



แบบฝึกทักษะภาษาไทย
เรื่องการพูดอภิปราย การพูดแสดงทรรศนะ และการโต้แย้ง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โดย
นางสาวเกศศิริ คณิงคิด
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉบับนี้ ทางผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำเนื้อหาและแบบฝึกใบงานพร้อมเฉลยให้สามารถศึกษาได้เอง

ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณ เพื่อนครู ครูผู้อาวุโส ครูชำนาญการ ศิกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่องการพูด อภิปราย การพูดแสดงทรรศนะ และการโต้แย้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉบับนี้ด้วยดี และขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเรียนและช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดบางประการจนทำให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

นางสาวเกศศิริ คณิงคิด
ผู้จัดทำ

คำแนะนำสำหรับครูการใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย

การนำแบบฝึกทักษะภาษาไทยฉบับนี้ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรให้คำแนะนำในการเรียนรู้ พร้อมทำข้อตกลงในการเรียน และปฏิบัติดังนี้

1. ครูผู้สอนควรให้คำแนะนำขั้นตอนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่องการพูดอภิปราย การพูดแสดงทรรศนะ และการโต้แย้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแก่นักเรียนอย่างละเอียด เพื่อให้ นักเรียนแต่ละคน เข้าใจตรงกัน รวมทั้งการให้คะแนนทั้งการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน และคะแนนจากแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละ กิจกรรม
2. แบบฝึกเสริมทักษะฉบับนี้ นอกจากการใช้สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ยังสามารถนำใช้สอนเสริมนอกเวลาเรียนปกติ หรือตามความเหมาะสม
3. ครูผู้สอนต้องอธิบายขั้นตอนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะนี้กับนักเรียนทีละขั้นตอน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนศึกษาเนื้อหาและทำแบบฝึกเสริมทักษะครูจะต้องบันทึกคะแนนทุกครั้งไว้ด้วย
4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความเหมาะสม โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้
5. ครูผู้สอนให้นักเรียนศึกษาองค์ความรู้ ที่อยู่ในแบบฝึกเสริมทักษะโดยศึกษา ทำความเข้าใจอธิบาย ชักถาม ประกอบแล้วจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะในแต่ละกิจกรรม
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะตั้งแต่ต้นจนจบตามลำดับในแผนการจัดการเรียนรู้
7. ครูผู้สอนตรวจแบบฝึกเสริมทักษะที่นักเรียนได้ทำใบกิจกรรมพร้อมบันทึกคะแนนทุกครั้งให้เรียบร้อย ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน
8. ครูดำเนินการตรวจแบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ และสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน บันทึกคะแนน และแจ้งผลแก่นักเรียน

คำแนะนำสำหรับนักเรียนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเป็นนวัตกรรมสำหรับจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการพูดอภิปราย การพูดแสดงทรรศนะ และการโต้แย้ง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนใช้ได้ถูกต้อง ดังนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำดังต่อไปนี้

1. นักเรียนควรฟังคำแนะนำวิธีการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เหนือการวัดผลและประเมินผลจากครูผู้สอนให้เข้าใจ
2. นักเรียนควรอ่านและทำแบบทดสอบก่อนเรียนตามที่กำหนดไว้ในแบบฝึกเสริมทักษะให้ครบทุกกิจกรรม
3. นักเรียนควรตั้งใจศึกษาและทำความเข้าใจคำชี้แจง และคำสั่งก่อนที่จะลงมือปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในแบบฝึกเสริมทักษะ
4. นักเรียนควรอ่านบทวนแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละแบบฝึกที่ทำทุกครั้งก่อนส่งครู เพื่อตรวจทานความถูกต้อง
5. นักเรียนควรสำรวจตนเองว่าทำคะแนนในแบบฝึกเสริมทักษะในแต่ละแบบฝึกและแบบประเมินต่างๆ ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับใด เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาตนเองให้มีความสามารถมากขึ้น
6. ถ้านักเรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการพูดอภิปราย การพูดแสดงทรรศนะ และการโต้แย้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยฉบับนี้ ควรสอบถามจากครูผู้สอนให้เข้าใจ
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมาแล้ว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
คำแนะนำสำหรับครูการใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย	2
คำแนะนำสำหรับนักเรียนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย	3
แบบทดสอบก่อนเรียน	4
ใบความรู้	5
ใบงานที่ 1	6
ใบงานที่ 2	7
ใบงานที่ 3	8
ใบงานที่ 4	9
ใบงานที่ 5	10
ใบงานที่ 6	11
แบบทดสอบหลังเรียน	12
แบบบันทึกคะแนน	13
บรรณานุกรม	14

✧แบบทดสอบก่อนเรียน✧

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การพูดอภิปรายมีลักษณะตรงกับข้อใด ก. การพูดเพื่อโน้มน้าวใจให้เชื่อและปฏิบัติตาม ข. การพูดเพื่อแสดงความคิดเห็นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา ค. การพูดเพื่อระดมความคิดในการสร้างกระบวนการทำงาน ง. การพูดเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง 2. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการพูดอภิปราย ก. เพื่อวิเคราะห์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ข. เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ค. เพื่อนำเสนอข้อสรุปของเรื่อง ง. เพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน 3. ข้อใดเป็นบทบาทและหน้าที่ของผู้อภิปราย ก. อธิบายความรู้ และข้อเท็จจริง ข. เสนอประเด็นที่จะอภิปราย ค. เปิดโอกาสให้มีการซักถาม ง. วางแผนการอภิปรายให้สมาชิกในกลุ่ม 4. มารยาทในการพูดอภิปรายที่ควรปฏิบัติ คือข้อใด ก. ซักถามทันทีหากสงสัย ข. จดประเด็นสำคัญที่สนใจ ค. เน้นย้ำข้อคิดเห็นเดิมอยู่เสมอ ง. แสดงความคิดเห็นขณะที่ผู้อภิปรายกำลังพูด	5. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของการพูดแสดงทรรศนะ ก. ที่มาของประเด็น ข. หลักการข้อเท็จจริง ค. ข้อวินิจฉัย ข้อเสนอแนะ ง. ระยะเวลาในการแสดงทรรศนะ 6. ภาษาที่ใช้ในการแสดงทรรศนะมีลักษณะอย่างไร ก. ลำดับความคิดโดยกล่าวสลับไปมา ข. ใช้ภาษาที่ลึกซึ้งกินใจและสื่ออารมณ์ ค. ใช้ถ้อยคำกะทัดรัด ความหมายชัดเจน ง. ภาษาทางการเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น 7. คุณสมบัติที่สำคัญของผู้โต้แย้ง คือข้อใด ก. มีความสามารถในการนำเสนอได้ละเอียด ข. มีความสามารถในการสรุปได้คมคายและน่าเชื่อถือ ค. มีความสามารถในการหาหลักฐานประกอบการโต้แย้ง ง. มีความสามารถในการแตกประเด็นให้ครอบคลุมทุกปัญหา 8. การพูดโต้แย้งที่มีการอ้างถึงแหล่งข้อมูล และตรวจสอบความน่าเชื่อถือ เป็นการพูดโต้แย้งแบบใด ก. การพูดโต้แย้งด้วยเหตุผล ข. การพูดโต้แย้งความคิดเห็น ค. การพูดโต้แย้งเกี่ยวกับคุณค่า ง. การพูดโต้แย้งเกี่ยวกับข้อเท็จจริง
---	--

นิตาได้ประเมินโครงการที่จัดของกลุ่มสายชลแล้ว เห็นว่าเป็นโครงการที่ดีมีประโยชน์ต่อสังคม เพราะทำให้สังคมตระหนักถึงคุณค่าของ ทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น 9. ข้อความข้างต้นเป็นการแสดงทรรศนะแบบใด ก. ทรรศนะเชิงคุณค่า ข. ทรรศนะเชิงคตินิยม ค. ทรรศนะเชิงนโยบาย ง. ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริง	10. ข้อใดเป็นการแสดงทรรศนะที่ดีและเป็นประโยชน์ใน ทางสร้างสรรค์ ก. คณะกรรมการนักเรียนเห็นชอบที่จะให้มีการจัด ประกวดกระทงที่ประดิษฐ์จากของรีไซเคิลในงานฉลอง ลอยกระทงปีนี้ ข. พวกเราเห็นว่าพวกเราควรทานอาหารเข้าให้น้อย แต่ควรเน้นที่อาหารกลางวันและอาหารเย็นให้มากเพราะ ใช้พลังงาน มาตลอดทั้งวัน ค. เพื่อนในกลุ่มหลายคนตกลงกันว่าจะไปสร้างฝาย กั้นน้ำที่จังหวัดกาญจนบุรี แต่เห็นว่าจะต้องมีการระดมเงิน ทุนจากหลายแห่งเพื่อใช้ในการสร้างฝายก่อน ง. ผู้ส่งออกสิ่งทอรายใหญ่เห็นว่าไหมที่ผลิตจาก ประเทศไทยมีคุณภาพทัดเทียมกับไหมจากต่างประเทศ จึงควรสนับสนุนการปลูกหม่อนเลี้ยงไหม ให้ครอบคลุมทั้ง สี่ภาคเพื่อเป็นการกระจายรายได้อย่างทั่วถึง
---	---

เฉลย

1. ง 2. ค 3. ก 4. ข 5. ก 6. ง 7. ค 8. ข 9. ง 10. ก

กระดาษคำตอบ

เรื่อง การพูดอภิปราย การพูดแสดงทรรศนะ และการโต้แย้ง

ชื่อ.....เลขที่.....

ทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

คะแนนที่ได้ _____ คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ใบความรู้

การสื่อสารความคิดของเราออกไปทำได้โดยการพูดและการเขียน สำหรับการเขียนนั้น เราสามารถใช้เวลาในการตรวจทานความถูกต้องได้จนกว่าจะเผยแพร่ออกไป แต่สำหรับการพูดนั้นแตกต่างกัน ผู้พูดอาจมีเวลาเตรียมตัวก่อนหรือไม่ก็ตาม แต่เวลาที่ต้องพูดจะเป็นสถานการณ์ที่ไม่สามารถย้อนกลับมาแก้ไขความผิดพลาดได้ ดังนั้น ทักษะในการพูดจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องฝึกฝนให้เชี่ยวชาญ ไม่ว่าจะเป็นการพูดอภิปราย การพูดแสดงทรรศนะ การพูดโน้มน้าวใจ การกล่าวสุนทรพจน์ และการโต้วาที

การพูดอภิปราย

เป็นการพูดร่วมกันของบุคคลกลุ่มหนึ่ง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือเพื่อพิจารณาปัญหาใดปัญหาหนึ่ง แล้วหาข้อสรุปและแนวทางแก้ไขของปัญหานั้น

ความมุ่งหมายของการอภิปราย

1. ให้คนกลุ่มหนึ่งมาร่วมแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนทรรศนะอย่างมีเหตุผล คล้ายการระดมสมอง
2. เพื่อเสนอปัญหาหรือเรื่องราวบางอย่าง
3. เพื่อหาข้อยุติของปัญหาหรือเรื่องดังกล่าว

หน้าที่ของผู้อภิปราย

1. ต้องเตรียมตัวมาอย่างดี เข้าใจเนื้อเรื่องที่จะพูดเป็นอย่างดี
2. ประชุมปรึกษาหารือกับคณะผู้อภิปราย แบ่งหัวข้อตามความถนัดของตน
3. รักษาเวลาในการพูดให้เคร่งครัดเสมอและตรงเวลาในการนัดหมาย
4. ใช้ภาษาพูดที่กะทัดรัด ชัดเจน
5. รักษามารยาทที่ดีในการพูด เช่น กิริยาท่าทาง สีหน้า และการควบคุมอารมณ์
6. ผู้อภิปรายควรเปิดโอกาสให้ผู้อื่นพูดบ้าง ไม่พูดมากเสียคนเดียว
7. เพิ่มเติมเนื้อเรื่องบางตอนหากเห็นว่าผู้อภิปรายยังพูดไม่สมบูรณ์

การพูดแสดงทรรศนะ

ทรรศนะ คือ ความคิดเห็นที่ประกอบด้วยเหตุผล โครงสร้างของการแสดงทรรศนะ ประกอบด้วย ส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ

1. ที่มา คือ ส่วนที่เป็นต้นเหตุที่ทำให้เกิดการแสดงทรรศนะ
2. ข้อสนับสนุน คือ ข้อเท็จจริง หลักการ รวมทั้งทรรศนะหรือมติของผู้อื่น ที่ผู้แสดงทรรศนะนำมาใส่เพื่อสนับสนุนทรรศนะของตน
3. ข้อสรุป คือ สารสำคัญที่สุดของทรรศนะ อาจเป็นข้อเสนอแนะ ข้อวินิจฉัย หรือ การประเมินค่า

ภาษาที่ใช้ในการแสดงทหรสนะนั้น จะต้องใช้ถ้อยคำกะทัดรัด ใช้คำที่มีความหมายแจ่มชัด การเรียงลำดับความไม่สับสนวุ่น และต้องใช้ภาษาให้ถูกต้อง

การพูดโน้มน้าวใจ

หลักการสำคัญของการพูดโน้มน้าวใจ คือ การใช้เหตุผลที่รัดกุมและน่าเชื่อถือเพื่อชี้ให้ผู้ฟังเห็นจริงด้วยตามที่เราพูด จนกระทั่งเปลี่ยนความเชื่อหรือเกิดความเห็นคล้อยตามผู้พูด

หลักการพูดโน้มน้าวใจ มีดังต่อไปนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายที่ต้องการจากผู้ฟัง เพื่อเตรียมเนื้อหาและวิธีการที่เหมาะสม เช่น ต้องการให้ผู้ฟังเข้าใจ ต้องการให้ผู้ฟังเห็นด้วยและปฏิบัติตาม หรือต้องการให้ผู้ฟังเปลี่ยนความเชื่อของตนเอง
2. เรียงลำดับเนื้อหาที่จะพูด ได้แก่ บทนำที่ดึงดูดใจ ให้ผู้ฟังสนใจ คิดหรือจินตนาการตาม
3. ใช้เหตุผลชี้ข้อดีและข้อเสีย โดยอ้างอิงข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุน

การกล่าวสุนทรพจน์

สุนทรพจน์ หมายถึง คำพูดที่ดั่งาม ไพเราะจับใจ การกล่าวสุนทรพจน์มักอยู่ในพิธีการที่สำคัญ เช่น พิธีต้อนรับแขกบ้านแขกเมือง พิธีรับตำแหน่งสำคัญ เช่น นายกรัฐมนตรี ประธานาธิบดี หรือกล่าวในงานรำลึกถึงบุคคลสำคัญ วันสำคัญต่างๆ หรือเป็นการกล่าวในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อสร้างสรรค์จรรโลงใจ เป็นคำพูดที่แสดงความปรารถนาดีในทางการเมือง การกล่าวสุนทรพจน์เป็นเรื่องสำคัญยิ่ง มักได้รับการยกย่องว่าเป็นการพูดชั้นยอด

ลักษณะของสุนทรพจน์

1. ใช้ถ้อยคำไพเราะลึกซึ้งกินใจ จับใจ
2. โน้มน้าวให้ผู้ฟังเห็นคล้อยตามได้โดยง่าย
3. กระตุ้นผู้ฟังให้มีความมั่นใจและยินดีให้ความร่วมมือ
4. สร้างบรรยากาศให้เกิดความหรรษา และให้ความสุขแก่ผู้ฟัง

การโต้วาทิ

การโต้วาทิ คือการที่มีคนตั้งแต่ 2 ฝ่ายขึ้นไป ใช้คำพูดที่คมคาย ชัดเจนโต้ตอบกันด้วยเหตุผล มีทั้งฝ่ายเสนอและฝ่ายค้าน และมีประธานเป็นผู้ดำเนินการโต้วาทิ โดยตั้งประเด็นที่จะต้องโต้เถียงกันแล้วแต่วาระ การโต้วาทินี้จะมีเวลาให้แต่ละฝ่ายได้พูดเท่าๆ กัน ถ้าเกินเวลาก็ต้องหยุด เมื่อสิ้นสุดการโต้วาทิก็จะมีการตัดสินว่าฝ่ายไหนให้เหตุผลโต้แย้งได้ดีที่สุด ก็จะเป็นฝ่ายชนะไป

ลักษณะสำคัญของการโต้วาทิ

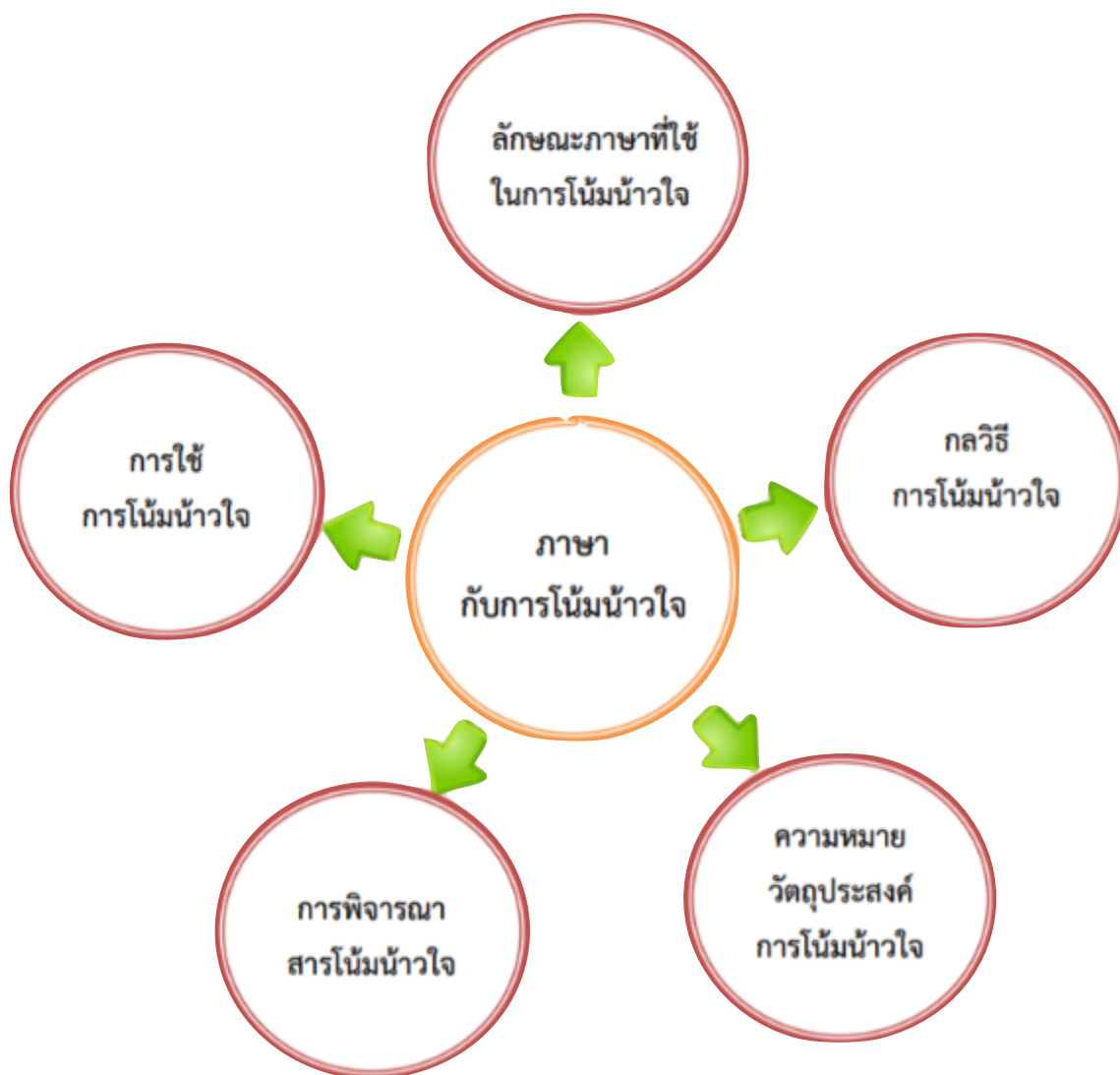
1. เป็นการเสนอเหตุผลหรือแนวความคิดของตนเอง
2. เป็นการหักล้างเหตุผลหรือแนวความคิดของฝ่ายตรงข้าม
3. เป็นการพูดที่ต้องใช้ปฏิภาณไหวพริบอย่างมาก
4. เป็นการพูดที่อาจออกท่าออกทางประกอบมาก

5. เป็นการพูดที่ต้องมีความพร้อมอย่างมาก เพราะต้องเตรียมคำพูดให้ซับซ้อน สุภาพ แหวมคมและกระชับ
จุดมุ่งหมายของการโต้วาที แบ่งออกได้เป็น 4 ประการ คือ

1. การโต้วาทีเพื่อหาข้อเท็จจริง เป็นการโต้แย้งด้วยหลักวิชาการ เพื่อค้นหาความจริงและความถูกต้องของสิ่งที่โต้วาที (การโต้วาทีเพื่อลัทธิความเชื่อ ไม่มุ่งข้อเท็จจริง มักเป็นไปอย่างรุนแรงและดุเดือด)
2. การโต้วาทีเพื่อเอาชนะฝ่ายตรงข้าม เช่น การโต้วาทีระหว่างฝ่ายโจทก์และฝ่ายจำเลยในศาล เป็นต้น
3. การโต้วาทีเพื่อแสดงความคิดเห็นอย่างมีแบบแผน เป็นการโต้วาทีที่ต้องดำเนินตามระเบียบการโต้วาทีอย่างเคร่งครัด

องค์ประกอบของการโต้วาที

1. ญัตติ คือ หัวเรื่องที่ใช้ในการโต้วาที
2. ประธาน คือ ผู้ดำเนินการโต้วาที ประธานควรระวังในเรื่องต่อไปนี้
 - ต้องวางตัวเป็นกลาง ไม่เผลอลงสนับสนุนผู้โต้วาทีคนใดคนหนึ่งเป็นอันขาด
 - ต้องพูดให้น้อยที่สุด เพราะผู้ฟังเน้นมาฟังผู้โต้วาทีมากกว่า
 - ต้องเตรียมตัวมาเป็นอย่างดี ทั้งเรื่องกำหนดการ ข้อมูลเกี่ยวกับญัตติ การรักษาเวลา
3. กรรมการ คือ กลุ่มคนที่ทำหน้าที่ตัดสินผลแพ้ชนะ โดยปกติมักกำหนดให้มีจำนวนเลขคู่เพื่อให้ปรากฏผลแพ้ชนะ (เลขคู่อาจทำให้คะแนนเสมอกัน) โดยกรรมการจะตัดสินคะแนนจากหัวข้อต่างๆ ดังนี้
 - ความตรงประเด็นในการโต้วาที
 - การใช้เหตุผลที่รัดกุม
 - ความสามารถในการหักล้างเหตุผลของฝ่ายตรงข้าม
 - วาทศิลป์ ความคมคายของภาษาหรือถ้อยคำ รวมถึงมุขตลกที่สอดแทรกได้อย่างลงตัว ทำให้ผู้ฟังขบขัน ซึ่งแสดงถึงปฏิภาณไหวพริบของผู้โต้วาที
 - มารยาท คือ ความสุภาพและการรักษาเวลา
 - บุคลิก เช่น น้ำเสียงแสดงความมั่นใจ มีความฉะฉาน ชัดถ้อยชัดคำ ตลอดจนการวางท่าทางที่ดีในขณะที่พูด
4. ผู้โต้วาที ในการโต้วาทีจะแบ่งผู้โต้วาทีเป็นสองฝ่าย คือฝ่ายเสนอและฝ่ายค้าน ไม่จำกัดจำนวนว่าผู้โต้วาทีจะมีกี่คน แต่ทั้งสองฝ่ายจะต้องมีจำนวนเท่ากันและมีหัวหน้าฝ่ายฝ่ายละ 1 คน
5. ผู้ฟัง ผู้ฟังควรรู้จักพิจารณาถ้อยคำที่โต้ตอบกัน ครั้นใดที่รู้สึกว่าคุณโต้วาทีกล่าวได้ดี ลึกซึ้ง คมคาย หรือเกิดความประทับใจควรปรบมือให้



ตัวอย่างข้อความ การพูดแสดงทรรศนะเชิงคุณค่า

“การที่คนไทยเรานิยมใช้ของต่างประเทศ ผู้ใช้อาจเกิดความภาคภูมิใจในตัวเองว่ามี “ปัญญา” ที่จะใช้ “ของนอก” เหมือนคนอื่น แต่ความจริงหารู้ไม่ว่านั่นเป็นวิธีที่เป็นการนำเงินไทยไปสู่ต่างประเทศอย่างไม่มีวันที่จะได้กลับคืนมา และทำให้สินค้าไทยที่ผลิตโดยคนไทย วัสดุจากประเทศไทยนั้นขายไม่ดีเท่าที่ควร เงินตราที่ควรจะมีไหลเวียนอยู่ในประเทศก็ลดน้อยลง นี่เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เศรษฐกิจตกต่ำ คนไทยทุกคนจึงควรตระหนักในเรื่องนี้ และเพิ่มรายได้แก่ผู้ผลิต เงินตราก็ไม่รั่วไหลออกไปต่างประเทศ คงจะช่วยให้เศรษฐกิจอยู่ในภาวะที่ดีขึ้นได้มากทีเดียว”

ตัวอย่างข้อความ การพูดแสดงทรรศนะ

ทรรศนะที่ 1

สังคมไทยเป็นสังคมประชาธิปไตย เปิดกว้างทางความคิดและการแสดงออกอย่างเสรี จึงทำให้วัฒนธรรมของโลกตะวันตกหลังไหลมาอย่างไม่ขาดสาย มีผลทำให้วัฒนธรรมไทยถูกหลงลืมไป

ดังนั้น หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนจึงควรทุ่มงบประมาณสนับสนุนการจัดโครงการเพื่อรณรงค์ให้เยาวชนไทยหันมาใส่ใจในวัฒนธรรมไทยมากขึ้น

ทรรศนะที่ 2

สังคมไทยเปิดกว้างและวัฒนธรรมของโลกตะวันตกหลังไหลเข้ามานั้น มีผลดีต่อการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจและการลงทุน การที่วัยรุ่นไทยใส่ใจต่อวัฒนธรรมไทยน้อยลง อาจมาจากสาเหตุอื่นที่อาจไม่ใช่การเปิดกว้างของสังคม

ฉะนั้น เราอาจจะสิ้นเปลืองงบประมาณไปโดยที่ยังไม่ทราบสาเหตุที่แท้จริงของการถดถอยทางวัฒนธรรม งบประมาณสำหรับการจัดโครงการ ควรนำมาใช้เพื่อการวิจัยสำรวจค้นหาสาเหตุที่แท้จริงเพื่อจะได้แก้ไขปัญหาได้ตรงจุด

บัตรภาพ

การพูด อภิปราย

การพูดอภิปราย คือ การพูดคุยสื่อสารกันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้
ทัศนคติ ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

ประเภทของการอภิปราย แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท

★ การอภิปรายในกลุ่ม

คือ การอภิปรายที่เกิดขึ้นในกลุ่มคน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน
หน่วยงาน หรือองค์กร เพื่อหาข้อสรุปในประเด็นต่างๆร่วมกัน

★ **การอภิปรายในที่ประชุม** คือ การอภิปรายในที่สาธารณะ
แบ่งออกเป็น 3 ประเภทย่อย

การอภิปรายเป็นคณะ

คือ การอภิปรายที่มีผู้อภิปรายเป็นคณะ 3-5 คน
ผู้ฟังมีหน้าที่ฟังอย่างเดียว

การอภิปรายชมโผเชื่อม

คือ การอภิปรายที่มีผู้อภิปรายเป็นคณะ 3-5 คน ผู้ฟังมีหน้าที่ฟังอย่างเดียว
เช่นเดียวกับการอภิปรายเป็นคณะ แต่ผู้อภิปรายต้องมีความรู้
มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆอย่างชัดเจน อีกชั้น

การอภิปรายซักถาม

คือ การอภิปรายที่มีผู้อภิปรายเป็นคณะ 3-5 คน
ผู้ฟังสามารถซักถามผู้อภิปรายได้ผ่านผู้ดำเนินรายการอภิปราย

จุดประสงค์ของการพูดอภิปราย

- ★ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ร่วมกัน
- ★ เพื่อหาข้อเท็จจริง หรือข้อสรุป เกี่ยวกับประเด็นต่างๆ
- ★ เพื่อเผยแพร่ความรู้
- ★ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ฟังได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน

มารยาทการพูดอภิปราย

- ★ วางแผนการพูดล่วงหน้า
- ★ พูดด้วยน้ำเสียงหนักแน่น จริงจัง
- ★ เสียงดังฟังชัด
- ★ ไม่โอ้อวดตนเองหรือดูหมิ่นผู้ฟัง
- ★ ใช้ภาษาสุภาพ ให้เกียรติผู้ฟัง
- ★ แต่งกายสุภาพ เหมาะสม
- ★ รักษาเวลา

องค์ประกอบการอภิปราย

1. ผู้อภิปราย

มีทั้งความรู้และทักษะไปในการพูด
เตรียมตัวศึกษาหาข้อมูลมาเป็นอย่างดี
พร้อมที่จะแบ่งปันข้อมูลและรับฟัง
ผู้อภิปรายคนอื่น



4. หัวข้อเรื่อง TOPIC

มีสาระ เป็นประโยชน์กับส่วนรวม
และ ควรเป็นปัญหาที่สามารถหาข้อสรุป
ได้ในเวลาจำกัด

2. ผู้ฟัง

ตั้งใจพร้อมรับฟัง
อย่างตั้งใจ



3. ผู้ดำเนินการอภิปราย

มีหน้าที่ดำเนินรายการ แนะนำผู้อภิปรายและหัวข้อ
เชิญผู้อภิปรายแต่ละท่านพูด ต้อนรับซักถามสำคัญ
และกล่าวสรุปเพิ่มเติมให้ผู้ฟังเข้าใจมากขึ้น



5. สถานที่

กว้างขวางเพียงพอต่อการรองรับผู้อภิปราย
และผู้ฟังทั้งหมด เหมาะแก่การพูดคุยสื่อสาร
ได้อย่างทั่วถึง



ใบงานที่ 1 การพูดอภิปราย

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. การพูดอภิปราย มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

2. องค์ประกอบของการพูดอภิปราย มีความสำคัญต่อการพูดอภิปรายอย่างไร

3. ผู้ดำเนินการอภิปราย มีบทบาทสำคัญอย่างไรในการอภิปราย

4. การพูดอภิปรายที่มีบรรยากาศที่ดี มีลักษณะอย่างไร

เฉลย ใบงานที่ 1 การพูดอภิปราย

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. การพูดอภิปราย มีจุดมุ่งหมายอย่างไร
เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น ปรึกษาหารือในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเพื่อแก้ไขปัญหา โดยนำเสนอข้อเท็จจริงอย่างเป็นทางการ
2. องค์ประกอบของการพูดอภิปราย มีความสำคัญต่อการพูดอภิปรายอย่างไร
องค์ประกอบของการพูดอภิปราย มีความสำคัญทำให้การพูดอภิปรายเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย จะประกอบไปด้วย บทบาทและหน้าที่ของผู้ดำเนินการอภิปรายและผู้อภิปราย ซึ่งในการพูดอภิปรายนั้นทุกคนที่อภิปรายต้องทราบบทบาทและหน้าที่ของตนเอง
3. ผู้ดำเนินการอภิปราย มีบทบาทสำคัญอย่างไรในการอภิปราย
ช่วยจัดลำดับขั้นตอนในการพูดอภิปรายให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย และช่วยสรุปสาระสำคัญในการอภิปราย
4. การพูดอภิปรายที่มีบรรยากาศที่ดี มีลักษณะอย่างไร
ในการพูดอภิปรายผู้เข้าร่วมอภิปรายจะต้องรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นและมีมารยาทในการฟังและการพูด



ใบงานที่ 2 การพูดแสดงทรรศนะ

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. การพูดแสดงทรรศนะเชิงคุณค่า มีหลักในการพูดอย่างไร

2. การพูดแสดงทรรศนะ จะต้องมียุทธวิธีประกอบใดบ้าง

3. ภาษาที่ใช้ในการพูดแสดงทรรศนะที่ดี ควรจะมีลักษณะอย่างไร

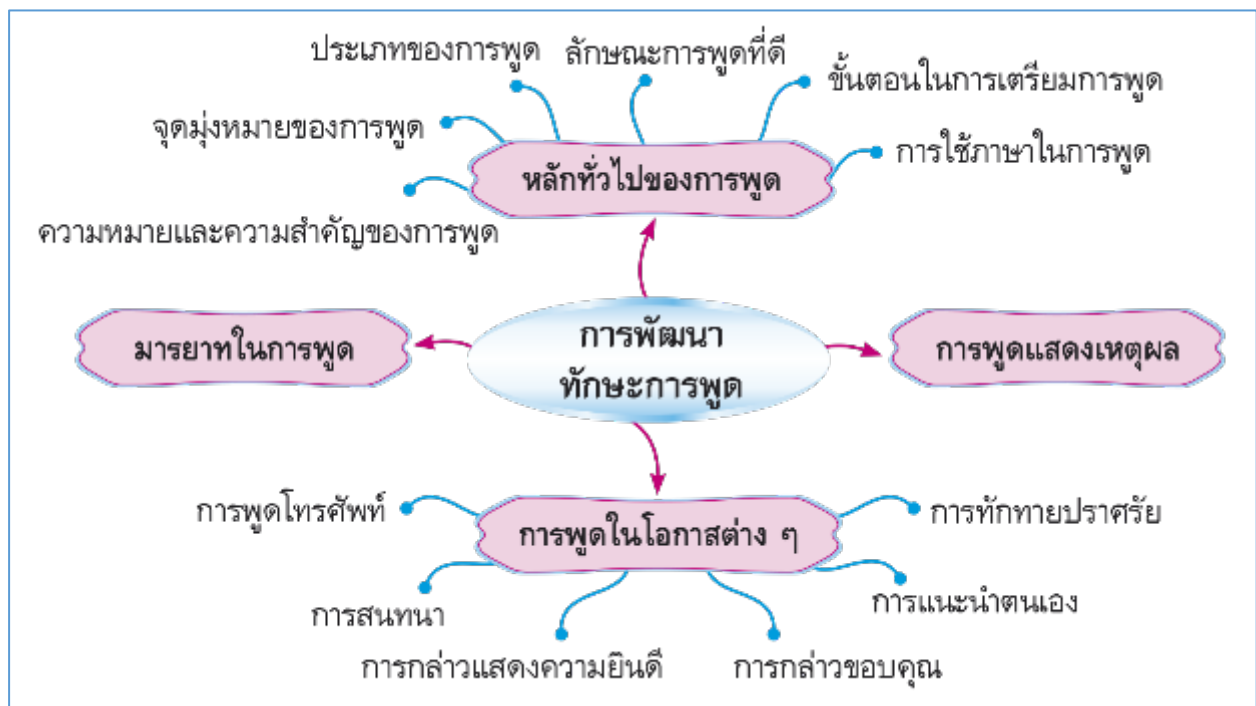
4. การพูดแสดงทรรศนะที่ดี จะต้องแสดงมารยาทในการพูดอย่างไร

เฉลย ใบงานที่ 2 การพูดแสดงทรรศนะ

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. การพูดแสดงทรรศนะเชิงคุณค่า มีหลักในการพูดอย่างไร
จะต้องพูดแสดงความคิดเห็นที่มีเหตุผลประกอบ มีการเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ซึ่งจะช่วยให้ผู้อื่นได้ใช้ความคิดพิจารณาเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้หลายมุมด้วยความรอบคอบ
2. การพูดแสดงทรรศนะ จะต้องมียอดประกอบใดบ้าง
การพูดแสดงทรรศนะ มียอดประกอบสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ ที่มา ข้อสนับสนุน และข้อสรุป
3. ภาษาที่ใช้ในการพูดแสดงทรรศนะที่ดี ควรจะมีลักษณะอย่างไร
ภาษาที่ใช้ในการพูดแสดงทรรศนะนั้น ควรใช้ถ้อยคำที่แจ่มชัด ลำดับเนื้อหาตามความสำคัญ ไม่วกวน รวมทั้งมีการใช้คำ หรือกลุ่มคำที่แสดงว่าเป็นเจ้าของทรรศนะ ใช้คำหรือกลุ่มคำกริยาช่วยในข้อสรุปเพื่อชี้ให้เห็นว่าเป็นการแสดงทรรศนะ และใช้คำหรือกลุ่มคำอื่นๆ ที่สื่อความหมายไปในทางแสดงทรรศนะ อาจเป็นการประณาม แสดงความเชื่อมั่นหรือคาดคะเน
4. การพูดแสดงทรรศนะที่ดี จะต้องแสดงมารยาทในการพูดอย่างไร
การพูดแสดงทรรศนะที่ดีก่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าในทางสร้างสรรค์ จะต้องเรียบเรียงความคิดให้เป็นระบบ มีศิลปะในการเรียบเรียงคำ เลือกใช้ภาษาที่สุภาพ มีความมั่นคงทางจิตใจ ไม่แสดงอารมณ์โกรธเมื่อมีผู้ไม่เห็นด้วยกับทรรศนะของตน



ใบงานที่ 3 การพูดอภิปราย การพูดแสดงทรรศนะ และการโต้แย้ง

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1) ในชีวิตประจำวันนักเรียนเคยพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนหรือบุคคลอื่นในเรื่องใดเรื่องหนึ่งบ้างหรือไม่ อย่างไร

2) การพูดอภิปรายเหมือนหรือแตกต่างจากการพูดแสดงความคิดเห็นหรือไม่ อย่างไร

3) นักเรียนคิดว่า การพูดอภิปราย เป็นการพูดที่ให้ทั้งความรู้และความบันเทิงหรือไม่ อย่างไร

4) เพราะเหตุใด การใช้เหตุผลหรือหลักฐานประกอบจึงมีความสำคัญต่อการพูดอภิปราย

5) นักเรียนคิดว่า การพูดอภิปรายมีประโยชน์ต่อนักเรียนทั้งในฐานะผู้พูดและผู้ฟังหรือไม่อย่างไร

6) การพูดแสดงทรรศนะ เป็นการพูดที่มีความจำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

7) นักเรียนคิดว่า การพูดแสดงทรรศนะจากเรื่องที่รู้จริง มีประโยชน์ต่อผู้ฟังอย่างไร

8) การพูดแสดงทรรศนะให้เกิดประโยชน์ร่วมกันในกลุ่ม ควรปฏิบัติอย่างไร

เฉลย ใบงานที่ 3 การพูดอภิปราย การพูดแสดงทรรศนะ และการโต้แย้ง

ชื่อ _____

ชั้น _____

เลขที่ _____

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1) ในชีวิตประจำวันนักเรียนเคยพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนหรือบุคคลอื่นในเรื่องใดเรื่องหนึ่งบ้างหรือไม่ อย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2) การพูดอภิปรายเหมือนหรือแตกต่างจากการพูดแสดงความคิดเห็นหรือไม่ อย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3) นักเรียนคิดว่า การพูดอภิปราย เป็นการพูดที่ให้ทั้งความรู้และความบันเทิงหรือไม่ อย่างไร

(ไม่ เพราะการพูดที่ให้ทั้งความรู้และความบันเทิงนั้น เป็นการพูดแบบสาระบันเทิง หรือที่เรียกว่า Docu-entertainment Speaking ซึ่งต่างกับการพูดอภิปราย เพราะการพูดแบบต่างๆ นี้มีวิธีการพูดที่เน้นในลักษณะทางการ เพราะต้องมีความน่าเชื่อถือ มีการหาข้อมูล และมีการเลือกใช้ถ้อยคำที่มีพลังทางความคิดและอารมณ์เพื่อให้ผู้ฟังประทับใจและมีความเห็นคล้อยตาม)

4) เพราะเหตุใด การใช้เหตุผลหรือหลักฐานประกอบจึงมีความสำคัญต่อการพูดอภิปราย

(เพราะเหตุผลหรือหลักฐานนั้นแสดงถึงการมีความรู้ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นของผู้พูด ว่ามีหลักการ และข้อมูลอ้างอิงประกอบที่ชัดเจน ถูกต้อง ตรวจสอบได้)

5) นักเรียนคิดว่า การพูดอภิปรายมีประโยชน์ต่อนักเรียนทั้งในฐานะผู้พูดและผู้ฟังหรือไม่อย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

6) การพูดแสดงทรรศนะ เป็นการพูดที่มีความจำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7) นักเรียนคิดว่า การพูดแสดงทรรศนะจากเรื่องที่รู้จักจริง มีประโยชน์ต่อผู้ฟังอย่างไร

(จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ฟัง สามารถนำทรรศนะนั้นไปใช้แก้ปัญหา หรือเป็นแนวทางที่ดีในการปฏิบัติได้)

8) การพูดแสดงทรรศนะให้เกิดประโยชน์ร่วมกันในกลุ่ม ควรปฏิบัติอย่างไร

(ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงทรรศนะ และยอมรับฟังความคิดเห็นอย่างไม่มีอคติ)

ใบงานที่ 4 การโต้แย้ง

ชื่อ _____

ชั้น _____

เลขที่ _____

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1) นักเรียนคิดว่า การโต้เถียงกับการโต้แย้ง มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

2) การแสดงทฤษฎีที่เหนือฝ่ายตรงข้าม มีลักษณะอย่างไร

3) นักเรียนเคยเข้าชมหรือเข้าร่วมการพูดอภิปราย การพูดแสดงทฤษฎี และการโต้แย้งบ้างหรือไม่ อย่างไร

4) นักเรียนมีวิธีการเตรียมความพร้อมก่อนการพูดอย่างไรบ้าง อธิบาย

5) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนมาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้หรือไม่ อย่างไร



เฉลย ใบงานที่ 4 การโต้แย้ง

ชื่อ _____

ชั้น _____

เลขที่ _____

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) นักเรียนคิดว่า การโต้เถียงกับการโต้แย้ง มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- 2) การแสดงทฤษฎีที่เหนือฝ่ายตรงข้าม มีลักษณะอย่างไร
(สามารถชี้ให้เห็นจุดอ่อน และความผิดพลาดของทฤษฎีฝ่ายตรงข้ามได้)
- 3) นักเรียนเคยเข้าชมหรือเข้าร่วมการพูดอภิปราย การพูดแสดงทฤษฎี และการโต้แย้งบ้างหรือไม่ อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- 4) นักเรียนมีวิธีการเตรียมความพร้อมก่อนการพูดอย่างไรบ้าง อธิบาย
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- 5) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนมาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้หรือไม่ อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



ใบงานที่ 5 การพูดอภิปราย การพูดแสดงทรรศนะ และการโต้แย้ง

ชื่อ _____

ชั้น _____

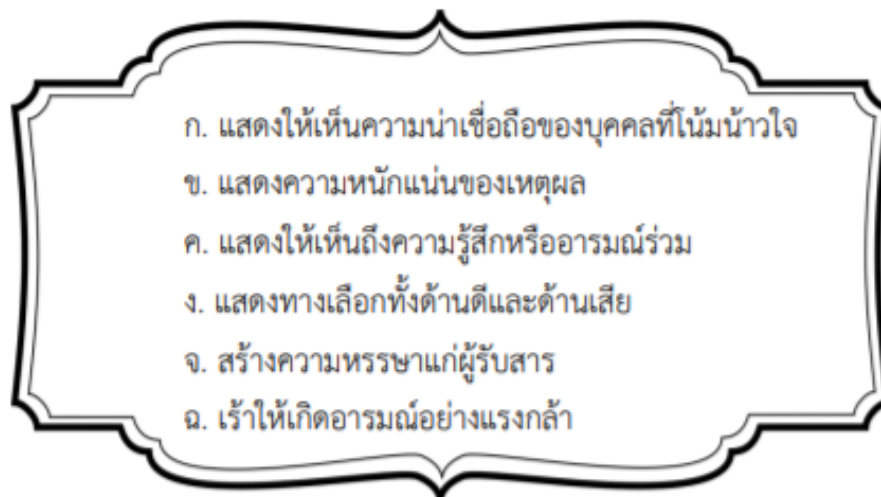
เลขที่ _____



คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามให้ถูกต้อง

ข้อ ๑-๑๐ ใช้ตัวเลือกต่อไปนี้จับคู่กับข้อความที่สัมพันธ์กัน



.....๑. “ภัยเศรษฐกิจนั้นเปรียบเสมือนไฟ แลตอนนี้ไฟกำลังไหม้อยู่รอบบ้านของเราแล้ว
เราจะมัวนั่งเฉยไม่รับช่วยกัน ดับไฟดอกหรือ

.....๒. “ท่านที่มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อใด ๆ โลหิตของท่านมีคุณค่า
มีคุณภาพและเหมาะสมที่จะนำไปใช้สำหรับผู้ป่วยอีกจำนวนมาก มาร่วมกัน
บริจาคโลหิตเพื่อช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์ เพราะเป็นบุญกุศลที่น่าชื่นใจ”

.....๓. คณะกรรมการนักเรียนได้จัดทำหนังสือ “แด่ดวงดาว” ขึ้นเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียง
และเกียรติคุณของโรงเรียน ในเล่มนี้จะมีประวัติของโรงเรียน ผู้ที่ทำประโยชน์
แก่โรงเรียนและอื่น ๆ ที่น่าสนใจมากมาย รายได้มอบให้โรงเรียนทั้งหมด เพื่อนำ
กลับมาพัฒนาโรงเรียน ถ้าท่านซื้อหนังสือก็เท่ากับว่าได้ช่วยพัฒนาโรงเรียนด้วย



.....๔. ดิฉันเรียนจบปริญญาโทด้านการปกครอง เคยเป็นคณะกรรมการการพัฒนาการศึกษา
อยู่หลายปี ดิฉันมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาบ้านเมืองของเราให้น่าอยู่ พร้อมทั้งจะรับใช้
พี่น้องทุกคน เลือกดิฉันสิคะ เบอร์ ๑ ค่ะ

.....๕. พรรคเราอาจจะทำงานล่าช้าไปบ้าง แต่ก็ถูกต้อง แน่นอน และมั่นคง แต่ถ้าท่านไม่เลือก
พรรคเราเมื่อพรรคใหม่เข้ามาประเทศจะล่มจมได้

.....๖. ทุกท่านคงทราบข่าวจากสื่อมวลชนแล้วว่า การหาเสียงครั้งล่าสุดนี้มีการส่งระเบิดให้ผม
เสียงดังสนั่นหวั่นไหว ผมดีใจจริง ๆ ที่เกิดเหตุการณ์อย่างนั้น เพราะเกิดความรู้สึกว่าเขา
ช่วยผมหาเสียงไปในตัว ช่วยให้คนรู้จักผมมากขึ้น

.....๗. มีเด็กจำนวนมากที่ยังด้อยโอกาสทางการศึกษา ขณะที่พวกเราในเมืองหลวง นั่งรถแอร์
เย็นฉ่ำไป-กลับโรงเรียน แต่เด็กอีกกว่าครึ่งประเทศต้องเดินเท้าเปล่าไปโรงเรียนที่ไกลบ้าน
กว่า ๑๐ กิโลเมตร ต้องใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมง กว่าจะได้เรียนหนังสือ โครงการจักรยาน
เพื่อน้อง จึงมาขอบริจาคท่านคนละเล็กละน้อย เพื่อซื้อจักรยานให้เด็กเหล่านั้น

.....๘. จริงอยู่การเรียนสายภาษามีแนวทางในการเลือกอาชีพได้น้อยกว่าการเรียนทางสาย
วิทยาศาสตร์ แต่ถ้าผู้เรียนไม่มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์เลย เรียนไปก็เป็นการฆ่าตัวเอง
เพราะเรียนไม่รู้เรื่อง ตามเพื่อนไม่ทัน สู้หันมาเอาดีสายภาษาที่ตัวเองถนัดดีกว่า อย่างน้อย
ก็มีกำลังใจในการเรียนต่อไป

.....๙. การลักลอบตัดเศียรพระพุทธรูป เป็นการกระทำของคนบาปหยาบช้า ที่ให้อภัยไม่ได้ นอกจากจะเป็นการหมิ่นสถานที่อันควรเคารพบูชาแล้ว ยังเป็นการย่ำยีพระพุทธศาสนา อันเป็นศาสนาประจำชาติเราอีกด้วย ดังนั้นขอให้ทุกคนจงช่วยกันดูแลสอดส่อง อย่าให้ พวกที่มีจิตใจหยาบช้าพวกนี้เข้ามาทำเรื่องเลวร้ายเช่นนี้ได้

.....๑๐. นางงามจักรวาลผู้ซึ่งงามที่สุดในจักรวาลยังเลือกใช้ “ออร่า” เพื่อดูแลผิวพรรณ ของเธอให้งามสดใสตลอดกาลแล้วคุณล่ะ

ข้อ ๑๑-๑๕ ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑๑. การแสดงความน่าเชื่อถือในการโน้มน้าวใจ มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

๑๒. “วินัยพยายามโน้มน้าวใจให้เพื่อน ๆ รักโรงเรียนให้มากขึ้น”
แสดงว่าวินัยใช้กลวิธีโน้มน้าวใจในเรื่องใด

.....

๑๓. ยกตัวอย่างคำขวัญที่ใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ

.....

๑๔. ยกตัวอย่างคำขวัญที่ใช้กลวิธีการแสดงให้เห็นผลดี

.....

๑๕. ยกตัวอย่างคำขวัญที่ใช้กลวิธีการแสดงให้เห็นผลเสีย

.....



ชื่อ

เฉลย ใบงานที่ 5 การพูดอภิปราย การพูดแสดงทรรศนะ และการโต้แย้ง

ชั้น

เลขที่

๑. ตอบ ฉ
๒. ตอบ ข
๓. ตอบ ค
๔. ตอบ ก
๕. ตอบ ง
๖. ตอบ จ
๗. ตอบ ค
๘. ตอบ ข
๙. ตอบ ฉ
๑๐. ตอบ ก

ข้อ ๑๑ - ๑๕ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน โดยมีแนวคำตอบดังนี้

๑๑. แนวคำตอบ มีความรู้จริง มีคุณธรรม มีความปรารถนาดี
๑๒. แนวคำตอบ ทำให้เกิดความรู้สึกหรืออารมณ์ร่วมกัน
๑๓. แนวคำตอบ ขายเสียง ขายสิทธิ์ เหมือนขายชีวิต ขายชาติ
๑๔. แนวคำตอบ เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ เด็กฉลาดชาติเจริญ
๑๕. แนวคำตอบ เมื่อป่าไม้ถูกทำลาย ความตายก็มาเยือน



ใบงานที่ 6 การพูดอภิปราย การพูดแสดงทรรศนะ และการโต้แย้ง

ชื่อ _____

ชั้น _____

เลขที่ _____



คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามให้ถูกต้อง

ข้อ ๑-๔ ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ยกตัวอย่างคำขวัญที่ใช้ภาษาเชิงเสนอแนะ

.....
.....

๒. ยกตัวอย่างคำขวัญที่ใช้ภาษาเชิงเร้าใจ

.....
.....

๓. ยกตัวอย่างคำขวัญที่ใช้ภาษาเชิงขอร้อง

.....
.....

๔. ยกตัวอย่างคำขวัญที่ใช้ภาษาเชิงวิงวอน

.....
.....

ข้อ ๕-๙ วงกลมตัวเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๕. ข้อความต่อไปนี้เป็นการใช้ภาษาในการโน้มน้าวใจแบบใด

“ถ้าอยากให้มีความสุขและร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ พวกเราต้องหันมาออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ”

๑. การใช้ภาษาเชิงเร้าใจ
๒. การใช้ภาษาเชิงขอร้อง
๓. การใช้ภาษาเชิงวิงวอน
๔. การใช้ภาษาเชิงเสนอแนะ

๖. ข้อความต่อไปนี้เป็นการใช้ภาษาในการโน้มน้าวใจแบบใด

“คุณพ่อครับ วันนี้ผมขออนุญาตกลับบ้านเย็นได้ไหมครับ ผมอยากอยู่ซ้อมฟุตบอลที่โรงเรียนครับ”

๑. การใช้ภาษาเชิงเร้าใจ
๒. การใช้ภาษาเชิงขอร้อง
๓. การใช้ภาษาเชิงวิงวอน
๔. การใช้ภาษาเชิงเสนอแนะ

๗. คำขวัญข้อใดที่ใช้ภาษาโน้มน้าวใจได้ดีที่สุด

๑. ต้นไม้คือมิตร ดูนกวันพืชแทนข้า
๒. อ่านวันละหน้า เพิ่มคุณค่าแก่ชีวิต
๓. บ้านเมืองสะอาด ประชาราษฎร์สุขสันต์
๔. เก็บเท่าไรก็ไม่หมด ถ้าไม่งดทิ้งขยะ

๘. คำขวัญข้อใดมีน้ำเสียงต่างกับข้ออื่น

๑. ทำผิดกฎจราจร ฟังสั่งวรอันตราย
๒. ช่วยสังคม ช่วยชาติ อย่าให้ชาติเรื่องวินัย
๓. ฝึกตนให้มีระเบียบวินัย ฝึกจิตใจให้มีคุณธรรม
๔. ข้ามถนนตรงทางม้าลาย ลดอันตรายให้น้อยลง

๙. ข้อใดใช้ภาษาโน้มน้าวใจมากที่สุด

๑. เธอไปแล้วจะกลับเมื่อไร
๒. ให้นำสมุดการบ้านมาส่งด่วนทุกคน
๓. ลูกจำตื่นขึ้นแต่เช้า อาบน้ำล้าง หน้ากินข้าวก่อนไปโรงเรียนเถอะ
๔. อย่าไปนั่งเล่นในสวนสาธารณะในตอนกลางคืนอาจได้รับอันตรายได้

ข้อ ๑๐. อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

เรื่อง กินจัดชีวิต

อาหารเป็นปัจจัยสี่ ถ้าคนเราไม่กินอาหาร เราจะไม่มีแรง ไม่มีพลังพอที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวันได้ ดังนั้น จึงต้องกินอาหาร แต่อาหารที่เรากิน ก็ต้องรู้จักเลือกเพราะ เรากินอาหารเช่นไร เราจะเป็นเช่นนั้น เช่น ถ้าชอบกินอาหารไขมันสูง ประเภทข้าวขาหมู ข้าวหมูกรอบ แครบหมู หรือขนม เครื่องดื่ม หวาน ๆ มัน ๆ อยู่ตลอด ไม่นานก็จะอ้วนและอาจเป็นโรคไขมันสูง โรคเบาหวาน โรคหัวใจ เป็นต้น

จากรายงานของนักวิชาการสาธารณสุขเชี่ยวชาญ ด้านโภชนาการ กระทรวงสาธารณสุข พบว่าตั้งแต่ ปี ๒๕๔๘ - ๒๕๕๓ คนไทยเป็นโรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง หัวใจ หลอดเลือดสมอง และมะเร็ง เพิ่มขึ้นกว่า ๑.๖ เท่า ซึ่งสาเหตุหนึ่ง ก็มาจากการกิน นั่นเอง โดยเฉพาะกินอาหารรสจัด เช่น กินเค็มเกินไป กินหวานมากเกินไป ซึ่งส่งผลเสียต่อสุขภาพอย่างมาก ทำให้ได้ต้องทำงานหนักส่งผลให้ ไตวายได้ ดังนั้นเพื่อรักษาสุขภาพของเรา การกิน รสจัดดีมากกว่า ควรชิมก่อนปรุง ลดการกินอาหาร แปรรูปต่าง ๆ ลดการกินอาหารกึ่งสำเร็จรูป หรือไม่ควรใส่เครื่องปรุงจนหมดซอง เป็นต้น สุขภาพจะดี อายุจะยืนยาว ถ้าเรากินอาหารรสจัด อาจจะอร่อยน้อยลงเล็กน้อย แต่ดีกับสุขภาพมากขึ้น นับว่า สมควรทำ เราหันมากินอาหารรสจัด เพื่อยืดชีวิตกันเถอะค่ะ สุขภาพดีไม่มีขาย อยากได้ ต้องสร้างเอง ด้วยการกินอาหารรสจัดนะค่ะ

ที่มา : www2.manager.co.th/QoL/ViewNews.aspx?NewsID=9550000032785

บทความข้างต้นมีการใช้ภาษาในการโน้มน้าวใจอย่างไร

.....
.....



ข้อ ๑ - ๔ คำตอบอยู่ในคุลยพินิจของครูผู้สอน โดยมีแนวคำตอบดังนี้

๑. แนวคำตอบ แปร่งขึ้นแปร่งลงทุกซี่ แปร่งถูกวิธี สุขภาพฟันดีช่องปากสะอาด
๒. แนวคำตอบ สุขคว้น สุขชีวิต เมื่อไฟติด ชีวิตมอด
๓. แนวคำตอบ ช่วยกับเก็บ ช่วยกันกวาด ให้บ้านสะอาด ให้ชาติปลอดภัย
๔. แนวคำตอบ ขอจงอย่าตายเปล่าอย่างน่าเบื่อ ยลเรื่อยไปตามวงแห่งสงสาร
บริจาคดวงตามหาทาน จะยืนนานในกุศลแห่งผลบุญ
๕. ตอบ ๔.
๖. ตอบ ๒.
๗. ตอบ ๒.
๘. ตอบ ๑.
๙. ตอบ ๓.

ข้อ ๑๐ คำตอบอยู่ในคุลยพินิจของครูผู้สอน โดยมีแนวคำตอบดังนี้

๑๐. แนวคำตอบ ใช้ภาษาโน้มน้าวใจด้วยการเสนอแนะวิธีการหลีกเลี่ยงจากโรคด้วยการลดเค็ม
กินจัดแทนและให้ภาษาเชิงขอร้องให้ปฏิบัติเพื่อผลดีที่จะเกิดตามมา





แบบทดสอบหลังเรียน



ชื่อ _____

ชั้น _____

เลขที่ _____

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การพูดอภิปรายมีลักษณะตรงกับข้อใด ก. การพูดเพื่อโน้มน้าวใจให้เชื่อและปฏิบัติตาม ข. การพูดเพื่อแสดงความคิดเห็นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา ค. การพูดเพื่อระดมความคิดในการสร้างกระบวนการทำงาน ง. การพูดเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง	5. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของการพูดแสดงทรรศนะ ก. ที่มาของประเด็น ข. หลักการข้อเท็จจริง ค. ข้อวินิจฉัย ข้อเสนอพื้นฐาน ง. ระยะเวลาในการแสดงทรรศนะ
2. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการพูดอภิปราย ก. เพื่อวิเคราะห์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ข. เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ค. เพื่อนำเสนอข้อสรุปของเรื่อง ง. เพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน	6. ภาษาที่ใช้ในการแสดงทรรศนะมีลักษณะอย่างไร ก. ลำดับความคิดโดยกล่าวสรุปไปมา ข. ใช้ภาษาที่ลึกซึ้งกินใจและสื่ออารมณ์ ค. ใช้ถ้อยคำกะทัดรัด ความหมายชัดเจน ง. ภาษาทางการเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น
3. ข้อใดเป็นบทบาทและหน้าที่ของผู้อภิปราย ก. อธิบายความรู้ และข้อเท็จจริง ข. เสนอประเด็นที่จะอภิปราย ค. เปิดโอกาสให้มีการซักถาม ง. วางแผนการอภิปรายให้สมาชิกในกลุ่ม	7. คุณสมบัติที่สำคัญของผู้โต้แย้ง คือข้อใด ก. มีความสามารถในการนำเสนอได้ละเอียด ข. มีความสามารถในการสรุปได้คมคายและน่าเชื่อถือ ค. มีความสามารถในการหาหลักฐานประกอบการโต้แย้ง ง. มีความสามารถในการแตกประเด็นให้ครอบคลุมทุกปัญหา
4. มารยาทในการพูดอภิปรายที่ควรปฏิบัติ คือข้อใด ก. ซักถามทันทีหากสงสัย ข. จดประเด็นสำคัญที่สนใจ ค. เน้นย้ำข้อคิดเห็นเดิมอยู่เสมอ ง. แสดงความคิดเห็นขณะที่ผู้อภิปรายกำลังพูด	8. การพูดโต้แย้งที่มีการอ้างถึงแหล่งข้อมูล และตรวจสอบความน่าเชื่อถือ เป็นการพูดโต้แย้งแบบใด ก. การพูดโต้แย้งด้วยเหตุผล ข. การพูดโต้แย้งความคิดเห็น ค. การพูดโต้แย้งเกี่ยวกับคุณค่า ง. การพูดโต้แย้งเกี่ยวกับข้อเท็จจริง

นิตาได้ประเมินโครงการที่จัดของกลุ่มสายชลแล้ว เห็นว่าเป็นโครงการที่ดีมีประโยชน์ต่อสังคม เพราะทำให้สังคมตระหนักถึงคุณค่าของ ทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น 9. ข้อความข้างต้นเป็นการแสดงทรรศนะแบบใด ก. ทรรศนะเชิงคุณค่า ข. ทรรศนะเชิงคตินิยม ค. ทรรศนะเชิงนโยบาย ง. ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริง	10. ข้อใดเป็นการแสดงทรรศนะที่ดีและเป็นประโยชน์ใน ทางสร้างสรรค์ ก. คณะกรรมการนักเรียนเห็นชอบที่จะให้มีการจัด ประกวดกระทงที่ประดิษฐ์จากของรีไซเคิลในงานฉลอง ลอยกระทงปีนี้ ข. พวกเราเห็นว่าพวกเราควรทานอาหารเข้าให้น้อย แต่ควรเน้นที่อาหารกลางวันและอาหารเย็นให้มากเพราะ ใช้พลังงาน มาตลอดทั้งวัน ค. เพื่อนในกลุ่มหลายคนตกลงกันว่าจะไปสร้างฝาย กั้นน้ำที่จังหวัดกาญจนบุรี แต่เห็นว่าจะต้องมีการระดมเงิน ทุนจากหลายแห่งเพื่อใช้ในการสร้างฝายก่อน ง. ผู้ส่งออกสิ่งทอรายใหญ่เห็นว่าไหมที่ผลิตจาก ประเทศไทยมีคุณภาพทัดเทียมกับไหมจากต่างประเทศ จึงควรสนับสนุนการปลูกหม่อนเลี้ยงไหม ให้ครอบคลุมทั้ง สี่ภาคเพื่อเป็นการกระจายรายได้อย่างทั่วถึง
---	---

เฉลย

1. ง 2. ค 3. ก 4. ข 5. ก 6. ง 7. ค 8. ข 9. ง 10. ก

กระดาษคำตอบ

เรื่อง การพูดอภิปราย การพูดแสดงทรรศนะ และการโต้แย้ง

ชื่อ.....เลขที่.....

ทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

คะแนนที่ได้.....คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

แบบบันทึกคะแนน
การทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน และแบบฝึกทักษะ
เรื่องการพูดอภิปราย การพูดแสดงทรรศนะ และการโต้แย้ง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน.....

สังกัด.....

แบบทดสอบ/แบบฝึก	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
แบบทดสอบก่อนเรียน	10		
แบบทดสอบหลังเรียน	10		
แบบฝึกทักษะใบงานที่ 1-6	60		
รวมคะแนนทั้งหมด	80		

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวเกศศิริ คณิตคิด)

ตำแหน่ง ครู





กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.). 2556.

กฤษฎี ไกรสวัสดิ์. **การสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด. 2556.

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา. **หนังสือเรียนมาตรฐานแม่ค วิชาภาษาไทยเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2.**

กรุงเทพมหานคร : บริษัท สำนักพิมพ์แม่ค จำกัด. 2557.

พรรณี ศิลปวัฒนานันท์. **สื่อการสอนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย 2 เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตร**

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.

2558.

สถาบันส่งเสริมการสอนเอกชน. **หนังสือรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาไทย เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตร**

แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2558.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. 2559.

สุพัตรา พินิจชอบ และคณะ. (2559). **การสอนด้วยแบบฝึกภาษาไทย เล่ม 1.** กรุงเทพฯ: ภูมิบัณฑิต.

สุชินวร ทานุสรณ์. (2559). **คู่มือประกอบการเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 1.**

กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.

โชคชัย สิริหาญอุดม. (2560). **แบบฝึกหัดภาษาไทย เล่ม 1.** กรุงเทพฯ : The books.

_____. (2561). **คู่มือครูเพื่อการสอนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยเล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.** พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว.