



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)



ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนอัมพางวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๕ (๗) ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไปและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนอัมผางวิทยาคม

เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๓
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๘
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
๑.๕ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน	๙
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๙
• สรุปผลการประเมินภาพรวม	๓๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๖
• จุดเด่น	๓๖
• จุดควรพัฒนา	๓๖
• แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๘
• ความต้องการการช่วยเหลือ	๓๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๙
• หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ที่ ๑ ตำบลอัมพวง อำเภออัมพวง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๓ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง จำนวน ๖๘ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่าง

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการ ดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการวัดประเมินผลจากสภาพ

จริงในทุกขั้นตอน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนโดยจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – ๑๙) ผ่านแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ เช่น Google Classroom , Google Meet , Zoom , Facebook Group , Line Group , Youtube

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ กลุ่มสาระฯ
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ชั้น ม.๒ และ ม.๕
๓. โครงการปรับพื้นฐานความรู้ นักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔
๔. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O – Net) มัธยมศึกษาตอนต้น
๖. โครงการยกระดับผล สัมฤทธิ์ (O – Net) มัธยมศึกษาตอนปลาย
๗. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน
๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๙. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๐. โครงการส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน
๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. โครงการศึกษาดูงานคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. โครงการพัฒนาครู บุคลากรเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาฯ
๔. โครงการนิเทศการสอน

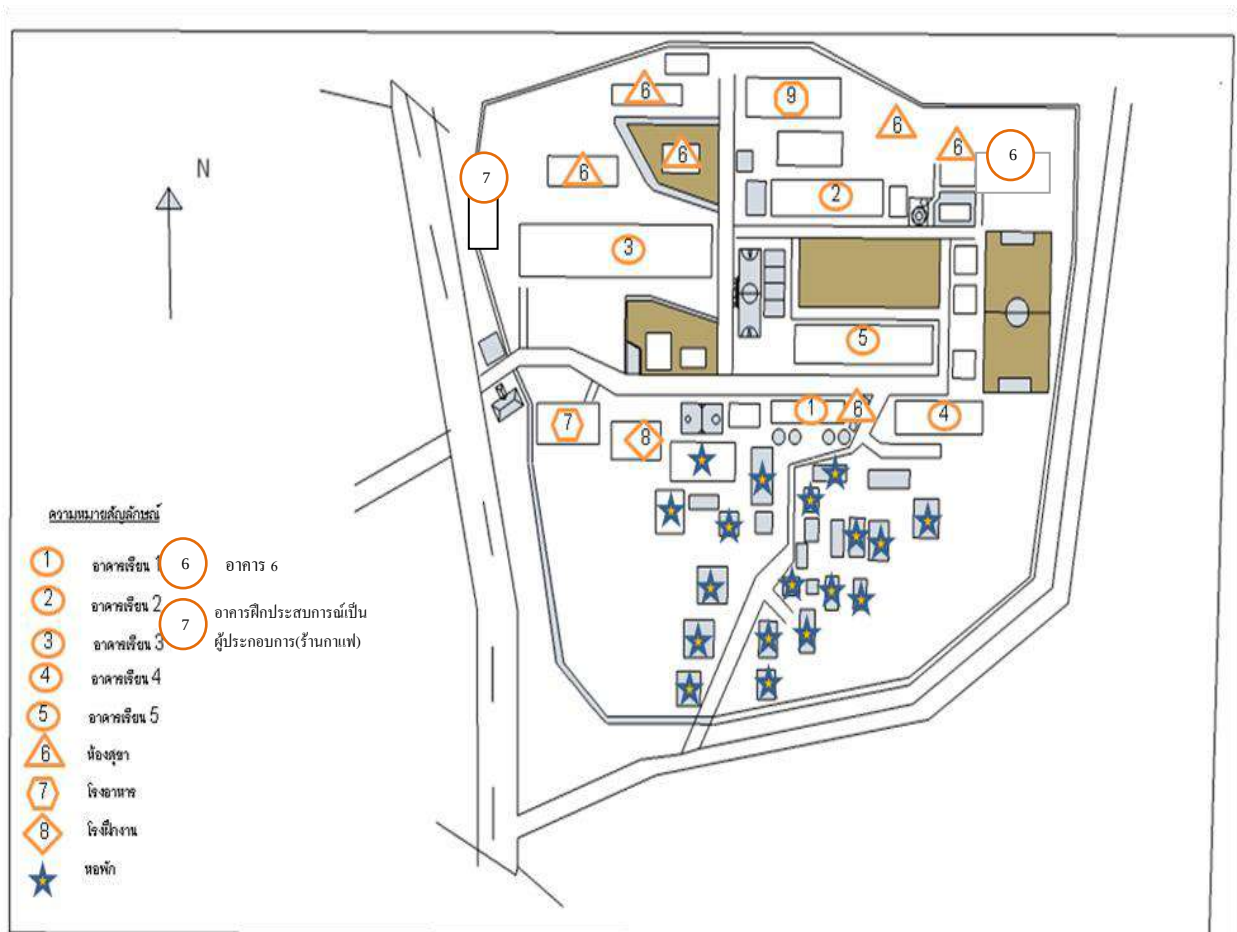
ส่วนที่ ๒

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ ๑ ตำบลอุ้มผาง อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โทรศัพท์ ๐-๘๔-๓๕๖-๑๐๐๕ โทรสาร - e-mail umphangwittayakhom@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๑๕ ไร่ ๑๐๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ คือ ประชากรทั่วประเทศ

แผนผังโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม



๑) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑. **ปรัชญาการศึกษา** การศึกษาของโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความเจริญงอกงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. **วิสัยทัศน์** โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำไปสู่ทักษะการทำงาน สืบสานพระราชดำริ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

๓. **พันธกิจ**

- ๓.๑ พัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค
- ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ความสามารถ ทักษะการทำงาน และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
- ๓.๓ ดำเนินการตามโครงการพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้อย่างยั่งยืน
- ๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รอบรู้วิชาการและเชี่ยวชาญวิชาชีพ
- ๓.๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- ๓.๖ สร้างภาคีเครือข่าย สนับสนุนผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างแท้จริง

๔. **เอกลักษณ์/อัตลักษณ์** พัฒนาค้นตามศักยภาพ มีรายได้ระหว่างเรียน

๒) **ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา**

๑) **จำนวนบุคลากร**

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓	๕๒	๒	๖	๕

ครูประจำการ (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา ต่อ ปี
๑	นายธวัช ยะสุคำ	๓๘		รอง ผอ. คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๒๐ ชม.
๒	นางสาวทิวรัตน์ วงศ์ยา	๓๙	๑๑ ปี ๙ เดือน	รอง ผอ. คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๑๘/ ๗๓.๒๐ ชม.
๓	นายอดิเรก ทิมกุล	๓๘		รอง ผอ. คศ.๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๒๐ ชม.
๔	นายสงกรานต์ ณะการ	๔๙	๒๕	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ม.๔	๒๒ ชม.
๕	นายเสนีย์ เวียงดาว	๕๐	๒๖ ปี	ครู คศ.๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๓ ม.๔ ม.๕	๒๐ ชม.
๖	นางยุพา ธาราตรณีกุล	๔๕	๒๒	ครู คศ.๓	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ม.๓ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๕	๒๐ ชม.
๗	โสภณ พุ่มนวล	๔๕	๒๒	ครู คศ.๓	กศ.ม.	จิตวิทยาและการแนะ แนว	กิจกรรมแนะแนว	๒๒/๗๒ ชม.

ที่	ชื่อ - นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา ต่อ ปี
๘	สุทัศน์ ตรีเนตร	๕๘	๓๗	ครู คศ.๒	ป.กศ.สูง	เทคนิคการอาชีพงานไฟฟ้า	สังคมศึกษา(สาระพระพุทธศาสนา) ม.๑ ม.๒ ม.๓	๒๐ ชม.
๙	นางศศิกันต์ ธีระการ	๔๙	๑๕ ปี	ครู คศ.๒	กศน.ม.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	๒๒ ชม.
๑๐	นางวราภรณ์ ยะสุคำ	๓๖	๑๒ ปี	ครู คศ.๓	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ม.๑,๓,๔,๕,๖	๒๐ ชม.
๑๒	นางสาววิตรี ยาคำลือ	๔๒	๑๗	ชำนาญการ	กศ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.๔ ม.๕ ม.๖	๖๐ ชม.
๑๓	นางพรพรหม ชาติ	๕๐	๑๒	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	เกษตรกรรม	การงานม.๑ การผลิตพืชผักม.๔/๗ โครงการผลิตพืชผักม.๔/๗ การเลี้ยงสัตว์น้ำม.๕/๘ การผลิตพืชไร่ม.๖/๗ โครงการผลิตพืชไร่ม.๖/๗ หลักการ๔๑เลี้ยงสัตว์ม.๔/๗ การปฏิบัติงานใน๔๒ แปลงเกษตร๔/๗	๒๐ ชม.
๑๔	บุญทาน สารเพชร	๔๔	๑๑ ปี	ครู คศ.๓	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	การงานอาชีพ การปลูกพืชไร่ดิน เกษตรผสมผสาน ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ กลศาสตร์ ไฟฟ้าเบื้องต้น ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะวิชาชีพเกษตร	๓๐ ชม.
๑๕	นางวรารัตน์ ปานจีน	๓๙	๑๑	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	เคมี๑ ชีว๓ม.๔, เคมี ๒ ชีว๓ม.๔, สารเคมีในชีวิตประจำวันม.๔, ธรณีวิทยาม.๔, วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศม.๖, โลกดาราศาสตร์และอวกาศ๖ ม.๖	๒๔ ชม.
๑๖	นายภัทรชัย สุขุมวัฒน์	๓๘	๑๐	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ ม.๔ ม.๕ การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ม.๕ โครงการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ ม.๕ ดิน ปุ๋ย และน้ำเพื่อการเกษตร ม.๔ ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการผลิตและผลผลิตทางการเกษตร ม.๖	๓๐ ชม.
๑๗	นางสาวอินธิรา จันทา	๓๘	๑๐	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การออกแบบสิ่งพิมพ์, การสร้างเว็บไซต์ด้วยภาษา html, ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	๗๐ ชม.
๑๘	นางสาวศิริมา วจิวงษ์	๓๔	๙ ปี	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ	วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๑ วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ม.๒	๑/๘ ชม.
๑๙	อาทิตย์ วจิวงษ์	๓๖	๙ ปี	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	๑๕ ชม.
๒๐	บุญส่ง กุญแก้ว	๔๕	๙ ปี	คศ๑	ศษ.ม.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี	๓๕ ชม.
๒๑	นางสาวรัฐยา อันถามนต์	๔๒	๙ ปี	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาการคำนวณ ม.๑ ม.๒ ม.๓ ออกแบบเทคโนโลยี ม.๔ ออกแบบผลิตภัณฑ์ ม.๒ การบัญชีเบื้องต้น ม.๔ การงานอาชีพ ม.๓	๔/๔๘ ชม.
๒๒	นางนันทิตา พองจางวาง	๓๓	๙ ปี	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.๒,๔,๕	๒๐ ชม.
๒๓	นายคมสัน จินา	๓๖	๗ ปี	ค.ศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม ม.๓ Gsp ม.๔ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.๔ ค้นคว้าอิสระ ม.๕	๒๐ ชม.
๒๔	มนต์ศักดิ์ จิตต์จริง	๖๐ปี	๗ ปี	คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	๑.รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ ๒.รายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น ม.๓ ๓. รายวิชาหน้าที่พลเมือง ระดับชั้น ม.๓,	๑๐ ชม.

ที่	ชื่อ - นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา ต่อ ปี
							๔.รายวิชากฎหมายและจริยธรรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๕	
๒๕	นางพิชานันท์ มาอ่อน	๓๕	๗ ปี	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม. ๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.๑ การค้นคว้าอิสระ ม.๒	๘๕ ชม.
๒๖	นางสาวสุนันท์ รักทุ่ง	๓๘	๗ ปี	ครู คศ.๒	ศษ.ม	ป.ตรี เคมี/ป.โท บริหารการศึกษา	เคมี ม.๕,๖/ โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ม. ๔/ วิทยาศาสตร์กายภาพ ม.๕	๓๐ ชม.
๒๗	นายจักรกฤษณ์ มงคลเจริญเชาว์	๓๕	๖ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐ ชม.
๒๘	นายอำพล สุรินทร์	๔๑	๖ ปี	คศ.๑	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐/๑๒ ชม.
๒๙	นางสาวภัทรพร อ้นถามนัต	๓๔	๖ ปี	คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ IS	๘๐
๓๐	นางสาวศิริกัญดา จันทร์แก้ว	๒๙	๖ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.๓ คณิตศาสตร์พื้นฐานม.๕	๘๐
๓๑	นางสาวดาลิลาร์ สืบสายทองดีแท้	๓๕	๖ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	ชีววิทยา	วิชา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ชั้น ม.๔/๑-๔/๔ วิชา โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ๒ ชั้น ม.๔/๓- ๔/๔ วิชา ชีววิทยา ๓ ชั้น ม.๕/๑-๕/๓ วิชา ชีววิทยา ๔ ชั้น ม.๕/๑-๕/๓ วิชา คุณภาพน้ำและดินในท้องถิ่น ชั้น ม.๕/๔-๕/๕ วิชา ชีววิทยา ๕ ชั้น ม.๖/๑-๖/๒ วิชา ชีววิทยา ๖ ชั้น ม.๖/๑-๖/๒ วิชา ชุมม่วิชาการ ชั้น ม.๔/๑ วิชา ลูกเสือ ชั้น ม.๒	๒๙ ชม.
๓๒	นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น	๓๔	๖ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ชั้นม.๔ กฎหมายแรงงาน ชั้นม.๕ กฎหมายพาณิชย์ ชั้นม.๖	๗๓ ชม.
๓๓	นายธรรมพัฒน์ บริบูรณ์	๓๒	๕ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒๒๒๒๐๔ วิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน ๒๒๒๒๐๔ วิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน ๒๒๒๒๐๔	๒/๔๐ ชม.
๓๔	นายวัฒนา นวะะแก้ว	๓๐	๕ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๖ สอนวิชาภาษาไทย ม.๑ สอนวิชาแนะแนว ม.๓ สอนวิชาชุมนุม	๘๐ ชม.
๓๕	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	๓๓	๕ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ ม.๔-๖ ขนมไทย ม.๔ ขนมอบ ม.๕ อาหารว่าง ม.๖	๔๐ ชม.
๓๖	นางสาวดารารัตน์ มูลแก้ว	๒๙	๕ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย๔ ชั้น ม.๕ การอ่านวรรณคดียอดเยี่ยม ชั้น ม.๕ แนะแนว ม.๔,	๔๐ ชม.
๓๗	นางสาวอณณกานต์ ตาขัน	๓๗	๕ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา พ๒๑๑๐๓ ชั้นม.๑ สุขศึกษา พ ๒๒๑๑๐๓ ชั้นม.๒ สุขศึกษา พ๒๓๑๐๓ ชั้นม.๓ สุขศึกษาและพลศึกษา๒ พ๓๑๑๐๒ ชั้นม.๔	๕๕ ชม.
๓๘	นางสาวนิตยา ได้การ	๓๖	๕ ปี	คศ.๑	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	สังคมศึกษา ชั้น ม.๖. ประวัติศาสตร์ ม.๕	๒๘/๑๖๐ ชม.
๓๙	นางกมลชนก เสาสินาด	๓๒	๕ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๕ การเงินการธนาคาร ม.๔ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นม.๕	๑๐๑ ชม.
๔๐	นางสาวผริตขิยา สงแทน	๓๔	๔ ปี	ครูคศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑.วิชาภาษาอังกฤษ ๔ (ม.๒/๑-ม.๒/๖) ๒.วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖ (ม.๓/๑-๓/๒)	๒๔ ชม.

ที่	ชื่อ - นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา ต่อ ปี
							๓.วิชาลูกเสือม.๓ ๔.ชุมนุมวิชาการม.๓	
๔๑	นางอาภาพร จันเฝือก	๓๙	๔ ปี	ครู คศ.๑	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ออกแบบและเทคโนโลยี ม.๒ การงานอาชีพ ม.๓ หลักการเขียนโปรแกรม ม.๔ พิมพ์ดีดอังกฤษเบื้องต้น ม.๔ วิทยาการคำนวณ ม.๖	๘๐ ชม.
๔๒	นายชนาวุธ จินตู่	๓๒	๔ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ม.๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๔	๔๐ ชม.
๔๓	นางอัจฉรี แสงพันธ์	๓๐	๔ ปี	ครู คศ.๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.๕ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.๕	๓๐ ชม.
๔๔	นางสาวทิพย์สุดา ไกรเกริกเกียรติ	๒๗	๔ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม. ๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม. ๑	๕๗ ชม.
๔๕	นางสาวพิชชาพร เทียมทิพร	๒๘ปี	๔ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมม.๓ ภาษาอังกฤษฟังพูดม.๔ ภาษาอังกฤษฟังพูดม.๖ ภาษาอังกฤษพื้นฐานม.๖	๕๓ ชม.
๔๖	นางสาวณัฐธิดา พึ่งพานิช	๒๘	๔ ปี	ครูคศ.๑	ศษ.บ.	ฟิลิสส์	ฟิลิสส์๑ ฟิลิสส์๓ ฟิลิสส์๔ ฟิลิสส์๕ ฟิลิสส์๖ โลกดาราศาสตร์๔	๒๘ ชม.
๔๗	นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ	๒๙ ปี	๔ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.๕ ปี	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๔	๓๖ ชม.
๔๘	วรรณนิษา มณียอดฟ้า	๓๑	๔ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ม.๑,๓	๔๐ ชม.
๔๙	นายจักรพันธ์ ชันคำ	๓๖	๔ ปี	ครู.๑	ค.อ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหการ	การชั้รณยนต์ ม.๕/๗,๖/๗ เขียนแบบเทคนิค๒ ม.๔/๕-๘ องค์การเกษตรในอนาคตแห่งประทศไทย ม.๔/๘ งานไฟฟ้า ๒ ม.๕/๗ ช่างอักษรศิลป์ม.๕/๔-๕ ชุมนุมม.๖/๖ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีม.๓	๕๐ ชม.
๕๐	นายพีระพล อยู่รู้คมี	๒๗	๓ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ฉายกราฟิก. ม.๓ การตัดต่อวิดีโอ ม.๕	๒๑ ชม.
๕๑	นางสาวกัลยรัตน์ ใจนัม	๒๖	๓ ปี	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	ภาคเรียนที่๑ ๒๒๐๒๐๔ (ภาษาพม่า ๔) ชั้น ม ๓/๑-๕ ๒๓๐๒๐๒ (ภาษาพม่าสื่อสาร๒) ชั้น ม.๔/๗ ๒๓๐๒๐๕ (ภาษาพม่าสื่อสาร๕) ชั้น ม.๕/๕ ภาคเรียนที่๒ ๒๒๐๒๐๖ (ภาษาพม่า ๖) ชั้น ม ๓/๑-๕ ๒๓๐๒๐๔ (ภาษาพม่าสื่อสาร๔) ชั้น ม.๔/๗ ๒๓๐๒๐๗ (ภาษาพม่าสื่อสาร๗) ชั้น ม.๕/๕	๕๘ ชม.
๕๒	นางสาวอัจฉรา พรหมใจ	๓๓	๓ ปี	ครู คศ.๑	ศศ.บ	พม่าศึกษา	ภาษาพม่า ๑-๒ ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ๑,๒,๓	๘๖ ชม.
๕๓	นางสาวปาริชา กาหม้อยวงศ์	๓๐	๓ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	พม่าศึกษา	๒๒๐๒๐๔ ภาษาพม่า๔ ม.๒	๒๐ ชม.
๕๔	นางรุ่งระวี สุรินทรวงศ์	๓๐	๓ ปี	คศ๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๒ ชม.

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

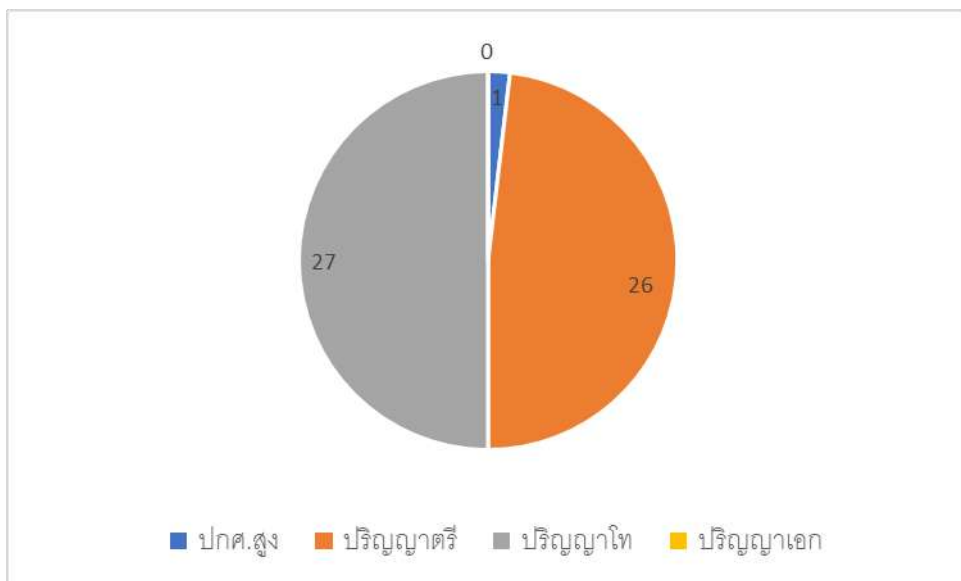
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

- คน คิดเป็นร้อยละ -

ครูอัตราจ้าง (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายชูศักดิ์ ทหัยสุทธิ	๕๓ ปี	๑๗ ปี	ศศ.บ.	ภาษาไทยสื่อสาร	ประวัติศาสตร์	สพม.๓๘
๒	นางสาวชิราภรณ์ มัคนา	๓๕ ปี	๘ ปี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	สพม.๓๘
๓	นางกาญจนา บุญถนอม	๕๐ ปี	๒๒ ปี	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	สพม.๓๘
๔	นางสาวสุพรรณิ สารเรือน	๓๖ ปี	๔ ปี	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	ภาษาพม่า	สพม.๓๘
๕	นายนาวัน ฉัตรชัยลีโอนาม	๓๐ ปี	๕ ปี	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	สพม.๓๘
๖	นายชนะชัย นาคนำทอง	๓๑ ปี	๕ ปี	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	งบอุดหนุนรายหัว
๗							งบอุดหนุนรายหัว
๘							งบอุดหนุนรายหัว
๙							งบอุดหนุนรายหัว

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	๐
ปวส.	๐
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	๑
ปริญญาตรี	๒๖
ปริญญาโท	๒๗
ปริญญาเอก	๐

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	-
๒. คณิตศาสตร์	๖	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๑๙
๔. ภาษาไทย	๕	๑๙
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๗	๑๙
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๑๙
๘. สุขศึกษาพลศึกษา	๒	๒๐
๙. ศิลปะ,ดนตรี,นาฏศิลป์	๒	๒๓
๑๐.อื่นๆ (แนะแนว)	๑	๑๘
รวม	๖๓	๑๗๕

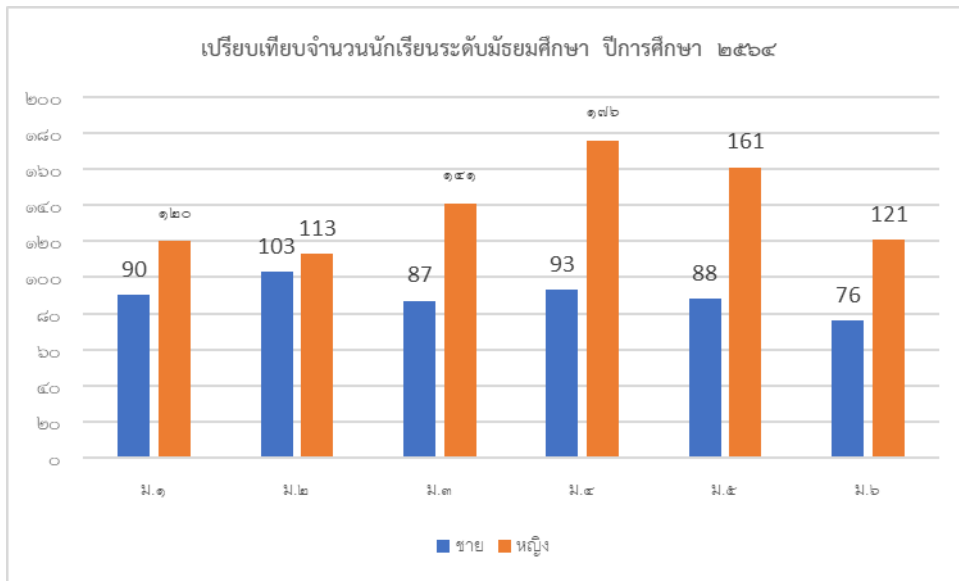
๔. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑,๓๖๙ คน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๓๖๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น เรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.๑	๖	๙๐	๑๒๐	๒๑๐	๓๕
ม.๒	๖	๑๐๓	๑๑๓	๒๑๖	๓๖
ม.๓	๖	๘๗	๑๔๑	๒๒๘	๓๘
ม.๔	๘	๙๓	๑๗๖	๒๖๙	๓๔
ม.๕	๘	๘๘	๑๖๑	๒๔๙	๓๑
ม.๖	๗	๗๖	๑๒๑	๑๙๗	๒๘
รวม ทั้งหมด	๔๑	๕๓๗	๘๓๒	๑,๓๖๙	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

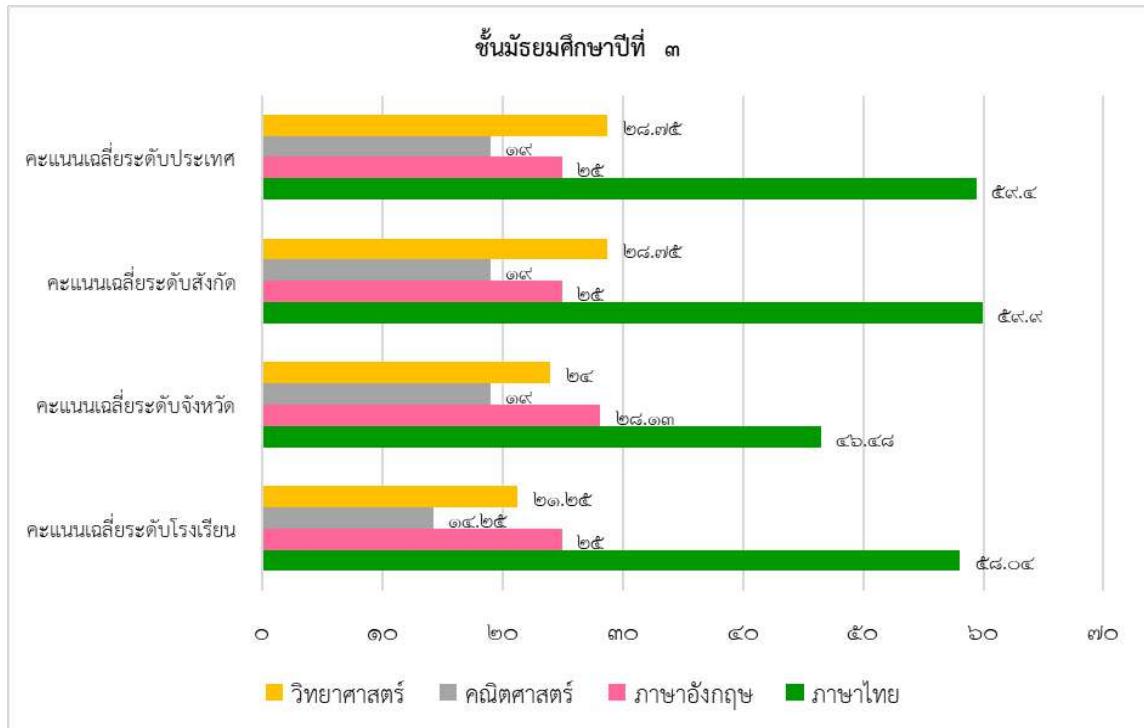
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

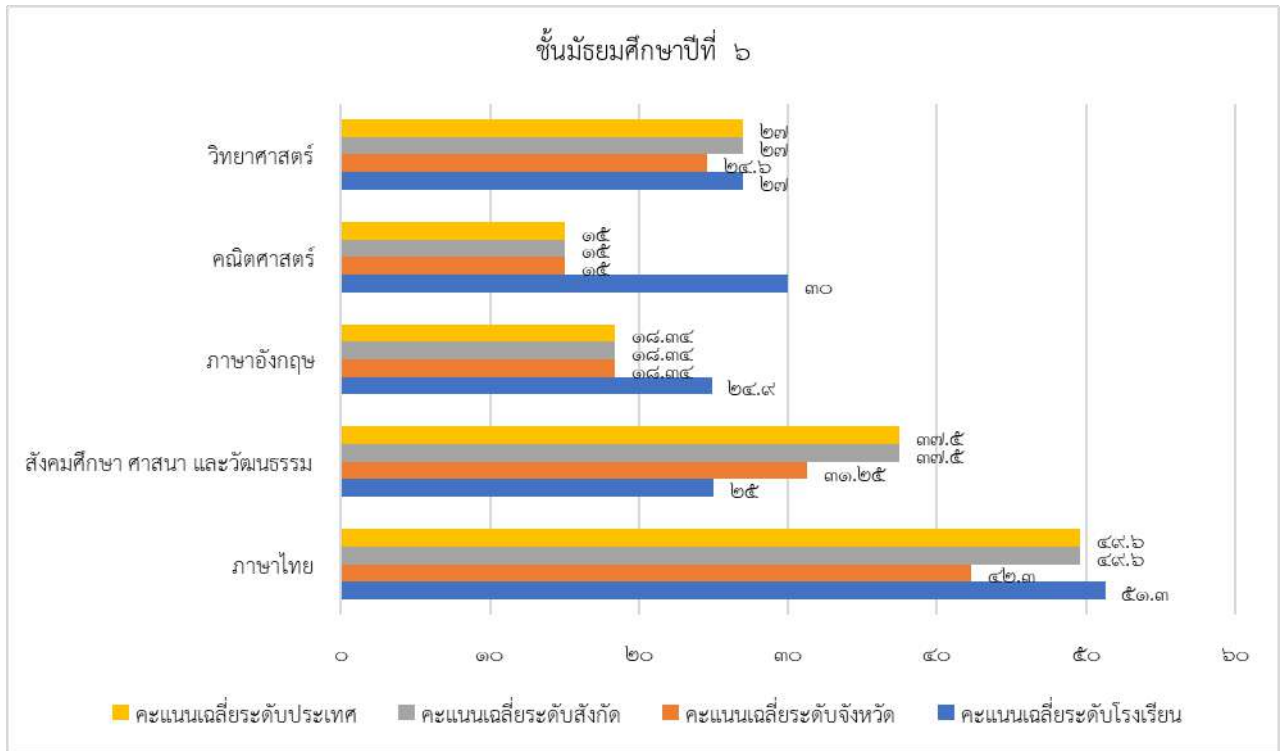
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



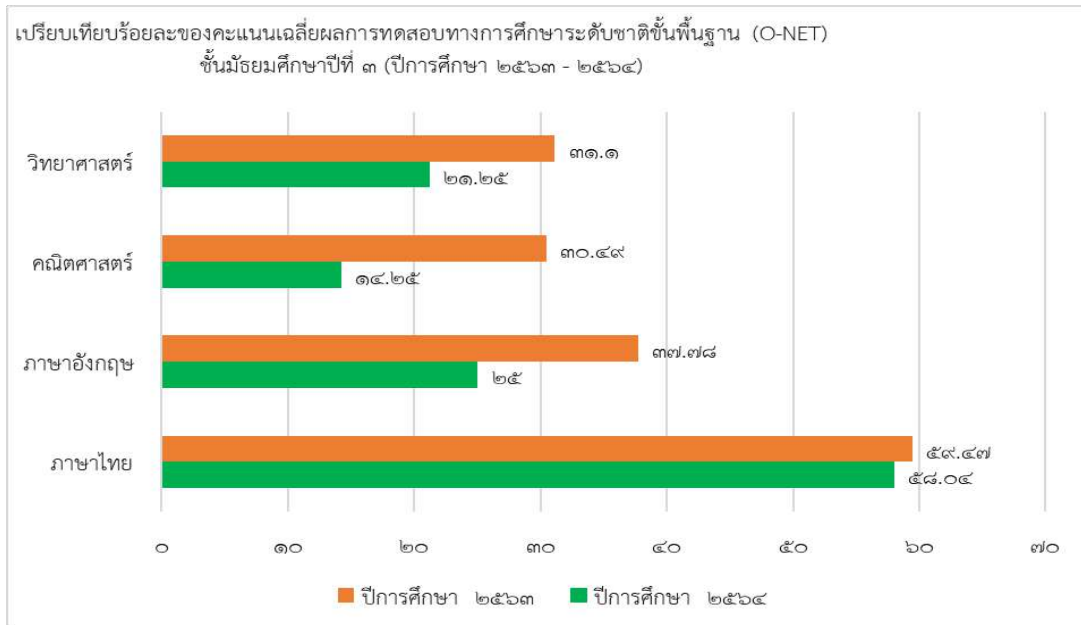
ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ
ภาษาไทย	๕๘.๐๔	๔๖.๔๘	๕๙.๙	๕๙.๔	๓๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕	๒๘.๑๓	๒๕	๒๕	๓๓
คณิตศาสตร์	๑๔.๒๕	๑๙	๑๙	๑๙	๓๓
วิทยาศาสตร์	๒๑.๒๕	๒๔	๒๘.๗๕	๒๘.๗๕	๓๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

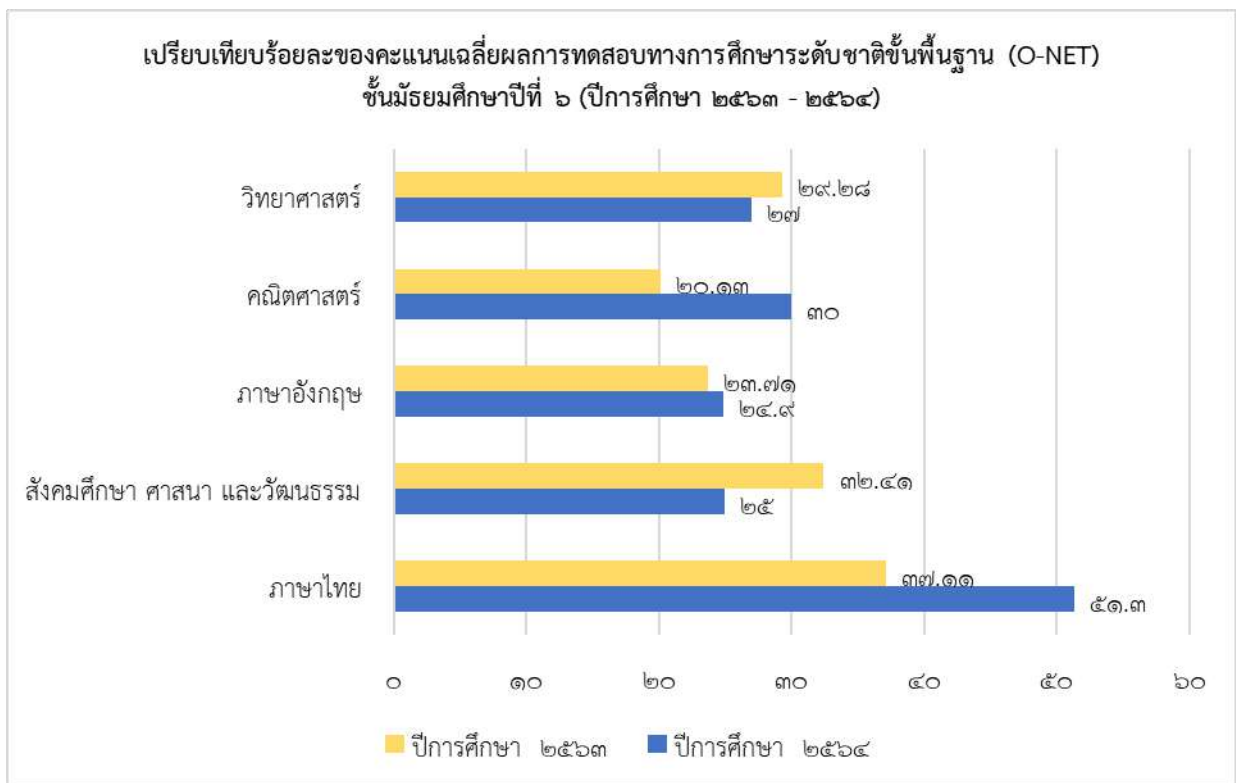


ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ
ภาษาไทย	๕๑.๓	๔๒.๓	๔๙.๖	๔๙.๖	๑๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๕	๓๑.๒๕	๓๗.๕	๓๗.๕	๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๙	๑๘.๓๔	๑๘.๓๔	๑๘.๓๔	๑๐
คณิตศาสตร์	๓๐	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐
วิทยาศาสตร์	๒๗	๒๔.๖	๒๗	๒๗	๑๐

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ อำเภออุ้มผางมีการแบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๖ ตำบล ๓๕ หมู่บ้านมีประชากรประมาณ ๒๑,๙๗๖ คน และ ๔,๙๙๔ ครัวเรือน ที่ตั้งที่อำเภออุ้มผางประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๕ แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลอุ้มผาง ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลอุ้มผาง เทศบาลตำบลแม่จัน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแม่จันทั้งตำบล เทศบาลตำบลแม่กลอง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองหลวงและตำบลแม่กลองทั้งตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลอุ้มผาง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลอุ้มผาง (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลอุ้มผาง) และตำบลแม่ละมั่งทั้งตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลโมโกร ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโมโกรทั้งตำบล ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธมีชาวไทยภูเขาบางส่วนที่นับถือผี อำเภออุ้มผางมีวัดอยู่ ๕ แห่ง สำนักสงฆ์ ๑ แห่ง ส่วนงานวัฒนธรรมและประเพณีเนื่องจากอำเภออุ้มผางมีประชากรที่อพยพมาจากหลายท้องที่จึงมีวัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลายผสมผสานกัน นอกจากนี้ยังได้รับอิทธิพลวัฒนธรรมจากพม่า ชาวอำเภออุ้มผางพูดภาษาพื้นเมืองทางภาคเหนือแต่สำเนียงแตกต่างไปจากแถบล้านนา คนอุ้มผางโดยส่วนใหญ่รับประทานข้าวเจ้าเป็นอาหารหลัก

อาณาเขตอำเภออุ้มผาง

ทิศเหนือ ติดกับอำเภอพบพระ จังหวัดตาก

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสังขละบุรี และอำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศตะวันออก อำเภอคลองลาน และอำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ และอำเภอบ้านไร่จังหวัดอุทัยธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับประเทศสหภาพเมียนมาร์

อำเภออุ้มผางมีเนื้อที่ทั้งหมด ๔๓๒๕.๓๘๓ ตารางกิโลเมตรหรือ ๒,๗๓๐,๓๖๒.๕ ไร่

นับเป็นอำเภอที่มีเนื้อที่มากที่สุดในประเทศไทยมีพรมแดนติดกับประเทศเมียนมาร์ยาว ๑๘๐ กิโลเมตร อำเภออุ้มผางมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงมีป่าไม้หนาแน่นซึ่งเป็นต้นกำเนิดแม่น้ำแม่กลอง และแนวเทือกเขาเหล่านี้คือ แนวเทือกเขาถนนธงชัย ซึ่งเป็นแนวชายแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศเมียนมาร์มีพื้นที่เป็นภูเขาถึงร้อยละ ๙๗ และเป็นที่ราบบนภูเขาและที่ราบลุ่มแม่น้ำเพียงร้อยละ ๓ เท่านั้น

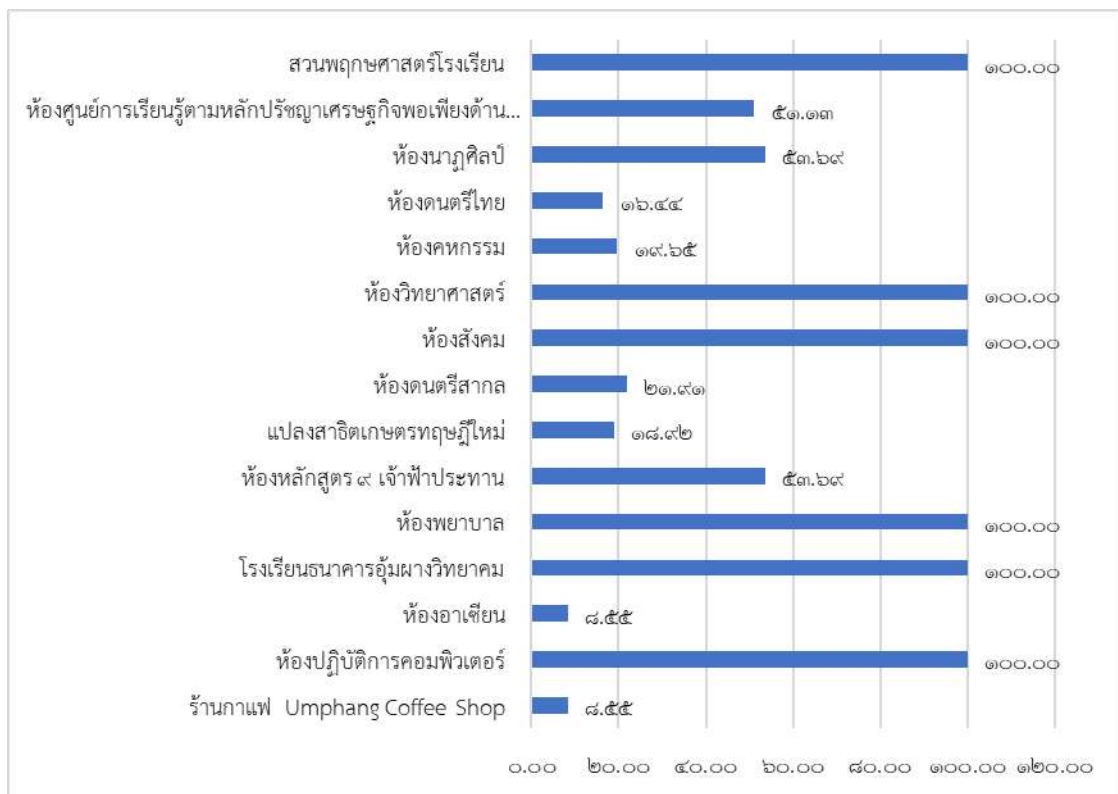
ประชากรในเขตอำเภออุ้มผางประกอบด้วย ๔ ชชาติพันธุ์ คือ ๑) **ไทย** อาศัยอยู่ในราบหุบเขาอุ้มผางในตำบลอุ้มผาง แม่กลองใหม่ และหนองหลวง ๒) **ม้ง** อาศัยอยู่ที่บ้านแม่กองม้ง หรือบ้านแม่กลองใหญ่ในปัจจุบัน อีกส่วนอาศัยอยู่บริเวณบ้านทุ่งน่าน้อย ตำบลแม่ละมั่ง ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของอำเภออุ้มผาง ปัจจุบันถูกอพยพไปอยู่ที่อำเภอพบพระ ๓) **ปกากะญอ** เป็นคนส่วนใหญ่และดั้งเดิมของที่นี่ ตั้งถิ่นฐานตั้งแต่บ้านหม่องคั่วขึ้นมาทางเหนือ ปกากะญอ แปลว่า "คน" คำเรียกชาติพันธุ์ตัวเอง คือ จือก่อ และ ๔) **โพลั่ว** เป็นคนดั้งเดิม ตั้งถิ่นฐานตั้งแต่บ้านหม่องคั่วลงไปทางใต้ โพลั่ว แปลว่า "คน" คำเรียกชาติพันธุ์ตัวเอง คือ ฉู ภาษาไทยเหนือเรียกปกากะญอว่า ยาง ปัจจุบันใช้คำว่ากะเหรี่ยงดอย ส่วนโพลั่วปัจจุบันเรียกว่า กะเหรี่ยงน้ำ นอกจากนี้ยังมีชาวไทยในพม่าอพยพกลับมาอยู่ที่บ้านเป็งเค็ง ภาษาคนกลุ่มนี้ใกล้เคียงกับภาษาลาว ปกากะญอและโพลั่วตั้งถิ่นฐานที่นี่มากกว่า ๒๐๐ ปี สองชาติพันธุ์นี้ใกล้เคียงกันมาก วิถีชีวิต ความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมมีจุดร่วมกันเป็นส่วนใหญ่ การแต่งกาย ภาษาและรายละเอียดการปฏิบัติต่างกันเล็กน้อย ในตำนานของเขายกกว่าพวกเขาเป็นพี่น้องกัน รวมถึงตอซุ (ตองซู้) หรือปะโอ

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม จากลักษณะของชุมชนดังกล่าวทำให้ประชาชนมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ที่เรียบง่ายและให้ความร่วมมือกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

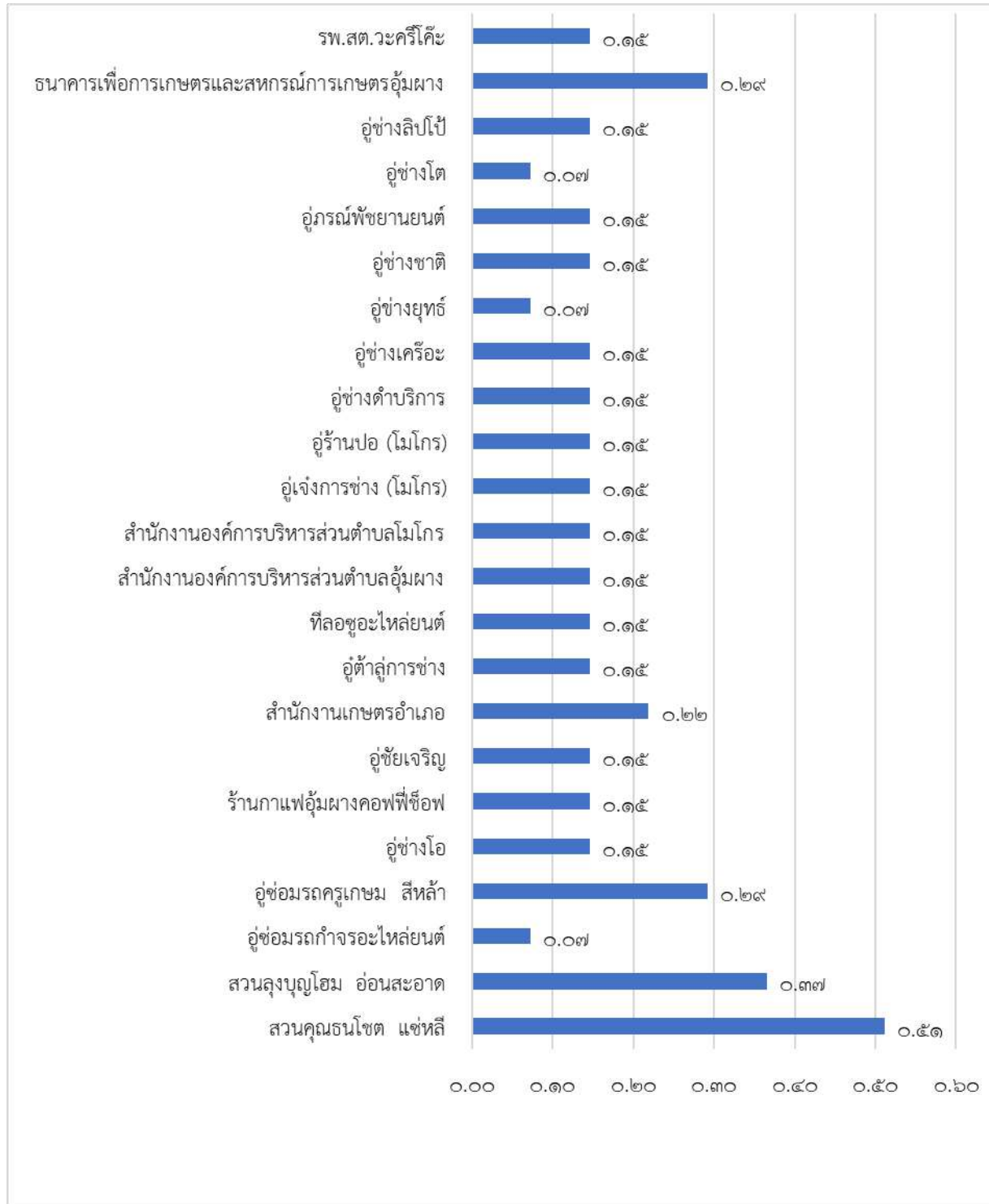
และผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาค่อนข้างมากและจากความร่วมมือของชุมชนดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีรางวัลและประกาศเกียรติคุณยกย่องต่างๆดังต่อไปนี้

๑. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนสามารถอ่านออกและเขียนได้ รวมถึงพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) และในบริบทของโรงเรียนอัมพางวิทยาฯ ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้ โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งแบบ On hand และ Online เนื่องด้วยนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ไม่มีกระแสไฟฟ้าใช้ และไร้สัญญาณอินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสาร ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ยากลำบาก ดังนั้นโรงเรียนอัมพางวิทยาฯ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้หาวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Home Based Active Learning โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่ ศูนย์ฝึกอาชีพ Umphang Coffee shop วิทยาลัยเกษตรตาก วิทยาลัยเทคนิคตาก สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอัมพางวิทยาฯ ฯลฯ มีการออกแบบจัดกิจกรรมการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนธนาคารอัมพางวิทยาฯ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้สาระความรู้หน้าเสาธง จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทดลองทางเคมี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกิจกรรมตัวแทนแนะแนวทางการทำข้อสอบ O-Net ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมการทำงานของคณะกรรมการสถานักเรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างวินัยให้นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมส่งเสริมอาชีพระหว่างเรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักเรียนทวิศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้นักเรียนได้ประพฤติ ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามวัฒนธรรมวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมความสำคัญทางพระพุทธศาสนา เนื่องในวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ส่งเสริมให้นักเรียนทำความดี มีน้ำใจ เสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียนให้นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยมีกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ-เนตรนารี จนประสบความสำเร็จตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป็นประจำทุกปี ส่วนกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์นอกสถานศึกษา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การร่วมบริจาคโลหิต โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ปลุกฝังให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือทั้งในหลักสูตรและนอก

หลักสูตร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่างๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนใน ๕ วิชาหลัก และจัดกิจกรรมให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมชุมนุม โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ กรรมการสภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและ รมรณรงค์การเลือกตั้งสภานักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการพัฒนาทักษะ การคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยจัด กระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นความสำคัญของการศึกษาและสร้างวินัยในตนเองให้รู้จัก รับผิดชอบตนเอง เน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้ เทคนิควิธีที่หลากหลาย สร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ครูทุกคน

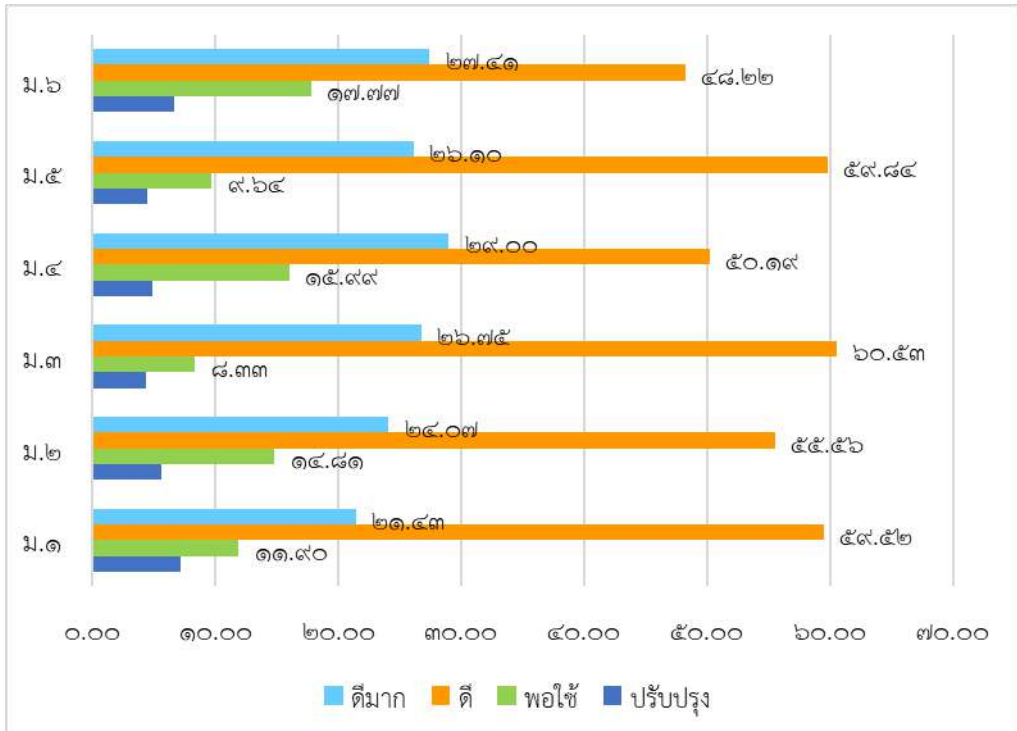
นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรม/โครงการสนองนโยบายตามจุดเน้น มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ โครงการพ่อแม่อุปถัมภ์ โครงการทวิศึกษา โครงการศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนธนาคารอัมพวงวิทยาคม โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการ หารายได้ระหว่างเรียน

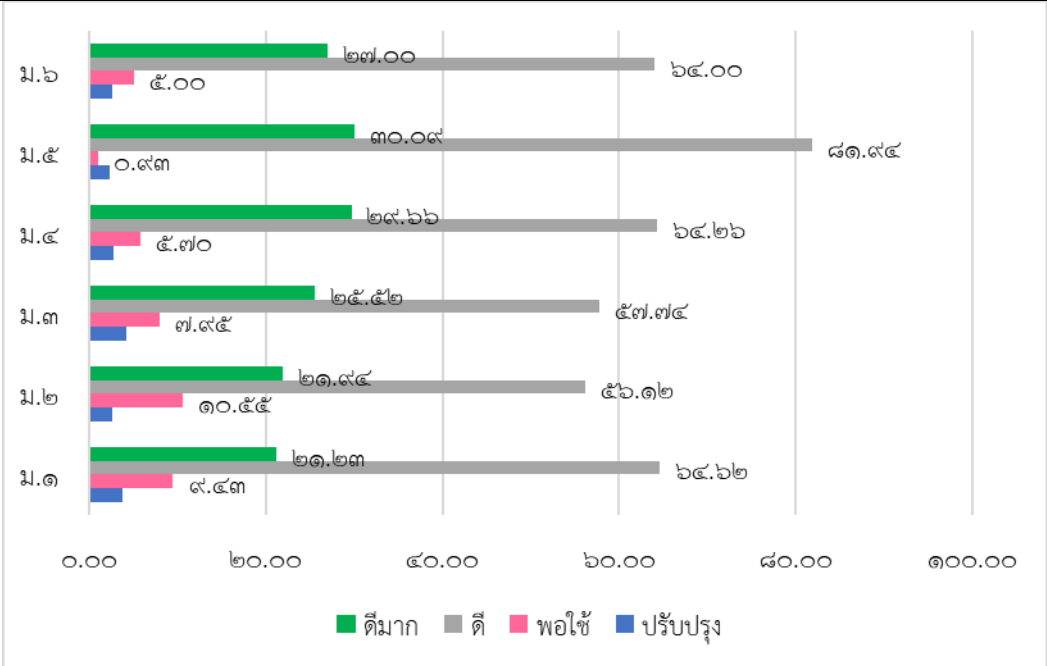
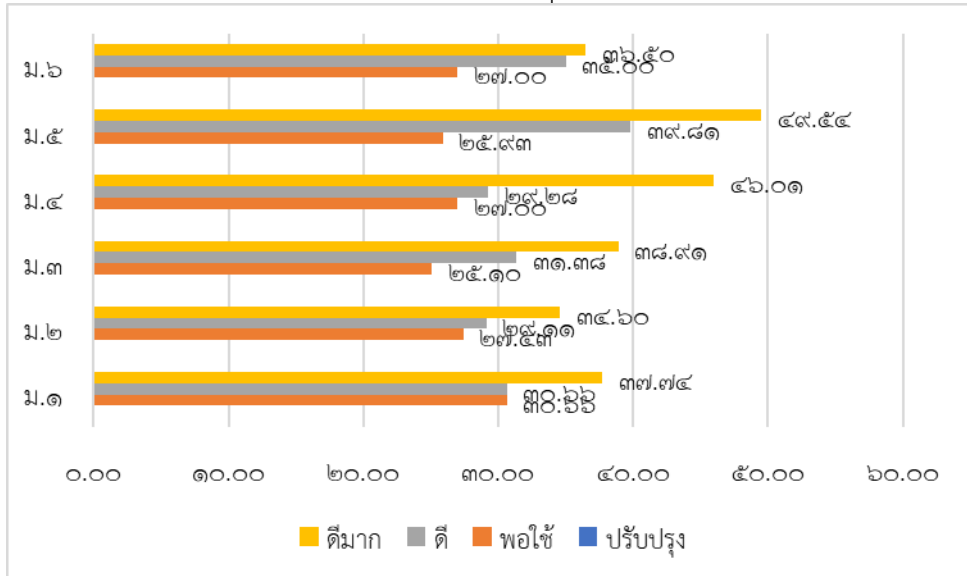
๒. ผลการดำเนินงาน

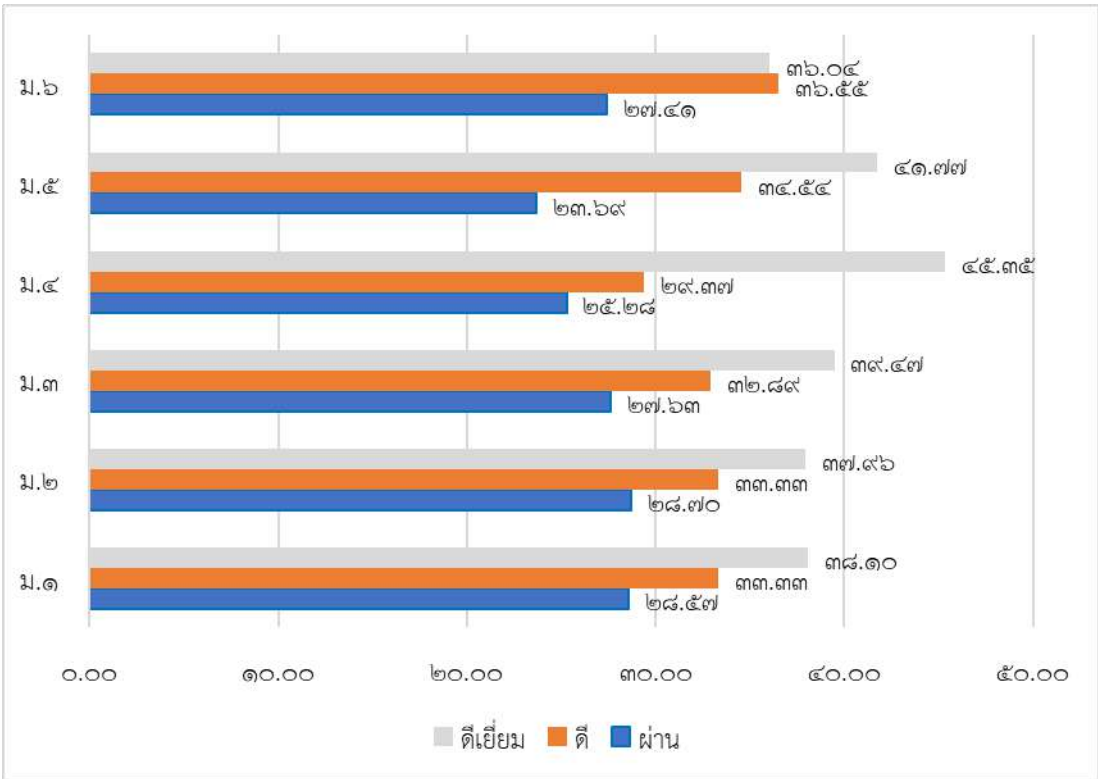
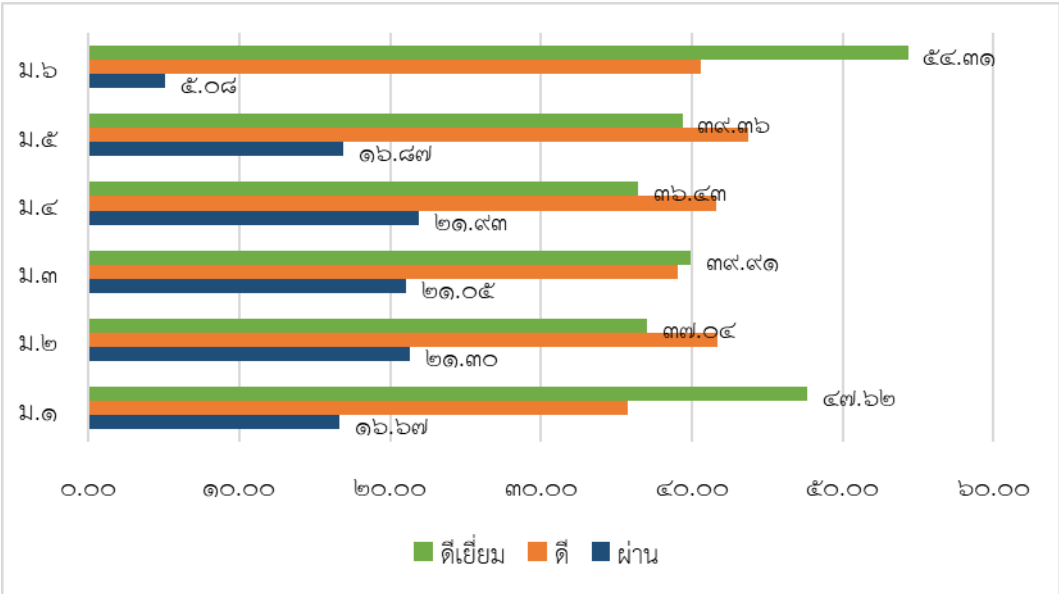
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียน สื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรม รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่ง ไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัย ของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการ สอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) เช่น การรักษาระยะห่าง การล้างมือ ให้สะอาดบ่อย ๆ การสวมหน้ากากอนามัย รักษาการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา และสังคม มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทัศนคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย สามารถอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างที่หลากหลาย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ มีจุดแข็ง ดังนี้ นักเรียนส่วนใหญ่สนใจการอ่าน และแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถสังเคราะห์ วิเคราะห์ สรุปความรู้ และจัดบันทึกอย่างเป็นระบบ และมีวิธีพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอผลงานของตนเองโดยใช้เทคโนโลยีได้ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีส่วนร่วม ในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อย่างหลากหลาย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เป็นผู้มีความรับผิดชอบ รู้จักประหยัด อดออม มีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น เคารพในกฎกติกา เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

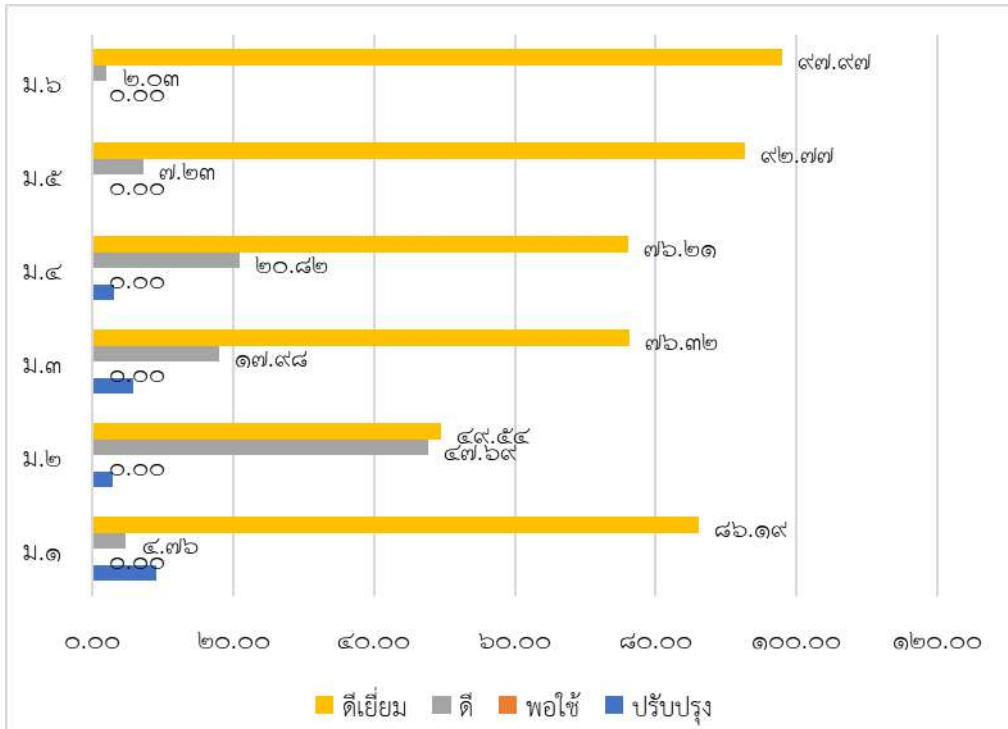
นอกจากนั้น นักเรียนยังเป็นผู้มีจิตสาธารณะ อาสาช่วยกันพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดี การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ผู้ปกครองและ ชุมชนมีความพึงพอใจ มีทักษะการคิดที่หลากหลายให้มีความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง คิดสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ได้ มี ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น สนใจ เห็นคุณค่าและใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ มีการวางแผน มีขั้นตอน การทำงานรวมทั้งการประเมินการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางครั้งต่อไป มีความขยันอดทน ละเอียดรอบคอบ มุ่งมั่น

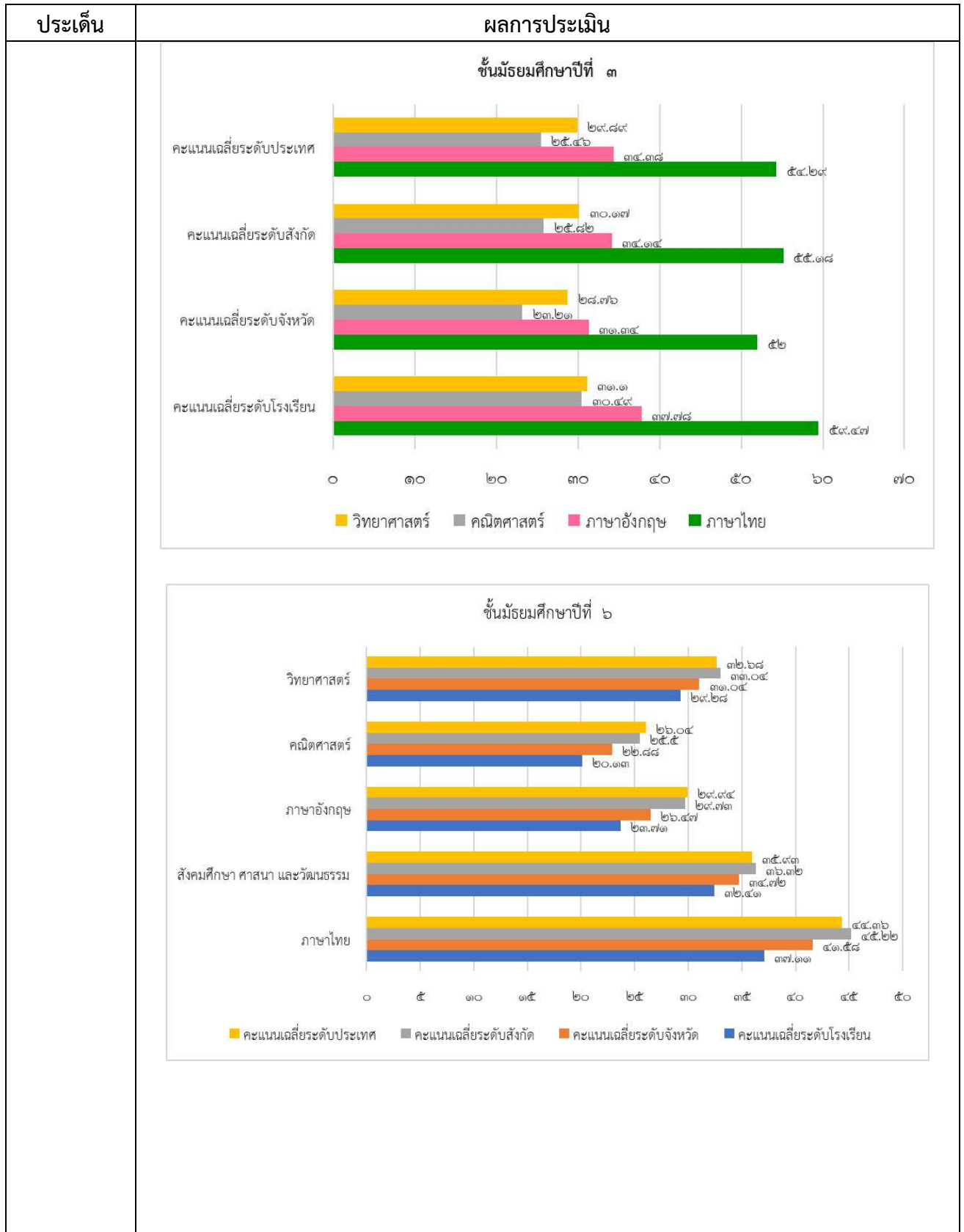
ต่อผู้อุปสรรคเพื่อการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จ มีทักษะในการทำงานตามศักยภาพโดยจัดให้มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวิชาพื้นฐานอาชีพ แบ่งกลุ่มทำงานทำกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับวิชาการ โรงเรียนมีผลงานด้านการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์อย่างหลากหลาย

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>27.41</td><td>48.22</td><td>17.77</td><td>6.60</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>26.10</td><td>59.84</td><td>9.64</td><td>4.42</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>29.00</td><td>50.19</td><td>15.99</td><td>4.82</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>26.75</td><td>60.53</td><td>8.33</td><td>4.39</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>24.07</td><td>55.56</td><td>14.81</td><td>5.56</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>21.43</td><td>59.52</td><td>11.90</td><td>7.15</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๖	27.41	48.22	17.77	6.60	ม.๕	26.10	59.84	9.64	4.42	ม.๔	29.00	50.19	15.99	4.82	ม.๓	26.75	60.53	8.33	4.39	ม.๒	24.07	55.56	14.81	5.56	ม.๑	21.43	59.52	11.90	7.15
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๖	27.41	48.22	17.77	6.60																																
ม.๕	26.10	59.84	9.64	4.42																																
ม.๔	29.00	50.19	15.99	4.82																																
ม.๓	26.75	60.53	8.33	4.39																																
ม.๒	24.07	55.56	14.81	5.56																																
ม.๑	21.43	59.52	11.90	7.15																																
ความสามารถในการสื่อสาร (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
	<table><caption>ผลการประเมิน (Evaluation Results)</caption><thead><tr><th>ระดับ (Level)</th><th>ดีมาก (Very Good)</th><th>ดี (Good)</th><th>พอใช้ (Satisfactory)</th><th>ปรับปรุง (Needs Improvement)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>27.00</td><td>64.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>30.09</td><td>81.94</td><td>0.93</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>29.66</td><td>64.26</td><td>5.70</td><td>0.38</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>25.52</td><td>57.74</td><td>16.95</td><td>0.31</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>21.94</td><td>56.12</td><td>10.55</td><td>1.39</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>21.23</td><td>64.62</td><td>14.43</td><td>0.32</td></tr></tbody></table>	ระดับ (Level)	ดีมาก (Very Good)	ดี (Good)	พอใช้ (Satisfactory)	ปรับปรุง (Needs Improvement)	ม.๖	27.00	64.00	5.00	0.00	ม.๕	30.09	81.94	0.93	0.00	ม.๔	29.66	64.26	5.70	0.38	ม.๓	25.52	57.74	16.95	0.31	ม.๒	21.94	56.12	10.55	1.39	ม.๑	21.23	64.62	14.43	0.32
ระดับ (Level)	ดีมาก (Very Good)	ดี (Good)	พอใช้ (Satisfactory)	ปรับปรุง (Needs Improvement)																																
ม.๖	27.00	64.00	5.00	0.00																																
ม.๕	30.09	81.94	0.93	0.00																																
ม.๔	29.66	64.26	5.70	0.38																																
ม.๓	25.52	57.74	16.95	0.31																																
ม.๒	21.94	56.12	10.55	1.39																																
ม.๑	21.23	64.62	14.43	0.32																																
ความสามารถในการคิด (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด (Percentage of students with thinking ability)</caption><thead><tr><th>ระดับ (Level)</th><th>ดีมาก (Very Good)</th><th>ดี (Good)</th><th>พอใช้ (Satisfactory)</th><th>ปรับปรุง (Needs Improvement)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>36.50</td><td>35.00</td><td>27.00</td><td>0.50</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>49.54</td><td>39.81</td><td>10.65</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>46.01</td><td>27.00</td><td>26.98</td><td>0.01</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>38.91</td><td>31.38</td><td>29.10</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>34.60</td><td>27.11</td><td>27.53</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>37.74</td><td>30.66</td><td>21.66</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับ (Level)	ดีมาก (Very Good)	ดี (Good)	พอใช้ (Satisfactory)	ปรับปรุง (Needs Improvement)	ม.๖	36.50	35.00	27.00	0.50	ม.๕	49.54	39.81	10.65	0.00	ม.๔	46.01	27.00	26.98	0.01	ม.๓	38.91	31.38	29.10	0.00	ม.๒	34.60	27.11	27.53	0.00	ม.๑	37.74	30.66	21.66	0.00
ระดับ (Level)	ดีมาก (Very Good)	ดี (Good)	พอใช้ (Satisfactory)	ปรับปรุง (Needs Improvement)																																
ม.๖	36.50	35.00	27.00	0.50																																
ม.๕	49.54	39.81	10.65	0.00																																
ม.๔	46.01	27.00	26.98	0.01																																
ม.๓	38.91	31.38	29.10	0.00																																
ม.๒	34.60	27.11	27.53	0.00																																
ม.๑	37.74	30.66	21.66	0.00																																
ความสามารถในการแก้ปัญหา (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			

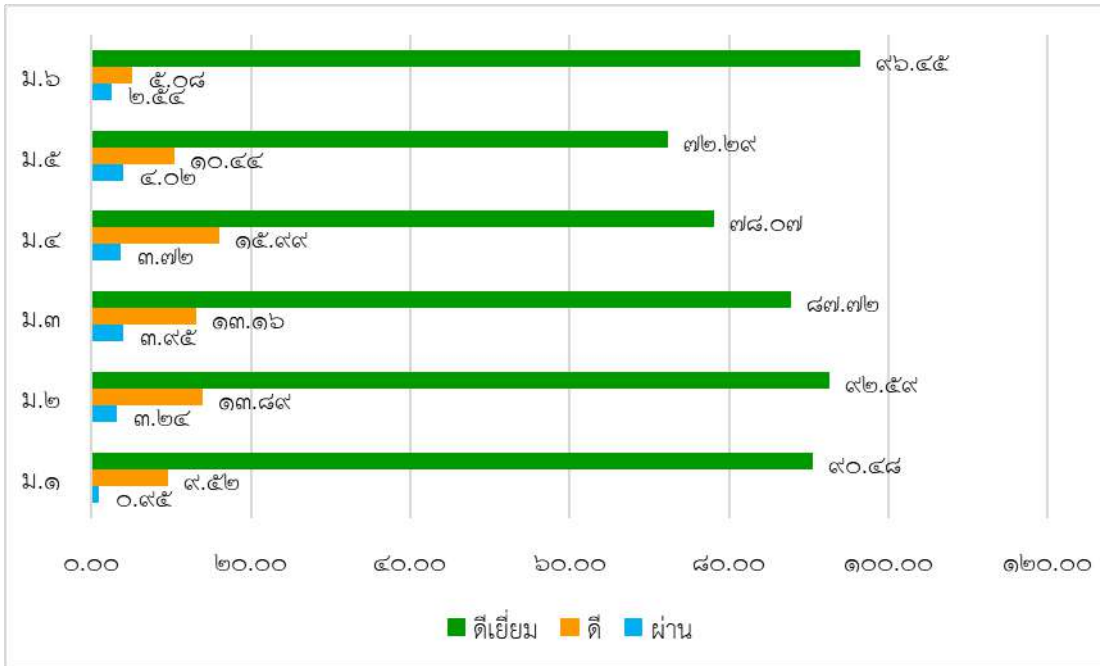
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
เยี่ยม)	<table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>36.04</td><td>36.55</td><td>27.41</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>41.77</td><td>34.54</td><td>23.69</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>45.35</td><td>29.37</td><td>25.28</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>39.47</td><td>32.89</td><td>27.63</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>37.96</td><td>33.33</td><td>28.70</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>38.10</td><td>33.33</td><td>28.57</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๖	36.04	36.55	27.41	ม.๕	41.77	34.54	23.69	ม.๔	45.35	29.37	25.28	ม.๓	39.47	32.89	27.63	ม.๒	37.96	33.33	28.70	ม.๑	38.10	33.33	28.57
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ม.๖	36.04	36.55	27.41																										
ม.๕	41.77	34.54	23.69																										
ม.๔	45.35	29.37	25.28																										
ม.๓	39.47	32.89	27.63																										
ม.๒	37.96	33.33	28.70																										
ม.๑	38.10	33.33	28.57																										
ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต (ระดับดี เยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>55.31</td><td>5.08</td><td></td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>39.36</td><td>16.87</td><td></td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>36.43</td><td>21.93</td><td></td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>39.91</td><td>21.05</td><td></td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>37.04</td><td>21.30</td><td></td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>47.62</td><td>16.67</td><td></td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๖	55.31	5.08		ม.๕	39.36	16.87		ม.๔	36.43	21.93		ม.๓	39.91	21.05		ม.๒	37.04	21.30		ม.๑	47.62	16.67	
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ม.๖	55.31	5.08																											
ม.๕	39.36	16.87																											
ม.๔	36.43	21.93																											
ม.๓	39.91	21.05																											
ม.๒	37.04	21.30																											
ม.๑	47.62	16.67																											
ความสามารถ																													

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>๙๗.๙๗</td><td>๒.๐๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๒.๗๗</td><td>๗.๒๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๖.๒๑</td><td>๒๐.๘๒</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๖.๓๒</td><td>๑๗.๙๘</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕๙.๕๕</td><td>๔๗.๖๙</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๘๖.๑๙</td><td>๕.๗๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๖	๙๗.๙๗	๒.๐๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๕	๙๒.๗๗	๗.๒๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๔	๗๖.๒๑	๒๐.๘๒	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๗๖.๓๒	๑๗.๙๘	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๒	๕๙.๕๕	๔๗.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๑	๘๖.๑๙	๕.๗๖	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๖	๙๗.๙๗	๒.๐๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ม.๕	๙๒.๗๗	๗.๒๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ม.๔	๗๖.๒๑	๒๐.๘๒	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ม.๓	๗๖.๓๒	๑๗.๙๘	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ม.๒	๕๙.๕๕	๔๗.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ม.๑	๘๖.๑๙	๕.๗๖	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔																																			

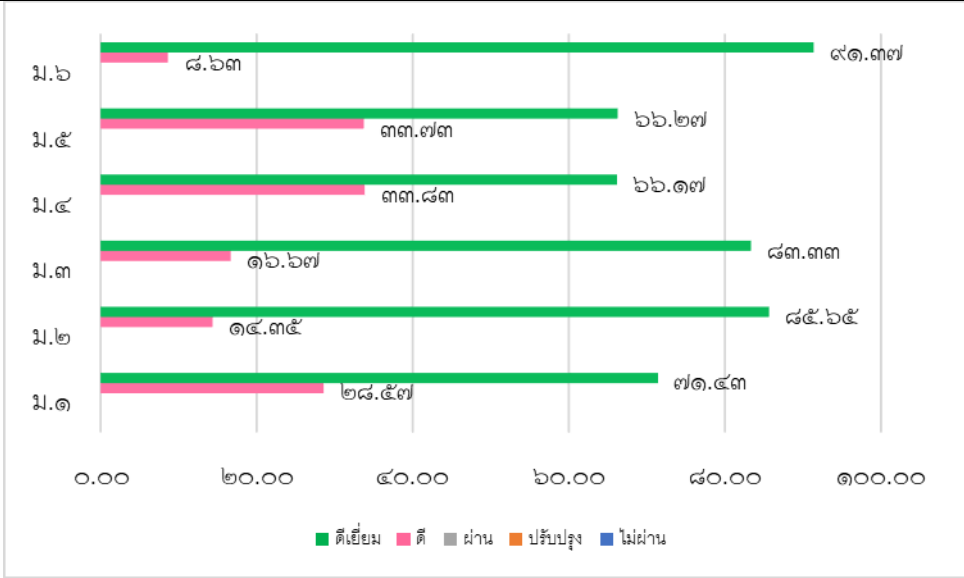
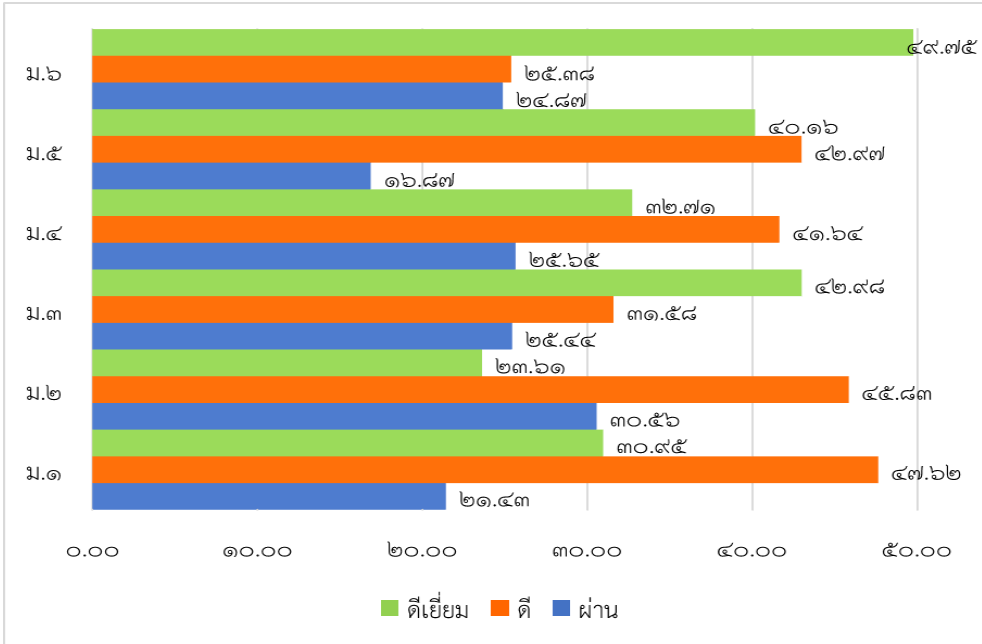


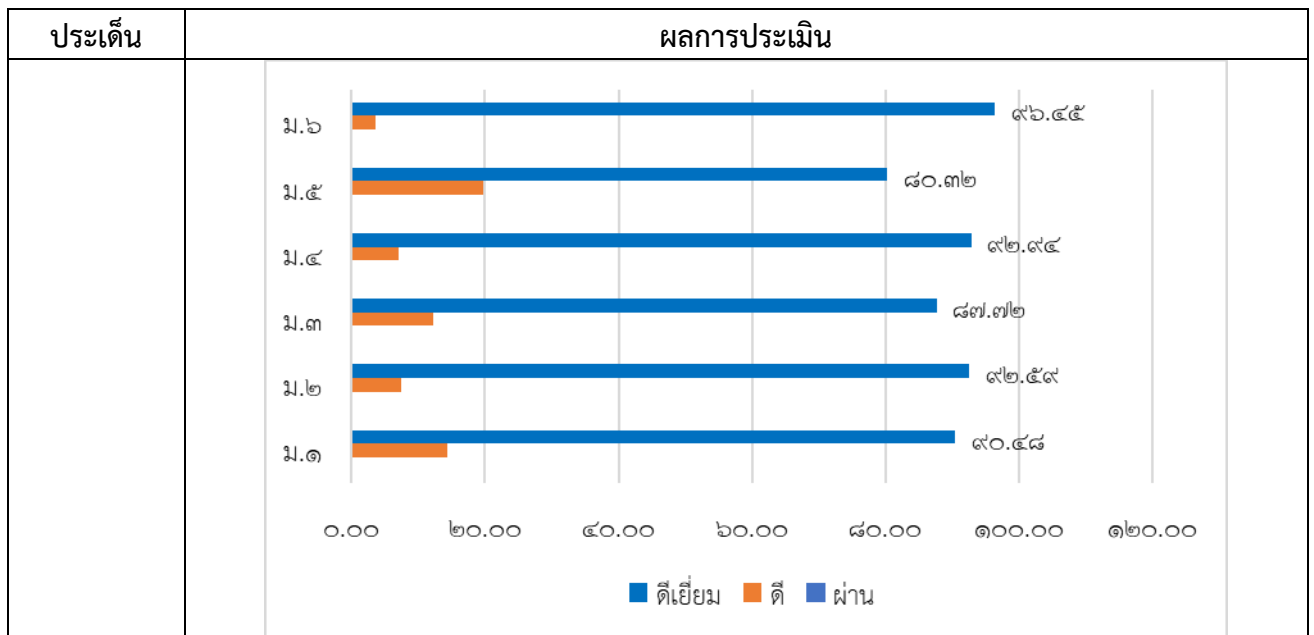
ประเด็น	ผลการประเมิน																								
	เปรียบเทียบร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๓ ปี ย้อนหลัง) <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๑</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๒</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๓</th></tr></thead><tbody><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๓.๗</td><td>๒๗.๙๕</td><td>๓๑.๑</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๖.๕๗</td><td>๒๓.๙๕</td><td>๓๐.๔๙</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๗.๗๖</td><td>๒๙.๓</td><td>๓๗.๗๘</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๒.๒๙</td><td>๕๒.๗๗</td><td>๕๙.๔๗</td></tr></tbody></table>	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	วิทยาศาสตร์	๓๓.๗	๒๗.๙๕	๓๑.๑	คณิตศาสตร์	๒๖.๕๗	๒๓.๙๕	๓๐.๔๙	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๖	๒๙.๓	๓๗.๗๘	ภาษาไทย	๕๒.๒๙	๕๒.๗๗	๕๙.๔๗				
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓																						
วิทยาศาสตร์	๓๓.๗	๒๗.๙๕	๓๑.๑																						
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๗	๒๓.๙๕	๓๐.๔๙																						
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๖	๒๙.๓	๓๗.๗๘																						
ภาษาไทย	๕๒.๒๙	๕๒.๗๗	๕๙.๔๗																						
	เปรียบเทียบร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (๓ ปี ย้อนหลัง) <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๑</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๒</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๓</th></tr></thead><tbody><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๒๗.๕๖</td><td>๒๖.๓๕</td><td>๒๙.๒๘</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๒.๒๒</td><td>๑๙.๖</td><td>๒๐.๑๓</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๔.๐๒</td><td>๒๓.๗๓</td><td>๒๓.๗๑</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td><td>๓๒.๗</td><td>๓๒.๗๔</td><td>๓๒.๔๑</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๐.๓๓</td><td>๓๓.๗๘</td><td>๓๗.๑๑</td></tr></tbody></table>	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๖	๒๖.๓๕	๒๙.๒๘	คณิตศาสตร์	๒๒.๒๒	๑๙.๖	๒๐.๑๓	ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๒	๒๓.๗๓	๒๓.๗๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒.๗	๓๒.๗๔	๓๒.๔๑	ภาษาไทย	๔๐.๓๓	๓๓.๗๘	๓๗.๑๑
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓																						
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๖	๒๖.๓๕	๒๙.๒๘																						
คณิตศาสตร์	๒๒.๒๒	๑๙.๖	๒๐.๑๓																						
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๒	๒๓.๗๓	๒๓.๗๑																						
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒.๗	๓๒.๗๔	๓๒.๔๑																						
ภาษาไทย	๔๐.๓๓	๓๓.๗๘	๓๗.๑๑																						
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔																								

ประเด็น	ผลการประเมิน		
	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี
	ม.๑	๗๘.๑๘	๖.๓๖
	ม.๒	๙๑.๓๕	๘.๑๗
	ม.๓	๗๕.๔๘	๒๓.๕๖
	ม.๔	๘๖.๖๗	๖.๖๗
	ม.๕	๙๓.๕๗	๔.๐๒
	ม.๖	๘๙.๓๔	๔.๐๖

การมีส่วนร่วม ร่วมในการ อนุรักษ์ ธรรมชาติ ของนักเรียน (ระดับดี เยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๙๐.๔๘</td><td>๙.๕๒</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๒.๕๙</td><td>๓.๒๔</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๗.๗๒</td><td>๑๓.๑๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๘.๐๗</td><td>๑๕.๙๙</td><td>๓.๙๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๒.๒๙</td><td>๑๐.๔๔</td><td>๑๗.๒๗</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๖.๔๕</td><td>๕.๐๕</td><td>๐.๕๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๑	๙๐.๔๘	๙.๕๒	๐.๐๐	ม.๒	๙๒.๕๙	๓.๒๔	๐.๐๐	ม.๓	๘๗.๗๒	๑๓.๑๖	๐.๐๐	ม.๔	๗๘.๐๗	๑๕.๙๙	๓.๙๔	ม.๕	๗๒.๒๙	๑๐.๔๔	๑๗.๒๗	ม.๖	๙๖.๔๕	๕.๐๕	๐.๕๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ม.๑	๙๐.๔๘	๙.๕๒	๐.๐๐																										
ม.๒	๙๒.๕๙	๓.๒๔	๐.๐๐																										
ม.๓	๘๗.๗๒	๑๓.๑๖	๐.๐๐																										
ม.๔	๗๘.๐๗	๑๕.๙๙	๓.๙๔																										
ม.๕	๗๒.๒๙	๑๐.๔๔	๑๗.๒๗																										
ม.๖	๙๖.๔๕	๕.๐๕	๐.๕๐																										

ความ ภาคภูมิใจใน ความเป็น ไทยของ นักเรียน (ระดับดี เยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
--	---

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
	 <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ปรับปรุง</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>๙๑.๓๗</td><td>๘.๖๓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๖.๒๗</td><td>๓๓.๗๓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๖.๑๗</td><td>๓๓.๘๓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๓.๓๓</td><td>๑๖.๖๗</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๕.๖๕</td><td>๑๔.๓๕</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๗๑.๔๓</td><td>๒๘.๕๗</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน	ม.๖	๙๑.๓๗	๘.๖๓				ม.๕	๖๖.๒๗	๓๓.๗๓				ม.๔	๖๖.๑๗	๓๓.๘๓				ม.๓	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗				ม.๒	๘๕.๖๕	๑๔.๓๕				ม.๑	๗๑.๔๓	๒๘.๕๗			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน																																						
ม.๖	๙๑.๓๗	๘.๖๓																																									
ม.๕	๖๖.๒๗	๓๓.๗๓																																									
ม.๔	๖๖.๑๗	๓๓.๘๓																																									
ม.๓	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗																																									
ม.๒	๘๕.๖๕	๑๔.๓๕																																									
ม.๑	๗๑.๔๓	๒๘.๕๗																																									
การยอมรับ ความคิดเห็น ของผู้อื่นสุข ภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความ เป็นธรรมต่อ สังคมของ นักเรียน (ระดับดี)	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>๔๙.๗๕</td><td>๒๕.๓๘</td><td>๒๔.๘๗</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๔๐.๑๖</td><td>๔๒.๙๗</td><td>๑๖.๘๗</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๓๒.๗๑</td><td>๔๑.๖๔</td><td>๒๕.๖๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๔๒.๙๘</td><td>๓๑.๕๘</td><td>๒๕.๔๔</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๔๕.๘๓</td><td>๓๐.๕๖</td><td>๒๓.๖๑</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๔๗.๖๒</td><td>๓๐.๙๕</td><td>๒๑.๔๓</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๖	๔๙.๗๕	๒๕.๓๘	๒๔.๘๗	ม.๕	๔๐.๑๖	๔๒.๙๗	๑๖.๘๗	ม.๔	๓๒.๗๑	๔๑.๖๔	๒๕.๖๕	ม.๓	๔๒.๙๘	๓๑.๕๘	๒๕.๔๔	ม.๒	๔๕.๘๓	๓๐.๕๖	๒๓.๖๑	ม.๑	๔๗.๖๒	๓๐.๙๕	๒๑.๔๓														
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																																								
ม.๖	๔๙.๗๕	๒๕.๓๘	๒๔.๘๗																																								
ม.๕	๔๐.๑๖	๔๒.๙๗	๑๖.๘๗																																								
ม.๔	๓๒.๗๑	๔๑.๖๔	๒๕.๖๕																																								
ม.๓	๔๒.๙๘	๓๑.๕๘	๒๕.๔๔																																								
ม.๒	๔๕.๘๓	๓๐.๕๖	๒๓.๖๑																																								
ม.๑	๔๗.๖๒	๓๐.๙๕	๒๑.๔๓																																								
การเข้าร่วม โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔																																										



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูล พัฒนานตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับกฎ กติกาของกลุ่ม สถานศึกษา และสังคม มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย สามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวซื้ออาหาร การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบวินัยของโรงเรียน

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักการทำงาน มีจิตอาสา รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และชุมชนอยู่อย่างสม่าเสมอ ไม่ว่าจะเป็นโครงการส่งเสริมความสำคัญทางพระพุทธศาสนา เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา อบรมคุณธรรม จริยธรรมตามวัฒนธรรมวิถีพุทธ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ ยังต้องเร่งพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ ทักษะพื้นฐานในการคิดคำนวณ ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-๖ ต้องมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) (Home Base Learning) พัฒนาทักษะอาชีพโดยการผลิตก้อนเชื้อเห็ดจากฟางข้าวแทนการใช้เชื้อเลี้ยงยางพาราและผลผลิตอินทรีย์สู่ผลิตภัณฑ์แปรรูปคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตในถิ่นทุรกันดาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “การศึกษาโรงเรียนอัมพวงวิทยาคมเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความเจริญงอกงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข” โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีก่อนนำไปปฏิบัติ มีการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) มีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรม ซึ่งได้จัดให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. สร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร
๒. ให้บุคลากรได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมทำในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน
๓. มีการกำหนดมาตรการและวิธีการบริหารงานและข้อตกลงต่างๆ ให้ชัดเจน
๔. ติดตามผล ประเมินผลงาน ผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๕. ให้การแนะนำ ส่งเสริม นิเทศ แก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างกัลยาณมิตร
๖. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี /แผนพัฒนาคุณภาพ มีการกำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๗. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง
๘. จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เข้าถึงได้ง่าย
๙. จัดทำรายงานผล สรุปผล งาน/โครงการทุกโครงการ
๑๐. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ฝ่าย/งานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๑. ส่งเสริมการอบรม พัฒนาครูด้านต่าง ๆ ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น อบรม Coding อบรมแนวทางการประเมินมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ วศ/๒๕๖๔ อบรมการใช้ Platform ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Google Classroom Google Meet Zoom Youtube Facebook Group Line Group Padlet Canva KineMaster PowerDirector MOE Safety Platform ระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย ครูรุ่นใหม่หัวใจพอเพียง ฯลฯ
๑๒. การจัดทำระบบการควบคุมการใช้งบประมาณประจำปี
๑๓. การจัดทำระบบควบคุมภายใน
๑๔. การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับ แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

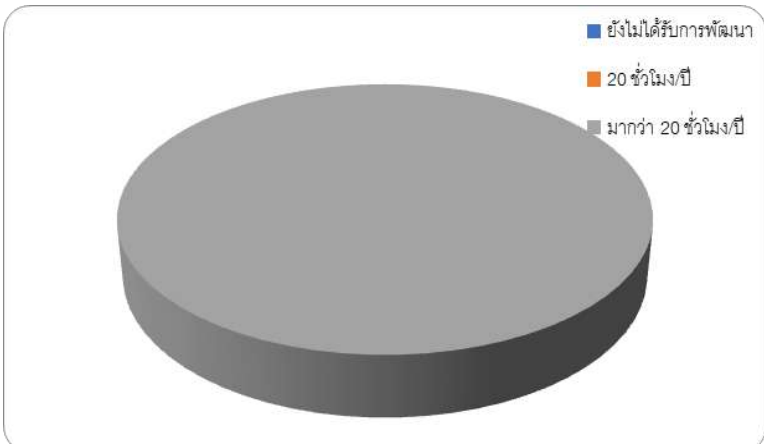
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

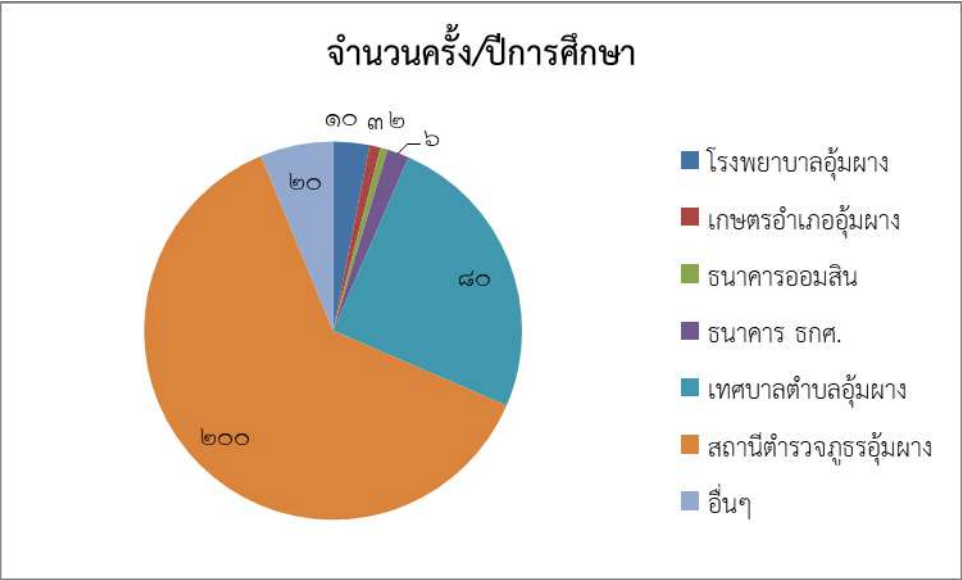
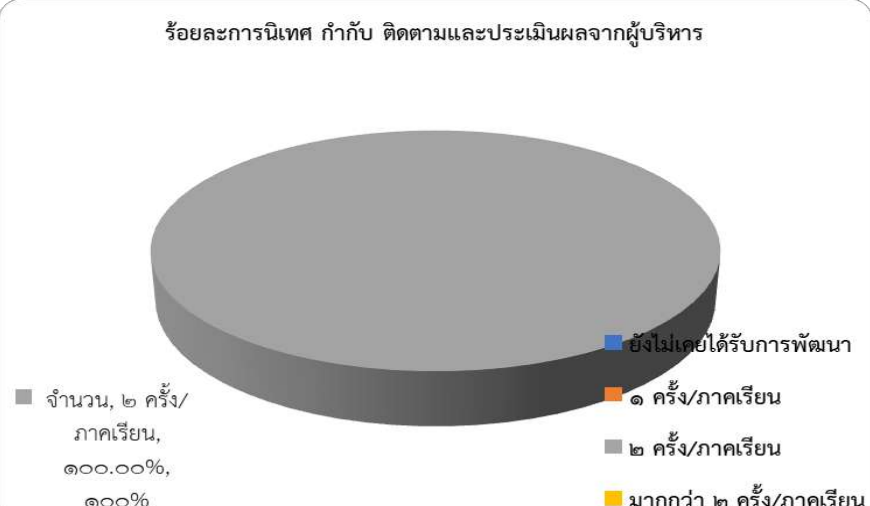
๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๘ สถานศึกษามีการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โดยโรงเรียนอัมพางวิทยาความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคตาก และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก จัดการเรียนสอนหลักสูตรหลักสูตรอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่นักเรียนตามความถนัดและความสนใจ ขยายกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา และเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table border="1"><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยังไม่ได้รับการพัฒนา</td><td>20%</td></tr><tr><td>20 ชั่วโมง/ปี</td><td>20%</td></tr><tr><td>มากกว่า 20 ชั่วโมง/ปี</td><td>60%</td></tr></tbody></table>	Category	Percentage	ยังไม่ได้รับการพัฒนา	20%	20 ชั่วโมง/ปี	20%	มากกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	60%
Category	Percentage								
ยังไม่ได้รับการพัฒนา	20%								
20 ชั่วโมง/ปี	20%								
มากกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	60%								

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table border="1"> <caption>จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>หน่วยงาน</th> <th>จำนวนครั้ง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โรงพยาบาลอุ้มผาง</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>เกษตรอำเภออุ้มผาง</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ธนาคารออมสิน</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ธนาคาร ธกส.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เทศบาลตำบลอุ้มผาง</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>สถานีตำรวจภูธรอุ้มผาง</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>อื่นๆ</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table>	หน่วยงาน	จำนวนครั้ง	โรงพยาบาลอุ้มผาง	10	เกษตรอำเภออุ้มผาง	3	ธนาคารออมสิน	2	ธนาคาร ธกส.	2	เทศบาลตำบลอุ้มผาง	6	สถานีตำรวจภูธรอุ้มผาง	80	อื่นๆ	200
หน่วยงาน	จำนวนครั้ง																
โรงพยาบาลอุ้มผาง	10																
เกษตรอำเภออุ้มผาง	3																
ธนาคารออมสิน	2																
ธนาคาร ธกส.	2																
เทศบาลตำบลอุ้มผาง	6																
สถานีตำรวจภูธรอุ้มผาง	80																
อื่นๆ	200																
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน และการสรรหาเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น การทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) การทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคตาก การทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยเกษตรตาก การทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร																
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร  <table border="1"> <caption>ร้อยละการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร</caption> <thead> <tr> <th>การนิเทศ</th> <th>จำนวน, ๒ ครั้ง/ภาคเรียน, ๑๐๐.๐๐%, ๑๐๐%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>100.00%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	การนิเทศ	จำนวน, ๒ ครั้ง/ภาคเรียน, ๑๐๐.๐๐%, ๑๐๐%	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0%	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	100.00%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	100.00%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	0%						
การนิเทศ	จำนวน, ๒ ครั้ง/ภาคเรียน, ๑๐๐.๐๐%, ๑๐๐%																
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0%																
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	100.00%																
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	100.00%																
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	0%																

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมผ่านแอปพลิเคชัน การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และโรงเรียนได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. บริหารจัดการน้ำให้มีใช้เพียงพอตลอดทั้งปีการศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) (Home Base Learning) พัฒนาทักษะอาชีพโดยการผลิตก้อนเชื้อเห็ดจากฟางข้าวแทนการใช้เชื้อเลี้ยงยาร และผลิตอินทรีย์สัณฐานที่แปรรูปคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตในถิ่นทุรกันดาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. จัดกิจกรรมติวแนะแนว ทางการทำข้อสอบ O-Net ให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O- NET ตระหนักเห็นความสำคัญของการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O- NET และเพื่อให้ให้นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการมีผลการประเมินการทดสอบ ระดับชาติ O-NET อยู่ในระดับผ่าน เกณฑ์ที่ระดับประเทศกำหนด
๒. เยี่ยมบ้านนักเรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ แต่ละคนแล้ว นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สรุปแล้วหา แนวทางปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของ นักเรียนเป็นรายบุคคล ตามระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรง ตามสภาพปัญหาและสร้างความคุ้นเคย กับผู้ปกครองนักเรียน แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและกันร้อยละ ๑๐๐
๓. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามวัฒนธรรมวิถีพุทธ	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมมีความ กตัญญูตเวทีต่อพ่อ แม่ ครูบาอาจารย์ เป็นผู้มีระเบียบวินัย ในตนเอง อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนักเรียน ที่ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำ หลักธรรมและวิธีการฝึกปฏิบัติไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมมีจิตสำนึก ในการรักษา ชาติ ศาสนา และพระ มหา กษัตริย์ เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพในการ พัฒนาประเทศชาติต่อไป

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๔. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา "ป้องกันการทุจริต" (โรงเรียน สุจริต)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ผู้เข้าโครงการโรงเรียนสุจริตนำความรู้ เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติ ตลอดจน สอดส่องดูแลความสุจริตของโรงเรียนสู่ การปฏิบัตินักเรียนโรงเรียนอัมพวง วิทยาคม มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามที่ สพฐ. กำหนดและเป็นต้นแบบ ในการดำเนินชีวิตที่ดีนักเรียนแกนนำที่ เข้าร่วมอบรมการปลูกฝังวิธีคิด แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียง ความอาย และไม่ทนต่อการทุจริต สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ให้กับ เพื่อนและน้อง ๆ ในโรงเรียนได้
๕. พัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ ร้านจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อการมีงานทำ "Umphang Coffee Shop"	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	นักเรียน ร้อยละ ๘๕ ที่เข้าร่วม โครงการ มีโอกาสเรียนรู้ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักการทำงาน มี ประสบการณ์ สามารถนำความรู้ไป เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพใน อนาคตได้
๖. จัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนกลุ่มยุว เกษตรกรโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม จำนวน ๕๕ คน เข้าร่วมกิจกรรมมี ความรู้ความสามารถด้าน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น มีทักษะด้าน วิชาชีพ มีคุณภาพตามมาตรฐาน มี ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี และได้ ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ในอนาคต สามารถแสดงความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพ ในเวทีการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับภาค ระดับชาติมี ทักษะที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ทางเกษตรเป็นผู้นำที่ดี ให้มี

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
		ทัศนคติที่ดี มีใจรักอาชีพการเกษตร ตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น หมู่คณะและทักษะอาชีพการเกษตร เพื่อให้มีความพร้อมที่เป็นเกษตรกรที่ดี ในอนาคต
๗. ส่งเสริมทักษะวิชาการ	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ นำ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและใช้ ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขคิดเป็น ร้อยละ ๘๐
๘. การอบรมเชิงปฏิบัติการการ ทดลองทางเคมีสำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมีทักษะในการทดลองทางเคมี สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับบทเรียน ของตนเอง ตลอดจนนำความรู้ที่ได้ต่อยอด ในการจัดทำโครงงานด้าน วิทยาศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในท้องถิ่น ของตนเอง และมีความรู้พื้นฐานที่ สามารถนำไปใช้ในการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น
๙. น้อมรำลึกถึงพระมหา กรุณาธิคุณ พระมหากษัตริย์แห่ง พระบรมมหาราชจักรีวงศ์	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	นักเรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ น้อมรำลึก ในพระมหากรุณาธิคุณ และเทิดทูน พระเกียรติคุณพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และ รัชกาลที่ ๑๐พระมหากษัตริย์แห่ง พระ บรมมหาราชจักรีวงศ์ แห่ง ราชอาณาจักรไทยทุกพระองค์นักเรียน และผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้เรียนรู้และ ทราบถึงงานในพระราชกรณียกิจ นันทนาการของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และ รัชกาลที่ ๑๐ พระมหากษัตริย์แห่งพระ บรมมหาราชจักรีวงศ์ แห่ง ราชอาณาจักรไทย ทุกพระองค์ นักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้ แสดงออกเทิดทูนพระคุณของพ่อ และ ยกย่องบทบาทของพ่อที่มีต่อครอบครัว

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
		และสังคมและได้แสดงความกตัญญู กตเวทิต่อพ่อ
๑๐. การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning โดยการบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) (Home Base Learning)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมโครงการ มีโอกาสเรียนรู้ทักษะงานอาชีพที่เหมาะสมมีเจตคติที่ดี รู้จักการทำงาน มีประสบการณ์ด้านงานอาชีพ เกษตรกรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๒. จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนผ่าน Platform ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – ๑๙)
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – ๑๙) ผ่านแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ เช่น Google Classroom , Google Meet , Zoom , Facebook Group , Line Group , Youtube

๓. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน บริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนสอน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. การพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก ACTIVE LEARNING ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ผ่านแอปพลิเคชัน Google Meet และ Facebook โดยใช้รูปแบบ CIPPA Model รายวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม
๒. การพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก ACTIVE LEARNING ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง การใช้ Application Facebook Group (กลุ่มห้องเรียนเคมีเพิ่มเติม ๓ – ๔) และ Application Google Form เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนไม่สามารถเรียนตามตารางเรียนออนไลน์ในรายวิชาเคมี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม
๓. การพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก ACTIVE LEARNING ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-๑๙ ด้วย

แอปพลิเคชัน Plotagon โดยใช้รูปแบบ PDCA Model รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

๔. การจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ โดยใช้แอปพลิเคชัน ต่าง ๆ รายวิชา เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

๕. การจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ โดยจัดทำวิดีโอการสอนด้วย CANVA และลงบทเรียนการสอนออนไลน์ในเพจ Facebook

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพในระดับใด

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ สนับสนุนมีอะไรบ้าง

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น มีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ตามบริบทของโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ซึ่งมีข้อจำกัดหลายประการ เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียนที่ค่อนข้างห่างไกล กระแสไฟฟ้าขัดข้อง การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อภายในสถานศึกษา นักเรียนบางส่วนขาดแคลนอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนออนไลน์ เป็นต้น ภายใต้ข้อจำกัดเหล่านี้โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน เช่น จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน On Line On Hand On Site และมีการกำกับติดตามแก้ไขปัญหาต่างๆ ร่วมกับนักเรียนและผู้ปกครอง

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนา

กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการวัดประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน

๓. มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงกว่าเดิม คือ

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้ดำเนินการโดยการนำรายการที่ต้องปรับปรุงในทุกมาตรฐานจากการประเมินตนเอง การประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมาทำการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง ความสำคัญ และความเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยจะให้ความสำคัญและดำเนินการเฉพาะที่มีความเสี่ยง มีความสำคัญ และมีความคุ้มค่าในการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เพื่อเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

๓.๒ การส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลจากการวิจัย ตรวจสอบผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนนำมาพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากขึ้น

๓.๓ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓.๔ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๕ พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดเวลา

๓.๗ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๓.๘ จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีจำนวนมากขึ้น เพื่อจะได้นำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียน

๔. การสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างหอพักมาตรฐานสำหรับนักเรียนพักนอนและบ้านพักครูสำหรับบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอัมผางวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายของโรงเรียน โดยระดมความคิดทั้งจากบุคลากร และผู้ปกครอง ชุมชน อีกทั้งมีการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ผู้เรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่จัดเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักรวมสูงตามเกณฑ์ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับกฎกติกา กฎระเบียบ ของสถานศึกษาและของสังคม มีระเบียบวินัย มีความอ่อนน้อมถ่อมตนจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ การเข้าแถวซื้ออาหาร การเข้าแถว (เว้นระยะ) ตรวจเช็คอุณหภูมิร่างกาย และล้างมือก่อนเข้าโรงเรียน การเข้าแถวกลับบ้านหลังเลิกเรียน มีความภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็น	๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ ยังต้องเร่งพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรได้รับการพัฒนาด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม ๒. การจัดเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ไทย มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักประหยัด อดออม ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ ตามโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมของชุมชน โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมตามวิถีพุทธ ส่งเสริมความสำคัญทางพระพุทธศาสนา เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบและชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบันและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๓. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ๕. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำข้อมูลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นการพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการบูรณาการ	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ ให้กับผู้เรียน

๓.๒ การส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลจากการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนนำมาพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากขึ้น

๓.๓ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓.๔ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๕ พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดเวลา

๓.๗ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๓.๘ จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีจำนวนมากขึ้น เพื่อจะได้นำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ



ประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่..๑..../ ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสาโรช เกตุสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ดีเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ
ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๒ พอใช้
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละมาตรฐาน เป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

- ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน (๕๐ คะแนน)

๔๑ - ๕๐	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๓๑ - ๔๐	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒๑ - ๓๐	ระดับคุณภาพ ดี
๑๑ - ๒๐	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๑ - ๑๐	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

- ๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒๕ - ๓๐	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๑๙ - ๒๔	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑๓ - ๑๘	ระดับคุณภาพ ดี
๗ - ๑๒	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๑ - ๖	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

- ๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒๑ - ๒๕	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๑๖ - ๒๐	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑๑ - ๑๕	ระดับคุณภาพ ดี
๖ - ๑๐	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๑ - ๕	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้เผยแพร่ ภายในและภายนอกสถานศึกษา
	๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้เผยแพร่ ภายในสถานศึกษา
	๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้เผยแพร่สู่ ท้องถิ่น ชุมชน สังคม
	๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ได้

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
	๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
	๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์
	๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย
	๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง
	๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ คิดเป็น ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
	๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ คิดเป็น ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ คิดเป็น ร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป
	๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ คิดเป็น ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรือการประกอบอาชีพ
	๔ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
	๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๒ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ
	๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในงานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น	๕ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
ไทย	๔ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๒ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๓ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
	๔ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
	๓ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๑ โรงเรียนไม่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
	๔ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๓ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๑ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
	๔ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
	๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๒ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๑ โรงเรียนไม่มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
	๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
	๓ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๒ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางวิชาชีพ
	๑ โรงเรียนไม่มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อม	๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
	๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
	๓ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
	๒ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	๑ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้
๖. จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	๕ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
	๔ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง
	๓ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
	๒ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้
	๑ โรงเรียนไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๔ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการ เผยแพร่
	๓ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
	๒ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
	๑ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕ โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
	๔ โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๓ โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
	๒ โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๑ โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง
	๔ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
	๓ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
	๒ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน
	๑ การบริหารจัดการชั้นเรียนไม่คำนึงถึงการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน
	๓ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการเรียนรู้
	๒ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
	และวิธีการวัดและประเมินผล
	๑ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	๔ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	๓ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ
	๒ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
	๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.๓
โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม อำเภออัมพวง จังหวัดตาก
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔

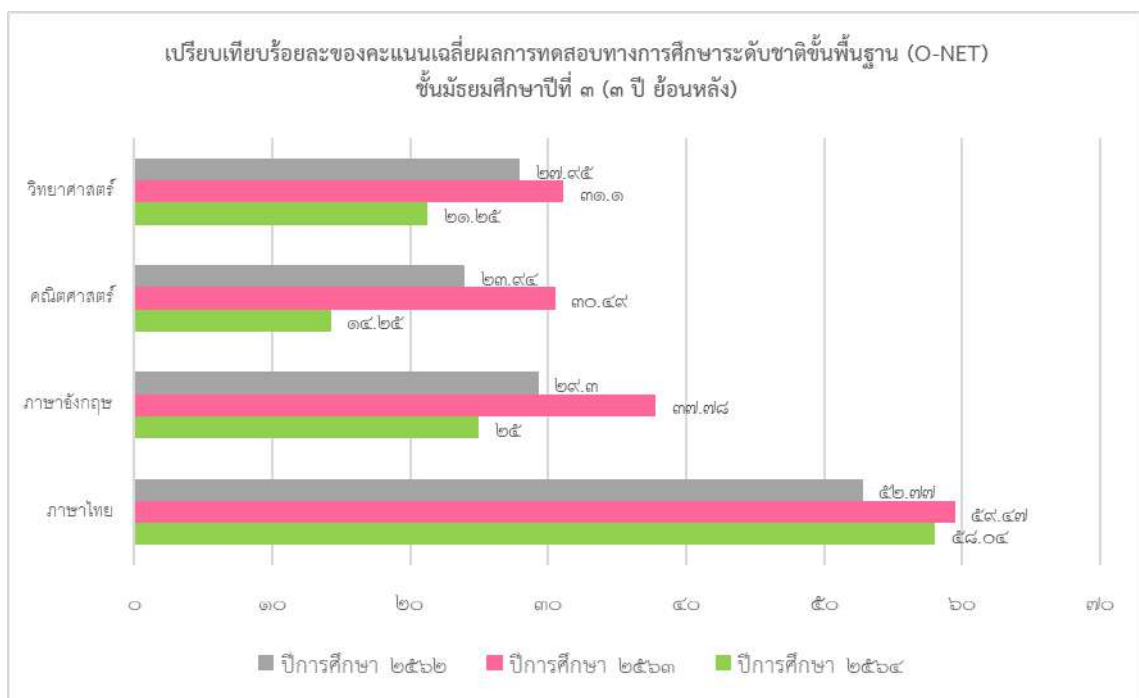
วิชา	ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	โรงเรียน	๕๘.๐๔	๕๙.๔๗	๕๒.๗๗
	จังหวัด	๔๖.๔๘	๕๒	๕๒.๗๐
	สังกัด	๕๙.๙	๕๕.๑๘	๕๕.๙๑
	ประเทศ	๕๙.๔	๕๔.๒๙	๕๕.๑๔
ภาษาอังกฤษ	โรงเรียน	๒๕	๓๗.๗๘	๒๙.๓๐
	จังหวัด	๒๘.๑๓	๓๑.๓๔	๓๐.๕๒
	สังกัด	๒๕	๓๔.๑๔	๓๒.๙๘
	ประเทศ	๒๕	๓๔.๓๘	๓๓.๒๕
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	๑๔.๒๕	๓๐.๔๙	๒๓.๙๔
	จังหวัด	๑๙	๒๓.๒๑	๒๔.๑๙
	สังกัด	๑๙	๒๕.๘๒	๒๖.๙๘
	ประเทศ	๑๙	๒๕.๔๖	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	๒๑.๒๕	๓๑.๑	๒๗.๙๕
	จังหวัด	๒๔	๒๘.๗๖	๒๙.๑๑
	สังกัด	๒๘.๗๕	๓๐.๑๗	๓๐.๒๒
	ประเทศ	๒๘.๗๕	๒๙.๘๙	๓๐.๐๗

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.๖
โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม อำเภออัมพวง จังหวัดตาก
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔

วิชา	ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	โรงเรียน	๕๑.๓	๓๗.๑๑	๓๓.๗๘
	จังหวัด	๔๒.๓	๔๑.๕๘	๓๘.๓๓
	สังกัด	๔๙.๖	๔๕.๒๒	๔๓.๐๒
	ประเทศ	๔๙.๖	๔๔.๓๖	๔๒.๒๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียน	๒๕	๓๒.๔๑	๓๒.๗๔
	จังหวัด	๓๑.๒๕	๓๔.๗๒	๓๔.๖๔
	สังกัด	๓๗.๕	๓๖.๓๒	๓๖.๑๐
	ประเทศ	๓๗.๕	๓๕.๙๓	๓๕.๗๐
ภาษาอังกฤษ	โรงเรียน	๒๔.๙	๒๓.๗๑	๒๓.๗๓
	จังหวัด	๑๘.๓๔	๒๖.๔๗	๒๕.๕๔
	สังกัด	๑๘.๓๔	๒๙.๗๓	๒๘.๙๗
	ประเทศ	๑๘.๓๔	๒๙.๙๔	๒๙.๒๐
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	๓๐	๒๐.๑๓	๑๙.๖๐
	จังหวัด	๑๕	๒๒.๘๘	๒๑.๘๙
	สังกัด	๑๕	๒๕.๕	๒๕.๖๒
	ประเทศ	๑๕	๒๖.๐๔	๒๕.๔๑
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	๒๗	๒๙.๒๘	๒๖.๗๕
	จังหวัด	๒๔.๖	๓๑.๐๔	๒๗.๘๗
	สังกัด	๒๗	๓๓.๐๔	๒๙.๔๐
	ประเทศ	๒๗	๓๒.๖๘	๒๙.๒๐

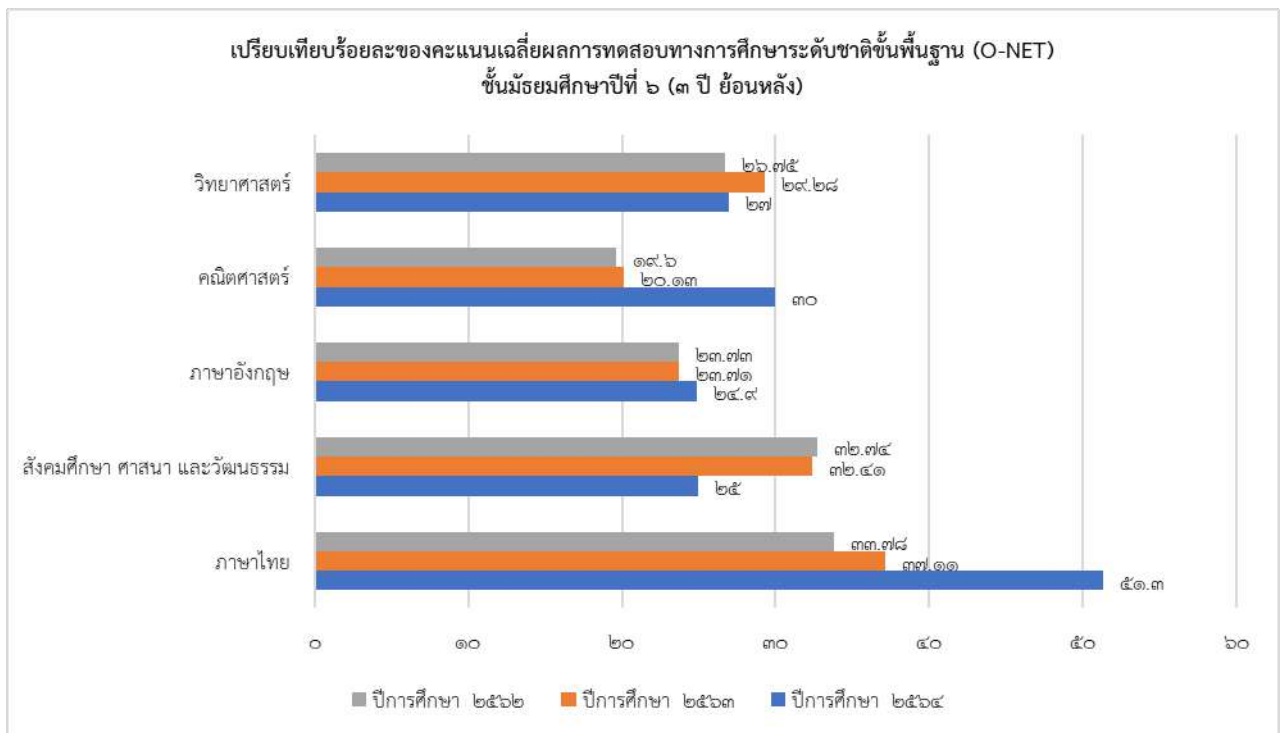
กราฟแสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๒.๗๗	๕๙.๔๗	๕๘.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓	๓๗.๗๘	๒๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๔	๓๐.๔๙	๑๔.๒๕
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๕	๓๑.๑	๒๑.๒๕



กราฟแสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๓.๗๘	๓๗.๑๑	๕๑.๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒.๗๔	๓๒.๔๑	๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๓	๒๓.๗๑	๒๔.๙
คณิตศาสตร์	๑๙.๖	๒๐.๑๓	๓๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๕	๒๙.๒๘	๒๗



ผลงานโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ระดับประเทศ จำนวน ๑๖ รางวัล ดังนี้

ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑.๑	โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๓ “ระดับประเทศ” เรื่อง การพัฒนาทักษะอาชีพโดยการผลิตก้อนเชื้อเห็ดจากฟางข้าว แทนการใช้เชื้อเลี้ยงยางพาราและผลผลิตอินทรีย์สู่ผลิตภัณฑ์แปรรูปคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตในถิ่นทุรกันดาร	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	สำนักงานครุสภา	
๑.๒	นายพิระพล อยู่รัมย์ ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต โครงการบูรณาการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔	๑๓ มกราคม ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑.๓	นางศศิกานต์ ธนะการ ได้รับรางวัลเป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดีระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”	๑ เมษายน ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑.๔	นางสาวนิตยา ไ้ดการ ได้รับรางวัลเป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดีระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”	๑ เมษายน ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑.๕	นางกมลชนก เสาสีนาต ได้รับรางวัลเป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปี	๑ เมษายน ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
	ที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสา ทำความดี”			
๑.๖	นายพีระพล อยู่รัมย์ ได้รับรางวัล เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปี ที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสา ทำความดี”	๑ เมษายน ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑.๗	นางสาวนิธิกานต์ วงศ์ยา ได้รับรางวัล เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปี ที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสา ทำความดี”	๑ เมษายน ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑.๘	นางสาวนิษา แซ่ตั้ง ได้รับรางวัล เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปี ที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสา ทำความดี”	๑ เมษายน ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑.๙	นางสาวโสรยา ได้รับรางวัล เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปี ที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสา ทำความดี”	๑ เมษายน ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑.๑๐	นางสาวขวัญชนก สุภิชะ ได้รับรางวัล เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปี	๑ เมษายน ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
	ที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสา ทำความดี”			
๑.๑๑	นางสาวชัชฎาภรณ์ ธงชัย ได้รับรางวัล เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปี ที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสา ทำความดี”	๑ เมษายน ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑.๑๒	นายกิจมดุง เลอလာศ ได้รับรางวัล เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปี ที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสา ทำความดี”	๑ เมษายน ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑.๑๓	นางณัฐฤดี นิมานนท์ ได้รับรางวัล เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปี ที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสา ทำความดี”	๑ เมษายน ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑.๑๔	นางสาวนิชกานต์ ชัยลักษณ์กุล ได้รับ รางวัล เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปี ที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสา ทำความดี”	๑ เมษายน ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑.๑๕	นายไพโรจน์ ชะชู ได้รับรางวัล เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระ	๑ เมษายน ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
	เกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดีระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”			
๑.๑๖	นางสาวจิตาภา ฉัตรชัยเจนกุล ได้รับรางวัลเป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดีระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”	๑ เมษายน ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

๒. ระดับจังหวัด ๙ รางวัล ดังนี้

ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๒.๑	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การประกวดสถาบันเกษตรกรดีเด่น สาขากลุ่มยุวเกษตรกร ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สำนักงานเกษตรจังหวัดตาก	
๒.๒	ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนอัมผางวิทยาคม ได้รับการคัดเลือกเป็น ชมรม TO BE NUMBER ONE ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	จังหวัดตาก	
๒.๓	นายณัฐพล กานดา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับ เจริญทอง โครงการประกวดสื่อสารสร้างสรรค์ภายใต้แนวคิด TAK ME MORE ตากมีอะไรมากกว่าที่คิด	๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕	จังหวัดตากร่วมกับ ททท. สำนักงานตาก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	
๒.๔	นายชิตพัทธ์ ไชยข้อฟ้า ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับ เจริญทอง โครงการประกวดสื่อสารสร้างสรรค์ภายใต้แนวคิด TAK ME MORE ตากมีอะไรมากกว่าที่คิด	๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕	จังหวัดตากร่วมกับ ททท. สำนักงานตาก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	
๒.๕	นายภาณุพงษ์ บุญช่วย ได้รับรางวัล	๒๖ มีนาคม	จังหวัดตากร่วมกับ ททท.	

ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
	ชนะเลิศระดับ เหรียญทอง โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ภายใต้แนวคิด TAK ME MORE ตากมีอะไรมากกว่าที่คิด	๒๕๖๕	สำนักงานตาก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	
๒.๖	นายปกาสิต แก้วคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับ เหรียญทอง โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ภายใต้แนวคิด TAK ME MORE ตากมีอะไรมากกว่าที่คิด	๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕	จังหวัดตากร่วมกับ ททท. สำนักงานตาก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	
๒.๗	นางสาวพิชญธิดา นีกรักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับ เหรียญทอง โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ภายใต้แนวคิด TAK ME MORE ตากมีอะไรมากกว่าที่คิด	๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕	จังหวัดตากร่วมกับ ททท. สำนักงานตาก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	
๒.๘	นางพิชานันท์ มาอ่อน ได้รับยกย่องครูผู้ฝึกซ้อมได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๖ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	
๒.๙	เด็กหญิงปราชญ์ญานี ชูพินิจ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๖ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	

๓. ระดับเขต จำนวน ๑๒ รางวัล ดังนี้

ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๓.๑	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การประกวดสถาบันเกษตรกรดีเด่น กลุ่มยุทธศาสตร์ระดับเขต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔	สำนักงานส่งเสริมและพัฒนากาเกษตรที่ ๖ จังหวัดเชียงใหม่	
๓.๒	โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีผลปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ ดีเด่น	๒๘ กันยายน ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	

ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
	ประจำปี ๒๕๖๔			
๓.๓	โครงการเยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับการรางวัล อันดับ ดีเยี่ยม การประกวดโครงการ คุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำ ดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับประเทศ)	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก	
๓.๔	โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวด คลิปทักษะชีวิตนักเรียนในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก	
๓.๕	นายพีระพล อยู่รัมย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก	
๓.๖	นางสาวอินธิรา จันทา ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง การประกวดนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก	
๓.๗	นางพิชานันท์ มาอ่อน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก	
๓.๘	นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก	
๓.๙	นางนันทิดา พองจางวาง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก	
๓.๑๐	นางสาวสุนันท์ รักทุ่ง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก	

ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
	Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑๑	นางสาวรัฐยา อินถามนต์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก	
๓.๑๒	นางสาววิตรี ยาคำลือ ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง การประกวดนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก	

เกียรติบัตรรางวัล

ผลงานโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม









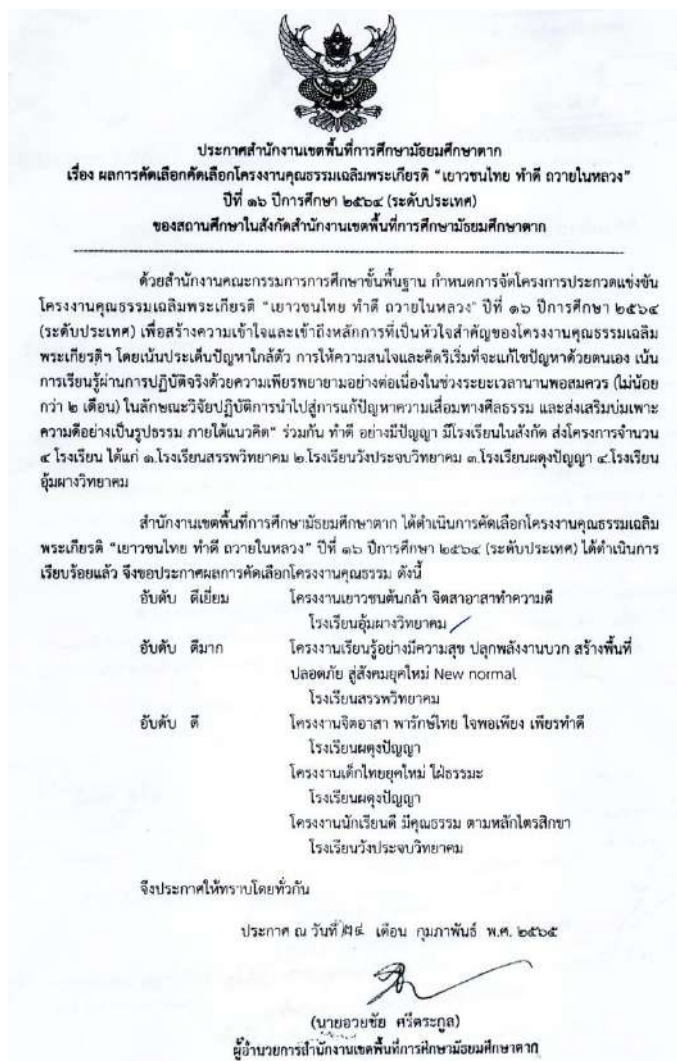



จากโครงการ "โครงการจิตอาสาทำความดี ด้วยหัวใจ"
ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยพระราชทานโครงการดังกล่าวเพื่อส่งเสริม
ให้พลกนิกรชาวไทยทุกคน มีความเสียสละ และความสมัคคีสามัคคี
ในการสร้างสรรค์ความดี เพื่อประโยชน์แก่ประเทศชาติ ไม่หวังสิ่งตอบแทน

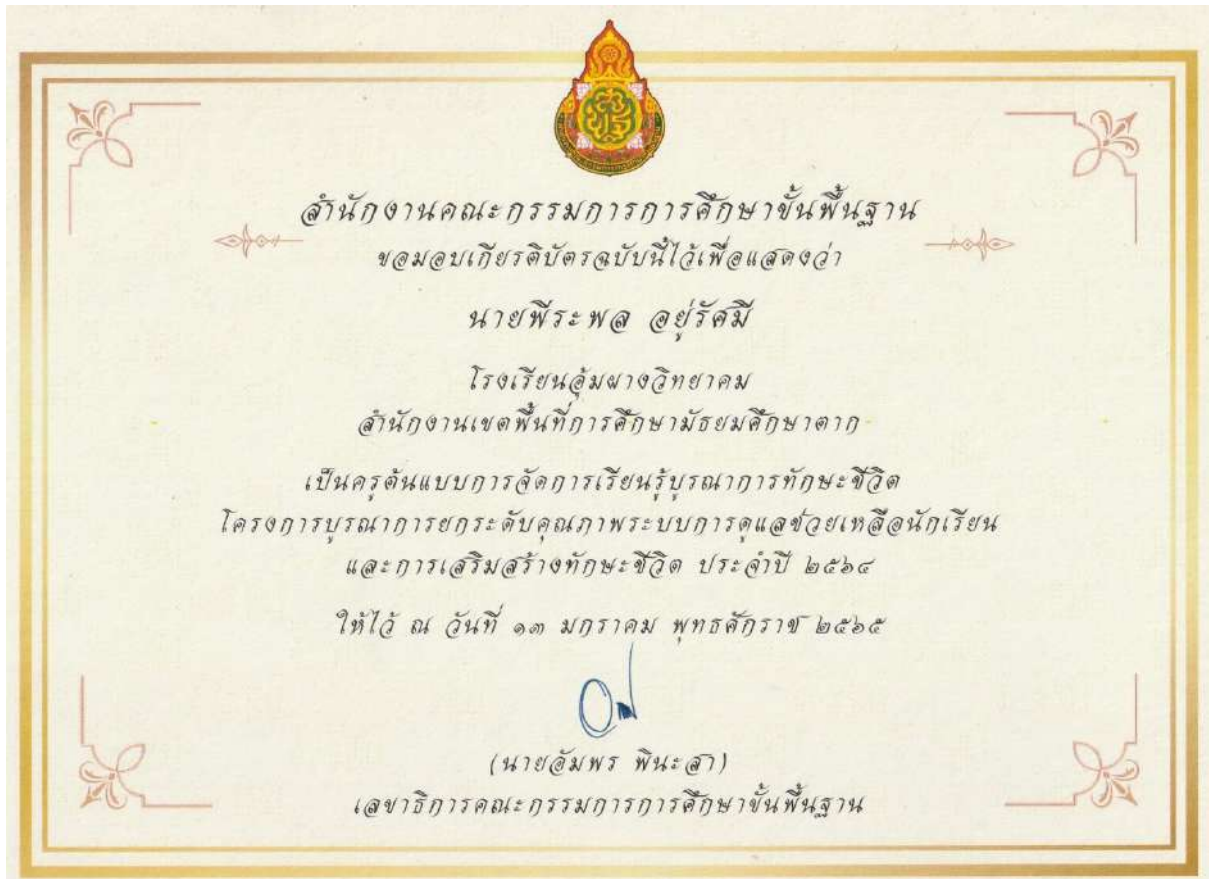
โครงการ เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี
(Young Seeding Volunteer of Good Deed Project)



สภานักเรียนโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม
โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
๕ หมู่ ๑ ตำบลอุ้มผาง อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก ๖๑๑๔๐









สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางศศิกานต์ ธนะการ

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ”

โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนิตยา ได้การ

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ”

โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางกมลชนก เสาสีนาต

โรงเรียนอัมผางวิทยาคม

เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ”

โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายพีระพล อยู่รัมย์

โรงเรียนอัมผางวิทยาคม

เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ”

โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนิธิกานต์ วงศ์ยา

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม

เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ”

โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนิษา แซ่ตั้ง

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม

เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ”

โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวโสธยา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ”

โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวขวัญชนก สุภิชะ

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ”

โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชัชฎาภรณ์ ธงชัย

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ”

โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายกิจมตุง เลอลาด

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ”

โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายณัฐภูมิ นิมานนท์

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ”

โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนิชกานต์ ชัยลักษณ์กุล

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ”

โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายไพโรจน์ ชะชู

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ”

โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจิตภา ฉัตรชัยเจนกุล

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ”

โครงการคุณธรรม “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสาทำความดี”

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน









MS๔๖๔/๐๐๑๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ปราชญ์ญาณิ ชูพินิจ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๖

ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทินพันธุ์ เนตรแพ)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยรัตน์ ปวงณี)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



สพม.๓๑/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

เกียรติบัตรฉบับนี้ออกให้เพื่อแสดงว่า

นายพิระพล อยุธยา

ได้รับรางวัลเหรียญทอง

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

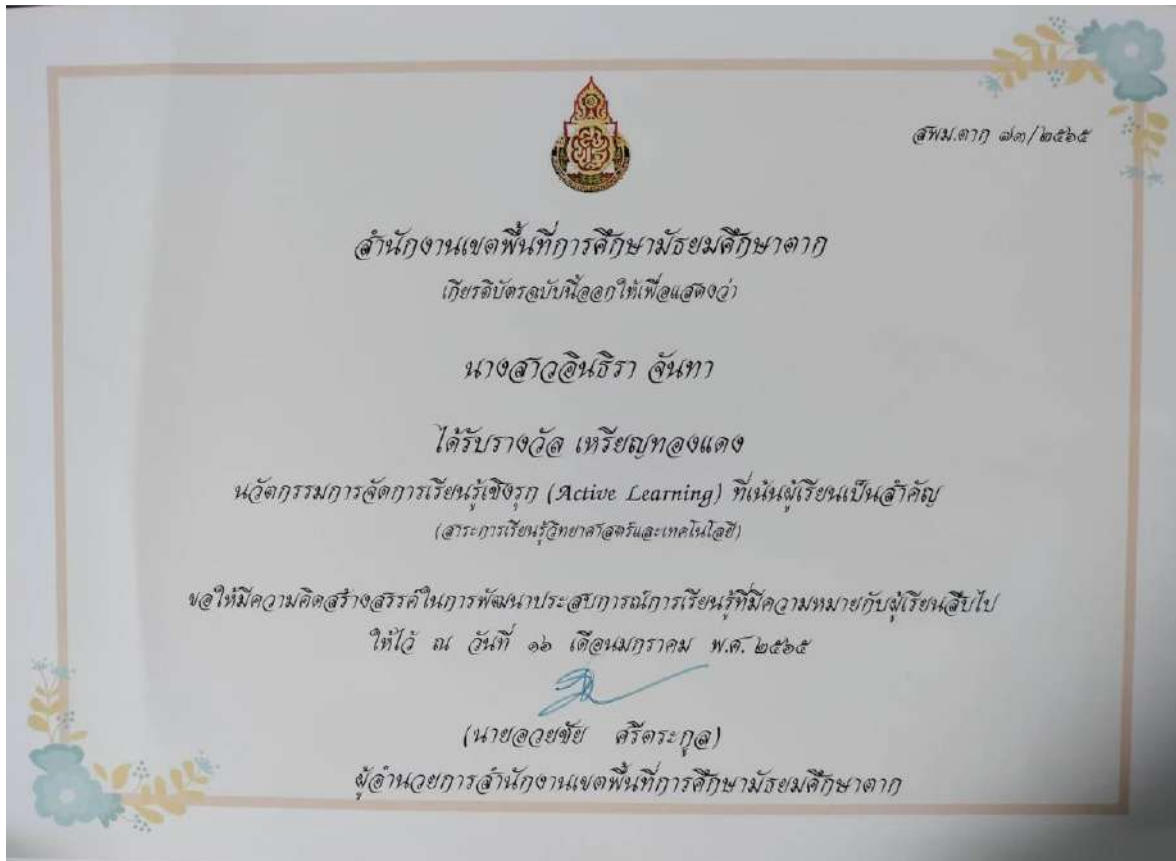
(สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ขอให้มีควมคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีความหมายกับนักเรียนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือนกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอวยชัย อวยชัย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก





โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม จังหวัดตาก
ขอแสดงความยินดี
นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก



ทีมประชาสัมพันธ์โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม



อ.พ.ม.ตาก ๑๑/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

เกียรติบัตรฉบับนี้ออกให้เพื่อแสดงว่า

นางนันทิดา พองอาจอาจ

ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ขอให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีความหมายกับนักเรียนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอวยชัย ศิริตระกูล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก





อพน.ดาก ๑๔/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
เกียรติบัตรฉบับนี้ออกให้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิตรี ยาคำสือ

ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ขอให้ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีความหมายกับนักเรียนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอรรถชัย ศรีตระกูล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

