



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต และตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ จึงได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นใหม่ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

จากมติความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ตลอดทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง การส่งเสริม กำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวนิภาภรณ์ อีนาคกุล)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เนื่องจากคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณา นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พิจารณาให้จังหวัด แจงองค์กรปกครองท้องถิ่นที่มีโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาแทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นต้นไป

จากมติความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ตลอดทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง การส่งเสริมกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แบบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ปีการศึกษา 2563

.....

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
<p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบ เพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นป.1 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการ ทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) มีผลการประเมินได้คะแนน 60 คะแนนขึ้นไป 3. ร้อยละ 30 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนนขึ้นไป 4. ร้อยละ 20 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ชั้นม.3 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนนขึ้นไป 5. ร้อยละ 57 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนนขึ้นไป 6. ร้อยละ 45 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนน ขึ้นไป 7. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 50 คะแนนขึ้นไป

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	8. ร้อยละ 45 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนนขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- ร้อยละ 73 ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล ได้ตามเกณฑ์ ของแต่ละชั้น
มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์สิ่งใหม่
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	- ร้อยละ 72 ของผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- ร้อยละ 40 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 32 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 43 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 53 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 88 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 75 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 32 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ร้อยละ 87 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีทักษะในการทำงาน มีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละ 85 ของนักเรียน เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ร้อยละ 92 ของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ร้อยละ 97 ของนักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ได้ตามเกณฑ์ผ่านระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 86 ของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีสุขภาพจิต สุขอนามัยอารมณ์สัมพันธ์ภาพกับเพื่อน สัมพันธภาพทางสังคม ตลอดทั้งปลอดภัย ความเสี่ยง มีความปลอดภัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถตรวจสอบได้
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานของแต่ละกลุ่มสาระ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน
มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงปฏิบัติได้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงปฏิบัติจริง - ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ปฏิบัติได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 90 ของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 85 ของครูบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ปฏิบัติได้ - ร้อยละ 100 ของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขได้ ปฏิบัติได้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 100 ของครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้ - ร้อยละ 100 ของครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติได้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 100 ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้น - ร้อยละ 100 ของครูได้รับการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องปฏิบัติได้