



สิกข กาโม ภว โหติ
ผู้ใดรในการศึษาคือผู้เจริญ

รายงานประจำปีของสถานศึษา ปีการศึษา ๒๕๖๔

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม

เลขที่ ๑๖๖๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลสามเงา อำเภอสามเงา จังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึษามัธยมศึษาทาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึษาธิการ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสามเงาวิทยาคมมีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนสามเงาวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ ดำเนินกิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ แนวนโยบายและจุดเน้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ได้มีมติเห็นชอบรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ตามที่โรงเรียนนำเสนอ

(ลงชื่อ)



(นายวินัย คำประดิษฐ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม โดยได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบ่งการประเมินเป็น ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมินได้ผ่านการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และได้ระบุแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายใจ ยอดดำเนิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
● ข้อมูลนักเรียน	๗
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘
● ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน	๙
● ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้	๑๓
● ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	๑๕
● สภาพชุมชนโดยรวม	๑๕
● ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่สาม	๑๖
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์	๑๙

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๑
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๙
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๒
● สรุปสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา	๓๕

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

● จุดเด่น	๓๙
● จุดควรพัฒนา	๓๙
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๑
● ความต้องการและการช่วยเหลือ	๔๑

ภาคผนวก

● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔๓
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๕
● สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน	๔๗

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ที่ตั้ง ๑๖๖๓ ตำบลสามเงา อำเภอสามเงา จังหวัดตาก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก โทร ๐๕๕ - ๕๕๙๐๒๖ โทรสาร ๐๕๕ - ๕๕๙๐๘๐
e-mail Samngaob2564@hotmail.com website <http://www.samngaowit.ac.th/>
เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ ถึงระดับชั้น ม.๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๒๙	๒	๓	๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๓๐	๒	๒	๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๓๐	๓	๑	๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๒๘	๓	๒	๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๒๘	๓	๒	๖

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
๑	นายใจ ยอดดำเนิน	๕๙	๓๕	ผอ./ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม. ค.บ. ศษ.บ.	การบริหาร การศึกษา สังคมศึกษา บริหาร การศึกษา	(ผู้บริหาร)	๒๐ ครั้ง/๑๖๐ ชั่วโมง/ปี
๒	นายพนพล คงป้อม	๓๒	๖	รอง ผอ./คศ.๑	ศษ.ม. วท.บ.	การบริหาร การศึกษา ฟิสิกส์	(รอง ผอ.)	๑๕ ครั้ง/๑๒๐ ชั่วโมง/ปี
๓	น.ส.นงลักษณ์ ตำน ตระกูล	๕๙	๓๕	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. ศศ.บ.	บริหาร การศึกษา สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	สังคมศึกษา ม.ปลาย	๕ ครั้ง/๔๐ ชั่วโมง/ปี
๔	นายฤชากร เพ็งสว่าง	๒๗	๓	ครู/คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.ต้น /ม.ปลาย	๕ ครั้ง/๔๗ ชั่วโมง/ปี
๕	นางกาญจนา เพ็งสิน	๕๙	๒๘	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา ม.ต้น	๑๘ ครั้ง/๑๐๔ ชั่วโมง/ปี

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
๖	นายช่วงศิลป์ บัวสอน	๕๖	๒๖	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม. พธ.บ.	จิตวิทยาการ แนะแนว พุทธศาสนา	สังคมศึกษา ม.ต้น,ปลาย	๑๕ ครั้ง/๗๔ ชั่วโมง/ปี
๗	นายพิทยา รอดสุนทรา	๕๒	๒๙	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. กศ.บ.	บริหาร การศึกษา บรรณารักษ ศาสตร์	สังคมศึกษา ม.ต้น /ม.ปลาย การงานอาชีพ	๑๓ ครั้ง/๗๓ ชั่วโมง/ปี
๘	นางธนิศา รอดสุนทรา	๔๔	๑๘	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. ศศ.บ.	บริหาร การศึกษา ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา ม.ต้น	๑๒ครั้ง/๖๒ ชั่วโมง/ปี
๙	นางจันทร์คำ ปินตาใส	๕๘	๓๑	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.ปลาย	๘ ครั้ง/๕๒ ชั่วโมง/ปี
๑๐	นางทัศนีย์ สุทธิโม	๕๙	๓๕	ครู/ชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.ต้น,ปลาย	๑๙ ครั้ง/๔๖ ชั่วโมง/ปี
๑๑	นางกรรณิการ์ รัตนภูมิ	๕๐	๒๕	ครู/ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.ต้น,ปลาย	๘ ครั้ง/๕๖ ชั่วโมง/ปี
๑๒	ว่าที่ ร.ต.หญิงจริยา บุญ มา	๒๘	๓	ครู /คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาพม่า	ภาษาพม่า ม.ต้น/ม.ปลาย	๑๐ครั้ง/๗๒ ชั่วโมง/ปี
๑๓	นางอุทัยวรรณ ภูคัง	๕๙	๒๘	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ต้น	๖ ครั้ง/๓๙ ชั่วโมง/ปี
๑๔	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจ ยอด	๒๖	๓	ครูคศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ต้น	๒๙ ครั้ง/๖๔ ชั่วโมง/ปี
๑๕	น.ส.สุคนธ์ทิพย์ จันทร ทอง	๓๑	๘	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม. ศษ.บ.	บริหาร การศึกษา ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ปลาย	๑๐ครั้ง/๗๒ ชั่วโมง/ปี
๑๖	นางกัลยา ธีระชัย	๔๙	๒๖	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. ค.บ.	บริหาร การศึกษา วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม. ต้น,ปลาย	๑๕ ครั้ง/๑๑๘ ชั่วโมง/ปี
๑๗	น.ส.วิภาวรรณ คำมงคล	๓๒	๘	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม. ค.บ.	บริหาร การศึกษา เคมี	วิทยาศาสตร์ ม. ต้น,ปลาย	๒๓ครั้ง/๑๓๐ ชั่วโมง/ปี
๑๘	นาย อิศรพงษ์ ใจคนอง	๓๐	๖	ครู/ คศ.๑	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ม.ต้น,ม.ปลาย	๓๙ ครั้ง/๒๖๙ ชั่วโมง/ปี
๑๙	นางสาว อังคณา ตาม กุล	๓๑	๖	ครู/ คศ.๑	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.ต้น,ม.ปลาย	๙ ครั้ง/๘๓ ชั่วโมง/ปี

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การ พัฒนา/ปี
๒๐	น.ส.สมเพชร แต่งบุญ รอด	๔๑	๑๖	ครู/ชำนาญการ	กศ.ม. วท.บ	บริหาร การศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.ต้น,ปลาย	๑๑ ครั้ง/๔๗ ชั่วโมง/ปี
๒๑	น.ส.กฤติกา ทิมแสน	๓๐	๓	ครู/คศ.๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม. ต้น/ม.ปลาย	๒๐ ครั้ง/๑๐๗ ชั่วโมง/ปี
๒๒	นายผดุงเกียรติ ปาน แดง	๓๗	๑๒	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	บริหาร การศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.ต้น,ปลาย	๓๘ครั้ง/๒๓๙ ชั่วโมง/ปี
๒๓	นายอัษฎาวุธ แสนแก้ว	๓๑	๕	ครู/คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.ต้น/ม.ปลาย	๗ ครั้ง/๖๗ ชั่วโมง/ปี
๒๔	นายไพฑูรย์ จันทร์ศิลา นุรักษ์	๕๖	๒๘	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	การงานอาชีพ ม.ต้น,ปลาย	๗ครั้ง/๖๑ ชั่วโมง/ปี
๒๕	นางชนิษฐา สุวรรณ ปัญญา	๕๑	๒๗	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. ศษ.บ.	บริหาร การศึกษา บริหารธุรกิจ	ธุรกิจ ม.ปลาย	๖ ครั้ง/๔๔ ชั่วโมง/ปี
๒๖	นายจำเนียร เนียม จันทร์	๔๓	๑๙	ครู/ชำนาญการ	กศ.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีและ สื่อสาร วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.ปลาย	๒๔ ครั้ง/๘๙ ชั่วโมง/ปี
๒๗	น.ส.รัชกนก จินะตา	๔๑	๑๕	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. บธ.บ.	บริหาร การศึกษา คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ม. ต้น,ปลาย	๑๙ ครั้ง/๑๕๓ ชั่วโมง/ปี
๒๘	น.ส.สุพรรณิ พิริยธาดา นนท์	๔๑	๑๕	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม. วท.บ.	บริหาร การศึกษา วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ม. ต้นม.ปลาย	๑๙ ครั้ง/๑๒๔ ชั่วโมง/ปี
๒๙	ว่าที่ ร.ต.สินธพ พิริวพัฒน์	๕๙	๓๖	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.ต้น,ปลาย	๘ ครั้ง/๖๖ ชั่วโมง/ปี
๓๐	นายศิวพงษ์ กาวิน	๔๐	๑๑	ครู/ชำนาญการ	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.ต้น,ปลาย	๑๒ ครั้ง/๑๓๒ ชั่วโมง/ปี
๓๑	นายศักรินทร์ สืบสอน	๓๑	๓	ครู /คศ.๑	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ม.ต้น,ม.ปลาย	๑๕๒ ครั้ง/ ๓๕๓ชั่วโมง/ปี

พนักงานราชการ (จ้างด้วยเงิน งบประมาณ)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	น.ส.วาริ มหาวัน	๓๖	๑๕	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นาฏศิลป์ ม.ต้น,ปลาย	๔ครั้ง/๓๑ ชั่วโมง/ปี
๒	นายเจษฎา พุ่มน	๓๔	๑๐	ค.บ.	ศิลปกรรม ดนตรี	ดนตรี ม.ต้น,ปลาย	๑ครั้ง/๘ ชั่วโมง/ปี

ครูอัตราจ้าง (จ้างด้วยเงิน บริจาค)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	Mr.Cardio Corpuz Mutia	๒๘	๔	ปริญญาตรี	Home And Community	ม.ต้นและ ม.ปลาย	-
๒	น.ส.อัจฉราพรรณ ทวีนน	๒๕	๑	ค.บ	ภาษาไทย	ม.ต้นและ ม.ปลาย	-
๓	น.ส.นิตยา วนากรคงลาภ	๒๖	๑	ค.บ.	ภาษาจีน	ม.ต้นและ ม.ปลาย	-

เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน (จ้างด้วยเงิน งบประมาณ)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ทำงาน	วุฒิ	วิชาเอก	ปฏิบัติหน้าที่	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	นางพัทธนันท์ เกตุชม	๓๗	๘	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการโรงเรียน	-

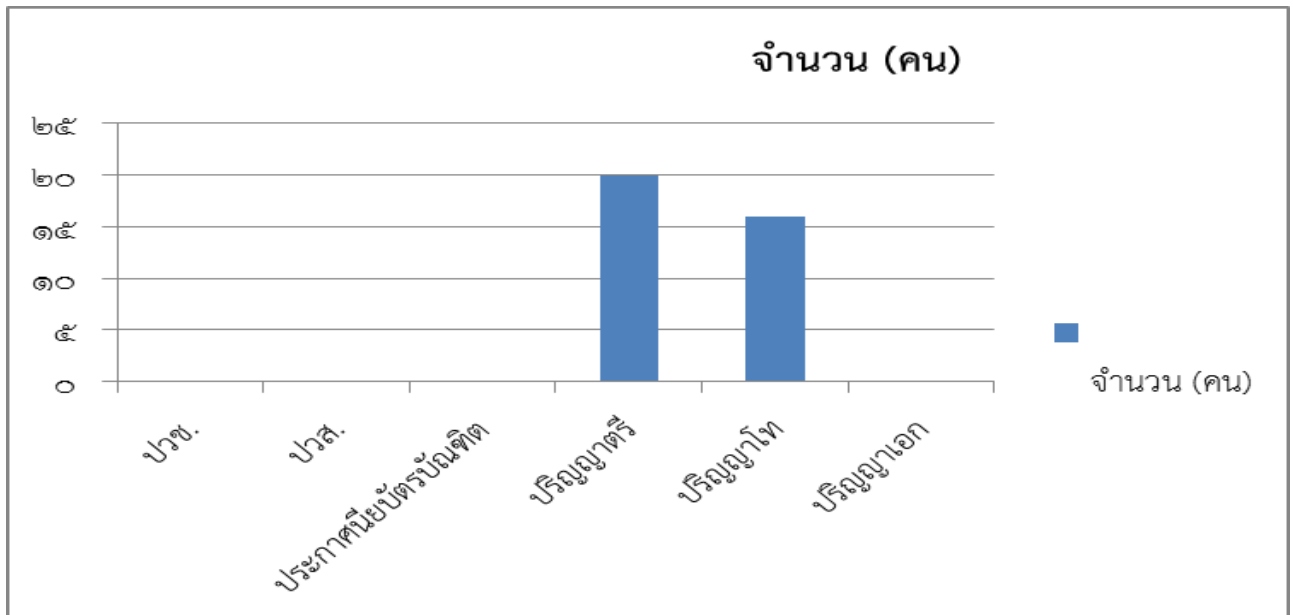
ลูกจ้างชั่วคราว (พนักงานบริการ)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ทำงาน	วุฒิ	วิชาเอก	ปฏิบัติหน้าที่	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	นายสมชาย พุดเสียง	๔๕	๑๒	ม.๖	-	พนักงานบริการ	-
๒	นายพิทักษ์ ปัญเงิน	๔๒	๒๐	ม.๖	-	พนักงานบริการ	-
๓	นางสมปอง ต่ายโพ	๕๓	๔	ม.๓	-	พนักงานบริการ	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	๓๖	คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	๓๖	คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

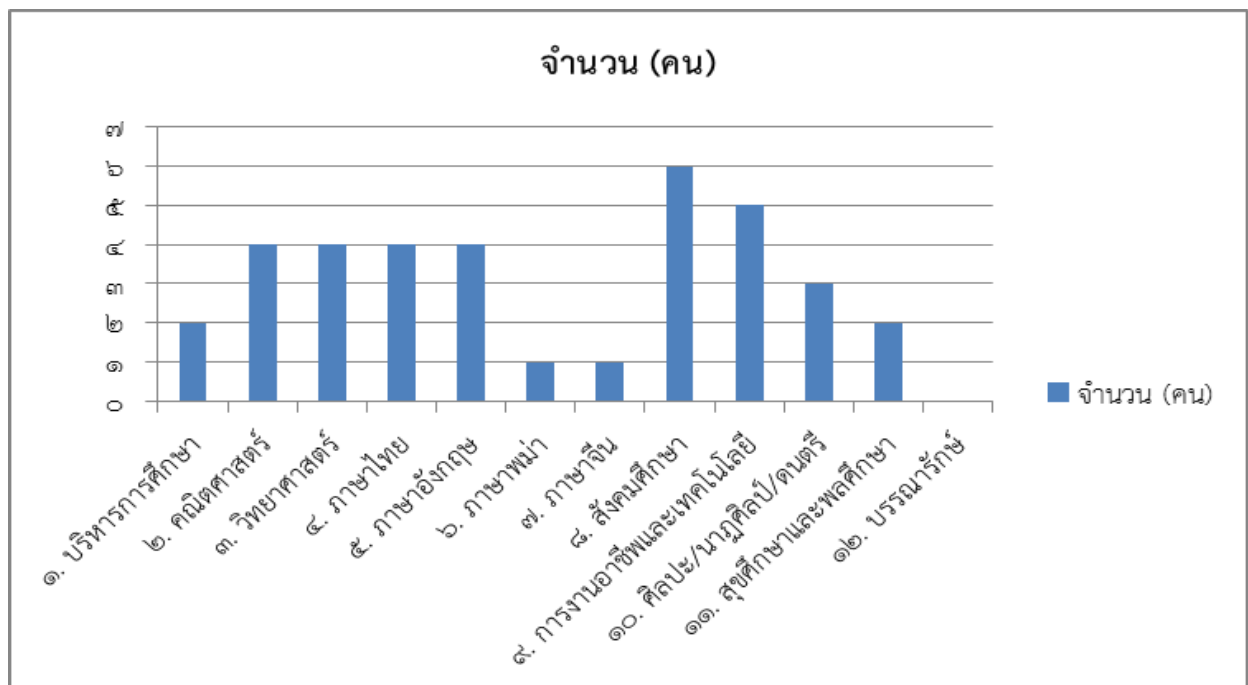
๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	-
ปวส.	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาตรี	๒๐
ปริญญาโท	๑๖
ปริญญาเอก	-



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	ผู้บริหาร
๒. คณิตศาสตร์	๔	๒๗
๓. วิทยาศาสตร์	๔	๒๔
๔. ภาษาไทย	๔	๒๒
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๔
๖. ภาษาพม่า	๑	๑๘
๗. ภาษาจีน	๑	๒๒
๘. สังคมศึกษา	๖	๑๘
๙. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๑๙
๑๐. ศิลปะ/นาฏศิลป์/ดนตรี	๓	๒๐
๑๑. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๒
๑๒. บรรณารักษ์	-	-
รวม	๓๖	๒๑.๑๓ (๓๔ คน)



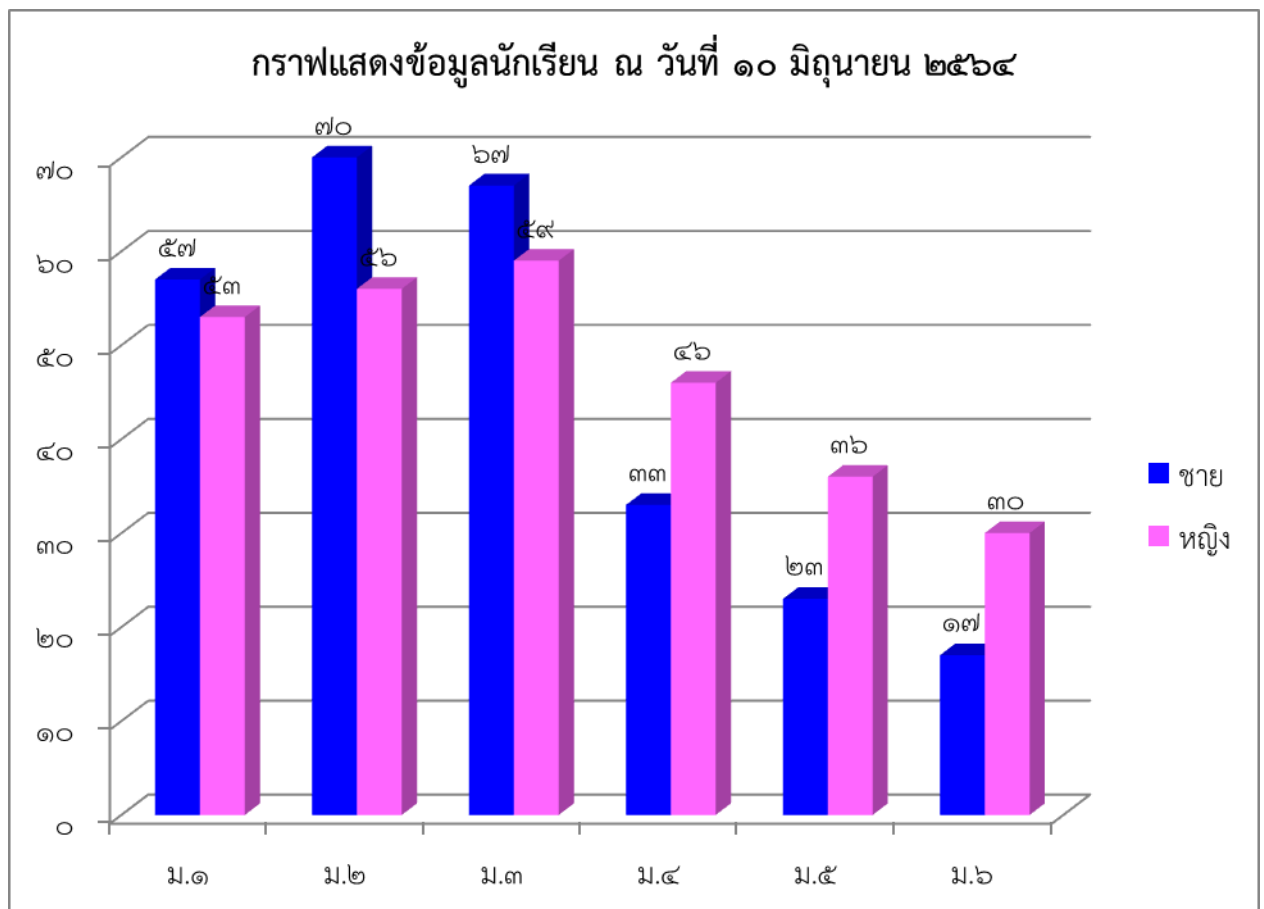
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๕๔๗ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๔๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

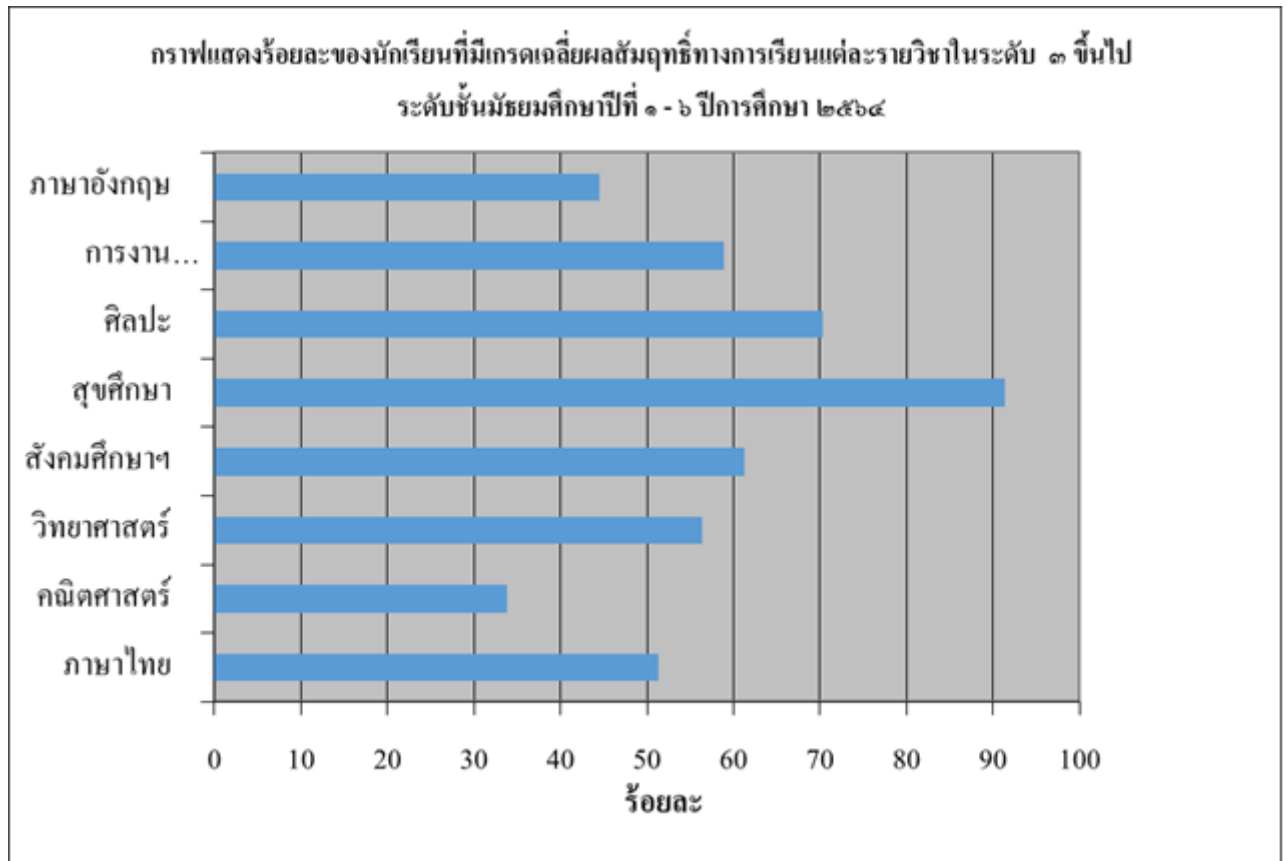
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๕๗	๕๓	๑๑๐	๓๗
ม.๒	๓	๗๐	๕๖	๑๒๖	๔๒
ม.๓	๓	๖๗	๕๙	๑๒๖	๔๒
ม.๔	๒	๓๓	๔๖	๗๙	๔๐
ม.๕	๒	๒๓	๓๖	๕๙	๓๐
ม.๖	๒	๑๗	๓๐	๔๗	๒๔
รวมทั้งหมด	๑๕	๒๖๗	๒๘๐	๕๔๗	

กราฟแสดงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

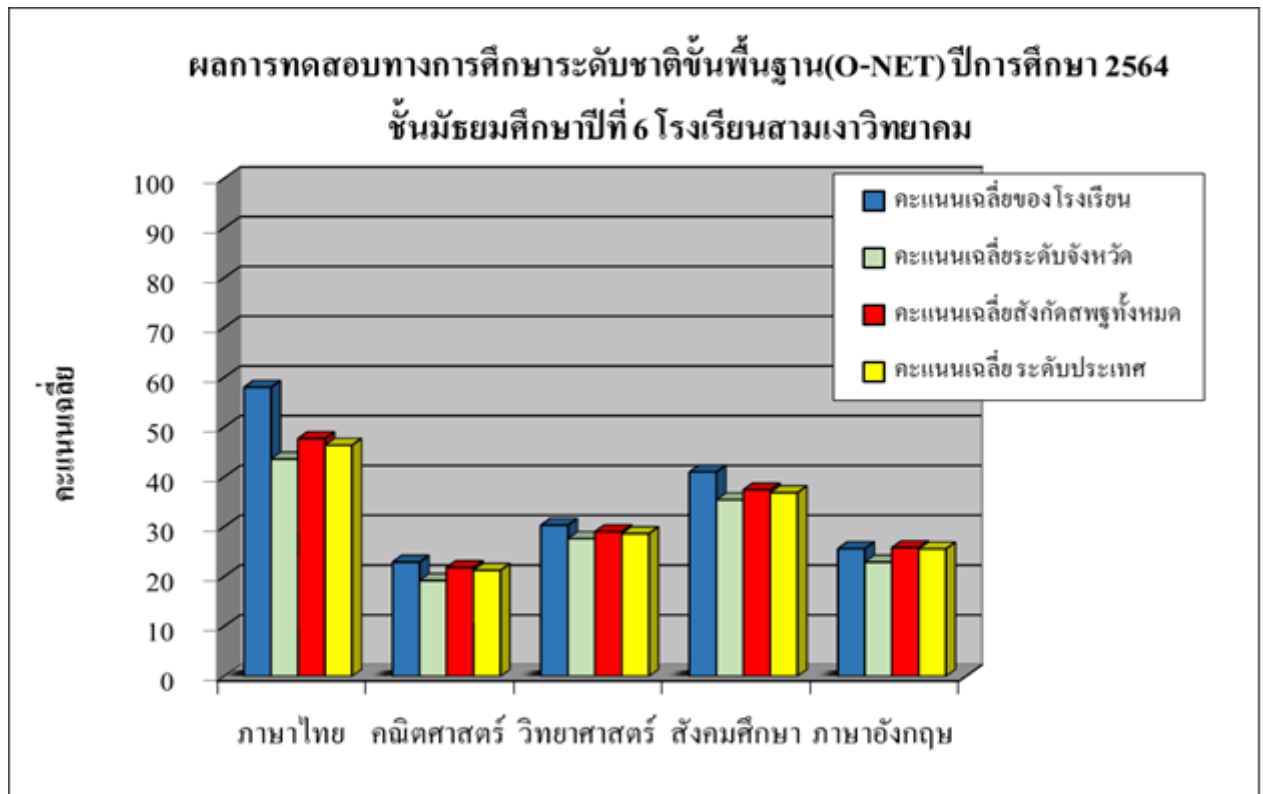


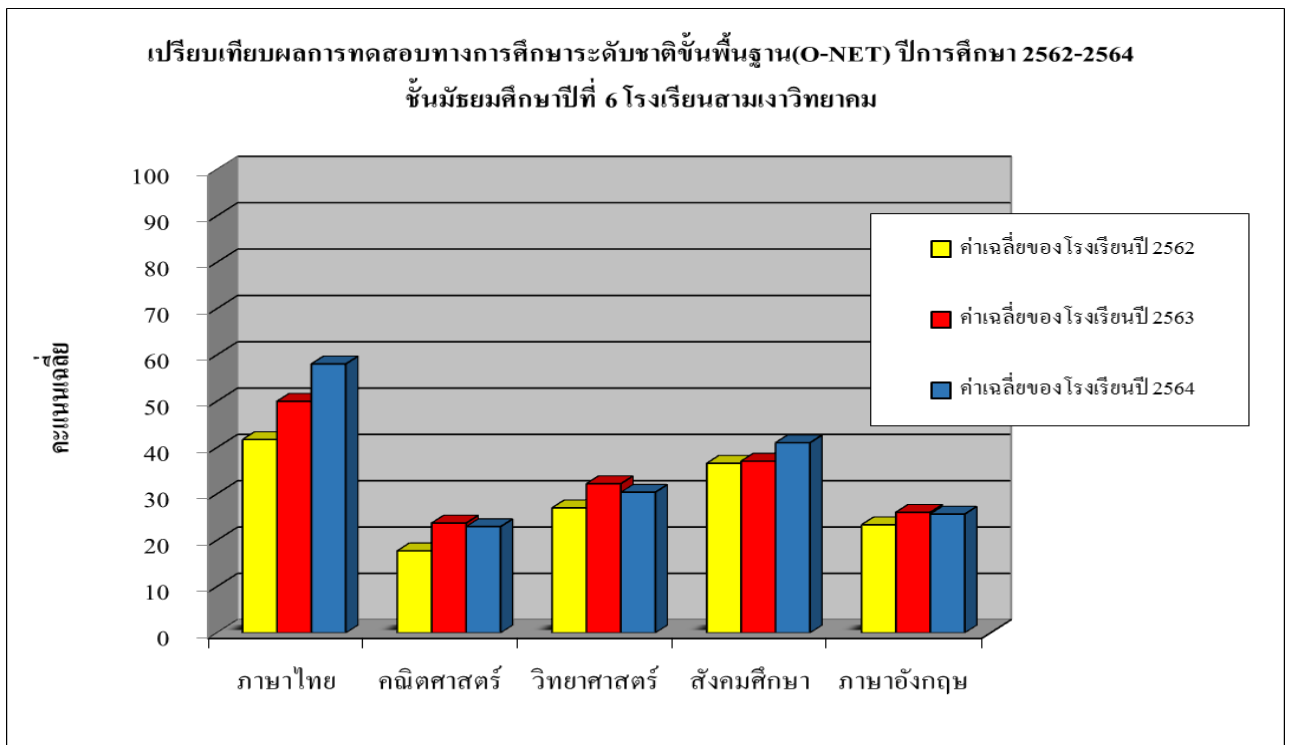
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ไม่ได้เข้าร่วมทดสอบ

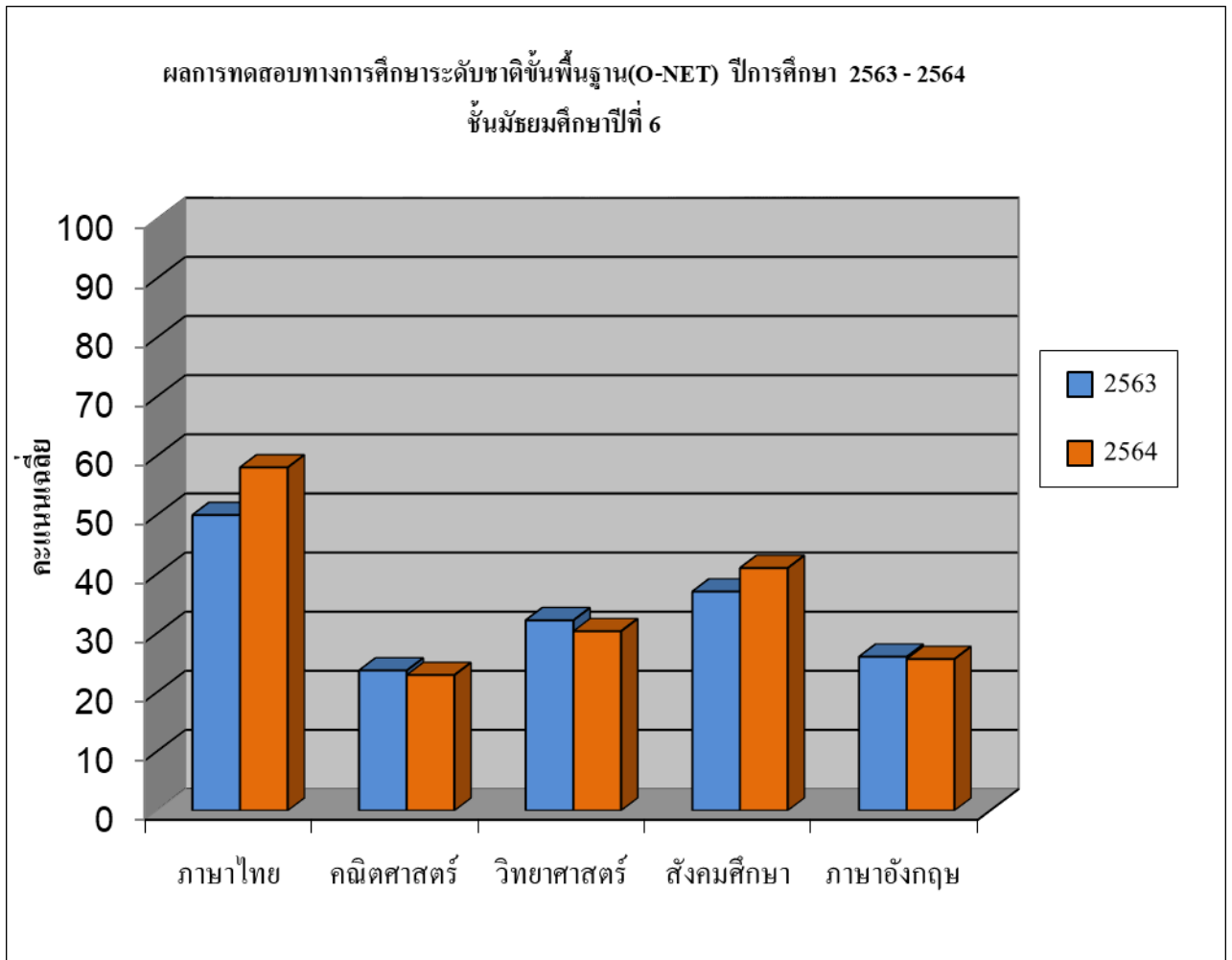
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

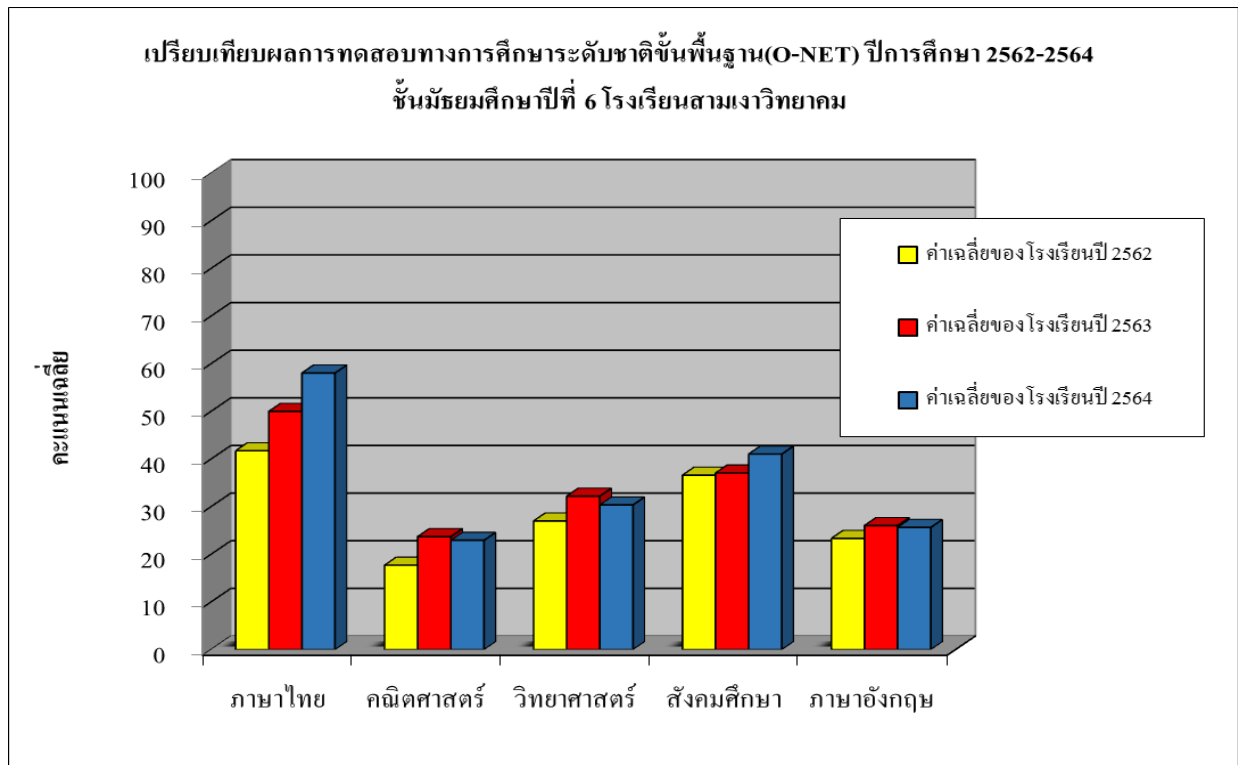
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๐๔	๒๒.๙๒	๓๐.๓๔	๔๑.๐๓	๒๕.๖๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๓.๖๒	๑๙.๒๑	๒๗.๖๓	๓๕.๔๒	๒๒.๙๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖





๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



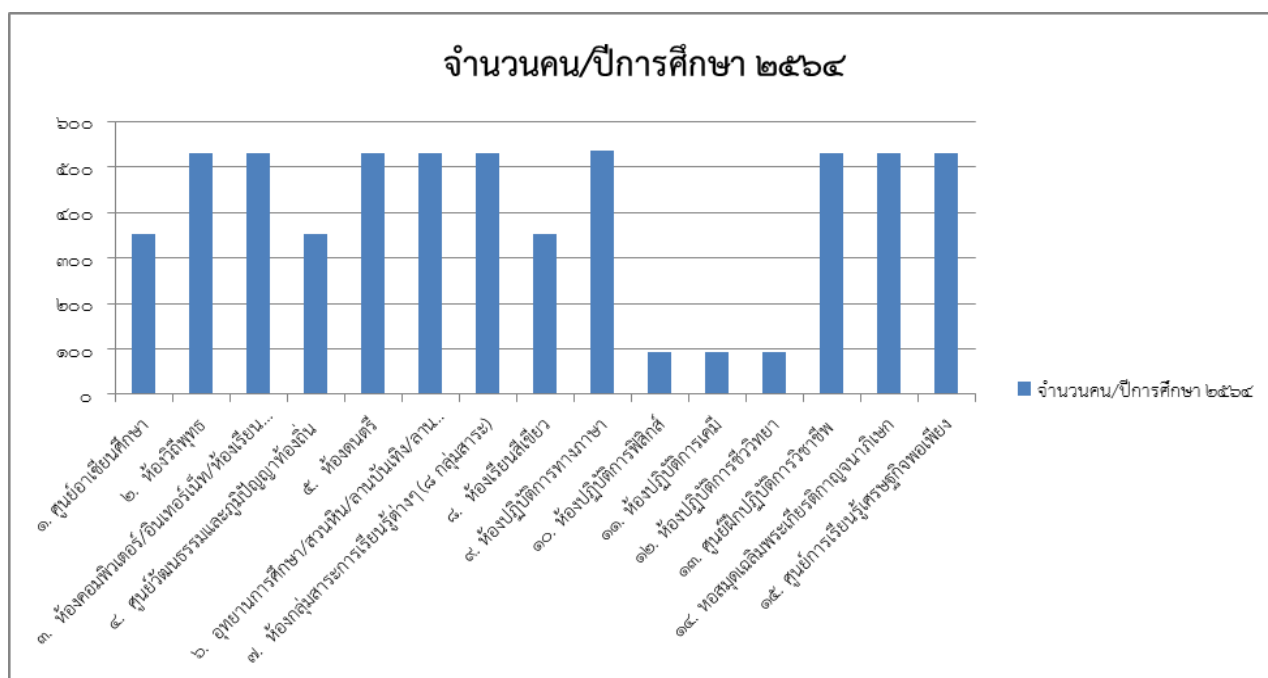


๓) ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ๓.๒๗

อัตราค่าเฉลี่ยร้อยละการเพิ่มของผล O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม				
กลุ่มสาระฯ	ปี ๖๓	ปี ๖๔	เพิ่มขึ้น	เพิ่มร้อยละ
ภาษาไทย	๔๔.๔๘	๕๘.๐๖	๘.๐๖	๑๖.๑๓
สังคมศึกษา	๓๗.๐๕	๔๑.๐๓	๓.๙๘	๑๐.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๒	๒๕.๖๓	-๐.๓๙	-๑.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๗๐	๒๒.๙๒	-๐.๗๘	-๓.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๙	๓๐.๓๔	-๑.๘๕	-๕.๗๕
เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ	๓๓.๗๙	๓๕.๕๙	๑.๘๐	๕.๓๔
อัตราการเพิ่ม ร้อยละ				๓.๒๗

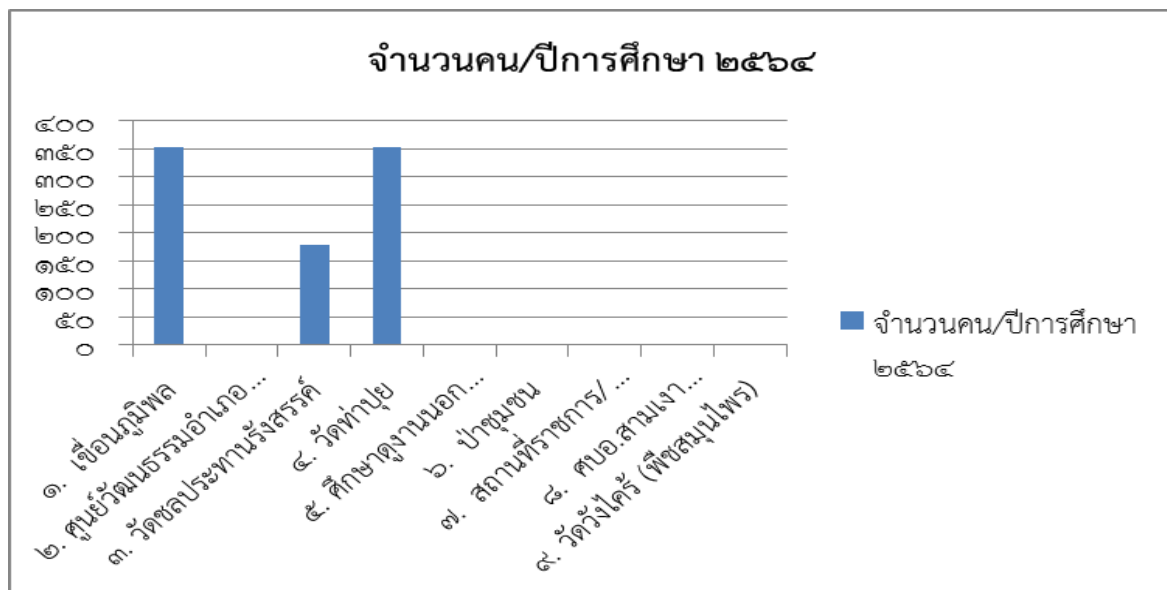
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวนคนที่ใช้บริการ
1. ศูนย์อาเซียนศึกษา	353
2. ห้องวิถีพุทธ	531
3. ห้องคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต/ห้องเรียนอัจฉริยะ(ECC) (3ห้อง)	531
4. ศูนย์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	353
5. ห้องดนตรี	531
6. อุทยานการศึกษา/สวนหิน/ลานบ้นเทิง/ลานพิกุล	531
7. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (8 กลุ่มสาระ)	531
8. ห้องเรียนสีเขียว	353
9. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	535
10. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	92
11. ห้องปฏิบัติการเคมี	92
12. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	92
13. ศูนย์ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ	531
14. หอสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก	531
15. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	531



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. เชื้อนภูมิพล	๓๕๑
๒. ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอสามเงา	-
๓. วัดชลประทานรังสรรค์	178
๔. วัดท่าปูย	๓๕๑
๕. ศึกษาตงานนอกสถานที่ (ม.๓,ม.๖)	-
๖. ป่าชุมชน/ฝายชลอนน้ำ	-
๗. สถานที่ราชการ/หน่วยงานปกครองท้องถิ่น (สภาเด็กและเยาวชน)	-
๘. ศบอ.สามเงา (ห้องสมุดประชาชน)	-
๙. ปราชญ์ชาวบ้านเกษตรแปรรูปบ้านวังไคร้	-
๑๐. บ้านอนุบาลกล้วยไม้	-
๑๑. สำนักงานขนส่งจังหวัดตาก เรื่อง กฎจราจร ใบขับขี่	-
๑๒. สำนักงานเกษตรอำเภอสามเงา(การขยายพันธุ์พืช)	-
๑๓. สำนักงานเทศบาลตำบลสามเงา (ขยะ ๔ จี)	-
๑๔. วิทยาลัยชุมชนตาก เรื่อง การฝึกอาชีพ	-
๑๕. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสามเงา เรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์	-
๑๖. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีล้านนาตากและสสวท.	-



๑.๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๗,๐๖๔,๒๒๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๗,๐๖๔,๒๒๐
เงินนอก งบประมาณ	๕,๔๓๔,๙๘๖.๕๔	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	๔,๓๘๔,๖๐๒.๕๗
เงินอื่นๆ	๒,๒๘๒.๖๑	งบอื่นๆ	๒,๒๘๒.๖๑
รวมรายรับ	๒๒,๕๐๑,๔๘๙.๑๕	รวมรายจ่าย	๒๑,๔๕๑,๑๐๕.๑๘

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๔ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๔๙ ของรายรับ

๑.๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลสามเงา ๑ แห่งและองค์การบริหารส่วนตำบลอีกจำนวน ๖ แห่ง มีประชากรประมาณ ๓๐,๐๐๐ คน จำนวน ๗,๔๓๐ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เขื่อนภูมิพล บ้านท่าปูย บ้านจัดสรร ผาสามเงาอาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้างและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญเดือนห้า ประเพณีขึ้นธาตุ วัดชลประทานรังสรรค์ (หลวงพ่อทันใจ) การทำแกงมะแฮะ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ - ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้หลายแหล่งซึ่งเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน ได้แก่ เขื่อนภูมิพล ผาสามเงา แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอสามเงา สถานประกอบการ พื้นที่เกษตรกรรม ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงบ้านแม่ระวานสองแคว แหล่งเรียนรู้เหล่านี้เป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญสามารถปรับปรุง ประยุกต์ และบูรณาการการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ชุมชนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาส่งเสริมให้บุตรหลานศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ กศจ. ตาก หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา อำเภอสามเงา เทศบาลตำบลสามเงา วัดชลประทานรังสรรค์ วัดท่าปูย องค์การบริหารส่วนจังหวัดตาก ชมรมศิษย์เก่า ชมรมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (เขื่อนภูมิพล) ได้ให้การสนับสนุน ทั้งด้านทุนการศึกษา งบประมาณ กำลังคน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องจักรอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน” โรงเรียนยอดเยี่ยมและโรงเรียนนาร่องผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบโครงการเยาวชนพลยุติธรรม ประจำภาคเหนือ โรงเรียนต้นแบบโครงการโรงเรียนสุจริตของ สพฐ. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทำให้ได้รับการสนับสนุนเป็นพิเศษจากหน่วยงานต่าง ๆ

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะศิษย์เก่ามีความเข้มแข็งให้มีความสำคัญในการกำหนดทิศทางและช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน

๖. การบริหารจัดการของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน ทุกฝ่ายสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

๗. ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและองค์กรส่วนท้องถิ่นให้ความช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน

ข้อจำกัดของสถานศึกษา

๑. ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง และเกษตรกร มีรายได้ตั้งแต่ระดับปานกลางจนถึงยากจนเป็นส่วนใหญ่

๒. นักเรียนส่วนมากไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดาโดยตรงเนื่องจากต้องไปทำงานต่างถิ่น โดยจะฝากบุตรหลานไว้กับญาติทำให้การควบคุมดูแลลำบาก ไม่ทั่วถึง

๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อในเมืองทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย

๔. ค่าใช้จ่ายด้านเทคโนโลยีมีมูลค่าสูงมากและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๕. ปัญหาเสพติดมีโอกาสมากกลับมาแพร่หลายสู่เยาวชน

๖. ร้านค้าในชุมชนละเมิดกฎหมายและขาดจิตสำนึกบ่อยครั้งเช่นการจำหน่าย สุรา บุหรี่ให้เยาวชน

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่สี่ เมื่อวันที่ ๑๖ - ๑๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่สี่ มีการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามัคคี มีความสามารถในการทำงานร่วมกัน มีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง

๒. ผู้เรียนมีสัมมาคารวะรู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่ด้วยการไหว้อย่างนอบน้อม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม ให้เกียรติ และมีความเชื่อมั่นในความสามารถของบุคลากรตนเอง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีส่วนร่วมอุทิศตนในการทำงานร่วมด้วยช่วยกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีวิธีการนำประมวลรายวิชา (Course Syllabus) เข้ามาใช้ในการควบคุม กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. นักเรียนส่วนหนึ่งการเขียนไม่ถูกต้องตามอักขระ วิธี สระ วรรณยุกต์ ย้ายที่ไม่ตรงตำแหน่งไม่ถูกต้องและเขียนคำยากไม่ได้
๒. การมีนิสัยรักการอ่านและทักษะการสืบค้นที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำข้อมูลมาประมวลผลสรุปเป็นใจความ
๓. การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดนอกกรอบที่ส่งผลถึงการมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดียิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้มีความสะอาด การจัดห้องเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบ จัดทำป้ายนิเทศที่มีความหลากหลายครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีขนาดเหมาะสม มีความสวยงามและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนภายในห้องเรียนและภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนอยากรู้ และสามารถให้สภาพภายในห้องเรียนและภายในสถานศึกษาสวยงามขึ้น
๒. การสอบทานข้อมูลของผลการประเมินจากทุกฝ่ายงานว่ามีความถูกต้อง และน่าเชื่อถือหรือไม่ เพื่อเป็นการยืนยันคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และเป็นการยืนยันความน่าเชื่อถือของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. การตั้งค่าเป้าหมายควรมีการเทียบเคียงมาจากค่าร้อยละ เพื่อเป็นมาตรฐานเกณฑ์การพิจารณาการตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาขาดกระบวนการในการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในการดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
๕. การกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษาสาขาธุรกิจคอมพิวเตอร์ตามที่สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยังทำการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ที่ยังไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประวัติความเป็นมาของชุมชนตนเอง
๒. ครูผู้สอนขาดการบันทึกหลังการสอนที่จะสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ได้ตรงตามศักยภาพได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและเสนอแนะให้ปรับปรุงภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ฉบับที่ ๒ ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนและฉบับที่ ๕ ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนมาวางแผนพัฒนาด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ พิจารณาแก้ไข ปรับปรุงข้อสอบของสถานศึกษา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ควรเพิ่มเติมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลด้านประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดตากและชุมชน เช่น ประวัติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ประวัติจังหวัดตาก อำเภอสามเงา พร้อมทั้งประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. ครูผู้สอนทุกคนควรบันทึกหลังการสอนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมทุกสมรรถนะที่สถานศึกษากำหนดไว้เพื่อให้สอดคล้องกับการทำใบงานหรือแบบทดสอบที่แยกเป็นกลุ่มเก่ง กลาง และอ่อน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและความรู้ความสามารถตรงตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและเสนอแนะให้ทำทันที

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการเขียนและการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยกำหนดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเขียนนอกเวลาเรียน เช่น แผ่นป้ายคำยาก บัตรคำ แผ่นป้ายคำศัพท์อย่างน้อย ๑๐ คำเป็นประจำทุกวัน พร้อมอ่านออกเสียงให้ถูกต้องในคาบเรียนทุกรายวิชา

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น โดยการให้ผู้เรียนจดบันทึกคำถาม คำตอบ ในสิ่งที่ตนเองสงสัยแล้วนำไปหาคำตอบจาสื่อ จากครูหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ เรื่อง

๓. ผู้เรียนควรได้รับการเพิ่มเติมส่งเสริมและพัฒนาให้มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ต่อยอดความน่าจะเป็น เช่น โดยการจัดกิจกรรมวาดรูปต่อยอดคำสั่งที่ครูผู้สอนกำหนดรูปภาพหรือสัญลักษณ์ พร้อมบรรยายได้ภาพอย่างน้อย ๕ บรรทัด เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาห้องเรียนทุกห้องเรียนให้มีความสะอาด มีการจัดห้องเรียนให้มีความเป็นระเบียบ และจัดทำป้ายนิเทศที่มีความหลากหลายครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีความสวยงาม และมีขนาดที่เหมาะสมทั้งภายในห้องเรียน และภายในสถานศึกษาที่สามารถนำมาใช้ร่วมเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนได้ และเป็นการสร้างบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียน และภายในสถานศึกษาให้มีความสวยงามส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่เรียนใฝ่รู้ ได้

๒. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลข้อมูลจากทุกฝ่ายงานเพื่อเป็นการยืนยันหรือสอบทานข้อมูลที่แต่ละฝ่ายงานส่งมาว่ามีความถูกต้องน่าเชื่อถือหรือไม่ อาจทำในรูปแบบทดสอบ เช่น การประเมินผลด้านการอ่าน ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการแก้ไขปัญหา เป็นต้น โดยผู้บริหารอาจเป็นผู้ประเมินด้วยตนเองหรือในรูปแบบคณะกรรมการประเมินก็ได้

๓. การตั้งค่าเป้าหมายควรมีการเทียบเคียงมาจากค่าร้อยละ และจึงนำมาแปรผลเป็นระดับคุณภาพ เพื่อเป็นมาตรฐานเกณฑ์การพิจารณาการตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา เช่น ค่าเป้าหมาย ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ เป็นต้น

๔. สถานศึกษาขาดกระบวนการในการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณเทียบเคียงมาจากค่าร้อยละ และเป้าหมายร้อยละเป็นเป้าหมายที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ซึ่งเป้าหมายจะนำมาจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีความสอดคล้องกับค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในแผนปฏิบัติการประจำปี ในโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดและกิจกรรมต่าง ๆ

๕. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรทวิศึกษาสาขาธุรกิจคอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งกำหนดกระบวนการ วิจัยวัดผลประเมินผลในรายวิชาพื้นฐานให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษา

เพื่อเป็นมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพของผู้เรียนที่เรียนและจบการศึกษาตามหลักสูตร ทวิศึกษา ของสถานศึกษา (กำหนดหลักสูตร)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เนื่องจากโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) เชื้อนภูมิพล มาอย่างต่อเนื่อง จึงควรเชิญเจ้าหน้าที่ผู้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญด้านไฟฟ้า มาถ่ายทอดความรู้ให้กับ สถานศึกษา อาจทำเป็นอาชีพระยะสั้น ๒๐ ชั่วโมง เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษามีจุดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาในการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียนด้วย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำประมวลรายวิชา จนสามารถเป็นส่วนหนึ่งที่ใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนดังนั้นควรต่อยอดการจัดทำประมวลรายวิชาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน มีการ กำหนดรายละเอียดให้ครบองค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบให้มีรายละเอียดที่ชัดเจน เช่น เนื้อหาหรือหน่วยการ เรียนรู้ อาจต้องอธิบายเพิ่มเติมในกรณีการสอนไม่ทันจะแก้ไขอย่างไร ควรระบุเกณฑ์การวัดประเมินผลอย่างชัดเจน ควรจัดทำทะเบียนสื่อพร้อมนำมากำหนดใช้ในแหล่งการเรียนรู้ กำหนดแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน

๑.๑๐ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และแผนกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ โรงเรียนสามเงาวิทยาคมเป็นองค์กรคุณภาพ จัดการศึกษาได้มาตรฐาน พัฒนาการเรียนรู้สู่ ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาโดยพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียน เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ
3. ขยายโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ ศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ SAMNGAO MODEL เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการและศักยภาพของชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศ การคิด วิเคราะห์ คำนวณ แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม สร้างงาน สร้างอาชีพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ห่างไกลจากยาเสพติด และอบายมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ คุณลักษณะสุจริต มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ครู มีทักษะวิชาชีพ พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปกับ กระบวนการวิจัย โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีคุณธรรมจริยธรรม สนใจใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มกำลังความสามารถ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

3. ผู้บริหาร เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียน มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4. โรงเรียน เป็นโรงเรียนชั้นดีมีคุณภาพ มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่สวยงาม อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้เอกลักษณ์อันโดดเด่น เป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

5. ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนทุกรูปแบบ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คุณลักษณะสุจริต จิตอาสา กิริยานอบน้อม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมสวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ส่งเสริมจัดการศึกษาโดยพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียน เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
5. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ SAMNGAO MODEL เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการและศักยภาพของชุมชน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม โดยผู้บริหารร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้ร่วมกันกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้การกำกับ ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องระหว่าง หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรของสถานศึกษา เช่น ร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีพ หลักสูตรทวิศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริง มีพื้นฐานวิชาชีพโดยตรง โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทย โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความเป็น เลิศทางด้านศิลปะ โครงการส่งเสริมการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อโลกที่ยั่งยืน โครงการพัฒนาศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำเนินงานแต่ละโครงการมีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM ศึกษาและ STEAM โดยสสวท. และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ล้านนาตาก ทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ กำกับ ติดตาม เฝ้าระวัง ปัญหาการเรียนของ นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การกำกับการกำกับติดตามปัญหา ๐ ร มส. มผ.การเรียนซ้ำ และการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการประสานผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ กฟผ. เชื้อนภูมิพล จัดเรียนรู้เพิ่มเติม การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียนที่ความบกพร่องด้านการเรียนรู้ (LD) เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๖ ฐาน ๖ ระดับชั้น ประสานหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อฝึกอบรม ปฏิบัติจริง เช่น การขยายพันธุ์ พืช โดย สำนักงานเกษตรอำเภอสามเงา การฝึกวิชาชีพทำขนม อาหารว่าง จากวิทยาลัยชุมชนตาก การป้องกันการ ตั้งครรภ์ โดยสำนักงานสาธารณสุข อำเภอสามเงา การประหยัดพลังงาน จาก สำนักงานพลังงานจังหวัดตาก การฝึก ปฏิบัติตามกฎจราจร จากสำนักงานขนส่ง จังหวัดตาก เป็นต้น จัดประสบการณ์ กิจกรรม และการสอดแทรก ให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่กับการเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิดอย่าง เหมาะสม เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้แก่การ จัดการเรียนรู้แบบโครงงานสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ นักเรียนมีโอกาสได้ปฏิบัติจริง จัดแหล่งเรียนรู้ที่มีความ เหมาะสมและหลากหลายรูปแบบ นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาการ

อ่านของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ การประกวด การแข่งขันทุกระดับอย่างต่อเนื่องจัดกิจกรรม
นำเสนอสาระน่ารู้ภาษาไทย ภาษาเมียนมาร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนหน้าเสาธงเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทุกวัน

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID- ๑๙) ปีที่ ๒ โรงเรียนได้ปรับ
วิธีการเรียนเป็นแบบออนไลน์ส่วนใหญ่ ได้มอบหมายภาระงาน การจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางระบบเครือข่ายเต็ม
รูปแบบ ปรับวิธีการวัดและประเมินผลรอบด้าน ประเมินตามสภาพจริง ลดภาระงาน บูรณาการเรียนประกอบหลาย
รายวิชา นำสื่อการเรียนรู้ไปสู่ผู้เรียนที่มีภูมิลำเนาเหนือเขื่อนภูมิพล ที่ไม่สามารถรับสัญญาณได้ สืบต่อต่อสัปดาห์
ทำให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปได้ตามปกติ

๒. ผลการดำเนินงาน

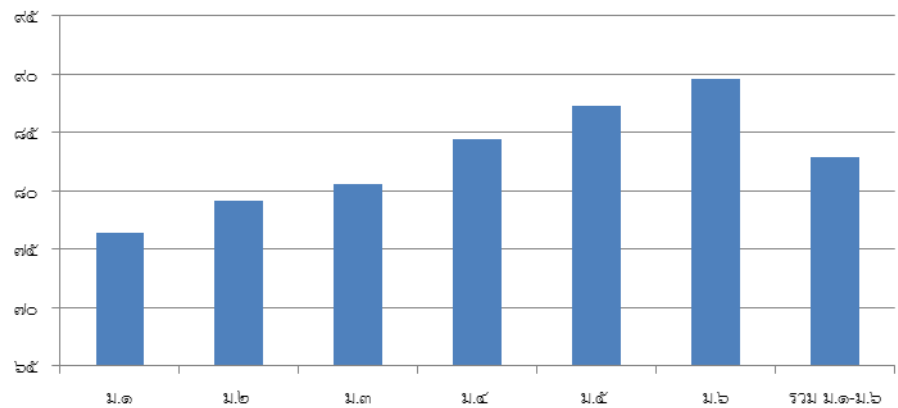
ผลการดำเนินงานตามโครงการเพื่อการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทำให้
ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ
อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สร้างสรรค์นวัตกรรมได้ตามศักยภาพ มีความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ
และเจตคติที่ดี พร้อมในการศึกษาต่อ มีวุฒิภาวะทางอาชีพ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตาม
หลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา
ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้ง
รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากการทดสอบ
ระดับชาติมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน																
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ผลการประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๔ ดีเลิศ <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>รวม ม.๑-ม.๖</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ม.๑	78	ม.๒	82	ม.๓	85	ม.๔	88	ม.๕	95	ม.๖	98	รวม ม.๑-ม.๖	85
กลุ่ม	ร้อยละ																
ม.๑	78																
ม.๒	82																
ม.๓	85																
ม.๔	88																
ม.๕	95																
ม.๖	98																
รวม ม.๑-ม.๖	85																

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

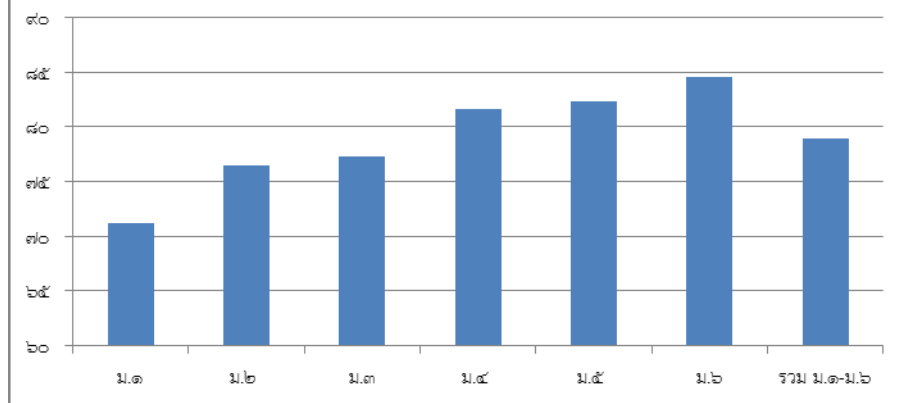
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มี วิจารณญาณ อภิปรายและแก้ปัญหา ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๔ ดีเลิศ

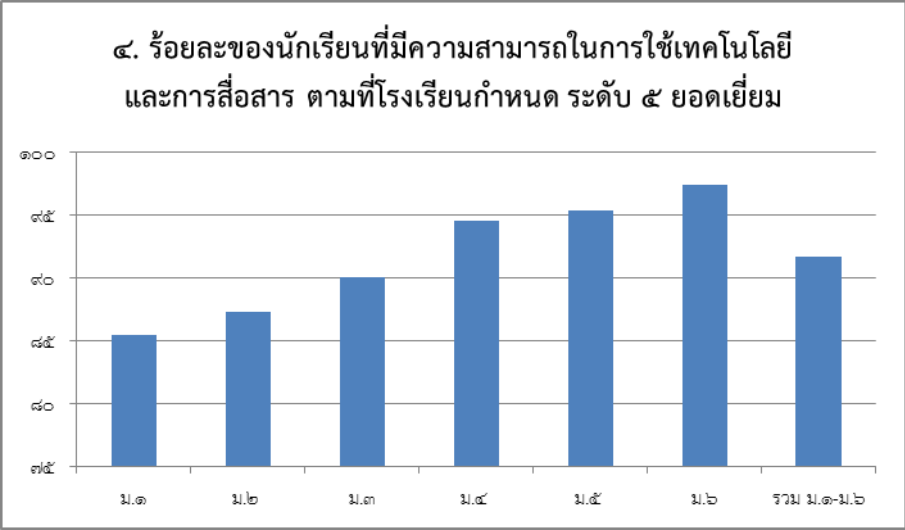
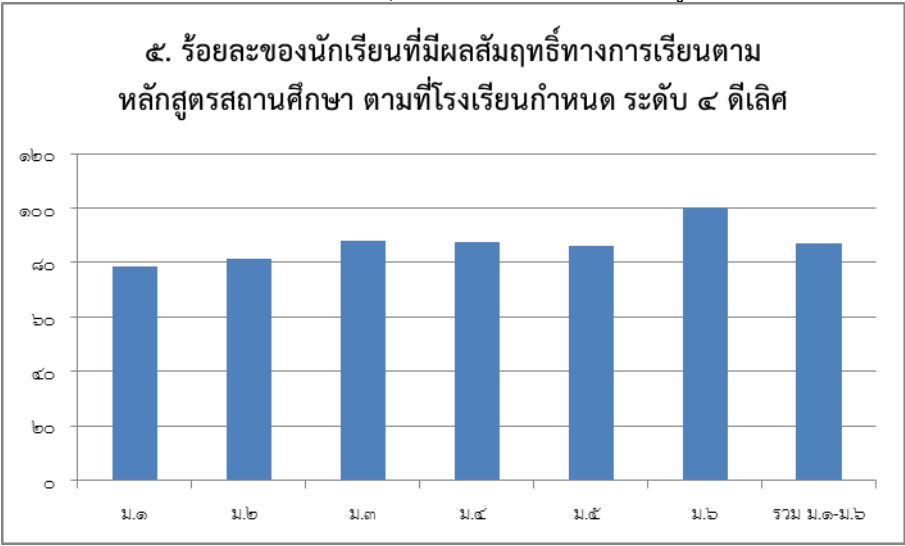
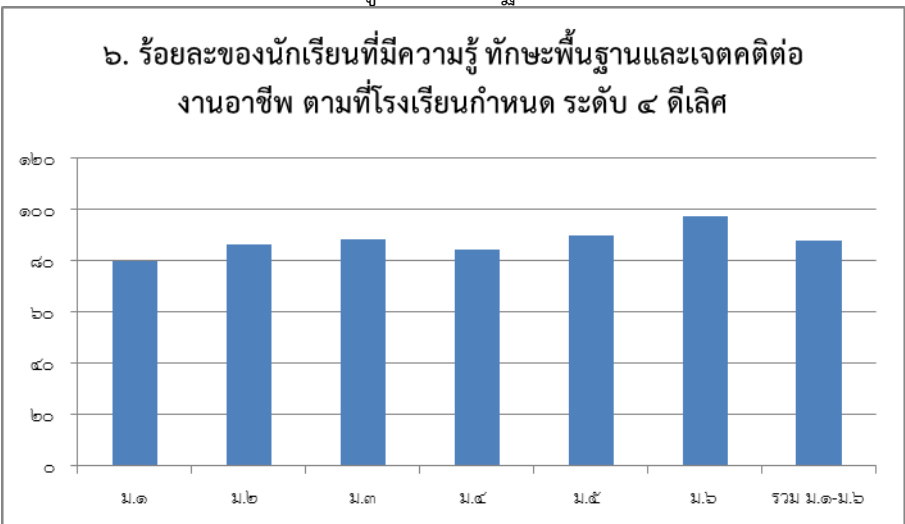


๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ดี



๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>โรงเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>รวม ม.๑-ม.๖</td> <td>92</td> </tr> </tbody> </table>	โรงเรียน	ร้อยละ	ม.๑	85	ม.๒	87	ม.๓	90	ม.๔	94	ม.๕	95	ม.๖	98	รวม ม.๑-ม.๖	92
โรงเรียน	ร้อยละ																
ม.๑	85																
ม.๒	87																
ม.๓	90																
ม.๔	94																
ม.๕	95																
ม.๖	98																
รวม ม.๑-ม.๖	92																
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๔ ดีเลิศ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>โรงเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม ม.๑-ม.๖</td> <td>87</td> </tr> </tbody> </table>	โรงเรียน	ร้อยละ	ม.๑	80	ม.๒	82	ม.๓	90	ม.๔	90	ม.๕	88	ม.๖	100	รวม ม.๑-ม.๖	87
โรงเรียน	ร้อยละ																
ม.๑	80																
ม.๒	82																
ม.๓	90																
ม.๔	90																
ม.๕	88																
ม.๖	100																
รวม ม.๑-ม.๖	87																
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๔ ดีเลิศ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>โรงเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>รวม ม.๑-ม.๖</td> <td>88</td> </tr> </tbody> </table>	โรงเรียน	ร้อยละ	ม.๑	80	ม.๒	88	ม.๓	90	ม.๔	85	ม.๕	90	ม.๖	98	รวม ม.๑-ม.๖	88
โรงเรียน	ร้อยละ																
ม.๑	80																
ม.๒	88																
ม.๓	90																
ม.๔	85																
ม.๕	90																
ม.๖	98																
รวม ม.๑-ม.๖	88																

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมในการศึกษาต่อ มีวุฒิภาวะทางอาชีพ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาสากลและภาษาในกลุ่มอาเซียนเพิ่มขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

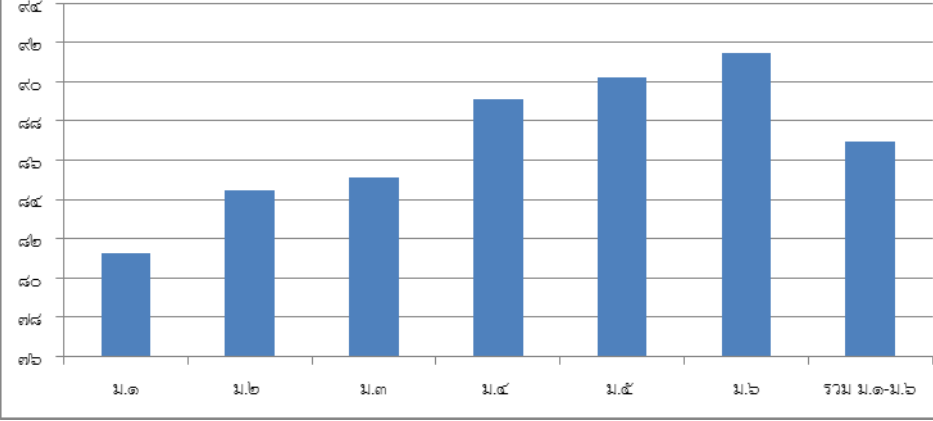
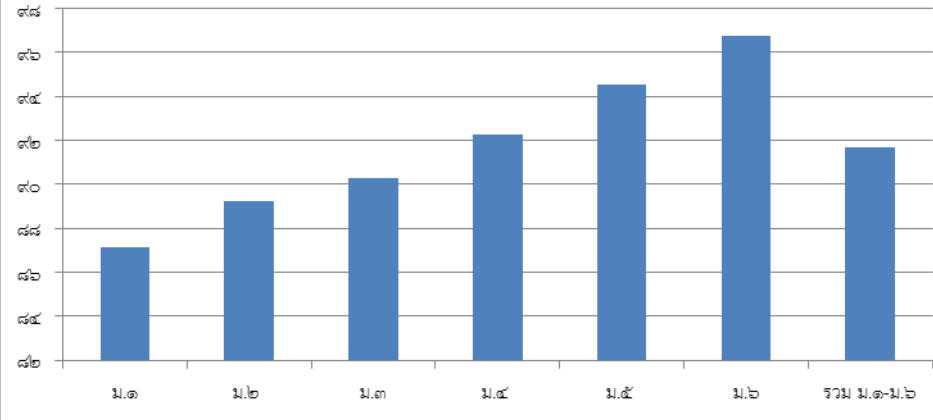
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ร่วมกับครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ เช่นชุมชน วัด หน่วยงาน เทศบาล การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สำนักงานพลังงานจังหวัดตาก เรื่อง แนวทางการประหยัดพลังงาน สำนักงานเกษตรอำเภอสามเภา การขยายพันธุ์พืช สำนักงานขนส่งจังหวัดตาก เรื่องวินยจราจร ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร เรื่องการประพฤติตนตามประเพณี วัฒนธรรม สำนักงานคุมประพฤติ ประชาชนชาวบ้าน โรงพยาบาล สาธารณสุข อำเภอสามเภา หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น อบจ. อบต. อย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินการโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรม ของนักเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “โครงการโรงเรียนสุจริต” พัฒนาคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการได้แก่ กระบวนการคิดดี เชื่อสัตย์ มีวินัย ความพอเพียงและมีจิตสาธารณะ จัดการเรียนการสอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อโลกที่ยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักคิดและแนวปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม จากฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานคุณธรรม เพื่อบูรณาการการฝึก ปฏิบัติงานของนักเรียนที่จะต้องอาศัยหลักคุณธรรมต่าง ๆ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ กิจกรรมการประกวดคณะสี กิจกรรมบานบุรีผลิบานเมื่อยามเช้า กิจกรรมขยะ ๔ G วิถีพอเพียง กิจกรรมจิตสาธารณะ สร้างฝายชะลอน้ำ ปรับปรุงแนวกันไฟ กิจกรรมทำบุญตักบาตร เวียนเทียน วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมความกตัญญูทวดเทวี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการนักเรียน โครงการพัฒนาศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนางานแนะแนว โครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมการเข้าร่วมและแข่งขันกีฬา โครงการส่งเสริมงาน STOP TEEN MOM โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมรีเอกซ์เรย์ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการลดขยะลดโลกร้อน โครงการส่งเสริมพัฒนางานประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรมในแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย เชื่อสัตย์ รับผิดชอบ ดำรงตนอยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ โครงการ ZERO WASTE

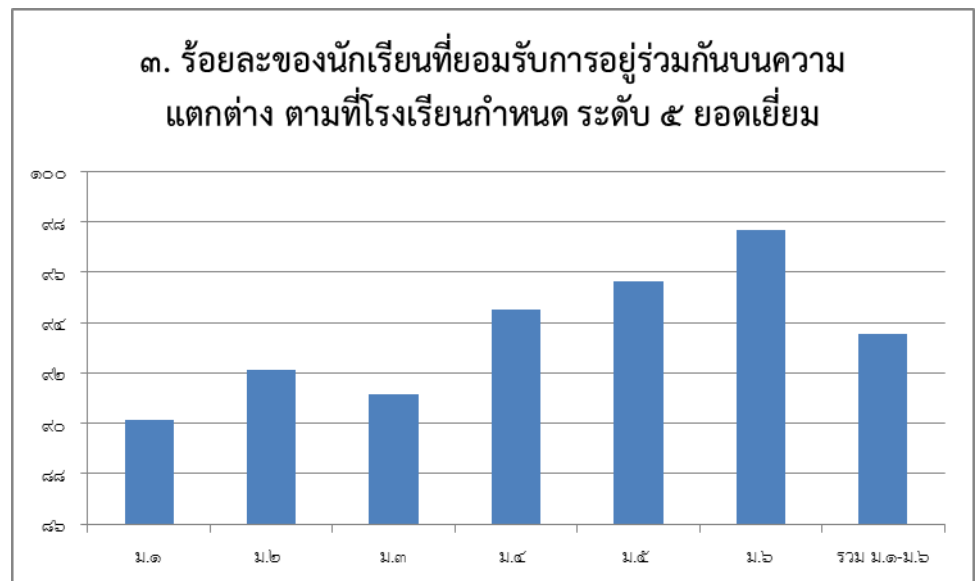
๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและจิตสำนึกที่เหมาะสม ร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ปรากฏผลดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน																
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๔ ดีเลิศ  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>81</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>85</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>86</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>89</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>91</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>93</td></tr><tr><td>รวม ม.๑-ม.๖</td><td>87</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	81	ม.๒	85	ม.๓	86	ม.๔	89	ม.๕	91	ม.๖	93	รวม ม.๑-ม.๖	87
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.๑	81																
ม.๒	85																
ม.๓	86																
ม.๔	89																
ม.๕	91																
ม.๖	93																
รวม ม.๑-ม.๖	87																
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น/ความเป็นไทย ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>87</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>90</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>92</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>94</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>96</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>98</td></tr><tr><td>รวม ม.๑-ม.๖</td><td>92</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	87	ม.๒	90	ม.๓	92	ม.๔	94	ม.๕	96	ม.๖	98	รวม ม.๑-ม.๖	92
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.๑	87																
ม.๒	90																
ม.๓	92																
ม.๔	94																
ม.๕	96																
ม.๖	98																
รวม ม.๑-ม.๖	92																

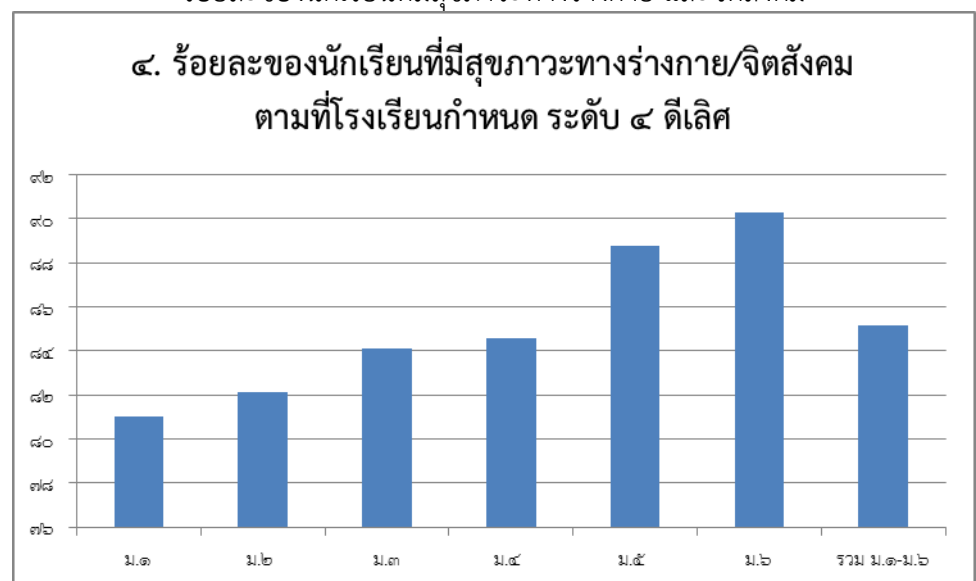
๓) การยอมรับที่จะอยู่
ร่วมกันบนความแตกต่าง
และหลากหลาย

ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



๔) สุขภาวะทางร่างกาย
และจิตสังคม

ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



๓. จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินงานโครงการด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ร่วมกับครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ เช่นชุมชน วัด เทศบาล การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สำนักงานพลังงานจังหวัดตาก สำนักงานเกษตรอำเภอ สามเงา สำนักงานขนส่งจังหวัดตาก สำนักงานคุมประพฤติ ปราชญ์ชาวบ้าน โรงพยาบาล สาธารณสุข หน่วยงาน ปกครองส่วนท้องถิ่น อบจ. อบต. อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์ เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ่ายทอดจากรุ่นพี่ไปสู่ รุ่นน้อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร เป็นแบบอย่างที่ดีแก่กันและกัน

๔. จุดควรพัฒนา

นักเรียนร้อยละ ๖๕ ไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดาโดยตรง มีปัญหาทางครอบครัว อาจทำให้เกิดปัญหา ด้านยาเสพติดหรือปัญหาด้านเพศได้ โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมเฉพาะด้านเพิ่มเติม หรือจัดบ้านพักนักเรียนให้ เพียงพอและเหมาะสม กำกับติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิง ประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ผลจากการพัฒนาด้านผู้เรียนเชิงประจักษ์ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สอบ ONET เฉพาะ ม.๖) มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับ สพฐ. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากผลการสอบ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้คะแนน เฉลี่ย ๕๘.๐๔ เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปี

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับ สพฐ. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากผลการสอบ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้คะแนน เฉลี่ย ๒๕.๖๓

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับ สพฐ. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากผลการสอบ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้คะแนนเฉลี่ย ๔๑.๐๓ เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปี

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับ สพฐ. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จากผลการสอบ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้คะแนน เฉลี่ย ๓๐.๓๔

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับ สพฐ. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากผลการสอบ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้คะแนน เฉลี่ย ๒๒.๙๒

สรุปค่าคะแนนเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ๓.๒๗

ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษาประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๒,๕๐๐ คน สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ ๒,๒๘๕.๗๑ kgCO₂e โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๔ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ “มหัศจรรย์ปีโตรเคมี” ปี ๗ ในหัวข้อ พลาสติกพิทักษ์โลก “Plastics Save the World” บริษัท พีทีที โกลบอล เคมิคอล จำกัด (มหาชน)

นักเรียนผ่านการสอบคัดเลือกเป็นตัวแทนภาคเหนือ เข้าร่วมอบรมภูมิศาสตร์โอลิมปิก (สอวน.) ณ ภาควิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เหรียญทอง การประกวดคลิปวิดีโอพูดภาษาเมียนมา หัวข้อ รีวิวของดีประจำจังหวัด โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาการและวัฒนธรรมไทย-พม่า ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนผดุงปัญญา จังหวัดตาก

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เหรียญเงิน การประกวดคลิปวิดีโอพูดภาษาเมียนมา หัวข้อ อาชีพสุด COOL” โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาการและวัฒนธรรมไทย-พม่า ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนผดุงปัญญา จังหวัดตาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามเงาวิทยาคมได้บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและครู ชมรมศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน วัด โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้ปรัชญาการทำงาน ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมภาคภูมิใจ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์ ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ ด้าน พร้อมทั้งจัดหา ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาได้แก่ การจัดงานทำบุญทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดตาก การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เชื้อนภูมิพล อำเภอสามเงา เทศบาลตำบลสามเงา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นต่าง ๆ ตำรวจ ชุมชน สำนักงานพลังงานจังหวัดตาก สำนักงานเกษตรอำเภอสามเงา สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสามเงา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตาก วิทยาลัยชุมชนตากผ จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการห้องสมุด ๓ ดี เพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศูนย์ ICT เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยได้ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบประปา ระบบไฟฟ้าส่องสว่าง สาธารณูปโภคอื่นและการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ ก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก พัฒนาระบบการสื่อสารที่ผู้ใช้บริการเข้าถึงอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนงานสื่อนวัตกรรมศึกษา

โครงการพัฒนาศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาและเสริมสร้างประสิทธิภาพงานวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสำนักงานบริหารงบประมาณ โครงการพัฒนาสาธารณูปโภค โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป โครงการส่งเสริมบริการยานพาหนะ โครงการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๖.๗๗ มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามที่โรงเรียนกำหนด โดย โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ และให้มีการทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นจริงตามบริบทโรงเรียน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๘.๖๒ มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามที่โรงเรียนกำหนด โดย โรงเรียนได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์พัฒนาโรงเรียน มีการสรุปผลการดำเนินงานและนำผลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ได้วางแผนอัตรากำลังให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๗.๒๗ มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามที่โรงเรียนกำหนด โดย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นและสถานการณ์และมีความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพศึกษาร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก และพัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๓.๘๑ มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามที่โรงเรียนกำหนด โดย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน คณะครูได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความต้องการ นำความรู้ ประสบการณ์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาตนเองเพิ่มวิทยฐานะได้

	จำนวนคน <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: จำนวนคน</caption> <thead> <tr> <th>ช่วงเวลา (ชั่วโมง)</th> <th>จำนวนคน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑-๕๐ ชั่วโมง</td> <td>๔</td> </tr> <tr> <td>๕๑-๑๐๐ ชั่วโมง</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>๑๐๑-๑๕๐ ชั่วโมง</td> <td>๑๐</td> </tr> <tr> <td>๑๕๑-๒๐๐ ชั่วโมง</td> <td>๔</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง</td> <td>๓</td> </tr> </tbody> </table>	ช่วงเวลา (ชั่วโมง)	จำนวนคน	๑-๕๐ ชั่วโมง	๔	๕๑-๑๐๐ ชั่วโมง	๑๒	๑๐๑-๑๕๐ ชั่วโมง	๑๐	๑๕๑-๒๐๐ ชั่วโมง	๔	มากกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง	๓
ช่วงเวลา (ชั่วโมง)	จำนวนคน												
๑-๕๐ ชั่วโมง	๔												
๕๑-๑๐๐ ชั่วโมง	๑๒												
๑๐๑-๑๕๐ ชั่วโมง	๑๐												
๑๕๑-๒๐๐ ชั่วโมง	๔												
มากกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง	๓												
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๙.๙๑ มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามที่โรงเรียนกำหนด โดย โรงเรียนได้พัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัย สวยงาม เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพ จัดทำฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนใช้ฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการ												
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๔.๕๔ มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามที่โรงเรียนกำหนด โดย โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนอย่างเพียงพอ ครบถ้วน ผู้เกี่ยวข้องได้ใช้สื่อ สำหรับการบริหารจัดการ สำหรับการเรียนรู้ การเรียนการสอน เกิดความสะดวก รวดเร็ว คล่องตัว เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานและการเรียนรู้ พร้อมกับการให้บริการแก่บุคคลและหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ												
ผลการประเมินโดยรวม	ระดับ ๔ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๖๕)												

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดทำคู่มือการบริหารงาน ๕ กลุ่มบริหารที่ชัดเจน ภาระงานมีความสอดคล้องกับลักษณะงาน บุคลากรมีความรู้ความสามารถและมีความถนัดในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด ให้ความสำคัญแก่ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิบัติการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา รายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ

๔. จุดควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างยั่งยืน

ผลจากการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้

ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๒,๕๐๐ คน สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ ๒,๒๘๕.๗๑ kgCO₂e โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ได้พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุง เพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาชาติ และเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการ โครงการส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ โครงการส่งเสริมการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โครงการเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อโลกที่ยั่งยืน โครงการพัฒนาศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงานแต่ละโครงการมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM ศึกษา STEAM กำกับติดตามนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการประสานผู้ปกครอง เชื้อนภูมิพล จัดเรียนรู้เพิ่มเติม และกรณีศึกษา คัดกรองนักเรียน ที่ความบกพร่องด้านการเรียนรู้ (LD) เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้แก่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน นักเรียน มีโอกาสได้ปฏิบัติจริง จัดแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและหลากหลายรูปแบบ นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๖ ฐาน ส่งเสริม และพัฒนาการอ่านของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ การประกวด การแข่งขันทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและพัฒนาด้านภาษาได้แก่ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาพม่า เตรียมตัวนักเรียนเข้าสู่ประชาคม อาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น วัดและประเพณีผลแบบบูรณาการตามสภาพจริง จัดทำวิจัยในชั้นเรียน หรือ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best

Practice) อย่างน้อยคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา ส่งเสริมให้คณะครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID Plan และการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา (SAR) เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมการเรียนรู้ท้องถิ่นของตนเอง

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาครู ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบถ้วนทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครูจัดทำ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประมวลรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน จัดทำและจัดหาสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้กระบวนการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดการเรียนรู้คงทน เกิดทักษะแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง เกิดกระบวนการคิด ทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๔.๒๒ มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามที่โรงเรียนกำหนด โดย ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๙.๗๘ มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามที่โรงเรียนกำหนด โดย ครูมีการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๑.๒๒ มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามที่โรงเรียนกำหนด โดย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๘.๕๗ มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามที่โรงเรียนกำหนด โดย ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕.๗๑ มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามที่โรงเรียนกำหนด โดย คณะครูมีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นประจำทุกวัน
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๙ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	

๓. จุดเด่น

๑. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย
๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคสมัย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการนำเสนอผลงานของนักเรียน
๓. จัดเวทีการประกวดผลงาน ชิ้นงานหรือตลาดนัดวิชาการ
๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมและมุ่งเน้นตอบคำถาม ดังนี้
๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพระดับใด

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ได้	ระดับ	ระดับคุณภาพ
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	๘๗.๑	๔	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๘๒.๘๘	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	๗๘.๙๒	๔	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	๙๑.๖๓	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๖.๘๗	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	๘๗.๔๓	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๘๖.๙๔	๔	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	๙๑.๖๙	๔	ดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	๙๓.๕๔	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	๘๕.๑๕	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินรายด้าน	ดีเลิศ	๘๗.๒๑๕	๔	ดีเลิศ
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	๘๖.๗๗	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๘.๖๒	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๘๗.๒๗	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๘๓.๘๑	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	๘๙.๙๑	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๙๕.๕๔	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินรายด้าน	ดีเลิศ	๘๘.๖๕	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ได้	ระดับ	ระดับคุณภาพ
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ดีเลิศ	๘๔.๒๒	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๙.๗๘	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	๙๑.๒๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	๘๘.๕๗	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๘.๗๑	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินรายด้าน	ดีเลิศ	๘๗.๙	๔	ดีเลิศ
สรุปผลโดยรวม ๓ ด้าน	ดีเลิศ	๘๗.๙๒	๔	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ไม่เกินร้อยละ ๖๐

จากผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่ามาตรฐานด้านผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ๔ คุณภาพดีเลิศ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ๔ คุณภาพดีเลิศ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ๔ คุณภาพดีเลิศ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับ ๔ คุณภาพดีเลิศ

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ สนับสนุนมีอะไรบ้าง

มาตรฐานด้านผู้เรียน มีข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึก การอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๔ รูปภาพ เอกสารสรุปการจัดกิจกรรมของโรงเรียน โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ เอกสารบันทึกสุขภาพ แบบบันทึกพฤติกรรม การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนตามสภาพจริง เช่น การปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น กิจกรรมประจำวันของนักเรียน รางวัลต่าง ๆ ของนักเรียนโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน คู่มือปฏิบัติงานโรงเรียน คำสั่งปฏิบัติหน้าที่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ แผนพัฒนาวิชาการ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID PLAN) ข้อมูลอัตรากำลัง เอกสารจัดซื้อ จัดจ้าง รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) บันทึก PLC บันทึกการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกเยี่ยมชม ศึกษาดูงานโรงเรียน แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา ข้อมูลเครือข่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน เอกสารเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน โปรแกรมสำเร็จรูปข้อมูลนักเรียน แผนการจัดสภาพแวดล้อม สภาพสิ่งแวดล้อมจริง เครื่องมืออุปกรณ์ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน รูปภาพ ภาพถ่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ รางวัลต่าง ๆ ของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน เช่น ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อมูลหลักฐานตามสภาพจริง ได้แก่ พฤติกรรมการสอนของครูในด้านการจัดการเรียนการสอน ดูแลเอาใจใส่นักเรียน การมอบหมายงาน ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมเรียนของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน การนำเสนอผลงานของนักเรียน รางวัลต่าง ๆ ของนักเรียน และครูโรงเรียนสามเงาวิทยาคม (ดัดแปลงในภาคผนวก)

๓. มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมคือ

มาตรฐานด้านผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาสากลและภาษาในกลุ่มอาเซียนเพิ่มขึ้น
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. วิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามรายมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหให้สอดคล้อง
๔. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติเพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อยตาม สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีความสอดคล้อง
๕. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิด วางแผนและสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น
๖. ฝึกคุณธรรมด้วยกิจกรรมให้มีความแตกต่าง หลากหลาย

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ให้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์
๒. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสม

๓. จัดทำหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานที่มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้เหมาะสม ครอบคลุมและมีความเพียงพอ

๖. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีระบบสื่อ เทคโนโลยี ให้ครบถ้วน

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะเพื่อให้เหมาะสมกับยุคสมัย นโยบาย จุดเน้น

๒. ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้นเพื่อจะได้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูต้องพัฒนาตนเองด้านสื่อ เทคโนโลยี ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๔. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด

๕. ใช้แหล่งเรียนรู้ให้คุ้มค่าและมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

๖. จัดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและนำไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของสถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านผู้เรียน ๑.๑ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมในการศึกษาต่อ มีวุฒิภาวะทางอาชีพ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความสามัคคีทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ๑.๒ โรงเรียนดำเนินงานโครงการด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ่ายทอดจากรุ่นพี่ไปสู่รุ่นน้อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร เป็นแบบอย่างที่ดีแก่กันและกัน	๑. ควรพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาสากลและภาษาในกลุ่มอาเซียนเพิ่มขึ้น ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิด วางแผนและสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น ๔. นักเรียนร้อยละ ๗๓ ไม่ได้เข้าร่วมกับบิดามารดาโดยตรง มีปัญหาทางครอบครัว อาจทำให้เกิดปัญหาด้านยาเสพติดหรือปัญหาด้านเพศได้ โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมเฉพาะด้านเพิ่มเติม หรือจัดบ้านพักนักเรียนให้เพียงพอและเหมาะสม กำกับติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดทำคู่มือการบริหารงาน ๕ กลุ่มบริหารที่ชัดเจน ภาระงานมีความสอดคล้องกับลักษณะงาน บุคลากรมีความรู้ความสามารถและมีความถนัดในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด ให้ความสำคัญแก่ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิบัติการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา รายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ๒. จัดหาสื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอกับการบริหารจัดการและผู้เรียน ๓. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้เหมาะสม
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคสมัย	๑. ควรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการนำเสนอผลงานของนักเรียน ๓. จัดเวทีการประกวดผลงาน ชิ้นงานหรือตลาดนัดวิชาการ ๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น ๕. สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านการยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม
๒. การเพิ่มศักยภาพของครูด้านภาษาและการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. การสร้างเครือข่ายกับชุมชน ระดมจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาเพิ่มเติม
๔. การพัฒนาอาคาร สถานที่และระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมเนื่องจากมีอายุการใช้งานมาก อาคารทรุดโทรม
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การทำวิจัยในชั้นเรียนให้เพิ่มมากขึ้น
๖. พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นรูปธรรม
๗. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการผ่านช่องทางออนไลน์

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม
๒. การจัดหาครูภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาในกลุ่มอาเซียนให้ครอบคลุม
๓. การพัฒนาอาคารเรียน สถานที่ ระบบสาธารณูปโภค ภายในโรงเรียนเนื่องจากมีอายุการใช้งานยาวนาน
๔. จัดระบบหน่วยงานอุปถัมภ์เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาด้านการวิจัยเพิ่มขึ้น
๕. จัดหาเทคโนโลยีและภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบการเรียนการสอนออนไลน์

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสามเงาวิทยาคม จังหวัดตาก

ที่ ๑๐๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายใจ	ยอดดำเนิน	ประธาน
๒. นายช่วงศิลป์	บัวสอน	กรรมการ
๓. นางธนิตตา	รอดสุนทรา	กรรมการ
๔. นางชนิษฐา	สุวรรณปัญญา	กรรมการ
๕. นางสาวนงลักษณ์	ด้านตระกูล	กรรมการ
๖. นางสาววิภาวรรณ	คำมงคล	กรรมการ
๗. นายพิทยา	รอดสุนทรา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายฤชากร	เพ็งสว่าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย วางแผนและดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒. กำกับ ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยทั้ง ๓ มาตรฐาน

๓. อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

๑. นายพิทยา	รอดสุนทรา	หัวหน้า
๒. นางสาวนงลักษณ์	ด้านตระกูล	ผู้ช่วย
๓. นางชนิษฐา	สุวรรณปัญญา	ผู้ช่วย
๔. นายช่วงศิลป์	บัวสอน	ผู้ช่วย
๕. น.ส.สมเพชร	แดงบุญรอด	ผู้ช่วย
๖. นายผดุงเกียรติ	ปานแดง	ผู้ช่วย
๗. น.ส.รัชนก	จินะตา	ผู้ช่วย
๘. นายจำเนียร	เนียมจันทร์	ผู้ช่วย
๙. นางธนิตตา	รอดสุนทรา	ผู้ช่วย
๑๐. ว่าที่ ร.ต.หญิงจริญา	บุญมา	ผู้ช่วย
๑๑. นายฤชากร	เพ็งสว่าง	เลขานุการ
๑๒. น.ส.วิภาวรรณ	คำมงคล	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ - วางแผนการดำเนินงาน ควบคุมดูแล กำกับ ติดตาม ประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การปฏิบัติงาน

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔



(นายใจ ยอดดำเนิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเงาวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนสามเงาวิทยาคม จังหวัดตาก

ที่ ๓๓๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การประเมินภายในจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

- | | | |
|---|---------------------------|----------------------------|
| ๑. นายใจ | ยอดดำเนิน | ประธาน |
| ๒. นายนพดล | คงป้อม | รองประธาน |
| ๓. นายช่วงศิลป์ | บัวสอน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนงลักษณ์ | ด้านตระกูล | กรรมการ |
| ๕. นางชนิษฐา | สุวรรณปัญญา | กรรมการ |
| ๖. นางธนิตตา | รอดสุนทรา | กรรมการ |
| ๗. นางสาวรัชนก | จินะตา | กรรมการ |
| ๘. นางสาวณัฐธิดา | ทิอุต (ผู้ทรงคุณวุฒิ) | กรรมการ |
| ๙. นายผดุงเกียรติ | ปานแดง | กรรมการ |
| ๑๐. นายจำเนียร | เนียมจันทร์ | กรรมการ |
| ๑๑. คณะครูที่ปรึกษา/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | | กรรมการ |
| ๑๒. นายพิทยา | รอดสุนทรา (ผู้ทรงคุณวุฒิ) | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นายฤชากร | เพ็งสว่าง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. นางสาววิภาวรรณ | คำมั่งคล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- มีหน้าที่ ๑. จัดทำและจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการประเมิน
๒. ประเมิน ตรวจสอบ เอกสาร หลักฐานและรวบรวมผลการประเมินระดับคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน
๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นายพิทยา	รอตสุนทรา	ประธาน
๒. นางสาวนงลักษณ์	ด้านตระกูล	รองประธาน
๓. นางสาวรัชก	จินะตา	กรรมการ
๔. นางสาวสมเพชร	แตงบุญรอด	กรรมการ
๕. นางธนิดา	รอตสุนทรา	กรรมการ
๖. นายผดุงเกียรติ	ปานแดง	กรรมการ
๗. นายจำเนียร	เนียมจันทร์	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.หญิงจริญา	บุญมา	กรรมการ
๙. นางสาววิภาวรรณ	คำมงคล	กรรมการ
๑๐. นายฤชากร	เพ็งสว่าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒. รวบรวมผลการประเมินระดับคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๓. สรุปและจัดทำรูปเล่มส่งผู้บังคับบัญชา

๔. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงาน
ต้นสังกัด

๕. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔



(นายใจ ยอดดำเนิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๐๔	๒๒.๙๒	๓๐.๓๔	๔๑.๐๓	๒๕.๖๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๓.๖๒	๑๙.๒๑	๒๗.๖๓	๓๕.๔๒	๒๒.๙๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖

หมายเหตุ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไม่ได้เข้าร่วมทดสอบ

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้น ๓.๒๗

อัตราค่าเฉลี่ยร้อยละการเพิ่มของผล O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม				
กลุ่มสาระฯ	ปี ๖๓	ปี ๖๔	เพิ่มขึ้น	เพิ่มร้อยละ
ภาษาไทย	๔๙.๙๘	๕๘.๐๔	๘.๐๖	๑๖.๑๓
สังคมศึกษา	๓๗.๐๕	๔๑.๐๓	๓.๙๘	๑๐.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๒	๒๕.๖๓	-๐.๓๙	-๑.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๗๐	๒๒.๙๒	-๐.๗๘	-๓.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๙	๓๐.๓๔	-๑.๘๕	-๕.๗๕
เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ	๓๓.๗๙	๓๕.๕๙	๑.๘๐	๕.๓๔
อัตราการเพิ่ม ร้อยละ				๓.๒๗