



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๑-๒๕๖๓

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) โดยให้แผนพัฒนาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เป็นคู่มือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ขอขอบคุณบุคลากรครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) จนสำเร็จเป็นแผนที่มีความสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพทางโรงเรียนจะนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

(นายเชน หมั่นเขตรกิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลของสถานศึกษาในภาพรวม	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	๑๔
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๑๖
ส่วนที่ ๔ โครงการ และกิจกรรมตามกลยุทธ์สถานศึกษาพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ	๑๙
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๗๓
ภาคผนวก	๗๖
คณะทำงาน	๗๗
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม	
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลของสถานศึกษาในภาพรวม

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นจากการรวมโรงเรียนเข้าด้วยกัน คือ

๑. โรงเรียนอนุบาลอุทัยธานี

๒. โรงเรียนเมืองอุทัยธานี

ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ลงวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๒๗ มีพื้นที่ ประมาณ ๑๒ ไร่ ๑ งาน ๑๔ ตารางวา โดยเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๒๘ มีนักเรียนจำนวน ๑,๐๘๖ คน ข้าราชการครูจำนวน ๕๔ คน ลูกจ้างประจำ ๗ คน ลูกจ้างประจำ (คนครัว) จำนวน ๘ คน โดยมีผู้บริหาร ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คือ นางยุพี กาญจนชน นายเมธี อนุดิษฐ์ เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๒ หลัง (อาคารเรียนแบบ ๔๑๔ ๑๔ ห้องเรียน ๒ ห้องพักครู อาคารเรียน ๔๑๖ แบบ ๓ ชั้น ๒๔ ห้องเรียน ห้องเรียนแบบใต้ถุนโล่ง) อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ห้องส้วม ๔ ที่นั่ง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณขยายเขตไฟฟ้าขนาด ๕๐ เควีเออาร์ ๓ เฟส ๔๐๐ โวลต์ ต่อเติมชั้นล่างอาคาร ๔๑๖ เป็นห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสำนักงานกลุ่ม เป็นเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท โดยการบริจาค ได้รับงบประมาณห้องส้วม ๑ หลัง ๑๐ ที่นั่ง

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๙ ผู้บริหารโรงเรียนได้รับแต่งตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน คือ นายเมธี อนุดิษฐ์ และนางบุญมา โพธิยานนท์

ปีงบประมาณ ๒๕๓๐ ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน ๔๑๖ เป็นห้องธุรการการเงิน และห้องผู้อำนวยการโรงเรียนด้วยเงินบริจาคจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณสร้างห้องส้วม ๑ หลัง ๑๐ ที่นั่ง

ผู้บริหารโรงเรียนได้รับอนุมัติตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนระดับ ๗ และ ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๒๙ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน โรงเรียนขนาดใหญ่ของเขตการศึกษา ๖

ปีงบประมาณ ๒๕๓๒ ได้ต่อเติมอาคารอเนกประสงค์เป็นที่จอดรถนักเรียน และสร้างห้องพลศึกษา โดยได้รับเงินบริจาคเป็นจำนวนเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณเปลี่ยนผ้าอาคารเรียน ๔๑๔ ทั้งหลัง และงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๔ งบประมาณ ๕๖๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๓๒ ได้รับอนุมัติตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการอีก ๑ อัตรา และแต่งตั้ง นายสมาน เรียนทัพ ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ปัจจุบันดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการ

ปีงบประมาณ ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม ๑ หลัง ๑๐ ที่นั่ง

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๓ นางสาวสุคนธ์ ขลิบบุรินทร์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ระดับ ๘

วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๓ นายเอกสิทธิ์ คะวัติกุล มาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ระดับ ๗

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ นางสุภาภรณ์ อายุศะนิล มาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ระดับ ๗

วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๑ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้แต่งตั้งนายมงคล บัวตูม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ระดับ ๘ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ปีงบประมาณ ๒๕๔๓ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานีได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ๑๐๕/๒๙ ให้ ๑ หลัง จำนวน ๔ ห้องเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๓ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ได้จัดสรรงบประมาณสร้างส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง

วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ นายสมสุข สุขรินทร์ มาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ระดับ ๗

วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๔๔ นายเชน หมั่นเขตรกิจ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๔๔ นายวิหชัย ป้อมคำ มาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๔๕ นางสมภาพร ลีภัยรัตน์ มาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตั้งอยู่เลขที่ ๑ ถนนพรพิบูลย์อุทิศ ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ ๖๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๖-๕๑๑๕๘๙ โทรสาร ๐๕๖-๕๑๒๕๖๐ e-mail : anubanuthai@yahoo.com website : www.anubanuthai.moe.go.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ประมาณ ๑๒ ไร่ ๑ งาน ๑๔ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๑๔ หมู่บ้าน ได้แก่ เขตเทศบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

๒. ปรัชญา คำขวัญ สี และอักษรย่อโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

วิริยนะ ทุกขมะเจติ

คนจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนเด่น สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่จริยธรรม”

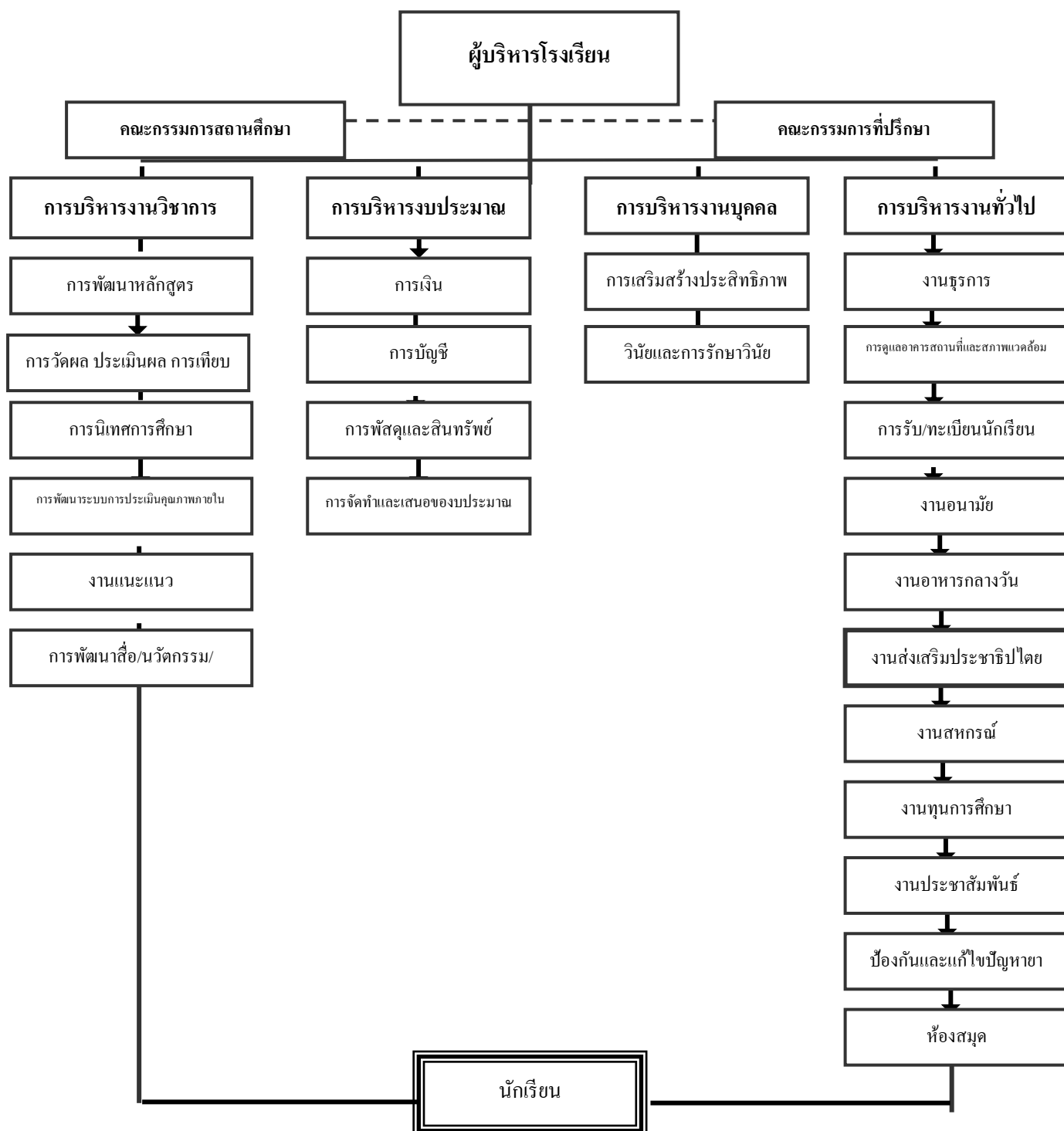
สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - ขาว

อักษรย่อของโรงเรียน

อ.ม.น.

๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา/แผนภูมิโครงสร้าง



๓. ข้อมูลนักเรียน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	๑	๘	๒๑	๒๙	๒๙
อ.๒	๕	๕๙	๕๕	๑๑๔	๒๒.๘
อ.๓	๕	๖๔	๖๖	๑๓๐	๒๖
รวม	๑๑	๑๓๑	๑๔๒	๒๗๓	
ป.๑	๖	๘๓	๗๘	๑๖๑	๒๖.๘๓
ป.๒	๖	๗๕	๗๘	๑๕๓	๒๕.๕
ป.๓	๖	๙๑	๘๙	๑๘๐	๓๐
ป.๔	๖	๙๒	๘๘	๑๘๐	๓๐
ป.๕	๕	๗๕	๗๕	๑๕๐	๒๕
ป.๖	๕	๗๓	๗๘	๑๕๑	๓๐.๒
รวม	๓๓	๔๗๖	๔๗๗	๙๕๓	
รวมทั้งหมด	๔๔	๖๒๐	๖๒๘	๑๒๔๘	

จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของ นักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๒๕	๒.๐๐
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๓. นักเรียนปัญญาเลิศ	๑๓๕	๑๐.๘๑
๔. นักเรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน,ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๓๔๗	๒๗.๘๐
รวม	๕๐๗	๔๐.๖๒

สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละของ นักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนตกซ้ำชั้น	-	-
๒. นักเรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ ๕ ของ เวลา เรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-
๓. นักเรียนที่ลาออกหรือออกกลางคัน	-	-
๔. นักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนประเภท ทักษะทางวิชาการ ,ดนตรี กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ	๑๓๕	๑๐.๘๑
๕. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอดส์ ยาเสพติด ความรุนแรง พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสิน ของแพทย์	-	-
๖. อื่น ๆ	-	-
รวม	๑๓๕	๑๐.๘๑

สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

***ระดับการศึกษาปฐมวัย**

จำนวนนักเรียน :ห้องเรียน	จำนวนห้องเรียน	คิดเป็นร้อยละของ ทั้งหมด
๑ – ๑๙ คน	-	-
๒๐ – ๒๕ คน	๕	๔๕.๔๕
ตั้งแต่ ๒๖ คนขึ้นไป	๖	๕๔.๕๕
รวม	๑๑	๑๐๐.๐๐

***ระดับประถมศึกษา**

จำนวนนักเรียน:ห้องเรียน	จำนวนห้องเรียน	คิดเป็นร้อยละของ ทั้งหมด
๑ – ๒๙ คน	๑๐	๓๐.๓๐
๓๐ – ๓๕ คน	๒๒	๖๖.๖๗
ตั้งแต่ ๓๕ คนขึ้นไป	๑	๓.๐๓
รวม	๓๓	๑๐๐.๐๐

๔. ผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

๔.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ O-net , NT และ LAS

ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O - net) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สาระการเรียนรู้	ร้อยละผลสัมฤทธิ์
ภาษาไทย	๕๑.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๔๘.๙๒
คณิตศาสตร์	๔๘.๔๘
วิทยาศาสตร์	๔๖.๓๙

ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สาระการเรียนรู้	ร้อยละผลสัมฤทธิ์
ด้านภาษา	๕๘.๗๗
ด้านคำนวณ	๔๒.๔๕
ด้านเหตุผล	๔๗.๙๔
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๔๙.๗๒

๔.๒ ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ.

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๗๒	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๖	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๖	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	๓.๓๗	ดี	๓	ดี	๓.๑๙	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๓.๓๐	ดี	๓	ดี	๓.๑๕	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๒๖	ดี	๓	ดี	๓.๑๓	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๒	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๔๐	ดี	๓	ดี	๓.๒๐	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๖๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๒๘	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๔	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	ค่า	ผลการ
--------------------------------------	--------------	--------------	-----	-------

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถม – มัธยมศึกษา / มัธยมศึกษา	ผลการประเมินอิง เกณฑ์		ผลการประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึง ประสงค์	๓.๕๙	ดีมาก	๔	ดีมาก		ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๙	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๖๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๕	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๒๕	ดี	๓	ดี	๓.๑๓	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๓.๒๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๓	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	๒.๙๗	ดี	๓	ดี	๒.๙๙	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	๓.๔๓	ดี	๓	ดี	๓.๒๒	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๓๑	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๖	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๓๗	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๙	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๒๘	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๔	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถม – มัธยมศึกษา / มัธยมศึกษา	ผลการประเมินอิง เกณฑ์		ผลการประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	๓.๒๒	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๑	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๖๔	พอใช้	๒	พอใช้	๓.๓๒	ไม่ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๒๗	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๔	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (..✓....) ได้ (..)						

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลายโดยใช้ IT ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคนิควิธีการสอนในวิชาที่สอน ให้ครบทุกคนตามที่เกณฑ์ กคศ กำหนด และจัดครูสอนให้ตรงความรู้ความสามารถและความถนัด โดยอบรมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระวิชา โดยเฉพาะวิชาสังคมศึกษา ศิลปะ ดนตรี สุขศึกษา พลศึกษา และการงานเทคโนโลยี

๓. การบริหารจัดการควรเป็นการวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศ การติดตามและการรายงาน ที่เป็นรูปแบบการประเมินโครงการ และควรนำผลการประเมินสู่การปฏิบัติไปใช้ในการวางแผนในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาต่อไป

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.ในแต่ละมาตรฐานโดยภาพรวม ๒ ปี
นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

- การใช้สื่อการเรียนรู้ห้องเรียนสีเขียว
- การเรียนรู้ทางไกลด้วยระบบดาวเทียม และอินเทอร์เน็ต
- โรงเรียนต้นแบบปฐมวัย

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยใช้ระบบ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งการเชิญวิทยากรภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลาย

๒. พัฒนาให้เป็นโรงเรียนมีคุณภาพ โดยใช้ความอู่แข่งของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยให้กรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ซึ่งนับเป็นการระดมทรัพยากรและนำสู่เป้าหมายในที่สุด

๓. พัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทุกรูปแบบให้เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน

สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

จุดเด่น และ จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความพร้อมในด้านสถานที่ เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองใกล้กับสถานที่ราชการ รัฐวิสาหกิจ วัด ตลาด เช่น ศาลากลางจังหวัด สำนักงานเทศบาล ที่ทำการไปรษณีย์ ที่ว่าการอำเภอ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ เป็นต้น เหมาะสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียนได้เป็นอย่างดีและสะดวกในการติดต่อประสานงาน เพื่อให้บริการในด้านต่าง ๆ แก่โรงเรียนและนักเรียน

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน บุคลากร นักเรียน ให้มีความพร้อมทุกด้าน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษา และช่วยเหลือโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. บุคลากรของโรงเรียน มีจำนวนพอเพียงตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีคุณสมบัติในระดับที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับดี

๔. โรงเรียนได้จ้างครูชาวต่างชาติ จำนวน ๔ ท่าน มาสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลห้องเรียนสองภาษาและระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากเจ้าของภาษา

๕. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมที่จะสนับสนุนด้านการศึกษานักเรียน

๖. โรงเรียนมีแหล่งความรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลายเช่น ห้องคอมพิวเตอร์จำนวน ๒ ห้อง , ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ , ห้องปฏิบัติการทางภาษา , ห้องโสตทัศนศึกษาที่สามารถบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ที่สามารถเชื่อมต่อ Internet และรับสัญญาณดาวเทียมได้

๗. นักเรียนมีความพร้อมในด้านการเรียนและมีอุปกรณ์การเรียนครบสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ ๙๐

จุดควรพัฒนา

๑. บุคลากร ของโรงเรียนมีข้อจำกัดในบางวิชาที่โรงเรียนยังขาดแคลนคือ ดนตรี , ศิลปะ , วิชาเฉพาะทางด้านวิชาชีพ และขาดทักษะด้าน เทคโนโลยี

๒. บุคลากรในบางวิชาไม่เพียงพอ เช่น คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์ , สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม,ศิลปะ,และดนตรี

๓. ขาดแคลนด้านงบประมาณที่นำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ

๔. โรงเรียนมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการทางด้านห้องสมุดโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นด้านบุคลากร หนังสือ , สื่อไอทีและวัสดุอุปกรณ์และกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน

๕. การจัดสวนหย่อมและต้นไม้ในโรงเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ยังไม่ชัดเจนและเหมาะสม ควรจัดเป็นสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นโรงเรียนชั้นนำระดับภาค เพื่อเตรียมพร้อมสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทางด้านทักษะการสื่อสาร เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้
๓. พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
๒. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๓. โรงเรียนพัฒนามุ่งสู่อาเซียนและมาตรฐานสากล
๔. ผู้มีส่วนร่วมมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล

อัตลักษณ์สถานศึกษา

จัดการศึกษาได้มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม

เอกลักษณ์สถานศึกษา

เด็กอุทัยสูงค่า มีปัญญา คู่ความดี

จุดเน้นสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. เน้นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา ของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมการพัฒนา และบริการด้านการศึกษแก่สถานศึกษาในเครือข่าย
๔. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

จุดเน้นสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการศึกษา
๓. นำโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานสากล และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๔. ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา
และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์สถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ๕.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๖.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๒.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีมาตรฐานด้านการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ ๒.ร้อยละของครูที่จัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายเพื่อมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔.สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๕.สถานศึกษาใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ ครั้ง /ภาคเรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓. พัฒนาสถานศึกษา ตาม มาตรฐานสากล และพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี บริหารจัดการ ตามมาตรฐานสากล และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ ตามมาตรฐานสากล ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ เป็นพลโลก ๓.ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนสูง กว่าค่าขีดจำกัดล่างในการทดสอบ คุณภาพระดับชาติ ๔.ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมี พัฒนาการทุกด้านอย่างเต็ม ศักยภาพโดยเฉพาะด้าน วิทยาศาสตร์ ๕.ร้อยละของครู บุคลากร และ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ ๔

โครงการ และกิจกรรมตามกลยุทธ์สถานศึกษา
พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

โครงการ และกิจกรรมตามกลยุทธ์สถานศึกษาพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ (ปฐมวัย)

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	โครงการหนุน รักษาสภาพ	๑.กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทาง กาย ๒.ตรวจสอบสุขภาพ ๓.ออกกำลังกาย วันศุกร์ ๔. กิจกรรมรู้จัก ปลอดภัย	๑.ร้อยละของ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๒.ร้อยละของผู้ เรียนมีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย ๓.ร้อยละของผู้ เรียนมีสุขนิสัยใน ดูแลสุขภาพของ ตน ๔.ร้อยละของ ผู้เรียน หลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑- ๑๔.๒ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๑.๔	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัยใน ดูแลสุขภาพของ ตน ๔.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุและ สิ่งเสพติด	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีสุขนิสัยใน ดูแลสุขภาพของ ตน ๔.ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุและ สิ่งเสพติด	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขนิสัยใน ดูแลสุขภาพของ ตน ๔.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุและ สิ่งเสพติด	นางนภสร มิตร กิจการค้า /๒,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	โครงการหนูทำได้	๑.กิจกรรมเวทีคน เก่ง ๒.เคลื่อนไหวเข้า จังหวะ ๓.กิจกรรม กลางแจ้ง ๔. การปลูกต้นไม้	๑.ร้อยละของผู้เรียน ร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง ๒.ร้อยละของผู้เรียน มีความมั่นใจและ กล้าแสดง ออก ๓.ร้อยละของ ผู้เรียนมีความมั่น ใจ และกล้าแสดง ออก ๔.ร้อยละของ ผู้เรียน ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหวและรัก ธรรมชาติ	มาตรฐานที่ ๒ ตัว บ่งชี้ ๒.๑-๒.๔	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความมั่นใจ และกล้าแสดง ออก ๓ เด็กร้อยละ ๙๐ ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เหมาะสม กับวัย ๔ เด็กร้อยละ ๙๗ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความมั่นใจ และกล้าแสดง ออก ๓ เด็กร้อยละ ๙๒ ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เหมาะสม สม กับวัย ๔ เด็กร้อยละ ๙๒ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความมั่นใจ และกล้าแสดง ออก ๓ เด็กร้อยละ ๙๕ ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เหมาะสม สม กับวัย ๔ เด็กร้อยละ ๙๕ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ	นางสาววัชรรา ภรณ์ ชูชื่น / ๒,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	โครงการหนุนเป็น เด็กดี	๑.กิจกรรมเด็กดีมี วินัย ๒.บันทึกความดี ๓.กิจกรรมดาวเด็กดี ๔. กิจกรรมวัน สำคัญ	๑.ร้อยละของผู้เรียน มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ๒.ร้อยละของผู้เรียน ซื่อสัตย์ สุจริต แบ่งปัน ๓.ร้อยละของ ผู้เรียนเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ ๔.ร้อยละของ ผู้เรียน ประพฤติ ตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนเอง นับถือ	มาตรฐานที่ ๒ ตัว บ่งชี้ ๒.๑-๒.๔	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ซื่อสัตย์ สุจริต แบ่งปัน ๓ เด็กร้อยละ๙๐ เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ๔ เด็กร้อยละ ๙๐ ประพฤติตาม วัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนเองนับ ถือ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ซื่อสัตย์ สุจริต แบ่งปัน ๓ เด็กร้อยละ ๙๒ เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ๔ เด็กร้อยละ ๙๒ ประพฤติตาม วัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนเองนับ ถือ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ซื่อสัตย์ สุจริต แบ่งปัน ๓ เด็กร้อยละ๙๕ เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ๔ เด็กร้อยละ ๙๕ ประพฤติตาม วัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนเองนับ ถือ	นางสาวณานนี ขยันการนาวิ/ ๒,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	โครงการหนุนน้อย คนเก่ง	๑.กิจกรรมปัน เวลาอ่านเพื่อลูก รัก ๒.บ้านนักวิทยา ศาสตร์น้อย ๓.กิจกรรม โครงงานหนุนน้อย ๔. กิจกรรมฝึก ตัด ปะ	๑.ร้อยละของผู้เรียน สนใจเรียนรู้สิ่งที่รอบ ตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ๒.ร้อยละของผู้เรียนมี ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้ ๓.ร้อยละของ ผู้เรียน มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๔.ร้อยละของ ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ ๕. ๔.ร้อยละของ ผู้ เรียนมีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ ๔.๑-๔.๕	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เด็กสนใจเรียนรู้ สิ่งที่รอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ และรัก การเรียนรู้ ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เด็กมีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบ การณ์การเรียนรู้ ๓ เด็กร้อยละ ๙๐ เด็กมีทักษะภาษาที่ เหมาะสมกับวัย ๔ เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะกระบวนการ การ ทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ ๕.เด็กร้อยละ ๙๐ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ เด็กสนใจเรียนรู้ สิ่งที่รอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ และรัก การเรียนรู้ ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ เด็กมีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบ การณ์การเรียนรู้ ๓ เด็กร้อยละ ๙๑ เด็กมีทักษะภาษาที่ เหมาะสมกับวัย ๔ เด็กร้อยละ๙๑ มีทักษะกระบวนการ การ ทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ ๕.เด็กร้อยละ ๙๑ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เด็กสนใจเรียนรู้ สิ่งที่รอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ และรัก การเรียนรู้ ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เด็กมีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบ การณ์การเรียนรู้ ๓ เด็กร้อยละ ๙๕ เด็กมีทักษะภาษาที่ เหมาะสมกับวัย ๔ เด็กร้อยละ๙๕ มีทักษะกระบวนการ การทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ๕.เด็กร้อยละ ๙๕ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	นางนิลุบล กลั่น เขตกรกิจ/ ๒,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาครู ปฐมวัยสู่ครู มืออาชีพ	๑.กิจกรรมการอบรม ๒.การเลื่อนวิทยฐานะ ๓.การจัดการ ประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละของครู เข้าใจปรัชญา หลักการและ ธรรมชาติของการจัด การศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์ ๒.ร้อยละของครู จัดทำแผนจัด ประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และสามารถ จัดประสบการณ์เรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล ๓.ร้อยละครู บริหาร จัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก	มาตรฐานที่ ๕ ตัว บ่งชี้ ๕.๑-๕.๑๐	๑.ครูร้อยละ ๙๐ เข้าใจปรัชญา หลัก การและธรรมชาติ ของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการ การจัดประสบการณ์ ๒ ครูร้อยละ ๙๐ จัดทำแผนจัดประ สบ การณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการ ศึกษา ปฐมวัย และสามารถ จัดประสบ การณ์ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล ๓. ครูร้อยละ ๙๐ บริหารจัดการชั้น เรียนที่สร้างวินัยเชิง บวก	๑.ครูร้อยละ ๙๕ เข้าใจปรัชญา หลัก การและธรรมชาติ ของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ใน การจัดประสบการณ์ ๒ ครูร้อยละ ๙๕ จัดทำแผนจัดประ สบ การณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการ ศึกษา ปฐมวัย และสามารถ จัดประสบ การณ์ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล ๓ ครูร้อยละ ๙๕ บริหารจัดการชั้น เรียนที่สร้างวินัยเชิง บวก	๑.ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจปรัชญา หลัก การและธรรมชาติ ของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ใน การจัดประสบการณ์ ๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนจัดประ สบ การณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการ ศึกษา ปฐมวัย และสามารถ จัดประสบ การณ์ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล ๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการชั้น เรียนที่สร้างวินัยเชิง บวก	นางสาวสมพิศ มาแก้ว/ ๑๐,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
			๔. ร้อยละของครูใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม สอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก ๕. ร้อยละของครูใช้ เครื่องมือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ ของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปงานพัฒนาการ ของเด็กแก่ผู้ปกครอง ๖. ร้อยละของครูวิจัย และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การจัดประสบการณ์ ๗. ร้อยละของครูจัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการ เรียนรู้ได้ตลอดเวลา		๔. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม สอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก ๕. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้เครื่องมือการวัด และประเมิน พัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลายและสรุป รายงานพัฒนาการของเด็ก แก่ผู้ปกครอง ๖. ครูร้อยละ ๙๐ วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการจัด ประสบการณ์ ๗. ครูร้อยละ ๙๐ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิด การเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	๔. ครูร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม สอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก ๕. ครูร้อยละ ๙๕ ใช้เครื่องมือการวัด และประเมิน พัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลายและสรุป รายงานพัฒนาการของเด็ก แก่ผู้ปกครอง ๖. ครูร้อยละ ๙๕ วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการจัด ประสบการณ์ ๗. ครูร้อยละ ๙๕ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิด การเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม สอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือการวัด และประเมิน พัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลายและสรุป รายงานพัฒนาการของเด็ก แก่ผู้ปกครอง ๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการจัด ประสบการณ์ ๗. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิด การเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
			๘ ร้อยละของ ครูมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับเด็ก และ ผู้ปกครอง ๙ ร้อยละของ ครูมีวุฒิและ ความรู้ ความสามารถใน ด้านการศึกษา ปฐมวัย ๑๐ ร้อยละของ ครูจัดทำสาร นิทัศน์และนำมา ไตร่ตรองเพื่อใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก		๘.ครูร้อยละ ๙๐มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับเด็ก และ ผู้ปกครอง ๙.ครูร้อยละ ๙๐ มีวุฒิและ ความรู้ ความสามารถใน ด้านการศึกษา ปฐมวัย ๑๐ ครูร้อยละ ๙๐ จัดทำสาร นิทัศน์และนำมา ไตร่ตรองเพื่อใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก	๘.ครูร้อยละ ๙๕ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็ก และ ผู้ปกครอง ๙.ครูร้อยละ ๙๕ มีวุฒิและ ความรู้ ความสามารถใน ด้านการศึกษา ปฐมวัย ๑๐ ครูร้อยละ ๙๕ จัดทำสาร นิทัศน์และนำมา ไตร่ตรองเพื่อใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก	๘.ครูร้อยละ ๑๐๐ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็ก และ ผู้ปกครอง ๙.ครูร้อยละ ๑๐๐มีวุฒิและ ความรู้ ความสามารถใน ด้านการศึกษา ปฐมวัย ๑๐ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำสาร นิทัศน์และนำมา ไตร่ตรองเพื่อใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร	๑.การอบรม ประชุม สัมมนา ๒.การสำรวจความ ต้องการของชุมชน ๓.การมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการ สถานศึกษา ๔.การจัดทำคู่มือการ ปฏิบัติงานต่าง ๆ ๕.การนิเทศ กำกับ ติดตามงาน ๖.การประเมินความ พึงพอใจในการจัด การศึกษาของ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๑.ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและ หลักการจัด การศึกษาปฐมวัย ๒.ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาเด็กปฐมวัย ๓.ผู้บริหารใช้ หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือ การวิจัยเป็นฐาน ความคิดทั้งด้าน วิชาการและการ จัดการ	มาตรฐานที่ ๕ ตัว บ่งชี้ ๖.๑-๖.๗	๑.ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลัก การจัดการศึกษา ปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ๒.ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ๓.ผู้บริหารใช้ หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือ การวิจัยเป็นฐาน ความคิดทั้งด้าน วิชาการและการ จัดการร้อยละ ๙๐	๑.ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลัก การจัดการศึกษา ปฐมวัยร้อยละ ๙๕ ๒.ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ๓.ผู้บริหารใช้ หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือ การวิจัยเป็นฐาน ความคิดทั้งด้าน วิชาการและการ จัดการร้อยละ ๙๕	๑.ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลัก การจัดการศึกษา ปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ๒.ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๓.ผู้บริหารใช้ หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือ การวิจัยเป็นฐาน ความคิดทั้งด้าน วิชาการและการ จัดการร้อยละ ๑๐๐	นางวินนกร เจิง สุวรรณ/ ๑๒,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร		๔.ผู้บริหารมี ความสามารถ บริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผน ปฏิบัติการ ๕.ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมมี ประสิทธิภาพ ๖.ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจ ใส่การจัด การศึกษาปฐมวัย อย่างเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา		๔.ผู้บริหารมี ความสามารถ บริหารจัดการ ศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผน ปฏิบัติการร้อยละ ๙๐ ๕.ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมมี ประสิทธิภาพร้อย ละ ๙๐ ๖.ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจ ใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยอย่างเต็ม ศักยภาพและเต็ม เวลาร้อยละ ๙๐	๔.ผู้บริหารมี ความสามารถ บริหารจัดการ ศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผน ปฏิบัติการร้อยละ ๙๕ ๕.ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมมี ประสิทธิภาพร้อย ละ ๙๕ ๖.ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจ ใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยอย่างเต็ม ศักยภาพและเต็ม เวลาร้อยละ ๙๕	๔.ผู้บริหารมี ความสามารถ บริหารจัดการ ศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผน ปฏิบัติการร้อยละ ๑๐๐ ๕.ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมมี ประสิทธิภาพร้อย ละ ๑๐๐ ๖.ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจ ใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยอย่างเต็ม ศักยภาพและเต็ม เวลาร้อยละ ๑๐๐	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร		๗. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการจัด การศึกษาปฐมวัย		๗. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการจัด การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๐	๗. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการจัด การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๕	๗. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการจัด การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	บริหารการจัด การศึกษาปฐมวัย	๑. กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร ๒. กิจกรรม ประชุม ผู้ปกครอง ปฐมวัย ๓. กิจกรรมสมุด สื่อสาร สานรัก สานสัมพันธ์ ๔.กิจกรรม พัฒนาสื่อและ มุมประสบ การณ์ใน ห้องเรียน ๕. กิจกรรม ทัศนศึกษานอก ห้องเรียน	๑.หลักสูตรปฐม วัยของสถาน ศึกษาที่มีคุณ ภาพ นำหลัก สูตรปฐมวัยสู่ การปฏิบัติอย่าง มีประสิทธิภาพ ๒.ระบบกลไกให้ ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและ เข้าใจการศึกษา ปฐมวัย ๓.จัดกิจกรรม เสริมสร้างความ ตระหนักรู้ และ สร้างความเข้าใจ หลักการจัด การศึกษา ปฐมวัย	ดบข.ที่ ๗.๑ - ๗.๕	๑. สถานศึกษามี หลักสูตรปฐมวัย ของสถานศึกษาที่ มีคุณภาพ และนำ หลักสูตรปฐมวัยสู่ การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อย ละ ๙๐ ๒.สถานศึกษามี ระบบกลไกให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่ายตะ หนักรู้และเข้าใจ การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ๓.สถานศึกษาจัด กิจกรรมเสริมสร้าง ความตระหนักรู้ และสร้างความ เข้าใจหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๐	๑. สถานศึกษามี หลักสูตรปฐมวัย ของสถานศึกษาที่ มีคุณภาพ และนำ หลักสูตรปฐมวัยสู่ การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อย ละ ๙๕ ๒.สถานศึกษามี ระบบกลไกให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่ายตะ หนักรู้และเข้าใจ การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ๓.สถานศึกษาจัด กิจกรรมเสริมสร้าง ความตระหนักรู้ และสร้างความ เข้าใจหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๕	๑. สถานศึกษามี หลักสูตรปฐมวัย ของสถานศึกษาที่ มีคุณภาพ และนำ หลักสูตรปฐมวัยสู่ การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อย ละ ๑๐๐ ๒.สถานศึกษามี ระบบกลไกให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักรู้และเข้าใจ การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๓.สถานศึกษาจัด กิจกรรมเสริมสร้าง ความตระหนักรู้ และสร้างความ เข้าใจหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐	นางปาริฉัตร ฤทธิธรา ๓๒,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	บริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย	๑. กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร ๒. กิจกรรม ประชุม ผู้ปกครอง ปฐมวัย ๓. กิจกรรมสมุด สื่อสาร สานรัก สานสัมพันธ์ ๔.กิจกรรม พัฒนาสื่อและ มุมประสบ การณ์ใน ห้องเรียน ๕. กิจกรรม ทัศนศึกษานอก ห้องเรียน	๔ เพื่อสร้างการ มีส่วนร่วมและ แสวงหาความ มือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น ๕.จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน	ตบช.ที่ ๗.๑ - ๗.๕	๔. สถานศึกษา สร้างการมีส่วน ร่วมและแสวงหา ความมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นร้อยละ ๙๐ ๕.สถานศึกษาจัด สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ ๙๐	๔. สถานศึกษา สร้างการมีส่วน ร่วมและแสวงหา ความมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นร้อยละ ๙๕ ๕.สถานศึกษาจัด สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ ๙๕	๔. สถานศึกษา สร้างการมีส่วน ร่วมและแสวงหา ความมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นร้อยละ ๑๐๐ ๕.สถานศึกษาจัด สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ๑๐๐	นางปาริฉัตร ฤทธิธรา ๓๒,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน	๑.กำหนด มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา ๒.จัดทำและ ดำเนิน การตาม แผน พัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษา ๓.จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ ๔.ตรวจสอบ ประเมินผล ๕.ประเมินผล ประกันคุณภาพ ภายใน ๖.จัดทำรายงาน สถานศึกษา ประจำปี	๑.สถานศึกษา กำหนดมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา ๒.สถานศึกษา จัดทำและดำเนิน การตามแผน พัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่ มุ่งมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๓.สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	ตบช.ที่ ๘.๑-๘.๖	๑.สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐาน ปฐมวัยของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. สถานศึกษา จัดทำและดำเนิน การตามแผน พัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่ มุ่งมาตรฐานการ ศึกษาของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๓. สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ร้อย ละ ๙๐	๑.สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐาน ปฐมวัยของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๙๕ ๒. สถานศึกษา จัดทำและดำเนิน การตามแผน พัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่ มุ่งมาตรฐานการ ศึกษาของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๙๕ ๓. สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ร้อย ละ ๙๕	๑.สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐาน ปฐมวัยของสถาน ศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษา จัดทำและดำเนิน การตามแผน พัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่ มุ่งมาตรฐานการ ศึกษาของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๙๗ ๓. สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ร้อย ละ ๑๐๐	นางปราณี ศรีรักษาแก้ว ๒,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน		๔.ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ ทั้งภายในตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๕.สถานศึกษานำ ผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ๖.จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานประจำปีที่เป็น รายงานการ ประเมินคุณภาพ ภายใน	ดบข.ที่ ๗.๑ - ๗.๕	๔.สถานศึกษาติด ตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ ทั้งภายในตาม มาตรฐานการ ศึกษาของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๙๘ ๕.สถานศึกษานำ ผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ร้อย ละ ๙๐ ๖. สถานศึกษา จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานประจำปีที่เป็น รายงานการ ประเมินคุณภาพ ภายในร้อยละ ๙๐	๔.สถานศึกษาติด ตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ ทั้งภายในตาม มาตรฐานการ ศึกษาของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๙๙ ๕.สถานศึกษานำ ผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ร้อย ละ ๙๕ ๖. สถานศึกษา จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานประจำปีที่เป็น รายงานการ ประเมินคุณภาพ ภายในร้อยละ ๙๕	๔.สถานศึกษาติด ตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ ทั้งภายในตาม มาตรฐานการ ศึกษาของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๕.สถานศึกษานำ ผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ร้อย ละ ๑๐๐ ๖. สถานศึกษา จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานประจำปีที่เป็น รายงานการ ประเมินคุณภาพ ภายในร้อยละ ๑๐๐	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ การจัดการ ศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	พัฒนาสังคมแห่ง การเรียนรู้ระดับ ปทุมวัน	๑.กิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ๒.กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูภายใน สถานศึกษา ๓.กิจกรรมสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	๑.สถานศึกษา จัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรใน สถานศึกษา ๒.สถานศึกษามี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันใน สถานศึกษา ระหว่างสถาน ศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	ตบช.ที่ ๙.๑-๙.๒	๑.สถานศึกษา จัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรใน สถานศึกษาร้อย ละ ๙๐ ๒. สถานศึกษา มีการแลก เปลี่ยนเรียนรู้ กันในสถาน ศึกษา ระหว่าง สถานศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชนและ องค์กร ที่ เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐	๑.สถานศึกษา จัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรใน สถานศึกษาร้อย ละ ๙๕ ๒. สถานศึกษา มีการแลก เปลี่ยนเรียนรู้ กันในสถาน ศึกษา ระหว่าง สถานศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชนและ องค์กร ที่ เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๕	๑.สถานศึกษา จัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรใน สถานศึกษาร้อย ละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษา มีการแลก เปลี่ยนเรียนรู้ กันในสถาน ศึกษา ระหว่าง สถานศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชนและ องค์กร ที่ เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐	นางสาวกัญญารัตน์ ไตรรงค์ /๒๕,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาเตรียม ความพร้อมเข้าสู่ ประชาคม อาเซียน และ มาตรฐานสากล	จัดการศึกษา มาตรฐาน สืบ สานวัฒนธรรม	๑.กิจกรรม จัดการศึกษา มาตรฐาน ๒.กิจกรรมสืบ สานวัฒนธรรม ๓.การนำ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมทาง วัฒนธรรมกับ ชุมชน	๑.บริหารจัดการ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการ ศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน และ มาตรฐาน สากล ๒.เด็กเห็นความ สำคัญส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย และอนุรักษ์ ศิลป วัฒนธรรม ไทย	ตบช.ที่ ๑๐.๑	๑.บริหารจัดการ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการ ศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการ ศึกษาขั้น พื้นฐานและ มาตรฐานสากล ร้อยละ ๙๐ ๒.เด็กเห็นความ สำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย และอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ไทยร้อยละ ๙๐	๑.บริหารจัดการ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการ ศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการ ศึกษาขั้น พื้นฐานและ มาตรฐานสากล ร้อยละ ๙๕ ๒.เด็กเห็นความ สำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย และอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ไทยร้อยละ ๙๕	๑.บริหารจัดการ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการ ศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการ ศึกษาขั้น พื้นฐานและ มาตรฐานสากล ร้อยละ ๑๐๐ ๒.เด็กเห็นความ สำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย และอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ไทยร้อยละ ๑๐๐	นางนิลบล กลั่นเขตร กิจ /๑๐,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาเตรียม ความพร้อมเข้าสู่ ประชาคม อาเซียน และ มาตรฐานสากล	จัดการศึกษา มาตรฐาน สืบ สานวัฒนธรรม	๑.กิจกรรม จัดการศึกษา มาตรฐาน ๒.กิจกรรมสืบ สานวัฒนธรรม ๓.การนำ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมทาง วัฒนธรรมกับ ชุมชน	๓. นำความรู้ที่ ได้รับในด้าน ภาษาไทย ดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย และศิลปะ มา ปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิต ประจำวันได้ อย่างมีความสุข	ตบช.ที่ ๑๐.๑ - ๑๐.๒	๓.นำความรู้ที่ ได้รับในด้าน ภาษาไทย ดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย และศิลปะ มา ปรับใช้ในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างมี ความสุข ร้อยละ ๙๐	๓.นำความรู้ที่ ได้รับในด้าน ภาษาไทย ดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย และศิลปะ มา ปรับใช้ในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างมี ความสุข ร้อยละ ๙๕	๓.นำความรู้ที่ ได้รับในด้าน ภาษาไทย ดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย และศิลปะ มา ปรับใช้ในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างมี ความสุข ร้อยละ ๑๐๐	นางนิลบล กลั่นเขตร กิจ /๑๐,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาเตรียม ความพร้อมเข้าสู่ ประชาคม อาเซียน และ มาตรฐานสากล	พัฒนาตาม จุดเน้นของ ปฐมวัย	๑. ศูนย์เด็ก ปฐมวัยต้นแบบ ๒. กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ๓. กิจกรรม สร้างสรรค์ Best practice ๔. การนำเสนอ ผลงานของ นักเรียนในวัน เปิดโลกวิชาการ	๑. พัฒนาและ ปรับปรุงศูนย์เด็ก ปฐมวัยต้นแบบ ให้เป็นแหล่งเรียน ของเด็กและบุคคล กรในสถานศึกษา พร้อมด้วยการแลก เปลี่ยนเรียนรู้ร่วม กันระหว่าง สถาน ศึกษา กับครอบ ครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๒. เด็กปฐมวัยเกิด ทักษะกระบวนการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เพื่อ พัฒนาได้เต็มตาม ศักยภาพ ๓. ครูสร้างสรรค์ Best practice ที่ดีและเป็น แบบอย่างที่ดีได้	ตบช.ที่ ๑๑.๑-๑๑.๒	๑. พัฒนาและ ปรับปรุงศูนย์เด็ก ปฐมวัยต้นแบบ ให้เป็นแหล่งเรียน ของเด็กและบุคคล กรในสถานศึกษา พร้อมด้วยการแลก เปลี่ยนเรียนรู้ร่วม กันระหว่าง สถาน ศึกษา กับครอบ ครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๐ ๒. เด็กปฐมวัยเกิด ทักษะกระบวนการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เพื่อ พัฒนาได้เต็มตาม ศักยภาพ ร้อยละ ๙๐	๑. พัฒนาและ ปรับปรุงศูนย์เด็ก ปฐมวัยต้นแบบ ให้เป็นแหล่งเรียน ของเด็กและบุคคล กรในสถานศึกษา พร้อมด้วยการแลก เปลี่ยนเรียนรู้ร่วม กันระหว่าง สถาน ศึกษา กับครอบ ครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๕ ๒. เด็กปฐมวัยเกิด ทักษะกระบวนการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เพื่อ พัฒนาได้เต็มตาม ศักยภาพ ร้อยละ ๙๕	๑. พัฒนาและ ปรับปรุงศูนย์เด็ก ปฐมวัยต้นแบบ ให้เป็นแหล่งเรียน ของเด็กและบุคคล กรในสถานศึกษา พร้อมด้วยการแลก เปลี่ยนเรียนรู้ร่วม กันระหว่าง สถาน ศึกษา กับครอบ ครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เด็กปฐมวัยเกิด ทักษะกระบวนการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เพื่อ พัฒนาได้เต็มตาม ศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐	นางปาริฉัตร ฤทธิ์ นรา /๒๑,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาเตรียม ความพร้อมเข้าสู่ ประชาคม อาเซียน และ มาตรฐานสากล	พัฒนาตาม จุดเน้นของ ปฐมวัย	๑. ศูนย์เด็ก ปฐมวัยต้นแบบ ๒.กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ๓.กิจกรรม สร้างสรรค์ Best practice ๔.การนำเสนอ ผลงานของ นักเรียนในวัน เปิดโลกวิชาการ		ตบช.ที่ ๑๑.๑-๑๑.๒	๓.ครูสร้างสรรค์ Best practice ที่ดีและเป็น แบบอย่างที่ดีได้ ร้อยละ ๙๙	๓.ครูสร้างสรรค์ Best practice ที่ดีและเป็น แบบอย่างที่ดีได้ ร้อยละ ๙๙๖	๓.ครูสร้างสรรค์ Best practice ที่ดีและเป็น แบบอย่างที่ดีได้ ร้อยละ ๑๐๐	นางปาริฉัตร ฤทธิ์ นรา /๒๑,๐๐๐ บาท

โครงการ และกิจกรรมตามกลยุทธ์สถานศึกษาพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ (ประถมศึกษา)

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ส่งเสริมสุขภาพ		๑.ร้อยละของ ผู้เรียนมีสุขนิสัย ในการดูแล สุขภาพออก กำลังกาย สม่ำเสมอ ๒.ร้อยละของ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมี สมรรถภาพ ทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๑.๔	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพออก กำลังกาย สม่ำเสมอ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถ ภาพ ทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพออก กำลังกาย สม่ำเสมอ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถ ภาพ ทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพออก กำลังกาย สม่ำเสมอ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถ ภาพ ทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	นายไพรวลัย เขต จำนันท์ /๒,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ส่งเสริมสุขภาพ		๓.ร้อยละของ ผู้เรียนป้องกัน ตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยง ตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยง ต่อ ความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ ๔.ร้อยละของ ผู้เรียนเห็น คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๑.๔	๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ป้องกัน ตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยง ตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยง ต่อ ความ รุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ ๔. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ เห็น คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	๓.นักเรียนร้อยละ ๙๖ ป้องกัน ตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยง ตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยง ต่อ ความ รุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ ๔. นักเรียน ร้อยละ ๙๖ เห็น คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	๓.นักเรียนร้อยละ ๙๗ ป้องกัน ตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยง ตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยง ต่อ ความ รุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ ๔. นักเรียน ร้อยละ ๙๗ เห็น คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ส่งเสริมสุขภาพ		๕.ร้อยละของ ผู้เรียนมีมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดี ให้ เกียรติผู้อื่น ๖.ร้อยละของ ผู้เรียนสร้าง ผลงาน จากการ ร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ	มาตรฐานที่ ๑	๕.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี มนุษย์สัมพันธ์ที่ ดี ให้เกียรติผู้อื่น ๖. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สร้าง ผลงาน จากการ ร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	๕.นักเรียนร้อยละ ๙๙ มี มนุษย์สัมพันธ์ที่ ดี ให้เกียรติผู้อื่น ๖. นักเรียนร้อยละ ๙๙ สร้าง ผลงาน จากการ ร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	๕.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มี มนุษย์สัมพันธ์ที่ ดี ให้เกียรติผู้อื่น ๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สร้าง ผลงาน จากการ ร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑.กิจกรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ๒.กิจกรรมสมุด บันทึกความดี ๓.กิจกรรม ส่งเสริมเสริม ประชาธิปไตย ๔.กิจกรรมหน้า เสาธงยามเช้า ๕.กิจกรรมการ เข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน	๑.ร้อยละของ นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร ๒.ร้อยละของ นักเรียนเอื้อ อาทพผู้อื่นและ กตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ ๓.ร้อยละของ นักเรียนยอมรับ ความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	มาตรฐานที่ ๑	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มี ความเอื้ออาทร ผู้อื่นและและ กตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ ๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ยอมรับความ คิดเห็น และ วัฒนธรรมที่ แตกต่าง	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๕ มี ลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มี ความเอื้ออาทร ผู้อื่นและและ กตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ ๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๕ ยอมรับความ คิดเห็น และ วัฒนธรรมที่ แตกต่าง	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๗ มี ลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๗ มี ความเอื้ออาทร ผู้อื่นและและ กตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ ๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๗ ยอมรับความ คิดเห็น และ วัฒนธรรมที่ แตกต่าง	นางสาวพยุ่ง จิ๋ว /๖๐,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์		๔.ร้อยละของ นักเรียน ตระหนักรู้ คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๑	๔. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ตระหนักรู้ คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	๔. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ตระหนักรู้ คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	๔. นักเรียนร้อยละ ๙๗ ตระหนักรู้ คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	นางสาวพยุข จิ๋ว /๖๐,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	รักการเรียนรู้	๑.กิจกรรมรัก การอ่าน ๒.กิจกรรมการ เรียนรู้ด้วย กระบวนการ กลุ่ม ๓.กิจกรรมการ เรียนรู้ด้วย ทักษะการการ อ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้ง คำถาม ๔.กิจกรรมการ สืบค้นทาง อินเทอร์เน็ต ๕.กิจกรรมการ ใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้	๑.ร้อยละของ นักเรียนนิสัยรัก การอ่านและ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อ ต่างๆ รอบตัว ๒.ร้อยละของ นักเรียนมีทักษะ ในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และ ตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	มาตรฐานที่ ๑	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อรอบตัว ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อรอบตัว ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อรอบตัว ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	นายธนัญชัย จันทร์ขึ้น นางสาวทอง เพียร เตยหอม /๑๖,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	รักการเรียนรู้		๓. ร้อยละของ นักเรียนเรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน ๔. ร้อยละของ นักเรียนใช้ เทคโนโลยีใน การเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	มาตรฐานที่ ๑	๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ เรียนรู้กันเป็น กลุ่ม แลก เปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกัน และกัน ๔. นักเรียนร้อย ละ ๙๐ ใช้ เทคโนโลยีใน การเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๕ เรียนรู้กันเป็น กลุ่ม แลก เปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกัน และกัน ๔. นักเรียนร้อย ละ ๙๕ ใช้ เทคโนโลยีใน การเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๗ เรียนรู้กันเป็น กลุ่ม แลก เปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกัน และกัน ๔. นักเรียนร้อย ละ ๙๗ ใช้ เทคโนโลยีใน การเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	นายธนัญชัย จันทร์ขึ้น นางสาวทอง เพียร เตยหอม /๑๖,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ขับเคลื่อน กระบวนการคิด สู่ห้องเรียน	๑.ดำเนินการ จัดทำแบบฝึก ทักษะกระบวนการ คิดแบบ ต่าง ๆ ๒.จัดทำเกณฑ์ การประเมิน แบบฝึก ทักษะ กระบวนการคิด แบบต่าง ๆ ๓.นำสู่การ จัดการเรียนการ สอน และการ สร้างผลงาน ๔.การประเมิน ทักษะการคิด	๑.ร้อยละของ นักเรียน สรุปล ความคิดจาก การเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและ สื่อสารโดยการ พูด และเขียน ตามความคิด ของตนเอง ๒. ร้อยละของ นักเรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือ วิธีการของตน	มาตรฐานที่ ๑	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ สรุปล ความคิดจาก การเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและ สื่อสารโดยการ พูด และเขียน ตามความคิด ของตนเอง ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือ วิธีการของตน	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๕ สรุปล ความคิดจาก การเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและ สื่อสารโดยการ พูด และเขียน ตามความคิด ของตนเอง ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๕ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือ วิธีการของตน	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๗ สรุปล ความคิดจาก การเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและ สื่อสารโดยการ พูด และเขียน ตามความคิด ของตนเอง ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๗ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือ วิธีการของตน	นางรัตนา อินท สิทธิ์ นายวิระ ยุทธ ขอบเมือง ฮาม /๗,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ขับเคลื่อน กระบวนการคิด สู่ห้องเรียน		๓. ร้อยละ นักเรียน กำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ ๔.ร้อยละ นักเรียน มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	มาตรฐานที่ ๑	๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ กำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ ๔.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ กำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ ๔.นักเรียนร้อยละ ๙๕ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	๓. นักเรียนร้อยละ ๙๗ กำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ ๔.นักเรียนร้อยละ ๙๗ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	นางรัตนา อินทสิทธิ์ นายวีระยุทธ ชอบเมืองฮาม /๗,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑.กิจกรรมอ่าน คล่องเขียน คล่อง ๒.กิจกรรมคิด เลขเร็ว ๓.กิจกรรมตาม กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๔.กิจกรรมค่าย วิชาการ ๕.กิจกรรมสอน ซ่อมเสริม	๑.ร้อยละ ของ นักเรียน มีผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ของ นักเรียน มีผล การประเมิน สมรรถนะสำคัญ ทางการเรียน ของนักเรียนให้ มีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน ของหลักสูตร	มาตรฐานที่ ๑	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มี ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ทางการเรียน ของนักเรียนให้ มีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน ของหลักสูตร	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๕ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มี ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ทางการเรียน ของนักเรียนให้ มีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน ของหลักสูตร	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๗ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๗ มี ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ทางการเรียน ของนักเรียนให้ มีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน ของหลักสูตร	นางกนกพร กรเอี่ยม /๗๕,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน		๓..ร้อยละ นักเรียน มีผล การประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตาม เกณฑ์ ๔..ร้อยละ นักเรียน มี ยกระดับผลการ ทดสอบ ระดับชาติให้มี ระดับสูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑	๓..นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผล การประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตาม เกณฑ์ ๔..นักเรียนร้อยละ ๖๗ มี ยกระดับผลการ ทดสอบ ระดับชาติให้มี ระดับสูงขึ้น	๓..นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีผล การประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตาม เกณฑ์ ๔..นักเรียนร้อยละ ๖๗.๕ มี ยกระดับผลการ ทดสอบ ระดับชาติให้มี ระดับสูงขึ้น	๓..นักเรียนร้อยละ ๙๔ มีผล การประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตาม เกณฑ์ ๔..นักเรียนร้อยละ ๖๘ มี ยกระดับผลการ ทดสอบ ระดับชาติให้มี ระดับสูงขึ้น	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	เรียนรู้สู่ โครงงาน	๑.ประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้การ จัดการเรียนรู้ แบบโครงงาน ๒.นักเรียนฝึก ทำโครงงานและ นำเสนอโครง งาน ของตนเอง ๓.กิจกรรมแนะ แนวเพื่อแนะนํา อาชีพสู่จิต	๑. ร้อยละ ครูผู้สอน จัดการเรียนการ สอนแบบ โครงงาน ๒.ร้อยละ นักเรียน วาง แผนการทำงาน และดำเนินการ จนสำเร็จ ๓. ร้อยละ นักเรียน ทำงาน อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจ ในผลงานของ ตนเอง	มาตรฐานที่ ๑	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ จัดการ เรียนการสอน แบบโครงงาน ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐ วาง แผนการทำงาน และดำเนินการ จนสำเร็จ ๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงาน ของตนเอง	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๑ จัดการ เรียนการสอน แบบโครงงาน ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๑ วาง แผนการทำงาน และดำเนินการ จนสำเร็จ ๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๑ ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงาน ของตนเอง	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๒ จัดการ เรียนการสอน แบบโครงงาน ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๒ วาง แผนการทำงาน และดำเนินการ จนสำเร็จ ๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๒ ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงาน ของตนเอง	นางสาวนิดา วรรณ บุญอินทร์ /๑๒,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	เรียนรู้สู่ โครงการ		๔. ร้อยละ นักเรียนทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ๕. ร้อยละ นักเรียน มี ความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและ หาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนสนใจ	มาตรฐานที่ ๑	๔. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ๕. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มี ความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและ หาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนสนใจ	๔. นักเรียน ร้อยละ ๙๑ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ๕. นักเรียน ร้อยละ ๙๑ มี ความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและ หาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนสนใจ	๔. นักเรียน ร้อยละ ๙๒ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ๕. นักเรียน ร้อยละ ๙๒ มี ความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและ หาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนสนใจ	นางสาวนิดาพร รณ บุญอินทร์ /๑๒,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
พัฒนาการ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาครูสู่ครู มืออาชีพ	๑.การอบรม พัฒนาครู ๒.ส่งเสริมการ จัดทำแผน จัดการเรียนรู้ ๓.ส่งเสริมการ ทำผลงานทาง วิชาการ ๔.การวัดและ ประเมินผล	๑.ร้อยละของครู มีความรู้ความ เข้าใจ ในการ กำหนดคุณภาพ นักเรียน ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๒. ร้อยละของ ครู มีการ วิเคราะห์ นักเรียนเป็น รายบุคคลและ นำไปใช้ในการ วางแผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓	๑.ครูร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจ ใน การกำหนด คุณภาพ นักเรียน ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๒.ครูร้อยละ ๙๐ มีการ วิเคราะห์ นักเรียนเป็น รายบุคคลและ นำไปใช้ในการ วางแผนการ จัดการเรียนรู้	๑.ครูร้อยละ ๙๖ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการกำหนด คุณภาพ นักเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ การสมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ๒.ครูร้อยละ ๙๖ มีการ วิเคราะห์ นักเรียนเป็น รายบุคคลและ นำไปใช้ในการ วางแผนการ จัดการเรียนรู้	๑.ครูร้อยละ ๙๗ มีความรู้ ความเข้าใจ ใน การกำหนด คุณภาพ นักเรียน ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๒.ครูร้อยละ ๙๗ มีการ วิเคราะห์ นักเรียนเป็น รายบุคคลและ นำไปใช้ในการ วางแผนการ จัดการเรียนรู้	นางสาว จารุนันท์ เที่ยงธรรม /๑๔,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาการบริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาครูผู้ครู มืออาชีพ		๓. ร้อยละของครู ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่าง บุคคล ๔. ร้อยละของ ครู สามารถนำ เทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการ เรียนรู้ ๕. ร้อยละของครู มีความรู้ในการ วัดและ ประเมินผลด้วย วิธีการที่หลากหลาย	มาตรฐานที่ ๓	๓. ครูร้อยละ ๙๐ ออกแบบ และจัดการ เรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่าง บุคคล ๔. ครูร้อยละ ๙๐ สามารถนำ เทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการ เรียนรู้ ๕. ครูร้อยละ ๙๐ มีความรู้ใน การวัดและ ประเมินผลด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๓. ครูร้อยละ ๙๖ ออกแบบ และจัดการ เรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่าง บุคคล ๔. ครูร้อยละ ๙๖ สามารถนำ เทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการ เรียนรู้ ๕. ครูร้อยละ ๙๖ มีความรู้ใน การวัดและ ประเมินผลด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๓. ครูร้อยละ ๙๗ ออกแบบ และจัดการ เรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่าง บุคคล ๔. ครูร้อยละ ๙๗ สามารถนำ เทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการ เรียนรู้ ๕. ครูร้อยละ ๙๗ มีความรู้ใน การวัดและ ประเมินผลด้วย วิธีการที่หลากหลาย	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาการ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ			๕. ร้อยละของ ครู มีความรู้ใน การวัดและ ประเมินผลด้วย วิธีการที่ หลากหลาย ๖. ร้อยละของ ครู สามารถให้ คำแนะนำ และ แก้ไขปัญหา ให้กับนักเรียน ด้วยความเสมอ ภาค ๗. ร้อยละของ ครู ทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อใช้ แก้ปัญหาและ พัฒนานักเรียน	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ ๗.๑-๗.๙	๕. ครูร้อยละ ๙๐ มีความรู้ใน การวัดและ ประเมินผลด้วย วิธีการที่ หลากหลาย ๖. ครูร้อยละ ๙๐ สามารถให้ คำแนะนำ และ แก้ไขปัญหา ให้กับนักเรียน ด้วยความเสมอ ภาค ๗. ครูร้อยละ ๙๐ ทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อใช้ แก้ปัญหาและ พัฒนานักเรียน	๕. ครูร้อยละ ๙๖ มีความรู้ใน การวัดและ ประเมินผลด้วย วิธีการที่ หลากหลาย ๖. ครูร้อยละ ๙๖ สามารถให้ คำแนะนำ และ แก้ไขปัญหา ให้กับนักเรียน ด้วยความเสมอ ภาค ๗. ครูร้อยละ ๙๖ ทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อใช้ แก้ปัญหาและ พัฒนานักเรียน	๕. ครูร้อยละ ๙๗ มีความรู้ใน การวัดและ ประเมินผลด้วย วิธีการที่ หลากหลาย ๖. ครูร้อยละ ๙๗ สามารถให้ คำแนะนำ และ แก้ไขปัญหา ให้กับนักเรียน ด้วยความเสมอ ภาค ๗. ครูร้อยละ ๙๗ ทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อใช้ แก้ปัญหาและ พัฒนานักเรียน	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาการ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ			๘.ร้อยละของครู ประพฤติปฏิบัติ ตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิก ที่ดีของ สถานศึกษา ๙.ร้อยละของครู จัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมาย เต็มเวลาเต็ม ความสามารถ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ ๗.๑-๗.๙	๘.ครูร้อยละ ๙๐ ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิก ที่ดีของ สถานศึกษา ๙.ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียน การสอนตาม วิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็ม เวลาเต็ม ความสามารถ	๘.ครูร้อยละ ๙๖ ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิก ที่ดีของ สถานศึกษา ๙.ครูร้อยละ ๙๖ จัดการเรียน การสอนตาม วิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็ม เวลาเต็ม ความสามารถ	๘.ครูร้อยละ ๙๗ ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิก ที่ดีของ สถานศึกษา ๙.ครูร้อยละ ๙๗ จัดการเรียน การสอนตาม วิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็ม เวลาเต็ม ความสามารถ	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาการบริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร	๑.การอบรม พัฒนาของ ผู้บริหาร ๒.การนำความรู้ สู่การพัฒนา	๑.ผู้บริหาร มี วิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำและ ความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนา ผู้เรียน ๒.ผู้บริหารใช้ หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผล การประเมิน หรือการวิจัย เป็นฐาน ความคิดทั้งด้าน วิชาการและการ จัดการ	มาตรฐานที่ ๒	๑.ผู้บริหาร มี วิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำและ ความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนา ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ๒.ผู้บริหารใช้ หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผล การประเมิน หรือการวิจัย เป็นฐาน ความคิดทั้งด้าน วิชาการและการ จัดการ ร้อยละ ๙๐	๑.ผู้บริหาร มี วิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำและ ความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนา ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ๒.ผู้บริหารใช้ หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผล การประเมิน หรือการวิจัย เป็นฐาน ความคิดทั้งด้าน วิชาการและการ จัดการ ร้อยละ ๙๖	๑.ผู้บริหาร มี วิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำและ ความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนา ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ ๒.ผู้บริหารใช้ หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผล การประเมิน หรือการวิจัย เป็นฐาน ความคิดทั้งด้าน วิชาการและการ จัดการ ร้อยละ ๙๗	นางสาวสิริมดี เจติภทรนาท /๑๕,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาการบริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร		๓.ผู้บริหาร ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้ พร้อมรับการ กระจายอำนาจ ๔.ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอา ใจใส่การจัด การศึกษาเต็ม ศักยภาพและ เต็มเวลา	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๑-๘.๖	๓.ผู้บริหาร ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้ พร้อมรับการ กระจายอำนาจ ร้อยละ ๙๐ ๔.ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอา ใจใส่การจัด การศึกษาเต็ม ศักยภาพและ เต็มเวลา ร้อย ละ ๙๐	๓.ผู้บริหาร ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้ พร้อมรับการ กระจายอำนาจ ร้อยละ ๙๖ ๔.ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอา ใจใส่การจัด การศึกษาเต็ม ศักยภาพและ เต็มเวลา ร้อย ละ ๙๖	๓.ผู้บริหาร ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้ พร้อมรับการ กระจายอำนาจ ร้อยละ ๙๗ ๔.ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอา ใจใส่การจัด การศึกษาเต็ม ศักยภาพและ เต็มเวลา ร้อยละ ๙๗	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาการบริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร		๕.นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหาร การจัดการ ศึกษา ๖.ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอา ใจใส่การจัด การศึกษาเต็ม ศักยภาพและ เต็มเวลา	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๑-๘.๖	๕.นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหาร การจัด การศึกษา ร้อย ละ ๙๐ ๖.ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอา ใจใส่การจัด การศึกษาเต็ม ศักยภาพและ เต็มเวลา ร้อย ละ ๙๐	๕.นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหาร การจัด การศึกษา ร้อย ละ ๙๖ ๖.ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอา ใจใส่การจัด การศึกษาเต็ม ศักยภาพและ เต็มเวลา ร้อย ละ ๙๖	๕.นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหาร การจัด การศึกษา ร้อย ละ ๙๗ ๖.ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอา ใจใส่การจัด การศึกษาเต็ม ศักยภาพและ เต็มเวลา ร้อย ละ ๙๗	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาการ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาความ ร่วมมือในการจัด การศึกษา	๑.การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ๒.การประชุม คณะกรรมการ เครือข่าย ผู้ปกครอง ๓.การประชุม ผู้ปกครอง	๑.คณะ กรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน รู้และ ปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบ กำหนด ๒. คณะกรรม การสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน กำกับติดตาม ดูแลการ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ ๙.๑-๙.๓	๑.คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานร้อยละ ๙๐ รู้และ ปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบ กำหนด ๒. คณะกรรม การสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ร้อย ละ ๙๐ กำกับ ติดตาม ดูแล การขับเคลื่อน การดำเนินงาน ของสถานศึกษา ให้บรรลุผล สำเร็จตาม เป้าหมาย	๑.คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานร้อยละ ๙๖ รู้และ ปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบ กำหนด ๒. คณะกรรม การสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ร้อย ละ ๙๖ กำกับ ติดตาม ดูแล การขับเคลื่อน การดำเนินงาน ของสถานศึกษา ให้บรรลุผล สำเร็จตาม เป้าหมาย	๑.คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานร้อยละ ๙๖ รู้และ ปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบ กำหนด ๒. คณะกรรม การสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ร้อย ละ ๙๖ กำกับ ติดตาม ดูแล การขับเคลื่อน การดำเนินงาน ของสถานศึกษา ให้บรรลุผล สำเร็จตาม เป้าหมาย	นางสมาพร ลิ้มยรัตน์ นางนันทน์ภัส วราหะ /๒๐,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาการ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาความ ร่วมมือในการจัด การศึกษา	๑.การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ๒.การประชุม คณะกรรมการ เครือข่าย ผู้ปกครอง ๓.การประชุม ผู้ปกครอง	๓. ร้อยละของ ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการ พัฒนา สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ ๙.๑-๙.๓	๓. ผู้ปกครอง และชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมใน การพัฒนา สถานศึกษาร้อย ละ ๙๐	๓. ผู้ปกครอง และชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมใน การพัฒนา สถานศึกษาร้อย ละ ๙๖	๓. ผู้ปกครอง และชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมใน การพัฒนา สถานศึกษาร้อย ละ ๙๗	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาการบริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑.การประเมิน หลักสูตร ๒.การดำเนิน ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ๓.กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑. สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและ ท้องถิ่น ๒.หลักสูตร สถานศึกษามี รายวิชาและ กิจกรรมที่ หลากหลาย เลือกเรียนตาม ความสนใจ	มาตรฐานที่ ๓	๑. สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและ ท้องถิ่นร้อยละ ๙๐ ๒.หลักสูตร สถานศึกษามี รายวิชาและ กิจกรรมที่ หลากหลาย เลือกเรียนตาม ความสนใจร้อย ละ ๙๐	๑. สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและ ท้องถิ่นร้อยละ ๙๕ ๒.หลักสูตร สถานศึกษามี รายวิชาและ กิจกรรมที่ หลากหลาย เลือกเรียนตาม ความสนใจร้อย ละ ๙๕	๑. สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและ ท้องถิ่นร้อยละ ๙๗ ๒.หลักสูตร สถานศึกษามี รายวิชาและ กิจกรรมที่ หลากหลาย เลือกเรียนตาม ความสนใจร้อย ละ ๙๗	นายปัญญา อินทสิทธิ์ /๒๐,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาการบริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑.การประเมิน หลักสูตร ๒.การดำเนิน ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ๓.กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๓.จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของ ผู้เรียน ๔.สนับสนุนให้ ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง	มาตรฐานที่ ๓	๓.จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ๔.สนับสนุนให้ ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ ด้วยตนเองร้อยละ ๙๐	๓.จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ๔.สนับสนุนให้ ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ ด้วยตนเองร้อยละ ๙๕	๓.จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ ๔.สนับสนุนให้ ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ ด้วยตนเองร้อยละ ๙๗	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาการ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑.การประเมิน หลักสูตร ๒.การดำเนิน ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ๓.กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๕.สถานศึกษา จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน		๕.สถานศึกษา จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๙๐	๕.สถานศึกษา จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๙๕	๕.สถานศึกษา จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๙๗	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาการบริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อ การพัฒนา ผู้เรียน	๑.กิจกรรมการจัด สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอก ห้องเรียนและ บริเวณโรงเรียน ๒.กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและ ความปลอดภัย ของผู้เรียน ๓.กิจกรรม ห้องสมุด	๑.สถานศึกษา จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย ๒. สถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและ ความปลอดภัย ของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒	๑.สถานศึกษา จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย ร้อยละ ๙๐ ๒. สถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและ ความปลอดภัย ของผู้เรียนร้อย ละ ๙๐	๑.สถานศึกษา จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย ร้อยละ ๙๕ ๒. สถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและ ความปลอดภัย ของผู้เรียนร้อย ละ ๙๕	๑.สถานศึกษา จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย ร้อยละ ๙๗ ๒. สถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและ ความปลอดภัย ของผู้เรียนร้อย ละ ๙๗	นายก้าพล ฤทธิ์ นรา /๑๑๕,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาการบริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อ การพัฒนา ผู้เรียน	๑.กิจกรรมการจัด สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอก ห้องเรียนและ บริเวณโรงเรียน ๒.กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและ ความปลอดภัย ของผู้เรียน ๓.กิจกรรม ห้องสมุด	๓.สถานศึกษา จัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศที่ เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมี ส่วนร่วมร้อยละ ๙๕	มาตรฐานที่ ๒	๓.สถานศึกษา จัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศที่ เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมี ส่วนร่วมร้อยละ ๙๐	๓.สถานศึกษา จัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศที่ เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมี ส่วนร่วมร้อยละ ๙๕	๓.สถานศึกษา จัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศที่ เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมี ส่วนร่วมร้อยละ ๙๗	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนาการ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน	๑.การจัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ๒.การนำแผนสู่ การปฏิบัติ ๓.การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ๔. การประเมิน คุณภาพภายใน ๕.การจัดทำ รายงาน ประจำปี	๑. สถานศึกษา เพื่อให้สถาน ศึกษากำหนด มาตรฐานของ สถานศึกษา ๒. สถานศึกษา จัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๔	๑. สถานศึกษา เพื่อให้สถาน ศึกษากำหนด มาตรฐานของ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. สถานศึกษา จัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๐	๑. สถานศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษา กำหนด มาตรฐานของ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๕ ๒. สถานศึกษา จัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๕	๑. สถานศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษา กำหนด มาตรฐานของ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๗ ๒.สถานศึกษา จัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๗	นางสมาพร ลิ้มยรัตน์ นางสาวชลธิชา นรสิงห์ /๕,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
			๓. สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและ ใช้สารสนเทศใน การบริหาร จัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ๔. สถานศึกษา ติดตามตรวจ สอบและประ เมินคุณภาพทั้ง ภายในตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๔	๓. สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและ ใช้สารสนเทศใน การบริหาร จัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๔. สถานศึกษา ติดตามตรวจ สอบและประ เมินคุณภาพทั้ง ภายในตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๐	๓. สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและ ใช้สารสนเทศใน การบริหาร จัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๕ ๔. สถานศึกษา ติดตามตรวจ สอบและประ เมินคุณภาพทั้ง ภายในตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๕	๓. สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและ ใช้สารสนเทศใน การบริหาร จัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๗ ๔. สถานศึกษา ติดตามตรวจ สอบและประ เมินคุณภาพทั้ง ภายในตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๗	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
			๕. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง ๖. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ ๒	๕. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐ ๖. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๙๐	๕. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๕ ๖. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๙๕	๕. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๗ ๖. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๙๗	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนา การศึกษาสู่ มาตรฐานสากล และเตรียม ความพร้อมสู่ ประชาคม อาเซียน	สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	๑.จัดทำ ทะเบียนแหล่ง เรียนรู้ ๒.พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ๓.จัดการเรียนรู้ โดยภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๔.การ แลกเปลี่ยน เรียนรู้	๑.สถานศึกษามี การสร้างและ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายใน สถานศึกษา ๒.สถานศึกษา ใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษาเพื่อ พัฒนาการเรียน รู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง	มาตรฐานที่ ๓	๑.สถานศึกษามี การสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ร้อยละ๙๐ ๒.สถานศึกษาใช้ ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษาเพื่อ พัฒนาการเรียน รู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษารวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อย ละ๙๐	๑.สถานศึกษามี การสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ร้อยละ๙๔ ๒.สถานศึกษาใช้ ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษาเพื่อ พัฒนาการเรียน รู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษารวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อย ละ๙๔	๑.สถานศึกษามี การสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ร้อยละ๙๔ ๒.สถานศึกษาใช้ ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษาเพื่อ พัฒนาการเรียน รู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษารวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อย ละ๙๔	นายก้าพล ฤทธิ์นรา /๑๒,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนา การศึกษาสู่ มาตรฐานสากล และเตรียม ความพร้อมสู่ ประชาคม อาเซียน	สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	๑.จัดทำ ทะเบียนแหล่ง เรียนรู้ ๒.พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ๓.จัดการเรียนรู้ โดยภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๔.การ แลกเปลี่ยน เรียนรู้	๓. สถานศึกษา มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	มาตรฐานที่ ๒	๓. สถานศึกษา มีการแลก เปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง บุคลากร ภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	๓. สถานศึกษา มีการแลก เปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง บุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	๓. สถานศึกษา มีการแลก เปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง บุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	นายก้าพล ฤทธิ์นรา /๑๒,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนา การศึกษาสู่ มาตรฐานสากล และเตรียม ความพร้อมสู่ ประชาคม อาเซียน	จัดการศึกษา มาตรฐาน สิบ สานวัฒนธรรม	๑.กิจกรรม น้อม นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงสู่ชีวิต ๒.กิจกรรม เขียนได้ ลายมือ สวย ๓.กิจกรรม เอกลักษณ์ไทย ๔.โรงเรียน มาตรฐานสากล	๑. สถานศึกษาจัด โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์และ จุดเน้นของการ จัดตั้งสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามี ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๓	๑. สถานศึกษาจัด โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์และ จุดเน้นของการ จัดตั้งสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. สถานศึกษามี ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษาร้อยละ ๙๐	๑. สถานศึกษาจัด โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์และ จุดเน้นของการ จัดตั้งสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕ ๒. สถานศึกษามี ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษาร้อยละ ๙๕	๑. สถานศึกษาจัด โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์และ จุดเน้นของการ จัดตั้งสถานศึกษา ร้อยละ ๙๗ ๒. สถานศึกษามี ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษาร้อยละ ๙๗	นางสาวรัตนาวดี ประดิษฐ์ผล /๒๐,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
พัฒนา การศึกษาสู่ มาตรฐานสากล และเตรียม ความพร้อมสู่ ประชาคม อาเซียน	พัฒนาและ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๑.โครงการ ห้องเรียนพิเศษ MEP ๒.กิจกรรม เตรียมความ พร้อมสู่ ประชาคม อาเซียน ๓.โรงเรียนวิถี พุทธ ๔.ศูนย์ พัฒนาการสอน ภาษาอังกฤษ ๕.กิจกรรมเปิด โลกวิชาการ	๑.สถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูป การศึกษา ๒. สถานศึกษามีผล การดำเนินงาน บรรลุตาม เป้าหมาย	มาตรฐานที่ ๓	๑.สถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูป การศึกษาร้อย ละ ๙๐ ๒. สถานศึกษา มีผลการ ดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐	๑.สถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูป การศึกษาร้อย ละ ๙๕ ๒. สถานศึกษา มีผลการ ดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕	๑.สถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูป การศึกษาร้อย ละ ๙๗ ๒. สถานศึกษา มีผลการ ดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๗	

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

๑. การกำกับติดตาม และตรวจสอบ

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสำคัญ และจัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ดำเนินการติดตามผล โดยการตรวจสอบความก้าวหน้า ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ

๑.๔ คณะกรรมการตรวจสอบรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน การดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวม ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

๑.๕ ร่วมจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

๑.๖ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานอื่น ๆ

๒. การประเมินผล

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ

๑.๒ ร่วมกันกำหนดกรอบการประเมินโครงการ

๑.๓ จัดทำเครื่องมือการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

๑.๔ นำเครื่องมือไปประเมินตามกรอบการประเมิน

๑.๕ นำผลของการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานโครงการ

๓. การรายงาน

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓.๒ รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในปีที่รายงาน รวบรวมรายงานสรุปโครงการ แล้วจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ต้องใช้ในการรายงาน

๓.๓ จัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหา ด้านปัจจัยและกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการไปในปีต่อไป

๓.๔ นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๕ รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน