

ส่วนที่ ๓

การจัดวางทิศทางของโรงเรียน

(นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓

การจัดวางทิศทางของโรงเรียนพพระวิทยาคม

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่อง คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้าม กับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์ หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมาย ตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

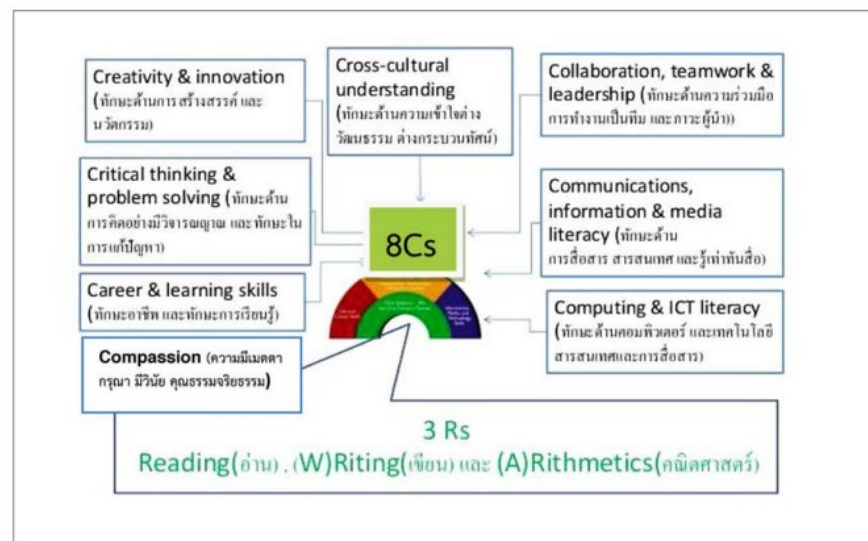
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายหลัก

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

๑.๑. ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๑.๒. ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)



๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ย เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๒.๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตาม ศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย

ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๒.๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๒.๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุฬมุงหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของ โลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน วารากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ตกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักใน การขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และ สถานศึกษาที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและ การเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยัง สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้ เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน** โดยมุ่งปฏิรูป องค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้ง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา
๒. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้** โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึง การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยก กำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S)** การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ โจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกัน พิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. **ICT (Information and Communication Technologies)** เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูล ขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการ

- ห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)
๒. **การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น** เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น
 ๓. **การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ** พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกดิจิทัลอาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 ๔. **การต่างประเทศ** เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา
 ๕. **กฎหมายและระเบียบ** เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย **เรื่องที่ ๑** : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่ – การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง – การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา – การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต – การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ – การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ **เรื่องที่ ๒** การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ
 ๖. **ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร** โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนายกระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ
 ๗. **การประชาสัมพันธ์** โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ
 ๘. **การพัฒนาเด็กปฐมวัย** ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
 ๙. **การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก** โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ
๑๑. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ
๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น
๑๓. การศึกษายกกำลังสอง โดย – พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center:HCEC) – จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) – ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) – จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ
- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ
- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)
- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ
- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขยับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ได้มีโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้
๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ

คณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๔. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก ได้กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นการดำเนินงานการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ครบถ้วน

นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๕. กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากจึงกำหนดกลยุทธ์ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ จำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. กลยุทธ์ของโรงเรียนบพพระวิทยาคม

คำขวัญของโรงเรียน

“มีจิตสาธารณะ ปลูกสุขอนามัย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย อยู่ได้อย่างพอเพียง”

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ มีภูมิทัศน์เอื้อต่อการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
๒. พัฒนา อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารความเสี่ยง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย รักสะอาด มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและมีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๕. มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารความเสี่ยงโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๖. มีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



เครื่องหมายประจำโรงเรียน

อักษรย่อ

สีประจำโรงเรียน

คำขวัญประจำโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

คติพจน์

สนสองใบ (สนเกียะ)

พ.ว.

เหลือง – ฟ้า หมายถึง ความดีที่เราจะทำเพื่อถวาย
ในหลวงและสมเด็จพระบรมราชินีนาถ เนื่องจากสีอัน
เป็นมงคลเป็นสีประจำของทั้งสองพระองค์

มีจิตสาธารณะ ถูกสุขอนามัย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
อยู่ได้อย่างพอเพียง

มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมอันพึง
ประสงค์

ธมมจารี สุขี เสดิ (ผู้ประพฤติธรรมย่อมเป็นสุข)

กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและดำรงชีวิตตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพและทักษะวิชาการให้บรรลุ
มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพและตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหาร และ
การจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา
เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน
บุคลากรและรองรับการให้บริการสังคม

กลยุทธ์ ของโรงเรียนพพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๔

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณธรรม มีสำนึกในความเป็นชาติไทยและท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีประชาธิปไตย	๑. สำนักรวสสภาพการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มุ่งศึกษาประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง ประเมินความเข้าใจของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ๒. เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสื่อและการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ๓. ส่งเสริมและประเมินพฤติกรรม ความดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ลดจำนวนนักเรียน เยาวชน ที่มีพฤติกรรมเสี่ยง	๑. โรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กติดเกมส์ ปัญหายาเสพติด การตั้งครรภ์ ปัญหาเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ความรุนแรงในโรงเรียน และการกระทำผิดในหมู่นักเรียน ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามนโยบาย มีระบบการจัดการความรู้ มีการส่งเสริม ติดตามผลการพัฒนาคุณธรรมสู่การปฏิบัติ และเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในโรงเรียน ๓. โรงเรียนมี และพัฒนาประกาศว่าด้วยความประพฤติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ได้ตามนโยบาย	๑. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้าใจ มีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยให้ความสำคัญกับนักเรียน ที่มีข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงสูง
๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโรงเรียนผ่าน	๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การจัดค่าย , การแสดง , ลูกเสือ เนตรนารี , ดนตรี กีฬา เพื่อเป็นแนวทางในการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย
มาตรฐานและสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนอื่น	วิถีประชาธิปไตย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ เป็นต้นไป จะให้ความสำคัญแก่การสร้างเสริมจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย จิตสาธารณะเป็นพิเศษ

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
๕. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียน สามารถพัฒนาระบบได้มาตรฐาน	๑. สนับสนุนการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน โดยให้ความสำคัญอย่างครบวงจรและประเมินมาตรฐานของระบบ เพื่อพัฒนาต่อยอด ๒. ส่งเสริมให้ครู ทำงานเป็นเครือข่ายกับสถาบันทางศาสนา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพและทักษะวิชาการให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพและตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
๑. สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และผ่านเกณฑ์การประเมินการรับรองมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)ในระดับ ดีมาก อย่างน้อยร้อยละ ๙๐ ของมาตรฐานการประเมิน และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง	๑. เร่งรัด พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ๒. กำกับ ดูแล ช่วยเหลือเพื่อพัฒนามาตรฐานที่ไม่ผ่านการรับรองมาตรฐานและสถานศึกษารอบ ๓ (ตัวบ่งชี้ที่ ๕) ๓. สนับสนุน พัฒนามาตรฐานการศึกษาที่ได้รับรองตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกให้พัฒนาต่อยอดสู่ระดับดีและดีมาก โดยมีศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ๔. สถานศึกษาเป็นผู้นำด้านต่างๆและ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่น
๒. สถานศึกษามีอัตราการขาดครูไม่เกิน ร้อยละ ๑๐ และมีครูตรงวุฒิ หรือผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ	๑. ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาระบบข้อมูลและแผนยุทธศาสตร์เพื่อบริหารและพัฒนาครูทั้งระบบ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ตรงวุฒิ และเร่งพัฒนาสมรรถนะครูทุกกลุ่มสาระอย่างครบวงจร ๒. ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาพม่า และภาษาจีน
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. พัฒนาโรงเรียนให้มีและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการขยายผล สู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้
๔. สถานศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้สูงขึ้น และลดจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง	๑. ปรับปรุงระบบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา ปรับปรุงระบบเทียบโอนประสบการณ์ และพัฒนาระบบประเมินผลสัมฤทธิ์ออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับรายวิชาและระดับชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
	๒. ส่งเสริมการพัฒนาคำถามความรู้และรูปแบบพัฒนากระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง ส่งเสริมการอ่านให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพื้นฐานทางอาชีพ การมีงานทำ ๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบวัดแวว ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องผู้มีความสามารถพิเศษ สอนเสริม และจัดตั้งศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพประจำโรงเรียน ๕. พัฒนาการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการ และเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ให้ขยายผลได้มากขึ้น ๖. ส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพ ระบบจัดการความรู้ การจัดเวทีวิชาการสำหรับครูและนักเรียนทุกปี ๗. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในทุกกลุ่มสาระ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีคุณภาพ

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีร้อยละของการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	๑. เร่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา ๒. พัฒนาคุณภาพทางวิชาการแก่ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาทุกกลุ่มสาระ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผลงานวิชาการ และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น	๑. สนับสนุนการพัฒนาผลงานทางวิชาการ และวิทยฐานะ ๒. ส่งเสริม สวัสดิการ และสวัสดิภาพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ๓. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงาน ๑ คน ๑ ผลงาน/ปี
๓. เป็นโรงเรียนดีเด่นด้านต่างๆ และเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร, โรงเรียนพระราชทาน	๑. จัดทำและเสนอขอรับการประเมินโรงเรียนและนักเรียนพระราชทาน ๒. โรงเรียน ครู และนักเรียนสมัครหรือเสนอขอรับการประเมินและเข้าแข่งขันทุกรายการ ทุกประเภท
๔. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)	๑. ภายในปี ๒๕๕๘ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสถานศึกษา มีความพร้อมและสามารถเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๒. สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษา มาตรฐานสากล เป็นที่พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหาร และการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
๑. โรงเรียนสนับสนุนให้องค์คณะบุคคลตามกฎหมายมีความพร้อมและมีบทบาทในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีเอกภาพและสอดคล้องกัน	๑. สร้างความเข้มแข็งให้องค์คณะบุคคลในสถานศึกษา โดย องค์คณะบุคคลสามารถทำงานเชิงบูรณาการให้เกิดความ เชื่อมโยงระหว่างกันและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โรงเรียนผ่านการอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผ่านการประเมินโรงเรียนที่บริหารจัดการแบบโรงเรียนเป็นฐาน	๑. เป็นสถานศึกษาประเภทที่สองประเมินตนเอง และ ตรวจสอบการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐาน SBM
๓. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียนต่างๆ ที่มีความเข้มแข็ง สามารถเป็นกลไกในการจัดการความรู้ พัฒนาคุณภาพติดตามดูแลแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริมการทำงานของเครือข่ายสถานศึกษาในภาพรวม เขตพื้นที่การศึกษา ๒. จัดทำระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและนำไปใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา รายบุคคล ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาหลัก ของนักเรียนรายบุคคลและผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.
๔. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานักเรียน และ ผู้แทนนักเรียนประเภทต่างๆ ซึ่งได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและมีบทบาทในการนำเสนอความคิดเห็น และร่วมพัฒนาโรงเรียน	๓. เตรียมรับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือสนับสนุนกิจกรรมของ คณะกรรมการสถานักเรียน และผู้แทนนักเรียนประเภท ต่างๆ ในการมีส่วนร่วม สนับสนุน วิธีประชาธิปไตย บำเพ็ญ ประโยชน์เพื่อสังคม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ความรักชาติ
๕. สถานศึกษามีการสนับสนุน ของ ผู้ปกครอง ชุมชน และสมาคม เพื่อการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัด และส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	๑. เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วม ในการสนับสนุน และส่งเสริมกิจการสถานศึกษาตาม ขอบข่าย
๖. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญ อย่างพอเพียง มีโครงสร้างที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. บุคลากรตามโครงสร้างของโรงเรียน มีส่วนร่วมกำหนด เป้าหมายและกิจกรรมการทำงานในแผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ระบุไว้ได้ โดยมีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและการ ดำเนินงานต่อสาธารณชน

กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
บุคลากรและรองรับการให้บริการสังคม

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
๑. เป็นโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. เร่งปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. พัฒนาภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. เป็นโรงเรียนที่ให้บริการสถานที่แก่ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	๑. เร่งปรับปรุงภูมิทัศน์ และบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการให้บริการชุมชน ตลอดจนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ๒. พัฒนาภูมิทัศน์ และบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการให้บริการชุมชน ตลอดจนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

บทสรุป

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนพพระวิทยาคมตามแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนพพระวิทยาคม ตามแผนกลยุทธ์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ประกอบไปด้วย ๕ กลยุทธ์ และ ๒๗ เป้าหมายความสำเร็จ โดยจำแนกได้ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ประกอบด้วยเป้าหมายความสำเร็จ จำนวน ๕ รายการ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ประกอบด้วยเป้าหมายความสำเร็จ จำนวน ๔ รายการ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ประกอบด้วยเป้าหมายความสำเร็จ จำนวน ๔ รายการ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ประกอบด้วยเป้าหมายความสำเร็จ จำนวน ๖ รายการ
- กลยุทธ์ที่ ๕ ประกอบด้วยเป้าหมายความสำเร็จ จำนวน ๒ รายการ

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาโดยฝ่าย งาน กลุ่มสาระต่างๆ และคณะครู ควรได้จัดทำโครงการพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่ตอบสนองต่อแผนกลยุทธ์ ตอบสนองต่อมาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตร และตอบสนองต่อมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา จึงจะถือได้ว่าปฏิบัติหน้าที่ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีแบบแผน ระหว่างการดำเนินงานควรได้ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นทุกๆ ปี

๗. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน เน้นทำายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๘. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)

๑. ด้านคุณภาพศิษย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นคนดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต

๒. ด้านคุณภาพครู/อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ครู/อาจารย์เป็นคนดี มีความสามารถ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ครู/อาจารย์สร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ครู/อาจารย์มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์

๓. ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การดำเนินงานของผู้อำนวยการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

๔. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การให้ความร่วมมือที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การให้ความร่วมมือกับชุมชน/สังคมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

๕. ด้านการทานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การพัฒนาสุนทรียภาพ

๖. ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ อัตลักษณ์ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ เอกลักษณ์สถานศึกษา

๗. ด้านมาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)

๙. แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗

๙.๑ ความเป็นมา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ หมวด ๓ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า สิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการตามเจตนารมณ์ ดังกล่าวตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ต่อเนื่องมาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยรัฐบาล ได้กำหนดนโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต ด้านการศึกษา ข้อ ๔.๑.๒ สร้างโอกาสกระจายโอกาสในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรม ให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกาย และการเรียนรู้รวมทั้งชนกลุ่มน้อย โดยส่งเสริมการให้ความรู้ ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึงแรกเกิด ให้ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพทั้งแม่และเด็ก สนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีระบบสะสมผลการศึกษาและการเทียบโอน เพื่อขยายโอกาสให้กว้างขวางและลดปัญหาคนออกจากระบบการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าวข้างต้น โดยจัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗) ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๙.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายในรายการพื้นฐานให้ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ สารสำคัญของนโยบาย

นโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นนโยบายของรัฐบาล นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ที่ได้แถลงนโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต ด้านการศึกษา เน้นการ สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย โดยส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึงแรกเกิด ให้ได้รับการดูแล อย่างมีประสิทธิภาพทั้งแม่และเด็ก สนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้คนไทย ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา และเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย เป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองโดยรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายเป็นค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว/ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน/อาหารนักเรียนประจำพักนอน) หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน

เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ จากแผนงานสนับสนุนการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๕ รายการย่อย จำนวน ๔๑,๘๙๒,๖๒๘,๐๐๐ บาท

๘.๔ วิสัยทัศน์

สร้างโอกาสทางการศึกษาและอาชีพ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นการเสริมสร้างจินตนาการและด้านการมีส่วนร่วมด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.๕ เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณและแนวทางการดำเนินงาน

๑. ค่าจัดการเรียนการสอน

(เงินอุดหนุนรายหัว/ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน/อาหารนักเรียนประจำพักนอน) สำหรับนักเรียนโรงเรียนปกติ มีเกณฑ์การจัดสรรดังนี้

๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว

๑) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- รายหัวโรงเรียนปกติ ๑,๗๕๐ บาท/คน/ภาคเรียน (๓,๕๐๐ บาท/คน/ปี)
- ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (๓๐%) ๑,๕๐๐ บาท/คน/ภาคเรียน (๓,๐๐๐ บาท/คน/ปี)
- รายหัวจัดโดยครอบครัว ๕,๑๓๘ บาท/คน/ภาคเรียน (๑๐,๒๗๖ บาท/คน/ปี)

๒) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- รายหัวโรงเรียนปกติ ๑,๙๐๐ บาท/คน/ภาคเรียน (๓,๘๐๐ บาท/คน/ปี)
- รายหัวจัดโดยครอบครัว ๕,๓๐๓ บาท/คน/ภาคเรียน (๑๐,๖๐๖ บาท/คน/ปี)

๒. ค่าหนังสือเรียน

๒.๑ ลักษณะของหนังสือที่ใช้

- ระดับมัธยมศึกษา (ม.๑-ม.๖) ใช้หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน/รายวิชา
พื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒ งบประมาณค่าหนังสือที่ได้รับปี ๒๕๕๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับงบประมาณ ปี ๒๕๕๗ เป็นค่าหนังสือเรียนทุกระดับชั้นและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานเฉพาะ ป.๑-ป.๖ ใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการศึกษา- ขั้นพื้นฐาน และเป็นค่าหนังสือเสริมประสบการณ์ในการศึกษาปฐมวัย เพื่อจัดสรรให้นักเรียนมีหนังสือใช้เรียนครบทุกคนโดยไม่เรียกเก็บคืน ดังนี้

มูลค่าหนังสือต่อชุด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐๐ บาท/คน/ปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๖๓ บาท/คน/ปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔๙ บาท/คน/ปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๕๗ บาท/คน/ปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๖๓ บาท/คน/ปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑,๑๑๐ บาท/คน/ปี

๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน

อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น สมุด ปากกา ดินสอยางลบ ไม้บรรทัด เครื่องมือเรขาคณิต วัสดุฝึกตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วัสดุฝึกอาชีพ วัสดุ ICT กระดาษ สี เทียน ดินน้ำมัน ไร่สารพิษ กระเป๋านักเรียน ฯลฯ ในอัตราดังนี้

มัธยมศึกษาตอนต้น ๒๑๐ บาท/ภาคเรียน (๔๒๐ บาท/ปี)

มัธยมศึกษาตอนปลาย ๒๓๐ บาท/ภาคเรียน (๔๖๐ บาท/ปี)

๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน

เครื่องแบบนักเรียน ประกอบด้วย เสื้อ/กางเกง/กระโปรง คนละ ๒ ชุด/ปี ในอัตรา ดังนี้

มัธยมศึกษาตอนต้น ๔๕๐ บาท/คน/ปี

มัธยมศึกษาตอนปลาย ๕๐๐ บาท/คน/ปี

๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบไปด้วย

๑. กิจกรรมวิชาการ

๒. กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด

๓. ทักษะกีฬา

๔. การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

ทั้งนี้ในการวางแผนกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต้องให้ภาคี ๔ ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและพิจารณา โดยที่ ผลการพิจารณาต้องไม่เป็นการรอนสิทธิของเด็กยากจน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับ

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมวิชาการ เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมจาก การเรียนปกติในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมเด็กเก่งให้มีความเป็นเลิศ และแก้ไข ข้อบกพร่องของนักเรียนเรียนอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้น เน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างจินตนาการ ให้โอกาสนักเรียน ได้เรียนรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านประชาธิปไตย ด้านส่งเสริมการศึกษาศีพ เพื่อการมีงานทำ กิจกรรมพัฒนาตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมปลูกฝัง ความรู้รักสามัคคี กิจกรรมแก้ปัญหาความ ขัดแย้ง เช่น ค่ายสันติวิธี ค่ายวิทย์-คณิต คัดสนุก ค่ายทักษะชีวิต ค่ายภาษาพาเพลิน (แก้ปัญหาคำอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้) เป็นต้น โดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒. กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ-เนตรนารี/ยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ช่วย ส่งเสริมให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

-กิจกรรมคุณธรรม จิตอาสา เช่น ค่ายเด็กดีของชุมชน ค่ายรักษ์โลก ค่ายรักษ์สัตว์ ค่ายยุวชนคนดี กิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

-ลูกเสือ-เนตรนารี/ยุวกาชาด เป็นกิจกรรมภาคปฏิบัติในการเรียน ลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะการจัด การเผชิญสถานการณ์ การใช้ชีวิต ร่วมกันเป็นหมู่คณะ เช่น การเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม การผจญภัย (ไต่เขา ปีนต้นไม้ ฯลฯ)

โดยกำหนดให้มีการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓. ทักษะศึกษาโดยเน้นภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น และ/หรือ ทักษะศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง โดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง

๔. การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เป็นกิจกรรมการให้บริการ ICT/ บริการคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนเพิ่มเติม จากการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานตามหลักสูตรปกติ เช่น การให้บริการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การให้บริการคอมพิวเตอร์ ในการจัดทำสื่อ รายงาน การนำเสนอข้อมูล การออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ โดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว อย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมง/ปี/คน

งบประมาณพัฒนากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อนักเรียน ๑ คน ดังนี้

มัธยมศึกษาตอนต้น ๔๔๐ บาท/ภาคเรียน (๘๘๐ บาท/ปี)

มัธยมศึกษาตอนปลาย ๔๗๕ บาท/ภาคเรียน (๙๕๐ บาท/ปี)

๔.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนสังกัดสถานงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับ การสนับสนุนรายการ ค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

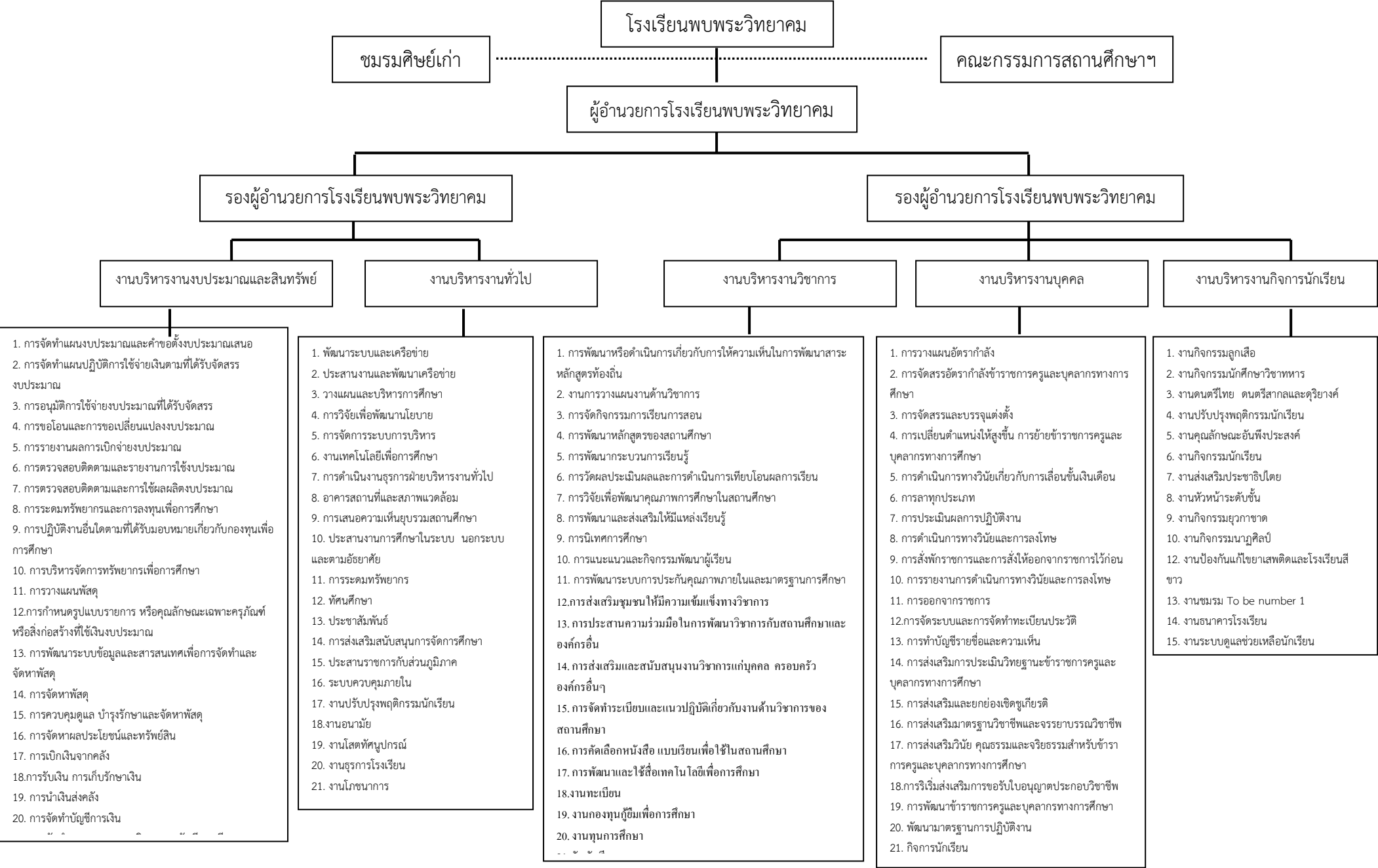
๒. นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน

๓. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

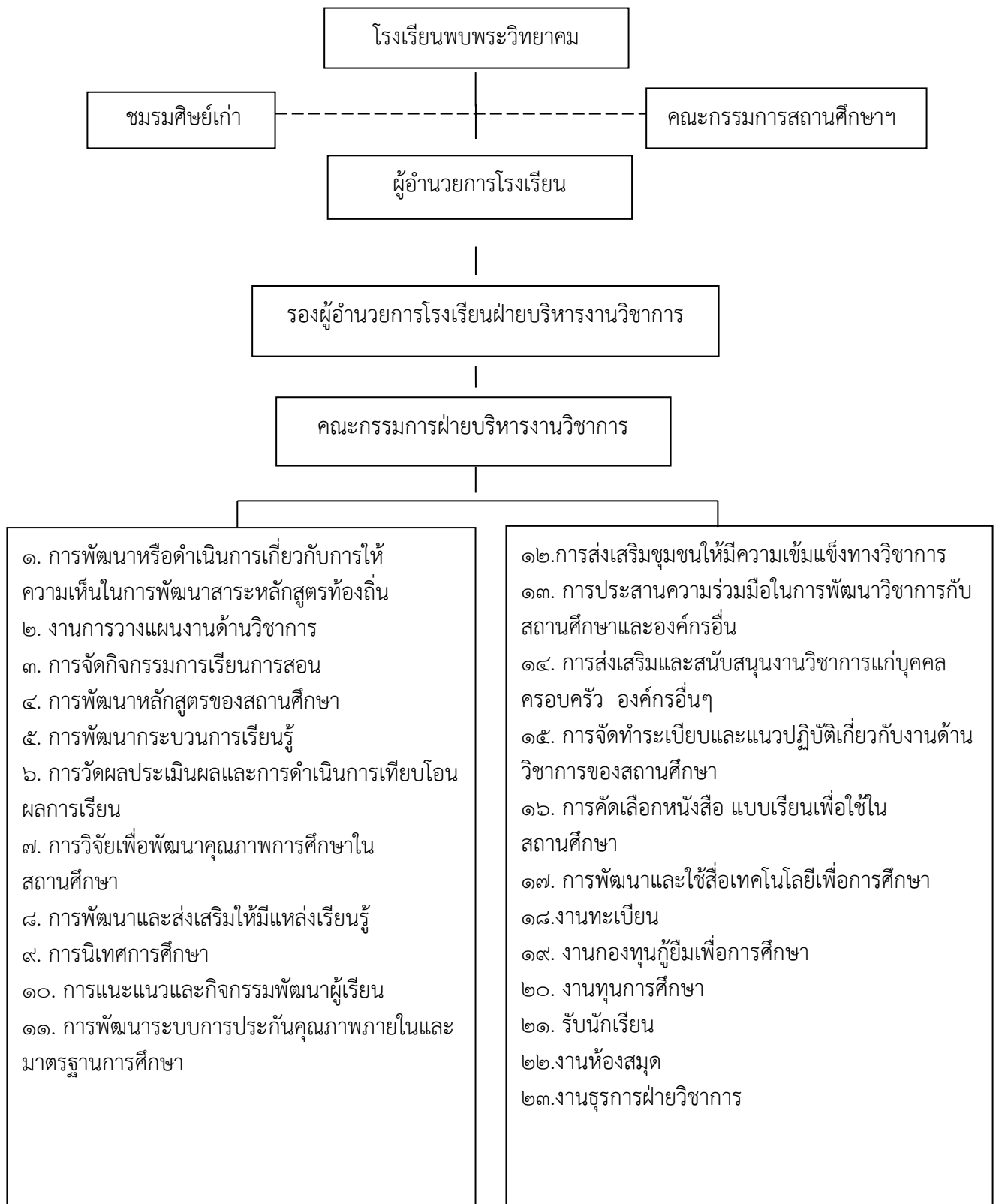
๔. ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจาก ลดค่าใช้จ่ายในเรื่องค่า จัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำเงินส่วนนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องอื่น ๆ ได้ เป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

๕. ประชาชน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

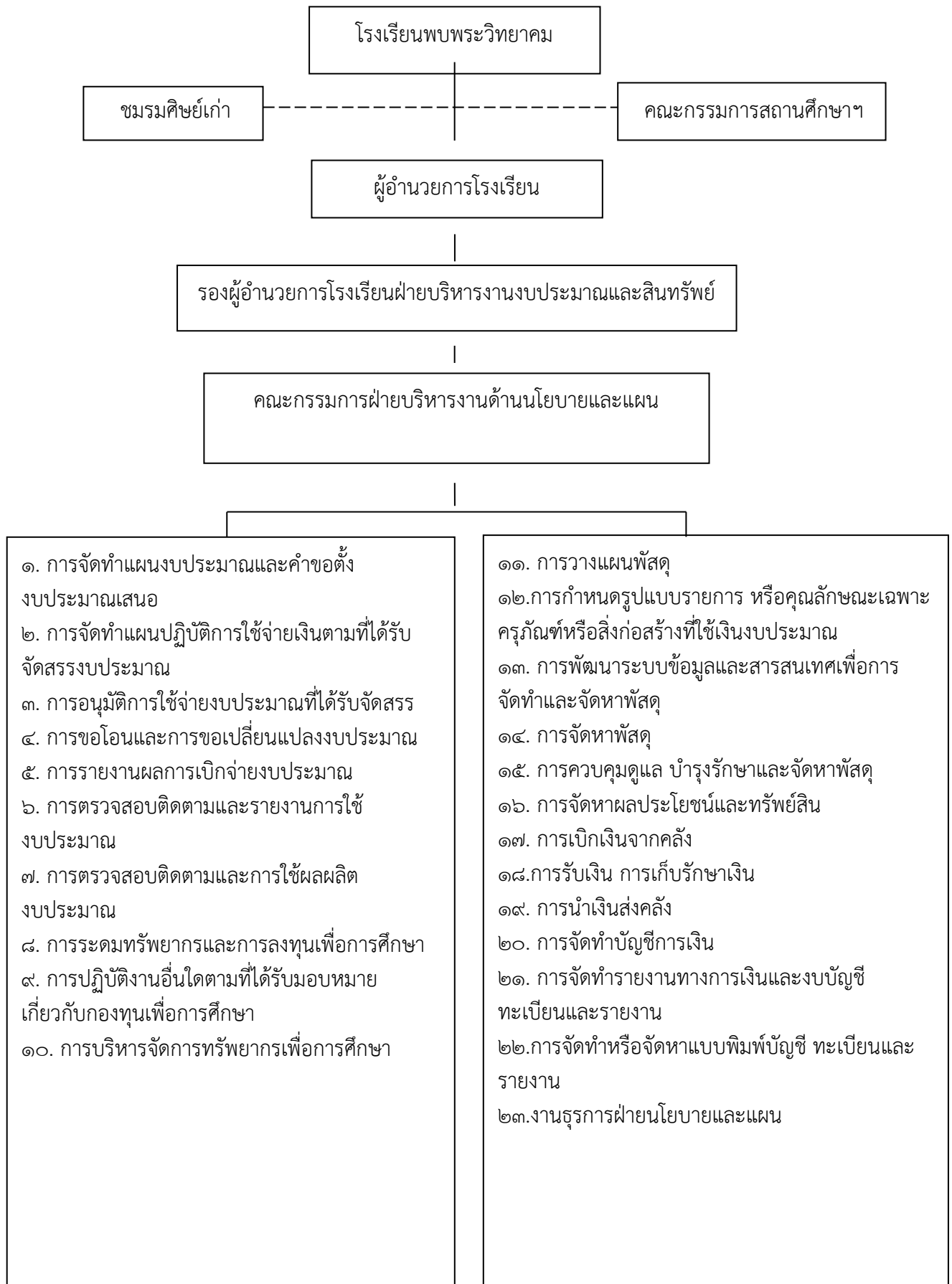
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพพระวิทยาคม



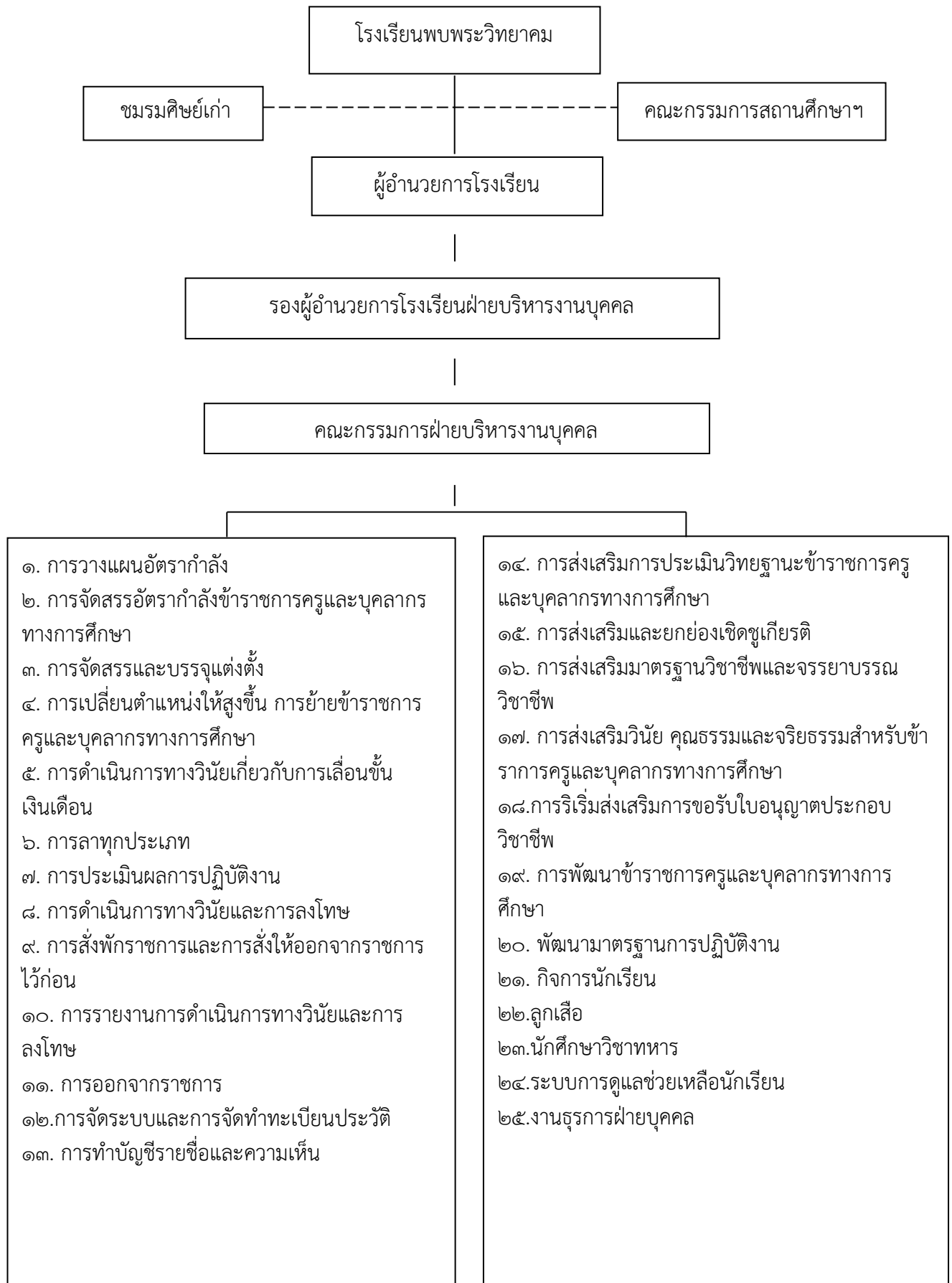
๑. ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบพพระวิทยาคม ด้านการบริหารงานวิชาการ



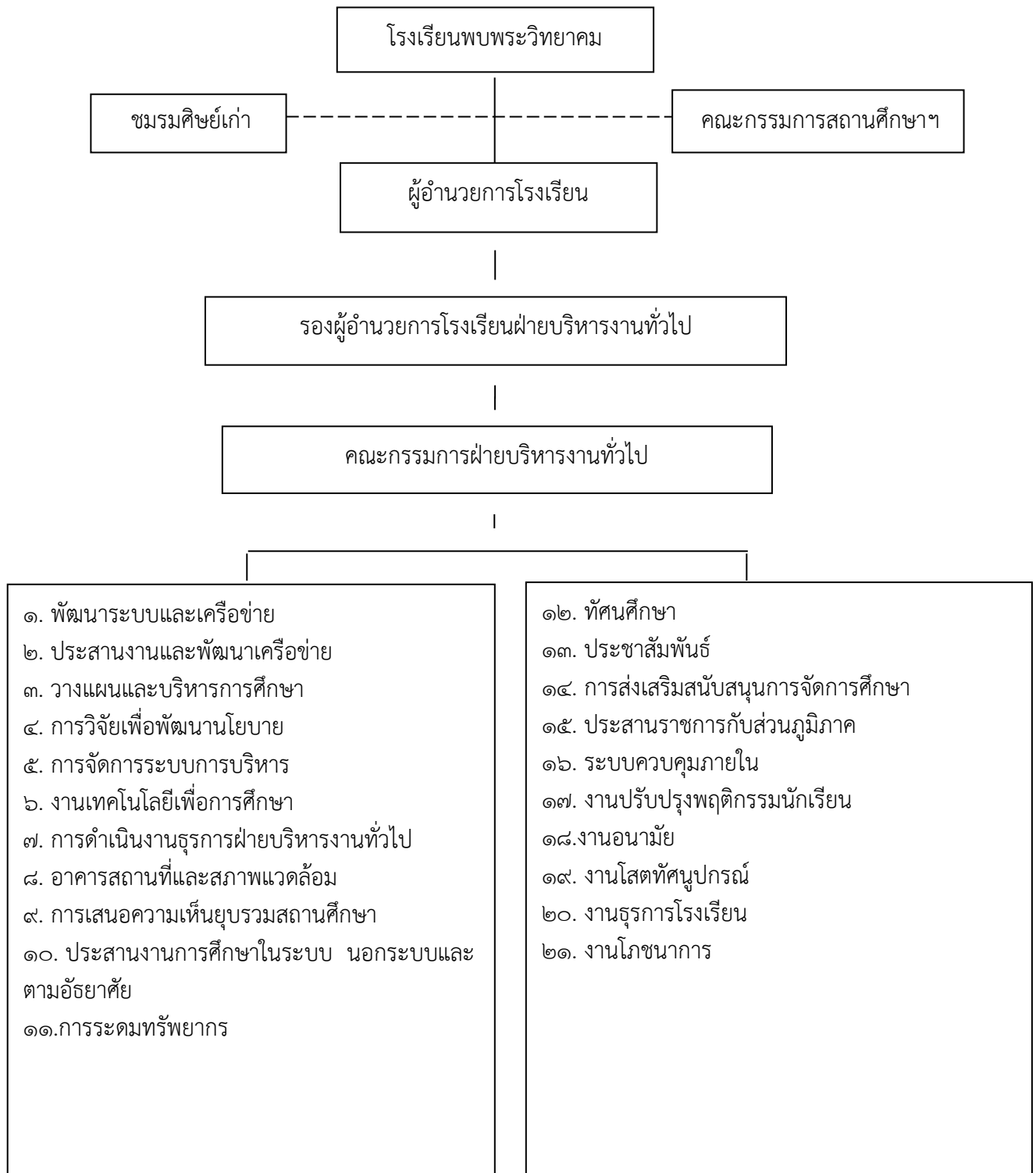
๒. ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพพระวิทยาคม ด้านบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์



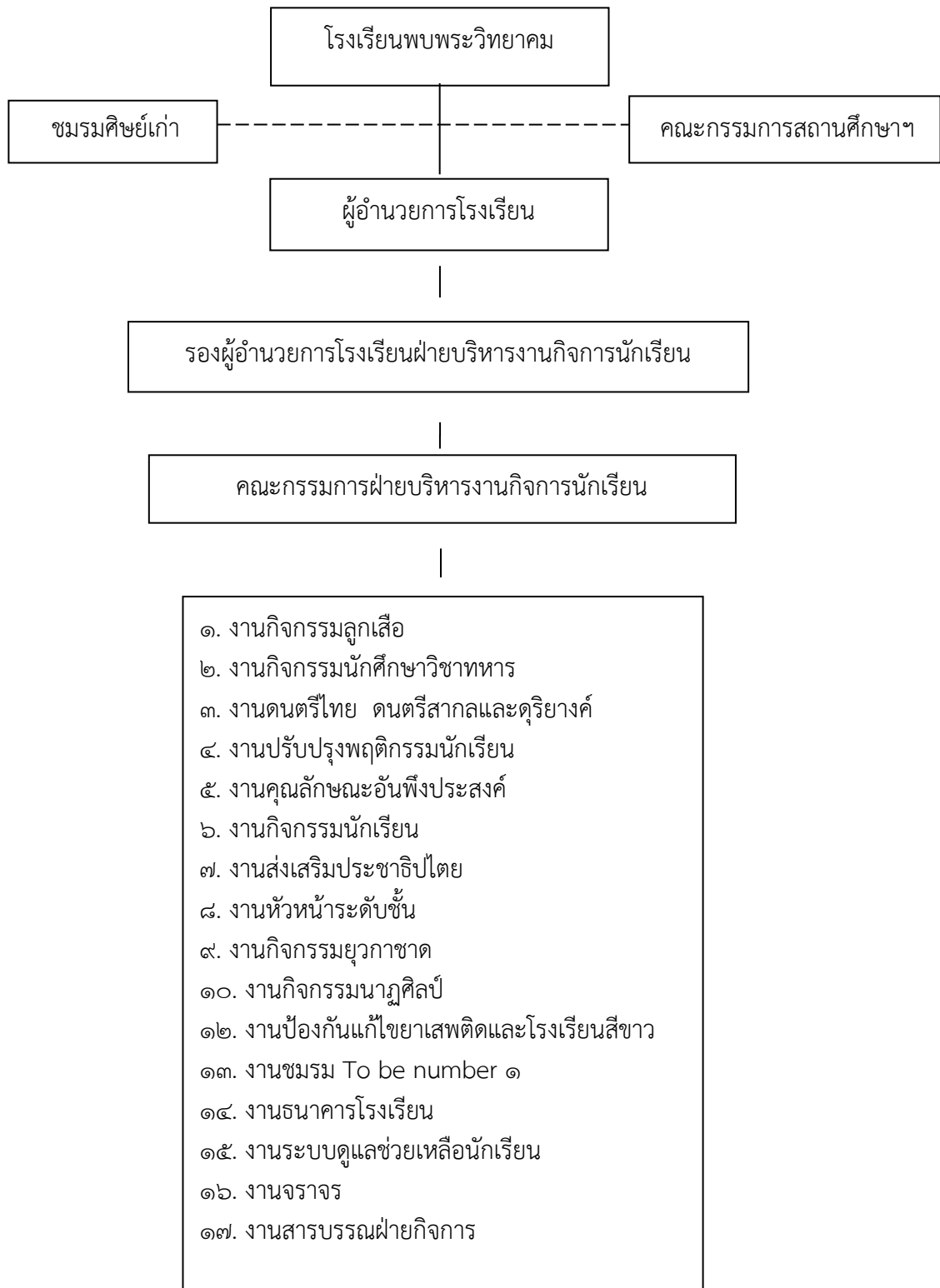
๓. ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพพระวิทยาคม ด้านบริหารงานบุคคล



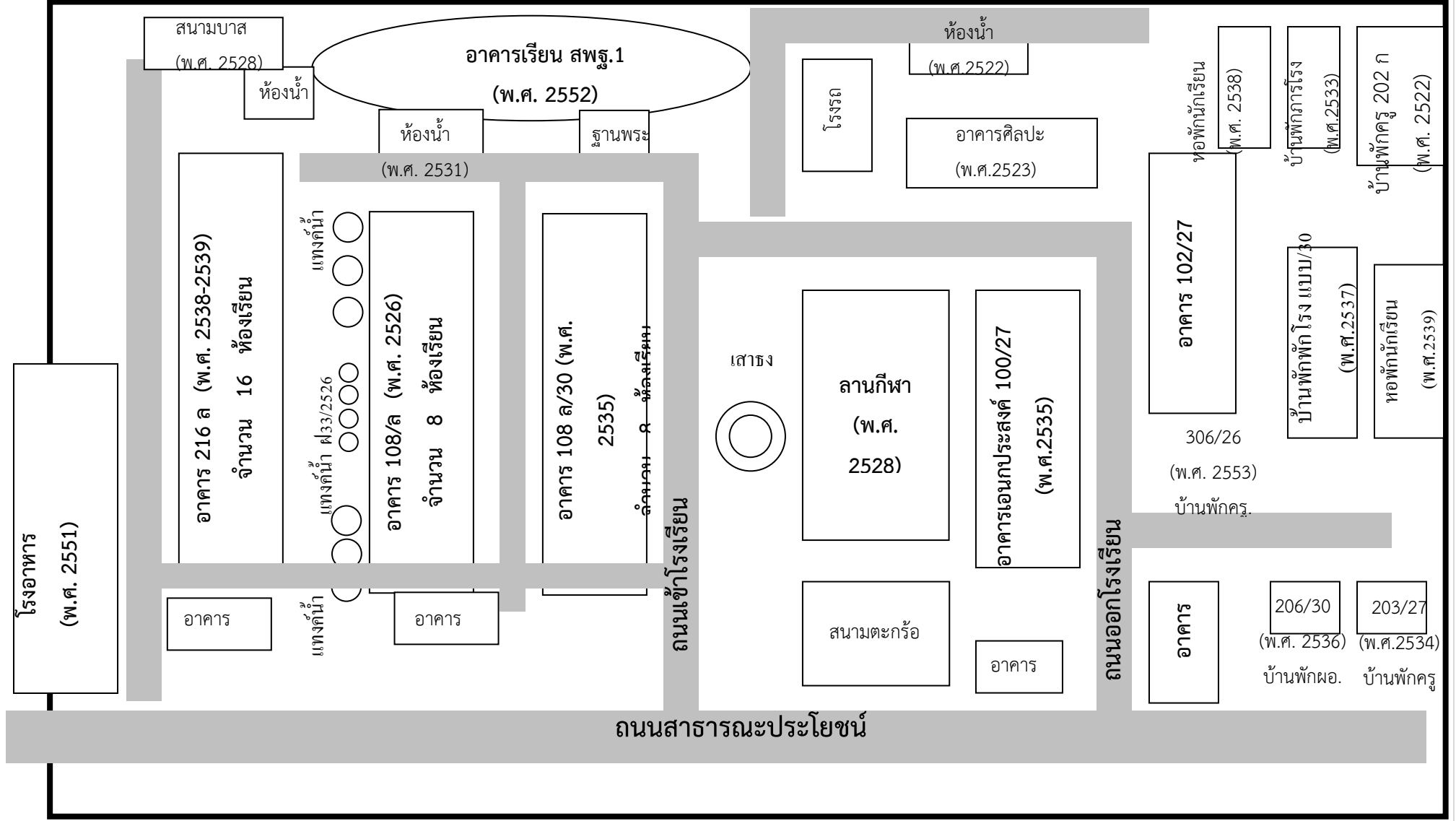
๔. ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพพระวิทยาคม ด้านบริหารงานทั่วไป



๕. ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพพระวิทยาคม ด้านบริหารงานกิจการนักเรียน



แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียน พบพระวิทยาคม อำเภอพบพระ จังหวัดตาก



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพพระวิทยาคม
ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนพพระวิทยาคม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ตำแหน่ง
๑	นายจำลอง คุรุบรรเจิดจิต	พ.ศ. ๒๕๒๒ – ๒๕๓๓	อาจารย์ใหญ่
๒	นายพิษณุ สราญรัมย์	๙ เม.ย. ๒๕๓๓ - ๒๕๔๔	ผู้อำนวยการ
๓	นายจุมพฏ แก้วสุริยะ	ก.พ. ๒๕๔๔ – ๒๕๔๘	ผู้อำนวยการ
๔	นายชาญณรงค์ ภูมิถาวร	๓ มิ.ย. ๒๕๔๘ – ๒๒ ม.ค. ๒๕๕๑	ผู้อำนวยการ
๕	นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์	๒๒ ม.ค. ๒๕๕๑ – ๙ ก.พ. ๒๕๕๔	ผู้อำนวยการ
๖	นายมานิตย์ เมธานุภาพ	๑๐ ก.พ. ๒๕๕๔ - ๑๖ ส.ค. ๒๕๕๕	ผู้อำนวยการ
๗	นายบริบูรณ์ รัติภัทร์	๑๗ ส.ค. ๒๕๕๕ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	ผู้อำนวยการ
๘	นายวิเศษ เย็นฉ่ำ	ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

สรุปประมาณการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
โรงเรียนพพระวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

เงินที่คาดว่าจะได้รับโอน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑. เงินพัฒนาผู้เรียน ม.ต้น	๓๘๓ X ๘๘๐	=	๓๓๗,๐๔๐	บาท
๒. เงินพัฒนาผู้เรียน ม.ปลาย	๗๐๗ X ๙๕๐	=	๖๗๑,๖๕๐	บาท
รวมเป็นเงิน		=	๑,๐๐๘,๖๙๐	บาท
๓. จัดสรรให้ฝ่าย /งาน / โครงการ		=	๙๔๐,๓๑๐	บาท

ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

๑. รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณหมวดบริหารสถานศึกษา

จำแนกตามมาตรฐานการประเมิน สมศ.รอบ ๔ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการวันต่อต้านยาเสพติด	๓,๕๐๐	ครูเสกสรร
๒	โครงการวันเยาวชน	๔,๐๐๐	ครูณัฐรดา
๓	โครงการวันคริสต์มาส	๕,๐๐๐	ครูธัญสิริ
๔	โครงการสัปดาห์อาเซียน	๔,๐๐๐	ครูนุจริย์
๕	โครงการ ๕ ห้องชีวิตเนรมิตนิสัย	๒๐,๐๐๐	ครูธงชัย
๖	โครงการมารยาทไทย	๒,๐๐๐	ครูอุไรพร
๗	โครงการวันรำลึกครูกลอนสุนทรภู่	๓,๐๐๐	ครูจิตตระการ
๘	โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ	๓,๐๐๐	ครูเรณู
๙	โครงการกิจกรรมรักการอ่าน	๓,๐๐๐	ครูนาฏสินี
๑๐	โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ	๑,๐๐๐	ครูวิศัลย์ศยา
๑๑	โครงการภาษาจีนวันละคำ	๑,๐๐๐	ครูสุภาพร
๑๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๐,๐๐๐	ครูวิไลพร
๑๓	โครงการซ่อมเสริมทางวิชาการ TEM	๑๕,๐๐๐	ครูวิไลพร
๑๔	โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๙,๐๐๐	ครูกิ่งสุคนธ์
๑๕	โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์	๒๒,๕๘๓	ครูสาลิณี
๑๖	โครงการภาษาเมียนมาร์วันละคำ	๑,๐๐๐	ครูปัทมาพร
๑๗	โครงการติดตั้งระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๕๒,๓๔๗	ครูธีรกานต์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการห้องอุ่นใจ	๔,๐๐๐	ครูชิษณุ
๒	โครงการพัฒนาและส่งเสริมสร้างวินัยนักศึกษาวิชาทหาร	๓,๐๐๐	ครูชิษณุ
๓	โครงการค่ายปรับพื้นฐาน	๒๖,๐๐๐	ครูวิไลพร
๔	โครงการศึกษาดูงานโรงงานอุตสาหกรรม	๑๓,๐๐๐	ครูยุทธศักดิ์

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
๕	โครงการพัฒนาเครือข่ายนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา	๗,๐๐๐	ครูรัตติกาล
๖	โครงการอบรมต้นกล้าประชาธิปไตย	๗,๕๐๐	ครูสุภาภรณ์
๗	โครงการ Open House - Open House การงานอาชีพฯ - Open House คณิตศาสตร์ - Open House วิทยาศาสตร์ - Open House ภาษาไทย - Open House สังคมศึกษา - Open House สุขศึกษาฯ - Open House ศิลปะ - Open House ภาษาต่างประเทศ - Open House แนะแนว	๓๐,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๕,๐๐๐	ครูวิไลพร ครูจุรี ครูจุฑารัตน์ ครูเนตรทราย ครูณัฏพร ครูฤทัยรัตน์ ครูฉัตรชัย ครูสุศักดิ์ ครูสุประภาภรณ์ ครูรัตติกาล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการลูกเสือ	๔๐,๐๐๐	ครูเฉลิม
๒	โครงการยุวภาษา	๔๐,๐๐๐	ครูสุประภาภรณ์
๓	โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน การงานอาชีพฯ - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน คณิตศาสตร์ - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน วิทยาศาสตร์ - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาษาไทย - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สังคมศึกษา - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาษาต่างประเทศ - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ศิลปะ - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน แนะแนว	๘๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒๓,๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐	ครูวิไลพร ครูณวิชญ์ ครูจุฑารัตน์ ครูเนตรทราย ครูนาฏสินี ครูฤทัยรัตน์ ครูสุประภาภรณ์ ครูณัฐรดา ครูรัตติกาล
๔	โครงการ science camp	๓๐,๐๐๐	ครูเฉลิม
๕	โครงการพัฒนาเชิงปฏิบัติการนาฏศิลป์สร้างสรรค์สู่ชุมชน	๒๐,๐๐๐	ครูณัฐรดา
๖	โครงการค่ายผู้นำและกิจกรรมนันทนาการ	๑๕,๐๐๐	ครูปิ่นทกฤต
๗	โครงการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ	๕,๐๐๐	ครูจุรี
๘	โครงการทัศนศึกษา - ทัศนศึกษา ม.๑ - ทัศนศึกษา ม.๒ - ทัศนศึกษา ม.๓	๔๔,๐๘๘ ๒๕,๓๔๔ ๓๑,๖๘๐	ครูสุประภาภรณ์ ครูสุทธิ ครูจุรี

ที่	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
	- ทัศนศึกษา ม.๔ - ทัศนศึกษา ม.๕ - ทัศนศึกษา ม.๖	๗๒,๓๙๐ ๖๘,๙๗๐ ๖๐,๑๓๕	ครูยุทธศักดิ์ ครูเสกสรร ครูวิศิษฐ์ศยา
๙	โครงการสัปดาห์ห้องสมุด	๓,๐๐๐	ครูจิตตระการ
๑๐	โครงการวัฒนธรรมวันสำคัญจีน	๒,๐๐๐	ครูสุภาพร
๑๑	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๗,๐๐๐	ครูเนตรทราย
๑๒	โครงการค่ายคณิตศาสตร์	๒๐,๐๐๐	ครูณงลักษณ์

ปฏิทินการใช้จ่ายเงินตามแผนงบบัณฑิตวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ / กิจกรรม	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	โครงการวันต่อต้านยาเสพติด									/				
๒	โครงการวันเยาวชน												/	
๓	โครงการวันคริสต์มาส			/										
๔	โครงการสัปดาห์อาเซียน				←									
๕	โครงการ ๕ ห้องชีวิตเนรมิตนิสสัย			←										
๖	โครงการมารยาทไทย		←											
๗	โครงการวันรำลึกครูกลอนสุนทรภู่									/				
๘	โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ										/			
๙	โครงการกิจกรรมรักการอ่าน	←										/		
๑๐	โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ			←										
๑๑	โครงการภาษาจีนวันละคำ		←											
๑๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				←									
๑๓	โครงการซ่อมเสริมทางวิชาการ TEM						←							
๑๔	โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	←												
๑๕	โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์	←												
๑๖	โครงการภาษาเมียนมาร์วันละคำ		←											

ที่	โครงการ / กิจกรรม	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑๗	โครงการติดตั้งระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้		←									→		
๑๘	โครงการห้องอุ่นใจ				←								→	
๑๙	โครงการพัฒนาและส่งเสริมสร้างวินัยนักศึกษาวิชาทหาร	←											→	
๒๐	โครงการค่ายปรับพื้นฐาน								/					
๒๑	โครงการศึกษาดูงานโรงงานอุตสาหกรรม				←				→					
๒๒	โครงการพัฒนาเครือข่ายนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา										←	→		
๒๓	โครงการอบรมต้นกล้าประชาธิปไตย			←								→		
๒๔	โครงการ Open House - Open House การงานอาชีพฯ - Open House คณิตศาสตร์ - Open House วิทยาศาสตร์ - Open House ภาษาไทย - Open House สังคมศึกษา - Open House สุขศึกษาฯ - Open House ศิลปะ - Open House ภาษาต่างประเทศ - Open House แนะแนว					←	→							

ที่	โครงการ / กิจกรรม	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕								
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๒๕	โครงการลูกเสือ	←										→	
๒๖	โครงการยุวภาษา	←										→	
๒๗	โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน การงานอาชีพฯ - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน คณิตศาสตร์ - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน วิทยาศาสตร์ - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาษาไทย - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สังคมศึกษา - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาษาต่างประเทศ - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ศิลปะ - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน แขนงแนว				←							→	
๒๘	โครงการ science camp		←	→									
๒๙	โครงการพัฒนาเชิงปฏิบัติการนาฏศิลป์สร้างสรรค์สู่ชุมชน			←	→				←	→			
๓๐	โครงการค่ายผู้นำและกิจกรรมนันทนาการ			←						→			
๓๑	โครงการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ				←							→	
๓๒	โครงการทัศนศึกษา - ทัศนศึกษา ม.๑ - ทัศนศึกษา ม.๒ - ทัศนศึกษา ม.๓ - ทัศนศึกษา ม.๔			←	→								

ที่	โครงการ / กิจกรรม	พ.ศ.๒๕๖๔				พ.ศ.๒๕๖๕								
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	- ทัศนศึกษา ม.๕ - ทัศนศึกษา ม.๖			↔										
๓๓	โครงการสัปดาห์ห้องสมุด	←											→	
๓๔	โครงการวัฒนธรรมวันสำคัญจีน					/								
๓๕	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์		←									→		
๓๖	โครงการค่ายคณิตศาสตร์		←									→		