



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: 2020)



โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา
อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา

ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ที่ตั้ง 198 หมู่ 2 ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 1 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้างและครูพี่เลี้ยง จำนวน 26 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 3)
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	(ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ 3)

2. ระบุวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ายมาตรฐาน

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

วิธีการพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น Active Learning การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบเขียนแผนผังความคิด (Concept Mapping) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด จากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดเป็นปฏิทินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน การเขียนภาษาไทย และนำเสนอผลงานตนเองได้อย่างดี และนักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้มีนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้า การจดบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่าน นักเรียนมีผลงานทางด้านการอ่าน โดยโรงเรียนได้รับรางวัลเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน นักเรียนมีทักษะการทำงานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักการทำงาน ทำงานเป็นกลุ่มได้ดี มีความเป็นประชาธิปไตย

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมนักเรียนโดยการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม โครงการจิตอาสา โครงการเรารักโรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรมหลากหลาย เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคมร่วมกับอำเภอหนองขาหย่าง กิจกรรมทำบุญวันพระ เรียนธรรมศึกษา ครูพระสอน



ศีลธรรม กิจกรรมอบรมมารยาท และการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างเยาวชน คนดี สู่สังคมและประเทศชาติ

จากการที่โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี

จุดเด่น

1. มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อตามหลักสูตรและค่านิยม 12 ประการ นักเรียนทุกคนเป็นจิตอาสาร่วมพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมภายนอก นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เอื้ออาทรต่อผู้อื่น เคารพเชื่อฟัง และกตัญญูต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม โรคภัย และโรคติดต่อ ปัญหาทางเพศ และการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้าน 100% ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ประสานงานกับผู้ปกครองร่วมกันแก้ไขปัญหานักเรียนทุกด้าน

2. นักเรียนมีความภูมิใจในศิลปท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสาน “เพลงพื้นบ้านท่าโพ” สถานศึกษาจัดเรียนเป็นวิชาเพิ่มเติม ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นกำลังสำคัญในการอนุรักษ์ศิลปท้องถิ่นที่สืบทอดกันมาเป็นเวลานาน ฝึกซ้อมพัฒนาเพลง และนำนักเรียนไปร่วมแสดงงานต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับและชื่นชมของทุกคน

3. นักเรียนมีความรักสามัคคี ชอบทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทักษะทางด้านการปฏิบัติวิชาชีพ มีความสุขในการเรียน

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างน้อยต้องเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นร้อยละ 3 และส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น นักเรียนขาดทักษะในการนำความรู้ที่ได้รับในห้องเรียน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนขาดการกล้าแสดงออกในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

3. ส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ให้เป็นที่ยอมรับของทุกคน

แนวทาง/แผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เน้นพัฒนาทักษะนักเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มุ่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่หลากหลาย

แผนปฏิบัติการที่ 4 พัฒนางานสะเต็มศึกษา ครูกลุ่มสะเต็มศึกษาให้มีผลงานชัดเจนมากขึ้น



มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการพัฒนา มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารจัดการเชิงระบบโดยใช้รูปแบบ PORDANG Model เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการทำ SWOT analysis เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและระดมความคิดเห็นในการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ให้ชัดเจน สอดคล้องและเหมาะสมในการดำเนินการพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และกำหนด ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน กำหนดให้มีการติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติงานตามแผน โดยให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน ดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย มีการสรุปรายงานจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจจากนักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบ PDCA เป็น วงจรคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความสามารถและมีภาวะผู้นำ จึงทำให้การบริหารและ การจัดการด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการตาม ขั้นตอนจนบรรลุตามเป้าหมาย

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในรูปของการอบรม พัฒนา ที่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ รวมทั้งการจัดอบรมภายในโรงเรียน เพื่อให้ ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้และความเชี่ยวชาญ ในสาขาวิชาชีพที่ตนเองสอนหรือทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อ การสามารถเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีผลงานรางวัล เป็นที่ประจักษ์ต่อคุณภาพของบุคลากร ในปีการศึกษา 2563 สถานศึกษามีครูรับรางวัล OBEC Award ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ท่าน และผู้ได้เลื่อนวิทยฐานะ จำนวน 2 ท่าน ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการ และ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมีความใส่ใจการทำงานของบุคลากรทุกคน ให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ เอาใจใส่ในการทำงานอุทิศเวลาเพื่องานของโรงเรียนอย่าง แท้จริง

การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สถานศึกษามีการบริหารจัดการให้มีการซ่อมแซม บำรุงรักษาสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อการเรียนการสอนอย่าง พอเพียง มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม ห้องสมุดมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการค้นคว้าต่าง ๆ ที่ทันสมัย เป็น ที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ นอกจากนี้สถานศึกษาโดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายในการพัฒนา สภาพแวดล้อมและการรักษาสิ่งแวดล้อมให้แก่ นักเรียน โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร การมีนวัตกรรมเพื่อรักษา สิ่งแวดล้อมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ มาตรฐาน 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ
2. โรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นตัวขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและการจัดการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ครูและบุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการตามระบบ
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมด้าน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้มีเพียงพอ มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สะอาด สวยงาม
4. การพัฒนาครู และบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพและกำลังใจในการทำงานเป็นอย่างดี บุคลากรมีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ

จุดควรพัฒนา

1. ใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยในการบริหารและการจัดการให้มากขึ้นและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แล้วก็ตาม แต่ก็ยังมีบางส่วนที่ ต้องพัฒนาให้ทันสมัย สะดวก สวยงาม และใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น

แนวทาง/แผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และโครงการเรารัก โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา มีครูที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาเอก มีประสบการณ์ในการจัดการ เรียนการสอนและการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมที่หลากหลาย ครูใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ใช้ application เช่น Duolingo , Google earth, Kahoot , IPST SciM1, Chem AR IPST และ การใช้โปรแกรม Velawoods English จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นนักเรียนให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อการเรียนรู้และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในกลุ่มสาระการ



เรียนรู้หรือข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้ครูและนักเรียนทุกคน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการนำชุมชนหรือวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน

การดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในรูปแบบของการทำโครงการและการสร้างนวัตกรรม
2. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ
4. ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง เช่น การอบรมเรียนรู้ทางออนไลน์ การทำ ID Plan และอื่น ๆ
5. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน รักและดูแลศิษย์อย่างเต็มความสามารถ นักเรียนมีความอบอุ่นและเกิดความไว้วางใจ

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการทำวิจัยของครู ทั้งวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ
2. การนิเทศ กำกับติดตาม ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเข้มข้น เพื่อให้ครูพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด วางแผนการนิเทศภายในหลากหลายรูปแบบ
3. ส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ครูและบุคลากรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก

แนวทาง/แผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาระบบการวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการนิเทศภายใน
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผล การวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม อีกทั้งรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการ ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยาในปีการศึกษาต่อไป



(นางสาวกฤติยา พุทธิโกศัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา





สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	3
ข้อมูลนักเรียน	4
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	7
ข้อมูลอาคารสถานที่	8
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	8
ข้อมูลงบประมาณ	11
สภาพชุมชนโดยรวม	11
 ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	 13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	29
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	36
 ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	 43
จุดเด่น	45
จุดควรพัฒนา	46
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	46
 ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	 47
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนหนองข่าวิทยา ที่ตั้ง 198 หมู่ 2 ตำบลหนองข่า อำเภอหนองข่า จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โทร 056597068 โทรสาร 056597069 e-mail.....-.....website <http://www.nkyws.net/> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 44 ไร่ 83 ตารางวา เขตพื้นที่บริการได้แก่ ตำบลหนองข่า, ตำบลท่าโพ, ตำบลหมกแกว, ตำบลดงขวาง, ตำบลหนองไผ่ และตำบลลุมเข้า

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยางาม”

ปรัชญาโรงเรียน

“นัตถิ ปัญญา สมาอาภา” (แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

อัตลักษณ์

“จิตอาสา ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์

“สิ่งแวดล้อมดี มีความพอเพียง”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

รูปคู่มือ และประตูเมืองเก่าสมัยทวารวดี ที่ขุดพบที่บ้านคู่มือ อ.หนองขาหย่าง จ. อุทัยธานี



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามศักยภาพของตนเอง

พันธกิจ (MISSION)

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงกำหนดพันธกิจ ไว้ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและหลักสูตรท้องถิ่น ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
3. สนองงานพระราชดำริงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
6. พัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน



เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล และหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
2. โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
3. สนองงานพระราชดำริงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
5. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
6. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
7. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	23	-	1	6	31

2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

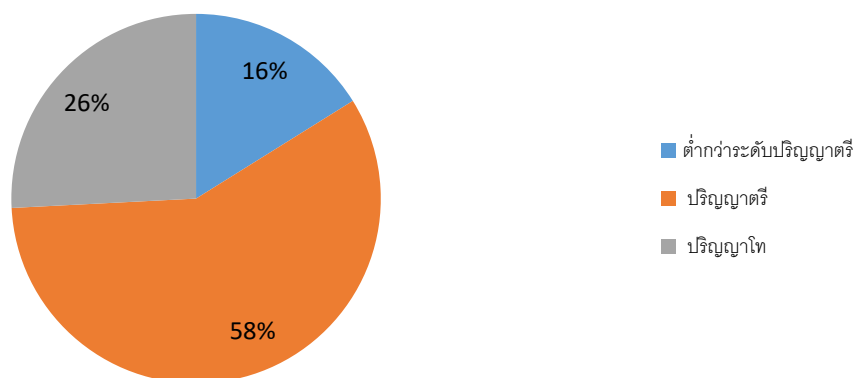
บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	5	18	8	-	31

2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	3	16
3. คณิตศาสตร์	2	24
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	16
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	20
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	16
7. ศิลปะ	1	18
8. การงานอาชีพ	1	20
9. ภาษาต่างประเทศ	4	16
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคน	
รวม	24	19



แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา



3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2563 ของปีการศึกษา 2563)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ...180...คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น215.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

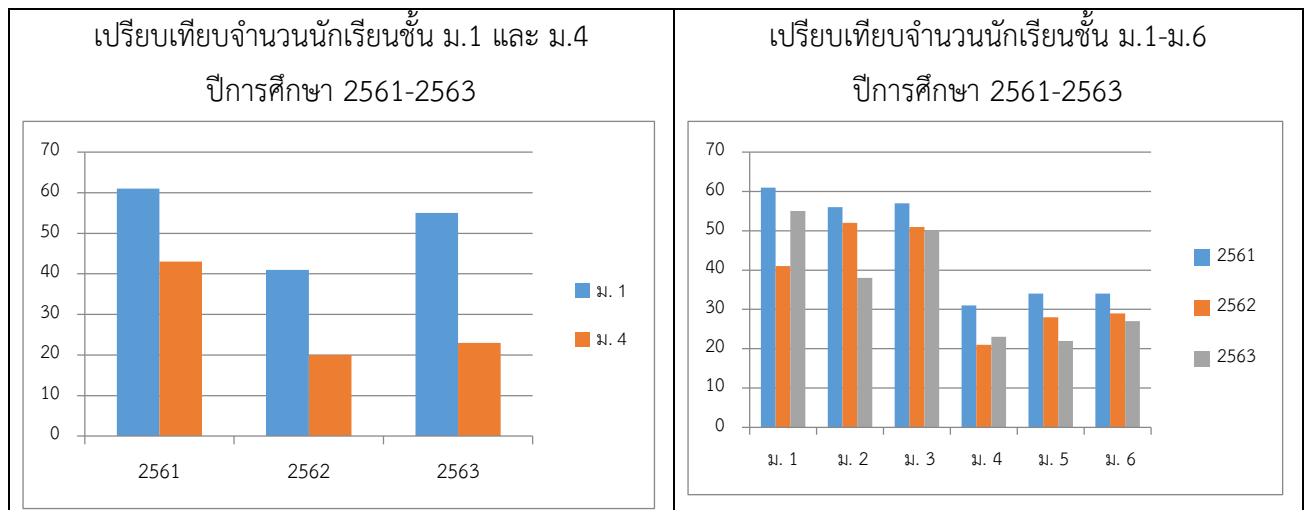
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	35	20	55	1:24
ม.2	2	19	19	38	
ม.3	2	26	24	50	
รวม	6	80	63	143	
ม.4	2	9	14	23	1:12
ม.5	2	10	12	22	
ม.6	2	9	18	27	
รวม	6	28	44	72	
รวมทั้งหมด	12	108	107	215	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน =1.....:10.....



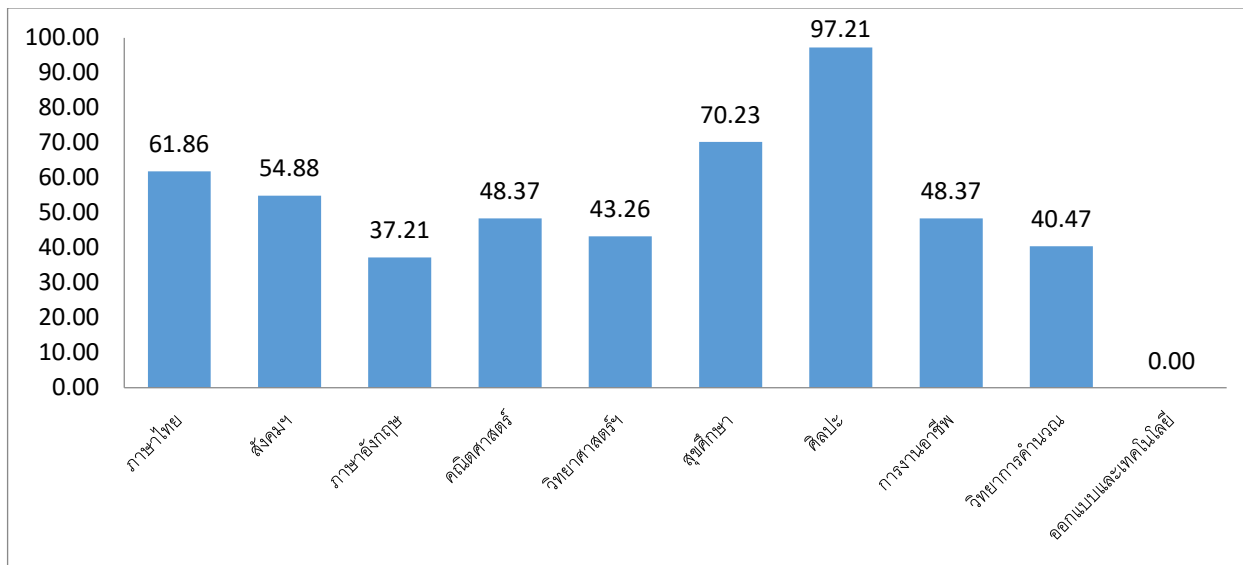


- 4) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).....212.....คน คิดเป็นร้อยละ.....98.60.....
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย...176...คน คิดเป็นร้อยละ...81.86...
- 6) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา27.....คน คิดเป็นร้อยละ.....12.59.....
- 7) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....39.....คน คิดเป็นร้อยละ...18.14.....
- 8) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....40.....คน คิดเป็นร้อยละ....18.60.....
- 9) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ...27.....คน คิดเป็นร้อยละ...12.59.....
- 10) จำนวนนักเรียนที่ออกจากคัน (ปัจจุบัน)1.....คน คิดเป็นร้อยละ...0.47.....
- 11) สถิติการขาดเรียน15.....คน คิดเป็นร้อยละ...6.98.....
- 12) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น0.....คน คิดเป็นร้อยละ...0.....
- 13) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - ม.3 จำนวน.....50.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....
 - ม.6 จำนวน.....27.....คน คิดเป็นร้อยละ...100.....
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ 215 คน คิดเป็นร้อยละ ...100.00.....
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ...214.....คน คิดเป็นร้อยละ ...99.53.....
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน214.....คน คิดเป็นร้อยละ99.53.....
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา...215....คน คิดเป็นร้อยละ100.....
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ...171.....คน คิดเป็นร้อยละ79.53.....
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 173 คน คิดเป็นร้อยละ 80.47
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 215 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

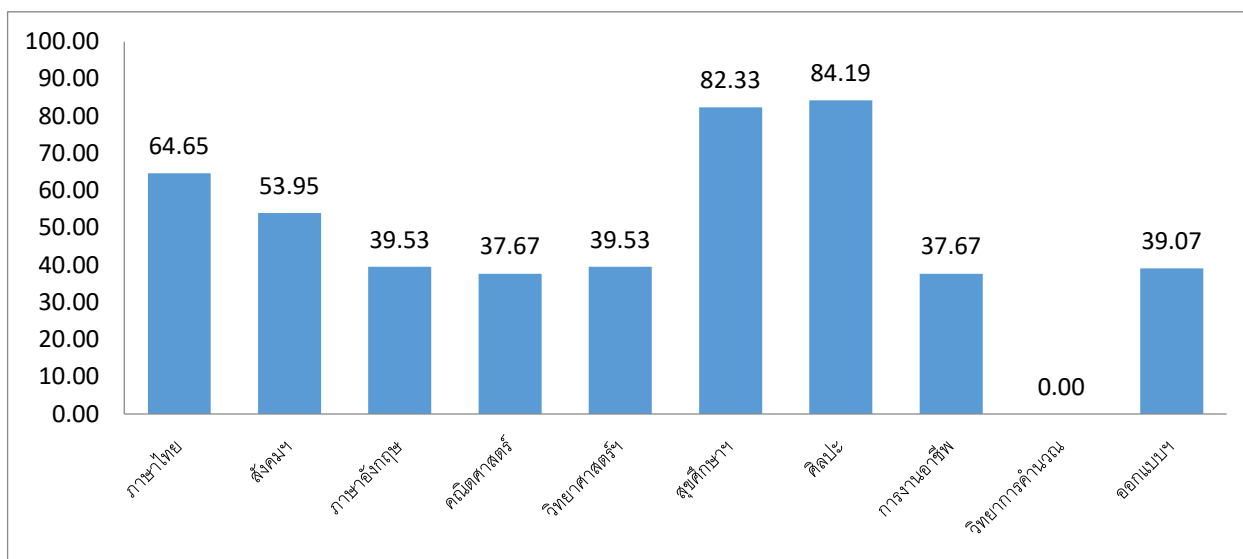


4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

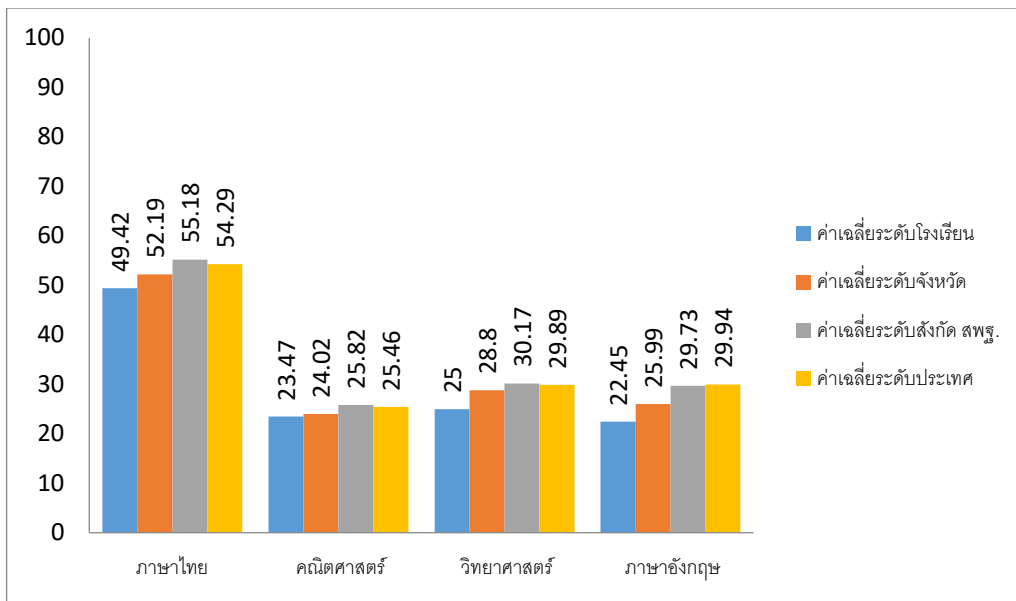


ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



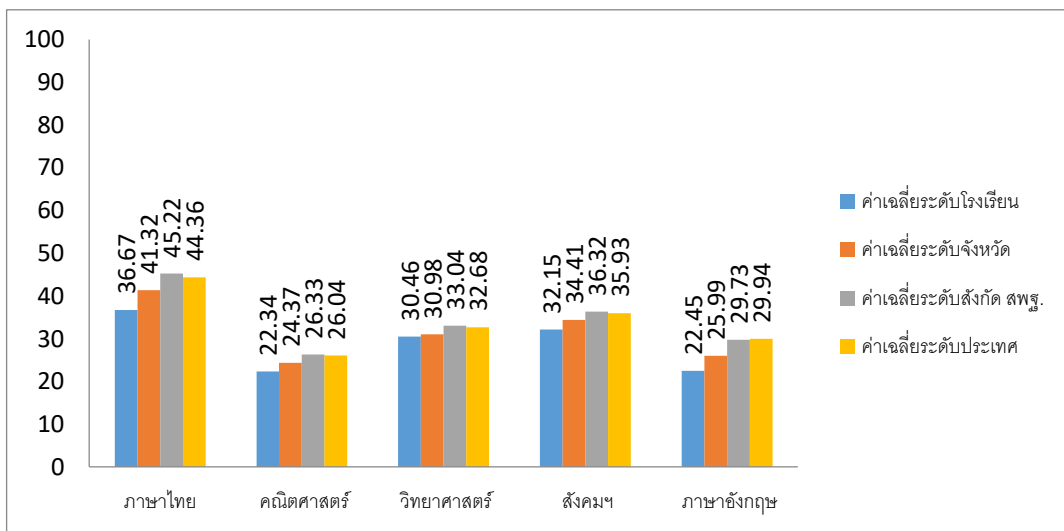
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	49.42	23.47	25.00	22.45
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.19	24.02	28.80	25.99
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	55.18	25.82	30.17	29.73
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	29.94

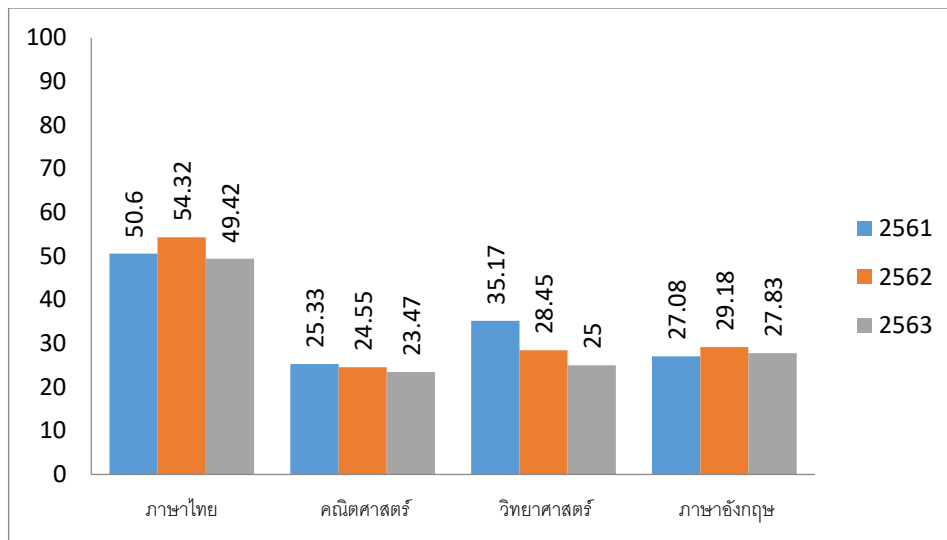
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



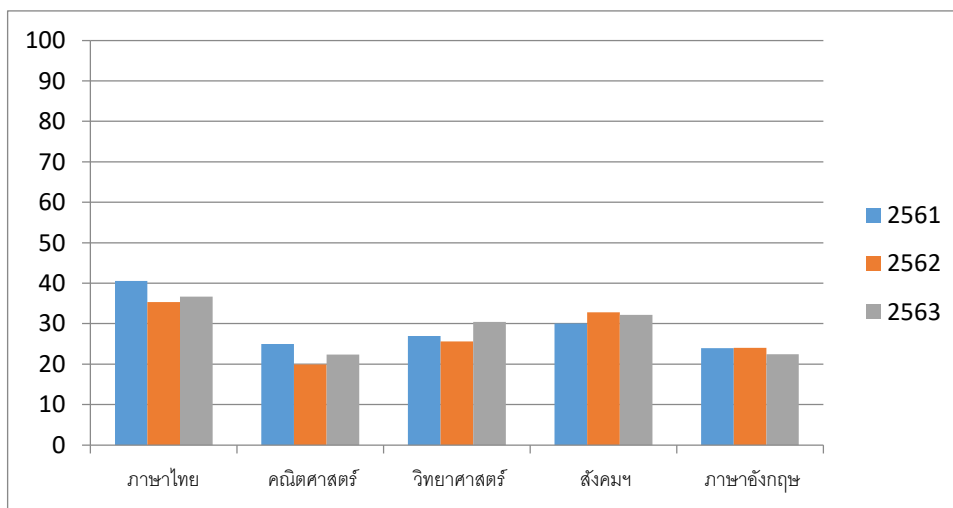
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	36.67	22.34	30.46	32.15	22.45
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.32	24.37	30.98	34.41	25.99
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	45.22	26.33	33.04	36.32	29.73
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2561-2563



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561-2563



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...3.... หลัง อาคารประกอบจำนวน3.....หลัง ส้วม...4....หลัง
สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....-.....สนาม สนามฟุตบอล.....1.....สนาม
สนามบาสเกตบอล1.....สนาม สนาม อื่นๆ (ระบุ)สนามเปตอง 1 สนาม.....

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) – ห้องสมุดกาญจนาภิเษก มีขนาด.....192..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 8,157 เล่ม
 - ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพฯ จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,152 เล่ม
- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ PLS



จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย....145..... คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ67.44.....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน3..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน2..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน-..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน1..... ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน99..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน69..... เครื่อง

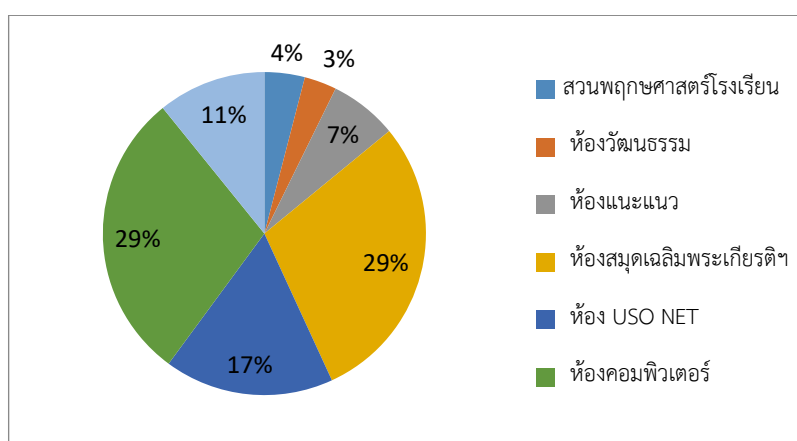
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 11 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....190... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....88.37.....ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....19.... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	25
2. ห้องวัฒนธรรม	20
3. ห้องแนะแนว	42
4. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	180
5. ห้อง USO NET	105
6. ห้องคอมพิวเตอร์	180
7. ห้องสมุดกาญจนาภิเษก	67
ฯลฯ	

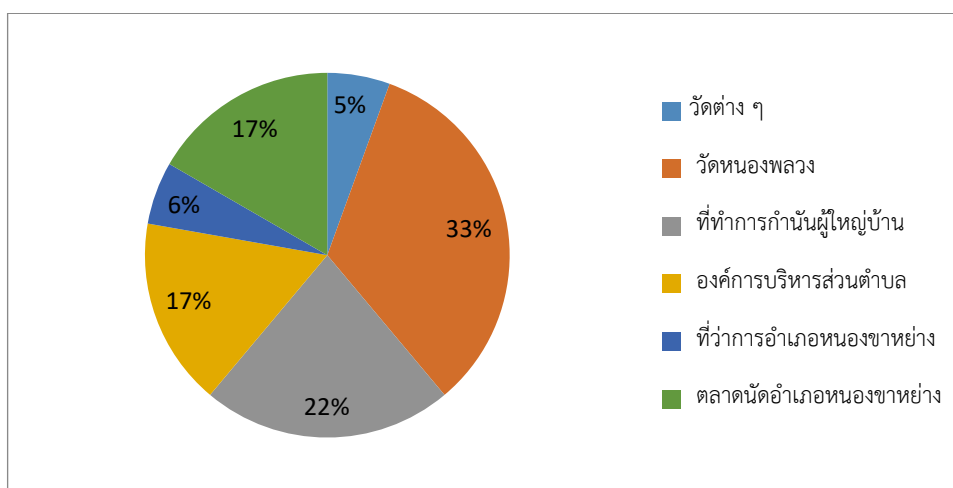
สถิติการจำนวนใช้ครั้ง/ปี



5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดต่าง ๆ ในอำเภอหนองขาหย่าง	1
2. วัดหนองพลวง	6
3. ที่ทำการกำนันผู้ใหญ่บ้าน	4
4. องค์การบริหารส่วนตำบล	3
5. ที่ว่าการอำเภอหนองขาหย่าง	1
6. ตลาดนัดอำเภอหนองขาหย่าง	3
ฯลฯ	

สถิติการจำนวนใช้ครั้ง/ปี



6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 พระอาจารย์วัดแก้งน้ำ ให้ความรู้เรื่อง ธรรมะ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี

6.2 แพทย์ พยาบาลและบุคลากรโรงพยาบาลหนองขาหย่าง ให้ความรู้เรื่อง การดูแลรักษาฟัน นักเรียนชั้น ม. 1, การตรวจสุขภาพด้วยตนเอง สมุนไพรไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 3 ครั้ง/ปี

6.3 นางสาวสุชาดา ภูวนาด ให้ความรู้เรื่องการสร้างนวัตกรรม สถิติการให้ความรู้ 10 ครั้ง/ปี



6.4 นายชยโพธิ์ ร่มโพธิ์ ให้ความรู้วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ครั้ง
ต่อปี

6.5 นางสาวสุนทร น่วมศิริ ให้ความรู้เรื่องงานทอผ้า จำนวน 6 ครั้งต่อปี

7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	732,720	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	201,498
เงินนอกงบประมาณ	563,300	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	313,703.60
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	1,296,020	รวมรายจ่าย	515,201.60

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....27.50.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....55.72.....ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรประมาณ 15,932 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหนองพลวงและสถานที่ราชการต่าง ๆ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เพลงพื้นบ้านท่าโพ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป. 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 140,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

1. ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากรวิชาการทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีปราชญ์ชาวบ้าน และวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก ที่มีส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

2. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา สนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

3. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้รับแบบอย่างที่ดี และเกิดความตระหนัก พร้อมทั้งมีส่วนร่วมอนุรักษ์

4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสนใจ และสนับสนุนด้านการศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนามากขึ้น



5. ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสนใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และเชื่อมั่นต่อโรงเรียนในการส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

6. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเสมอ ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

7. โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

8. โรงเรียนมีผู้สนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนอย่างเพียงพอ

9. ชุมชนมีความปลอดภัย เป็นชุมชนสงบสุข

ข้อจำกัด

1. ลักษณะสังคม ชุมชน และผู้ปกครองเป็นวิถีชีวิตแบบสบายๆ มีการดื่มเหล้า สูบบุหรี่ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้นักเรียน ไม่เคร่งครัดในระเบียบวินัย เห็นการดื่มเหล้า สูบบุหรี่ เป็นเรื่องปกติ

2. ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นแหล่งซื้อขายบุหรี่ สุรา ร้านเกมส์ ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดยา ติดเกมส์ ติดการพนันสูง

3. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง พ.ร.บ.การศึกษาและนโยบายของรัฐบาลในการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนบางคนขาดโอกาสทางการศึกษา

4. โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการมีจำนวนนักเรียนน้อยมาก ทำให้ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนของโรงเรียน

5. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่จัดว่าเป็นผู้มีรายได้น้อย นักเรียนบางคนอาจต้องช่วยครอบครัวในการหารายได้ และขาดแรงจูงใจในการเรียน

6. สภาพครอบครัว เป็นครอบครัวที่พ่อแม่หย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติ จึงขาดความอบอุ่น ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต สุขภาพ และบางส่วนกลายเป็นปัญหาต่อสังคม

7. การเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคม ข่าวสาร เทคโนโลยี เกม ภาพยนตร์ต่าง ๆ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมของนักเรียน ทำให้หันไปสนใจสิ่งอื่น ๆ มากกว่าการเรียน

9. โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา มีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อจะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มากขึ้น ดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชาในแต่ละระดับชั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษา ในขณะเดียวกันโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ เพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดไว้บริการอย่างทั่วถึง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่จัดตามความต้องการของนักเรียน อาทิ กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา กิจกรรมคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมภาษา นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีบันทึกการอ่าน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำเสนอข่าว การบูรณาการการเรียนการสอนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ฐานทรัพยากรท้องถิ่นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ Application ในด้านความสามารถทางการคิดคำนวณจัดให้มีการแข่งขันคณิตคิดเร็ว จัดสัปดาห์



คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมตอบปัญหา และอื่น ๆ สำหรับความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ภาษาจีน

ในด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา โดยการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในรูปแบบการทำโครงการ ได้แก่ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มา สร้างนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ

โรงเรียนพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้บริการนักเรียน สัญญาณ wifi ครอบคลุมพื้นที่ใน โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สามารถสรุปสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์ผลงาน ด้วยเทคโนโลยีในหลายรูปแบบที่เหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

ในด้านความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีการดำเนินโครงการพัฒนางานแนะแนว การศึกษา และอาชีพให้นักเรียนได้สืบค้นเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพที่ถนัดและสนใจ จัดการเรียนการสอนวิชา อาชีพเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ จัดตลาดนัดอาชีพ จัดให้นักเรียนวัดความถนัดทางอาชีพ ด้วยโปรแกรม Admission Planning และจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการทำงานต่อไป และจัดการสอนอาชีพพื้นฐานให้แก่ นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงโมลเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในลักษณะเวียนเป็นฐานกิจกรรม

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยวิธีการ หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีโครงการและ กิจกรรมส่งเสริมหลายอย่าง เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเรารักโรงเรียน โครงการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำในรูปแบบของสภานักเรียน

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณี วันสำคัญและ ท้องถิ่นทุกครั้ง เช่นกิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา ร่วมรณรงค์การเลือกตั้ง กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จัดการเรียนการสอนวิชา “เพลงพื้นบ้านท่าโพ” ศึกษาทรัพยากรท้องถิ่นในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ได้พัฒนาตามศักยภาพ สร้างการยอมรับซึ่งกันและกัน ในโรงเรียนด้วยกิจกรรม “ยิ้มไหว้ ทักทายกัน” ส่งเสริมให้เกิดสังคมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำหรับสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีการออกกำลังกายอยู่เสมอ จัด โครงการกีฬาภายใน และส่งเสริมให้นักเรียนไปแข่งขันกีฬายานนอก จัดโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยเฉพาะบุหรี่ยาสูบ และสุรา ส่งเสริมนักเรียนให้แสดงออกทางความสามารถที่เหมาะสม เช่นการประกวดร้องเพลง การแสดงบนเวที จัดโครงการ To be Number 1 เป็นหนึ่งไม่พึ่งยาเสพติด จัดอบรมให้ความรู้เรื่องภัยคุกคามต่าง ๆ จัดบริการศูนย์เพื่อใจวัยรุ่น เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



1. ผลการประเมิน

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	61.67	68.79	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75.00	86.04	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70.00	86.51	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70.00	86.51	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	35.00	36.30	ตามเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	60.00	49.53	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 /ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	60.00	67.90	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75.00	86.83	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	85.00	99.08	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	70.00	80.93	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ	70.00	80.47	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี			
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	51.25	47.44	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70.00	72.09	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	70.00	50.23	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	40.00	40.93	ตามเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	25.00	26.51	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	78.33	78.45	ตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	90.00	88.37	ตามเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	75.00	76.74	ตามเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	70.00	70.23	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	58.13	59.82	ตามเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00	63.55	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	35.00	43.22	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	35.00	55.50	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	60.00	52.37	ต่ำกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	90.00	91.12	ตามเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	85.00	81.02	ตามเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	75.00	53.20	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	35.00	38.55	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	84.17	85.22	ตามเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	97.20	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	85.00	96.16	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	90.00	96.67	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	90.00	85.19	ตามเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	80.00	63.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	80.00	77.78	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	68.09	71.09	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา คือ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่วน 4 ประเด็นพิจารณานั้น เป็นไปตาม



เป้าหมาย โดยภาพรวมของการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	90.00	94.42	ตามเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90.00	99.54	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	90.00	90.69	ตามเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90.00	93.02	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.00	100.00	ตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	95.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมือง	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
โลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม			
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.71	94.28	ตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80.00	81.86	ตามเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	95.00	98.91	ตามเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	95.00	97.67	ตามเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90.00	94.88	ตามเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90.00	94.88	ตามเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	95.00	95.00	ตามเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดี	90.00	96.74	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	94.93	97.30	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 4 ประเด็นพิจารณาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น สรุปผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดี



ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดี

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 10 ประเด็นพิจารณา คือด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 8 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงานมีดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน – เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 68.79 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 61.67 เป็นไปตามค่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่าน – เขียน และการสื่อสารทางภาษาไทยจากกิจกรรมเสียงตามสายของโรงเรียน กิจกรรมการเขียนบรรยายภาพและเรื่องราวต่าง ๆ ในการบูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมการค้นคว้าและบันทึกการอ่านของนักเรียน การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการอ่านข่าว นำเสนอข่าว เล่าเรื่องสั้น การนำเสนองานหน้าชั้นแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม กิจกรรมการเขียน



บันทึกและสรุปความ โรงเรียนมีแบบประเมินการอ่านออกเสียง แบบประเมินการเขียน การนำเสนอผลงาน แบบบันทึกการอ่านของนักเรียนทุกคน และมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยระดับดี ร้อยละ 86.04 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 75.00 การประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี ร้อยละ 86.51 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00 และการนำเสนอผลงานร้อยละ 86.51 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00

ผลงาน รางวัลสนับสนุน จากการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้สู่หัวใจนักอ่านตามโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. การประกวด “บันทึกหนังสือเล่มโปรด”

1) เด็กหญิงเบญจมาภรณ์	หมั่นเพียรธรรม	ระดับยอดเยี่ยม
2) นายศรายุทธ	โพธิ์	ระดับยอดเยี่ยม
3) เด็กหญิงพรพรรณ	นาคขำ	ระดับดีเด่น
4) เด็กหญิงศุภสุดา	นิลเพ็ชร	ระดับดีเด่น
5) นางสาวรัตนสถาพร	มีศรี	ระดับดีเด่น
6) นายจีระศักดิ์	คล้ายหิรัญ	ระดับดี

2. การประกวด “บันทึกยอดนักอ่าน”

1) เด็กหญิงแพรวากาญจน์	ไขทอง	ระดับดี
2) นางสาวธีรดา	ทวิกสิกรรม	ระดับดี
3) เด็กหญิงสุภาวดี	ท้วมท่า	ระดับชมเชย
4) เด็กหญิงกรนก	บุญสรรค์	ระดับชมเชย
5) เด็กหญิงศิริประภา	ชูอินทร์	ระดับชมเชย
6) นางสาววิภาวรรณ	โอसार	ระดับชมเชย

3. การประกวด “บันทึก 100 บรรทัด”

1) เด็กชายธีรพล	มณีฤทธิ์	ระดับยอดเยี่ยม
2) นางสาวพัชรภา	ครุฑพันธ์	ระดับยอดเยี่ยม
3) เด็กหญิงศิริรัตน์	ไผ่บง	ระดับยอดเยี่ยม
4) นางสาวปาไลดา	บุญเพ็ชร	ระดับดีเด่น
5) นางสาวภัทราภรณ์	ดิฉนวน	ระดับดี
6) เด็กหญิงศิริประพา	พิมพ์จันทร์	ระดับดี

สำหรับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ตามความสามารถ ดัดยใช้สื่อ DLIT สื่อ YOUTUBE สื่อออนไลน์ต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติเป็นคู่ (Pair Work) กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) และสื่อ Interactive ต่าง ๆ การใช้ Application เช่น Kahoot, Duolingo และ Velawood English เป็นต้น



นอกจากนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษในช่วงโมดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมคริสตมาสและปีใหม่ เช่น การฝึกเล่านิทานภาษาอังกฤษ สะกดคำ (Spelling Bee) แข่งขันตอบปัญหา การแข่งขันโครสเวิร์ดเกม การพูดเล่าเรื่องสั้น ๆ จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีของนักเรียน ร้อยละ 36.30 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 35.00 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี ร้อยละ 49.53 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60.00 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ในด้านนี้ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนได้พยายามพัฒนาทักษะดังกล่าวด้วยกิจกรรมหลายอย่าง อาทิ การให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน TP59 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกเรียนรู้ด้วยตนเองตามระดับความสามารถและความสนใจ ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้เพื่อทบทวนทักษะ และพัฒนาตนเองล่วงหน้าก่อนบทเรียน ในขณะเดียวกัน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ คือ กิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว การท่องสูตรคูณ การฝึกโจทย์ปัญหา การแข่งขัน A-math การแข่งขันซูโดกุ การตอบปัญหาด้านคณิตศาสตร์

นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมความสามารถด้านภาษาโดยให้นักเรียนทุกระดับได้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทั้ง 4 ทักษะและเน้นให้นักเรียนได้นำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมทักษะนักเรียนได้แก่ การพูดแนะนำตนเองเป็นภาษาจีน ตอบปัญหาภาษาจีน คัด – เขียนภาษาจีน เป็นต้น และจากผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาจีนของนักเรียนในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 67.90 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 60.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 86.83 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ 75.00

นักเรียนผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับ ดี ในภาพรวมร้อยละ 99.08 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 85.00 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางประเมิน PISA ร้อยละ 80.93 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี ร้อยละ 80.47 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00 หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด แบบสรุปประเมินทักษะในการแก้ปัญหา ผลงานจากการทำโครงงาน การทำงานกลุ่มในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ฐานทรัพยากรท้องถิ่น ผลงานจากการค้นคว้าในรูปแบบของ Mind Mapping แผ่นพับ หนังสือเล่มเล็ก ใบงานชิ้นงานต่าง ๆ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคุณธรรม กิจกรรมการทดลองต่าง ๆ ผลงานและชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุมทุกชุมนุม ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกชั้นปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน และนำเสนอผลงานที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน และนำมาเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น ๆ

3. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 47.44 จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 51.25 โดยครูส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมส่วนรวม โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนสร้างชิ้นงานตามความถนัด

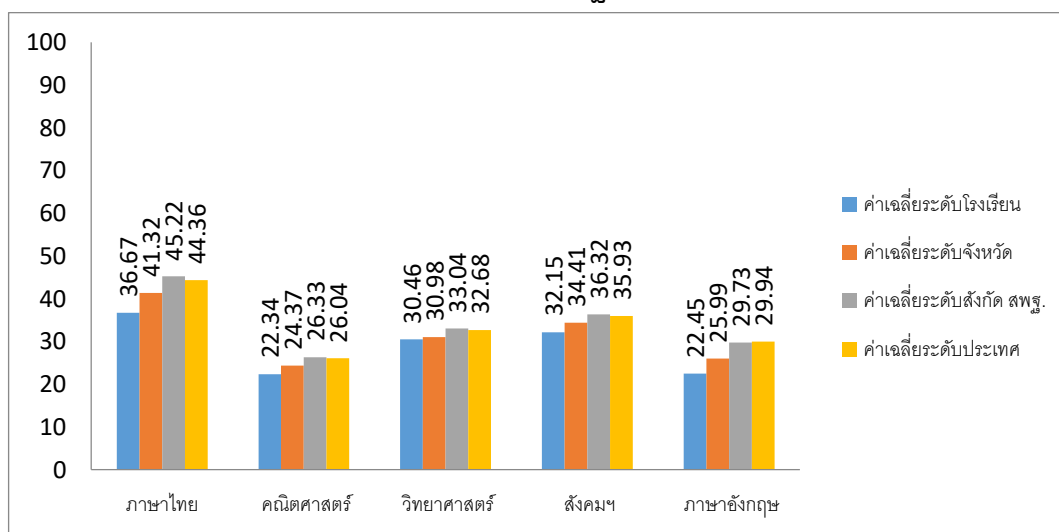


และสนใจ โดยใช้กลุ่มสะเต็มศึกษาเป็นแกนหลักในการดำเนินการ และในขณะเดียวกันโรงเรียนเชิญวิทยากรมา เพื่อให้ความรู้และแนวทางการสร้างสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ IS ต่อไป

4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 78.33 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 78.45 ซึ่งถือว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมาย แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สนับสนุนการสืบค้นหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากอินเทอร์เน็ต ฝึกการอ้างอิงข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นข้อมูล สารสนเทศอย่างถูกต้อง และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างผลงาน ชิ้นงาน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการบูรณาการใน วิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยี นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนทดสอบออนไลน์ ทักษะ ด้าน Digital Literacy สำหรับนักเรียนทุกคน เพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย หลักฐานเชิงประจักษ์ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

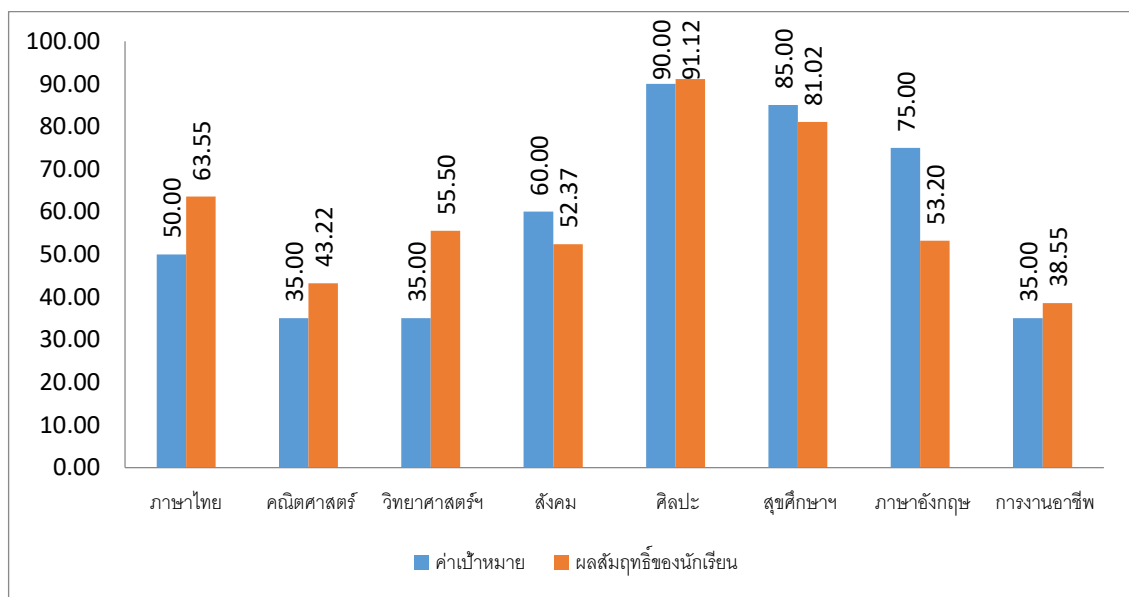
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีระดับผลการ เรียน 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 59.82 จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 58.13 ซึ่งถือว่าเป็นไปตามเป้าหมาย โดย โรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการประชุมวางแผนร่วมกัน ในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและนำเสนอต่อที่ประชุม โรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัญหาในการเรียนการสอนร่วมกัน ครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ วางแผนกำหนด แผนงาน/โครงการ และกิจกรรมที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามเป้าหมาย จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสร้างเจตคติที่ดี และสร้างแรงจูงใจใน การเรียน เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาสอนเสริมในบางเนื้อหาสาระ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนเพื่อนำ ความรู้มาประยุกต์ใช้ต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการ ประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) เพิ่มขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.38 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.43 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.82

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

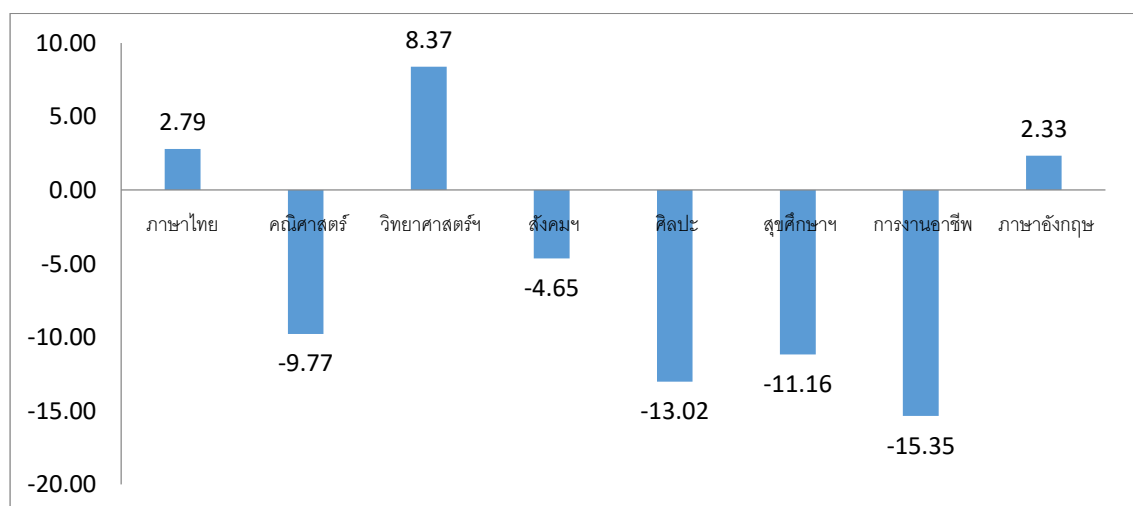


นอกจากนี้การดำเนินการด้านคุณภาพผู้เรียนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมาย 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าเป้าหมาย 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

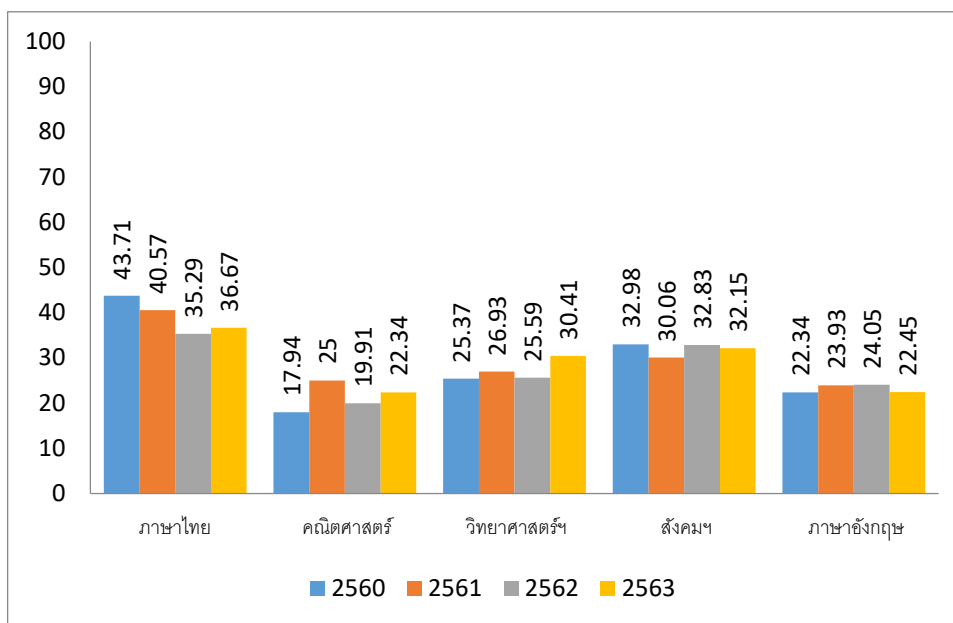


จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นมากที่สุด ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาษาต่างประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าน้อยที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ซึ่งโรงเรียนจะต้องร่วมกันแก้ไขและพัฒนาต่อไป

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2563



จากข้อมูลการเปรียบเทียบข้างต้น พบว่า ข้อมูล 3 ปีซ้อนหลัง กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกปีแต่ในปี 2563 คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.60 ซึ่งเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องนำมาพิจารณาหาสาเหตุเพื่อการพัฒนาต่อไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ย 3 ปีซ้อนหลังมีความใกล้เคียงกันมาก แต่ในปี 2563 ผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.82 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 4 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้น โรงเรียนต้องวางแผนพัฒนาให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงมากยิ่งขึ้นต่อไป

6. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมาย โดยนักเรียนร้อยละ 97.20 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มี ID Plane และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ร้อยละ 91.16 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำหรับความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 จากผลการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการศึกษาต่อร้อยละ 96.17 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อร้อยละ 85.19 ความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ 80.00 จากผลการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ ร้อยละ 63.33 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพร้อยละ 77.78

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ชิ้นงาน และผลงานทางด้านอาชีพ โรงเรียนจัดวิชาชีพเพิ่มเติมให้นักเรียน ได้เรียนเป็นพื้นฐานความรู้ เช่น การทำขนม อาหาร การทอผ้า การทำตัวหอน และทำกระดาษต้นไม้ โดยการทำกระดาษสามารถส่งขายให้กับผู้ต้องการซื้อทำให้ นักเรียนมีรายได้จากการเรียนและฝึกอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนรักการ



ทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้ยังมีการปฏิบัติอาชีพด้านการผูกผ้าประดับงานต่าง ๆ ประโยชน์ที่ได้คือ ความรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยสังคมส่วนรวมหรือหารายได้สำหรับตนเองต่อไป

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 94.42 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนร้อยละ 99.54 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ตามเป้าหมายกำหนดร้อยละ 90.00 นักเรียนมีความรับผิดชอบมีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ร้อยละ 90.69 จากเป้าหมายร้อยละ 90.00 เป็นไปตามเป้าหมาย นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 93.02 จากเป้าหมายร้อยละ 90.00 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ การร่วมกิจกรรมจิตอาสาภายในโรงเรียน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง การร่วมกิจกรรมจิตอาสาทำบำเพ็ญประโยชน์นอกโรงเรียน เดือนละ 1 ครั้ง และหลักฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และโรงเรียนดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม โครงการอบรมเยาวชนคนดี ศรีแผ่นดิน กิจกรรมธนาคารความดี เป็นต้น

ผลงานสนับสนุน นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ล้วน

- | | |
|---------------------|------------|
| 1) นางสาวกัญญารัตน์ | ฟักอ่อน |
| 2) นางสาวจิรดา | อินทศักดิ์ |
| 3) นางสาวภัทราภรณ์ | ดิฉนวน |
| 4) นางสาวปิยดา | มธุรส |
| 5) นางสาววิศรา | สัจจานนท์ |

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100.00 จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 99.99 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นร้อยละ 100.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 95.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย

หลักฐานผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบเก็บข้อมูลการร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญท้องถิ่น การร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การทำกิจกรรมของสถานักเรียน นักศึกษาวิชาการ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในส่วนของฐานทรัพยากรท้องถิ่น และการอนุรักษ์เพลงพื้นบ้านท่าโพ การฝึกทอผ้าโดยวิทยากรจากศูนย์ทอผ้าหนองไผ่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมอนุรักษ์อาชีพทอผ้า ที่มีชื่อเสียงของอำเภอนองขาหย่าง ซึ่งทุกวันนี้ ผู้มีความสามารถทางด้านทอผ้า มีอายุสูงขึ้นเป็นส่วนใหญ่

ผลงานสนับสนุน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับรางวัลที่ 3 จากการประกวดบรรยายธรรม ของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุทัยธานี คือนางสาวรัตนสถาพร มีศรี

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 100.00 เป็นไปตามเป้าหมาย โดยนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง



วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ร้อยละ 100.00 เป็นไปตามเป้าหมาย นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 100.00 เป็นไปตามเป้าหมาย

หลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง พร้อมสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดสอนภาษาจีน เพื่อเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต การดำเนินกิจกรรมสภานักเรียน เพื่อสร้างการยอมรับในความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน โครงการนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถ

ในด้านทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนจัดอบรมนักเรียนทุกคนเพื่อสร้างจิตสำนึก และทัศนคติที่ดีและความเป็นพลเมืองดีโดยเชิญวิทยากรจากภายนอกเป็นผู้อบรมนักเรียน ในการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูผู้สอนบูรณาการสอดแทรกสิ่งเหล่านี้อยู่เสมอ

ผลงานสนับสนุน รางวัลชนะเลิศการประกวดคลิปสั้นโดยแอปพลิเคชัน Tik Tok โครงการกิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ภายใต้มาตรการป้องกัน การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด -19 โดยผู้สร้างผลงาน คือ นายศุภฤกษ์ จงเขตรการ และนางสาวอนัญญา ฤกษ์ชัย

4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 91.52 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90.83 เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 81.86 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ร้อยละ 98.91 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 95.00 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ร้อยละ 97.67 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95.00 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดร้อยละ 94.88 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00 นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามใหม่ ร้อยละ 94.88 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00 และนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะร้อยละ 100.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 100.00 ทุกตัวบ่งชี้ในประเด็นพิจารณาข้อนี้ เป็นไปตามเป้าหมายทุกข้อ

หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ และโรงเรียนจัดกิจกรรมสนับสนุนนักเรียนให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตนักเรียนหลายกิจกรรมจากต่อเนื่อง อาทิเช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องการป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - 19 จัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียน กิจกรรมออกกำลังกาย โครงการ To Be Number One ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น โครงการกีฬาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดประกวดห้องเรียน กิจกรรมประหยัดน้ำ - ประหยัดไฟ และนำสิ่งของกลับมาใช้ใหม่ เช่น ขวดน้ำ เป็นต้น



3. จุดเด่น

1. นักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี มีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีจิตอาสา ทำประโยชน์เพื่อโรงเรียน ชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับ

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนมีความตระหนัก รัก ห่วงแหนและมีส่วนร่วมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น “เพลงพื้นบ้านท่าโพ” เป็นเวลายาวนาน

3. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตสังคม มีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ โรงเรียนดูแลพัฒนาส่งเสริมพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพที่ดีทั้งทางกายและจิตใจ นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีบุคลิกภาพดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน ยิ้มแย้มแจ่มใส ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความสามัคคีในอยู่คณะ ไม่มีการทะเลาะวิวาท ไม่มีการเกี่ยวข้องกับอบายมุขต่าง ๆ

4. จุดควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์มากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนนักเรียนต้องพัฒนานักเรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่องเพราะนักเรียนร้อยละ 49.53 ความสามารถในการคิดคำนวณจากค่าเป้าหมายร้อยละ 60.00 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ค่อนข้างมาก

3. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ นักเรียนยังขาดทักษะอย่างมาก วิชานี้เป็นวิชาที่จำเป็นสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต โรงเรียนต้องพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันก็เป็นความมุ่งหวังของชุมชนและผู้ปกครองที่อยากเห็น นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ดี

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มบริหารงานวิชาการ และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาจีนให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ เพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้สื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ

3. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารโดยเฉพาะทักษะด้าน Digital Literacy และการสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มากขึ้น

4. พัฒนาโครงการส่งเสริมการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยเฉพาะความสามารถในการคิดคำนวณ คิววิเคราะห์ แก้ไขปัญหาซึ่งจะนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่อไป



5. พัฒนาด้านอาชีพให้นักเรียนอย่างหลากหลายมากขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต และเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เนื่องจากสภาพครอบครัวส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ต้องการให้นักเรียนมีส่วนช่วยเหลือครอบครัวด้านอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองข่าวิทยาคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน โดยได้ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากรายงานการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานทุกกลุ่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานทุกงานในโรงเรียน

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและผู้ปกครอง รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยคณะกรรมการของโรงเรียน ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนบุคลากรทุกคน ร่วมกันวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริการและผลผลิต โครงสร้างองค์กร และการจัดการโครงสร้างภายใน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค ทิศทางการดำเนินงาน ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ และจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะ 3 ปี โดยกำหนดกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและโครงการ นำร่างกลยุทธ์ ที่ผ่านกระบวนการกลั่นกรอง โดยครูและบุคลากรทุกคนของโรงเรียน ตัวแทนนักเรียน และนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองข่าวิทยาคม จากกระบวนการดังกล่าวโรงเรียนจึงได้มาซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีนั้น ทุกกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานต่าง ๆ ร่วมกันวางแผนโครงการกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วนเพื่อร่วมกันดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย

และแผนปฏิบัติการประจำปี การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน และค่าเป้าหมายในประเด็นพิจารณาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนดำเนินการประกาศใช้ค่าเป้าหมายให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น ประชาสัมพันธ์ทางสื่อเทคโนโลยี การประชุมครู ผู้ปกครองและนักเรียน เป็นต้น

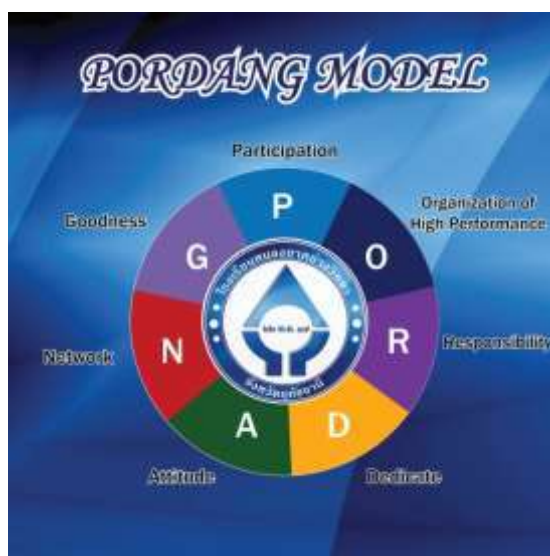
ครูและบุคลากรทุกคนร่วมดำเนินกิจกรรมตามโครงการอย่างมีคุณภาพ เพื่อบรรลุตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ การมีคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม มีการสรุปประเมินผลโดยใช้กระบวนการ PDCA



แผนผังขั้นตอนการดำเนินการบริหารจัดการของโรงเรียน



และที่สำคัญนั้น กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้วัฒนธรรมการบริหารงานเชิงคุณภาพ โดยทฤษฎีเชิงระบบในการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PORDANG Model เพื่อเป้าหมายความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ



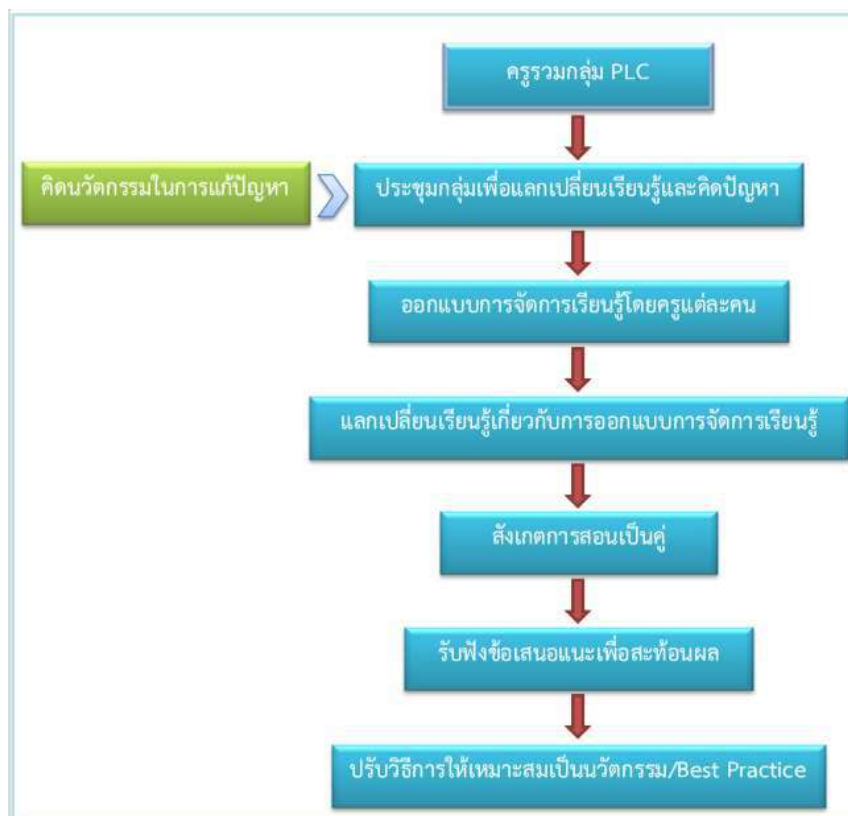
โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา มีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของนักเรียน วางแผนการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังนี้

1. การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ฐานทรัพยากรท้องถิ่นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 2. จัดการเรียนรู้การสอนภาษาจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
 3. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เก่ง ดี มีสุขและมีงานทำ
 4. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน
 5. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 6. เข้าร่วมเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนากับสถานศึกษาแกนนำ คือโรงเรียนอุทัยวิทยาคม เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามรูปแบบ IQA
 7. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยาได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับ มาก และมีความเชื่อมั่นในการส่งลูกหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียน
- ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายในการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ อาทิ เช่น โครงการพัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการศึกษาดูงาน โครงการอบรมพัฒนาของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์ของครูและบุคลากรทุกคน จัดอบรมพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ การจัดทำ ID Plan ของครูทุกคน เพื่อเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนาดตนเองมาวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป นอกจากนี้ โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยจัดให้มีการศึกษาดูงาน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการ การเข้าร่วมประกวดผลงาน การแข่งขันทักษะความสามารถของนักเรียนในทุกด้าน จัดทำคู่มือและมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ตามภาระงานที่กำหนด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน เพื่อพิจารณาความดีความชอบให้รางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ เช่นมอบของขวัญในโอกาสวันเกิด มอบเกียรติบัตรรางวัลแก่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนมีผลการประเมินระดับชาติ (O – NET) สูงขึ้น นอกจากนี้มีการสนับสนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง



นอกจากนี้ โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยสร้างแนวทางปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของระบบการเรียนรู้ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน โดยครูผู้สอนทุกคนต้องประชุมทำ PLC อย่างน้อย 50 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมาย

แผนผังการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



นอกจากนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจะมีการประชุมร่วมกันอยู่เสมอ อาทิเช่น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทุกกลุ่ม หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง ประชุมร่วมกันทุกวันจันทร์ เพื่อให้หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบต่อไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมครูในกลุ่มสาระประมาณ 10 ครั้ง โรงเรียนมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเดือนละ 1 ครั้ง

โรงเรียนหนองขำวิทยาคม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บริเวณทั่วไปสะอาดและสวยงาม มีจุดนั่งพักผ่อนสำหรับนักเรียนอย่างเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่มีคุณภาพ ได้แก่ ห้องสมุดกาญจนาภิเษกฯ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ห้อง USO NET ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องบรมราชาภิเษก ห้องวัฒนธรรม ลานธรรม ห้องแนะแนว ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และเนื่องจากโรงเรียนหนองขำวิทยาคมก่อตั้งมาเป็นเวลา 47 ปีแล้ว ทำให้สภาพโรงเรียนบางส่วนมีการชำรุดทรุดโทรม โรงเรียนจึงได้ดำเนินโครงการปรับปรุงซ่อมบำรุงดูแลอาคาร อาทิเช่น โรงอาหารของโรงเรียน โดยได้รับเงินบริจาคในรูปของการทอดผ้าป่าสามัคคีจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน คณะครูผู้ปกครอง ชุมชนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ ดำเนินการซ่อมแซมอาคารเอนกประสงค์ให้สามารถใช้ในการเรียนการสอนและบริการชุมชนในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพและสวยงาม ทั้งนี้การดำเนินการโดยมีแผนการใช้งบประมาณ



บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินการดังกล่าว ทำให้ครูผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างมาก

ในด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ในห้องเรียนต่าง ๆ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีทุกชั้น เรียนที่มีคุณภาพ อาทิเช่น เครื่องฉายภาพทึบแสง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ กระดาน อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น สำหรับในด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนจัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานต่าง ๆ เช่น โปรแกรม SGS สำหรับงานวัดและประเมินผล โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบบัญชีออนไลน์ การ รายงานข้อมูลทางการเงิน (e – budget) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e – GP) และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางด้าน เทคโนโลยีให้แก่กลุ่มบริหารทุกกลุ่มอย่างเพียงพอ การใช้ facebook โรงเรียนในการสื่อสาร ประชุมสัมพันธ์ ข่าวสารต่าง ๆ ให้บุคคลภายในได้รับรู้ข้อมูลของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมาย 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินการแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ข้อเสนอแนะสถานศึกษา มีการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี และให้ความเห็นชอบในการประมาณมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ โดยโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยาบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA และมีนวัตกรรมบริหารเชิงระบบ โดยใช้รูปแบบ PORDANG Model ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ กำหนดอำนาจ หน้าที่ ความรับผิดชอบ และวางตัวบุคลากรในการปฏิบัติงานทุกฝ่ายงานตามความรู้ความสามารถอย่างเหมาะสมกับภาระงาน มีระบบการนิเทศภายใน เพื่อติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน สถานศึกษาพยายามสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคน เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาจนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติ สถานศึกษามีการทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเติมความรู้มุ่งสู่ความสำเร็จ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมทำบุญวันพระ จากกิจกรรมและโครงการดังกล่าวส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียนทุกกลุ่ม

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนา สัมมนาทางวิชาการเข้าร่วมประชุมออนไลน์ เรียนออนไลน์เพื่อพัฒนาตนเองรอบด้าน จัดอบรมความรู้ใน



โรงเรียนโดยเชิญวิทยากรภายนอก ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยสื่อเทคโนโลยีตามความเหมาะสม และสนับสนุน ส่งเสริมการทำผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมีครูได้เลื่อนวิทยฐานะ 2 ท่าน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ อาคารสถานที่มีความสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม สภาพแวดล้อมมีบรรยากาศร่มรื่น สวยงามและเป็นไปตามมาตรการสาธารณสุขในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่าง ๆ ทั้งด้านดนตรี กีฬา ศิลปะและนันทนาการอื่น ๆ โรงเรียนมีแหล่งค้นคว้าที่เพียงพอ มีห้องสมุด 2 แห่ง ที่มีเอกสารและสื่อเทคโนโลยี สำหรับบริการครู นักเรียน และชุมชนอย่างทั่วถึง

ด้านการมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในกรศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการประเมินในด้านนี้มีผลการประเมินระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

1. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ และมีความชัดเจน ผู้บริหารกระจายอำนาจให้อิสระในการนำนโยบายไปปฏิบัติ การทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน มีรูปแบบการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ PORTDANG Model
3. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ที่พร้อมสำหรับนักเรียน ครูและชุมชน โรงเรียนให้บริการสถานที่ภายในโรงเรียน เพื่อดำเนินกิจกรรมของชุมชนเสมอ
4. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นส่วนใหญ่ บุคลากรมีความเสียสละ อุทิศเวลาเพื่อราชการอย่างแท้จริง

4. จุดควรพัฒนา

1. ระบบข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารและการจัดการควรพัฒนาให้สามารถบริการทุกคนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและทันสมัย และตรวจสอบได้

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. วางแผนโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ในการส่งเสริมความสามารถในการสร้างสื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น
2. จัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ดำเนินการพัฒนาระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based) การสอนแบบทดลอง (Laboratory Method) การสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาระบวนการคิด และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและให้นักเรียนได้เรียนรู้พื้นฐานวิชาชีพตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเองและความต้องการของท้องถิ่น มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ เกม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้คลังความรู้ SciMath การใช้โปรแกรม English Discoveries , application kahoot , application PhotoMath ,application TP59,application Jeopardy การสร้างห้องเรียนด้วย Google Classroom,การจัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google Site การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การเรียนรู้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) และปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีกติกาการเรียนและการทำกิจกรรมร่วมกัน พร้อมกับการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยการหมั่นให้กำลังใจนักเรียน เสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการดำเนินการด้านการปกครองเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามกติกา มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อส่งเสริมนักเรียนในทุกๆด้าน ติดตามแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนอย่างทันที เพื่อให้ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการทดสอบ การสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน ทั้งความรู้และพฤติกรรม อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด



มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดเวลา PLC ทั้งโดยกลุ่มบริหารงานงานวิชาการ และการ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	73.62	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	95.00	91.67	ตามเป้าหมาย
3. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	50.00	29.17	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86.25	83.34	ตามเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	70.00	41.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากร	95.00	91.67	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง			
4. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	95.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	90.00	100.00	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	88.25	91.36	ดี

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่ำกว่าเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน การศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่ม



สาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มบริหาร วิชาการและผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชา

1.1 ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่1 และภาคเรียนที่ 2

1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริง ในห้องเรียน

1.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุน ช่องทางในการเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์/เฟสบุ๊กของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดแสดงผลงานด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ เกม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้คลังความรู้ SciMath การใช้โปรแกรม English Discoveries , application kahoot , application PhotoMath ,application TP59,application Jeopardy การสร้างห้องเรียนด้วย Google Classroom, การจัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google Site การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การเรียนรู้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการ เรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 83.34

2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดกาญจนาภิเษกฯ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ ห้องUSO ห้องวัฒนธรรม ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอนองขาหย่าง วัดหนองพลวง ศูนย์วัฒนธรรมบ้านท่าโพ รวมถึงแหล่งเรียนภายนอกอื่น ๆ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรม ลูกเสือ และยุวกาชาด กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ แต่ เนื่องจากในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ



ไวรัสโคโรนา 2019 จึงงดกิจกรรมที่ต้องรวมคนจำนวนมากหรือไปสถานที่ที่มีผู้คนจำนวนมากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกจึงต้องงดในบางกิจกรรม

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ร้อยละ 91.67

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบแบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยามีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากฝ่ายบริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ผลงาน และจัดแสดงผลงานทุกภาคเรียน

5.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลงานสนับสนุน

1. รางวัล OBEC Award ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- | | | |
|-----------------|----------|-----------------------------|
| 1. นางวสุกาญจน์ | เยาวเรศ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 2. นายอภิสิทธิ์ | พรหมศิริ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |



2. รางวัล ประกวดผลงานกิจกรรมการเรียนรู้สู่หัวใจนักอ่าน ตามโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนิยักรักการอ่าน ตามรอยพระราชจริยาวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ พัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 การประกวด “บันทึกหนังสือเล่มโปรด” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาและครู

1. นางสาววดี	อินทรเกษตร	รางวัลยอดเยี่ยม
2. นางสาวรัชนีวรรณ	นาคศิริ	รางวัลยอดเยี่ยม
3. นางสาวเลขา	บุญเพ็ชร	รางวัลยอดเยี่ยม
4. นางระวีวรรณ	พิลาใหม่	รางวัลดีเด่น
5. นางทิพย์รัตน์	เชื้อรอด	รางวัลระดับดี
6. นางประกายดาว	แก้วถินดง	รางวัลชมเชย

2.2 การประกวดบันทึก 100 บรรทัด

1. นางสมหมาย	วิทยารัตน์	รางวัลยอดเยี่ยม
2. นางสาวกฤติยา	พุทธโกศัย	รางวัลดีเด่น
3. นางสมลักษณ์	รักอยู่	รางวัลดีเด่น
4. นางสมหวัง	วรรณสูตร	รางวัลดีเด่น
5. นางพิศมัย	กุลเกตุ	รางวัลดีเด่น
3. นางสาวเลขา	บุญเพ็ชร	รางวัลดีเด่น

2.3 การประกวด “บันทึกยอดนักอ่าน”

1. นางสาววระรา	จิตชอบคำ	รางวัลยอดเยี่ยม
2. นายธวัชชัย	เหล่าเขตรกรณ์	รางวัลระดับดี
3. นางสุกัญญา	คงเขียว	รางวัลระดับดี
4. นางสาวกรวิภา	ศิริวัฒน์พงศ์	รางวัลระดับดี
5. นางสาวทิวากร	สำอางน	รางวัลระดับดี
6. นางสาวจุฑารัตน์	ศักดิ์ทัศน	รางวัลระดับดี

2.4 การประกวด “งานวิจัยในชั้นเรียน”

1. นางสาวราภรณ์	เพี้ยชัย	รางวัลชมเชย
-----------------	----------	-------------

3. จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
3. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย หลากหลายรูปแบบ
4. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและเข้มแข็ง



5. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถตรวจสอบได้
6. นักเรียนส่วนใหญ่มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงพร้อมสำหรับการเรียนรู้
7. มีหลักสูตรพื้นฐานวิชาชีพเพื่อเพิ่มโอกาสและทางเลือกแก่นักเรียนในการประกอบอาชีพในอนาคต
- 8.

4. จุดควรพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ครูนำผลของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3. การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และนักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 2 ภาษา
- 4.

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามบริบทและความต้องการท้องถิ่น และเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง
4. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	68.09	71.09	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	61.67	68.79	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75.00	86.83	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	51.25	47.44	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	78.33	78.45	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	58.13	59.82	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	84.17	85.22	ตามเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	94.42	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.00	100.00	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.71	94.28	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	73.61	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86.25	83.34	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดี



จาก ตารางที่ 6 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

1. นักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี มีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีจิตอาสา ทำประโยชน์เพื่อโรงเรียน ชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนมีความตระหนักรัก ห่วงแหนงและมีส่วนร่วมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น “เพลงพื้นบ้านท่าโพ” เป็นเวลายาวนาน
3. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตสังคม มีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ โรงเรียนดูแลพัฒนาส่งเสริมพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพที่ดีทั้งทางกายและจิตใจ นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีบุคลิกภาพดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน ยิ้มแย้มแจ่มใส ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความสามัคคีในอยู่คณะ ไม่มีการทะเลาะวิวาท ไม่มีการเกี่ยวข้องกับอบายมุขต่าง ๆ
4. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ และมีความชัดเจน ผู้บริหารกระจายอำนาจให้อิสระในการนำนโยบายไปปฏิบัติ การทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน
5. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
6. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ที่พร้อมสำหรับนักเรียน ครูและชุมชน โรงเรียนให้บริการสถานที่ภายในโรงเรียน เพื่อการดำเนินกิจกรรมของชุมชนเสมอ
7. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นส่วนใหญ่
8. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
9. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
10. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน หลากหลายรูปแบบ
11. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อยู่ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและเข้มแข็ง
12. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถตรวจสอบได้
13. นักเรียนส่วนใหญ่มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงพร้อมสำหรับการเรียนรู้
14. มีหลักสูตรพื้นฐานวิชาชีพเพื่อเพิ่มโอกาสและทางเลือกแก่นักเรียนในการประกอบอาชีพในอนาคต



จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. พัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน
3. พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้มากขึ้นตามกรอบ CEFR
4. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางอาชีพสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น
5. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนให้หลากหลายและต่อเนื่อง
6. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
7. ส่งเสริมให้ครูนำผลการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
8. ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มบริหารงานวิชาการ และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. พัฒนาโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
3. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทและความต้องการของท้องถิ่น และเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21
5. โครงการนิเทศภายในอย่างเข้มข้น



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- รูปกิจกรรมต่าง ๆ



ด้านคุณภาพผู้เรียน



คณะครูและนักเรียน ร่วมถวายเทียนพรรษา ผ้าอาบน้ำฝน และเวียนเทียน
เนื่องในวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ณ วัดหนองพลวง



วันที่ 3-4 ธันวาคม 2563 จัดกิจกรรม
โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อ
ถวายเป็น พระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระ
พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช
มหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙
ณ ห้องประชุมปอแดง





นักเรียนเข้าร่วมอบรมจิตอาสากับสถาบัน โดยศูนย์อำนวยการจิตอาสาพระราชทาน ณ ห้องประชุมปอแดง



ร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทานกับอำเภอนองขาอย่าง



รางวัลชนะเลิศการประกวดคลิปสั้นโดย
แอปพลิเคชัน TIKTOK โครงการกิจกรรม
รณรงค์เฝ้าระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์
วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564 ภายใต้
มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-
19)
ผลงานอ้างอิง
<https://by.tiktok.com/ZSJ๑cTBVX/>

การส่งเสริมด้านอาชีพพื้นฐาน โรงเรียนจัดวิชาเพิ่มเติมด้านอาชีพให้นักเรียนในรูปแบบของการ
แบ่งฐานการเรียนรู้ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข รักการทำงาน มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี
ต่องานอาชีพ



ด้านการจัดการ



จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการแผนการพัฒนาเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ณ ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



การมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ



โรงเรียนหนองขำวิทยาคม ขอแสดงความยินดีกับบุคลากรทั้ง 2 ท่านที่
ส่งผลงานเพื่อประเมินรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ปี
การศึกษา 2563 คือ นางวสุภาภรณ์ เยาวเรศ และ นายอภิสิทธิ์ พรหมศิริ ได้
โอกาสส่งต่อถึงระดับภาค ด้วยความภูมิใจของโรงเรียน น.ย.ว.

ครูและนักเรียนโรงเรียนหนองขำวิทยาคมร่วมรับเกียรติบัตร
รางวัลชนะเลิศการประกวดคลิปสั้นโดยแอปพลิเคชัน TIKTOK
โครงการกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์
วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ดำเนินการโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น



ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้นักเรียน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในรูปแบบของการทำโครงการและการสร้างนวัตกรรม



นวัตกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและใช้วัสดุทดแทน
 ผลงานการทำอิฐบล็อกตัวหนอนโดยใช้ใบไม้แห้งเป็นส่วนผสม



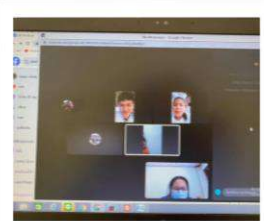
จัดอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้
 สู่การผลิตผลงาน” ให้แก่นักเรียน



มีการนิเทศ กำกับติดตาม ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้
ครูพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ



จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นนักเรียนให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง



- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ



รายละเอียดบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวกฤติยา พุทธโกศัย

โทรศัพท์ 081 – 8232848 e-mail krittiyaput@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 9 ธันวาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 4 เดือน

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
1	นางสาวกฤติยา พุทธโกศัย	57	34 ปี	ผู้อำนวยการ ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	
2	นางระวีวรรณ พิลานใหม่	58	29 ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.1, ม.4	3/20
3	นางภคมน วรรณครอง	47	24 ปี	ครู ชำนาญ การ	ศษ.ม.	การสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.3, ม.6	3/24
4	นางวสุกาญจน์ เยาวเรศ	50	9 ปี	ครู	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.2, ม.5	3/24
5	นางอำมลา กมลมาลย์	40	14 ปี	ครู ชำนาญ การ	พธ.ม.	พระพุทธ - ศาสนา	สังคมศึกษา/ ม.1,ม.2,ม.4, ม.5	3/24
6	นางสาวจุฑารัตน์ ศักดิ์ทัศนาศ	37	8 ปี	ครู	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ฯ	สังคมศึกษา/ ม.3, ม.4, ม.6	2/18
7	นางสาวทิวากร สว่างกอน	34	5 ปี	ครู	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ ม.1,ม.3,ม.4, ม.5	3/32
8	นางประกายดาว แก้วถิ่นดง	51	29 ปี	ครู ชำนาญ การ	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.2, ม. 3, ม.6	3/24
9	นางสมลักษณ์ รักอู่	42	17 ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.4, ม.5, ม. 3	3/35



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
10	นางพิศมัย กุลเกตุ	48	26 ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์/ ชีววิทยา/ ม.2, ม.4, ม.5	3/30
11	นางสาวกรวิภา ศิริวัฒนพงศ์	36	12 ปี	ครู ชำนาญ การ	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ ม.4, ม.5, ม.6	3/20
12	นางทิพย์รัตน์ เชื้อรอด	48	25 ปี	ครู ชำนาญ การ	คป.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ชีววิทยา ม.3, ม.6	3/24
13	นางสาวรัชนิวรรณ นาคศิริ	35	8 ปี	ครู	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์ เคมี ม.1,ม.4, ม.6	2/18
14	นางสาวกุสวดี หัสแดง	49	11 ปี	ครู ชำนาญ การ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา	เคมี ม.5, ม.6	2/16
15	นางสาวเลขา บุญเพชร	55	32 ปี	ครู ชำนาญ การ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.6 แนะแนว ม.6	3/24
16	นางสาวะรา จิตชอบคำ	58	36 ปี	ครู ชำนาญ การ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.3, ม.4	2/18
17	นางสมหมาย วิทยารัตน์	48	22 ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.1, ม.5	3/24
18	นางสาวจันทร์นภัส นิติภูมิไตรลักษณ์	38	5 ปี	ครู	ศศ.บ.	อังกฤษธุรกิจ	ภาษาอังกฤษ ม.2, ม.3	2/16
19	นายณรงค์ คุ้มมัย	53	27 ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา ม.1-6	2/12



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
20	นางสุภาวดี อินทรเกษตร	58	26 ปี	ครู ชำนาญ การ	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ พลศึกษา/ ม.3,ม.4,ม.5, ม.6	2/12
21	นางสุกัญญา คงเขียว	58	36 ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	งานบ้าน/ ม.2 - ม.6	2/20
22	นางสมหวัง วรรณสูตร	49	25 ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.2, ม.4, ม.6	2/16
23	นายรัชชัย เหล่าเขตรกรณ์	41	10 ปี	ครู	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.1, ม.3, ม.5	2/16
24	นายอภิสิทธิ์ พรหมศิริ	35	9 ปี	ครู	คป.	ดนตรี	ศิลปะ ม.1 - 6	2/16

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวกาญจนา เจนสาริกรณ์	31	9 ปี	ศศ.บ.	การโรงแรม	ครูธุรการ	สพม. เขต 42
2	นางสาววรารักษ์ เพี้ยชัย	31	8 ปี	ม.6	-	นร.เรียนรวม	สพม. เขต 42
3	นางสาวลัดดาวัลย์ อินทรา	23	1 ปี	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ม. 1 - 6	เก็บจาก นักเรียน



- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ที่แสดง
ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ผลงาน



ผลงานครู

1.รางวัล OBEC Award ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- | | | |
|-----------------|----------|-----------------------------|
| 1. นางวสุกาญจน์ | เยาวเรศ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 2. นายอภิสิทธิ์ | พรหมศิริ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |

2.รางวัล ประกวดผลงานกิจกรรมการเรียนรู้สู่หัวใจนักอ่าน ตามโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนิยัรักการอ่าน ตามรอยพระราชจริยาวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ พัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 การประกวด “บันทึกหนังสือเล่มโปรด” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาและครู

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1. นางสุภาวดี อินทรเกษตร | รางวัลยอดเยี่ยม |
| 2. นางสาวรัชนิวรรณ นาคศิริ | รางวัลยอดเยี่ยม |
| 3. นางสาวเลขา บุญเพ็ชร | รางวัลยอดเยี่ยม |
| 4. นางระวีวรรณ พิลานใหม่ | รางวัลดีเด่น |
| 5. นางทิพย์รัตน์ เชื้อรอด | รางวัลระดับดี |



6. นางประกายดาว แต้วถินดง รางวัลชมเชย

2.2 การประกวดบันทึก 100 บรรทัด

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1. นางสาวสมหมาย วิทยารัตน์ | รางวัลยอดเยี่ยม |
| 2. นางสาวกฤติยา พุทธิโกศัย | รางวัลดีเด่น |
| 3. นางสาวสมลักษณ์ รักอู่ | รางวัลดีเด่น |
| 4. นางสาวสมหวัง วรรณสูตร | รางวัลดีเด่น |
| 5. นางสาวพิศมัย กุลเกตุ | รางวัลดีเด่น |
| 3. นางสาวเลขา บุญเพ็ชร | รางวัลดีเด่น |

2.3 การประกวด “บันทึกยอดเยี่ยมผู้อ่าน”

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1. นางสาวระวีรา จิตชอบคำ | รางวัลยอดเยี่ยม |
| 2. นายธวัชชัย เหล่าเขตรกรณ์ | รางวัลระดับดี |
| 3. นางสาวสุกัญญา คงเขียว | รางวัลระดับดี |
| 4. นางสาวกรวิภา ศิริวัฒน์พงศ์ | รางวัลระดับดี |
| 5. นางสาวทิวากร ส่างกอน | รางวัลระดับดี |
| 6. นางสาวจุฑารัตน์ ศักดิ์ทัศนาศนา | รางวัลระดับดี |

2.4 การประกวด “งานวิจัยในชั้นเรียน”

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. นางสาววราภรณ์ เพี้ยซ้าย | รางวัลชมเชย |
|----------------------------|-------------|

2.5 การประกวด “แผนการจัดการเรียนรู้”

- | | |
|----------------------------|----------------|
| 1. นางสาวพิศมัย กุลเกตุ | รางวัลชมเชย |
| 2. นางสาวรัชนิวรรณ นาคศิริ | รางวัลชมเชย |
| 3. นางสาวสมหมาย วิทยารัตน์ | รางวัลเข้าร่วม |
| 4. นางทิพย์รัตน์ เชื้อรอด | รางวัลเข้าร่วม |
| 5. นางสาวสมหวัง วรรณสูตร | รางวัลเข้าร่วม |
| 6. นางระวีวรรณ พิลานใหม่ | รางวัลเข้าร่วม |

3. รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายองค์กรงดเหล้า มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

1. นางสาวกุสวดี หัสแดง
2. นางอำมลา กมลมาลย์
3. นายอภิสิทธิ์ พรหมศิริ



งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการเติมความรู้สู่ ความสำเร็จ	1. เพื่อทบทวนความรู้ เสริมประสบการณ์ และเตรียมความพร้อม ในการศึกษาต่อของ นักเรียนชั้น ม. 6 2. เพื่อเสริม ประสบการณ์นักเรียน ที่มีความสามารถเพื่อ แข่งขันทักษะทาง วิชาการและวิชาชีพ	1. <u>ขั้นเตรียมการ</u> 1.1 ประชุมฝ่าย กลุ่มสาระฯ งาน อาจารย์ที่เกี่ยวข้องเพื่อ วางแผนการทำงาน 1.2 เขียนโครงการเพื่อขอ อนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน 1.3 จัดการดำเนินการให้ เป็นไปตามแผน 2. <u>ขั้นดำเนินการ</u> 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการแต่ละฝ่าย 2.2 สำรวจข้อมูล จำแนก ประเภทนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการแต่ละประเภทแล้ว จัดนักเรียนที่ต้องการเสริม ความรู้และประสบการณ์ใน ระดับเดียวกันเป็นกลุ่ม เพื่อ สะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงาน 2.3 ติดต่อประสานงาน ประชาสัมพันธ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจวัตถุประสงค์ในการ จัดกิจกรรม ตลอดจนขอ ความร่วมมือและความ อนุเคราะห์ในด้านต่างๆ 2.4 ดำเนินการสอนเสริม ตามตารางที่กำหนดอย่าง เคร่งครัด และเอาใจใส่ทั้ง อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียน 2.5 ดำเนินการสอนตัว นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 เพื่อสอบประเมินผล O – NET	1. โรงเรียนดำเนินการ จัดสอนเสริมให้แก่ นักเรียนชั้น ม. 3 และ ม. 6 เพื่อเตรียมความ พร้อมในการสอบให้แก่ นักเรียนในทุกกลุ่มสาระ 2. โรงเรียนสนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและวิชาชีพ ตามความถนัด ความสามารถ และ ความสนใจ 3. ผลการทดสอบ ระดับชาติ (O – NET) ม. 6 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			2.6 ส่งเสริมให้ทุกกลุ่ม สาระฯ ส่งนักเรียนที่มี ทักษะความสามารถด้าน ต่างๆ เข้าแข่งขัน	
2	โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อเสริมสร้างและ พัฒนาความรู้ ความสามารถพัฒนา ทางอารมณ์ และ จริยธรรม 2. เพื่อสร้างความ เข้าใจอันดีระหว่าง นักเรียน ครูและ ผู้ปกครอง 3. เพื่อให้บุคลากรของ โรงเรียนเข้าใจถึงแนว ปฏิบัติในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักประกัน คุณภาพการศึกษา 4. เพื่อให้นักเรียนมี พฤติกรรมและ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ตามที่โรงเรียน กำหนด 5. เพื่อพัฒนาศักยภาพ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง	<u>3. ขั้นสรุปรายงาน</u> 3.1 ประเมินผลโครงการ <u>ขั้นเตรียมการ</u> -เสนอขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 1. กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองและเครือข่าย 2. กิจกรรมเติมเต็ม ศักยภาพนักเรียน ครู ผู้ปกครอง 3. กิจกรรมผลิต จัดทำสื่อ นวัตกรรมและพัฒนา เครื่องมือและเอกสาร ระบบดูแลฯ <u>ขั้นดำเนินการ</u> 1. การคัดกรองนักเรียน 2. เยี่ยมบ้านนักเรียน 3. ช่วยเหลือนักเรียนด้วย โอกาส นักเรียนพิเศษ 4. ติดตามนักเรียนขาด เรียน 5. ให้คำปรึกษานักเรียน 6. โฮมรูม 7. ผลิต จัดทำสื่อ นวัตกรรมและพัฒนา เครื่องมือและเอกสาร ระบบดูแลฯ	1. ครูเยี่ยมบ้าน นักเรียนร้อยละ 100 2. นักเรียนทุกคน ได้รับการช่วยเหลือ อย่างเหมาะสม 3. ครูทุกคนมีข้อมูล สามารถช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็น ระบบ 4. ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ที่ดีกับ โรงเรียน 5. นักเรียนบางคน ได้รับการปรับปรุง แก้ไขพฤติกรรม ทางการเรียนและ ความประพฤติให้ เหมาะสมมากขึ้น



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
3	โครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด	1. เพื่อหาวิธีการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่แพร่ระบาดในปัจจุบันให้ ได้ผลและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ทัน เหตุการณ์ และรู้จักการ ปฏิเสธยาเสพติด	<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. ประชุมวางแผน 2. แต่งตั้งครู และนักเรียน แกนนำ 3. สำรวจบริเวณใน โรงเรียน และชุมชน <u>ขั้นดำเนินการ</u> 1. จัดบอร์ดรณรงค์การ ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด 2. ประกวดคำขวัญ/เขียน เรียงความ/เขียนกลอน/ ตอบปัญหายาเสพติด	1. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมรณรงค์ เพื่อต่อต้านยาเสพติด 2. นักเรียนมีความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ทัน เหตุการณ์ทำให้เกิด ความตระหนัก ถึงพิษภัย ของบุหรีและยาเสพติด ต่าง ๆ 3. นักเรียนสามารถ หลีกเลี่ยง และประพฤติด ตนพ้นจากบุหรี และยา เสพติด
4	โครงการ ส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดีงาม	1. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตน อยู่ในกฎระเบียบของ โรงเรียน รับผิดชอบ อดทน ซื่อสัตย์ เมตตา เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่า ของการปฏิบัติตนตาม ค่านิยมอันพึงประสงค์ 3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและ สังคม 4. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จนสามารถศึกษาเล่าเรียน จบหลักสูตร	<u>1.ขั้นเตรียมการ</u> ประชุมคณะกรรมการ เพื่อ วางแผนการจัดกิจกรรมและ การดำเนินการเขียน โครงการเพื่อขออนุมัติ <u>2.ขั้นดำเนินการ</u> -การเข้าค่ายคุณธรรม -กิจกรรมแสดงตนเป็น พุทธมามกะ -กิจกรรมอบรมสวดมนต์ ประจำสัปดาห์ -กิจกรรมนิมนต์พระแสดง ธรรม -กิจกรรมทำบุญวันพระ -กิจกรรมเก็บของได้ส่งคืน -กิจกรรมให้รางวัลนักเรียน ประพฤติดี	1. นักเรียนทุกคนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอื่น ๆ ได้แก่ ความกตัญญูกตเวที เอื้อ อาทรต่อผู้อื่น ประพฤติ ตนตามหลักธรรมคำสอน ของศาสนา 3. โรงเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศโรงเรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของ สพม. 42 ปี 2560



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
5	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน รายวิชาศิลปะและดนตรี	1. เพื่อให้ครูมีความรู้ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น 3. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในทักษะ ดนตรียุคใหม่และเข้า ประกวดได้	<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. ประชุมครูกลุ่ม สาระศิลปะเพื่อวาง แผนการจัดกิจกรรม และดำเนินการ <u>ขั้นดำเนินการ</u> 2. ดำเนินงานตาม กิจกรรมที่กำหนด <u>ขั้นสรุปรายงาน</u> 3. รายงานผลการ ดำเนินงานเป็นรูปเล่ม	1. มีเจตคติที่ดีต่อวิชา ศิลปะและดนตรี 2. สื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ต่าง ๆ มี เพียงพอ 3. นักเรียนมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี 4. นักเรียนทุกคนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดี 5. นักเรียนสนใจ ทางด้านศิลปะและดนตรี มากขึ้น
6	โครงการส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนกลุ่ม สาระ ฯ สุขศึกษาและ พลศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนมี อุปกรณ์เพียงพอ 2. เพื่อให้นักเรียนใช้ เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และห่างไกล ยาเสพติด 3. เพื่อส่งเสริมความ เป็นเลิศทางด้านกีฬา ประเภทต่าง ๆ	<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. ประชุมวางแผน 2. สำรวจอุปกรณ์ <u>ขั้นดำเนินการ</u> 1. เสนอโครงการเพื่อ อนุมัติ 2. สำรวจร้านขาย อุปกรณ์กีฬาและสื่อ การเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ สุขศึกษา และพลศึกษา <u>ขั้นสรุปรายงาน</u> -สรุปผล	1. นักเรียนได้รับความรู้ และการส่งเสริมด้าน สุขภาพอนามัยที่ดี ทั้งจาก การเรียนการสอนในชั้น เรียนและวิทยากร ภายนอก 2. อุปกรณ์ทางด้านกีฬามี เพียงพอ นักเรียนสนใจ เล่นกีฬาเป็นจำนวนมาก ทำให้สุขภาพแข็งแรง สุขภาพจิตดี รู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ ฝักใฝ่สารเสพติดต่าง ๆ 3. นักเรียนบางส่วน ประสบความสำเร็จด้าน กีฬาสามารถสร้างชื่อเสียง ให้โรงเรียน



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
7	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1. เพื่อให้นักเรียนมี ทักษะการเรียนรู้ของ ตนเองและเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นได้ 2. เพื่อให้นักเรียน สามารถแสวงหา ความรู้จากแหล่ง ต่าง ๆ รอบตัว 3. เพื่อให้นักเรียน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป ความคิดรวบยอด คิด แบบองค์รวม 4. เพื่อให้นักเรียนมี กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย 5. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. ประชุมครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา เพื่อวางแผน <u>ขั้นดำเนินการ</u> 1. สำรวจสิ่งที่ต้องการ 2. ดำเนินการตามแผน <u>ขั้นสรุปรายงาน</u> สรุปผลและประเมิน	1. นักเรียนได้ร่วม กิจกรรมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
8	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน)	1. เพื่อให้นักเรียนมี ความสนใจ และมี เจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ 2. เพื่อให้นักเรียน ได้รับการพัฒนา ความรู้และทักษะทาง ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 3. เพื่อให้ครูผู้สอนได้ พัฒนาความรู้ ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น4. เพื่อให้ครูผู้สอนได้ พัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบ หลากหลาย	<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. ประชุมครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ศึกษาเพื่อวางแผน <u>ขั้นดำเนินการ</u> 1. สำรวจสิ่งที่ต้องการ 2. ดำเนินการตามแผน <u>ขั้นสรุปรายงาน</u> สรุปผลและประเมิน	1. นักเรียนร้อยละ 80 สนใจเข้าร่วม กิจกรรมทางด้าน ภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมสัปดาห์ อาเซียน กิจกรรม วันคริสต์มาส 2. นักเรียนร่วม กิจกรรมทางภาษาจีน 3. นักเรียนมีเจตคติที่ ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเป็นไปตาม เป้าหมาย



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
9	โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย	1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิดอย่างเต็มศักยภาพช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต 3. เพื่อตระหนักถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของทักษะทางภาษาไทย รู้จักสืบค้นข้อมูลและสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัวและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย 4. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการใช้ภาษาไทย และมีนิสัยรักการอ่านเพื่อก้าวสู่อาเซียน 5. ครูมีแผนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีสื่อที่หลากหลาย	<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาเพื่อวางแผน <u>ขั้นดำเนินการ</u> 1. สำรวจสิ่งที่ต้องการ 2. ดำเนินการตามแผน <u>ขั้นสรุปรายงาน</u> สรุปผลและประเมิน	1. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สามารถแสวงหาความรู้ที่มีประโยชน์ได้อย่างต่อเนื่อง 2. นักเรียนร้อยละ 90 ตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทย 3. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย และสามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียน 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย 5. ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม. 6 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
10	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์สูงขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียนมี เจตคติที่ดีในการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่ม มากขึ้น 3. เพื่อจัดหาแหล่ง เรียนรู้ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ให้มี อย่างพอเพียงและ เหมาะสมกับสภาพ การเรียนรู้ของนักเรียน 4. เพื่อพัฒนาแหล่ง เรียนรู้วิทยาศาสตร์ใน โรงเรียนให้มี สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการพัฒนานักเรียน ตามธรรมชาติอย่าง เต็มศักยภาพ	<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. ประชุมครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศึกษาเพื่อวางแผน <u>ขั้นดำเนินการ</u> 1. สำรวจสิ่งที่ต้องการ 2. ดำเนินการตามแผน <u>ขั้นสรุปรายงาน</u> สรุปผลและประเมิน	1. นักเรียนบางส่วน ได้รับการฝึกฝนเพื่อ เข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันทักษะทาง วิทยาศาสตร์และ ได้รับรางวัล 2. ห้องปฏิบัติการมี สื่ออุปกรณ์พร้อมทั้ง 3. ห้อง และ ห้องเรียนสะอาด สวยงาม เอื้อต่อการ เรียนรู้ 4. นักเรียนเกิดการ เรียนรู้จากการศึกษา ทดลอง และค้นคว้า หาคำตอบได้ด้วย ตนเองมากขึ้น 5. ผลการประเมิน ระดับชาติ ม. 3 และ ม. 6 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
11	โครงการส่งเสริมคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์	1. เพื่อให้นักเรียน สนใจการเรียนวิชา คณิตศาสตร์และมีเจต คติที่ดี 2. เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อที่มี ประสิทธิภาพ และมี การบำรุงรักษาให้มี คุณภาพดีอยู่เสมอ 3. เพื่อให้ครูมีแผนการ จัดการเรียนรู้สำหรับ ใช้ในการเรียนการสอน 4. เพื่อให้การวัดผล ประเมินผลเป็นไปด้วย ความถูกต้อง 5. เพื่อให้มีการวิจัยใน ชั้นเรียน นิเทศภายใน และนำไปพัฒนา นักเรียน	<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. ประชุมครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศึกษาเพื่อวางแผน <u>ขั้นดำเนินการ</u> 1. สำรวจสิ่งที่ต้องการ 2. ดำเนินการตามแผน <u>ขั้นสรุปรายงาน</u> สรุปผลและประเมิน	1. ครูทุกคนในกลุ่ม สาระฯ ได้รับการ พัฒนาปีละ 3 ครั้ง 2. ครูมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ และมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีสื่อ เทคโนโลยี หลากหลาย และ วัดผลตามสภาพจริง 3. ครูทุกกลุ่มในกลุ่ม สาระฯ มีวิจัยในชั้น เรียน 4. ครูทุกคนมีการ นิเทศภายในกลุ่ม สาระในรูปแบบ coaching 5. นักเรียนได้ร่วม กิจกรรมเพื่อส่งเสริม ทักษะทาง คณิตศาสตร์ 6. ผลการประเมิน ระดับชาติ O-NET ม. 6 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
12	โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการ งานอาชีพ	1. เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ การงานอาชีพ 2. เพื่อให้การดำเนินการ เรียนการสอน เกิด ผลสัมฤทธิ์สูงสุด 3. เพื่อให้นักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ 4. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะจากการปฏิบัติจริง 5. เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโปรแกรมพื้นฐาน 6. เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้คอมพิวเตอร์จาก การปฏิบัติจริง 7. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียน การสอน 8. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ครูผู้สอน 9. เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนการ สอน 10. เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนใน กลุ่มสาระ ฯ 11. ครูในกลุ่มสาระ ฯ มี วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและ บริหารงานกลุ่มสาระ ฯ	<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. ประชุมครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ศึกษาเพื่อวางแผน <u>ขั้นดำเนินการ</u> 1. สำรวจสิ่งที่ต้องการ 2. ดำเนินการตามแผน <u>ขั้นสรุปรายงาน</u> สรุปผลและประเมิน	1. ครูพัฒนาการเรียน การสอนโดยใช้ วิธีการสอนที่ หลากหลาย 2. นักเรียนได้ฝึก ทักษะทางอาชีพ 3. นักเรียนรักการ ทำงาน ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มี ทักษะทางอาชีพ 4. มีอุปกรณ์การ เรียนการสอน เพียงพอและมี คุณภาพ 5. นักเรียนมีเจตคติที่ ดีต่อการศึกษาต่อ และการประกอบ อาชีพ



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
13	โครงการพัฒนาห้องสมุด และส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน	1. เพื่อพัฒนาห้องสมุด ให้ได้มาตรฐาน 2. เพื่อจัดหาหนังสือ และสื่อทรัพยากร สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี วัสดุบริการ อย่างเพียงพอ และ หลากหลาย 3. เพื่อพัฒนาห้องสมุด ให้มีบรรยากาศ สวยงาม และเอื้อเพื่อ ต่อการเรียนรู้ 4. เพื่อจัดกิจกรรมการ อ่านและค้นคว้า 5. เพื่อนักเรียนและครู มีนิสัยรักการอ่าน และ ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่ง เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และมีประสิทธิภาพ	1. วางแผนการ ดำเนินการ -ประชุมชี้แจงการ ดำเนินงานกิจกรรม โครงการ -แต่งตั้งคณะทำงาน 2. ดำเนินการจัดกิจกรรม 3. ประเมินผลและ สรุปผลการดำเนินงานแต่ ละกิจกรรม 4. สรุปและรายงานผล การดำเนินงานภาพรวม ของโครงการ	1. โรงเรียนพัฒนา ห้องสมุดของโรงเรียน ได้มาตรฐานและได้ พัฒนาห้องสมุดเฉลิม พระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ซึ่งได้รับมอบจาก กรมโยธาธิการและผัง เมืองเพื่อเป็น ห้องสมุดสำหรับ นักเรียนและชุมชนได้ เป็นอย่างดี นักเรียน มีความพึงพอใจใน การมาใช้บริการ 2. ห้องสมุดมี กิจกรรมส่งเสริมการ อ่านของครูและ นักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		6. เพื่อนักเรียนมีเป้าหมายในการอ่านและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ 7. เพื่อโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	1. วางแผนการดำเนินการ -ประชุมชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ -แต่งตั้งคณะทำงาน 2. ดำเนินการจัดกิจกรรม 3. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	3. นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดเป็นอย่างยิ่ง 4. ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในที่มีมาตรฐาน บรรยากาศสวยงาม มีสื่อเทคโนโลยีครบถ้วน 5. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ ห้องสมุด ห้อง USO ห้องคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้นักเรียนบางส่วนยังสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ในบริเวณต่าง ๆ ด้วยสัญญาณ wifi ตามจุดต่าง ๆ ทั่วโรงเรียน 7. นักเรียนให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้และส่งเสริมการอ่านที่งานห้องสมุดและกลุ่มสาระต่าง ๆ จัดขึ้น มีการจดบันทึกการอ่านและการค้นคว้า



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
14	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้การปฏิบัติตน ตามวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน และ เข้าใจบทบาทของ การปกครองแบบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข 2. เพื่อให้นักเรียนอยู่ ร่วมกันอย่างมี ความสุข	<u>ขั้นเตรียมการ</u> - เสนอโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนดำเนิน กิจกรรม - มอบหมายการปฏิบัติงาน <u>ขั้นดำเนินการ</u> กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการ ปกครองตามระบบ ประชาธิปไตย กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้ง ในชุมชน กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัด ขึ้นตามข้อเสนอของสภา นักเรียน <u>ขั้นสรุปรายงาน</u> กำกับดูแลและติดตามการ ดำเนินงาน ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน	1. โรงเรียนมี คณะกรรมการสภา นักเรียนที่มีบทบาท ในการเป็นผู้นำร่วม ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่าง เต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนปฏิบัติตน ตามวิถีประชาธิปไตย และสร้างจิตสำนึกใน เรื่องประชาธิปไตยใน โรงเรียน เกิดความ สามัคคีในหมู่คณะ และอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
15	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	1. เพื่อให้นักเรียนได้ ศึกษาเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้จริง 2. เพื่อให้นักเรียนมี ทัศนคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	<u>ขั้นเตรียมการ (Plan)</u> 1. ประชุมครูทุกกลุ่ม สาระเพื่อทำความเข้าใจ ในการดำเนินการจัด กิจกรรมทัศนศึกษา ในปี การศึกษา 2560 2. กลุ่มสาระส่ง รายละเอียดสถานที่ที่จะ ไปทัศนศึกษา <u>ขั้นดำเนินการ (Do)</u> กลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ จัดทัศนศึกษา <u>ขั้นสรุปรายงาน (Check)</u> สรุปและประเมินผล <u>ขั้นนำผลการประเมินไป ปรับปรุง (Act)</u> ปรับปรุงแก้ไข	1. นักเรียนทุกคนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 2. นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการไปทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้
16	โครงการแข่งขันกีฬา ภายใน	1. เพื่อใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์จากการ เล่นกีฬา ห่างไกลยา เสพติด 2. เพื่อส่งเสริมความ เป็นเลิศทางด้านกีฬา ประเภทต่างๆ	<u>ขั้นเตรียมการ</u> - ประชุมวางแผนดำเนิน กิจกรรม - สรรวจนักเรียน <u>ขั้นดำเนินการ</u> -เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ -จับฉลากแบ่งสีคณะครู /นักเรียน -ฝึกซ้อมนักกีฬา -จัดการแข่งขัน <u>ขั้นสรุปรายงาน</u> -สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	1. นักเรียนได้มีโอกาส ทำงานร่วมกัน เกิด ความสามัคคีในหมู่ คณะ 2. นักเรียนได้ฝึก ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา 3. นักเรียนได้มีโอกาส แสดงออกถึง ความสามารถในทางที่ ถูกต้อง 4. นักเรียนได้ออก กำลังกายและเล่นกีฬา ตามความสามารถ



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
17	โครงการความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและ ชุมชน	1. เพื่อวางแผนงาน สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนอย่างเป็นระบบ 2. เพื่อเผยแพร่เกียรติ ประวัติของโรงเรียน 3. เพื่อการใช้บริการ ชุมชน 4. เพื่อการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชน 5. เพื่อการได้รับการ สนับสนุนจากชุมชน 6. เพื่อประเมินผลการ สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและ ชุมชน	<u>ขั้นเตรียมการ</u> - ประชุมวางแผนดำเนิน กิจกรรม <u>ขั้นดำเนินการ</u> - เสนอโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณ - วางแผนงานสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน - การสร้างและเผยแพร่ เกียรติประวัติของโรงเรียน - การให้บริการกับชุมชน - การได้รับการสนับสนุน จากชุมชน <u>ขั้นสรุปรายงาน</u> -สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	1. ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมพัฒนาการจัด การศึกษาของ โรงเรียน 2. โรงเรียนและ ชุมชนมีความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน โรงเรียน ให้บริการ ช่วยเหลือ และพัฒนาชุมชนใน บางโอกาสที่สำคัญใน ขณะเดียวกัน โรงเรียนก็ได้รับการ สนับสนุนจากชุมชน ด้วย 3. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีความศรัทธาและ เชื่อมั่นต่อการจัด การศึกษาของ โรงเรียน



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
18	โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก ประสบการณ์จาก กิจกรรมที่ตนเองถนัด และสนใจ 2. เพื่อฝึกให้นักเรียน ได้รู้จักการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 3. เห็นคุณค่าขององค์ ความรู้ต่าง ๆ และ นำไปใช้พัฒนาตนเอง และประกอบอาชีพ 4. มีสำนึกทำ ประโยชน์เพื่อสังคม และประเทศชาติ 5. เพื่อให้นักเรียนได้ พัฒนาบุคลิกภาพ เจต คติ ค่านิยมในการ ดำเนินชีวิต และ เสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรม	<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. ประชุมครู เสนอ โครงการ วางแผนการ ประชุม 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ <u>ขั้นดำเนินงาน</u> 3. ประชาสัมพันธ์ให้ นักเรียนทราบ 4. นักเรียนทุกระดับชั้น รวมกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม บูรณาการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน 5. ครูที่ปรึกษาแต่ละกลุ่ม ดูแลให้คำปรึกษาและ แนะนำ 6. ร่วมกันวางแผนการ ดำเนินกิจกรรมตลอดปี การศึกษา 7. ดำเนินกิจกรรมตาม แผน <u>ขั้นสรุปรายงาน</u> - สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	1. นักเรียนร่วม กิจกรรมชุมนุมตาม ความถนัดและความ สนใจ 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เป้าหมาย 3. นักเรียนมีโอกาส สร้างสรรค์ผลงานได้ตาม ความถนัดและความ สนใจ 4. นักเรียนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มี นิสัยรักการทำงาน เห็น คุณค่าของการทำงาน และสามารถนำความรู้ที่ ได้จากการปฏิบัติ กิจกรรมไปประยุกต์ใช้ ได้



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
19	โครงการพัฒนาส่งเสริม คุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. เพื่อให้บุคลากรใน โรงเรียนมีความ สามารถ และมี ประสิทธิภาพ ในการ จัดการเรียนการสอน เพิ่มมากขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น	<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. ประชุมครูวางแผน ดำเนินการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ <u>ขั้นดำเนินงาน</u> 3. ส่งบุคลากรเข้ารับการ ประชุม/อบรม/สัมมนา ทางวิชาการ 4. จัดทำสถิติการเข้าร่วม พัฒนาบุคลากร 5. รวบรวมเกียรติบัตร/ วุฒิบัตร การเข้าร่วม ประชุม/อบรม/สัมมนา ทางวิชาการ <u>ขั้นสรุปรายงาน</u> - สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	1. บุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการอบรม อย่างต่อเนื่องและ สามารถนำความรู้ที่ ได้รับมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน และการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ อื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี ทำให้งานต่าง ๆ มี คุณภาพมากขึ้นและ ส่งผลต่อการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน ด้วย 2. ส่งเสริมให้ บุคลากรได้เลื่อน ตำแหน่งและเลื่อน วิทยฐานะ 3. สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทุกคน ได้ร่วมประกวดและ แข่งขันในเรื่องต่าง ๆ เสมอ



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
20	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำหรับนักเรียน พิเศษเรียนร่วม	1. เพื่อติดตามนักเรียน พิการในโรงเรียน จัดการเรียนร่วมให้ ผ่านการคัดกรองจาก นักจิตแพทย์จาก โรงพยาบาลจิตเวช 2. เพื่อจัดระบบข้อมูล นักเรียนพิการเรียน ร่วมให้เป็นปัจจุบัน 3. เพื่อให้ทราบข้อมูล นักเรียนพิการที่ผ่าน การขึ้นทะเบียนแล้ว	<u>ขั้นเตรียมการ</u> - เสนอขออนุมัติโครงการ - ประชุมวางแผนดำเนิน กิจกรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน <u>ขั้นดำเนินการ</u> - ทดสอบนักเรียนชั้น ม.1 ทุกคน - ติดตามข้อมูลนักเรียน พิการทุกคน - ส่งเคราะห์ข้อมูล - จัดทำระบบสารสนเทศ นักเรียนพิการเรียนรวม <u>ขั้นสรุปรายงาน</u> - ประเมิน/สรุปรายงาน	1. โรงเรียนมีการ ติดตามและส่งเสริม พัฒนานักเรียน เรียน ร่วมทุกคนอย่าง สม่ำเสมอ นักเรียนมี ความสุขในการเรียน และเรียนได้ตาม ศักยภาพของตน 2. โรงเรียนมีการ พัฒนาคุณภาพ นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมอย่างต่อเนื่อง และชัดเจน 3. โรงเรียนได้รับการ คัดเลือกให้เป็น โรงเรียนต้นแบบการ เรียนร่วม 4. นักเรียนเรียนร่วม บางคนได้รับการ พัฒนาและส่งเสริม ความสามารถของ ตนเอง ด้วยการ แข่งขันกิจกรรม ต่าง ๆ



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
21	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพระบบ ICT	1. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ให้ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง 2. เพื่อจัด สภาพแวดล้อมและ ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. สำรวจความต้องการ ของระบบโดยรวม 2. ประเมินอุปกรณ์ รายการซ่อมบำรุง 3. ตรวจสอบรายการที่ ต้องการปรับปรุง <u>ขั้นดำเนินการ</u> 1. เสนอโครงการตาม แผนที่วางไว้ 2. กำหนดกิจกรรมและ ดำเนินการตามโครงการ 3. บันทึกผลและรวบรวม ข้อมูลการปฏิบัติงาน <u>ขั้นสรุปรายงาน</u> - ประเมิน/สรุปรายงาน	1. นักเรียนและครูทุก คนสามารถใช้ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้อย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ 2. การค้นคว้าข้อมูล ข่าวสารสะดวก รวดเร็ว 3. การบริหารงาน ของโรงเรียนเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและการ ค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเองของนักเรียน 5. ชุมชนสามารถใช้ บริการค้นคว้าหา ความรู้ทาง อินเทอร์เน็ตได้อย่าง มีประสิทธิภาพ



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
22	โครงการส่งเสริมการจัด กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด	1. เพื่อให้นักเรียนมีสุข ภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ 2. เพื่อให้ลูกเสือ – ยุวกาชาด ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม 3. เพื่อให้นักเรียนมี ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. ประชุมผู้บริหาร โรงเรียนจัดทำโครงการ อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – ยุวกาชาด 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินกิจกรรมอยู่ค่าย พักแรมลูกเสือ – ยุวกาชาด <u>ขั้นดำเนินงาน</u> 3. ดำเนินการตามแผน - ประชุมคณะกรรมการ ร่วมวางแผนมอบหมาย งาน - สำรวจ ติดต่อ สถานที่ เข้าค่าย - ขออนุญาตผู้ปกครอง นักเรียน - ติดต่อพาหนะรับส่ง นักเรียน - จัดกิจกรรมอยู่ค่ายพัก แรมลูกเสือ – ยุวกาชาด แบบพัก3 วัน2คืน <u>ขั้นติดตาม/ประเมินผล</u> - ประเมินผลการจัด กิจกรรม การปฏิบัติงาน - นำผลการปฏิบัติงานที่ บกพร่องมาแก้ไข - รายงานผลการ ปฏิบัติงาน	1. ร้อยละ 91.42 ของลูกเสือและยุว กาชาดมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 2. กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ส่งเสริมให้ นักเรียนกล้า แสดงออก มีความ สนุกสนาน มีเจตคติที่ ดีต่อการเรียน 3. นักเรียนมีทักษะ การทำงาน รักการ ทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี มีความ เป็นประชาธิปไตย พร้อมรับฟัง ความเห็น 4. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมมีความ เข้าใจตนเอง มีทักษะ ชีวิต สามารถปรับตัว เข้ากับสังคมปัจจุบัน และเตรียมความ พร้อมสู่อนาคต



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
23	โครงการนิเทศภายใน โรงเรียน	1. เพื่อให้ครูผู้สอน เข้าใจวิธีการการ จัดการเรียนการสอน 2. เพื่อให้ครูผู้สอน เข้าใจเกี่ยวกับการ ปฏิรูปการเรียนรู้ 3. เพื่อให้ครูผู้สอนมี ความสามารถเรียนรู้ และเข้าใจวิธีสอนแบบ ต่าง ๆ เพื่อสนองตอบ ผู้เรียน 4. เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การจัดการ เรียนการสอนและการ ทำงาน	<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมการวางแผนและ มอบหมายงาน 2. จัดหาเอกสารเกี่ยวกับ การจัดการกิจกรรมการ เรียนการสอนตามแนว ปฏิรูปให้ครูได้ศึกษา <u>ขั้นดำเนินงาน</u> 3. จัดตารางการสังเกต การสอน 4. จับคู่สังเกตการสอนซึ่ง กันและกันภายในกลุ่ม สาระหรือต่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้แลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการสอนซึ่งกัน และกัน 5. การเยี่ยมชั้นเรียน โดย ผู้บริหารโรงเรียน <u>ขั้นสรุปรายงาน</u> - ประเมิน/สรุปรายงาน	1. ครูทุกคนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน เพิ่มมากขึ้น 2. มีการนิเทศภายใน กลุ่มสาระ ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง โดย หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือในลักษณะคู่ Buddy 3. ครูมีความสัมพันธ์ ที่ดี เป็นกัลยาณมิตร ต่อ แลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีสอนซึ่งกัน และกัน 4. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน มากขึ้น 5. ครูได้รับการพัฒนา ตนเองด้านการจัดการ เรียนรู้ 6. เกิดการยอมรับใน คำแนะนำและ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จาก คูนิเทศมากขึ้น 7. มีการนิเทศการเรียน การสอนข้ามกลุ่มสาระ การเรียนรู้เพิ่มขึ้น



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
24	โครงการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	1. เพื่อสร้างจิตสำนึก ให้นักเรียน มีความรัก และเห็นคุณค่าของ พรรณไม้ 2. เพื่อให้โรงเรียนเป็น แหล่งรวบรวมพรรณ ไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อ ประโยชน์ทาง การศึกษา และ เผยแพร่สู่ภายนอก 3. เพื่อใช้เป็นแหล่ง พักผ่อน 4. เพื่อใช้เป็นสื่อการ เรียนการสอน	<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. เสนอโครงการ 2. ประชุมผู้รับผิดชอบ โครงการ <u>ขั้นดำเนินงาน</u> 3. ดำเนินงานตามลำดับ ขององค์ประกอบ <u>ขั้นสรุปรายงาน</u> ประเมินผล	1. ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้บูรณาการ การจัดการเรียนการ สอนกับงานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียนตาม องค์ประกอบและ งานฐานทรัพยากร ท้องถิ่น



โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.5(460)
ท21101 ภาษาไทย	1.5/3(60)
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5/3(60)
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5/3(60)
ว21103 เทคโนโลยีคำนวณ	0.5/1(20)
ส21101 สังคมศึกษา	1.5/3(60)
ส21103 ประวัติศาสตร์	0.5/1(20)
พ21101 สุขศึกษา	0.5/1(20)
พ21103 พลศึกษา	0.5/1(20)
ศ21101 ศิลปศึกษา	1.0/2(40)
ง21101 การงานอาชีพ	1.0/2(40)
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5/3(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.0(80)
ส20231 หน้าที่พลเมือง	0.5/1(20)
ว21211 เทคโนโลยีเพิ่มเติม1	0.5/1(20)
อ21203 ภาษาจีน	1.0/2(40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	600

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	10.5(420)
ท21102 ภาษาไทย	1.5/3(60)
ค21102 คณิตศาสตร์	1.5/3(60)
ว21102 วิทยาศาสตร์	1.5/3(60)
ว22104 ออกแบบและเทคโนโลยี	0.5/1(20)
ส21102 สังคมศึกษา	1.5/3(60)
ส21104 ประวัติศาสตร์	0.5/1(20)
พ21102 สุขศึกษา	0.5/1(20)
พ21104 พลศึกษา	0.5/1(20)
ศ21102 ศิลปศึกษา	1.0/2(40)
ง21102 การงานอาชีพ	1.0/2(40)
อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5/3(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0(160)
ส20232 หน้าที่พลเมือง	0.5/1(20)
ว21212 เทคโนโลยีเพิ่มเติม2	0.5/1(20)
ง21202 การงานอาชีพ	1.0/2(40)
ง23232 ความถนัดทางวิชาชีพ2	1.0/2(40)
อ21204 ภาษาจีน	1.0/2(40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	640



โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0(440)
ท22101 ภาษาไทย	1.5/3(60)
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5/3(60)
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5/3(60)
ส22101 สังคมศึกษา	1.5/3(60)
ส22103 ประวัติศาสตร์	0.5/1(20)
พ22101 สุขศึกษา	0.5/1(20)
พ22103 พลศึกษา	0.5/1(20)
ศ22101 ศิลปศึกษา	1.0/2(40)
ง22201 การงานอาชีพ	1.0/2(40)
อ22101 ภาษาอังกฤษ	1.5/3(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5(100)
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5/1(20)
ส20233 หน้าที่พลเมือง	0.5/1(20)
ง22201 การงาน(คอมพิวเตอร์)	1.0/2(40)
อ22203 ภาษาจีน	0.5/1(20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	600

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0(440)
ท22102 ภาษาไทย	1.5/3(60)
ค22102 คณิตศาสตร์	1.5/3(60)
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5/3(60)
ส22102 สังคมศึกษา	1.5/3(60)
ส22104 ประวัติศาสตร์	0.5/1(20)
พ22102 สุขศึกษา	0.5/1(20)
พ22104 พลศึกษา	0.5/1(20)
ศ22102 ศิลปศึกษา	1.0/2(40)
ง22102 การงานอาชีพ	1.0/2(40)
อ22102 ภาษาอังกฤษ	1.5/3(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5(140)
ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5/1(20)
ส20234 หน้าที่พลเมือง	0.5/1(20)
ง22202 การงาน(คอมพิวเตอร์)	1.0/2(40)
ง23234 ความถนัดทางวิชาชีพ4	1.0/2(40)
อ22204 ภาษาจีน	0.5/1(20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	640



โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11(440)
ท23101 ภาษาไทย	1.5/3(60)
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5/3(60)
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5/3(60)
ส23101 สังคมศึกษา	1.5/3(60)
ส23103 ประวัติศาสตร์	0.5/1(20)
พ23101 สุขศึกษา	0.5/1(20)
พ23103 พลศึกษา	0.5/1(20)
ศ23101 ศิลปศึกษา	1.0/2(40)
ง23101 การงานอาชีพ	1.0/2(40)
อ23101 ภาษาอังกฤษ	1.5/3(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5(100)
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5/1(20)
ส20235 หน้าที่พลเมือง	0.5/1(20)
ง23201 การงาน(คอมพิวเตอร์)	1.0/2(40)
อ23203 ภาษาจีน	0.5/1(20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	600

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11(440)
ท23102 ภาษาไทย	1.5/3(60)
ค23102 คณิตศาสตร์	1.5/3(60)
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5/3(60)
ส23102 สังคมศึกษา	1.5/3(60)
ส23104 ประวัติศาสตร์	0.5/1(20)
พ2310 สุขศึกษา	0.5/1(20)
พ23104 พลศึกษา	0.5/1(20)
ศ23102 ศิลปศึกษา	1.0/2(40)
ง23102 การงานอาชีพ	1.0/2(40)
อ23102 ภาษาอังกฤษ	1.5/3(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5(140)
ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5/1(20)
ส20236 หน้าที่พลเมือง	0.5/1(20)
ง23202 โครงงานคอมพิวเตอร์	1.0/2(40)
ง23236 ความถนัดทางวิชาชีพ6	1.0/2(40)
อ23204 ภาษาจีน	0.5/1(20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	640



โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท 31101 ภาษาไทย	1.0
ค 31101 คณิตศาสตร์	1.0
ว 30142 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0
ว 30191 วิทยาการคำนวณ	1.0
ส 31101 สังคมศึกษา	1.0
ส 31102 ประวัติศาสตร์	0.5
พ 31101 สุขศึกษา	0.5
พ 31102 พลศึกษา	0.5
ศ 31101 ทักษะศิลป์	0.5
อ 31101 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	
ค 30201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม1	1.5
ว 30206 ฟิสิกส์1	1.5
ว 30226 เคมี1	1.5
ว 30246 ชีววิทยา1	1.5
ส 30231 หน้าที่พลเมือง1	0.5
อ30201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม1	1.0
อ 30213 ภาษาจีน	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	600

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท 31105 ภาษาไทย	1.0
ค 31102 คณิตศาสตร์	1.0
ส 31103 สังคมศึกษา	1.0
ส 31104 ประวัติศาสตร์	0.5
พ 31103 สุขศึกษา	0.5
พ 31104 พลศึกษา	0.5
ศ 31102 ทักษะศิลป์	0.5
ง31103 การงานพื้นฐาน3	0.5
อ 31102 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	
ค 30202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม2	1.5
ว 30207 ฟิสิกส์2	1.5
ว 30227 เคมี2	1.5
ว 30247 ชีววิทยา2	1.5
ส 30232 หน้าที่พลเมือง2	0.5
ว30291 เทคโนโลยีเพิ่มเติม1	1.0
อ30203 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม3	1.0
อ 30214 ภาษาจีน	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	600



โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท 32101 ภาษาไทย	1.0
ค 32101 คณิตศาสตร์	1.0
ส 32101 สังคมศึกษา	1.0
ส 32102 ประวัติศาสตร์	0.5
พ 32101 สุขศึกษา	0.5
ศ 32101 ทักษะศิลป์	0.5
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	
ค 30203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม3	1.5
ว 30202 ฟิสิกส์2	1.5
ว 30222 เคมี2	1.5
ว 30242 ชีววิทยา2	1.5
ส 30233 หน้าที่พลเมือง3	0.5
พ 32207 พลศึกษาเพิ่มเติม7(ลีลาศ)	0.5
ง30222 เทคโนโลยีเพิ่มเติม2	1.0
อ30205 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม5	1.0
อ 30213 ภาษาจีน	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	640

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท 32102 ภาษาไทย	1.0
ค 32102 คณิตศาสตร์	1.0
ส 32103 สังคมศึกษา	1.0
ส 32104 ประวัติศาสตร์	0.5
พ 32103 สุขศึกษา	0.5
ศ 32102 ศิลปศึกษา	0.5
อ 32102 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	
ค 30204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม4	1.5
ว 30203 ฟิสิกส์3	1.5
ว 30223 เคมี3	1.5
ว 30243 ชีววิทยา3	1.5
ว30281 โครงการ1	1.0
ส 30234 หน้าที่พลเมือง4	0.5
พ 30208 พลศึกษาเพิ่มเติม8	0.5
ง30223 เทคโนโลยีเพิ่มเติม3	1.0
อ 30207 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม7	1.0
อ 30214 ภาษาจีน	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	680



โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท 33101 ภาษาไทย	1.0
ค 33101 คณิตศาสตร์	1.0
ว 30162 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	1.5
ส 33101 สังคมศึกษา	1.0
ศ 33101 ทักษะศิลป์	0.5
อ 33101 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	
ค 30205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม5	1.5
ว 30204 ฟิสิกส์4	1.5
ว 30224 เคมี4	1.5
ว 30244 ชีววิทยา4	1.5
พ30209 พลศึกษาเพิ่มเติม9	0.5
พ30211 สุขศึกษา	0.5
ว30294 เทคโนโลยีเพิ่มเติม4	1.0
อ30209 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม9	1.0
อ 30213 ภาษาจีน	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท 33102 ภาษาไทย	1.0
ค 33102 คณิตศาสตร์	1.0
ส 33102 สังคมศึกษา	1.0
ศ 33102 ทักษะศิลป์	0.5
อ 33102 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	
ค 30206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม6	1.5
ว 30205 ฟิสิกส์5	1.5
ว 30225 เคมี5	1.5
ว 30245 ชีววิทยา5	1.5
ว 30282 โครงการงาน2	1.0
พ30210 เปตอง	0.5
พ30212 สุขศึกษา	0.5
ง30225 เทคโนโลยีเพิ่มเติม5	1.0
อ30211 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม11	1.0
อ 30214 ภาษาจีน	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	640



โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป
โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท 31101 ภาษาไทย	1.0
ค 31101 คณิตศาสตร์	1.0
ว 30142 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0
ว 30191 วิทยาการคำนวณ	1.0
ส 31101 สังคมศึกษา	1.0
ส 31102 ประวัติศาสตร์	0.5
พ 31101 สุขศึกษา	0.5
พ 31102 พลศึกษา	0.5
ศ 31101 ทักษะศิลป์	0.5
ง 31101 การงานพื้นฐาน1	1.0
อ 31101 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	
ท 30201 ภาษาไทยเพิ่มเติม1	1.0
ท 30207 เพลงพื้นบ้านท่าโพ	1.0
ส 30221 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.0
ส 30231 หน้าที่พลเมือง1	0.5
พ 30201 พลศึกษาเพิ่มเติม1	0.5
อ 30201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม1	1.0
ง 30221 การงานเพิ่มเติม1	1.0
อ 30213 ภาษาจีน	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	600

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท 31102 ภาษาไทย	1.0
ค 31102 คณิตศาสตร์	1.0
ว 30141 ชีววิทยา	1.5
ส 31103 สังคมศึกษา	1.0
ส 31104 ประวัติศาสตร์	0.5
พ 31103 สุขศึกษา	0.5
พ 31104 พลศึกษา	0.5
ศ 3110 ทักษะศิลป์	0.5
ง 31103 การงานพื้นฐาน3	1.0
อ 31102 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	
ท 30202 ภาษาไทยเพิ่มเติม2	1.0
ท 30208 เพลงพื้นบ้านท่าโพ	1.0
ส 30222 การปกครองของไทย	1.0
ส 30232 หน้าที่พลเมือง2	0.5
พ 30202 พลศึกษาเพิ่มเติม2	0.5
อ 30203 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม3	1.0
ง 30202 การงานเพิ่มเติม2	1.0
ว 30291 เทคโนโลยีเพิ่มเติม1	1.0
อ 30214 ภาษาจีน	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	600



โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป
โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท 32101 ภาษาไทย	1.0
ค 32101 คณิตศาสตร์	1.0
ว30121 เคมี	1.5
ส 32101 สังคมศึกษา	1.0
ส 32102 ประวัติศาสตร์	0.5
พ 32101 สุขศึกษา	0.5
ศ 32101 ทัศนศิลป์	0.5
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	
ท 30203 ภาษาไทยเพิ่มเติม3	1.0
ท 30209 เพลงพื้นบ้านท่าโพ	1.0
ส 30224 อาเซียนศึกษา	1.0
ส 30233 หน้าที่พลเมือง3	0.5
พ 30207 พลศึกษาเพิ่มเติม7(ลีลาศ)	0.5
พ 30203 พลศึกษาเพิ่มเติม3(วอลเลย์บอล)	0.5
ว30204 เทคโนโลยีเพิ่มเติม2	1.0
ง 30203 อาหารจานเดียว	1.0
ง 30204 การงานเพิ่มเติม4	1.0
อ 30205 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม5	0.5
อ 30215 ภาษาจีน	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท 32102 ภาษาไทย	1.0
ค 32102 คณิตศาสตร์	1.0
ว 30122 วิทยาศาสตร์การภาพ (เคมี)	1.0
ส 32103 สังคมศึกษา	1.0
ส 32104 ประวัติศาสตร์	0.5
พ 32102 สุขศึกษา	0.5
ศ 32102 ทัศนศิลป์	0.5
อ 32102 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	
ท 30204 ภาษาไทยเพิ่มเติม4	1.0
ท 30209 เพลงพื้นบ้านท่าโพ	1.0
ว30281 โครงการ1	1.0
ส 30271 เศรษฐกิจพอเพียง	1.0
ส 30234 หน้าที่พลเมือง4	0.5
พ 30208 พลศึกษาเพิ่มเติม8	0.5
พ 30204 พลศึกษาเพิ่มเติม4	0.5
ว 30293 เทคโนโลยีเพิ่มเติม3	1.0
ง 30205 การงานเพิ่มเติม5	1.0
ง 30206 การงานเพิ่มเติม6	1.0
อ 30207 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม7	0.5
อ 30216 ภาษาจีน	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	680



โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป
โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท 33101 ภาษาไทย	1.0
ค 33101 คณิตศาสตร์	1.0
ว 30161 โลกดาราศาสตร์ อวกาศ	1.5
ส 33101 สังคมศึกษา	1.0
ศ 33101 ทัศนศิลป์	0.5
อ 33101 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	
ท 30205 การพูดในที่ประชุมชน	1.0
ท 30211 เพลงพื้นบ้าน	1.0
ส 30225 โลกศึกษา	1.0
พ 30205 พลศึกษาเพิ่มเติม5	0.5
พ 30209 พลศึกษาเพิ่มเติม9	0.5
พ 30211 สุขศึกษา	0.5
ว 30294 เทคโนโลยีเพิ่มเติม4	1.0
ง 30207 การงานเพิ่มเติม7	1.0
ง 30208 การงานเพิ่มเติม8	1.0
อ 30209 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม9	1.0
อ 30217 ภาษาจีน	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	640

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท 33102 ภาษาไทย	1.0
ค 33102 คณิตศาสตร์	1.0
ส 33102 สังคมศึกษา	1.0
ศ 33102 ทัศนศิลป์	0.5
ง 31102 การงานพื้นฐาน2	1.0
อ 33102 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	
ท 30206 หลักภาษาไทย	1.0
ท 30212 เพลงพื้นบ้าน	1.0
ว30282 โครงการ2	1.0
ส 30211 ศาสนาสากล	1.0
พ 30206 พลศึกษาเพิ่มเติม6	0.5
พ 30210 เปตอง	0.5
พ 30212 สุขศึกษา	0.5
ว 30295 เทคโนโลยีเพิ่มเติม5	1.0
ง 30209 การงานเพิ่มเติม9	1.0
ง 30210 การงานเพิ่มเติม10	1.0
อ 30211 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม11	1.0
อ 30218 ภาษาจีน	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	680



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563																			
		ภาษาไทย		สังคมศึกษาฯ		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		วิทยาการคำนวณ		ออกแบบฯ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	44	80.00	23	41.82	32	58.18	30	54.55	19	34.55	54	98.18	53	96.36	49	89.09	52	65.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	11	28.95	24	63.16	6	15.79	16	42.11	25	65.79	35	92.11	38	100.00	19	50.00	20	69.09	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	37	74.00	26	52.00	5	10.00	19	38.00	17	34.00	41	82.00	49	98.00	9	18.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	9	39.13	13	56.52	9	39.13	8	34.78	11	47.83	15	65.22	22	95.65	0	0.00	15	38.33	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	8	36.36	13	59.09	7	31.82	6	27.27	6	27.27	6	27.27	20	90.91	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	24	88.89	19	70.37	21	77.78	25	92.59	15	55.56	0	0.00	27	100.00	27	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม	215	133		118		80		104		93		151		209		104		87		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	61.86		54.88		37.21		48.37		43.26		70.23		97.21		48.37		40.47		0.00	

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563																			
		ภาษาไทย		สังคมศึกษาฯ		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		วิทยาการคำนวณ		ออกแบบฯ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	30	54.55	21	38.18	16	29.09	13	23.64	20	36.36	47	85.45	54	98.18	28	50.91	0	0.00	34	89.05
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	22	57.89	23	60.53	12	31.58	17	44.74	27	71.05	67	176.32	25	65.79	10	26.32	0	0.00	29	47.91
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	41	82.00	28	56.00	14	28.00	14	28.00	31	62.00	38	76.00	39	78.00	20	40.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	10	43.48	10	43.48	9	39.13	5	21.74	0	0.00	17	73.91	16	69.57	10	43.48	0	0.00	21	48.30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	15	68.18	10	45.45	9	40.91	11	50.00	7	31.82	8	36.36	20	90.91	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	21	77.78	24	88.89	25	92.59	21	77.78	0	0.00	0	0.00	27	100.00	13	48.15	0	0.00	0	0.00
รวม	215	139		116		85		81		85		177		181		81		0		84	
	100	64.65		53.95		39.53		37.67		39.53		82.33		84.19		37.67		0.00		39.07	



ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	34	61.82	20	36.36	0	0.00	1	1.82
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	23	60.53	15	39.47	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	36	72.00	14	28.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	17	73.91	6	26.09	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	15	68.18	6	27.27	1	4.55	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	14	51.85	3	11.11	0	0.00	0	0.00
รวม	215	139		64		1		1	
เฉลี่ยร้อยละ	100	64.65		29.77		0.47		0.47	

ผลการประเมินการอ่านหนังสือตามเกณฑ์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน การอ่านหนังสือตามเกณฑ์ ม.ต้น วันละ 90 นาที ม.ปลาย วันละ 120 นาที			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	41	74.55	14	25.45
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	33	86.84	5	13.16
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	39	78.00	11	22.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	17	73.91	6	26.09
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	16	72.73	6	27.27
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	25	92.59	2	7.41
รวม	215	171		44	
เฉลี่ยร้อยละ	100	79.53		20.47	



ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	5	9.09	7	12.73	43	78.18	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	6	15.79	13	34.21	19	50.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	7	14.00	12	24.00	31	62.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	3	13.04	4	17.39	16	69.57	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	4	18.18	3	13.64	15	68.18	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	4	14.81	10	37.04	13	48.15	0	0.00
รวม	215	29		49		137		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	13.49		22.79		63.72		0.00	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	54	98.18	0	0.00	0	0.00	1	1.82
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	27	71.05	11	28.95	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	47	94.00	3	6.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	10	43.48	13	56.52	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	20	90.91	2	9.09	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	27	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	215	185		29		0		1	
เฉลี่ยร้อยละ	100	86.05		13.49		0.00		0.47	



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	54	98.18	1	1.82
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	37	97.37	1	2.63
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	50	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	23	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	22	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	27	100.00	0	0.00
รวม	215	213		2	
เฉลี่ยร้อยละ	100	99.07		0.93	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน: สมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	18	32.73	24	43.64	13	23.64	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	16	42.11	18	47.37	4	10.53	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	13	26.00	27	54.00	10	20.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	8	34.78	13	56.52	2	8.70	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	12	54.55	10	45.45	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	23	85.19	4	14.81	0	0.00	0	0.00
รวม	215	90		96		29		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	41.86		44.65		13.49		0.00	



สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	10	18.18	22	40.00	20	36.36	3	5.45
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	15	39.47	18	47.37	5	13.16	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	19	38.00	21	42.00	10	20.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	15	65.22	8	34.78	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	18	81.82	2	9.09	2	9.09	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	7	25.93	18	66.67	2	7.41	0	0.00
รวม	215	84		89		39		3	
เฉลี่ยร้อยละ	100	39.07		41.40		18.14		1.40	

สมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	0	0.00	20	36.36	35	63.64	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	24	63.16	10	26.32	4	10.53	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	30	60.00	18	36.00	2	4.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	18	78.26	5	21.74	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	16	72.73	6	27.27	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	22	81.48	5	18.52	0	0.00	0	0.00
รวม	215	110		64		41		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	51.16		29.77		19.07		0.00	



สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	30	54.55	24	43.64	1	1.82	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	14	36.84	20	52.63	3	7.89	1	2.63
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	10	20.00	39	78.00	1	2.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	10	43.48	13	56.52	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	3	13.64	18	81.82	1	4.55	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	13	48.15	14	51.85	0	0.00	0	0.00
รวม	215	80		128		6		1	
เฉลี่ยร้อยละ	100	37.21		59.53		2.79		0.47	

ทักษะด้าน Digital Literacy

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ทักษะด้าน Digital Literacy							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	16	29.09	28	50.91	11	20.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	8	21.05	12	31.58	18	47.37	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	18	36.00	24	48.00	8	16.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	6	26.09	8	34.78	9	39.13	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	6	27.27	7	31.82	9	40.91	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	10	37.04	8	29.63	9	33.33	0	0.00
รวม	215	64		87		64		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	29.77		40.47		29.77		0.00	



4.7 ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	42	76.36	13	23.64
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	32	84.21	6	15.79
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	40	80.00	10	20.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	21	91.30	2	8.70
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	20	90.91	2	9.09
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	21	77.78	6	22.22
รวม	215	176		39	
เฉลี่ยร้อยละ	100	81.86		18.14	

4.8 ผลการประเมินสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	55	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	38	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	49	98.00	1	2.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	23	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	21	95.45	1	4.55
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	26	96.30	1	3.70
รวม	215	212		3	
เฉลี่ยร้อยละ	100	98.60		1.40	



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน : ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับพื้นฐาน																			
		ภาษาไทย		สังคมศึกษาฯ		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		วิชาการคำนวณ		การออกแบบและเทคโนโลยี	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	-14	-25.45	-5	-9.09	-16	-29.09	-17	-30.91	1	1.82	-14	-25.45	1	1.82	-21	-38.18	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	11	28.95	-2	-5.26	6	15.79	1	2.63	2	5.26	-3	-7.89	-13	-34.21	-9	-23.68	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	4	8.00	5	10.00	9	18.00	-3	-6.00	14	28.00	-6	-12.00	-10	-20.00	11	22.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	1	4.35	-7	-30.43	0	0.00	-3	-13.04	0	0.00	-3	-13.04	-6	-26.09	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	7	31.82	-6	-27.27	2	9.09	5	22.73	1	4.55	2	9.09	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	-3	-11.11	5	18.52	4	14.81	-4	-14.81	0	0.00	0	0.00	0	0.00	-14	-51.85	0	0.00	0	0.00
รวม	215	6		-10		5		-21		18		-24		-28		-33		0		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	2.79		-4.65		2.33		-9.77		8.37		-11.16		-13.02		-15.35		0.00		0.00	



จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อ และการทำงาน หรืองานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน : ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน					
		ศึกษาต่อ		ฝึกงาน		การทำงานหรืองานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	50	100.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	23	85.19	0	0.00	4	14.81
รวม	77	73		0		4	
เฉลี่ยร้อยละ	100	94.81		0.00		5.19	

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.3 ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่					
		ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม		ผู้เรียนที่นำนวัตกรรมไปใช้		ผู้เรียนที่มีการเผยแพร่ นวัตกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	22	40.00	17	30.91	6	15.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	15	39.47	9	23.68	6	15.20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	20	40.00	13	26.00	9	22.50
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	15	65.22	15	65.22	10	15.33
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	14	63.64	14	63.64	9	14.14
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	22	81.48	20	74.07	17	20.86
รวม	215	108		88		57	
เฉลี่ยร้อยละ	100	50.23		40.93		26.51	



3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต							
ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด(ทั้งโรงเรียน)	จำนวน/ร้อยละของครู					
		ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ครูมีนวัตกรรมนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้		ครูที่มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3	3	100.00	2	66.67	2	66.67
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	2	100.00	2	100.00	0	0.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	7	7	100.00	7	100.00	1	14.29
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	3	100.00	3	100.00	0	0.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	1	100.00	1	100.00	1	100.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	2	2	100.00	2	100.00	1	50.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เทคโนโลยี	1	1	100.00	1	100.00	0	0.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5	5	100.00	4	80.00	2	40.00
จำนวนครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
รวมทั้งหมด	24	24		22		7	
เฉลี่ยร้อยละ	100	100.00		91.67		29.17	

3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้							
ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด(ทั้งโรงเรียน)	จำนวน/ร้อยละของครู					
		ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ		ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3	3	100.00	3	100.00	3	100.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	2	100.00	2	100.00	2	100.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	7	7	100.00	6	85.71	6	85.71
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	3	100.00	3	100.00	3	100.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	1	100.00	1	100.00	1	100.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	2	1	50.00	2	100.00	2	100.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เทคโนโลยี	1	1	100.00	1	100.00	1	100.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5	5	100.00	4	80.00	4	80.00
จำนวนครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
รวมทั้งหมด	24	23		22		22	
เฉลี่ยร้อยละ	100	95.83		91.67		91.67	



3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่เรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข							
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน							
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องและการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้							
ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด(ทั้งโรงเรียน)	จำนวนร้อยละของครู					
		ประเด็นพิจารณา ที่ 3.3		ประเด็นพิจารณา ที่ 3.4		ประเด็นพิจารณา ที่ 3.5	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3	3	100.00	3	100.00	3	100.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	2	100.00	2	100.00	2	100.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	7	7	100.00	7	100.00	7	100.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา	3	3	100.00	3	100.00	3	100.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	1	100.00	1	100.00	1	100.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	2	2	100.00	2	100.00	2	100.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เทคโนโลยี	1	1	100.00	1	100.00	1	100.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5	5	100.00	5	100.00	5	100.00
จำนวนครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			#DIV/0!		0.00		#DIV/0!
รวมทั้งรวม	24	24		24		24	
เฉลี่ยร้อยละ	100	100.00		100.00		100.00	

การประเมินความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	25	45.45	16	29.09	14	25.45	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	4	10.53	26	68.42	8	21.05	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	23	46.00	26	52.00	1	2.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	8	34.78	14	60.87	1	4.35	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	10	45.45	12	54.55	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	11	40.74	16	59.26	0	0.00	0	0.00
รวม	215	81		110		24		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	37.67		51.16		11.16		0.00	



ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM Education			
		ผู้เรียนที่ได้รับการจัดเรียนรู้ในลักษณะ STEM Education		จำนวนแผนบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ STEM Education	จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ ลักษณะของ STEM Education
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	55	100.00	1	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	38	100.00	1	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	50	100.00	1	1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	23	100.00	1	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	22	100.00	1	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	27	100.00	1	1
รวม	215	215		6	6
เฉลี่ยร้อยละ	100	100.00		2.79	2.79

ID PLAN & Portfolio ศึกษาต่อๆ							
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน : ID PLAN & Portfolio ศึกษาต่อๆ					
		จำนวนนักเรียน ID PLAN & Portfolio ศึกษาต่อๆ :		จำนวน ID PLAN ศึกษาต่อๆ		จำนวน Portfolio ศึกษาต่อๆ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	43	86.00	43	86.00	43	86.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	27	100.00	27	100.00	27	100.00
รวม	77	70		70		70	
เฉลี่ยร้อยละ	100	90.91		90.91		90.91	

ภาษา ตปท. ที่ 2 จีน									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ภาษา ตปท. ที่ 2 จีน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	14	25.45	18	32.73	25	45.45	1	1.82
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	9	23.68	15	39.47	10	26.32	2	5.26
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	8	16.00	22	44.00	20	40.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	9	39.13	12	52.17	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	7	31.82	8	36.36	7	31.82	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	12	44.44	12	44.44	3	11.11	0	0.00
รวม	215	59		87		65		3	
เฉลี่ยร้อยละ	100	27.44		40.47		30.23		1.40	





ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	บุคลากร ครู 24 คน นักเรียน 215 คน	โครงการ/ กิจกรรม 1. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2. โครงการเติม ความรู้มุ่งสู่ ความสำเร็จ 3.โครงการ พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่ม สาระฯ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 68.09	-แบบทดสอบ -แบบสังเกต	-ทดสอบ -สังเกตการ ปฏิบัติงาน	ร้อยละ 71.09 เป็นไป ตามเป้าหมาย	-ผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข มีงานทำ -นักเรียนและครูได้รับ รางวัล	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความ เชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมาเข้า ศึกษา ต่อมากขึ้น
	งบประมาณ มีเพียงพอ		1) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	1.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	-แบบวัด ประเมิน ความสามารถ ในการอ่าน การ เขียนภาษาไทย -แบบบันทึกการ อ่านของ นักเรียน -แบบทดสอบ	-วัดและ ประเมินผลใน การจัดการ เรียนการสอน วิชาภาษาไทย แต่ละ ระดับชั้น -วัดการคิด คำนวณจาก วิชา คณิตศาสตร์	1.1 นักเรียนร้อยละ 86.04 มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่ กำหนด	- นักเรียนตระหนักถึง คุณค่าและเห็นความสำคัญ ของการอ่าน การเขียน และการฟังมากยิ่งขึ้น - นักเรียนได้รับการพัฒนา ด้านทักษะต่าง ๆ ได้ตาม สมรรถนะอย่างมีศักยภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้ จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการ เรียนและในชีวิตประจำวัน	นักเรียนเป็นคนกล้าแสดงออก ในที่ชุมชน ทักษะการสื่อสารเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ
	วัสดุ มีวัสดุฝึก เพื่อพัฒนา นักเรียน เพียงพอ	4.โครงการ พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 5. โครงการ งานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน		1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการ สื่อสารในระดับดี	-แบบวัด ประเมิน ความสามารถ ในการในการ สื่อสาร -แบบสังเกต	-วัดและ ประเมินผล ความสามารถ ในการสื่อสาร แต่ละ ระดับชั้น -สังเกต ความสามารถ ในการสื่อสาร ในที่ประชุม	1.2 นักเรียนร้อยละ 86.51 ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการ สื่อสารในระดับดี สูงกว่าเป้าหมายที่ กำหนด	-นักเรียนมีความตระหนัก และเห็นคุณค่าของการ สื่อสาร -นักเรียนได้รับการ พัฒนาความสามารถในการ สื่อสารและสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการ เรียนและในชีวิตประจำวัน	-นักเรียนมีความมั่นใจในการ สื่อสารกับบุคคลทั่วไปและ บรรลุวัตถุประสงค์ในเรื่องที่ ต้องการสื่อสาร

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
	การบริหารจัดการโรงเรียนให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง			1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	แบบวัดประเมินความสามารถในการในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน	วัดและประเมินผลความสามารถในการสื่อสาร และการนำเสนอแต่ละระดับชั้น	1.3 นักเรียนร้อยละ 86.51 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมาย สูงกว่านักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการสื่อสาร	นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	-นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารกับบุคคลทั่วไปและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ดีและบรรลุวัตถุประสงค์ในเรื่องที่ต้องการสื่อสารแก่ผู้รับฟัง
				1.4 นักเรียนร้อยละ 35 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	แบบวัดประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	วัดและประเมินผลความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้น	1.4 นักเรียนร้อยละ 36.30 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา แต่ยังเป็นเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ	ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนต้องพัฒนาให้มากขึ้นนักเรียนยังขาดทักษะในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
				1.5 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	- แบบประเมินความสามารถทางการคิดคำนวณของสพม. 42 - แบบทดสอบประจำวิชา	-ทำแบบประเมิน - การทดสอบ	1.5 นักเรียนร้อยละ 49.53 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ควรได้รับการพัฒนา	
				1.6 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	-แบบสังเกต -แบบทดสอบทักษะการสื่อสารด้วยภาษาจีน	-สังเกต -ทดสอบ	1.6 นักเรียนร้อยละ 67.90 สามารถสื่อสารภาษาจีนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพื้นฐานภาษาจีนเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป	

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
			2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2.1 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ -แบบทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์	ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์	2.1 นักเรียนร้อยละ 99.08 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์	นำวิธีการและความรู้ความสามารถในการอ่านและการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
				2.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	แบบทดสอบการอ่าน การคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA	การทดสอบ	2.2 นักเรียนร้อยละ 80.93 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	นักเรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา -สามารถคิดสร้างผลงานได้	นำทักษะการคิดแก้ปัญหาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
				2.3 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	- แบบทดสอบการคิดประจำวิชา - แบบสังเกต	- ทดสอบ - สังเกต	2.3 นักเรียนร้อยละ 80.47 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	นักเรียนมีความสามารถในการคิด ผลิตผลงานตามความถนัดและสนใจ	สามารถนำความสามารถในการคิดไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม
		ครูส่งเสริมนักเรียนโดยสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด คิดนอกกรอบเพื่อให้ นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ เพื่อริเริ่มงานตามความสนใจโดย	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	-แบบทดสอบ	-ทดสอบ	3.1 นักเรียนร้อยละ 72.09 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์คิดสิ่งใหม่เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม	

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
		มีการประเมินผลงานเป็นระยะเพื่อปรับแผนให้เหมาะสม							
				3.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลงานจากการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	-แบบประเมินผลงาน	-สังเกตและตรวจผลงาน	3.2 นักเรียนร้อยละ 67.72 มีผลงานจากการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์เป็นไปตามเป้าหมาย		
				3.3 นักเรียนร้อยละ 40 สามารถสร้างนวัตกรรม	-แบบประเมินการสร้างนวัตกรรม -แบบประเมินความพึงพอใจ	-สังเกตและตรวจผลงาน -ประเมินความพึงพอใจ	3.3 นักเรียนร้อยละ 40.93 สร้างนวัตกรรมได้สูงกว่าเป้าหมายกำหนด	นักเรียนมีแรงจูงใจในการผลิตผลงานใหม่ๆ	
		โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา		3.4 นักเรียนร้อยละ 25 สามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	-แบบประเมินการสร้างนวัตกรรม -แบบสรุปข้อมูลการเผยแพร่	-สังเกตตรวจผลงานและรวบรวมข้อมูล	3.4 นักเรียนร้อยละ 26.51 สามารถสร้างนวัตกรรม นำไปใช้และมีการเผยแพร่ เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง	

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
		โครงการพัฒนาระบบ ICT	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	-แบบประเมินผลงานที่ได้จากการสืบค้น	- สังเกต -แบบประเมินผลงาน	4.1 นักเรียน ร้อยละ 88.37 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่ำกว่าเป้าหมายกำหนด	นักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม	
				4.2 นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	-แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนและแบบประเมินสมรรถนะ	4.2 นักเรียนร้อยละ 76.74 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ทุกรายวิชาและการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆได้
			4.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ		-แบบประเมินด้าน Digital Literacy	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน	4.3 นักเรียนร้อยละ 70.23 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างปลอดภัย	นักเรียนมีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเลต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
			5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1 นักเรียนร้อยละ 58.13 มีผลการเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 8 กลุ่มสาระระดับ 3 ขึ้นไป	-แบบทดสอบ วัดผลของกลุ่มสาระฯ	-วัดผล ประเมินผลแต่ละระดับชั้น	5.1 นักเรียนร้อยละ 59.82 มีผลการเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานรวม 8 กลุ่มสาระ ระดับ 3 ขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้	นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตรในแต่ละวิชา
		โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-แบบประเมิน ความพึงพอใจ -แบบประเมิน ชิ้นงาน/ผลงาน	-สอบถาม ความพึงพอใจ -ประเมิน ชิ้นงาน ผลงาน	6.1 นักเรียนร้อยละ 97.20 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นไปตามเป้าหมาย	1. โรงเรียนจัดบริการแนะแนวได้อย่างเหมาะสมกับผู้รับบริการ 2. ครูมีเครื่องมือที่ใช้ในการสอนกิจกรรมแนะแนว 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานทางงานอาชีพ 4. โรงเรียนส่งเสริมมีรายได้ระหว่างเรียน	1. นักเรียนมีข้อมูลในการพิจารณา ตัดสินใจ เลือกศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ 2. นักเรียนสามารถปรับใช้ประสบการณ์จากการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้านอาชีพในการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพและหรือในชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนเห็นคุณค่าของงานอาชีพอิสระและเห็นความสำคัญของงานอาชีพตลอดจนการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
				6.2 นักเรียนร้อยละ 85 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	-แบบบันทึกและ แบบประเมิน การส่งผลงาน	-วัดและ ประเมินผล งาน	6.2 นักเรียน ร้อยละ 91.16 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	1.นักเรียนมีการประเมินตนเองและการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล 2. นักเรียนมีPortfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	1.นักเรียนมีแผนการพัฒนาดตนเอง 2.มีการสะสมผลงานที่ภาคภูมิใจเพื่อประกอบแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
			1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
		โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีของนักเรียน โครงการอบรมคุณธรรมนักเรียน	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-วัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 8 คุณลักษณะ	1.1 นักเรียนร้อยละ 99.54 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี สูงกว่าเป้าหมายกำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 2.นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความพอเพียง
				1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	-แบบประเมินความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	-วัดและประเมินตามแบบประเมิน	1.2 นักเรียน ร้อยละ 90.69 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนเป็นคนดีของสังคม ทำประโยชน์ให้ส่วนรวม	
		โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1 นักเรียนร้อยละ 99 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	-แบบบันทึกสถิติการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตและบันทึก	2.1 นักเรียน ร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น รักและภูมิใจในท้องถิ่น	1.นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น 2.รักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
				2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-การสังเกต และบันทึก	2.2 นักเรียน ร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการสร้างแรงผลักดันในการพัฒนาประเทศชาติ	1.นักเรียนรู้จักและเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและของผู้อื่น 2.นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขอย่างเหมาะสม
		โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน		2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	-แบบสังเกต	-การสังเกต และบันทึก	2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนเป็นพลเมืองดีของประเทศ มีความตระหนักเห็นความสำคัญ ศรัทธา และเชื่อมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	เป็นสมาชิกที่ดีในสังคมประชาธิปไตย
				2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	-แบบสังเกต	-การสังเกต	2.4 นักเรียน ร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนมีความรักและหวงแหน ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยนักเรียนมีผลงานด้านวัฒนธรรมไทย	นักเรียนมีความตระหนักและรักความเป็นไทย

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
				2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	-แบบสังเกต	-การสังเกต	2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนตระหนักและต้องการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ประเพณีสำคัญในท้องถิ่น	นักเรียนเป็นผู้ที่สืบสานประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น เพลงพื้นบ้านทำโป
			3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3.1นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	-แบบสังเกต	-การสังเกต	3.1นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนได้รับการฝึกหัดยอมรับความแตกต่างจากการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	นักเรียนยอมรับความแตกต่างของบุคคล วัฒนธรรม ความคิดเห็นและสามารถดำรงตนได้อย่างมีความสุขบนความต่างต่างนั้น
				3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	-แบบสังเกต	-การสังเกต	3.2นักเรียน ร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นไปตามเป้าหมาย	-เกิดความสงบสุขในสังคมและประเทศชาติ - นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
		โครงการแนะแนว โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน โครงการกีฬาภายใน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น to be number no.1	4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	-แบบบันทึกการวัดส่วนสูง และการชั่งน้ำหนัก -แบบบันทึกพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	-วัดส่วนสูง และชั่งน้ำหนัก -การสังเกต	4.1 นักเรียนร้อยละ 81.86 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	รู้ภาวะทางร่างกายและจิตใจของนักเรียน	1.จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจแก่นักเรียนได้เหมาะสม 2.ช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพกายและใจได้ถูกต้องเหมาะสม
				4.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	-แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย	-วัดและประเมินสมรรถภาพร่างกาย	4.2 นักเรียนร้อยละ 98.91 .มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	พัฒนาส่งเสริมสุขภาพนักเรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต	
				4.3 นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	-แบบสังเกต	-การสังเกต	4.3 นักเรียนร้อยละ 97.67 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง	1.นักเรียนเป็นผู้มีร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย 2.นักเรียนรู้จักการแต่งกายที่ดี ถูกต้องตามกาลเทศะ

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
		โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด		4.4 นักเรียนร้อยละ 90 หลีกเสี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	-แบบสังเกต -การใช้ข้อมูล SDQ	-การสังเกต	4.4 นักเรียนร้อยละ 94.88 หลีกเสี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข โรงเรียนไม่มีปัญหา	1.ตัวนักเรียน ชุมชน และสังคมมีความสงบสุข
		ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานครูที่ปรึกษา		4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	-แบบสังเกต	-การสังเกต	4.5 นักเรียนร้อยละ 94.88 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ป้องกันภัยตนเองได้จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	
		โครงการเรารักโรงเรียน โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน		4.6 นักเรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	-แบบสังเกต	-การสังเกต	4.6 นักเรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	-นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการรักษาสีงแวดล้อม -นักเรียนทุกคนสมัครเป็นจิตอาสาพระราชทาน	1.โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อการรักษาสิ่งแวดล้อม 2.นักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีมีสุขภาพกายและใจดี

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ			2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	2.1.1 สภาพมี แผนพัฒนาการศึกษาที่ ได้รับความเห็นชอบ ของคณะกรรมการ สถานศึกษาและ สามารถตรวจสอบได้ 2.1.2 โรงเรียนมีการ ประกาศมาตรฐาน การศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพ 2.1.3 โรงเรียนมีการ กำหนดค่าเป้าหมาย และจัดทำประกาศ	-แบบประเมิน	-ประเมินการ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา	แผนพัฒนามีคุณภาพ และตรวจสอบได้	ระบบบริหารงานมีระบบที่ดี ส่งผลให้การจัดการศึกษา โรงเรียนในทุกด้านมี ประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ ของชุมชน - โรงเรียนมีระบบการ บริหารจัดการงานที่มี คุณภาพสามารถตรวจสอบ ได้ บุคลากรของโรงเรียนมี เจตคติที่ดีต่อระบบการ บริหารจัดการ	ชุมชนให้การยอมรับ
			2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้	2.2.1 สถานศึกษามี ระบบและดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการ บริหารและจัด การศึกษาที่เหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาบุคลากรของ โรงเรียนและบริหาร จัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ	-แบบประเมิน ความพึงพอใจ กลุ่มงานบริหาร 4 กลุ่ม ของ ผู้เกี่ยวข้อง	-ประเมินความ พึงพอใจ	โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ การศึกษาเป็นที่ยอมรับ โรงเรียนมีการบริหาร จัดการงานวิชาการ การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ เป็นไปอย่างเหมาะสม	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ชุมชนให้การยอมรับ

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
				2.2.2 สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง การพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย	-แบบสอบถามผู้มีส่วนร่วม -การระดมพลังสมอง	-ผู้มีส่วนร่วมประชุมและตอบแบบสอบถาม -แบ่งกลุ่มระดมพลังสมอง	สถานศึกษาได้วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ	การบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
				2.2.3 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงานทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	-แบบสอบถาม	-สอบถามผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการดำเนินงานทุกกิจกรรม โครงการชัดเจน		

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
				2.2.4 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา อย่างประหยัด และมี การเสนอแผนพัฒนา การศึกษาต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบสำรวจความคิดเห็น	ตอบแบบสอบถาม	ดำเนินการได้ตามเป้าหมายแผนการศึกษาได้รับความเห็นชอบและแจ้งหน่วยงานต้นสังกัด	โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบและรับรู้ร่วมกัน	
				2.2.5 สถานศึกษา มีการทบทวน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาน โดยทุกแผนงาน / โครงการครอบคลุมภารกิจในแผนพัฒนา การจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรม ให้สอดคล้องกับ นโยบายและความ ต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด	แบบดำเนินโครงการแบบสรุปโครงการ	-ประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณา ทบทวนและปรับแผนงาน/โครงการ -นำผลการดำเนินงานมาพิจารณาร่วมกันในการพัฒนาแผนงาน/โครงการต่อไป	ดำเนินการสำหรับแผนงาน/โครงการและ กิจกรรมที่มีความ จำเป็นต้องปรับแก้ไข		

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
				2.2.6 สถานศึกษา เสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	-	จัดการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และ นำเสนอขอ ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ ประจำปี	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติ การประจำปีที่รับรู้ ร่วมกันอย่าง กว้างขวางและเป็น ระบบ		
				2.2.7 สถานศึกษามี ระบบการนิเทศภายใน ของสถานศึกษา	แบบนิเทศ ภายใน	ตั้ง คณะกรรมการ นิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ได้รับนิเทศติดตามจาก คณะกรรมการอยู่เสมอ		
				2.2.8 สถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายบุคลากรใน สถานศึกษา ดำเนินการด้านประกัน คุณภาพการศึกษา อย่างชัดเจนครอบคลุม โครงสร้างการ บริหารงาน	คำสั่ง และคู่มือ ปฏิบัติงาน	กำหนดบทบาท หน้าที่ ผู้รับผิดชอบ ชัดเจน เน้นการ มีส่วนร่วมของ ทุกคน ทุกคนมี ความพึงพอใจ	โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา		

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
				2.2.9 สถานศึกษา กำหนดปฏิทินและแผน กำกับติดตามการ ดำเนินงานของ แผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการระบุ ผู้รับผิดชอบโดยเน้น การมีส่วนร่วม	ปฏิทินการ ปฏิบัติงาน	กำหนดปฏิทิน ปฏิบัติงาน และ แผนติดตามการ ดำเนินโครงการ ชัดเจน มี ผู้รับผิดชอบ และผู้ติดตาม งาน ตามคำสั่ง โรงเรียน	การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปตามปฏิทิน		
				2.2.10 สถานศึกษามี การปฏิบัติตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีตามกรอบ ระยะเวลาที่กำหนดไว้ ครบถ้วน เกินร้อยละ 80ขึ้นไปของจำนวน โครงการ และบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ80 ขึ้นไป พึงพอใจ	-แบบดำเนิน โครงการ -แบบสรุป โครงการ -แบบประเมิน ความพึงพอใจ	-ผู้รับผิดชอบ โครงการ ดำเนินงานตาม ปฏิทินและ สรุปผลโครงการ ตาม วัตถุประสงค์ -ผู้เกี่ยวข้องตอบ แบบประเมิน ความพึงพอใจ	ร้อยละ90ของโครงการ บรรลุตาม วัตถุประสงค์/และ เป้าหมายที่ตั้งไว้โดยใช้ งบประมาณและวัสดุ อย่างประหยัดคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ร้อยละ90ขึ้นไป	การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นระบบ	
				2.2.11 สถานศึกษามี การกำหนด ผู้รับผิดชอบในการ ประเมินและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	คำสั่งโรงเรียน เพื่อบริหารหน้าที่ ตามความรู้ ความสามารถ	โรงเรียนกำหนด ผู้รับผิดชอบใน การประเมินและ ตรวจสอบ คุณภาพกร ศึกษา	มีการร่วมกันวาง แผนการประเมินอย่าง เป็นระบบ		

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563
 เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR
 โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
				2.2.12 สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา	แบบรายงาน	มีการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระบบ	บุคลากรได้รับการกระตุ้นให้ตระหนักในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน		
				2.2.13 สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายและถูกต้อง	-หลักฐานการประชุม	-มีการประชุมติดตามงานในระดับกลุ่มสาระฯ กลุ่มบริหารงาน -มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาร่วมกัน	คุณภาพการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดทั้ง 3มาตรฐาน		
				2.2.14 สถานศึกษามีการวางแผน และกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักการมีเครื่องมือประเมินคุณภาพที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-คู่มือการประเมิน - เกณฑ์การประเมิน	โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดเน้นการมีส่วนร่วมและมีเครื่องมือการประเมิน	ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย		

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
				2.2.15 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐาน	-	ประเมินโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์	โรงเรียนพยายามพัฒนาการประเมินตนเองให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น		
				2.2.16 สถานศึกษามีการตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจน และสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	-	โรงเรียนมอบหมายผู้รับผิดชอบตรวจสอบความถูกต้องและเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	การรายงานประเมินตนเองประจำปีได้รับการพัฒนา		

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563
 เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR
 โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
				2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	รูปแบบการรายงาน	1 รายงาน รูปเล่ม 2 ประชาสัมพันธ์ ทางสื่อ เทคโนโลยี 3 การประชุม ต่างๆ	หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ รับทราบข้อมูล		
				2.2.18 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆมาวิเคราะห์สังเคราะห์ และเลือกสรรมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	รายงานผลการประเมิน	-แจกเอกสาร -ประชุมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ -เสนอข้อมูลและร่วมกันอภิปรายให้ความคิดเห็น และข้อสรุป	ข้อเสนอแนะหรือจุดอ่อนในบางประเด็น พิจารณาได้รับการแก้ไขให้มีคุณภาพมากขึ้น		

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563
 เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR
 โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
				2.2.19 สถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักใน ความสำคัญของการ ประกันคุณภาพ การศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและพัฒนา สถานศึกษาให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมใน การทำงานปกติของ สถานศึกษา	เอกสารงาน ประกันคุณภาพ และอื่นๆ	-ชี้แจงในการ ประชุมต่างๆ -ร่วมประชุม conference กับสำนักเขต พื้นที่ -ผู้บริหารกระตุ้น ให้ทุกคน เห็นชอบ ความสำคัญของ การพัฒนา คุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง -บุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมใน การทำงาน	-ครูและบุคลากร ร้อย ละ50 ตระหนักและให้ ความสำคัญของการ ประกันคุณภาพ การศึกษา -โรงเรียนต้องสร้าง ความตระหนัก และ ความเข้าใจในเรื่องการ ประกันคุณภาพ การศึกษาให้มากยิ่งขึ้น		
			2.3 มีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	2.3.1 สถานศึกษามี การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากลและ พัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	แบบสอบถาม	สอบถาม	โรงเรียนมีโครงการ พัฒนาหลักสูตรเพื่อ เตรียมสู่ความเป็น โรงเรียน มาตรฐานสากล	โรงเรียนไม่ได้เป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล	

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
				2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	-แบบสอบถาม	-สอบถามผู้เกี่ยวข้อง	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา		
				2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	-แบบสอบถาม	-สอบถามผู้เกี่ยวข้อง	โรงเรียนมีหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน	
			2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง	-แบบสอบถามและเกียรติบัตร	-สอบถามครูและบุคลากรทุกคน	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องหลายรูปแบบ	-ครูมีคุณภาพมากขึ้น -ครูได้รับการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
				2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระผู้ประสานงานและครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 10 ครั้ง	-แบบสอบถาม	-สอบถาม	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน	การจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ	

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
			2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	2.5.1 ครูมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน 2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	-แบบประเมินความพึงพอใจ	-ประเมินความพึงพอใจ	โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมอย่างเหมาะสม		
			2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดทำ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-แบบประเมินความพึงพอใจ	-ประเมินความพึงพอใจ	โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	-โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
				2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-แบบประเมินความพึงพอใจ	-ประเมินความพึงพอใจ	โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	-ครูและนักเรียนได้รับความสะดวกในด้านการสืบค้นข้อมูล	

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ		โครงการพัฒนา ส่งเสริมคุณภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	3.1.1 ครูร้อยละ 95 ของทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ จริง ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-แบบสังเกตการ จัดการเรียนรู้ -แบบสอบถาม ข้อมูล	-สังเกต -การตอบ แบบสอบถาม	ครูร้อยละ 100 ของทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สูงกว่าเป้าหมายที่ กำหนด	นักเรียนได้พัฒนา กระบวนการคิดจากการ ปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	
		โครงการพัฒนา งานตาม จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ		3.1.2 ครูร้อยละ 95 ใช้ นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	-แบบสังเกต	-สังเกต	ครูร้อยละ 91.67 ใช้ นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สูงกว่าเป้าหมายที่ กำหนด	การเรียนการสอนมีคุณภาพ นักเรียนได้เรียนรู้จากการ ปฏิบัติ	
				3.1.3 ครูร้อยละ 50 มี การเผยแพร่นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	-แบบประเมิน นวัตกรรม	-ตอบแบบ ประเมิน	ครูร้อยละ 29.17 มี การเผยแพร่นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ต่ำกว่าเป้าหมายที่ กำหนด	-นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้ ดียิ่งขึ้น -ครูได้พัฒนานตนเองด้าน วิชาชีพ	

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
			3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.2.1 ครูร้อยละ 90 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	-แบบประเมินการใช้สื่อ	-ประเมินจากแบบประเมินการใช้สื่อ	ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยมากขึ้น บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี	
				3.2.2 ครูร้อยละ 70 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	-แบบประเมินการใช้ application - แบบประเมินความพึงพอใจ	-ประเมินจากแบบประเมิน -แบบประเมินความพึงพอใจ	ครูร้อยละ 41.67 มีการใช้เทคโนโลยีและมี application ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	นักเรียนรักการเรียนรู้มากขึ้น -นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัย -นักเรียนพึงพอใจในการเรียน	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น
				3.2.3 ครูร้อยละ 95 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-แบบประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-ตอบแบบประเมิน	ครูร้อยละ 91.67 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	
				3.2.4 ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง			ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	แก้ปัญหาสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19	

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
			3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	3.3.1ครูร้อยละ 95 มี การบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรัก การเรียนรู้	-แบบสอบถาม	-การตอบ แบบสอบถาม	ครูร้อยละ 100 มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้ นักเรียนรักการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่ กำหนด	นักเรียนเรียนอย่างมี ความสุข รักการมาโรงเรียน -ผู้ปกครองพึงพอใจและให้ ความเชื่อมั่นต่อคุณครู	
			3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	3.4.1ครูร้อยละ 90 มี การตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำผลมา พัฒนาผู้เรียน	-แบบทดสอบ -แบบประเมิน ตามสภาพจริง	-ทดสอบ	ครูร้อยละ 100 มีการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน สูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด	นักเรียนได้รับการแก้ไขและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
				3.4.2 ครูร้อยละ 90 มี เครื่องมือวัดและวิธีการ ประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายของการ เรียนรู้	-แบบวัดและ ประเมินประเภท ต่างๆ	-ประเมินจาก แบบประเมิน	ครูร้อยละ 100 มี เครื่องมือวัดและวิธีการ ประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายของการ เรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่ กำหนด	-การประเมินผลนักเรียนมี คุณภาพและเชื่อถือได้ -นักเรียนได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง อำเภอนหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
			3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 90 และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-แบบนิเทศ -แบบบันทึกกิจกรรม PLC	-นิเทศ -ตรวจแบบบันทึกกิจกรรม PLC	ครูร้อยละ 100 และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯและข้ามกลุ่มสาระฯ	

- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)





ประกาศ โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ในการประชุม ครั้งที่ เมื่อวันที่ โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา และมีส่วนร่วมของของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563

(นางสาวกณิดยา พุทธโกศัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)



ตัวบ่งชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 35 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.6 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

(หมายเหตุ ข้อ 1.6 สำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 เช่น จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน)

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 40 สามารถสร้างนวัตกรรม



3.4 นักเรียนร้อยละ 25 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1.1 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป
5.1.2 นักเรียนร้อยละ 35 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
5.1.3 นักเรียนร้อยละ 35 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.4 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
5.1.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
5.1.6 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.7 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.8 นักเรียนร้อยละ 35 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
6.2 นักเรียน ร้อยละ 85 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 90 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 80 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา



1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 95 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น

ประมุข

2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและ

ท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความ

คิดเห็นที่แตกต่าง

3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของ

ชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์

มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

4.3 นักเรียน ร้อยละ 95 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด

และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

4.4 นักเรียน ร้อยละ 90 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ

อบายมุข ทุกชนิด

4.5 นักเรียน ร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.6 นักเรียน ร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

และมีจิตสาธารณะ

4.7 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ

ใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ



มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

2.2.13 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุก



ระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษাজัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกันนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ



2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 95 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.2 ครูร้อยละ 95 นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.3 ครู ร้อยละ 50 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 70 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

3.2.3 ครูร้อยละ 95 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.2.4 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูร้อยละ 95 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน



3.4.2 ครูร้อยละ 90 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครู ร้อยละ 90 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

