

รายงานประจำปีของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ที่อยู่ ๒๕๕ ตำบลนาโบสถ์ อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก ๖๓๐๐๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๓๘ โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๘๙๕๑๐๓
โทรสาร ๐๕๕ - ๘๙๕๑๐๓ เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๒๖	๒	๑	๓

ครูประจำการ (ข้อมูลเดือนมีนาคม ๒๕๖๑)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑.	นายคะนิงวิทย์ ป้องแก้วอาพันธ์	๕๕	๓๐ ปี	คศ.๒	ป.ตรี ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๕๖ ชั่วโมง
๒.	นางชีโนลักษณ์ เรือนดี	๔๑	๑๙ ปี	คศ.๒	ป.ตรี ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๔๒ ชั่วโมง
๓.	นายนพประทีป กองสี	๓๕	๘ ปี	คศ.๒	ป.โท กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา	๔๐ ชั่วโมง
๔	น.ส.ศันทนีย์ มีนาค	๓๔	๘ ปี	คศ.๒	ป.โท กศ.ม.	วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	วิทยาศาสตร์ เคมี	๔๐ ชั่วโมง
๕	น.ส.อัจฉรา ลำดวน	๕๖	๒๕ ปี	คศ.๓	ป.โท กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	สังคมศึกษา	๔๐ ชั่วโมง
๖	น.ส.ยุพิน ทับเอี่ยม	๕๓	๒๓ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๔๐ ชั่วโมง
๗	นางนริศรา อยู่ชา	๕๖	๓๐ ปี	คศ.๓	ป.โท กศ.ม.	จิตวิทยา การแนะแนว	แนะแนว สังคมศึกษา	๕๖ ชั่วโมง
๘	นางมุกดา พลนาค	๕๓	๒๖ ปี	คศ.๓	ป.ตรี คศ.บ.	การจัดการ ทั่วไป	การงานอาชีพ	๓๒ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๙	นายวรนิพิฐ์ ปาลา	๓๗	๑๑ ปี	คศ.๒	ป.โท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์	๖๔ ชั่วโมง
๑๐	นางกาญจนา แสนเมือง	๔๒	๑๙ ปี	คศ.๒	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๕๖ ชั่วโมง
๑๑	นางสุริธร ชันดีโคตร	๔๐	๑๕ ปี	คศ.๒	ป.โท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ	๕๖ ชั่วโมง
๑๒	นางสาวอริญญา อ่อนละมูล	๕๒	๒๘ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๔๘ ชั่วโมง
๑๓	นางศรีญพร ยันตะกนก	๔๙	๒๓ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ศศ.บ.	การจัดการ ทั่วไป	คณิตศาสตร์	๔๐ ชั่วโมง
๑๔	นางสาวพรทิพย์ ทองด้วง	๒๒	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๐ ชั่วโมง
๑๕	นางสาวดาราวรรณ เศวตกุล	๒๘	๓ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๘ ชั่วโมง
๑๖	นายจักรกฤษณ์ พรมไชย	๓๗	๘ ปี	คศ.๒	ป.ตรี วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๕๖ ชั่วโมง
๑๗	นางสาวสุกัญญา คุ้มอักษร	๔๔	๘ ปี	คศ.๒	ป.โท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๓๒ ชั่วโมง
๑๘	นางสาวสุกัญญา ภาสสกุล	๒๘	๓ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๔ ชั่วโมง
๑๙	นางจันทร์เพ็ญ มั่งปิ่นกลาง	๕๔	๒๗ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ค.บ.	พลศึกษา สุขศึกษา	สุขศึกษา	๑๓๔ ชั่วโมง
๒๐	นายเจษฎา เจริญศรี	๓๗	๓ ปี	คศ.๑	ป.โท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๘๘ ชั่วโมง
๒๑	นางสาวสุดาลักษณ์ สุทธะคำ	๒๘	๔ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ เคมี	๔๘ ชั่วโมง
๒๒	นางสาวณณพัทธ์ ทิพย์สาร	๓๕	๘ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	๕๖ ชั่วโมง
๒๓	นายกิตติภรณ์ น้อยยม	๓๔	๓ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ศษ.ม.	ดนตรีคีตศิลป์ ไทยศึกษา	ดนตรีไทย	๕๖ ชั่วโมง
๒๔	นางสาวหทัยรัตน์ โปธาคำ	๒๙	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	-

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒน/ปี
๒๕	นางสาวณัฐวรรณ สีคำ	๒๔	๒ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	-
๒๖	นางมัลลิกา เจียมประเสริฐ	๓๙	๑๓ ปี	คศ.๓	ป.โท ค.ม.	บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์	๒๔ ชั่วโมง

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

๒๖

คน คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

๒๖

คน คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

พนักงานราชการ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นายปราโมทย์ นึกหมาย	๓๕	๔	ป.โท ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	พลศึกษา	-
๒	นางสาวพุดชาติ แดงไฟ	๓๐	๔	ป.ตรี วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ	-

ครูอัตราจ้าง (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นายชนพัฒน์ ภูดวง	๒๔	๓ ปี	ป.ตรี ศษ.ม.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	เงินอุดหนุน

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	-
ปวส.	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาตรี	๑๘
ปริญญาโท	๑๒
ปริญญาเอก	-

๓) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒.คณิตศาสตร์	๕	๑๘
๓.วิทยาศาสตร์	๕	๒๖
๔.ภาษาไทย	๓	๒๖
๕.ภาษาอังกฤษ	๕	๒๑
๖.สังคมศึกษา	๓	๒๖
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๑๔
๘.ศิลปะ	๒	๑๙
๙.สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๕
รวม	๓๐	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๔๔๐ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๓๔	๔๓	๗๗	๒๖
ม.๒	๓	๔๔	๔๙	๙๓	๓๑
ม.๓	๓	๕๐	๔๕	๙๕	๓๒
ม.๔	๒	๒๕	๒๔	๔๙	๒๕
ม.๕	๓	๒๘	๔๘	๗๖	๒๕
ม.๖	๓	๒๑	๒๙	๕๐	๑๗
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๐๒	๒๓๘	๔๔๐	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วิชา	ม.๑ ๗๖ คน	ม.๒ ๙๐ คน	ม.๓ ๙๗ คน	ม.๔ ๕๓ คน	ม.๕ ๗๘ คน	ม.๖ ๕๑ คน	รวม ๔๔๕ คน
ภาษาไทย	๓๔	๑๕	๓๗	๑๗	๔๓	๒๗	๑๗๓
เฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๗๔	๑๖.๖๗	๓๘.๑๔	๓๒.๐๘	๕๕.๑๓	๕๒.๙๔	๓๘.๘๘
สังคม	๓๓	๕๒	๔๕	๒๖	๖	๗	๑๖๙
เฉลี่ยร้อยละ	๔๓.๔๒	๕๗.๗๘	๔๖.๓๗	๔๙.๐๖	๗.๖๙	๑๓.๗๓	๓๗.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๒๘	๑๘	๒๖	๒๐	๒๖	๒๘	๑๔๖
เฉลี่ยร้อยละ	๓๖.๘๔	๒๐.๐๐	๒๖.๘๐	๓๗.๗๔	๓๓.๓๓	๕๔.๙๐	๓๒.๘๑
คณิต	๒๘	๒๐	๒๖	๒๓	๓๐	๒๔	๑๕๑
เฉลี่ยร้อยละ	๓๖.๘๔	๒๒.๒๒	๒๖.๘๐	๔๓.๔๐	๓๘.๔๖	๔๗.๐๖	๓๓.๙๓
วิทยาศาสตร์	๒๘	๔๓	๑๙	๒๔	๒๙	๓๑	๑๗๔
เฉลี่ยร้อยละ	๓๖.๘๔	๔๗.๗๘	๑๙.๕๙	๔๕.๒๘	๓๗.๑๘	๖๐.๗๘	๓๙.๑๐
สุขศึกษา	๔๐	๕๓	๔๒	๔๖	๕๘	๓๘	๒๗๗
เฉลี่ยร้อยละ	๕๒.๖๓	๕๘.๘๙	๔๓.๓๐	๘๖.๗๙	๗๔.๓๖	๗๔.๕๑	๖๒.๒๕
ศิลปะ	๓๑	๔๒	๒๙	๓๑	๕๔	๓๑	๒๑๘
เฉลี่ยร้อยละ	๔๐.๗๙	๔๖.๖๗	๒๙.๙๐	๕๘.๔๙	๖๙.๒๓	๖๐.๗๘	๔๘.๙๙
การงานอาชีพฯ	๔๓	๓๒	๖๓	๓๕	๓๔	๓๗	๒๔๔
เฉลี่ยร้อยละ	๕๖.๕๘	๓๕.๕๖	๖๔.๙๕	๖๖.๐๔	๔๓.๕๙	๗๒.๕๕	๕๔.๘๓

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิ.ย. ๖๐ จำนวน ๔๔๕ คน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

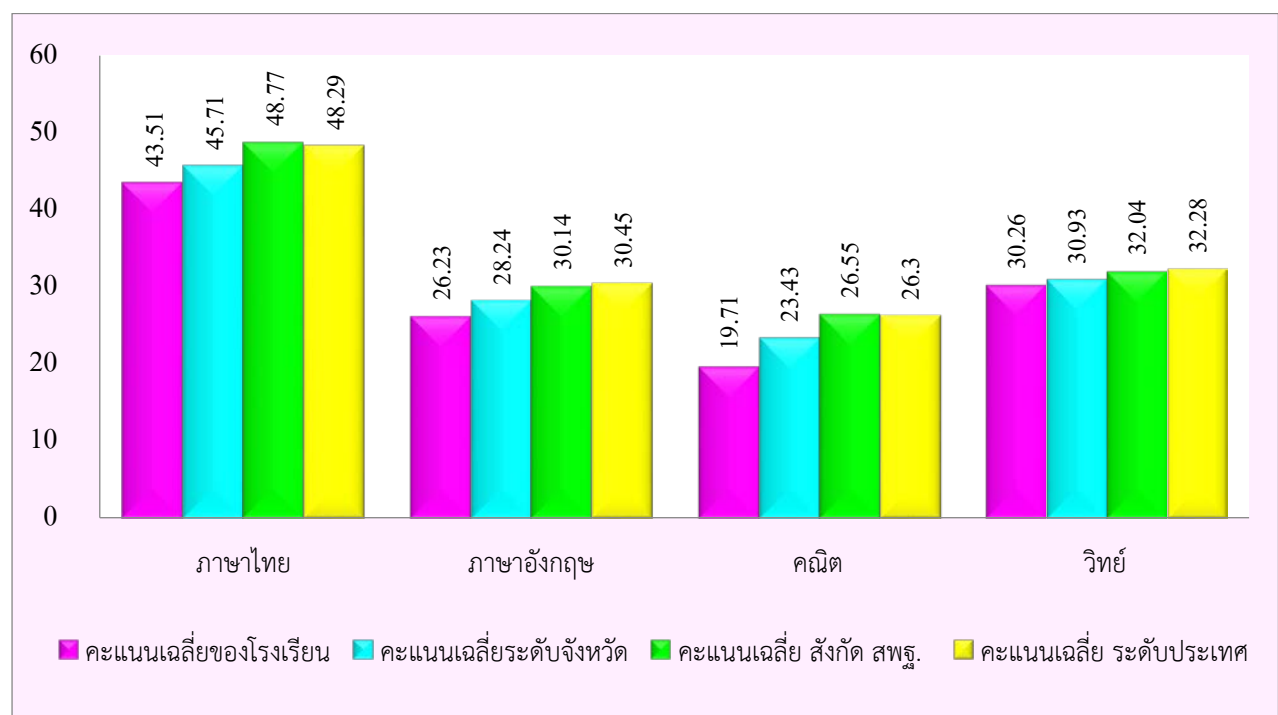
วิชา	ม.๑ ๗๗ คน	ม.๒ ๙๓ คน	ม.๓ ๙๕ คน	ม.๔ ๔๙ คน	ม.๕ ๗๖ คน	ม.๖ ๕๐ คน	รวม ๔๔๐ คน
ภาษาไทย	๒๔	๒๔	๓๔	๑๔	๒๒	๓๐	๑๔๘
เฉลี่ยร้อยละ	๓๑.๑๗	๒๕.๘๑	๓๕.๗๙	๒๘.๕๗	๒๘.๙๕	๖๐.๐๐	๓๓.๖๔
สังคม	๓๔	๑๒	๔๑	๗	๒๘	๙	๑๓๑
เฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๑๖	๑๒.๙๐	๔๓.๑๖	๑๔.๒๙	๓๖.๘๔	๑๘.๐๐	๒๙.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๓๐	๒๕	๓๑	๑๔	๓๖	๒๒	๑๕๘
เฉลี่ยร้อยละ	๓๘.๙๖	๒๖.๘๘	๓๒.๖๓	๒๘.๕๗	๔๗.๓๗	๔๔.๐๐	๓๕.๙๑
คณิต	๒๘	๓๖	๒๒	๒๗	๒๔	๑๒	๑๔๙
เฉลี่ยร้อยละ	๓๖.๓๖	๓๘.๗๑	๒๓.๑๖	๕๕.๑๐	๓๑.๕๘	๒๔.๐๐	๓๓.๘๖

วิทยาศาสตร์	๒๔	๑๐	๒๐	๒๗	๓๕	๒๙	๑๔๕
เฉลี่ยร้อยละ	๓๑.๑๗	๑๐.๗๕	๒๑.๐๕	๕๕.๑๐	๔๖.๐๕	๕๘.๐๐	๓๒.๙๕
สุขศึกษา	๖๕	๔๘	๔๙	๓๓	๕๕	๓๓	๒๘๓
เฉลี่ยร้อยละ	๘๔.๔๒	๕๑.๖๑	๕๑.๕๘	๖๗.๓๕	๗๒.๓๗	๖๖.๐๐	๖๔.๓๒
ศิลปะ	๔๘	๔๙	๔๗	๒๔	๕๔	๒๐	๒๔๒
เฉลี่ยร้อยละ	๖๒.๓๔	๕๒.๖๙	๔๙.๔๗	๔๘.๙๘	๗๑.๐๕	๔๐.๐๐	๕๕.๐๐
การงานอาชีพ	๔๓	๕๘	๓๘	๑๐	๓๑	๓๘	๒๑๘
เฉลี่ยร้อยละ	๕๕.๘๔	๖๒.๓๗	๔๐.๐๐	๒๐.๔๑	๔๐.๗๙	๗๖.๐๐	๔๙.๕๕

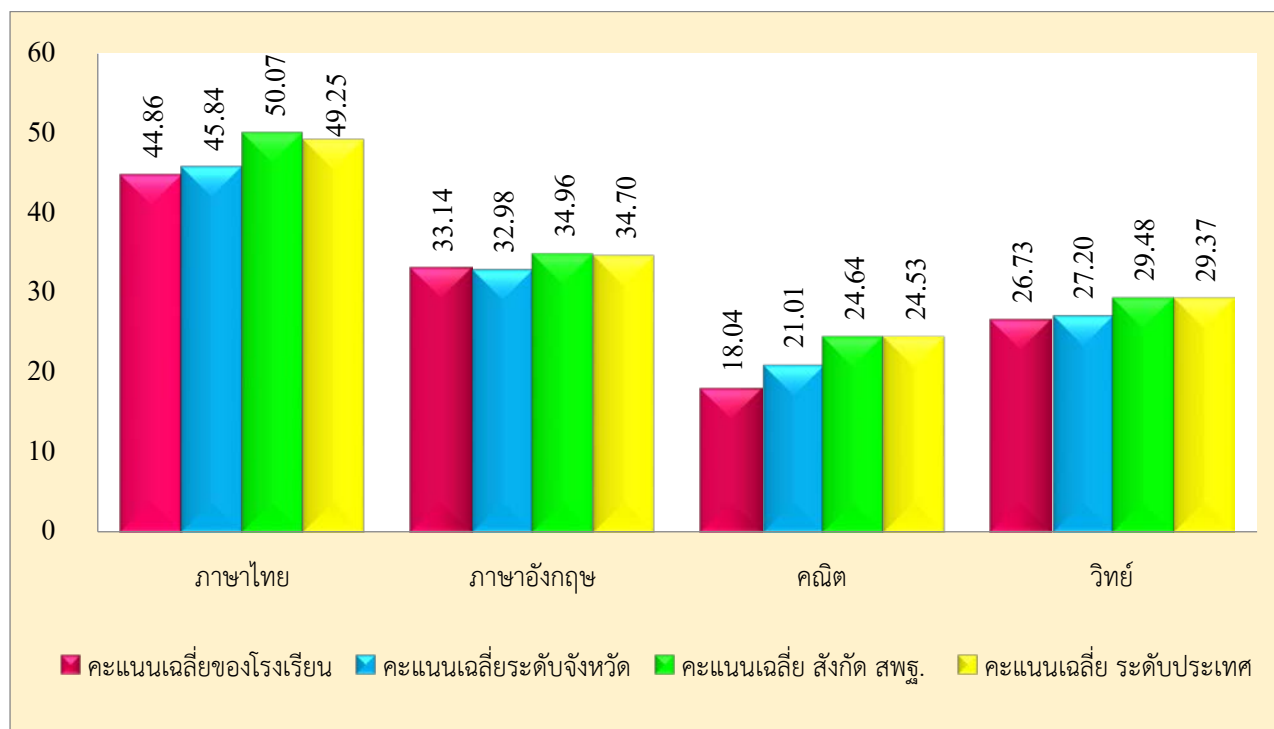
หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ๑๐ พ.ย. ๖๐ จำนวน ๔๔๐ คน

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

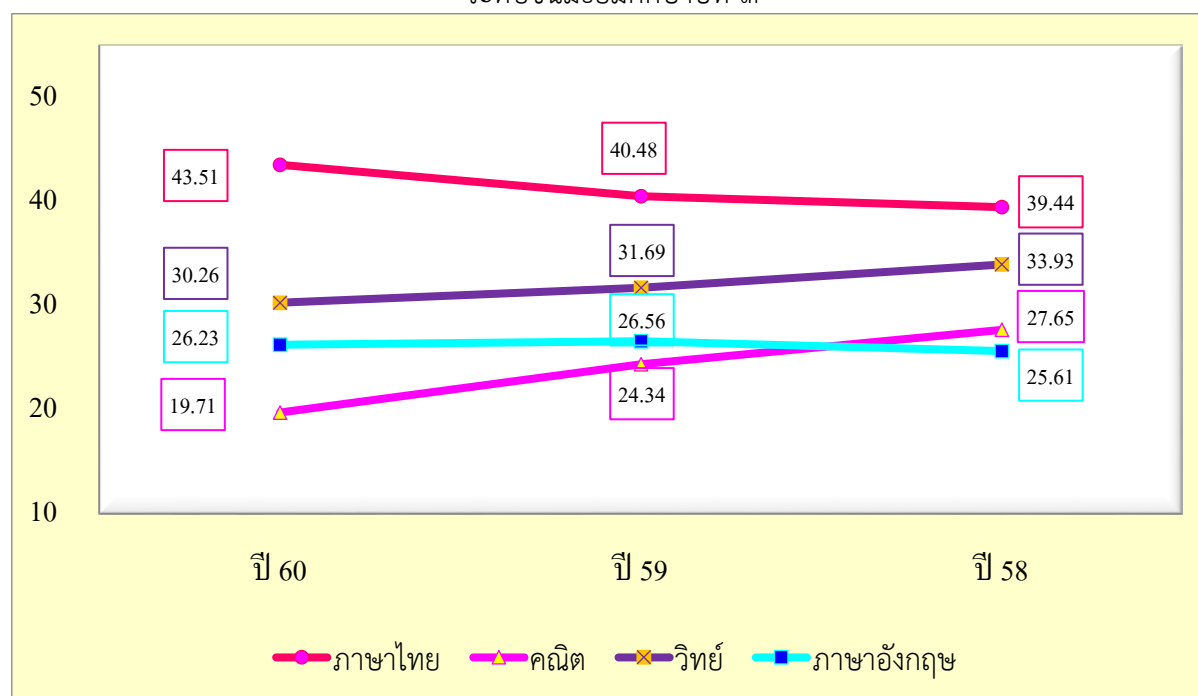


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

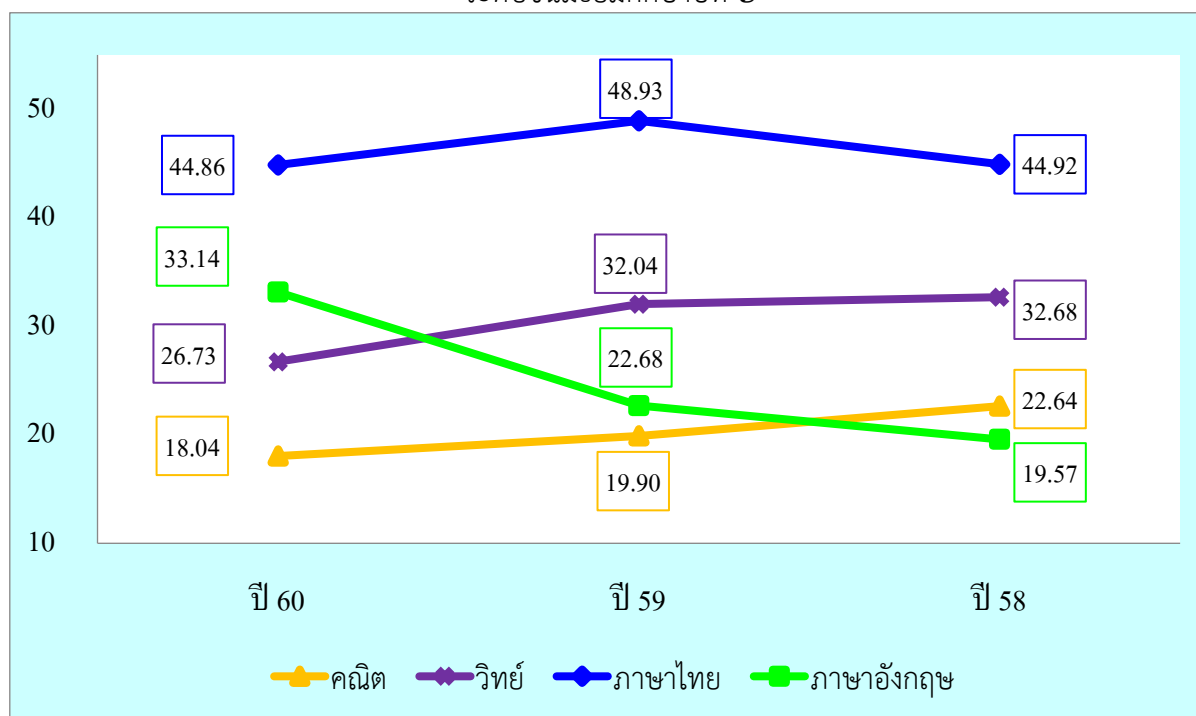
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

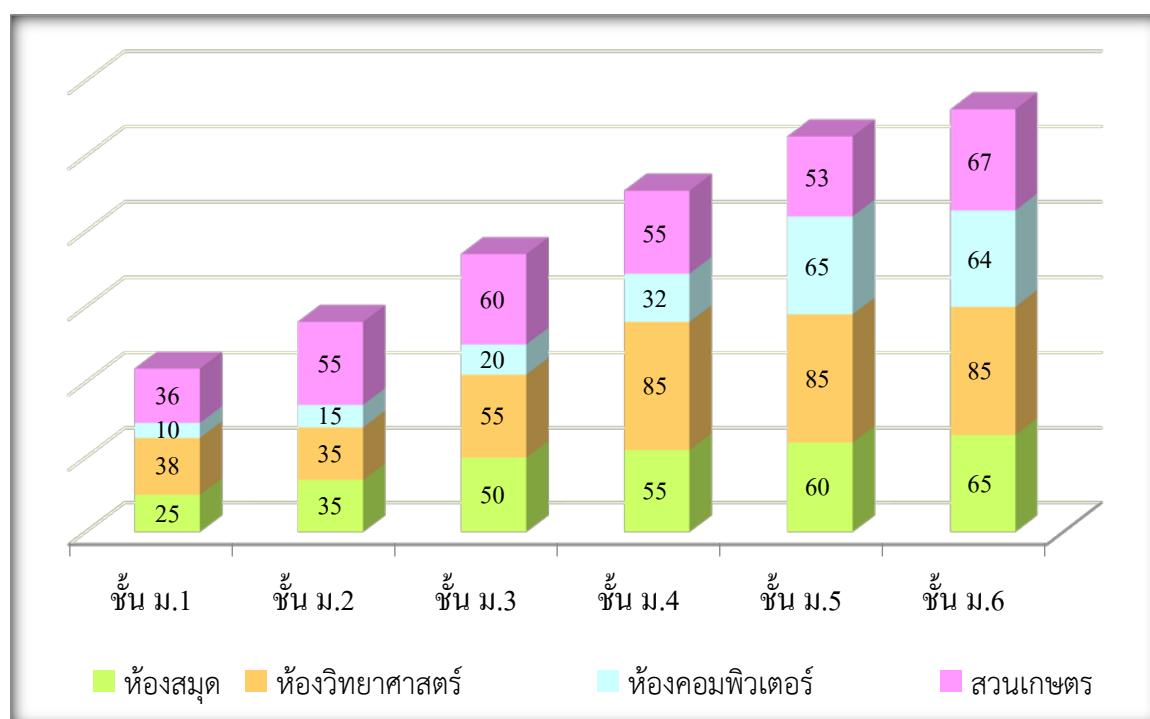
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



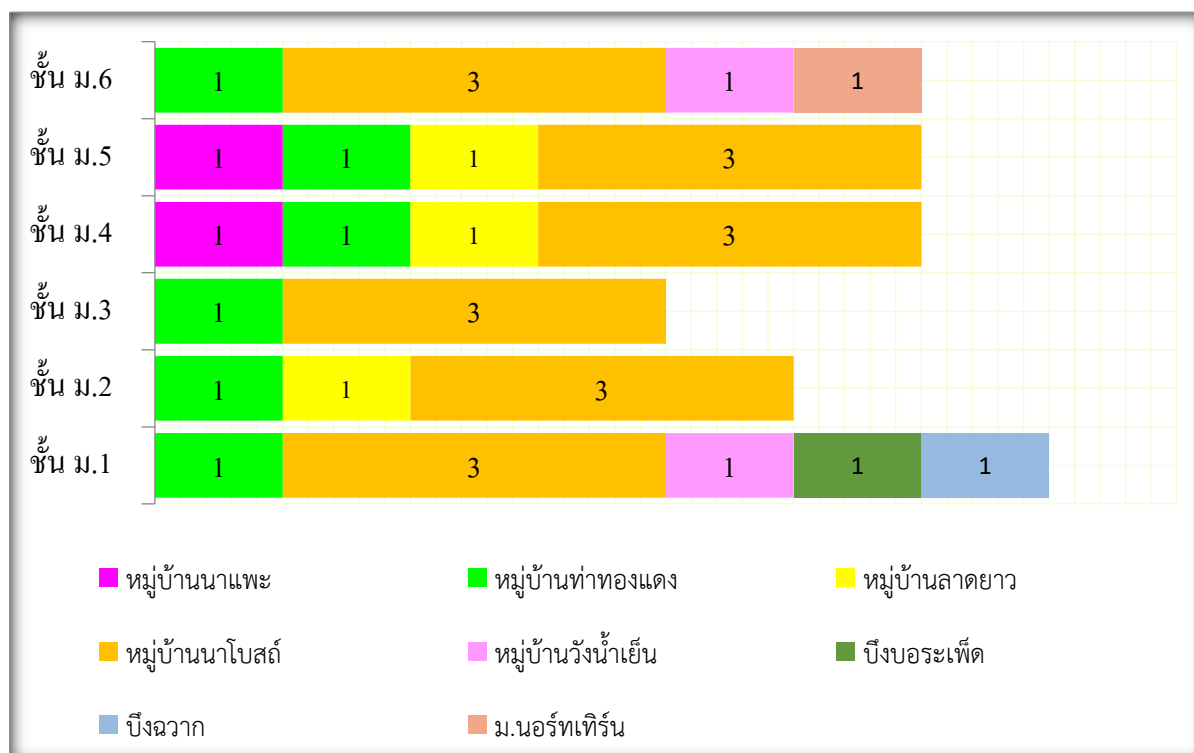
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

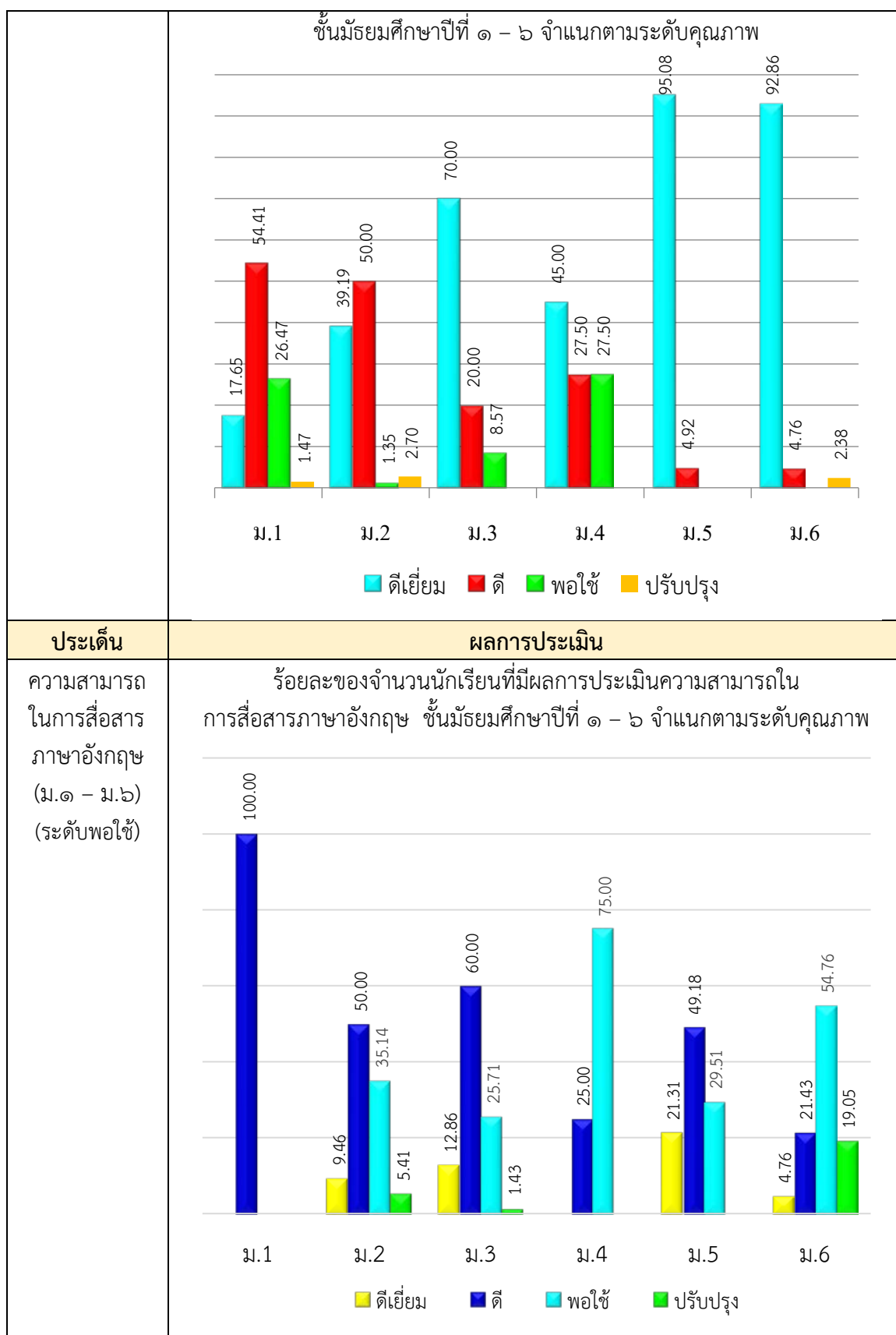
โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ STEM มีการวัดผลแบบบูรณาการ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

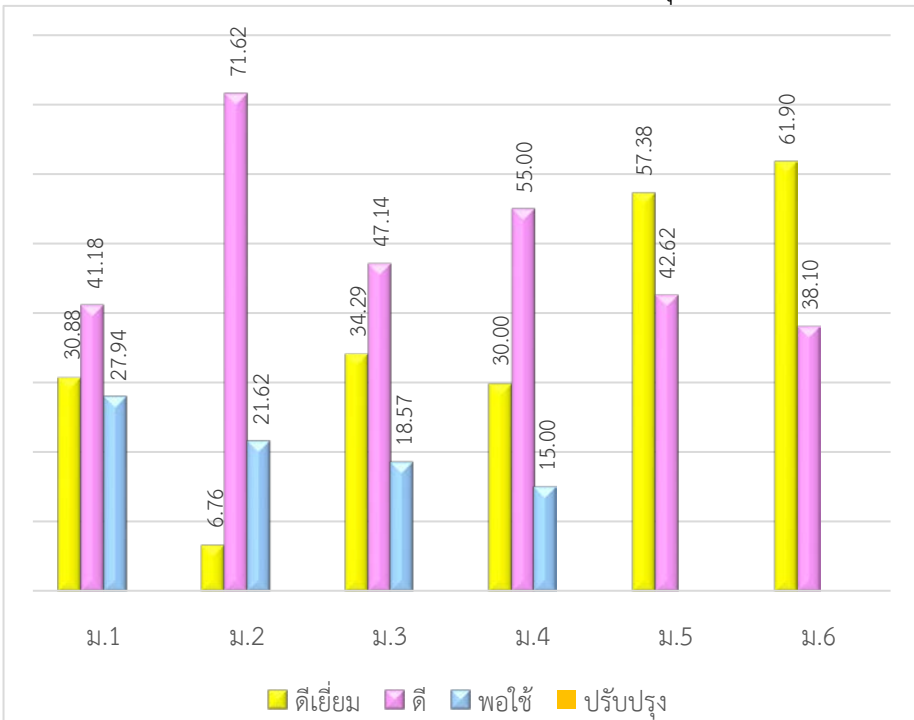
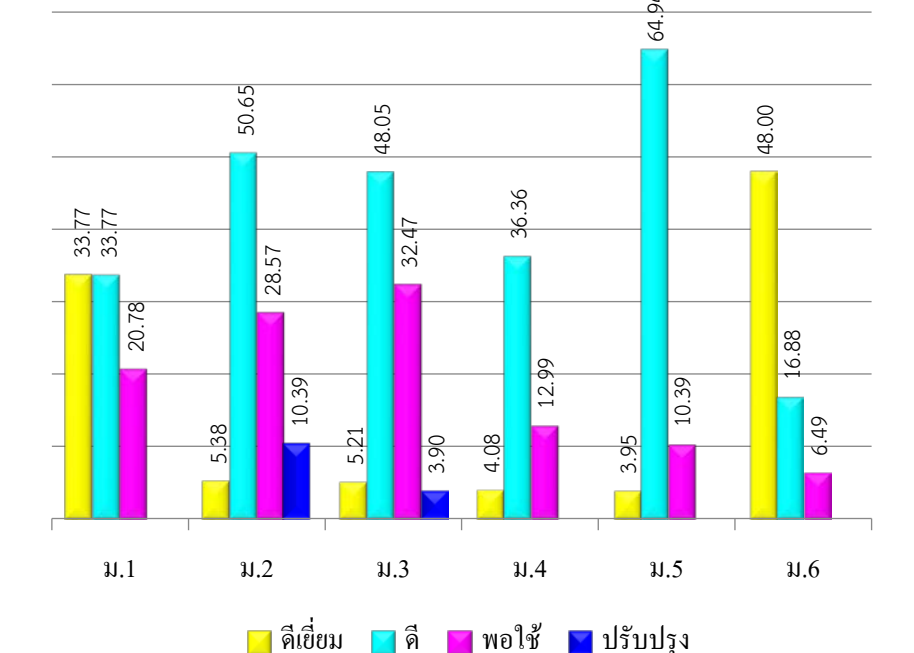
นอกจากนี้ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

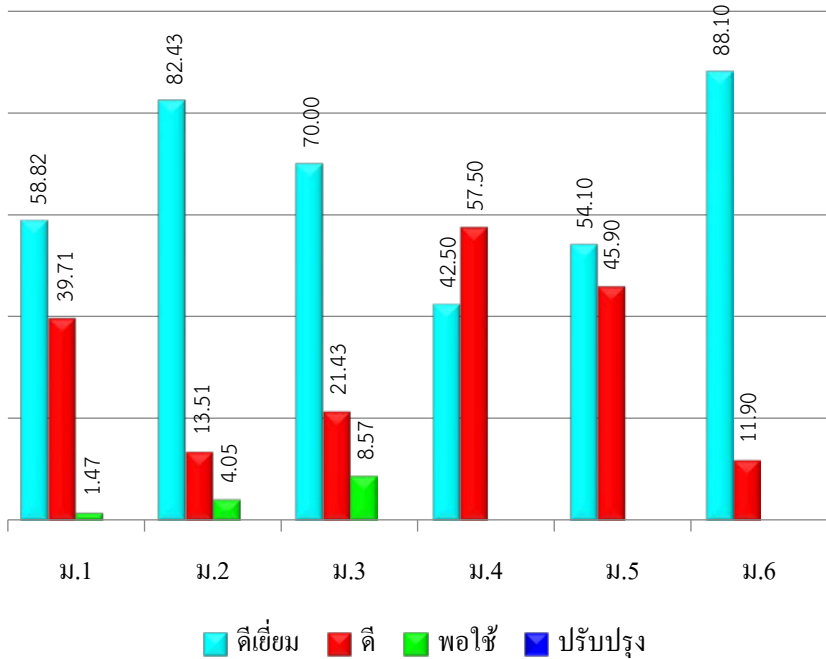
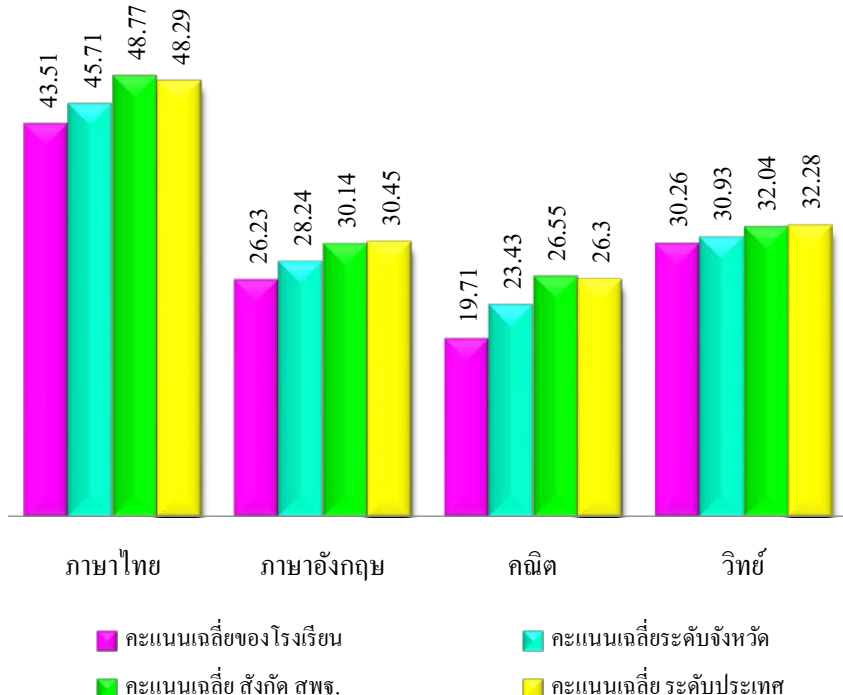
๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียนและของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างกัน ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

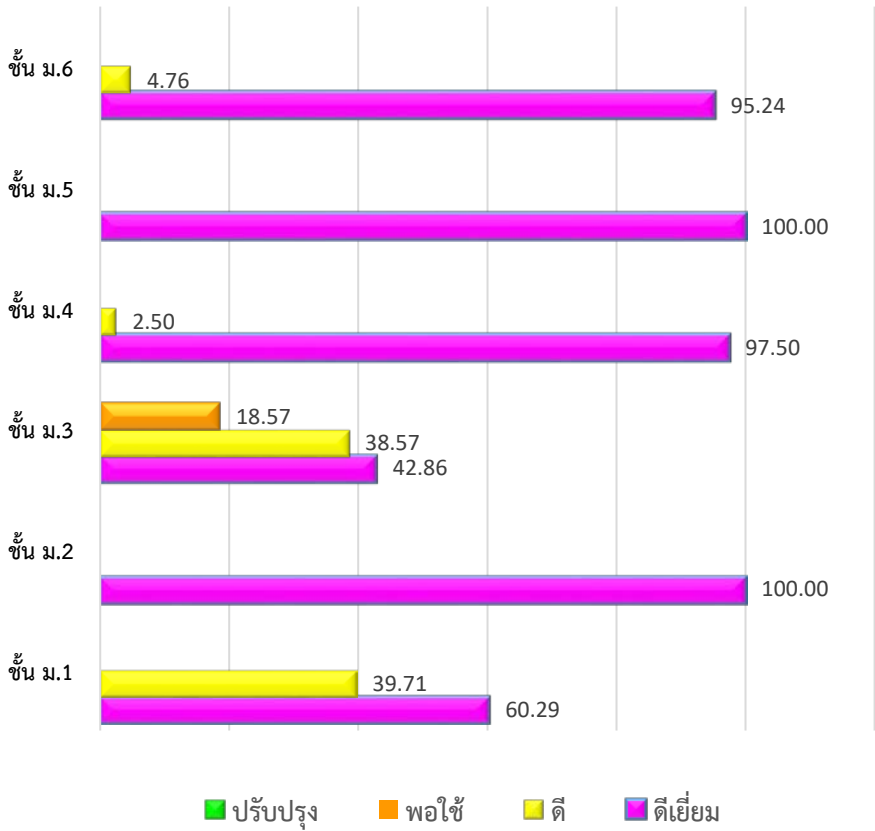
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถ ในการ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>29.41</td><td>45.59</td><td>25.00</td><td></td></tr><tr><td>ม.2</td><td>33.78</td><td>51.35</td><td>12.16</td><td>2.70</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>38.57</td><td>40.00</td><td>14.29</td><td>7.14</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>40.00</td><td>32.50</td><td>27.50</td><td></td></tr><tr><td>ม.5</td><td>75.41</td><td>24.59</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.6</td><td>61.90</td><td>26.19</td><td>9.52</td><td>2.38</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	29.41	45.59	25.00		ม.2	33.78	51.35	12.16	2.70	ม.3	38.57	40.00	14.29	7.14	ม.4	40.00	32.50	27.50		ม.5	75.41	24.59			ม.6	61.90	26.19	9.52	2.38
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.1	29.41	45.59	25.00																																	
ม.2	33.78	51.35	12.16	2.70																																
ม.3	38.57	40.00	14.29	7.14																																
ม.4	40.00	32.50	27.50																																	
ม.5	75.41	24.59																																		
ม.6	61.90	26.19	9.52	2.38																																
ความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาไทย (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย																																			



ความสามารถ ในการคิด คำนวณ (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	 <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>30.88</td><td>6.76</td><td>34.29</td><td>30.00</td><td>57.38</td><td>61.90</td></tr><tr><td>ดี</td><td>41.18</td><td>71.62</td><td>47.14</td><td>55.00</td><td>42.62</td><td>38.10</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>27.94</td><td>21.62</td><td>18.57</td><td>15.00</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	30.88	6.76	34.29	30.00	57.38	61.90	ดี	41.18	71.62	47.14	55.00	42.62	38.10	พอใช้	27.94	21.62	18.57	15.00			ปรับปรุง						
ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
ดีเยี่ยม	30.88	6.76	34.29	30.00	57.38	61.90																														
ดี	41.18	71.62	47.14	55.00	42.62	38.10																														
พอใช้	27.94	21.62	18.57	15.00																																
ปรับปรุง																																				
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ม.๑ – ม.๖) (ระดับปรับปรุง)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	 <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>33.77</td><td>5.38</td><td>5.21</td><td>4.08</td><td>3.95</td><td>48.00</td></tr><tr><td>ดี</td><td>33.77</td><td>50.65</td><td>48.05</td><td>36.36</td><td>64.94</td><td>16.88</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>20.78</td><td>28.57</td><td>32.47</td><td>12.99</td><td>10.39</td><td>6.49</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td></td><td>10.39</td><td>3.90</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	33.77	5.38	5.21	4.08	3.95	48.00	ดี	33.77	50.65	48.05	36.36	64.94	16.88	พอใช้	20.78	28.57	32.47	12.99	10.39	6.49	ปรับปรุง		10.39	3.90			
ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
ดีเยี่ยม	33.77	5.38	5.21	4.08	3.95	48.00																														
ดี	33.77	50.65	48.05	36.36	64.94	16.88																														
พอใช้	20.78	28.57	32.47	12.99	10.39	6.49																														
ปรับปรุง		10.39	3.90																																	

ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>58.82</td><td>39.71</td><td>1.47</td><td></td></tr><tr><td>ม.2</td><td>82.43</td><td>13.51</td><td>4.05</td><td></td></tr><tr><td>ม.3</td><td>70.00</td><td>21.43</td><td>8.57</td><td></td></tr><tr><td>ม.4</td><td>42.50</td><td>57.50</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.5</td><td>54.10</td><td>45.90</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.6</td><td>88.10</td><td>11.90</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	58.82	39.71	1.47		ม.2	82.43	13.51	4.05		ม.3	70.00	21.43	8.57		ม.4	42.50	57.50			ม.5	54.10	45.90			ม.6	88.10	11.90		
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.1	58.82	39.71	1.47																																	
ม.2	82.43	13.51	4.05																																	
ม.3	70.00	21.43	8.57																																	
ม.4	42.50	57.50																																		
ม.5	54.10	45.90																																		
ม.6	88.10	11.90																																		
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ผลการทดสอบ ระดับชาติ (ม.๓)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>43.51</td><td>45.71</td><td>48.77</td><td>48.29</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>26.23</td><td>28.24</td><td>30.14</td><td>30.45</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>19.71</td><td>23.43</td><td>26.55</td><td>26.3</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>30.26</td><td>30.93</td><td>32.04</td><td>32.28</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	43.51	45.71	48.77	48.29	ภาษาอังกฤษ	26.23	28.24	30.14	30.45	คณิต	19.71	23.43	26.55	26.3	วิทยาศาสตร์	30.26	30.93	32.04	32.28										
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																																
ภาษาไทย	43.51	45.71	48.77	48.29																																
ภาษาอังกฤษ	26.23	28.24	30.14	30.45																																
คณิต	19.71	23.43	26.55	26.3																																
วิทยาศาสตร์	30.26	30.93	32.04	32.28																																

ผลการทดสอบ ระดับชาติ (ม.๖)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>Subject</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>45.56</td><td>47.19</td><td>51.41</td><td>50.76</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>18.19</td><td>20.26</td><td>23.12</td><td>23.44</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>16.12</td><td>19.19</td><td>21.72</td><td>21.74</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>32.17</td><td>31.12</td><td>32.67</td><td>32.54</td></tr></tbody></table> ■ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ■ คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ■ คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	45.56	47.19	51.41	50.76	ภาษาอังกฤษ	18.19	20.26	23.12	23.44	คณิต	16.12	19.19	21.72	21.74	วิทย์	32.17	31.12	32.67	32.54										
Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																																
ภาษาไทย	45.56	47.19	51.41	50.76																																
ภาษาอังกฤษ	18.19	20.26	23.12	23.44																																
คณิต	16.12	19.19	21.72	21.74																																
วิทย์	32.17	31.12	32.67	32.54																																
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๙ ประการ (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๓๖.๗๖</td><td>๔๕.๕๙</td><td>๑๗.๖๕</td><td>-</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๖๐.๘๑</td><td>๓๗.๘๔</td><td>๑.๓๕</td><td>-</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๓๕.๗๑</td><td>๔๔.๒๙</td><td>๒๐.๐๐</td><td>-</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๕.๐๐</td><td>๔๕.๐๐</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๐.๔๙</td><td>๒๙.๕๑</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๕๒.๓๘</td><td>๓๐.๙๕</td><td>๑๖.๖๗</td><td>-</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	๓๖.๗๖	๔๕.๕๙	๑๗.๖๕	-	ม.๒	๖๐.๘๑	๓๗.๘๔	๑.๓๕	-	ม.๓	๓๕.๗๑	๔๔.๒๙	๒๐.๐๐	-	ม.๔	๕๕.๐๐	๔๕.๐๐	-	-	ม.๕	๗๐.๔๙	๒๙.๕๑	-	-	ม.๖	๕๒.๓๘	๓๐.๙๕	๑๖.๖๗	-
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	๓๖.๗๖	๔๕.๕๙	๑๗.๖๕	-																																
ม.๒	๖๐.๘๑	๓๗.๘๔	๑.๓๕	-																																
ม.๓	๓๕.๗๑	๔๔.๒๙	๒๐.๐๐	-																																
ม.๔	๕๕.๐๐	๔๕.๐๐	-	-																																
ม.๕	๗๐.๔๙	๒๙.๕๑	-	-																																
ม.๖	๕๒.๓๘	๓๐.๙๕	๑๖.๖๗	-																																

การมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ ธรรมชาติของ นักเรียน (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>4.76</td><td>95.24</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>2.50</td><td>97.50</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>0.00</td><td>18.57</td><td>38.57</td><td>42.86</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>39.71</td><td>60.29</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๖	0.00	0.00	4.76	95.24	ชั้น ม.๕	0.00	0.00	0.00	100.00	ชั้น ม.๔	0.00	0.00	2.50	97.50	ชั้น ม.๓	0.00	18.57	38.57	42.86	ชั้น ม.๒	0.00	0.00	0.00	100.00	ชั้น ม.๑	0.00	0.00	39.71	60.29
ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ชั้น ม.๖	0.00	0.00	4.76	95.24																																
ชั้น ม.๕	0.00	0.00	0.00	100.00																																
ชั้น ม.๔	0.00	0.00	2.50	97.50																																
ชั้น ม.๓	0.00	18.57	38.57	42.86																																
ชั้น ม.๒	0.00	0.00	0.00	100.00																																
ชั้น ม.๑	0.00	0.00	39.71	60.29																																
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความภาคภูมิใจ ในความเป็น ไทยของ นักเรียน (ม.๑-ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			

	<table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.6</td><td></td><td></td><td></td><td>100.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td></td><td></td><td></td><td>100.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td></td><td></td><td></td><td>100.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td></td><td>24.29</td><td>37.14</td><td>38.57</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>1.35</td><td>1.35</td><td>29.73</td><td>67.57</td></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td></td><td>11.76</td><td>41.18</td><td>47.06</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.6				100.00	ชั้น ม.5				100.00	ชั้น ม.4				100.00	ชั้น ม.3		24.29	37.14	38.57	ชั้น ม.2	1.35	1.35	29.73	67.57	ชั้น ม.1		11.76	41.18	47.06
ชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ชั้น ม.6				100.00																																
ชั้น ม.5				100.00																																
ชั้น ม.4				100.00																																
ชั้น ม.3		24.29	37.14	38.57																																
ชั้น ม.2	1.35	1.35	29.73	67.57																																
ชั้น ม.1		11.76	41.18	47.06																																
การยอมรับ ความคิดเห็น ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ทางจิต ภูมิคุ้มกัน และ ความเป็นธรรม ต่อสังคมของ นักเรียน (ม.๑-ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทางจิตภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</th><th>สุขภาวะทางจิต</th><th>มีภูมิคุ้มกันตนเอง</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>35.29</td><td>35.29</td><td>35.29</td><td>73.53</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>67.57</td><td>59.46</td><td>58.11</td><td>62.16</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>42.86</td><td>38.57</td><td>52.86</td><td>62.86</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>65</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>84.38</td><td>86.89</td><td>100</td><td>86.89</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>59.52</td><td>78.57</td><td>88.1</td><td>95.24</td></tr></tbody></table>	ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ม.1	35.29	35.29	35.29	73.53	ม.2	67.57	59.46	58.11	62.16	ม.3	42.86	38.57	52.86	62.86	ม.4	65	100	100	100	ม.5	84.38	86.89	100	86.89	ม.6	59.52	78.57	88.1	95.24
ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ม.1	35.29	35.29	35.29	73.53																																
ม.2	67.57	59.46	58.11	62.16																																
ม.3	42.86	38.57	52.86	62.86																																
ม.4	65	100	100	100																																
ม.5	84.38	86.89	100	86.89																																
ม.6	59.52	78.57	88.1	95.24																																

ประเด็น	ผลการประเมิน	
การเข้าร่วม โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม (ม.๑-ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ	
	ชั้น ม.6	100
	ชั้น ม.5	100
	ชั้น ม.4	100
	ชั้น ม.3	100
	ชั้น ม.2	100
	ชั้น ม.1	100

□ ดีเยี่ยม

□ ดี

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๒ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

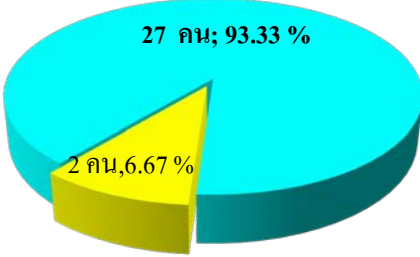
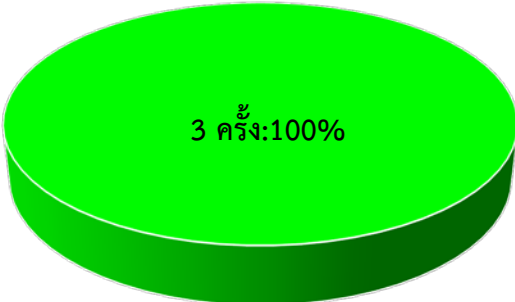
๒.๓ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนร่วมได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

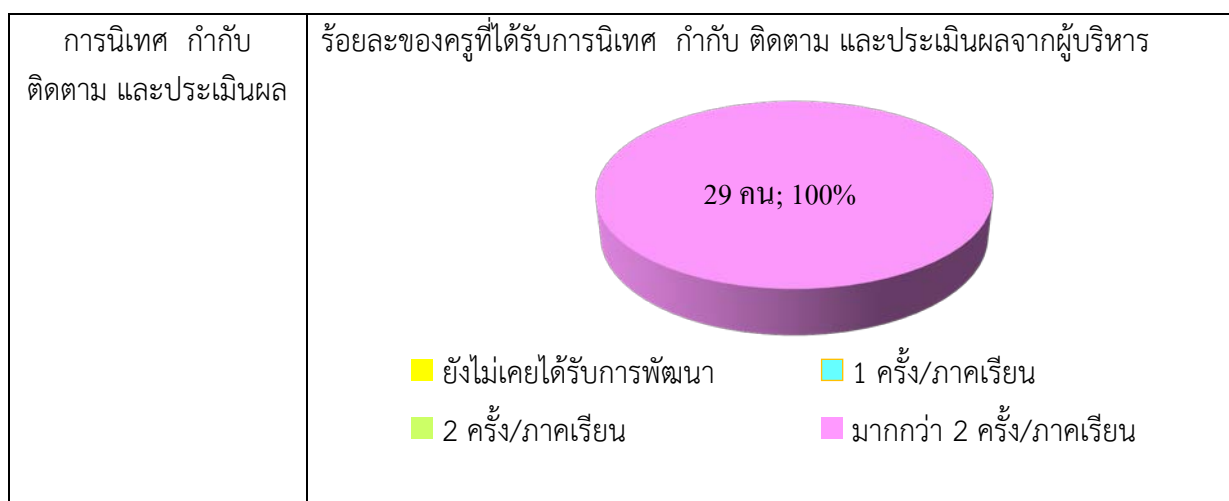
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ

๒.๖ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย อุปถัมภ์ ส่งผลให้โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครูที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table><tr><td>■</td><td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td><td>■</td><td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td></tr><tr><td>■</td><td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>■</td><td>มากกว่า 3 ครั้ง/ภาคเรียน</td></tr></table>	■	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	■	1 ครั้ง/ภาคเรียน	■	2 ครั้ง/ภาคเรียน	■	มากกว่า 3 ครั้ง/ภาคเรียน
■	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	■	1 ครั้ง/ภาคเรียน						
■	2 ครั้ง/ภาคเรียน	■	มากกว่า 3 ครั้ง/ภาคเรียน						
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table><tr><td>■</td><td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td><td>■</td><td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td></tr><tr><td>■</td><td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>■</td><td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td></tr></table>	■	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	■	1 ครั้ง/ภาคเรียน	■	2 ครั้ง/ภาคเรียน	■	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน
■	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	■	1 ครั้ง/ภาคเรียน						
■	2 ครั้ง/ภาคเรียน	■	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน						
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน								



๓. จุดเด่น

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา การประชุมส่วนร่วมภาคี ๔ ฝ่าย มติการพัฒนาและแก้ไข การดำเนินงานในด้านการเรียนการสอน ครู สถานที่ การบริหารจัดการของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากกว่านี้

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำกิจกรรมบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจประเมินทั้งให้คำแนะนำจากผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน และได้รับการตรวจประเมินทั้งให้คำแนะนำจากผู้อำนวยการโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้บริการ จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเปิดให้บริการอย่างรวดเร็วเพื่อสะดวกในการค้นคว้า พัฒนาห้องสมุดจัดซื้อหนังสือ คู่มือ เพียงพอ เหมาะสมแก่ผู้เรียนให้ครบทุกระดับชั้นเรียนเพื่อประกอบการเรียนของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาและประสิทธิภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. งานพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาพื้นฐานและ เพิ่มเติมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๒. นิเทศครูสู่ ผลสัมฤทธิ์	๒. การจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-ได้จัดตัวโอเน็ต -ตรวจสอบแผนการสอน การวัดผลประเมินผล -การจัดทำนวัตกรรมแก้ไขปัญหา
๓. พัฒนาศักยภาพ และทักษะของ ผู้เรียน	๓. การมีกระบวนการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	-นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการ พัฒนตนเองตามความสนใจด้วยการ ได้รับโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ ทางโรงเรียนจัดให้มีขึ้น -ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนได้กิจกรรมรายคน และรายกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ
๔. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ อาทิ เช่น ทางศาสนา	๔. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	-นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา ออกพรรษา เทศน์มหาชาติ ถวายกฐินผ้าป่า กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสุนทรภู่ การสอบธรรมะ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๕ วิชาหลัก	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	-นักเรียนผ่านการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในรายวิชาหลัก และ มีการทดสอบภาพรวมใน ๕ วิชาหลัก
๖. พัฒนางานวัดผล และ ประเมินผล	การพัฒนาระบบการวัด และการประเมินผลการ เรียน	- ครูได้พัฒนาเครื่องมือวัดให้ตรงตัวชี้วัดหลังจากได้รับ การตรวจเครื่องมือวัด -นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบข้อโอเน็ตของปีการศึกษา ก่อนๆ เมื่อครูได้นำข้อสอบโอเน็ตของปีการศึกษา ก่อน ๆ มาบรรจุไว้ในข้อสอบ
๗. งานเอกสารการ พิมพ์ ๘. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการ สื่อสาร ๙ . ส่ ง เ ส ริ ม ศักยภาพการ เรียนรู้ ของนักเรียนด้วยสื่อ และ เทคโนโลยี	การผลิต การใช้ การ พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	-มีสื่อเอกสารการพิมพ์เพียงพอต่อการให้บริการเรียนรู้ของครู และนักเรียน -ทุกห้องเรียนมีสื่อทางเทคโนโลยี พร้อมให้บริการ นักเรียนและครู มีความพึงพอใจต่อการใช้อยู่
๑๐. นักเรียนดี ครูดี ผลงานเด่น ๑๑.ส่งเสริมการจัด กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	-นักเรียนชนะเลิศการแข่งขันกิจกรรมงาน ศิลปะหัตถกรรม ระดับจังหวัด 11 รายการ -นักเรียนชนะเลิศรองอันดับ๒ การแข่งขันระดับเขตภาคเหนือ ๑ รายการ
๑๒. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการ สื่อสาร	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ขยายพื้นที่การใช้งาน อินเทอร์เน็ต และติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑๓.โครงการการจัดระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการดูแล และวิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นรายบุคคลและสามารถดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา	ผู้เรียนได้รับการดูแลและวิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นรายบุคคลและสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา และพึงพอใจในการจัดทำโครงการ คิดเป็นร้อยละดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามที่จุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมี ส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับ บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็น รายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผล ประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และ

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการดำเนินงานจากการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาใน อนาคตและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาไทยระดับดีเยี่ยม ๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๑.๓ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๑.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๑.๕ ผู้เรียนมีความสุข อ่อนน้อม เมตตา มีจิตอาสา รักและรับใช้จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน	ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับคุณภาพพอใช้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ระดับคุณภาพปรับปรุง
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิค การประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มมีการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับ ผลการจัด การศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
จัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จาก การคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	
โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับ คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินงานในรูปแบบ ของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่ เกี่ยวข้อง ทุกระดับ	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐานมีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถ นำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้

ความต้องการการช่วยเหลือ

- หน่วยงานต้นสังกัดจัดการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- หน่วยงานต้นสังกัดจัดการสัมมนาให้ความรู้ครูผู้สอน ในการจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน ซึ่งครูสามารถนำข้อมูลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้จริง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ที่ ๕๔ /๒๕๖๐

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ๔ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยต่อสาธารณชน ตลอดจนเพื่อเป็นหลักฐานขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก และในข้อ ๑๔(๗) ระบุให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นกระบวนการที่สร้างความเชื่อมั่นและหลักประกันให้ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ผู้รับบริการทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องมีทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามสภาพบริบทของโรงเรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้การพัฒนาก่อเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าสูงสุด

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายประเสริฐ	ดาวงษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

นายสนั่น	วงศ์ดี	ประธานกรรมการ
นายคณิงวิทย์	ป้องแก้วอาพันธ์	กรรมการ
นางสาวอริยญา	อ่อนละมูล	กรรมการ
นางศรัญญาพร	ยันตะกนก	กรรมการ
นางชินลักษณ์	เรือนดี	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา	คุ้มอักษร	กรรมการและเลขานุการ
นายนพประทีป	กองสี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

นางชีโนลักษณ์	เรือนดี๊บ	ประธานกรรมการ
นางนริศรา	อยู่ซา	กรรมการ
นายคณิงวิทย์	ป้อมแก้วอาชนย์	กรรมการ
นางมุกดา	พลนาค	กรรมการ
นางกาญจนา	แสนเมือง	กรรมการ
นายวรนิพิฐ	ปลา	กรรมการ
นายจักรกฤษณ์	พรมไชย	กรรมการ
นายกิตติภักดิ์	น้อยยม	กรรมการ
นายเจษฎา	เจริญศรี	กรรมการ
นางสาวสุตาลักษณ์	สุทธะคำ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวดาราวรรณ	เศวตกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

นางสาวอัจฉรา	ลำดวน	ประธานกรรมการ
นางนริศรา	อยู่ซา	กรรมการ
นางจันทร์เพ็ญ	มุงป็นกลาง	กรรมการ
นางสาวยุพิน	ทับเอี่ยม	กรรมการ
นายปราโมทย์	นิคมหาย	กรรมการ
นางสาวญาณพัทธ์	ทิพย์สาร	กรรมการและเลขานุการ
นายกิตติภักดิ์	น้อยยม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นางศรียุพร	ยันตะกนก	ประธานกรรมการ
นางสุริธร	ขันติโคตร	กรรมการ
นางสาวพุฒชาติ	แดงไฟ	กรรมการ
นางสาวคันหนีย์	มีนาค	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวสุกัจฉรา	ภาคสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๑) การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒) การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางชีโนลักษณ์	เรือนดีบ	ประธานกรรมการ
นางสาวอัจฉรา	ลำดวน	กรรมการ
นางสาวอริญญา	อ่อนละมูล	กรรมการ
นางจันทร์เพ็ญ	มุงปั่นกลาง	กรรมการ
นางมุกดา	พลนาค	กรรมการ
นายกิตติภณท์	น้อยยม	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา	คุ้มอักษร	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวคันหนีย์	มีนาค	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

นางชีโนลักษณ์	เรือนดีบ	ประธานกรรมการ
นายคณิงวิทย์	ป้องแก้วอาชนย์	กรรมการ
นางสาวอรัญญา	อ่อนละมูล	กรรมการ
นางศรัญพร	ยันตะกนก	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา	คุ้มอักษร	กรรมการและเลขานุการ
นายณพประทีป	กองสี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา

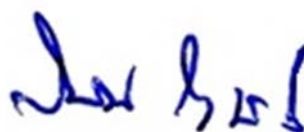
๑. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

หน้าที่บุคลากรโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

๑. ดำเนินการ ด้านแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ติดตามข้อมูล ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
๒. ประเมินผลตามประเด็นพิจารณาแต่ละตัว และสามารถอธิบายเหตุผลการประเมินได้
๓. จัดเอกสารร่องรอย/หลักฐาน เป็นสถิติ กราฟ การปฏิบัติงานประกอบประเด็นพิจารณาในมาตรฐานให้ครบ
๔. เขียนรายงานการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
๕. จัดเตรียมป้ายนิเทศ ไลน์ แผ่นพับ แฟ้มมาตรฐาน ตามมาตรฐาน ๔ มาตรฐาน
๖. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยให้คณะกรรมการแต่ละชุดรับผิดชอบตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๐



(นายสนั่น วงษ์ดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ที่ ๕๕ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประกันคุณภาพ ๔ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐

.....

อ้างถึงคำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ที่ ๕๔ /๒๕๖๐ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อให้งานประกันคุณภาพเกิดประสิทธิผล จึงออกคำสั่งการกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประกันคุณภาพ ๔ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายประเสริฐ	ตาวงษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

นายสนั่น	วงศ์ดี	ประธานกรรมการ
นายคณิงวิทย์	ป้องแก้วอาชนัย	กรรมการ
นางสาวอรัญญา	อ่อนละมูล	กรรมการ
นางศรีบุญพร	ยันตะกนก	กรรมการ
นางชีโนลักษณ์	เรือนดีบ	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา	คุ้มอักษร	กรรมการและเลขานุการ
นายนพประทีป	กองสี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์

ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

ประเด็นพิจารณา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นางศรีบุญพร

ยันตะกนก

ประธานกรรมการ

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางชีโนลักษณ์ เรือนดี

ประธานกรรมการ

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

นางสาวสุกัญญา คุ่มอักษร

ประเด็นพิจารณา

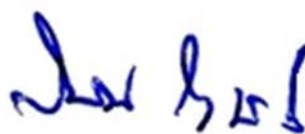
๑. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

หน้าที่บุคลากรโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ด้านแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ติดตามข้อมูล ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
๒. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เอกสารร่องรอย/หลักฐาน เป็นสถิติ กราฟ การปฏิบัติงานประกอบประเด็นพิจารณาในมาตรฐานให้ครบ
๓. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งกำกับติดตาม ตรวจสอบ มาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๐



(นายสนน วงษ์ต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ที่ ๑๖/๒๕๖๑

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

.....

อ้างถึงคำสั่งที่ ๕๔/๒๕๖๐ และ ๕๔/๒๕๖๐ เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ๔ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ขณะนี้ผลการดำเนินงานตามระยะเวลา ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ เป็นกระบวนการจัดทำข้อมูลวิเคราะห์คุณภาพของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องให้คณะครูวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นของโรงเรียนอย่างแท้จริง เพื่อนำผลมาสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียนและนำเสนองานประกันคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ ในลำดับต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายประเสริฐ ตาวงษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

นายสนั่น วงษ์ดี	ประธานกรรมการ
นายคณิงวิทย์ ป้องแก้วอาพันธ์	กรรมการ
นางสาวอริญญา อ่อนละมูล	กรรมการ
นางศรียุพร ยันตะกนก	กรรมการ
นางชิโนลักษณ์ เรือนดีบ	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา คุ่มอักษร	กรรมการและเลขานุการ
นายณนพประทีป กองสี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวหทัยรัตน์ โพธาคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นายเจษฎา เจริญศรี	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๑ และ ม.๒	ข้อ ๑.๑ – ๑.๒
----------------------	---------------------------------	---------------

๒. นางสาวสุกัญญา	กาศสกุล	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๓ และ ม.๔	ข้อ ๑.๑ – ๑.๒
๓. นางสาวสุกัญญา	คัมภีร์	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๕ และ ม.๖	ข้อ ๑.๑ – ๑.๒
๔. นางสาวธีร	ขันติโคตร	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๑ และ ม.๓	ข้อ ๑.๓
๕. นางสาวอรุณญา	อ่อนละมูล	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๔ และ ม.๖	ข้อ ๑.๓
๖. นางกาญจนา	แสนเมือง	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๒ และ ม.๕	ข้อ ๑.๓
๗. นายจักรกฤษณ์	พรหมไชย	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๓ , ม.๔ และ ม.๖	ข้อ ๑.๔
๘. นางศรัณยูพร	ยันตะกนก	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๒	ข้อ ๑.๔
๙. นางสาวดาราวรรณ	เศวตกุล	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๕ และ ม.๖	ข้อ ๑.๔
๑๐. นางสาวพรทิพย์	ด้วงสุข	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๑	ข้อ ๑.๔
๑๑. นางสาวหทัยรัตน์	โปธาคำ	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๓	ข้อ ๑.๔
๑๒. นางสาวคันหนีย	มีนาค	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๑	ข้อ ๑.๕
๑๓. นายคณินท์	ป้องแก้วอาชนย์	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๒	ข้อ ๑.๕
๑๔. นางสาวสุดาลักษณ์	สุทธะคำ	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๓ และ ม.๔	ข้อ ๑.๕
๑๕. นายนพประทีป	กองสี	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๕	ข้อ ๑.๕
๑๖. นางชินลักษณ์	เรือนดี	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๖	ข้อ ๑.๕
๑๗. นางมุกดา	พลนาค	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๑ และ ม.๒	ข้อ ๑.๖
๑๘. นางสาวพุดชาติ	แดงไฟ	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๓	ข้อ ๑.๖
๑๙. นายวรณัฐ	ปาลา	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๔ , ม.๕ และ ม.๖	ข้อ ๑.๖
๒๐. นางสาวคันหนีย	มีนาค	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๑ - ม.๖	ข้อ ๑.๗
๒๑. นางสาวพรทิพย์	ด้วงสุข	กรอกข้อมูลระดับชั้น ม.๑ - ม.๖	ข้อ ๑.๗

ประเด็นพิจารณา

๑. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน วิเคราะห์ เขียน
- ๑.๒ ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
- ๑.๓ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ
- ๑.๕ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๑.๖ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๑.๗ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นางสาวธีร	ขันติโคตร	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๑/๑	กรรมการ
นายธนพัฒน์	ภูดวง	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๑/๑	กรรมการ
๒. นางมุกดา	พลนาค	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๑/๒	กรรมการ
นางสาวญาณพัทธ์	ทิพย์สาร	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๑/๒	กรรมการ
๓. นางสาวคันหนีย	มีนาค	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๑/๓	กรรมการ

นายเจษฎา	เจริญศรี	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๑/๓	กรรมการ
๔. นางศรัณยพร	ยันตะกนก	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๒/๑	กรรมการ
นายคณินวิทย์	ป้องแก้วอาชนัย	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๒/๑	กรรมการ
๕. นางกาญจนา	แสนเมือง	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๒/๒	กรรมการ
นางนริศรา	อยู่ชา	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๒/๒	กรรมการ
๖. นางจันทร์เพ็ญ	มั่งปิ่นกลาง	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๒/๓	กรรมการ
๗. นางสาวอรรณญา	อ่อนละมูล	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๓/๑	กรรมการ
นายกิตติภักดิ์	น้อยยม	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๓/๑	กรรมการ
๘. นางสาวสุกัญญา	กาศสกุล	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๓/๒	กรรมการ
นางสาวพรทิพย์	ด้วงสุข	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๓/๒	กรรมการ
๙. นางสาวยุพิน	ทับเอี่ยม	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๓/๓	กรรมการ
นายปรามโพ	นิคมหาย	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๓/๓	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุดาลักษณ์	สุทธะคำ	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๔/๑	กรรมการ
๑๑. นายจักรกฤษณ์	พรมไชย	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๔/๒	กรรมการ
๑๒. นางสาวดาราวรรณ	เศวตกุล	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๕/๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวอัจฉรา	ลำดวน	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๕/๒	กรรมการ
๑๔. นายวรนิพัทธ์	पालา	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๕/๓	กรรมการ
๑๕. นายนพประทีป	กองสี	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๖/๑	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุกัญญา	คุ้มอักษร	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๖/๒	กรรมการ
๑๗. นางชินลักษณ์	เรือนดีบ	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๖/๓	กรรมการ

ประเด็นพิจารณา

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๒.๑ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการและไหว้ดวงมกิริยานอบน้อม
- ๒.๒ การตระหนักรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม
- ๒.๓ การร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
- ๒.๔ เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น
- ๒.๕ ร่วมกิจกรรมภูมิปัญญาไทยอย่างเหมาะสม
- ๒.๖ แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๒.๗ การปรับความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- ๒.๘ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
- ๒.๙ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- ๒.๑๐ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- ๒.๑๑ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
- ๒.๑๒ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว

หน้าที่บุคลากรโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

๗. ดำเนินการกรอกข้อมูลตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย

๑.๑ การประเมินเป็นไปตามสภาพโดยรวมของการเรียนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพฤติกรรมผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หรือจากการพิจารณาการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ.

๑.๒ กรอกรายข้อมูลตามระดับคุณภาพ ดังนี้

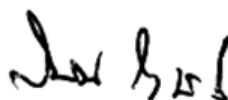
๔	หมายถึง	ดีมาก
๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	พอใช้
๑	หมายถึง	ปรับปรุง

๒. ขอความอนุเคราะห์ส่งผลการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน ภายใน วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

๓. การจัดส่งข้อมูลให้คณะครูวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนทางเมลล์ในวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๑ และจัดส่งมาที่ sukanya_nooch@hotmail.com

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนดำเนินงานให้เสร็จสิ้นตามวัน เวลาที่กำหนด เพื่อให้งานประกันคุณภาพภายในรวบรวมเป็นกราฟและสรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ นำเสนอหัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๘ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๑



(นายสนั่น วงษ์ดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ที่.....วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากต้นสังกัด

บัดนี้ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมให้ความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายสนั่น วงษ์ดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

(นายประเสริฐ ตาวงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน