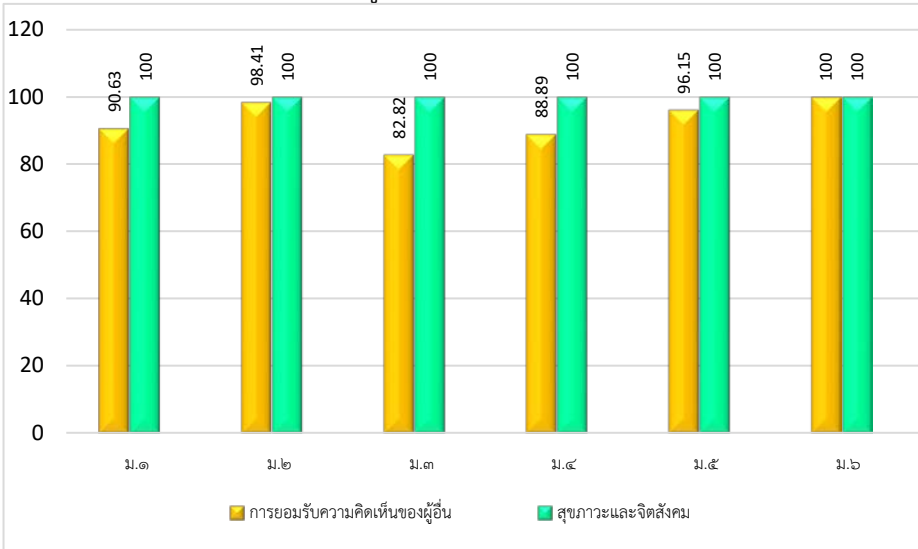
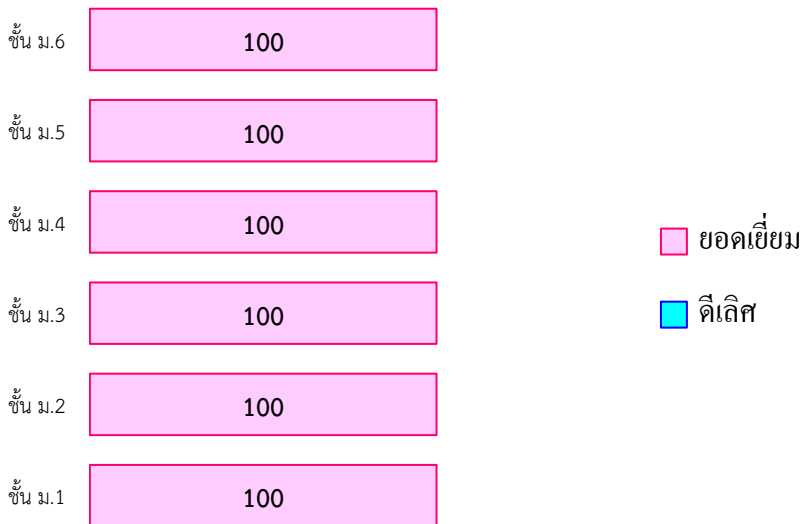
ประเด็น	ผลการประเมิน																					
ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>32.81</td><td>21.87</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>19.04</td><td>15.87</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>0.00</td><td>92.18</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>0.00</td><td>91.66</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>42.30</td><td>23.07</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>44.89</td><td>47.36</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ม.1	32.81	21.87	ม.2	19.04	15.87	ม.3	0.00	92.18	ม.4	0.00	91.66	ม.5	42.30	23.07	ม.6	44.89	47.36
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ																				
ม.1	32.81	21.87																				
ม.2	19.04	15.87																				
ม.3	0.00	92.18																				
ม.4	0.00	91.66																				
ม.5	42.30	23.07																				
ม.6	44.89	47.36																				
ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>18.77</td><td>17.18</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>33.33</td><td>28.57</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>17.19</td><td>31.25</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>25.00</td><td>30.55</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>5.76</td><td>9.61</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>10.20</td><td>20.40</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ม.1	18.77	17.18	ม.2	33.33	28.57	ม.3	17.19	31.25	ม.4	25.00	30.55	ม.5	5.76	9.61	ม.6	10.20	20.40
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ																				
ม.1	18.77	17.18																				
ม.2	33.33	28.57																				
ม.3	17.19	31.25																				
ม.4	25.00	30.55																				
ม.5	5.76	9.61																				
ม.6	10.20	20.40																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
ความสามารถในการคิดคำนวณ (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																					
	 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดีเลิศ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>15.62</td><td>15.62</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>9.52</td><td>19.04</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>15.62</td><td>15.62</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>3.12</td><td>10.93</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>44.23</td><td>9.61</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>42.85</td><td>20.40</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดีเลิศ (%)	ม.1	15.62	15.62	ม.2	9.52	19.04	ม.3	15.62	15.62	ม.4	3.12	10.93	ม.5	44.23	9.61	ม.6	42.85	20.40
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดีเลิศ (%)																				
ม.1	15.62	15.62																				
ม.2	9.52	19.04																				
ม.3	15.62	15.62																				
ม.4	3.12	10.93																				
ม.5	44.23	9.61																				
ม.6	42.85	20.40																				
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา (ม.๑ - ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																					
	 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม (%)</th><th>ดีเลิศ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>15.32</td><td>51.61</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>69.92</td><td>16.35</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>67.85</td><td>18.84</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>17.19</td><td>34.37</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>55.22</td><td>26.92</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>19.38</td><td>58.16</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม (%)	ดีเลิศ (%)	ม.1	15.32	51.61	ม.2	69.92	16.35	ม.3	67.85	18.84	ม.4	17.19	34.37	ม.5	55.22	26.92	ม.6	19.38	58.16
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม (%)	ดีเลิศ (%)																				
ม.1	15.32	51.61																				
ม.2	69.92	16.35																				
ม.3	67.85	18.84																				
ม.4	17.19	34.37																				
ม.5	55.22	26.92																				
ม.6	19.38	58.16																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																									
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ - ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>21.88</td><td>29.69</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>20.69</td><td>23.81</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>29.69</td><td>32.81</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>9.72</td><td>84.72</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>17.30</td><td>82.70</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>36.73</td><td>63.27</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ม.1	21.88	29.69	ม.2	20.69	23.81	ม.3	29.69	32.81	ม.4	9.72	84.72	ม.5	17.30	82.70	ม.6	36.73	63.27				
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ																								
ม.1	21.88	29.69																								
ม.2	20.69	23.81																								
ม.3	29.69	32.81																								
ม.4	9.72	84.72																								
ม.5	17.30	82.70																								
ม.6	36.73	63.27																								
ผลการทดสอบระดับชาติ (ม.๓)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>50.89</td><td>52.00</td><td>55.18</td><td>54.29</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>30.36</td><td>31.34</td><td>34.14</td><td>34.38</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>20.38</td><td>23.21</td><td>25.82</td><td>25.46</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>27.15</td><td>28.76</td><td>30.17</td><td>29.89</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	50.89	52.00	55.18	54.29	ภาษาอังกฤษ	30.36	31.34	34.14	34.38	คณิต	20.38	23.21	25.82	25.46	วิทย์	27.15	28.76	30.17	29.89
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	50.89	52.00	55.18	54.29																						
ภาษาอังกฤษ	30.36	31.34	34.14	34.38																						
คณิต	20.38	23.21	25.82	25.46																						
วิทย์	27.15	28.76	30.17	29.89																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ผลการทดสอบระดับชาติ (ม.๖)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>Subject</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>38.84</td><td>41.58</td><td>45.22</td><td>44.36</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>22.58</td><td>26.47</td><td>29.73</td><td>29.94</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>20.66</td><td>22.88</td><td>26.33</td><td>26.04</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>27.85</td><td>31.04</td><td>33.04</td><td>32.68</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>34</td><td>34.72</td><td>36.32</td><td>35.93</td></tr></tbody></table> ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิต วิทย์ สังคม คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	38.84	41.58	45.22	44.36	ภาษาอังกฤษ	22.58	26.47	29.73	29.94	คณิต	20.66	22.88	26.33	26.04	วิทย์	27.85	31.04	33.04	32.68	สังคม	34	34.72	36.32	35.93					
Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																																
ภาษาไทย	38.84	41.58	45.22	44.36																																
ภาษาอังกฤษ	22.58	26.47	29.73	29.94																																
คณิต	20.66	22.88	26.33	26.04																																
วิทย์	27.85	31.04	33.04	32.68																																
สังคม	34	34.72	36.32	35.93																																
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ประการ ได้ระดับดีขึ้นไป (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ได้ระดับดีขึ้นไป</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๕๓.๑๒</td><td>๒๑.๐๙</td><td>๑๔.๘๔</td><td>๘๙.๐๕</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๑๑.๙๐</td><td>๖๑.๑๑</td><td>๑๕.๘๗</td><td>๘๘.๘๘</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๓๕.๑๖</td><td>๒๖.๕๖</td><td>๒๐.๓๑</td><td>๘๒.๐๓</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๔๒.๑๑</td><td>๓๒.๖๔</td><td>๑๓.๘๙</td><td>๘๘.๖๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๓.๔๖</td><td>๓.๘๔</td><td>๒๘.๘๔</td><td>๙๖.๑๔</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๕๕.๑๐</td><td>๑๐.๒๐</td><td>๐</td><td>๖๕.๓๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ได้ระดับดีขึ้นไป	ม.๑	๕๓.๑๒	๒๑.๐๙	๑๔.๘๔	๘๙.๐๕	ม.๒	๑๑.๙๐	๖๑.๑๑	๑๕.๘๗	๘๘.๘๘	ม.๓	๓๕.๑๖	๒๖.๕๖	๒๐.๓๑	๘๒.๐๓	ม.๔	๔๒.๑๑	๓๒.๖๔	๑๓.๘๙	๘๘.๖๔	ม.๕	๖๓.๔๖	๓.๘๔	๒๘.๘๔	๙๖.๑๔	ม.๖	๕๕.๑๐	๑๐.๒๐	๐	๖๕.๓๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ได้ระดับดีขึ้นไป																																
ม.๑	๕๓.๑๒	๒๑.๐๙	๑๔.๘๔	๘๙.๐๕																																
ม.๒	๑๑.๙๐	๖๑.๑๑	๑๕.๘๗	๘๘.๘๘																																
ม.๓	๓๕.๑๖	๒๖.๕๖	๒๐.๓๑	๘๒.๐๓																																
ม.๔	๔๒.๑๑	๓๒.๖๔	๑๓.๘๙	๘๘.๖๔																																
ม.๕	๖๓.๔๖	๓.๘๔	๒๘.๘๔	๙๖.๑๔																																
ม.๖	๕๕.๑๐	๑๐.๒๐	๐	๖๕.๓๐																																

ความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ของนักเรียน (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ■ ยอดเยี่ยม ■ ดีเลิศ  <table><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ยอดเยี่ยม (%)</th><th>ดีเลิศ (%)</th></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>69.53</td><td>17.18</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>26.98</td><td>46.55</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>46.88</td><td>25.78</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>45.83</td><td>31.94</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>49.04</td><td>36.54</td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>35.53</td><td>27.55</td></tr></table>	ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม (%)	ดีเลิศ (%)	ชั้น ม.1	69.53	17.18	ชั้น ม.2	26.98	46.55	ชั้น ม.3	46.88	25.78	ชั้น ม.4	45.83	31.94	ชั้น ม.5	49.04	36.54	ชั้น ม.6	35.53	27.55
ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม (%)	ดีเลิศ (%)																				
ชั้น ม.1	69.53	17.18																				
ชั้น ม.2	26.98	46.55																				
ชั้น ม.3	46.88	25.78																				
ชั้น ม.4	45.83	31.94																				
ชั้น ม.5	49.04	36.54																				
ชั้น ม.6	35.53	27.55																				
ประเด็น	ผลการประเมิน																					
การมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ ธรรมชาติของ นักเรียน (ม.๑ - ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดีเลิศ (%)</th><th>ยอดเยี่ยม (%)</th></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr></table> ■ ดีเลิศ ■ ยอดเยี่ยม	ชั้น ม.	ดีเลิศ (%)	ยอดเยี่ยม (%)	ชั้น ม.6	100.00	100.00	ชั้น ม.5	100.00	100.00	ชั้น ม.4	100.00	100.00	ชั้น ม.3	100.00	100.00	ชั้น ม.2	100.00	100.00	ชั้น ม.1	100.00	100.00
ชั้น ม.	ดีเลิศ (%)	ยอดเยี่ยม (%)																				
ชั้น ม.6	100.00	100.00																				
ชั้น ม.5	100.00	100.00																				
ชั้น ม.4	100.00	100.00																				
ชั้น ม.3	100.00	100.00																				
ชั้น ม.2	100.00	100.00																				
ชั้น ม.1	100.00	100.00																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย สุขภาวะทาง ร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม ได้ระดับดีขึ้นไป (ม.๑ - ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</th><th>สุขภาวะและจิตสังคม</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>90.63</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>98.41</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>82.82</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>88.89</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>96.15</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>100</td><td>100</td></tr></table>	ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะและจิตสังคม	ม.๑	90.63	100	ม.๒	98.41	100	ม.๓	82.82	100	ม.๔	88.89	100	ม.๕	96.15	100	ม.๖	100	100
ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะและจิตสังคม																				
ม.๑	90.63	100																				
ม.๒	98.41	100																				
ม.๓	82.82	100																				
ม.๔	88.89	100																				
ม.๕	96.15	100																				
ม.๖	100	100																				
การเข้าร่วม โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม (ม.๑ - ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>100</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>100</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>100</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>100</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>100</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>100</td><td></td></tr></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ชั้น ม.6	100		ชั้น ม.5	100		ชั้น ม.4	100		ชั้น ม.3	100		ชั้น ม.2	100		ชั้น ม.1	100	
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ																				
ชั้น ม.6	100																					
ชั้น ม.5	100																					
ชั้น ม.4	100																					
ชั้น ม.3	100																					
ชั้น ม.2	100																					
ชั้น ม.1	100																					

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาในระดับประเทศ
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา
กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๔. จุดควรพัฒนา

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนปรับปรุงและแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนาระบบการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีกระบวนการพัฒนามาตรฐานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านดังนี้

๑. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา และการสื่อสาร
๓. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ของสสวท. และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับสูง
๔. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะกีฬา –กรีฑา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัด อบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครู และ บุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง เข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นต่างๆ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน จากการรายงานผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและ บุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ด้วยกิจกรรมพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่ง เรียนรู้ภายในได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้อง พยาบาล สนามกีฬา ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ภายนอกได้แก่ ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง และความสำคัญทางศาสนา ที่หมู่บ้านนาแพะ หมู่บ้านนาโบสถ์ หมู่บ้านท่าทองแดง

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่ม งานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรม นักเรียน (SDQ) ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่อง คอมพิวเตอร์วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการตามเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นการพิจารณา คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ต่ำกว่าเป้าหมาย คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นการพิจารณา คือ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินการแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ศักยภาพของโรงเรียนและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม มีโครงการ

๓๗ โครงการ กิจกรรม ๑๔๔ กิจกรรม ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ทั้งสิ้น ๑๔๐ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ ไม่ได้ดำเนินการ ๔ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๘

ด้านระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพมีการกำหนดการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ๘ กลุ่มสาระมีความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) โดยมีความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้ นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ เป็นจำนวนมากมาย สรุปได้ดังนี้

๑. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดอบายมุข ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓
๒. โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะดีเด่น (ZERO WASTE SCHOOL) ประจำปี ๒๕๖๓
๓. โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่น ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๓
๔. สถานศึกษาต้นแบบด้านความปลอดภัยทางถนน
๕. โครงการมหิงสาสายสืบ
๖. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการเขียนเรียงความระดับอำเภอ จำนวน ๕ คน
๗. นักเรียนได้รับรางวัลชมเชยการเขียนเรียงความระดับจังหวัด จำนวน ๑ คน
๘. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาดทีมโรงเรียนชนะเลิศรุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง รอบคัดเลือก ภาคเหนือ

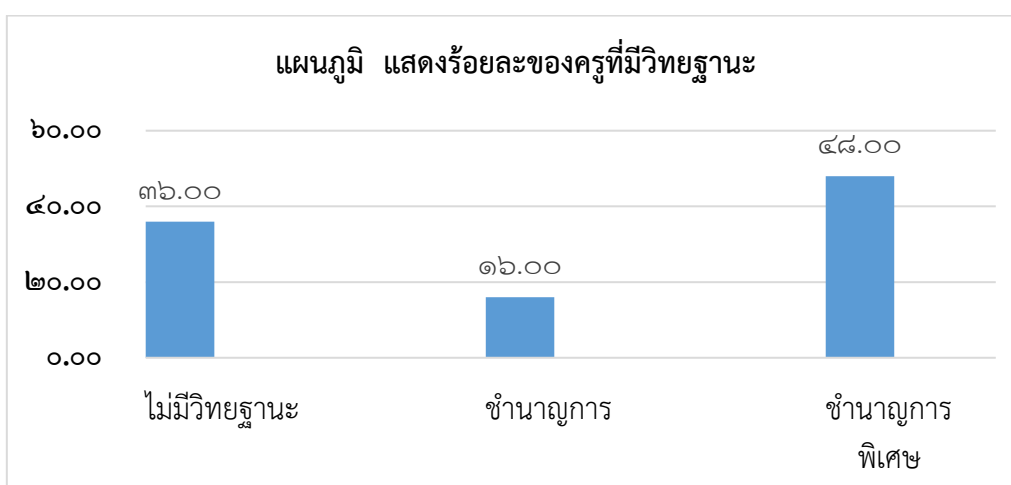
ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป้าหมายระดับดีเลิศ ผลการประเมินปานกลาง ต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูทุกกลุ่มสาระ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการพัฒนาครูของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นๆ เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาดังแสดงในแผนภาพมีการกำหนดการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ครั้ง/ ภาคเรียน การทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ครูมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเพิ่มขึ้น ๒ คน โดยในปัจจุบัน มีครูที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้น ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๐ ดังปรากฏในแผนภาพ นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าครูทุกคนมีผลการประเมินในระดับดีมากเป็นส่วนใหญ่ แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ครูพี่เลี้ยงมหิงสาสายสืบ รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ เป็นต้น

ด้านการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา
แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง
จำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓



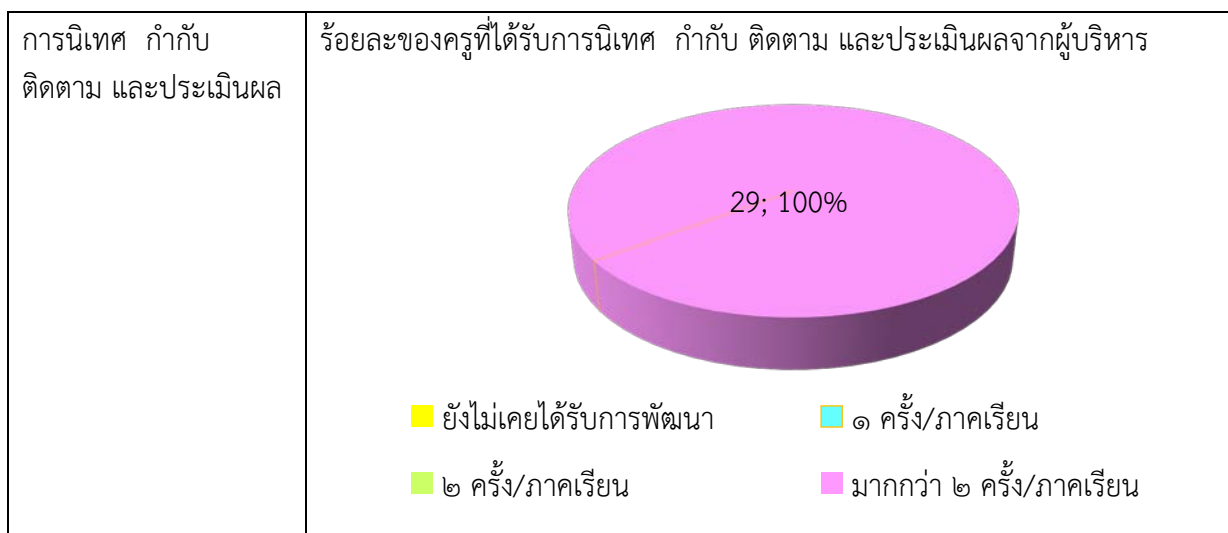
แผนภาพ ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง
จำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓



แผนภาพ ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะ/ไม่มีวิทยฐานะ

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของวิธีการพัฒนาและ
ผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครูที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  29 คน 100% ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมทั้งในรูปของงบประมาณบันทึกข้อตกลงการขอรับเงินอุดหนุนจากกองทุนระบบหลักประกันสุขภาพองค์การบริหารส่วนตำบลนาโบสถ์จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เงินอุดหนุนจากกองทุนการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลนาโบสถ์จัดทำโครงการค่ายเกษตรผสมผสาน เงินอุดหนุนจากกองทุนการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลนาโบสถ์จัดทำโครงการสนับสนุนครูผู้สอนวิชาดนตรีศึกษา และได้รับเงินอุดหนุนจากอบต.นาโบสถ์สนับสนุนบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน



๓. จุดเด่น

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องของอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๔. จุดควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดค่ายการเรียนรู้สู่ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้ด้วยตนเอง (IS) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การใช้โปรแกรม English Discoveries การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่องชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน เลือกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนเองให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้งในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๑๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	๙๐.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	๘๖.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๖.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๑๗ แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้าสถานศึกษา จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกรายวิชา

๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการ

สอนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องสะสมเต็มศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้บูรณาการงานศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๒. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๔. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

๒. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ สมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน เมื่อสอนจบรายวิชานั้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการค่ายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด โครงการสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการค่ายเรียนรู้มหิสาสายสืบ โครงการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานวิชาการ โครงการค่ายพุทธบุตร โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการป้องกันสิ่งเสพติด โครงการค่ายสภาร่วมใจตามวิถีประชาธิปไตย โครงการค่ายส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการพัฒนางานบริหารบุคคล โครงการพัฒนางานแผนงานโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการค่ายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการค่ายเรียนรู้มหิสาสายสืบ โครงการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานวิชาการ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. โครงการค่ายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. กิจกรรมสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

ส่วนที่ ๓

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของสถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการดำเนินงานจากการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้เรียน ๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีจิตอาสา	๑. ผลการประเมินระดับชาติ ๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา ๑. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๒. การนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมต่างๆที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้อย่างแท้จริง ๒. นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการเลือกเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๒. พัฒนาเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐานมีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้
๓. สถานศึกษาสร้างระบบการกำกับติดตามกิจกรรม/โครงการอย่างมีคุณภาพ

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดจัดการสัมมนาให้ความรู้ครูผู้สอน ในการจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน ซึ่งครูสามารถนำข้อมูลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้จริง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ที่ ๑๑๗/๒๕๖๓

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมดำเนินการตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ. ๐๔๐๐๔/ว๑๐๑๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้สถานศึกษาจัดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหาร และการจัดการ และ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการในทุกองค์ประกอบของระบบ ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ รายงานผลการประเมินตนเอง มีส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายประเสริฐ	ดาวงษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจุฑามาศ	วงศ์เขียว	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายคณิศร	ป้องแก้วอานันท์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวอริยญา	อ่อนละมูล	กรรมการ
๒.๔ นางศรีญพร	ยันตะกนก	กรรมการ
๒.๕ นางชินลักษณ์	เรือนดี	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุกัญญา	คุ้มอักษร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อให้เกิดความ เรียบร้อยในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมายและการแก้ไขปัญหาต่างๆ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นางชินลักษณ์	เรือนดี	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางนริศรา	อยู่ชา	รองประธานกรรมการ
๓.๑.๓ นายคณิศร	ป้องแก้วอานันท์	กรรมการ

๓.๑.๔	นางมุกดา	พลนาค	กรรมการ
๓.๑.๕	นางกาญจนา	แสนเมือง	กรรมการ
๓.๑.๖	นายวรนิพิฐ	ปาลา	กรรมการ
๓.๑.๗	นายจักรกฤษณ์	พรมไชย	กรรมการ
๓.๑.๘	นายธนพัฒน์	ภูดวง	กรรมการ
๓.๑.๙	นายเจษฎา	เจริญศรี	กรรมการ
๓.๑.๑๐	นางสาวณัฐวรรณ	สีคำ	กรรมการ
๓.๑.๑๑	นางสาวพรทิพย์	ทองด้วง	กรรมการ
๓.๑.๑๒	นายรัชตะ	แซ่ว่าง	กรรมการ
๓.๑.๑๓	นางสาวสุตาลักษณ์	สุทธะคำ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๑๔	นางสาวดารารวรรณ	เศวตกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานจัดการเรียนรู้ พัฒนาผลการเรียนรู้ วัดผลประเมินผล ติดตามตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๔. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๔.๑.๑	นางสาวอัจฉรา	ลำตวน	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒	นางนริศรา	อยู่ชา	รองประธานกรรมการ
๔.๑.๓	นางจันทร์เพ็ญ	มั่งปิ่นกลาง	กรรมการ
๔.๑.๔	นางสาวยุพิน	ทับเอี่ยม	กรรมการ
๔.๑.๕	นายปราโมท	นิคมหาย	กรรมการ
๔.๑.๖	นางสาวศรีนวล	แสงท้าว	กรรมการ
๔.๑.๗	นายจตุพล	คงโพธิ์	กรรมการ
๔.๑.๘	นายรัชตะ	แซ่ว่าง	กรรมการ
๔.๑.๙	นางสาวณัฐวรรณ	สีคำ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑.๑๐	นางสาวดารารวรรณ	เศวตกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วัดผลประเมินผล ติดตามตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา

๑. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

๕. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๕.๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑.๑	นางศรีบุญพร	ยันตะกนก	ประธานกรรมการ
๕.๑.๒	นางมัลลิกา	เจียมประเสริฐ	กรรมการ
๕.๑.๓	นางสุรีธร	ขันติโคตร	กรรมการ
๕.๑.๔	นางพุชชาติ	มันหมาย	กรรมการ
๕.๑.๕	นายจตุพล	คงโพธิ์	กรรมการ
๕.๑.๖	นางสาวแสงเดือน	แซ่ว่าง	กรรมการ
๕.๑.๗	นางสาวศรีนวล	แสงท้าว	กรรมการ
๕.๑.๘	นางสาวณัฐวรรณ	สีคำ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑.๙	นางสาวหทัยรัตน์	โปธาคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานตามระบบกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๖.๑ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๖.๑.๑	นางชีโนลักษณ์	เรือนดีบ	ประธานกรรมการ
๖.๑.๒	นางสาวอจรรว	ลำดวน	กรรมการ
๖.๑.๓	นางสาวอริญญา	อ่อนละมูล	กรรมการ
๖.๑.๔	นางจันทร์เพ็ญ	มั่งปิ่นกลาง	กรรมการ
๖.๑.๕	นางมุกดา	พลนาค	กรรมการ
๖.๑.๖	นายณัฐ-นิกันต์	ใหม่วรรณกา	กรรมการ
๖.๑.๗	นายพงษ์ศักดิ์	กันตุม	กรรมการ
๖.๑.๘	นายธนพัฒน์	ภูดวง	กรรมการ

๖.๑.๙	นายพประทีป กองสี	กรรมการ
๖.๑.๑๐	นายเมธา โอบอ้อม	กรรมการ
๖.๑.๑๑	นางสาวกสิณา แซ่ซ่ง	กรรมการ
๖.๑.๑๒	นางสาวสุกัญญา คุ่มอักษร	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑.๑๓	นางสาวศันทนี มินาค	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณา
ประเด็นพิจารณา

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หน้าที่บุคลากรโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

๑. ดำเนินการ ด้านแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ติดตามข้อมูล ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
๒. ประเมินผลตามประเด็นพิจารณาแต่ละตัว และสามารถอธิบายเหตุผลการประเมินได้
๓. จัดเอกสารร่องรอย/หลักฐาน เป็นสถิติ กราฟ การปฏิบัติงานประกอบประเด็นพิจารณาในมาตรฐานให้ครบ
๔. เขียนรายงานการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
๕. จัดเตรียมป้ายนิเทศ ไลน์ แผ่นพับ แฟ้มมาตรฐาน ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน
๖. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยให้คณะกรรมการแต่ละชุดรับผิดชอบตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓



(นางสาวจุฑามาศ วงษ์เขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ที่ ๑๒๐/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเครื่องมือ และสารสนเทศประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดูแลประเด็นการพิจารณาของมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการจัดทำเครื่องมือ และสารสนเทศประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ดังนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|--------|---------------|
| ๑. นายประเสริฐ | ดาวงษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | กรรมการ |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-----------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวจุฑามาศ | วงศ์เขียว | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายคณินวิทย์ | ป้องแก้วอาพันธ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวอรรณญา | อ่อนละมูล | กรรมการ |
| ๒.๔ นางศรัณยูพร | ยันตะนก | กรรมการ |
| ๒.๕ นางชินลักษณ์ | เรือนดีบ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวสุกัญญา | คุ้มอักษร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมายและการแก้ไขปัญหาต่างๆ

๓. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือ และสารสนเทศประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุกัญญา คุ่มอักษร
๒. นายเจษฎา เจริญศรี
๓. นางสาวสุกัจฉรา กาใจ

มีหน้าที่ วัดผลประเมินผล รวบรวมผล ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

๑.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ประกอบด้วย

๑. นางสาวอริญญา อ่อนละมูล
๒. นางสุรีธร ชันติโคตร
๓. นางสาวณัฏฐวรรณ สีคำ

มีหน้าที่ วัดผลประเมินผล รวบรวมผล ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ

๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

๑. นายจักรกฤษณ์ พรหมไชย
๒. นางศรัญญาพร ยันตะกนก
๓. นางสาวดาราวรรณ เสวตกุล

มีหน้าที่ วัดผลประเมินผล รวบรวมผล ความสามารถในการคิดคำนวณ

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

๑. นายคณินวิทย์ ป้องแก้วอาชนัย
๒. นางชินลักษณ์ เรือนดีบ
๓. นางสาวศันสนีย์ มีนาค

มีหน้าที่ วัดผลประเมินผล รวบรวมผล ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

๑. นายจักรกฤษณ์ พรหมไชย
๒. นางมัลลิกา เจียมประเสริฐ
๓. นายวรนิพิฐ์ ปาลา

มีหน้าที่ วัดผลประเมินผล รวบรวมผล ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. ความในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

๑. นายวรนิพิฐ์ ปาลา
๒. นางมัลลิกา เจียมประเสริฐ
๓. นางพุฒชาติ มั่นหมาย

มีหน้าที่ วัดผลประเมินผล รวบรวมผล ความในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

๑. นางสาวศันสนีย์ มีนาค
๒. นางสาวสุดาลักษณ์ สุทธะคำ

๓. นางสาวดารารวรรณ เศรษฐกุล

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล รวบรวมผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------|---------|
| ๑. นางมุกดา | พลนาค |
| ๒. นางนริศรา | อยู่ชา |
| ๓. นางพุทชาติ | มันหมาย |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล รวบรวมผล ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

- | | |
|------------------|-----------|
| ๑. นางสาวอัจฉรา | ลำตวน |
| ๒. นางสาวยุพิน | ทับเอี่ยม |
| ๓. นางชีโนลักษณ์ | เรือนดีบ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล รวบรวมผล การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------|------------|
| ๑. นางสาวยุพิน | ทับเอี่ยม |
| ๒. นางนริศรา | อยู่ชา |
| ๓. นายณัฐ-นิกานต์ | ไหม่วรรณกา |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล รวบรวมผล ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------|-----------|
| ๑. นางสาวอัจฉรา | ลำตวน |
| ๒. นางสาวยุพิน | ทับเอี่ยม |
| ๓. นายธนพัฒน์ | ภูดวง |

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

- | | |
|------------------|--------------|
| ๑. นางจันทร์เพ็ญ | มั่งปิ่นกลาง |
| ๒. นายปราโมท | นิกหมาย |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------|-----------|
| ๑. นางศรัญญาพร | ยันตะกนก |
| ๒. นางสาวสุกัญญา | คุ้มอักษร |

มีหน้าที่ รวบรวมผลการจัดทำเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|----------------|-----------|
| ๑. นางสาวอรรญา | อ่อนละมูล |
|----------------|-----------|

๒. นางสาวสุกัญญา คุ่มอักษร

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ

๒. นางสาวสุตาลักษณ์ สุทธะคำ

มีหน้าที่ ประเมินผล รวบรวมผลการจัดทำงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม
หลักสูตร และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอรรณญา อ่อนละมูล

๒. นางมัลลิกา เจียมประเสริฐ

มีหน้าที่ ประเมินผล รวบรวมผลการจัดทำงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม
หลักสูตร และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ประกอบด้วย

๑. นายณัฐ-นิกานต์ ไหมวรรณกา

๒. นายจตุพล คงโพธิ์

มีหน้าที่ ประเมินผล รวบรวมผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ประกอบด้วย

๑. นายวรนิพิฐ ปาลา

๒. นางสาวหทัยรัตน์ โปธาคำ

มีหน้าที่ ประเมินผล รวบรวมผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
จริงได้ ประกอบด้วย

๑. นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ

๒. นายณัฐ-นิกานต์ ไหมวรรณกา

มีหน้าที่ ประเมินผล รวบรวมผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายวรนิพิฐ ปาลา

๒. นายธนพัฒน์ ภูดวง

มีหน้าที่ ประเมินผล รวบรวมผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุกัญญา คุ่มอักษร

๒. นายพงษ์ศักดิ์ กันตุม

มีหน้าที่ ประเมินผล รวบรวมผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประกอบด้วย

๑. นางศรัญญาพร ยันตะกนก

๒. นายจักรกฤษณ์ พรหมไชย

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวพรทิพย์ ทองด้วง

๒. นางสาวณัฏฐวรรณ สีคำ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการดำเนินการให้ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการและมีผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓



(นางสาวจุฑามาศ วงษ์เขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ที่ ๑๑๘/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพ
๓ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

อ้างถึงคำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ที่ ๑๑๗/๒๕๖๓ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้งานประกันคุณภาพเกิดประสิทธิผล จึงออกคำสั่งการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประกันคุณภาพ ๓ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------------|--------|---------------|
| ๑.๑ นายประเสริฐ | ตาวงษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | กรรมการ |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-----------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวจุฑามาศ | วงศ์เขียว | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายคณิศรวิทย์ | ป้อมแก้วอาพันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวอริยญา | อ่อนละมุล | กรรมการ |
| ๒.๔ นางศรีบุญพร | ยันตะกนก | กรรมการ |
| ๒.๕ นางชินลักษณ์ | เรือนดีบ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวสุกัญญา | คุ้มอักษร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมายและการแก้ไขปัญหาต่างๆ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

นางชินลักษณ์ เรือนดีบ

มีหน้าที่ ดำเนินงานการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

ประเด็นพิจารณา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางศรียุพร ยันตะกนก ประธานกรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพมาตรฐานที่ ๒
ประเด็นพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง
วิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ ประธานกรรมการ

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และมีประสิทธิภาพ

หน้าที่บุคลากรโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ด้านแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ติดตามข้อมูล ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
๒. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เอกสารร่องรอย/หลักฐาน เป็นสถิติ กราฟ การปฏิบัติงาน ประกอบประเด็นพิจารณาในมาตรฐานให้ครบ
๓. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล มาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓



(นางสาวจุฑามาศ วงษ์เขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ที่ ๑๑๙/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ด้วยโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการประเมินภายในตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ดังนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติบริหารกระทรวงศึกษาธิการ
พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| ๑. นายประเสริฐ ตาวงษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจุฑามาศ วงษ์เขียว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายคณินวิทย์ ป้องแก้วอาชนัย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวอริยญา อ่อนละมูล | กรรมการ |
| ๔. นางศรีบุญพร ยันตะกนก | กรรมการ |
| ๕. นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุกัญญา คุ่มอักษร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อให้เกิดความ
เรียบร้อยในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมายและการแก้ไขปัญหาต่างๆ

๓. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นายนุดพล ธรรมลังกา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเจ้าวิทยาคม |
| ๒. นางจิณณรัตน์ อัครรังสีธนกุล | ศึกษานิเทศก์ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ประเมินผลตามประเด็นการพิจารณา

๔. คณะกรรมการประเมินภายใน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวจุฑามาศ วงษ์เขียว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายคณินวิทย์ ป้องแก้วอาชนัย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวอริยญา อ่อนละมูล | กรรมการ |
| ๔. นางศรีบุญพร ยันตะกนก | กรรมการ |

๕. นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ

กรรมการ

๖. นางสาวสุกัญญา คุ่มอักษร

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารร่องรอยหลักฐานการจัดทำกิจกรรม/โครงการ ให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา
การประเมินสถานศึกษาภายใน

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการดำเนินการให้ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการและมีผลการ
ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓



(นางสาวจุฑามาศ วงษ์เขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมอำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก

ที่.....วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชนรวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากต้นสังกัด

บัดนี้โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ เสร็จเรียบร้อยแล้วจึงขอเสนอให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมให้ความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายคณิงวิทย์ ป้องแก้วอาชนัย)

ตำแหน่ง รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

(นายประเสริฐ ตาวงษ์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลรางวัลของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับ	รายการ	รางวัล	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงานที่จัด
๑	โรงเรียนปลอดขยะดีเด่น (ZERO WASTE SCHOOL) ประจำปี ๒๕๖๓	ระดับดีเด่น	-	สพม.๓๘
๒	โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่น ๑๑	เกียรติบัตรและโล่	๖ กันยายน ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณวิทยาลัย
๓	โรงเรียนปลอดภัย มาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา	โล่	-	สยามสไมล์
๔	งานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามโครงการ TFE (Teams For Education)สำนักศึกษาธิการภาค ๑๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	เกียรติบัตร	-	สำนักศึกษาธิการภาค ๑๗
๕	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ระดับเพชร	-	สาธารณสุขอำเภอวังเจ้า
๖	โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ปีที่ ๕	เกียรติบัตร	-	สพฐ.ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า(สคล.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างความเสริมสุขภาพ (สสส.)
๗	โครงการมหิงสาสายสืบ	เกียรติบัตรและโล่	-	กรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ

รายงานผลรางวัลของครูโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับ	รายการ	รางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่จัด
๑	ครูพี่เลี้ยงมหิงสาสายสืบ	โล่	นายณพประทีป กองสี	กรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ

รายงานผลการแข่งขันทักษะต่างๆของนักเรียนโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับ	รายการ	รางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่จัด
๑	การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด ประเภททีมหญิงอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	ชนะเลิศ	นส.สิรินทิพย์ เป็อินทร์ นส.สิรินญา เป็อินทร์	บ.ยูโรเค้กร่วมกับการกีฬาภาคเหนือ
๒	การแข่งขันเขียนเรียงความระดับ ม.ปลาย	ชนะเลิศ	นายเชิดชัย แซ่ลี	อำเภอวังเจ้า/กอช.
๓	การแข่งขันเขียนเรียงความระดับ ม.ปลาย	ชนะเลิศ	นางสาวสิริญา เป็อินทร์	อำเภอวังเจ้า/กอช.
๔	การแข่งขันเขียนเรียงความระดับ ม.ปลาย	ชนะเลิศ	นางสาวสิริญทิพย์ เป็อินทร์	อำเภอวังเจ้า/กอช.
๕	การแข่งขันเขียนเรียงความระดับ ม.ปลาย	ชนะเลิศ	นางสาวจรรยาณี แซ่ย่าง	อำเภอวังเจ้า/กอช.
๖	การแข่งขันเขียนเรียงความระดับ ม.ปลาย	ชนะเลิศ	นางสาวสิริวิมล หล้าพรหม	อำเภอวังเจ้า/กอช.
๗	การแข่งขันเขียนเรียงความระดับ ม.ปลาย	ชมเชย	นายเชิดชัย แซ่ลี	อำเภอเมือง จ.ตาก
๘	การแข่งขันพูดวันวิทยาสาสตร์ระดับม.ปลาย	รองชนะเลิศอันดับ ๑	นายธีรยุทธ ท้าวแสงเจริญ	มหาวิทยาลัยกำแพงเพชร
๙	การแข่งขันพูดวันวิทยาสาสตร์ระดับม.ต้น	รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงบุษกร ฟังชัยเจริญ	มหาวิทยาลัยกำแพงเพชร

ภาพประกอบผลการจัดกิจกรรม/โครงการของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้รับเลือกเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่น ๑๑ จากมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๓



โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม นานส.สิรินทิพย์ เป็อินทร์ นส.สิรินญา เป็อินทร์ เข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด ประเภททีมหญิงอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาคเหนือ



โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้เข้ารับเกียรติบัตรงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักศึกษาธิการภาค ๑๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จากสำนักศึกษาธิการภาค ๑๗



โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้รับโล่รางวัลโครงการมหิงสาสายสืบปี ๒๕๖๓ ของกรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม