



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา
อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2564 ตามคำเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา
วัน 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

โรงเรียน : หนองขำวิทยาส่งักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนหนองขำวิทยาส่งักัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 219 คน ครู (ข้าราชการ) 23 คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา 2564	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไป ตามเป้าหมาย / สูงกว่าค่า เป้าหมาย)
มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของ ผู้เรียน	ระดับคุณภาพดี (ระดับ3)	ระดับคุณภาพดี (ระดับ 3)	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ระดับ4)	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ(ระดับ4)	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดี (ระดับ3)	ระดับคุณภาพดี (ระดับ3)	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพดี (ระดับ3)	ระดับคุณภาพดี (ระดับ 3)	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีผลการประเมิน ระดับดี
2. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนหนองขำวิทยาส่งักัดส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิดจากการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้าน

งานอาชีพให้แก่นักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยได้รับความร่วมมือจากองค์การทางการศึกษาอื่น ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีและวิทยากรภายในท้องถิ่น ในการสอนอาชีพระยะสั้นเพื่อให้แก่นักเรียนเพื่อการมีรายได้และการมีงานทำในอนาคต

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน โดยดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม โครงการจิตอาสา โครงการเรารักโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมทำบุญวันพระ เรียนธรรมศึกษา กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการงานพลศึกษาสตรีโรงเรียน และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างเยาวชนคนดีสู่สังคมและประเทศชาติ

ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนด้านการออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬาและงานโภชนาการที่สะอาดถูกหลักอนามัย ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของเครื่องแต่งกาย การหลีกเลี่ยงจากอบายมุข และปัญหาทางเพศ ภายใต้การดูแลร่วมกันของงานอนามัยโรงเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูที่ปรึกษา

จุดเด่น

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ ตามหลักสูตร และค่านิยม 12 ประการ มีกิริยามารยาทเรียบร้อย นักเรียนทุกคนเป็นจิตอาสา ร่วมพัฒนาชุมชน และสังคมภายนอก เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ จิตอาสา ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”
2. นักเรียนมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะทำงานร่วมกันได้ดี ภายใต้บทบาทคณะกรรมการสภานักเรียน และมีความภูมิใจในศิลปะท้องถิ่น มีส่วนในการอนุรักษ์และสืบสานอย่างต่อเนื่อง โดยไปร่วมแสดงตามงานสำคัญต่างๆอยู่เสมอ

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานเพิ่มเติม จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้หลากหลาย และเป็นรูปธรรมมากขึ้น
 2. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานอย่างสร้างสรรค์
 3. พัฒนาระดับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการที่1โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยพัฒนาครูทั้ง2กลุ่มสาระฯให้มีทักษะในการพัฒนานักเรียนด้านการสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่หลากหลาย ในขณะเดียวกัน โรงเรียนดำเนินการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาให้มีคุณภาพและมีผลงานชัดเจนมากขึ้น

2.แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วางแผนเพิ่มเติมกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย

3.แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการวัดผลประเมินผล และนิเทศการศึกษา ดำเนินการติดตามการพัฒนาคุณภาพ โดยผู้บริหาร กลุ่มบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ
2. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างชัดเจน บริหารจัดการและพัฒนาอย่างชัดเจน บริหารจัดการเชิงระบบด้วยรูปแบบ PORDANG MODEL เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ทุกคนมีส่วนร่วม และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ หลายรูปแบบ เช่น การอบรมพัฒนาตนเองทางออนไลน์และอื่นๆ ส่งเสริมการส่งผลงานเข้าประกวด เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเลื่อนวิทยฐานะ นอกจากนี้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีการบริหารจัดการให้มีการซ่อมแซม บำรุงรักษาสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก และมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม เช่น ห้องสมุด ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง USO NET และโรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลอย่างมีคุณภาพและรวดเร็ว

นอกจากนี้โดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความสวยงาม มีการจัดสวนหย่อมต่างๆเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม ซึ่งเป็นที่พึงพอใจของทุกคน

จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการทำงานดี ครูมีความเสียสละพร้อมอุทิศเวลาให้ราชการ และพร้อมที่จะปฏิบัติงานต่างๆตามนโยบายของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ครูและบุคลากรมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

2. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยเฉพาะด้านทักษะทางอาชีพ

3. โรงเรียนบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน และผู้เกี่ยวข้อง และใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นตัวขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อเกิดคุณภาพที่ดี

4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ

จุดควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการให้มากขึ้น เพื่อให้สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนการปฏิบัติการที่ 1 โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

แผนการปฏิบัติการที่ 2 โครงการพัฒนาระบบ ICT

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีผลการประเมิน ระดับดี

2. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนหนองข่างวิทยา มีครูและบุคลากรเพียงพอครูผู้สอนทุกคนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการใช้ Application เช่น Kahoot Google Earth Google Classroom และสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ครูมีการนำวิทยากรท้องถิ่นหรือผู้นำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน โดยครูผู้สอนมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนด้วย ครูผู้สอนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง ยกย่อง ชมเชย มอบรางวัล สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน รักการเรียนรู้ เรียนอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดเด่น

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ

2. ครูมีความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน ครูใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนมีความผูกพันและไว้วางใจครู

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยช่องทางต่างๆและส่งเสริมการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่1 โครงการวิจัยทางการศึกษาและกิจกรรมการเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของสถานศึกษา	109
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	112

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนหนองขำวิทยา ที่ตั้ง 198 หมู่ 2 ตำบล หนองขำ อำเภอนองขำ จังหวัด อุทัยธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โทร 056-597069 โทรสาร 056-597068 e-mail - Website <http://www.nkyws.net/>
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 44 ไร่ 83 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ ตำบลหนองขำ, ตำบลท่าโพ, ตำบลหมกแกว, ตำบลดงขวาง, ตำบลหนองไผ่ และตำบลหลุมเข้า

วิสัยทัศน์ โรงเรียนหนองขำวิทยามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามศักยภาพของตนเอง

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและหลักสูตรท้องถิ่นให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
3. สนองงานพระราชดำริงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
6. พัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย เอกชน บ้าน วัด รัฐโรงเรียน

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล และหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
2. โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
3. สนองงานพระราชดำริงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
6. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
7. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา จิตอาสา ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา สิ่งแวดล้อมดี มีความพอเพียง

ประวัติโดยสังเขป โรงเรียนหนองขำวิทยา ได้รับการประกาศจัดตั้งจาก

กระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2517 โดยกรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนแบบสหศึกษา รับนักเรียนชาย หญิงเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503 จำนวน 2 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 56 คน

โรงเรียนได้รับอนุญาตให้ใช้ที่ดินสาธารณะ ทุ่งเนินปอแดง ตำบลหนองขำ จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 2 ไร่ 2 งาน 11 ตารางวา และที่ดินที่ราชพัสดุ จำนวน 9 ไร่ 2 งาน 24 ตารางวา เป็นสถานที่ก่อสร้างโดยมีกรรมการก่อตั้งจำนวน 12 ท่าน

คณะกรรมการก่อตั้งโรงเรียนได้ร่วมกันพิจารณาแล้วเห็นว่าที่ดินที่ได้รับอนุญาตให้ใช้ทั้ง 2 แปลง ซึ่งมีเนื้อที่รวมกันไม่ถึง 35 ไร่ ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ร่วมกันออกหาทุนเพื่อซื้อที่ดินด้านหน้าที่ดินราชพัสดุ จำนวน 2 ไร่ 1 งาน และหาบริจาคที่ดินเพิ่มเติม ได้มีประชาชนที่มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดินให้กับโรงเรียนเพิ่มเติม

ปัจจุบันโรงเรียนมีที่ดินเนื้อที่ 44 ไร่ 83 ตารางวา อยู่ติดถนนสายอุทัยธานี – หนองฉาง อยู่ห่างจากตัวจังหวัดอุทัยธานี 10 กิโลเมตร ที่ดินดังกล่าวแบ่งออกเป็น 2 แปลง อยู่ห่างกันประมาณ 200 เมตร

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรประมาณ 15,935 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหนองพลวง และสถานที่ราชการต่างๆ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เพลงพื้นบ้านทำโพ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 16,500 บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
2. ห้องวัฒนธรรม
3. ห้องแนะแนว
4. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
5. ห้องสมุดกาญจนาภิเษก
6. ห้องคอมพิวเตอร์
7. ห้อง USO NET
8. ศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียนหนองขาหย่าง

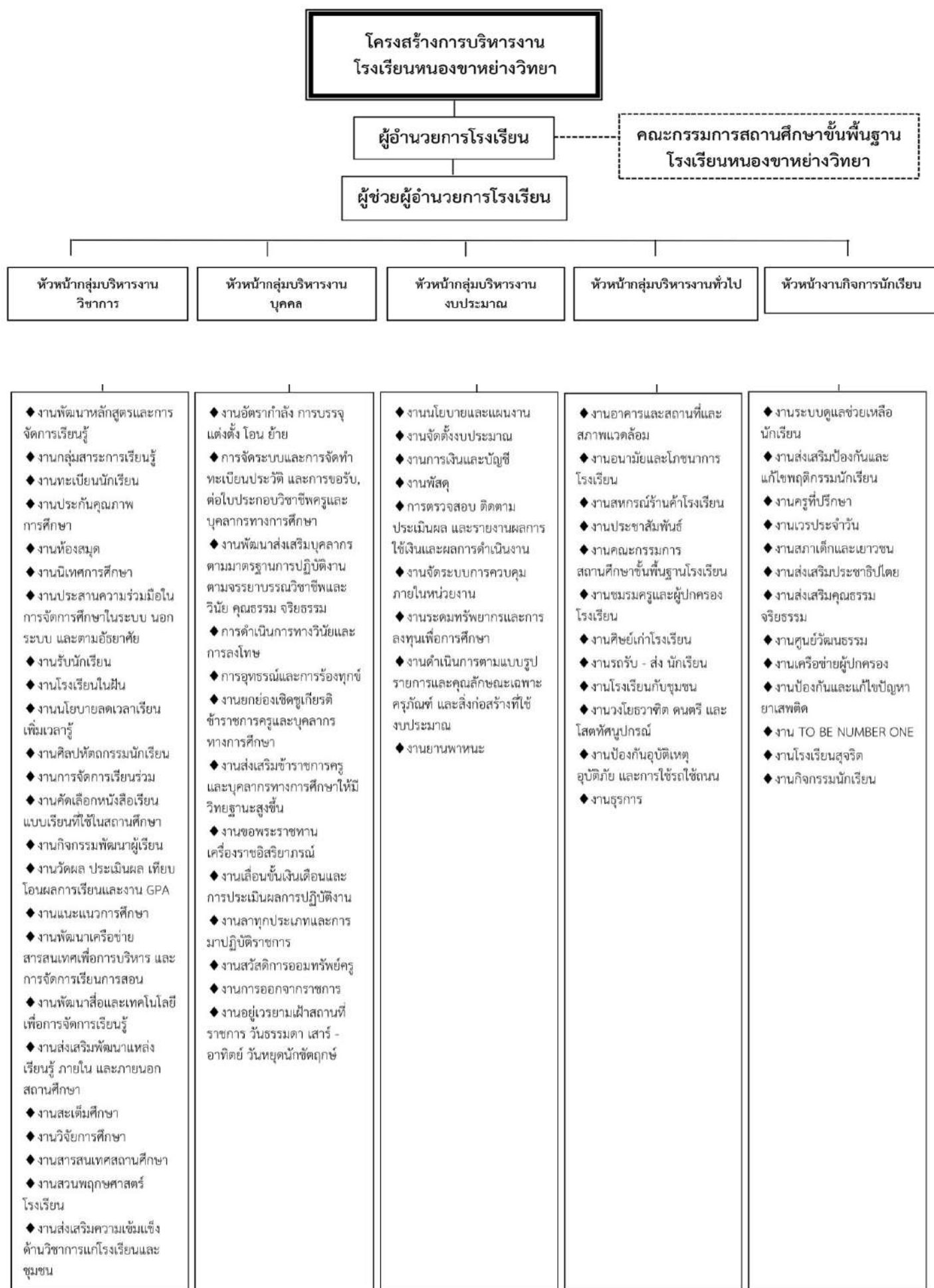
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

1. วัดต่างๆ ในอำเภอหนองขาหย่าง
2. วัดหนองพลวง
3. ที่ทำการกำนันผู้ใหญ่บ้าน
4. องค์การบริหารส่วนตำบล
5. ที่ว่าการอำเภอหนองขาหย่าง
6. ตลาดนัดอำเภอหนองขาหย่าง
7. ห้องสมุดประชาชนอำเภอหนองขาหย่าง
8. ศูนย์ทอผ้าตำบลหนองไผ่
9. พิพิธภัณฑ์อำเภอหนองขาหย่าง

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวกฤติยา พุทธโกศัย
โทรศัพท์ 081-8232848 e-mail krittayaput@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 5 เดือน

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	1	1	-	2
2. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	15	7	-	22
- ครูอัตราจ้าง (สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป)	-	1	-	-	1
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	16	7	-	23
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	1	1	-	-	2
- ลูกจ้าง	4	-	-	-	4
- อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
รวม	5	1	-	-	6
รวมทั้งสิ้น	5	18	8	-	30

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 10 : 1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 18 : 1

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 19

*หมายเหตุ การนับจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	3	-
คณิตศาสตร์	2	-
วิทยาศาสตร์	7	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	-
ศิลปะ	1	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	-
ภาษาต่างประเทศ	4	-
อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-
รวมทั้งสิ้น	23	-

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 25 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ม.1	2	28	20	-	-	48
ม.2	2	34	24	-	-	58
ม.3	2	18	19	-	-	37
ม.4	2	17	16	-	-	33
ม.5	2	9	13	-	-	22
ม.6	2	13	10	-	-	23
รวม	12	119	102	-	-	221

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	หมายเหตุ
ม.3	36	36	
ม.6	23	22	

5. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
1. อาคารเรียน	มี	จำนวน 3 หลัง
2. ห้องเรียน	มี	จำนวน 14 ห้อง
3 อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	อาคารอเนกประสงค์, ห้องประชุมปอแดง
4.ห้องสมุด	มี	2 ห้อง คือ ห้องสมุดกาญจนาภิเษก และห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพฯ
5. ห้องพยาบาล	มี	จำนวน 1 หลัง
6. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	จำนวน 5 ห้อง
7. ห้องดนตรี	มี	จำนวน 1 ห้อง
8. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง สนามวอลเลย์บอลชายหาด
10. อื่น ๆ (ระบุ)		

6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

6.1 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562 - 2564 (ชั้นม.1 - ม.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	2.46	2.98	2.60
คณิตศาสตร์	2.27	2.51	2.48
วิทยาศาสตร์	2.68	2.96	2.89
ภาษาต่างประเทศ	2.46	2.77	2.58
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.69	2.90	2.98
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.00	3.29	3.32
ศิลปะ	3.71	3.45	3.48
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.16	3.28	3.32

6.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 (ชั้นม.1 - ม.6)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	192	27	-	-
ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต	171	48	-	-
ข้อ 3 มีวินัย	167	52	-	-
ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้	151	68	-	-
ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง	179	40	-	-
ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	164	55	-	-
ข้อ 7 รักความเป็นไทย	176	43	-	-
ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ	176	43	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	78.54	21.46	-	-
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	219/100.00		-	-

6.3 ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2564 (ชั้นม.1 - ม.6)

อ่านคิดวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ 1 สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าฯ	148	71	-	-
ข้อ 2 สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	137	82	-	-
ข้อ 3 สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	113	104	2	-
ข้อ 4 สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	128	89	2	-
ข้อ 5 สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	130	87	2	-
เฉลี่ยร้อยละ	59.91	39.54	0.55	-
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	217/99.09			

7. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	54.32	49.42	47.54
ภาษาอังกฤษ	29.18	27.83	27.56
คณิตศาสตร์	24.55	23.47	22.51
วิทยาศาสตร์	28.45	25.00	29.14

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	35.29	36.67	35.35
สังคมศึกษาฯ	32.83	32.15	34.22
ภาษาอังกฤษ	24.05	22.45	19.48
คณิตศาสตร์	19.91	22.34	17.81
วิทยาศาสตร์	25.59	30.41	26.18

8. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รับการประเมินระหว่างวันที่ 6-7 มกราคม 2563)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

★ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานที่1ประเด็นพิจารณา ที่1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา2564	ผลการ ประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	61.67	62.60	เป็นไปตามเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	75.00	80.36	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ สื่อสาร ในระดับดี	70.00	77.62	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียน มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	70.00	78.99	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียน มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	35.00	35.00	เป็นไปตามเป้าหมาย
1.5 นักเรียน มีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	60.00	60.73	เป็นไปตามเป้าหมาย
1.6 นักเรียน มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน) ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	60.00	43.37	ต่ำกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ ทุกคน ตั้งแต่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีบันทึกการอ่าน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำเสนอข่าว การบูรณาการการเรียนการสอนกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน งานฐานทรัพยากรท้องถิ่น การแข่งขันตอบปัญหา การประกวดเรียงความ คำขวัญ เขียนตามคำบอก ส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ จากหลายกิจกรรม อาทิ เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียน กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมเล่านิทานภาษาอังกฤษ กิจกรรมวาดภาพบรรยาย และครูใช้สื่อเทคโนโลยี และ Application ต่างๆเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการอ่าน-เขียน

ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ จัดให้มีการแข่งขันคณิตคิดเร็ว สัปดาห์คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ แข่งขันการตอบปัญหาคณิตศาสตร์ เกม A-math

ด้านการส่งเสริมความสามารถภาษาต่างประเทศที่๒ (ภาษาจีน) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด จัดทำสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน เช่น สื่อ Power Point จัดการเรียนการสอนโดยเน้น ๔ ทักษะให้เกิดขึ้นกับนักเรียนตามระดับชั้น ฝึกให้นักเรียนได้อ่านออกเสียงจากสื่อที่เป็นเจ้าของภาษา จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน-เขียนในเทศกาลตรุษจีนและบูรณาการร่วมกับกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ สนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้ภาษาจีนง่ายๆนอกชั้นเรียน ที่เป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การกล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ จำนวนเลข และอื่นๆ

การนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมการนำเสนอข้อมูล เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ด้วยรูปแบบ เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมชิ้นงาน การทำหนังสือเล่มเล็ก วิดีทัศน์ สื่อ Power Point และ Mind Mapping เป็นต้น และโรงเรียนดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
1.โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	1.จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทยของนักเรียน 2.จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 3.จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ -การแต่งคำประพันธ์ -การตอบปัญหาภาษาไทย -การคัดลายมือ -การเขียนเรียงความ -วาดภาพระบายสี บรรยาย 4.จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - แข่งขันเขียนตามคำบอก -ประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง -แต่งกลอนสุภาพ	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการอ่านเขียนภาษาไทย 2.นักเรียนร้อยละ 70 รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง 3.นักเรียนร้อยละ70 สามารถนำเสนอผลงานได้ เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย 2.ครูในกลุ่มสาระฯร้อยละ100 มีการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อที่ทันสมัย 3.นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของการอ่าน

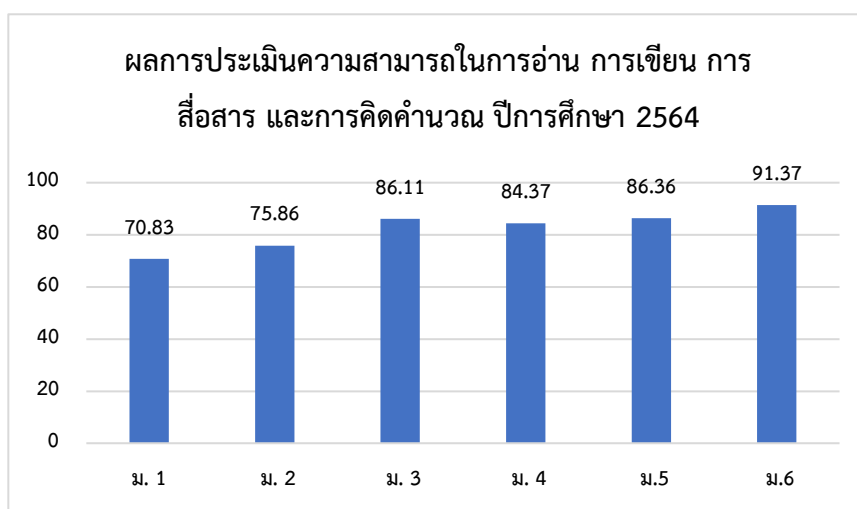
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	-อัจฉริยะภาษาไทย 5.สอนเสริมเพิ่มเติม O-NET,PISA 6.กิจกรรมจัดทำสารสนเทศ - จัดทำสื่อ เน้นสื่อ ICT 7.กิจกรรมนิเทศการสอนแบบเยี่ยมชั้นเรียน 8.จัดกิจกรรมเสี่ยงตามสาย	การเขียนอย่างมีคุณภาพ
2.โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1.จัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน 2.กิจกรรมแนะนำหนังสือและตอบคำถามประจำสัปดาห์ 3.กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด -การทำหนังสือเล่มเล็ก -การวาดภาพจากหนังสือเล่มโปรด -บันทึกร้อยบรรทัด -เกมส่งเสริมการอ่าน -การแข่งขัน Crossword -การแข่งขันหมากรุก หมากฮอส 5.กิจกรรมทำที่คั่นหนังสือพร้อมข้อความประทับใจจากการอ่าน	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน ในระดับดี ร้อยละ80 2.นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 75.50 เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆอย่างมีความสุข
3.โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	1.จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และภาษาที่2(ภาษาจีน) -จัดทำสื่อ เทคโนโลยีด้วยรูปแบบหลากหลาย เช่น PPT วิดีโอ -ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning -ส่งเสริมครูในการใช้ Application ในการจัดการเรียนรู้ 2.กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน -การแข่งขันตอบปัญหา -การเล่านิทานภาษาอังกฤษ -การพูดแนะนำตัวเองภาษาจีน -การแข่งขันสะกดคำ (Spelling Bee) -การประกวดคัดลายมือภาษาอังกฤษ -การแข่งขันเขียนภาษาจีนง่ายๆ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 35 มีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเป้าหมาย 2. นักเรียนร้อยละ 60 มีความสนใจร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	-การประกวดวาดภาพ บรรยาย 3.กิจกรรมการสอนเสริมเพื่อเพิ่มทักษะ	
4.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	1.กิจกรรมจัดการเรียนการสอน โดยเน้น Active learning 2.จัดทำ/จัดหาสื่อ เทคโนโลยี ประกอบการสอน 3.จัดกิจกรรมนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯ 4.จัดนิทรรศการทางคณิตศาสตร์ 5.จัดกิจกรรมสอนเสริม 6.จัดการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ -แข่งขันคณิตคิดเร็ว -แข่งขันA-math -แข่งขันโซดุก 7.กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ 8.จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	เชิงปริมาณ 1.ครูกลุ่มสาระฯทุกคนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 2.ครูกลุ่มสาระฯทุกคนมีสื่อหลากหลาย 3.นักเรียนร้อยละ75มีทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้นในระดับดี 4.นักเรียนร้อยละ80 ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการคิดคำนวณจากการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม 2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

✎ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

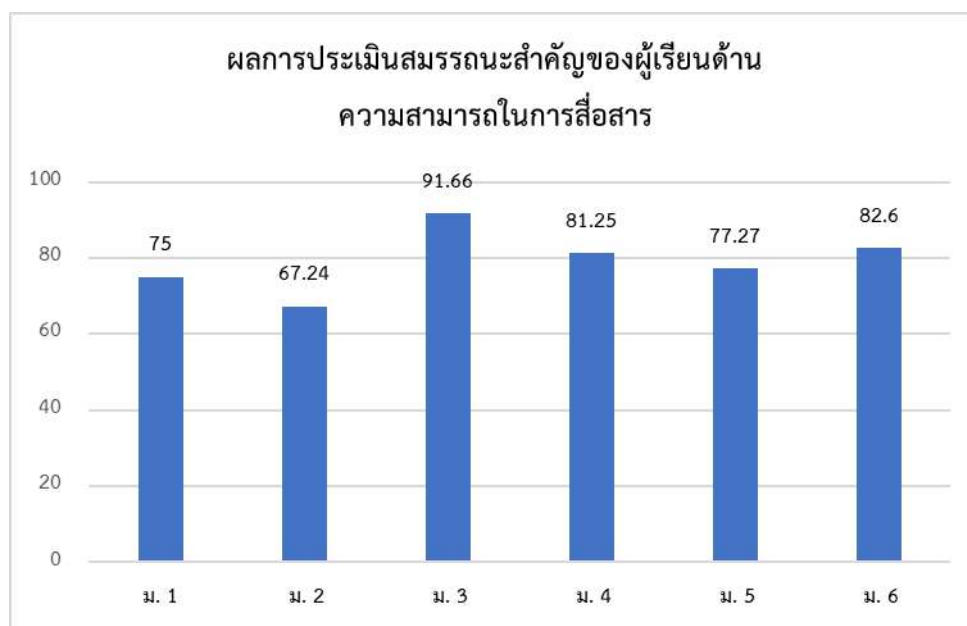
ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	34	70.83
ม.2	58	44	75.86
ม.3	36	31	86.11
ม.4	32	27	84.37
ม.5	22	19	86.36
ม.6	23	21	91.37
รวม	219	176	80.36



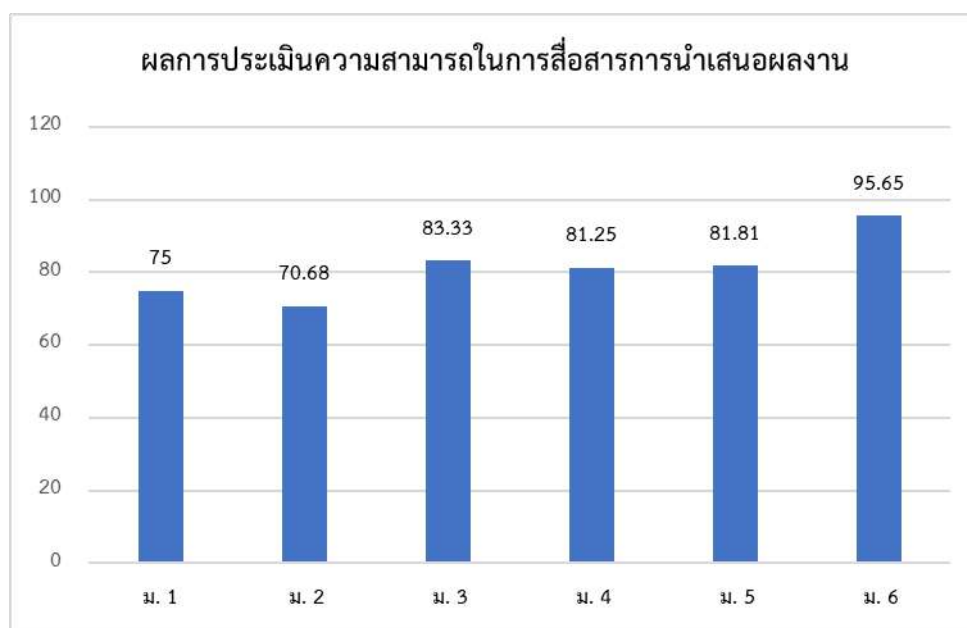
 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	36	75.00
ม.2	58	39	67.24
ม.3	36	33	91.66
ม.4	32	26	81.25
ม.5	22	17	77.27
ม.6	23	19	82.60
รวม	219	170	77.62



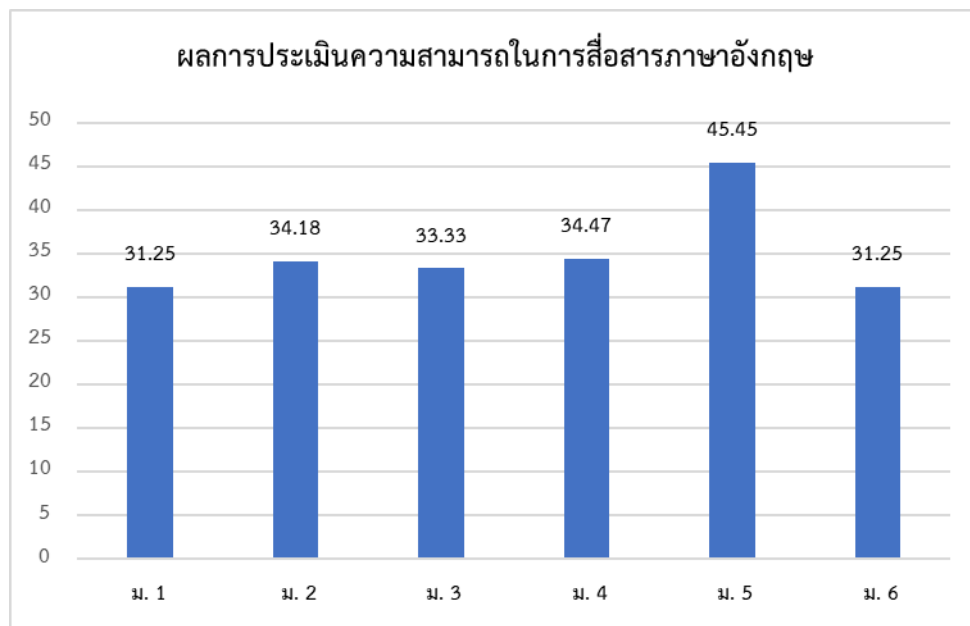
 ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารการนำเสนอผลงาน

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	36	75.00
ม.2	58	41	70.68
ม.3	36	30	83.33
ม.4	32	26	81.25
ม.5	22	18	81.81
ม.6	23	22	95.65
รวม	219	173	78.99



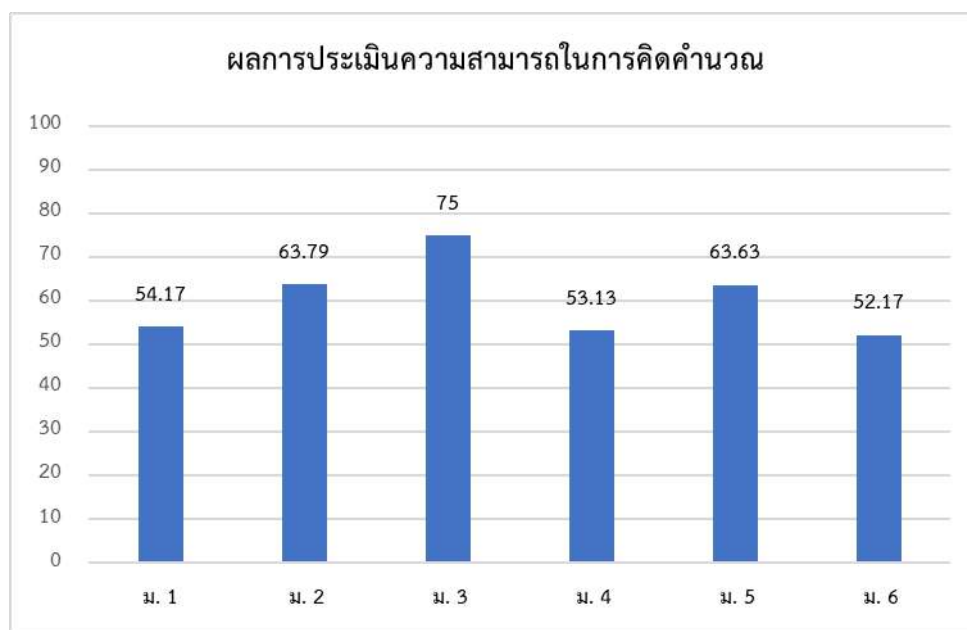
 ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	15	31.25
ม.2	58	20	34.18
ม.3	36	12	33.33
ม.4	32	11	34.47
ม.5	22	10	45.45
ม.6	23	10	31.25
รวม	219	78	35.00



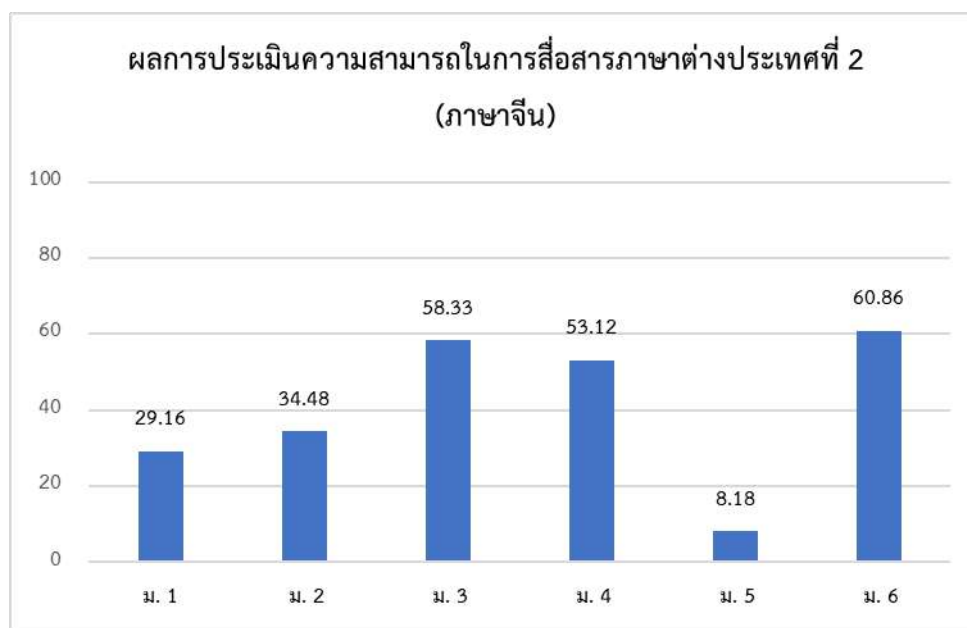
 ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	48	54.17
ม.2	58	58	63.79
ม.3	36	36	75.00
ม.4	32	32	53.13
ม.5	22	22	63.63
ม.6	23	23	52.17
รวม	219	133	60.73



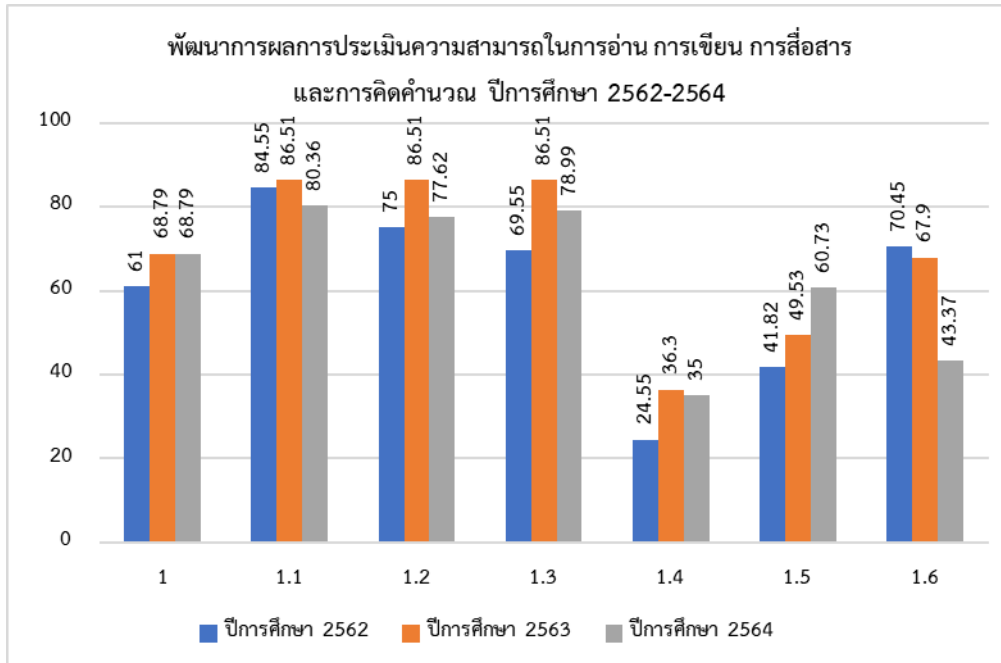
 ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน)

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	14	29.16
ม.2	58	20	34.48
ม.3	36	21	58.33
ม.4	32	17	53.12
ม.5	22	9	8.18
ม.6	23	14	60.86
รวม	219	95	43.37



 พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณ ปีการศึกษา 2562-2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
1) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	64.17	61.00	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	61.67	68.79	สูงกว่า เป้าหมาย	61.67	68.79	สูงกว่า เป้าหมาย
1.1 นักเรียน มีความสามารถในการ อ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	70	84.55	สูงกว่า เป้าหมาย	75.00	86.51	สูงกว่า เป้าหมาย	75	80.36	สูงกว่า เป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ใน ระดับดี	70	75.00	สูงกว่า เป้าหมาย	70.00	86.51	สูงกว่า เป้าหมาย	70	77.62	สูงกว่า เป้าหมาย
1.3 นักเรียน มีความสามารถในการ สื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	70	69.55	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	70.00	86.51	สูงกว่า เป้าหมาย	70	78.99	สูงกว่า เป้าหมาย
1.4 นักเรียน มีความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา	55	24.55	ต่ำกว่า เป้าหมาย	35.00	36.30	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	35	35	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการ คิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	41.82	ต่ำกว่า เป้าหมาย	60.00	49.53	ต่ำกว่า เป้าหมาย	60	60.73	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
1.6 นักเรียน มีความสามารถในการ สื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	50	70.45	สูงกว่า เป้าหมาย	60.00	67.90	สูงกว่า เป้าหมาย	60	43.37	ต่ำกว่า เป้าหมาย



✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง / หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รูปภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
2. แบบฝึกการอ่าน-การเขียนคล่อง
3. รูปภาพการจัดกิจกรรมต่างๆ
4. แบบบันทึกกิจกรรมเสี่ยงตามสาย พร้อมรูปถ่าย
5. การสรุปโครงการเป็นรูปเล่ม ในแต่ละโครงการที่เกี่ยวข้อง
6. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน

มาตรฐานที่1ประเด็นพิจารณา ที่1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา2564	ผลการ ประเมิน	
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	86.15	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมิน ทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการ ประเมิน PISA	70	77.62	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่1ประเด็นพิจารณา ที่1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา2564	ผลการ ประเมิน	
2.3 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับดี	70	80.82	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

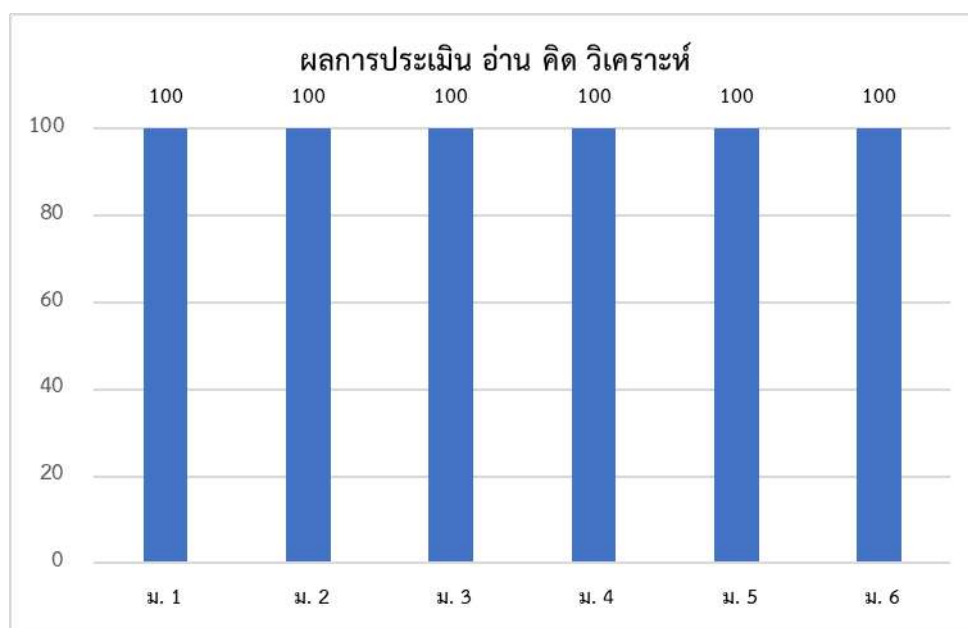
ในด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้
ปฏิบัติตามจริง ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในรูปของโครงงาน เช่น โครงงาน
วิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา จัดการเรียนรู้ IS การทำงานเป็น
กลุ่ม การฝึกทักษะอาชีพเป็นกลุ่ม การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การ
เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการคิด
วิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา รวมทั้งได้ความรู้จากเรื่องราวที่ศึกษาไปพร้อมกันด้วยสามารถสร้าง
องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นด้วยกระบวนการทำงานแบบกลุ่ม

ผลจากการดำเนินการ ทำให้นักเรียนได้ความรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง นำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถทำงานและสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ตามแนว สะเต็มศึกษา	1.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้า ร่วมอบรม เชิงปฏิบัติการและ อบรมออนไลน์ แนวทางการ จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือที่ สสวท. จัดอย่างต่อเนื่อง 2.ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา แต่ละ ระดับชั้น	เชิงปริมาณ 1.ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้รับการอบรมปีละ 1ครั้งจาก สสวท. 2.นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลงานทาง สะเต็มศึกษาคนละ1ผลงาน เชิงคุณภาพ 1.ครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน คิดสร้างสรรค์ผลงานได้เป็นอย่างดี 2.นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา

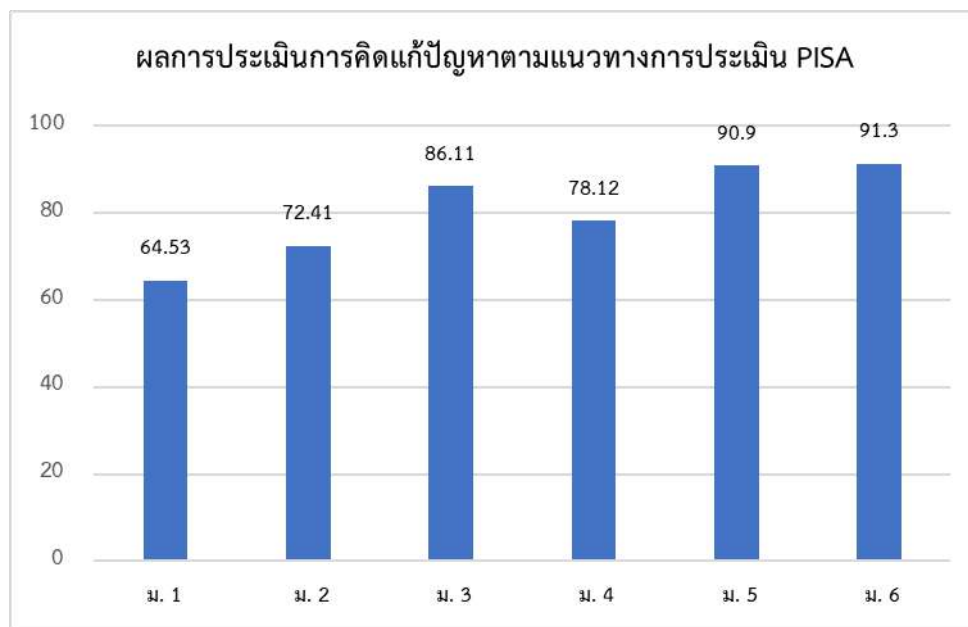
 ผลการประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	48	100
ม.2	58	58	100
ม.3	36	36	100
ม.4	32	32	100
ม.5	22	22	100
ม.6	23	23	100
รวม	219	219	100



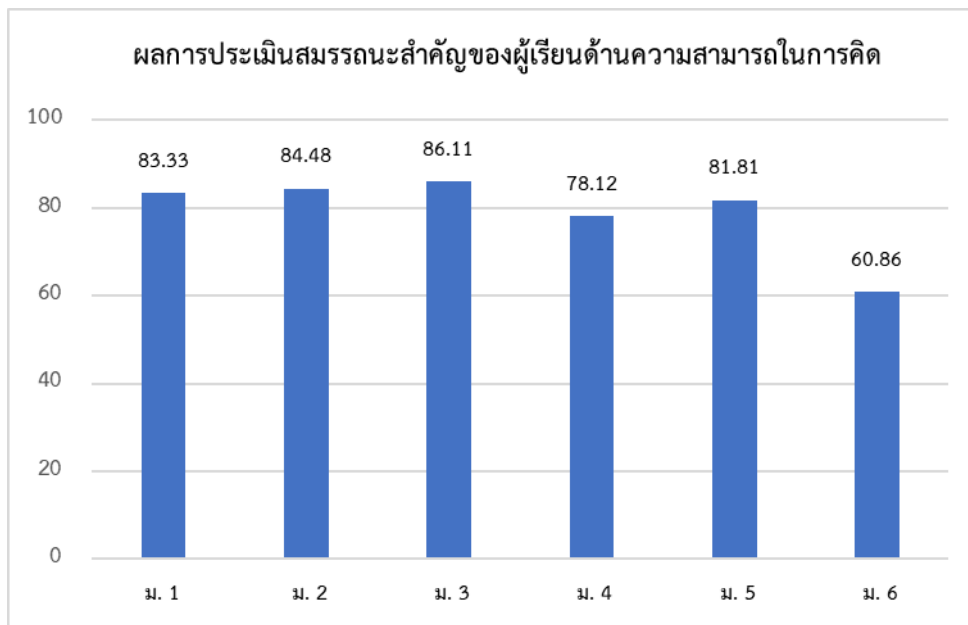
 ผลการประเมินการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	31	64.53
ม.2	58	42	72.41
ม.3	36	31	86.11
ม.4	32	25	78.12
ม.5	22	20	90.90
ม.6	23	21	91.30
รวม	219	170	77.62



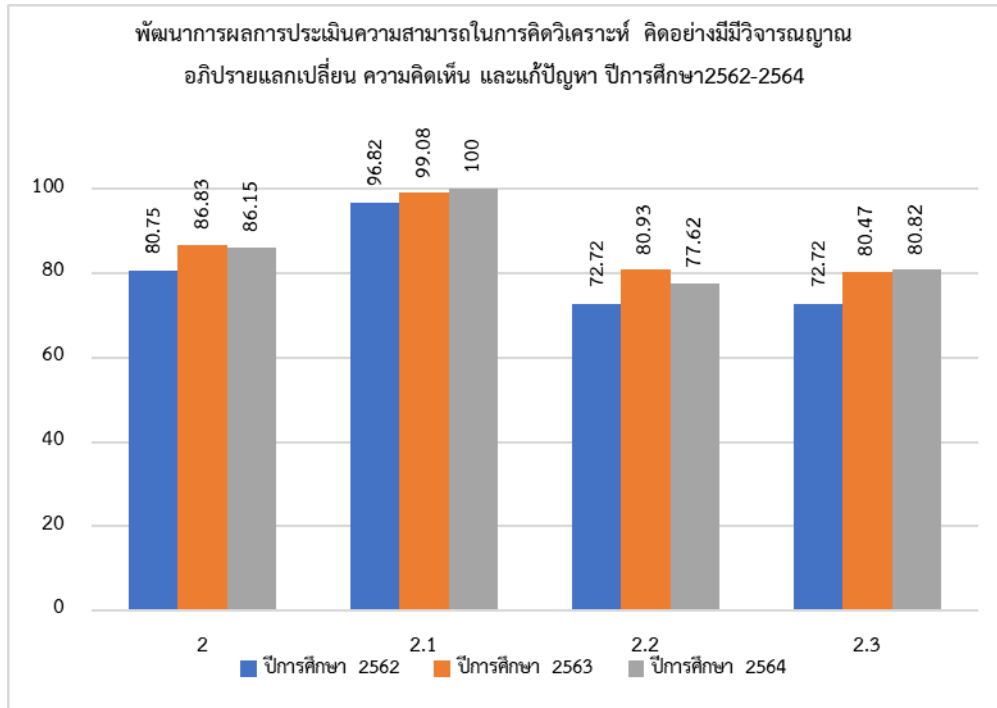
 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	40	83.33
ม.2	58	49	84.48
ม.3	36	31	86.11
ม.4	32	25	78.12
ม.5	22	18	81.81
ม.6	23	14	60.86
รวม	219	177	80.82



**พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ปีการศึกษา2562-2564**

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	80.75	สูงกว่า เป้าหมาย	75.00	86.83	สูงกว่า เป้าหมาย	75	86.15	สูงกว่า เป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	85	96.82	สูงกว่า เป้าหมาย	85.00	99.08	สูงกว่า เป้าหมาย	85	100	สูงกว่า เป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ สื่อสาร ในระดับดี	70	72.72	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	70.00	80.93	สูงกว่า เป้าหมาย	70	77.62	สูงกว่า เป้าหมาย
2.3 นักเรียน ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดใน ระดับดี	70	72.72	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	70.00	80.47	สูงกว่า เป้าหมาย	70	80.82	สูงกว่า เป้าหมาย



✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- 1.สรุปรูปแบบโครงการสะเต็มศึกษา
- 2.รูปภาพการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระฯ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.ผลงานนักเรียนจากการทำงานกลุ่ม และอื่นๆ
- 5.รูปภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การแก้ปัญหา (Problem Based Learning)
6. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียนที่เกิดจากการคิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหา
- 7.ผลงานทางอาชีพของนักเรียน

มาตรฐานที่1ประเด็นพิจารณา ที่1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
	ค่า เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	51.25	53.08	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	70.00	72.15	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลงาน จากการทำ โครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	70.00	70.77	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.3 นักเรียนร้อยละ 40 สามารถสร้างนวัตกรรม	40.00	42.47	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.4 นักเรียนร้อยละ 25 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	25.00	26.94	เป็นไปตามเป้าหมาย

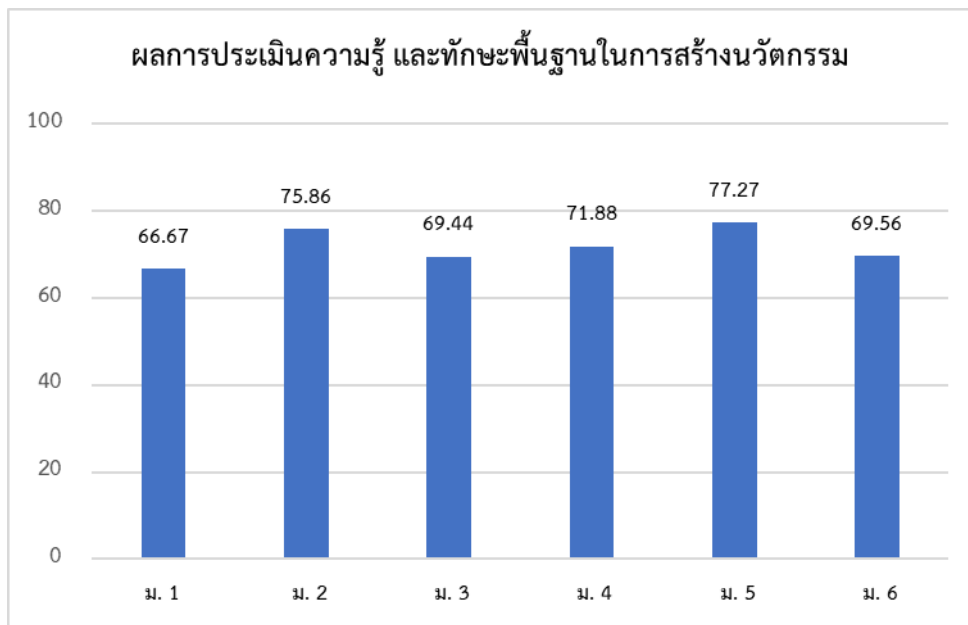
กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนหนองขำวิทยาสอน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 จึงได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์กลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ๆของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา บูรณาการในรายวิชาต่างๆในชั้นเรียน ริเริ่มการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ใหม่ๆได้แก่ Python หรือ Scratch และการจัดการเรียนการสอน IS ที่มีการศึกษาค้นคว้าอิสระและสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนในหัวข้อที่สนใจ เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน โรงเรียนมีโครงการสนับสนุนเพื่อพัฒนานักเรียน ดังต่อไปนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์	1.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 3.จัดหาสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติมสำหรับห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 4.พัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 5.จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน 6.จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	เชิงปริมาณ 1.ห้องปฏิบัติการได้รับการปรับปรุง 1 ห้อง 2.นักเรียนมีผลงานในการสร้างนวัตกรรม เป็นกลุ่ม 3.ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง 4.นักเรียนร้อยละ 70 ร่วมกิจกรรมและมีผลงานจากโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ เชิงคุณภาพ 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น 2.การสอนมีคุณภาพมากขึ้น 3.นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
กิจกรรมการบูรณาการเรียนรูสู่การผลิตผลงาน ผ่านการเรียนการสอน IS	1.จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหา 2.นักเรียนรวมกลุ่มจัดการศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจ 3.นำเสนอข้อมูล และผลงานจากการค้นคว้า 4.สร้างสรรค์ผลงานของกลุ่มตนเอง	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 70 2.นักเรียนร้อยละ 50 สามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพ 3.นักเรียนร้อยละ 30 สามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานได้อย่างมีคุณภาพ

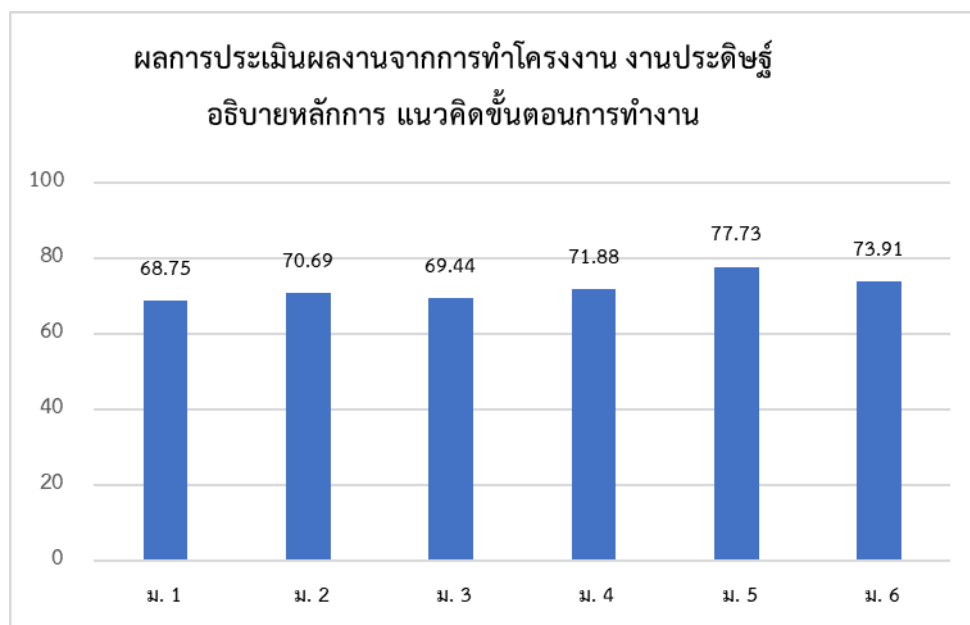
 ผลการประเมินความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	32	66.67
ม.2	58	44	75.86
ม.3	36	25	69.44
ม.4	32	24	71.88
ม.5	22	17	77.27
ม.6	23	16	69.56
รวม	219	158	72.15



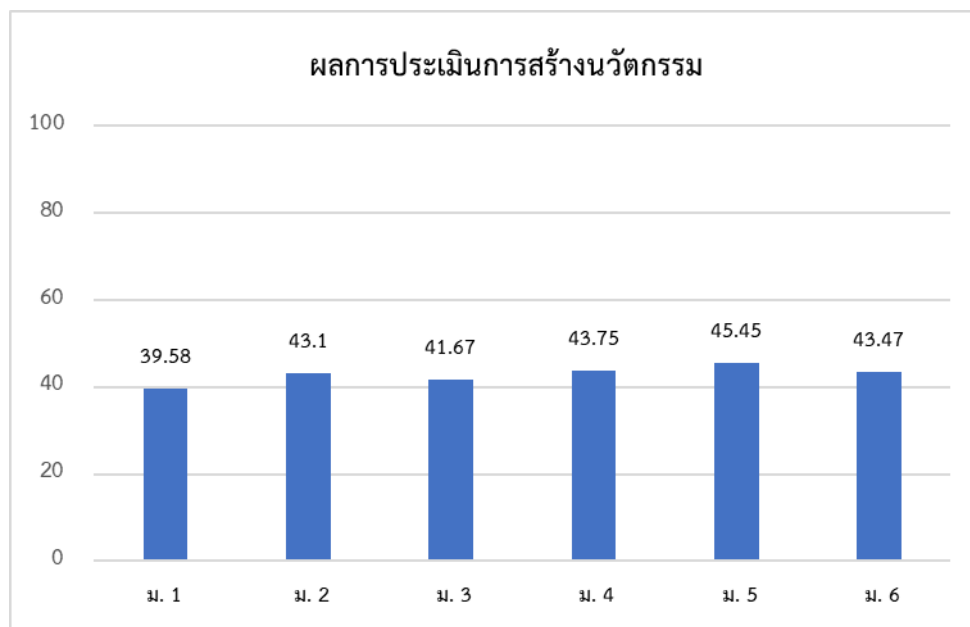
 ผลการประเมินผลงานจากการทำโครงการ งานประดิษฐ์ อธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	33	68.75
ม.2	58	41	70.69
ม.3	36	25	69.44
ม.4	32	23	71.88
ม.5	22	16	77.73
ม.6	23	17	73.91
รวม	219	155	70.77



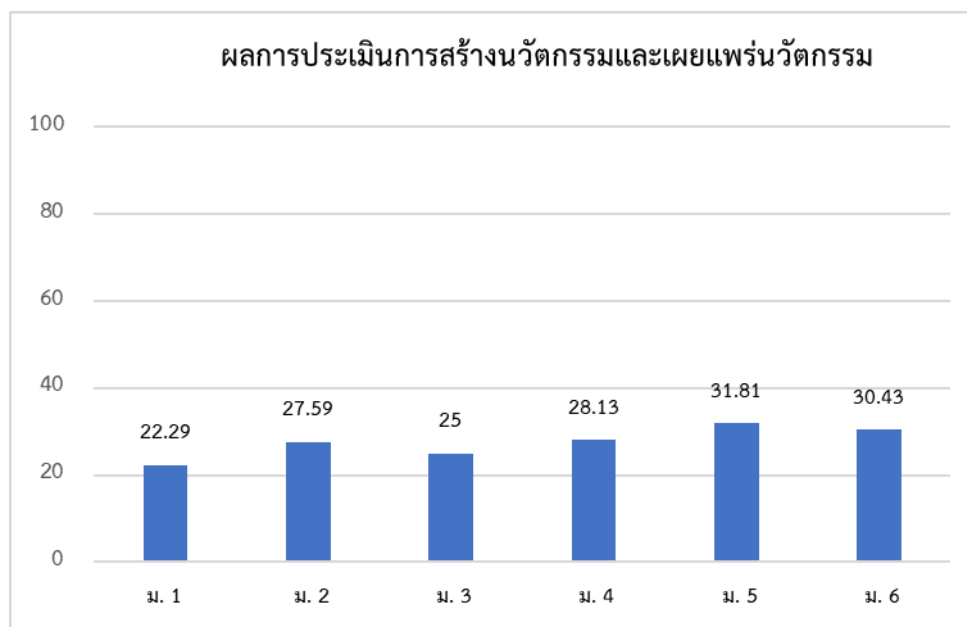
 ผลการประเมินการสร้างนวัตกรรม

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	19	39.58
ม.2	58	25	43.10
ม.3	36	15	41.67
ม.4	32	14	43.75
ม.5	22	10	45.45
ม.6	23	10	43.47
รวม	219	93	42.47



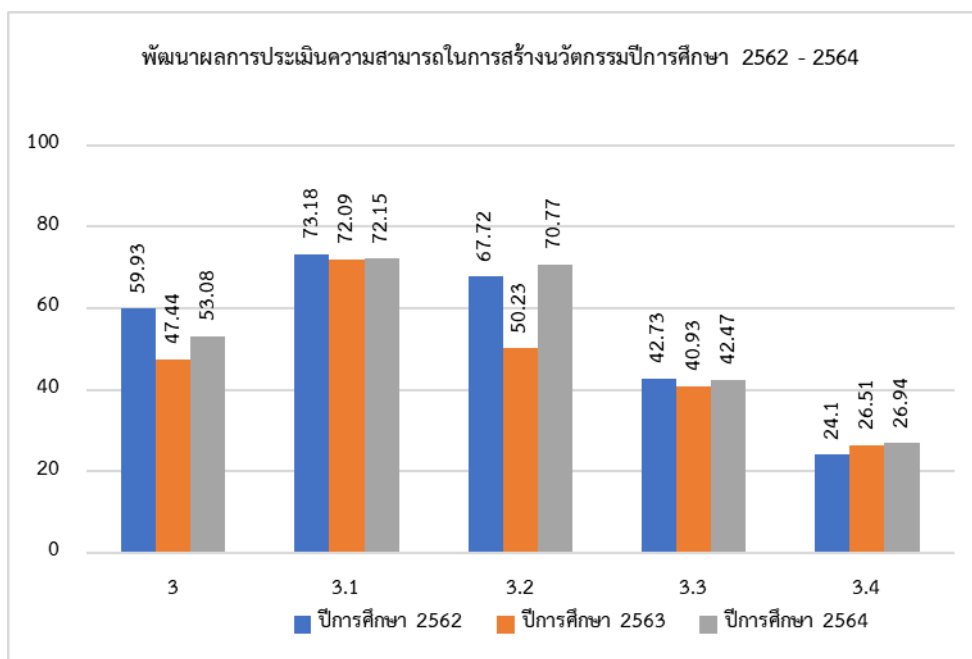
 ผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่วัตกรรม

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	11	22.29
ม.2	58	26	27.59
ม.3	36	9	25.00
ม.4	32	9	28.13
ม.5	22	7	31.81
ม.6	23	7	30.43
รวม	219	59	26.94



พัฒนาผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมปีการศึกษา 2562 - 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	47.50	59.93	สูงกว่า เป้าหมาย	51.25	47.44	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	51.25	53.08	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
3.1 นักเรียน มีความรู้และ ทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	70	73.18	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	70.00	72.09	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	70	72.15	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
3.2 นักเรียน มีผลงาน จาก การทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้	70	67.72	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	70.00	50.23	ต่ำกว่า เป้าหมาย	70	70.77	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
3.3 นักเรียน สามารถสร้าง นวัตกรรม	30	42.73	สูงกว่า เป้าหมาย	40.00	40.93	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	40	42.47	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
3.4 นักเรียนร้อยละ 25 สามารถสร้างนวัตกรรม และ นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการ เผยแพร่	20	24.10	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	25.00	26.51	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	25	26.94	เป็นไป ตาม เป้าหมาย



ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง / หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สรุปรูปเล่มโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
๒. สรุปรผลงานวิจัยในชั้นเรียน
๓. แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. เกียรติบัตร การอบรมพัฒนาครู
๕. ผลงานนักเรียน เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมและการเผยแพร่
๖. รูปถ่ายการนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	78.33	76.71	เป็นไปตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	90.00	86.67	เป็นไปตามเป้าหมาย
4.2 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	75.00	76.71	เป็นไปตามเป้าหมาย
4.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	70.00	68.95	เป็นไปตามเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

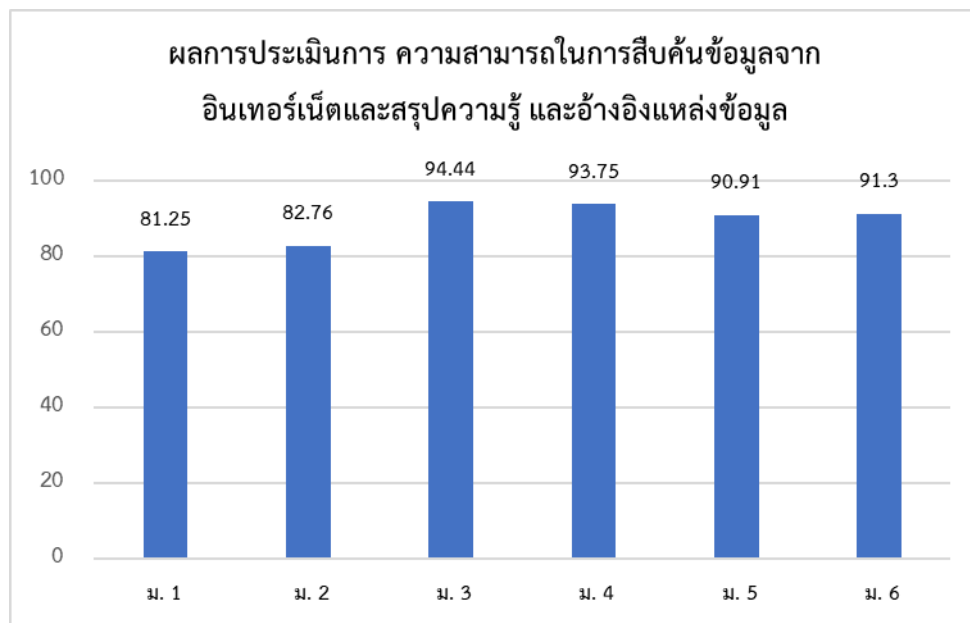
ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดกาญจนาภิเษก ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพฯ ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียนหนองขาหย่าง และโรงเรียนพัฒนาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ WIFI ได้ทุกพื้นที่ในโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และนักเรียนได้รับการฝึกฝน การสรุปความรู้และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลจากการเรียนวิชาภาษาไทยเป็นอย่างดี

นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยีจากการทำชิ้นงาน/ผลงาน ในการเรียนรู้แต่ละวิชา โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญทางด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และทักษะด้าน Digital Literacy โดยครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี	1.พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้ทันสมัยมากขึ้น 2.จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางเทคโนโลยี 3.จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต 4.จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางการใช้เทคโนโลยี 5.จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy	เชิงปริมาณ 1.ห้องคอมพิวเตอร์ทั้ง2ห้อง ได้รับการพัฒนาระบบให้รวดเร็วทันสมัย 2.นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะทางเทคโนโลยี ด้วยคอมพิวเตอร์ 1คนต่อ1เครื่อง 3.นักเรียนทุกได้รับการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีและทักษะ Digital Literacy เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพิ่มขึ้น 2.นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยี และทักษะ Digital Literacy ทุกคน และมีผลการประเมินดีขึ้น

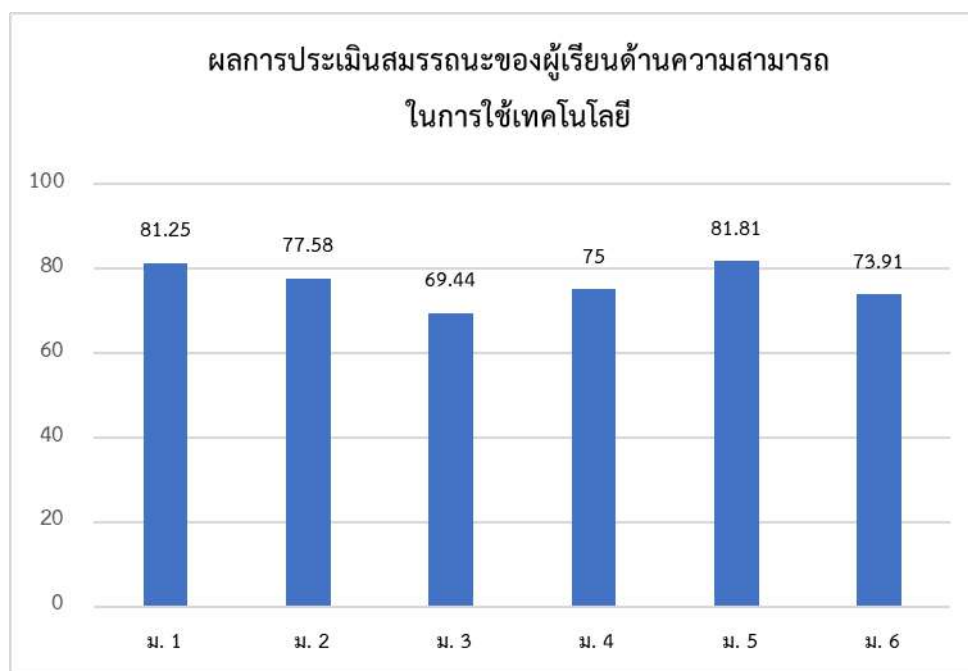
 ผลการประเมินการ ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ และ
อ้างอิงแหล่งข้อมูล

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	39	81.25
ม.2	58	48	82.76
ม.3	36	34	94.44
ม.4	32	30	93.75
ม.5	22	20	90.91
ม.6	23	21	91.30
รวม	219	192	87.67



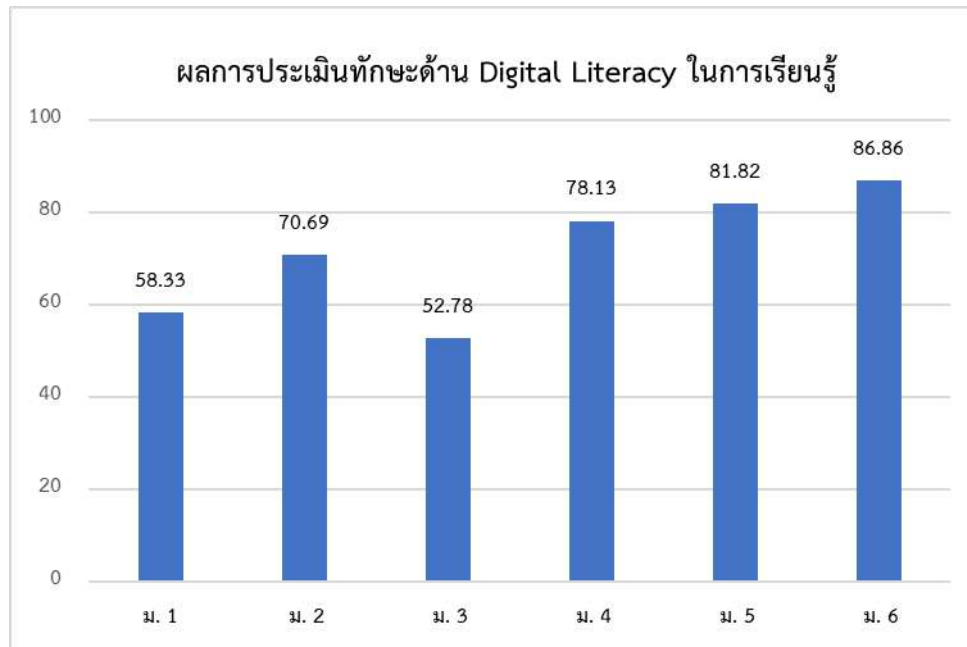
 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	39	81.25
ม.2	58	45	77.58
ม.3	36	25	69.44
ม.4	32	24	75.00
ม.5	22	18	81.81
ม.6	23	17	73.91
รวม	219	168	76.71



 ผลการประเมินทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้

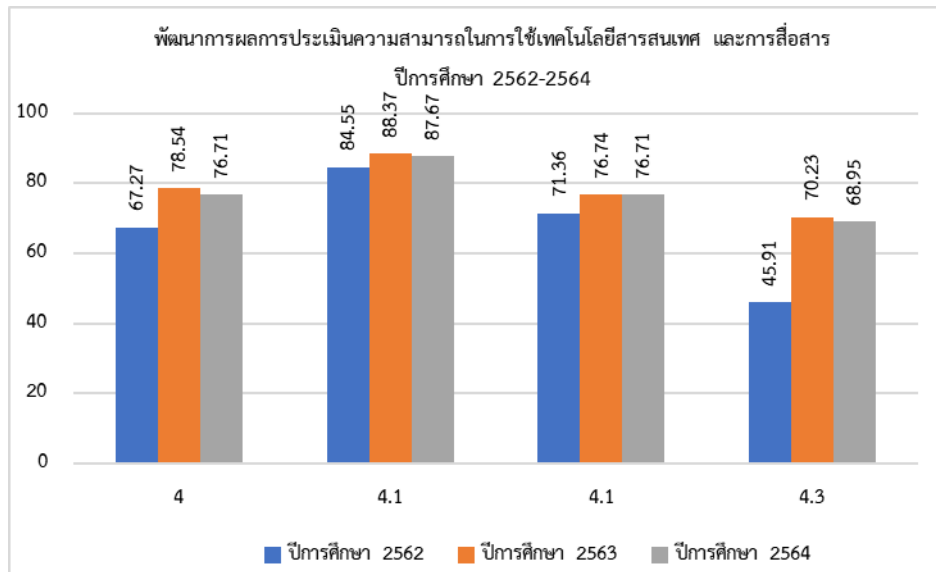
ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	28	58.33
ม.2	58	41	70.69
ม.3	36	19	52.78
ม.4	32	25	78.13
ม.5	22	18	81.82
ม.6	23	20	86.86
รวม	219	151	68.95



พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ปีการศึกษา 2562-2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	83.33	67.27	ต่ำกว่า เป้าหมาย	78.33	78.54	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	78.33	76.71	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีความสามารถ ในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	100	84.55	ต่ำกว่า เป้าหมาย	90	88.37	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	90	87.67	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
4.2 นักเรียน ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ในระดับดี	75	71.36	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	75	76.74	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	75	76.71	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	75	45.91	ต่ำกว่า เป้าหมาย	70	70.23	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	70	68.95	เป็นไป ตาม เป้าหมาย



ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียนที่ได้จากการสืบค้น หาความรู้เพิ่มเติมทุกรายวิชา
๒. ผลงานการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านเทคโนโลยี
๓. ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการบูรณาการวิชา วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี
๔. การทดสอบออนไลน์ด้าน Digital Literacy
๕. รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	58.13	58.00	เป็นไปตามเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้น ไป	50	47.27	เป็นไปตามเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนร้อยละ 35 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	35	38.64	เป็นไปตามเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนร้อยละ 35 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	35	54.14	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
5.1.4 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	60	55.04	เป็นไปตามเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	90	93.85	เป็นไปตามเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	85	77.55	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	75	57.85	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียนร้อยละ 35 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	35	39.55	เป็นไปตามเป้าหมาย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีระดับผลการเรียนรู้ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 58.00 จากค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ 58.13 ซึ่งถือว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนมีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการประชุมวางแผนร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และนำเสนอต่อที่ประชุม มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีของครูทุกคนมีการนิเทศการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน ครูใช้กระบวนการ PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ด้วยโครงการดังต่อไปนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
1.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. วิเคราะห์คะแนนย้อนหลัง 3 ปี เพื่อศึกษา และพิจารณา จุดเด่น จุดควรพัฒนาของทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ควรรู้ และวางแผนจัดการเรียนรู้โดย	เชิงปริมาณ 1.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 1รายวิชา/ภาคเรียน 2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อทราบ ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน 3. ครูทุกกลุ่มสาระฯมีการใช้สื่อ/ผลิต

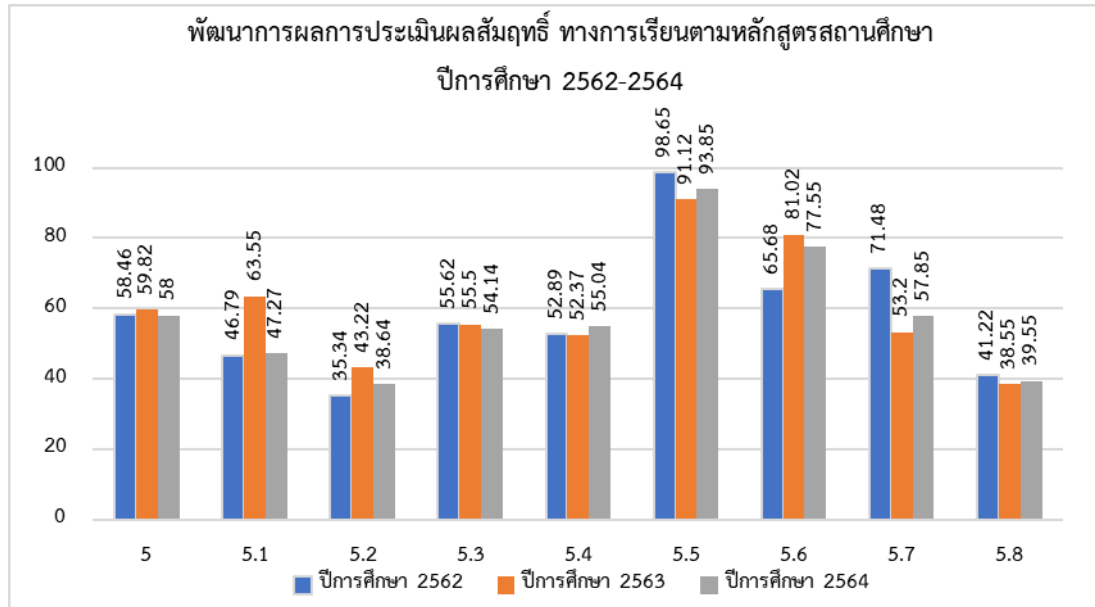
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	สอดคล้องแนวทางการประเมินผล O-NET ด้วย 3. ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลตามศักยภาพ(เก่ง กลาง อ่อน) 5. จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน 6. ส่งเสริมการใช้วินัยเชิงบวก 7. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สำหรับม.ต้น 8. จัดสอนเสริมให้แก่นักเรียนและเชิญวิทยากรมาสอนในบางเนื้อหา 9. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน 10. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 11. นิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน 12. ประชุมวางแผนร่วมกันแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์	สื่อ 4. ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เชิงคุณภาพ 1. ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนดีขึ้นจากการนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ 2. ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมาย 5 กลุ่มสาระฯและสูงกว่าเป้าหมาย 1 กลุ่มสาระฯ
2. โครงการเติมความรู้มุ่งสู่ความสำเร็จ	1. จัดกิจกรรมเสริมความรู้และประสบการณ์ให้แก่ นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระฯ 2. จัดสอนเสริมให้ทุกกลุ่มสาระฯ ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะความสามารถด้านต่างๆ	เชิงปริมาณ ทุกกลุ่มสาระฯมีการส่งเสริมความสามารถนักเรียนแต่เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้โรงเรียนไม่สามารถให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันต่างๆได้อย่างเป็นปกติ
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการ	1. จัดทำสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านศิลปะ และดนตรี	เชิงปริมาณ 1. อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
เรียนการสอนศิลปะ	2. ปรับปรุงห้องเรียน 3. อบรมพัฒนาบุคลากร 4. ส่งเสริมนักเรียนด้านศิลปะและดนตรี	2. ห้องเรียนมีความพร้อม เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนฝึกซ้อมดนตรีตามความสนใจ 2. นักเรียนฝึกทักษะด้านศิลปะและดนตรี 3. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติของนักเรียน 2. ส่งเสริมความสามารถทางอาชีพโดยวิทยากรภายนอก และปราชญ์ชาวบ้าน 3. จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ 4. ฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะเพื่อการแข่งขัน	เชิงปริมาณ 1. มีวิทยากรมาสอนด้านอาหาร และงานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ 2. มีการจัดกิจกรรมตลาดนัดวิชาชีพ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีทักษะวิชาชีพจากการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 2. นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน รักการทำงานกลุ่ม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

พัฒนาการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2562-2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	56.88	58.46	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	58.13	59.82	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	58.13	58.00	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	40	46.79	สูงกว่า เป้าหมาย	50	63.55	สูงกว่า เป้าหมาย	50	47.27	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	30	35.34	สูงกว่า เป้าหมาย	35	43.22	สูงกว่า เป้าหมาย	35	38.64	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	30	55.62	สูงกว่า เป้าหมาย	35	55.50	สูงกว่า เป้าหมาย	35	54.14	สูงกว่า เป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	60	52.89	ต่ำกว่า เป้าหมาย	60	52.37	ต่ำกว่า เป้าหมาย	60	55.04	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
5.1.5 นักเรียน มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	90	98.65	สูงกว่า เป้าหมาย	90	91.12	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	90	93.85	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	85	65.68	ต่ำกว่า เป้าหมาย	85	81.02	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	85	77.55	ต่ำกว่า เป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	90	71.48	ต่ำกว่า เป้าหมาย	75	53.20	ต่ำกว่า เป้าหมาย	75	57.85	ต่ำกว่า เป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	30	41.22	สูงกว่า เป้าหมาย	35	38.55	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	35	39.55	เป็นไป ตาม เป้าหมาย



✎ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / หลักฐานเชิงประจักษ์

1. การสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้องทุกโครงการ
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. รูปภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระฯ
4. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
5. หลักฐานการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
6. รูปภาพการจัดกิจกรรมเสริมทักษะและความรู้ทุกกลุ่มสาระฯ
7. การทำวิจัยในชั้นเรียน
8. หลักฐานการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC
9. การนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ
10. ผลงาน ชิ้นงาน นักเรียน
11. รางวัลและเกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	83.75	97.33	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน ร้อยละ 85 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	85	92.69	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 90 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	90	98.31	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 80 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	80	98.31	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรมและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้พื้นฐานวิชาชีพระยะสั้นทุกระดับชั้น เพื่อเป็นพื้นฐาน การมีรายได้ระหว่างเรียนและเป็นแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น การทำขนม อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม การทำตัวนอน การทำกระทงต้นไม้ การผูกผ้าประดับงาน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือด้านวิชาการจากวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีและการทำ MOU กับสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ รวมทั้ง โรงเรียนเป็นโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยมีโรงเรียนอุทัยวิทยาคมเป็นโรงเรียนแกนนำ โรงเรียนมีการประสานงานกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐหรือภาคเอกชน ในการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีข้อมูล มีความรู้ และแนวทางความพร้อมในการตัดสินใจ ด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยโรงเรียนดำเนินการโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนดังนี้

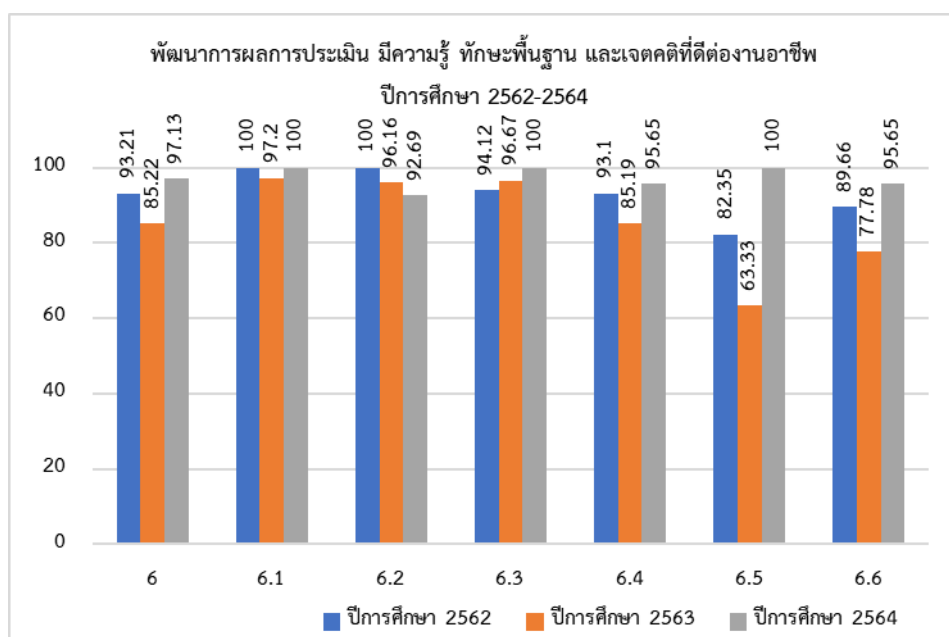
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ	- วางแผนดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติทางอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้น ม.ต้น โดยรูปแบบการเรียนรู้เป็นฐานวิชาชีพ ละ 1 เดือน - วางแผนดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติทางอาชีพของนักเรียนระดับชั้นม.ปลาย จำนวน 4 กลุ่ม - ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติทางวิชาชีพ	เชิงปริมาณ - มีวัสดุฝึกวิชาชีพเพียงพอ - นักเรียนมีความรู้ทักษะทางวิชาชีพที่ได้จากการปฏิบัติจริง เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต - นักเรียนมีแนวทางสร้างงานอาชีพและมีรายได้
โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	- จัดการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนว - ดำเนินกิจกรรมให้ น.ร.ได้กรอก ID Plan และ จัดทำ Portfolio ของตนเอง - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา นักเรียน - จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ - บูรณาการแนะแนวอาชีพในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - จัดกิจกรรมแนะแนวสู่ผู้ปกครอง - จัดกิจกรรมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้	เชิงปริมาณ - นักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - นักเรียนร้อยละ 92.69 มี ID Plan และ Portfolio - นักเรียนร้อยละ 98.31 มีความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีการตัดสินใจที่ดีสำหรับตนเอง
โครงการส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ	- จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกาปฏิบัติของนักเรียน - ส่งเสริมความสามารถทางอาชีพโดยวิทยากรภายนอก และปราชญ์ชาวบ้าน - จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ	เชิงปริมาณ - มีวิทยากรมาสอนด้านอาหาร และงานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ - มีการจัดกิจกรรมตลาดนัดวิชาชีพ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีทักษะวิชาชีพจากการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	4. ฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะเพื่อการแข่งขัน	2. นักเรียนมีความสนุกสนาน รักการทำงานกลุ่ม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

**พัฒนาการผลการประเมิน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ปีการศึกษา 2562-2564**

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	93.21	สูงกว่า เป้าหมาย	84.17	85.22	เท่ากับ เป้าหมาย	84.17	97.13	สูงกว่า เป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	80	97.20	สูงกว่า เป้าหมาย	80	100	สูงกว่า เป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบ อาชีพ	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	85	96.16	สูงกว่า เป้าหมาย	85	92.69	สูงกว่า เป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	70	94.12	สูงกว่า เป้าหมาย	90	96.67	สูงกว่า เป้าหมาย	90	100	สูงกว่า เป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 และ 6 มีความพร้อมใน การทำงาน และประกอบ อาชีพ	70	93.10	สูงกว่า เป้าหมาย	90	85.19	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	90	95.65	สูงกว่า เป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 มีความพร้อมในการ ทำงานและประกอบอาชีพ	70	82.35	สูงกว่า เป้าหมาย	80	63.33	ต่ำกว่า เป้าหมาย	80	100	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	70	89.66	สูงกว่าเป้าหมาย	80	77.78	เป็นไปตามเป้าหมาย	80	95.65	สูงกว่าเป้าหมาย



✍ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รูปภาพการจัดการเรียนการสอนด้านงานอาชีพ
2. รูปภาพการจัดตลาดนัดวิชาชีพ
3. แบบประเมินความพึงพอใจ
4. การจัดทำ ID Plan และ Portfolio ของนักเรียน
5. การจัดอบรมความรู้วิชาชีพให้นักเรียน โดยวิทยากรภายนอก
6. สมุดบันทึกกิจกรรมแนะแนว
7. สรุปผลโครงการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
8. สรุปผลโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
9. สรุปผลโครงการการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	90	92.99	เท่ากับเป้าหมาย
1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	94.05	เท่ากับเป้าหมาย
1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	84.93	ต่ำกว่าเป้าหมาย

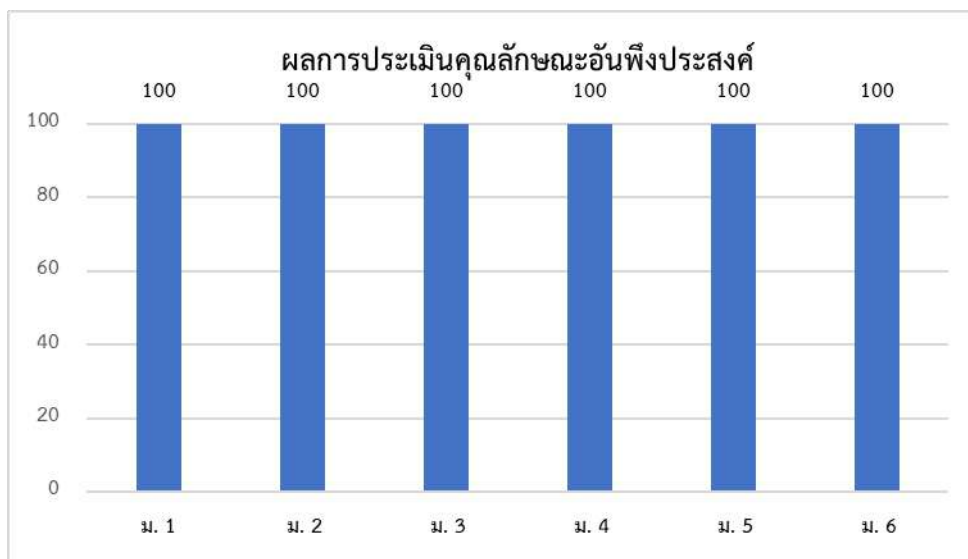
กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม เราชักโรงเรียน เน้นการดูแลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยนักเรียนทุกคนร่วมกับครูที่ปรึกษา ดูแลพื้นที่ที่โรงเรียนกำหนดให้ กิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนมีนักเรียนเป็นจิตอาสาทุกระดับชั้น กิจกรรมสภานักเรียน ดำเนินการโดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร่วมกับตัวแทนนักเรียนทุกห้อง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมมอบเกียรติบัตร นักเรียนกระทำความดี กิจกรรมมอบทุนการศึกษา นักเรียนประพฤติดี กิจกรรมการจัดอบรมสร้างจิตสำนึกของกองบังคับการตำรวจสันติบาล กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน กิจกรรมปลูกต้นไม้วันสำคัญ กิจกรรมดูแลทำความสะอาดห้องเรียน และการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมธนาคารความดี การบูรณาการการเรียนการสอนกับงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินโครงการหลายโครงการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ดังต่อไปนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมพัฒนา คุณธรรมศีลธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของ นักเรียน	1. จัดกิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ 2. กิจกรรมอบรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ 3. กิจกรรมนิมนต์พระแสดงธรรม 4. กิจกรรมทำบุญวันพระ 5. กิจกรรมเก็บของสงฆ์ 6. กิจกรรมให้รางวัลนักเรียนประพฤติดี 7. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม 8. กิจกรรมต้นกล้าความดี 9. กิจกรรมเรียนธรรมศึกษาและสอบธรรมศึกษา	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน 2. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม
โครงการโรงเรียนสุจริต	1. จัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา 2. นักเรียนกล่าวปฏิญาณโรงเรียนสุจริตทุกวันหน้าเสาธง 3. ฝึกอบรมนักเรียน “ค่ายเยาวชนคนดี ศรีแผ่นดิน” 4. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต 5. สร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริต	เชิงปริมาณ 1. ครูสังคมศึกษาบูรณาการการสอนทุจริตศึกษาทุกระดับชั้น 2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ผู้ร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ
โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4	1. จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน 2. นักเรียนรวมกลุ่มวางแผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของตนเองและเพื่อนๆ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนครู บุคลากร ทุกคนร่วมโครงการ 2. นักเรียนมีความพึงพอใจกิจกรรม เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนเกิดความตระหนักในการที่จะใช้คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต

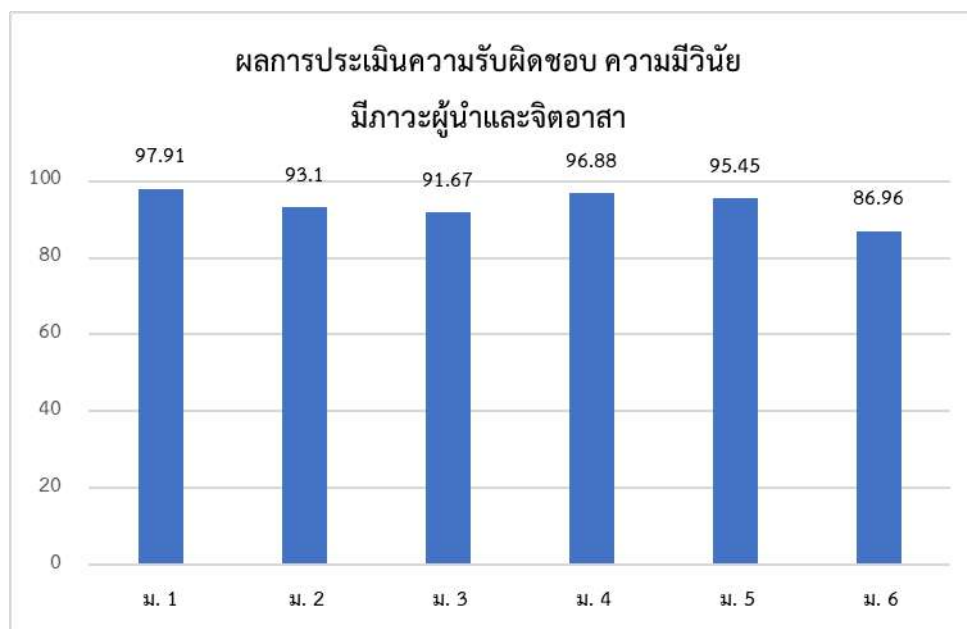
 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	48	100
ม.2	58	58	100
ม.3	36	36	100
ม.4	32	32	100
ม.5	22	22	100
ม.6	23	23	100
รวม	219	219	100



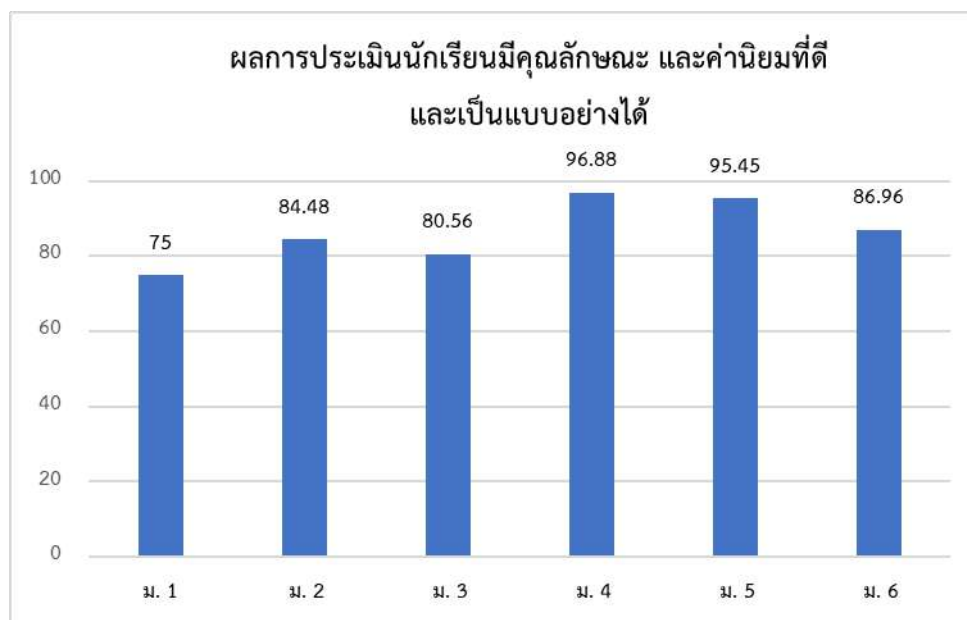
 ผลการประเมินความรับผิดชอบ ความมีวินัย มีภาวะผู้นำและจิตอาสา

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	47	97.91
ม.2	58	54	93.10
ม.3	36	33	91.67
ม.4	32	31	96.88
ม.5	22	21	95.45
ม.6	23	20	86.96
รวม	219	206	94.05



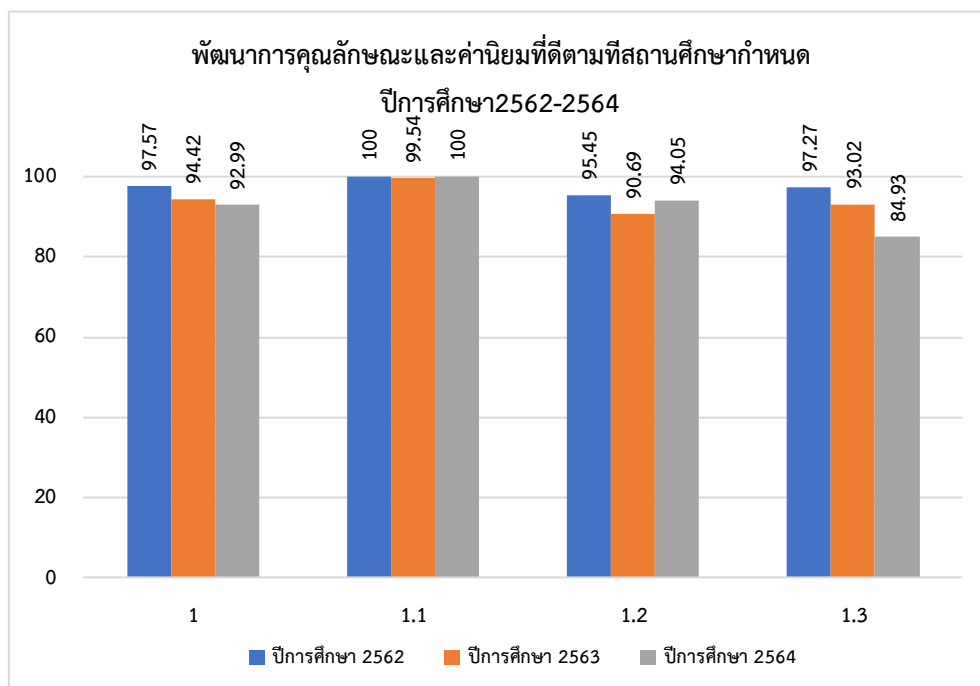
 ผลการประเมินนักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	36	75.00
ม.2	58	49	84.48
ม.3	36	29	80.56
ม.4	32	31	96.88
ม.5	22	21	95.45
ม.6	23	20	86.96
รวม	219	186	84.93



พัฒนาการคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2562-2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	90	97.57	สูงกว่า เป้าหมาย	90	94.42	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	90	92.99	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
1.1นักเรียน ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับดี	90	100	สูงกว่า เป้าหมาย	90	99.54	สูงกว่า เป้าหมาย	90	100	สูงกว่า เป้าหมาย
1.2นักเรียน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิต อาสา	90	95.45	สูงกว่า เป้าหมาย	90	90.69	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	90	94.05	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
1.3นักเรียน มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่าง ได้	90	97.27	สูงกว่า เป้าหมาย	90	93.02	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	90	84.93	ต่ำกว่า เป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99	99.19	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร้อยละ 95 ร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	95	95.89	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของ ชาติ	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็น ไทย	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนส่งเสริมโดยนำนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญที่จัดขึ้นภายในชุมชนทุกครั้ง เช่น ประเพณีวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพระที่วัด กิจกรรมทอดกฐินที่วัดหนองพลวง อีกทั้งตั้งโรงงานแจกจ่ายน้ำสำหรับผู้มาร่วมงาน และโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย ครู บุคลากรและนักเรียนร่วมทำบุญถวายพุ่มปัจจัยในงานทอดกฐินด้วย

นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันของชาติ เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ การเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ การร่วมกิจกรรม วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ เช่น การจัดป้ายนิเทศวันสำคัญทุกครั้ง ร่วมประดับธงชาติ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ และ

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โรงเรียนจัดให้มีห้องบรมราชาภิเษก เป็นแหล่งเรียนรู้แห่งหนึ่งในโรงเรียน

ด้านการแสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย โรงเรียนจัดกิจกรรมวันภาษาไทยอย่างต่อเนื่องทุกปี กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เช่น ฝึกนักเรียนดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเสียงตามสาย การเป็นพิธีกร เป็นต้น

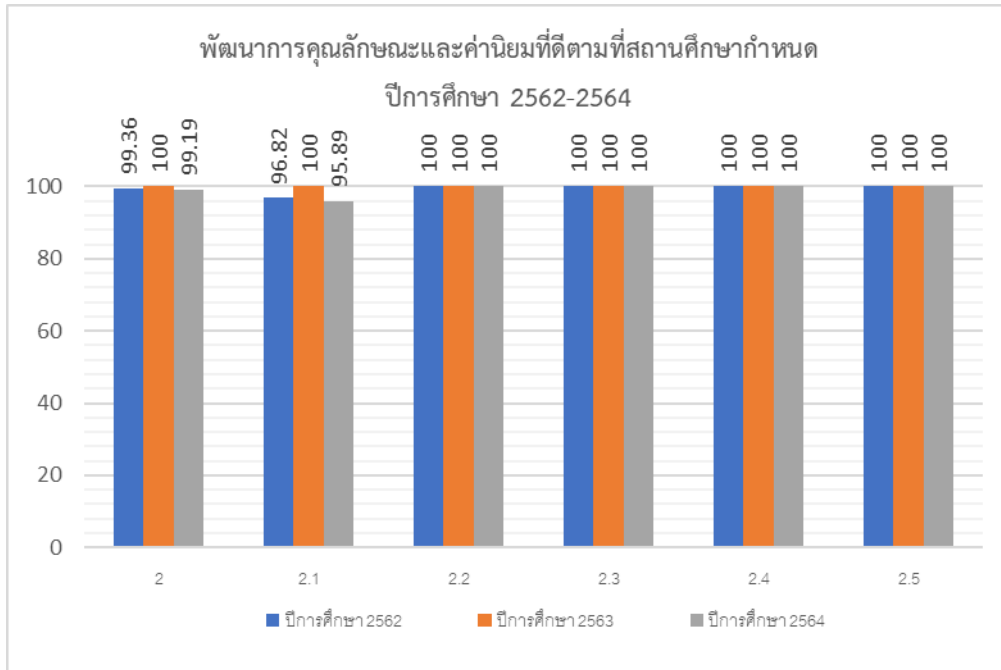
ด้านพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีท้องถิ่น โรงเรียนจัดวิชาเพิ่มเติม “เพลงพื้นบ้านท่าโพ” เพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีการใช้ปราชญ์ชาวบ้านเพื่อสอนศิลปะการตัดกระดาษเพื่อใช้ในงานมงคล เช่น งานบวช และงานอื่นๆ มีการบูรณาการเรียนการสอนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ฐานทรัพยากรท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระฯ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	- จัดกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน - กิจกรรมวันสถาปนาของโรงเรียน - กิจกรรมวันแม่ มีการประกวดต่างๆ ได้แก่ ประกวดวาดภาพ ประกวดคำขวัญ ประกวดคำกลอน ประกวดเรียงความ จัดพิธีถวายสดุดี และพิธีถวายพระพรชัยมงคล - กิจกรรมวันลอยกระทง ร่วมประกวดกระทง จัดบริการกระทงฟรี สำหรับผู้ร่วมงาน - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันปียมหาราช	เชิงปริมาณ - นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม - นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย เชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	- กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมแข่งขัน	เชิงปริมาณ - ครูบุคลากรและนักเรียน - ทุกคนร่วมกิจกรรมเชิงคุณภาพผู้เรียนร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ
กิจกรรมบูรณาการเรียนการสอน ฐานทรัพยากรท้องถิ่นตามโครงการงานพฤกษศาสตร์โรงเรียน	- จัดการเรียนการสอนวิชาเพิ่มเติม “เพลงพื้นบ้านท่าโพ” สืบสานวัฒนธรรมทางด้านเพลงพื้นบ้านท่าโพของ ต.ท่าโพ อ.หนองขาหย่าง - นักเรียนรวมกลุ่มวางแผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของตนเอง	เชิงปริมาณ - นักเรียนสามารถร้องรำ แสดงเพลงพื้นบ้านท่าโพได้ เป็นที่ยอมรับ - นักเรียนมีความพึงพอใจกิจกรรมเชิงคุณภาพ คุณภาพ - นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	และเพื่อนๆ	โดยการแต่งเนื้อเพลงเพิ่มเติมได้อย่าง ไพเราะ

พัฒนาการคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2562-2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่1.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	100	99.36	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	99	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	99	99.19	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
2.1 นักเรียนร้อยละ 95 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัน สำคัญ และท้องถิ่น	100	96.82	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	95	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	95	95.89	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักในสถาบันหลักของชาติ	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึด มั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจในความเป็นไทย	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	คำร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.1 นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ ความคิดเห็นที่แตกต่าง	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	100	100	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมืองในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในทุกระดับชั้นโดยมีเนื้อหาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานความแตกต่างทางด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งทัศนคติความเชื่อ เพื่อก่อให้เกิดสังคมแห่งสันติสุข นอกจากนี้โรงเรียนมี

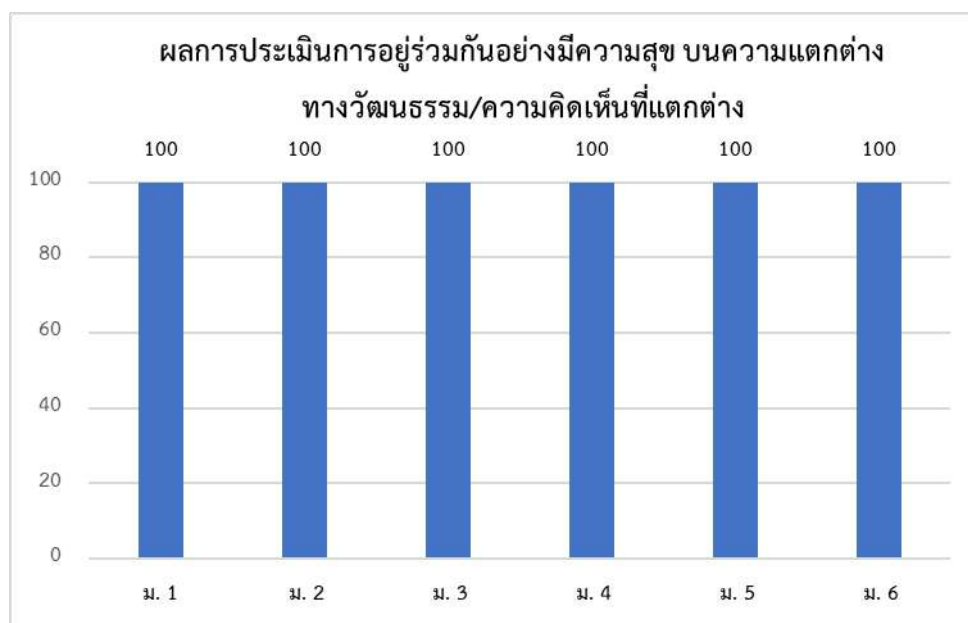
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรับทราบข้อมูลพื้นฐาน ส่งเสริมนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ให้ได้พัฒนาตามศักยภาพ สร้างการยอมรับซึ่งกันและกันในโรงเรียนด้วย กิจกรรม “ยิ้มง่าย ทักทายกัน ” โดยมีครูเป็นผู้ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี ในการที่จะสร้างสายสัมพันธ์ แห่งความเป็นรุ่นพี่รุ่นน้องที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ในด้านการมีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง มี ความคิด หลักที่ถูกต้อง และการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดีนั้น โรงเรียนมี การบูรณาการการเรียนรู้เพื่อสร้างสำนึกในการรักชาติ และพระมหากษัตริย์ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการ/ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมนักเรียนมีดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมโดย วิทยากรจากภายนอก	1. กิจกรรมฟังการบรรยายหัวข้อ ความสำคัญ ของสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย 2. กิจกรรมตามโครงการสร้างจิตสำนึกของกอง บังคับการตำรวจสันติบาล 1	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนใจ เป็นอย่างยิ่ง เชิงคุณภาพ นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดง ความ คิดเห็นอย่างถูกต้อง
ส่งเสริมกิจกรรม ทางด้านศาสนา	1. กิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม 2. กิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ 3. กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	เชิงปริมาณ นักเรียนได้รับการฝึกกิจกรรมทาง ศาสนา เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รางวัลจากการประกวด
โครงการส่งเสริมพัฒนา คุณธรรมศีลธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ ดีงาม	1. กิจกรรมทางศาสนา 2. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม 3. กิจกรรมทำความดี	เชิงปริมาณ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม
โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาและ วัฒนธรรม	1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 2. จัดทำสื่อการสอนโดยเน้นสื่อเทคโนโลยี 3. จัดทำการวิจัยในชั้นเรียน 4. จัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่อง ต่างๆ 5. จัดกิจกรรมสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้แก่ -วันมาฆบูชา -วันวิสาขบูชา -วันอาสาฬหบูชา	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ60มีผลสัมฤทธิ์ระดับ ดีขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ100มีทัศนคติที่ดีต่อ ชาติบ้านเมืองมีความคิดถูกต้องเป็น พลเมืองดีของชาติ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถที่ จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความ รักความสามัคคี

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	-วันเข้าพรรษาและการแห่เทียนจำนำพรรษา -วันแม่แห่งชาติ -วันพ่อแห่งชาติ -กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน 6.การแข่งขันทักษะวิชาการ -การตอบปัญหาศีลธรรม -การแข่งขันบรรยายธรรม -การตอบปัญหารัฐสภา -การตอบปัญหา “วันรพี” 7.อบรมพัฒนาครูกลุ่มสาระฯ	

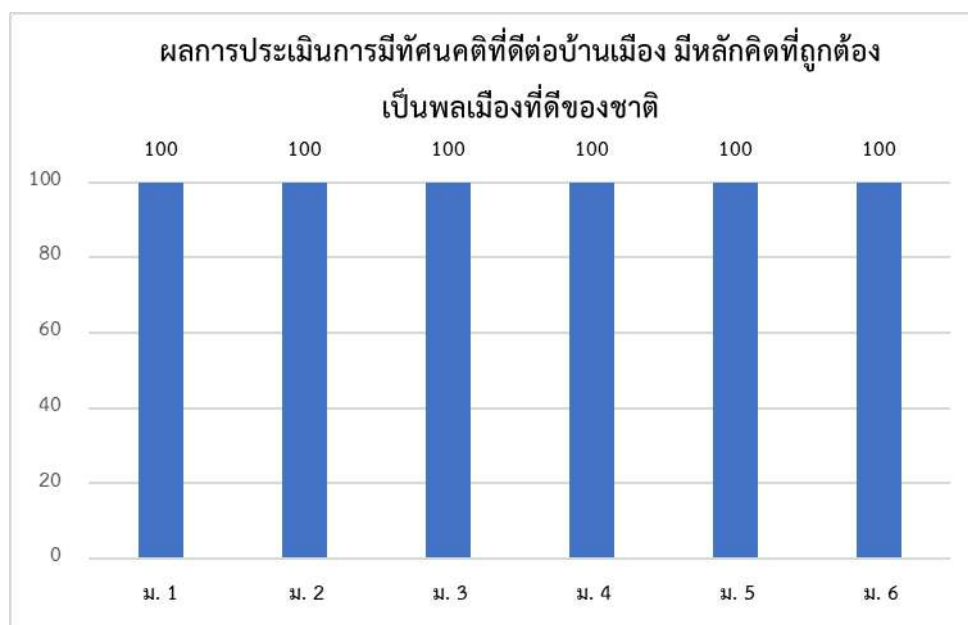
 ผลการประเมินการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	48	100
ม.2	58	58	100
ม.3	36	36	100
ม.4	32	32	100
ม.5	22	22	100
ม.6	23	23	100
รวม	219	219	100



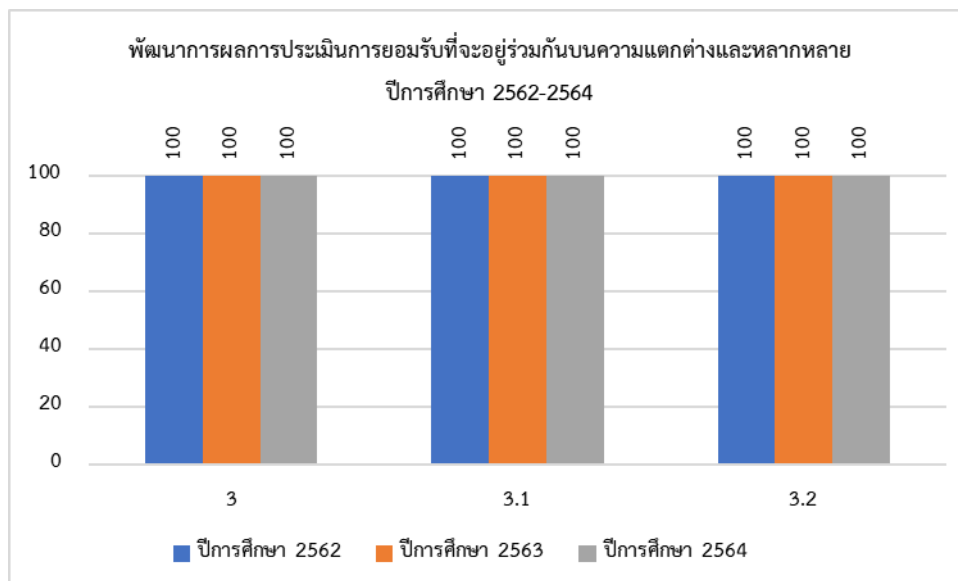
 ผลการประเมินการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	48	100
ม.2	58	58	100
ม.3	36	36	100
ม.4	32	32	100
ม.5	22	22	100
ม.6	23	23	100
รวม	219	219	100



พัฒนาการผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ปีการศึกษา 2562-2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่1.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
3.1 นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ ความคิดเห็นที่แตกต่าง	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มี ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมือง ที่ดีของชาติ และเป็นพลเมือง โลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	100	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย



 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

1. การสรุปผลโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง
2. รูปภาพการร่วมกิจกรรมต่างๆ
3. หลักสูตรการเปิดสอนวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษาสำหรับชั้นม.ปลาย และการเปิดวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนทุกระดับชั้น เพื่อได้เรียนรู้ถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม
4. โครงการนักเรียนเรียนรวม นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเรียนรวมกับนักเรียนปกติได้อย่างมีความสุข และจบการศึกษาตามหลักสูตร
5. การดำเนินกิจกรรมสภานักเรียนเพื่อสร้างการยอมรับในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
6. เกียรติบัตรนักเรียนในการแข่งขัน

มาตรฐานที่1ประเด็นพิจารณา ที่1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา2564	ผลการ ประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	90.71	96.99	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	80	92.24	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	95	97.26	เป็นไปตามเป้าหมาย
4.3 นักเรียน ร้อยละ 95 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัว สะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	95	97.72	เป็นไปตามเป้าหมาย
4.4 นักเรียน ร้อยละ 90 หลีกเลียงจากสิ่ง มอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด	90	97.26	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน ร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะใน การป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่	90	97.26	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่1ประเด็นพิจารณา ที่1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา2564	ผลการ ประเมิน	
4.6 นักเรียน ร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่ แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดี	90	97.17	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินการตามโครงการกิจกรรม

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยมีการ
ซังน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนทุกคน ถ้านักเรียนคนใดน้ำหนักและส่วนสูงไม่ได้มาตรฐาน ครู
ผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียนจะดูแลให้คำปรึกษาแนะนำในการดูแลสุขภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียน
จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานในภาคเรียนที่1 สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่าน
เกณฑ์โรงเรียนพัฒนาโดยให้นักเรียนออกกำลังกาย พิธีร่างกายบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการ และ
กลับมาทดสอบ เพื่อพัฒนาการของนักเรียนอีกครั้ง โรงเรียนจัดสถานที่ออกกำลังกายสำหรับนักเรียน
อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ สนามกีฬาทุกประเภทได้รับการดูแลพัฒนาอย่าง
ต่อเนื่อง สำหรับบริการนักเรียนและชุมชน

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้งจะให้นักเรียนได้อบอุ่นร่างกายก่อนเพื่อ
เตรียมความพร้อมและดูแลสุขภาพให้แข็งแรง ในด้านวิชาสุขศึกษา โรงเรียนบูรณาการความรู้ในเรื่อง
การดูแลตนเอง ด้านสุขบัญญัติ10ประการทุกระดับชั้น และในทุกเช้าก่อนเข้าโรงเรียนจะมีครูเวรดูแล
ความสะอาดเรียบร้อยของเครื่องแต่งกายอนามัยส่วนบุคคล โดยเฉพาะขณะนี้อยู่ในสถานการณ์การ
แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา2019 โรงเรียนมีมาตรการเข้มมากขึ้น โรงเรียนเชิญวิทยากรให้ความรู้
แก่นักเรียนทุกระดับชั้นจัดทำสื่อ จัดป้ายนิเทศ และอื่นๆเพื่อการดูแลนักเรียนให้ปลอดภัยจากโรคติด
เชื้อและมีสุขภาพที่ดี

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามลำดับขั้นตอนเพื่อป้องกันนักเรียนจากสิ่งมอมเมา
ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด โรงเรียนมีกิจกรรมหลายอย่าง และจัดให้มี
ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น สำหรับนักเรียนได้ทำกิจกรรมและมีส่วนช่วยเหลือผู้อื่น นอกจากนี้โรงเรียนมีงาน
แนะแนว งานที่ปรึกษาที่พร้อมจะดูแลนักเรียนให้คำปรึกษาแนะนำทำให้นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตที่
ดี

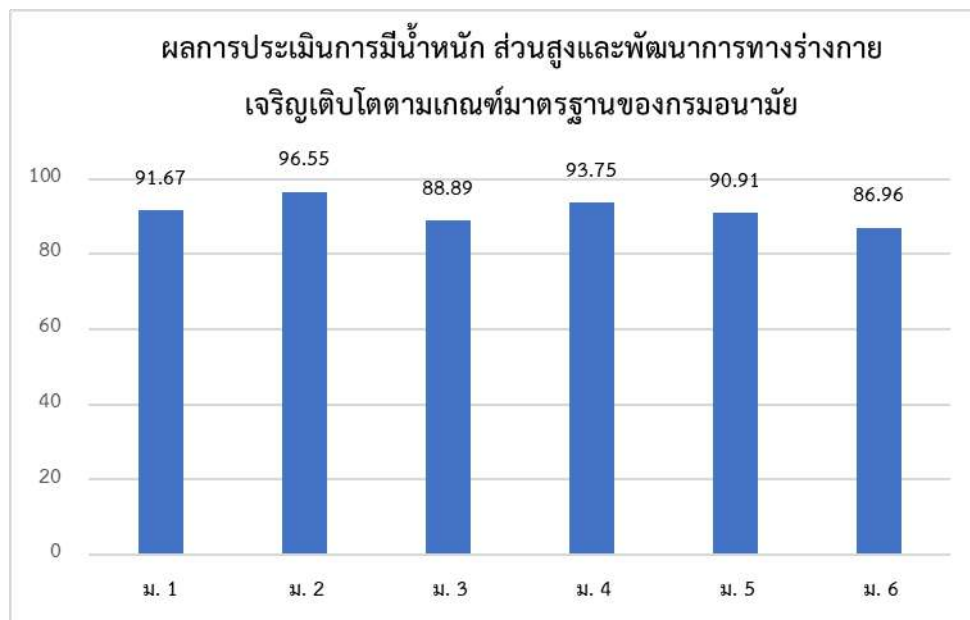
ด้านการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีกิจกรรมประกวดห้องเรียน ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ปฏิบัติตนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการแยกประเภทขยะเพื่อการรีไซเคิลและส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตสาธารณะโดยมีส่วนร่วมดูแลเขตรับผิดชอบในโรงเรียน แยกเป็นห้องเรียนและเพื่อให้การส่งเสริมพัฒนา สภาวะร่างกาย และจิตใจบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนหนองขำวิทยาสานัก	1. กิจกรรมจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ 2. กิจกรรมเติบโดสมวัยสำรวจหาภาวะโภชนาการของนักเรียน 3. กิจกรรมใส่ใจดูแลฟัน 4. กิจกรรมก้าวทันโรคโควิด-19 5. กิจกรรมเลือกบริโภคอาหาร 6. กิจกรรมตรวจสุขภาพ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ100 ได้รับการดูแลด้านสุขภาพตามกิจกรรมที่จัด เชิงคุณภาพ นักเรียนมีสุขภาพดีตามเป้าหมาย
โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	1. จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด -จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ -จัดประกวดคำขวัญ เรื่องความ เขียนกลอน -จัดตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด 2. ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนและร่วมแก้ไขปัญหากับคณะกรรมการของโรงเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ70 เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนปลอดภัยจากยาเสพติดร้ายแรง
การจัดกิจกรรมกีฬภายในและภายนอก	1. ดำเนินการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน แบ่งประเภทกีฬาอย่างหลากหลายเพื่อเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน 2. จัดแข่งขันและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถไปแข่งขันกีฬภายนอกอย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ นักเรียน ร้อยละ100ร่วมกิจกรรมด้วยความพึงพอใจ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนสนใจการเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่อง 2. นักเรียนได้รับรางวัลความสำเร็จทางด้านกีฬาจากการแข่งขันกีฬภายนอก 3. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลยาเสพติด
โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. การวิเคราะห์สภาพความต้องการพื้นฐานของโรงเรียน และสร้างความ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ100ได้รับการดูแล

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	ตระหนัก 2.ดำเนินกิจกรรมตามระบบ -ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่1และภาคเรียนที่2 -กิจกรรมคัดกรองนักเรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา -การพัฒนาส่งเสริมนักเรียน -การส่งต่อนักเรียน	ช่วยเหลือ และได้รับการเยี่ยมบ้านเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง 2.นักเรียนได้รับการดูแลตามลำดับขั้นตอนทุกคน เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง 2.นักเรียนทุกคนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
งานที่ปรึกษา	1.พบนักเรียนในเวลาโฮมรูมตอนเช้าทุกวัน 2.ดูแลสุขภาพพื้นฐานนักเรียน 3.ให้คำปรึกษาแนะแนวทุกเรื่องที่นักเรียนต้องการ 4.แก้ไขปัญหาที่นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ 5.ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างความใกล้ชิดกับนักเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และอื่นๆตลอดเวลา 6.สร้างขวัญและกำลังใจให้รางวัลนักเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูที่ปรึกษา เชิงคุณภาพ ครูที่ปรึกษามีบทบาทในการร่วมพัฒนานักเรียนทุกด้านมากที่สุด

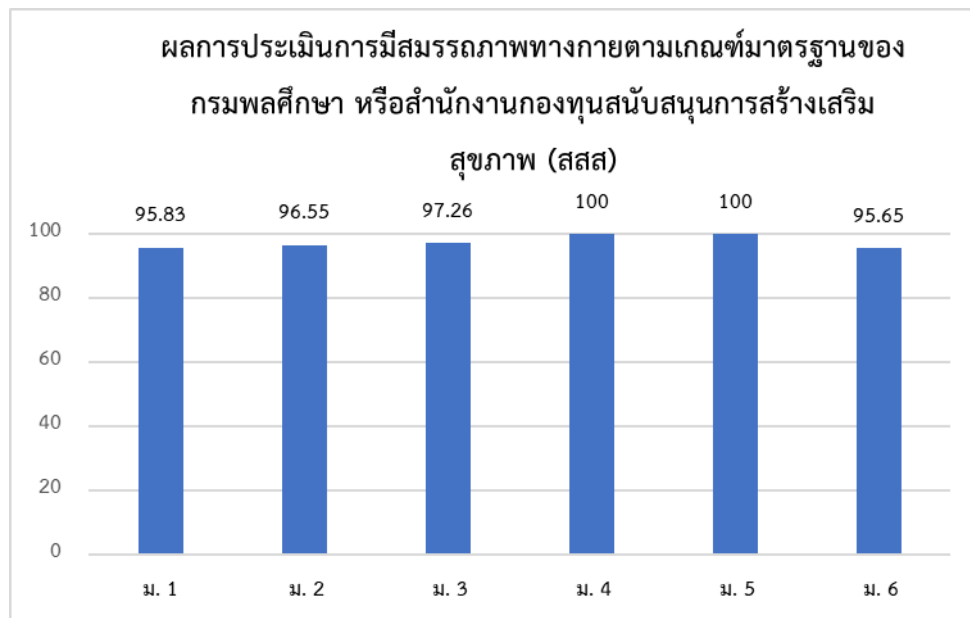
 ผลการประเมินการมีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์
มาตรฐานของกรมอนามัย

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	44	91.67
ม.2	58	56	96.55
ม.3	36	32	88.89
ม.4	32	30	93.75
ม.5	22	20	90.91
ม.6	23	20	86.96
รวม	219	202	92.24



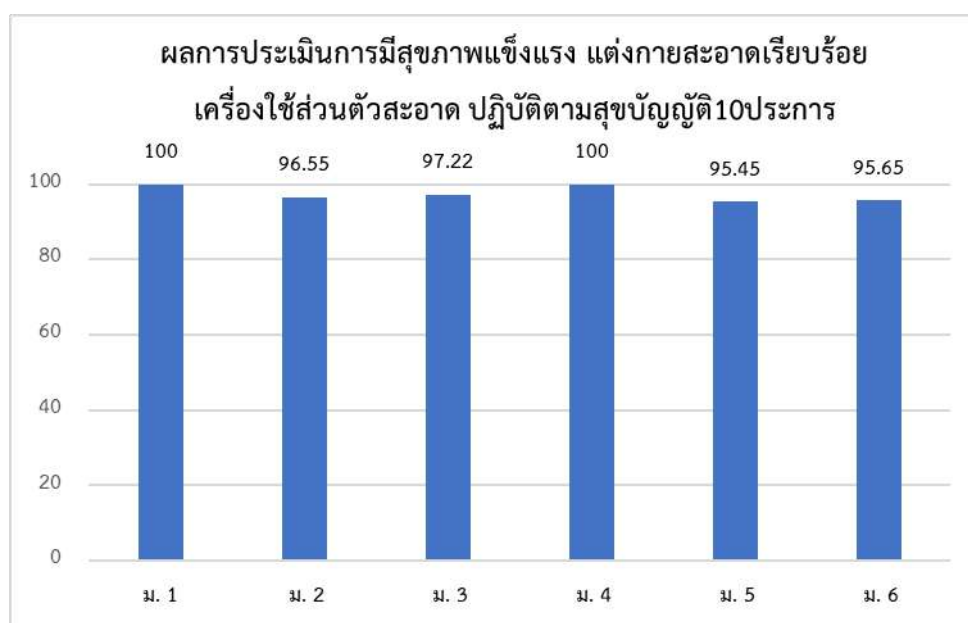
✎ ผลการประเมินการมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส)

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	46	95.83
ม.2	58	56	96.55
ม.3	36	35	97.26
ม.4	32	32	100
ม.5	22	22	100
ม.6	23	22	95.65
รวม	219	213	97.26



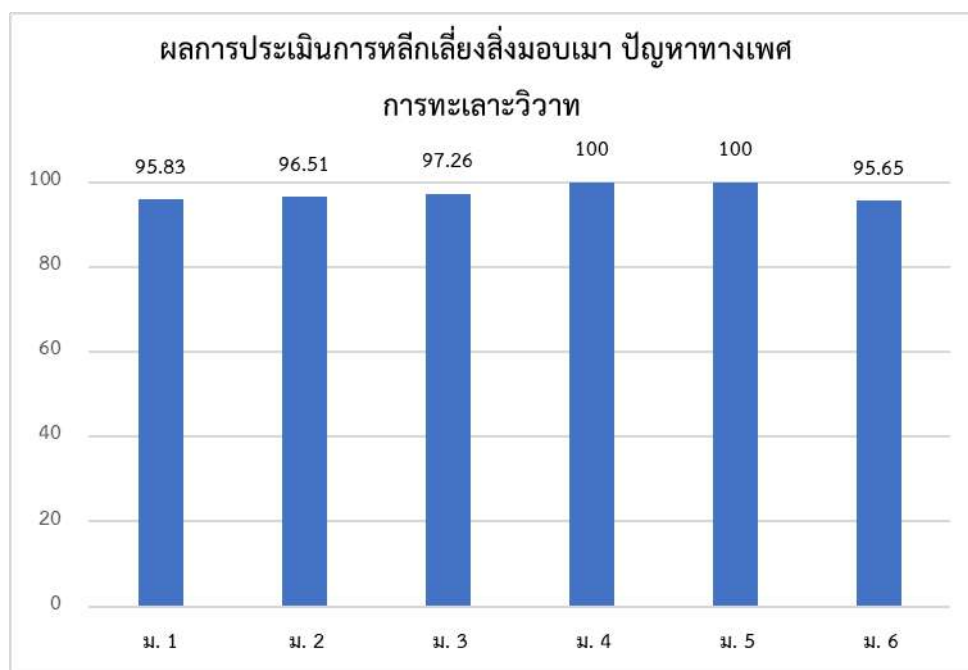
 ผลการประเมินการมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ10ประการ

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	48	100
ม.2	58	56	96.55
ม.3	36	35	97.22
ม.4	32	32	100
ม.5	22	21	95.45
ม.6	23	22	95.65
รวม	219	214	97.72



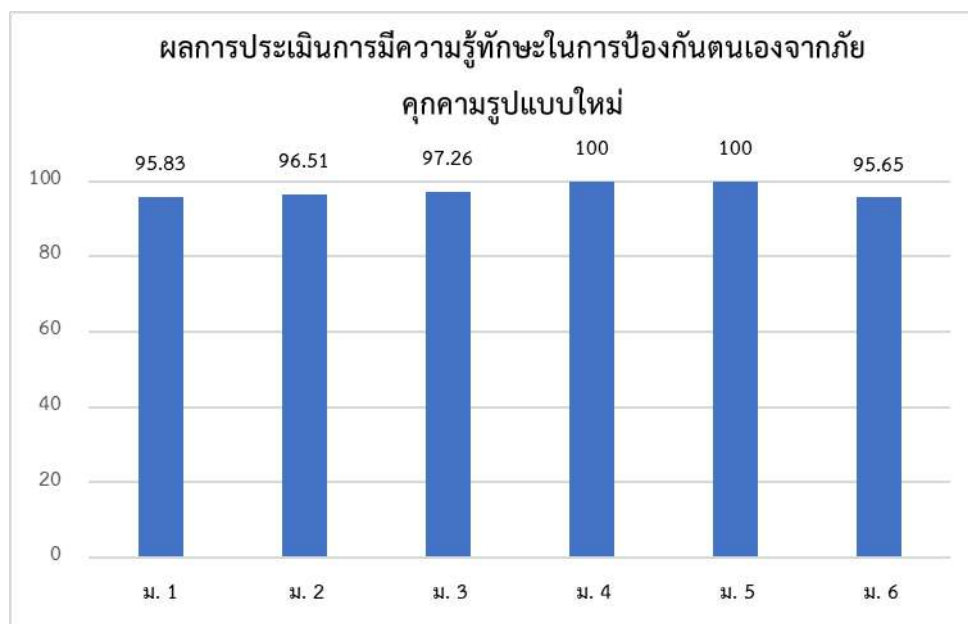
 ผลการประเมินการหลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	46	95.83
ม.2	58	56	96.51
ม.3	36	35	97.26
ม.4	32	32	100
ม.5	22	22	100
ม.6	23	22	95.65
รวม	219	213	97.26



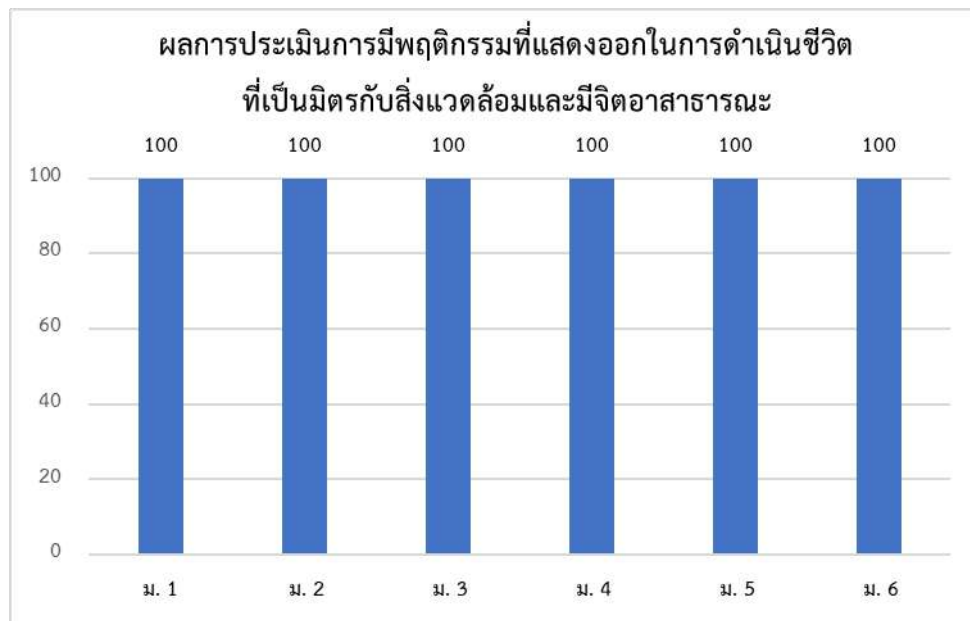
 ผลการประเมินการมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	46	95.83
ม.2	58	56	96.51
ม.3	36	35	97.26
ม.4	32	32	100
ม.5	22	22	100
ม.6	23	22	95.65
รวม	219	213	97.26



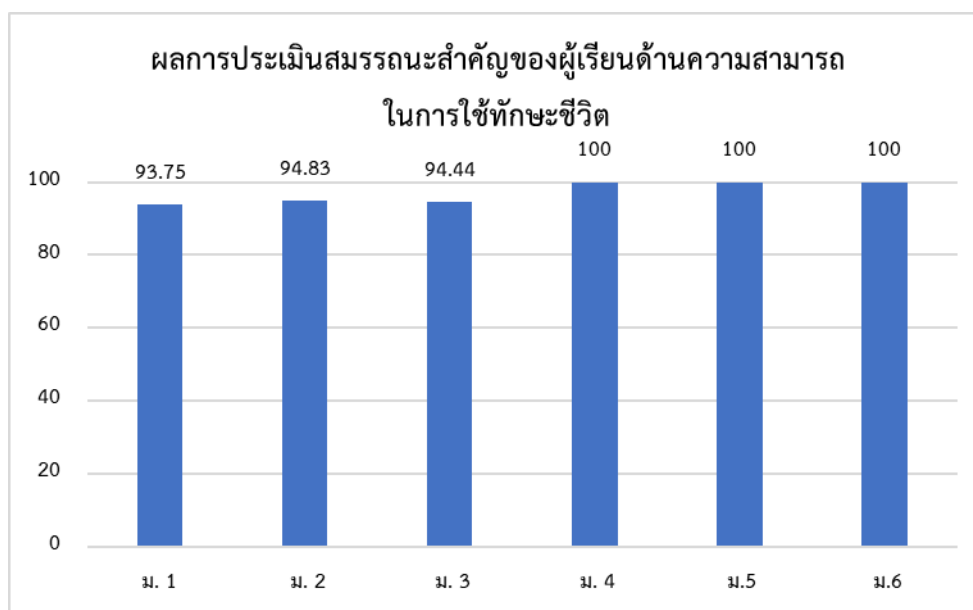
 ผลการประเมินการมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตอาสาสาธารณะ

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	46	100
ม.2	58	58	100
ม.3	36	36	100
ม.4	32	32	100
ม.5	22	22	100
ม.6	23	23	100
รวม	219	219	100



 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

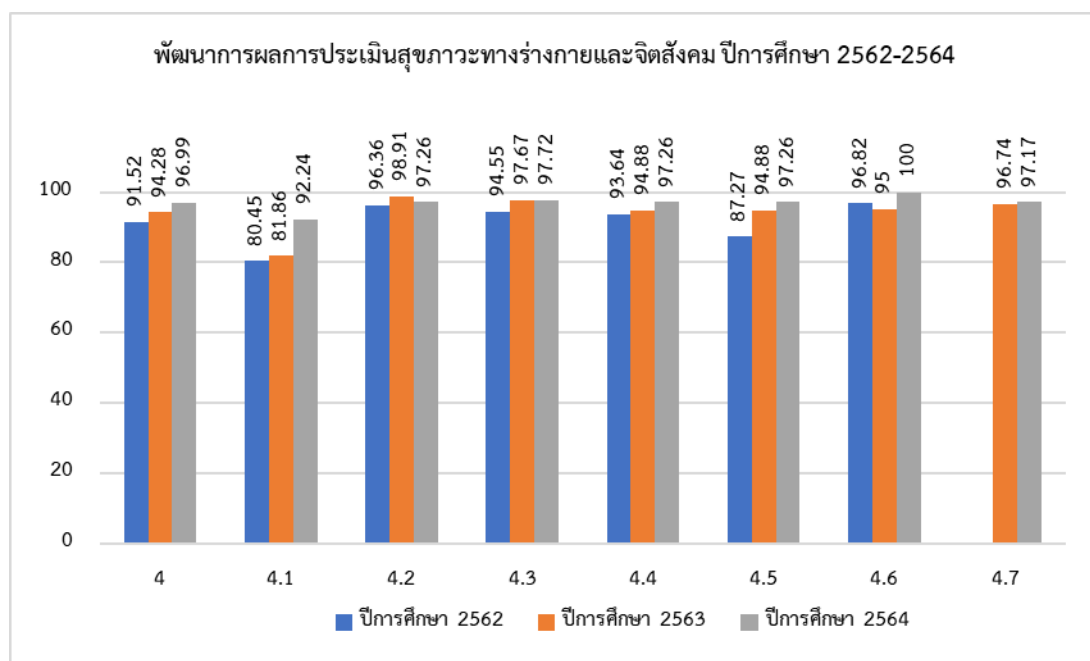
ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	48	45	93.75
ม.2	58	55	94.83
ม.3	36	34	94.44
ม.4	32	32	100
ม.5	22	22	100
ม.6	23	23	100
รวม	219	211	97.17



พัฒนาการผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา 2562-2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่1.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	90.83	91.52	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	90.71	94.28	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	90.71	96.99	สูงกว่า เป้าหมาย
4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มี น้ำหนัก ส่วนสูง และ พัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80	80.45	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	80	81.86	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	80	92.24	สูงกว่า เป้าหมาย
4.2 นักเรียนร้อยละ 95 มี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมพล ศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	95	96.36	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	95	98.91	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	195	97.26	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
4.3 นักเรียน ร้อยละ 95 มี สุขภาพแข็งแรง แต่งกาย สะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	95	94.55	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	95	97.67	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	95	97.72	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
4.4 นักเรียน ร้อยละ 90 หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะ วิวาท และอบายมุข ทุกชนิด	90	93.64	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	90	94.88	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	90	97.26	สูงกว่า เป้าหมาย
4.5 นักเรียน ร้อยละ 90 มี ความรู้ทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่	90	87.27	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	90	94.88	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	90	97.26	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่1.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปี การศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
4.6 นักเรียน ร้อยละ 95 มี พฤติกรรมที่แสดงออกในการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และมีจิต สาธารณะ	95	96.82	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	95	95	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	95	100	สูงกว่า เป้าหมาย
4.7 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่าน การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดี	-	-	-	90	96.74	สูงกว่า เป้าหมาย	90	97.17	สูงกว่า เป้าหมาย



ร้อยเรียง / เอกสารอ้างอิง / หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง
2. แบบการประเมินคุณภาพของกระทรวงสาธารณสุข
3. แบบบันทึกข้อมูลปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ10ประการ
4. แบบบันทึกการทดสอบ สมรรถภาพทางกายนักเรียน
5. รูปภาพการออกกำลังกายอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนวิชาพลศึกษา
6. สมุดบันทึกสุขภาพของนักเรียนทุกคน
7. รูปภาพการร่วมปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา ภายในและภายนอกโรงเรียน
8. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

แนวทางการพัฒนาในภาพรวมของมาตรฐานที่1

โรงเรียนจะพัฒนาอย่างเร่งด่วนในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯ การงาน อาชีพ เป็นอันดับแรก ซึ่งจากผลการประเมิน 3 มีอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเป้าหมายทั้ง3มี และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา เนื่องจาก แนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะต่ำกว่าเป้าหมาย โดยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทั้ง2กลุ่มสาระฯ จะใช้โครงการที่จะมีพัฒนาดังนี้

1. โครงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
2. โครงการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring
3. กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ต่อเนื่องมากขึ้น

การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

1. นำเสนอผลการประเมินต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในการประชุมประจำเดือน
2. นำเสนอผลการประเมินต่อผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง ประจำภาคเรียนที่1ปีการศึกษา2565
3. นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมและขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รับฟังข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป
4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองไว้บนเว็บไซต์และเฟสบุ๊ก ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครองรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารทุกกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ บุคลากรทางการศึกษาทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพแวดล้อมภายใน โครงสร้างองค์กร วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทั้ง 3 มาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณาไว้อย่างครบถ้วนเหมาะสมและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณาและประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น ประชาสัมพันธ์ทางสื่อเทคโนโลยี การประชุมครูผู้ปกครองนักเรียน เอกสารประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนและเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง
2. โรงเรียนมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รูปภาพการประชุมเพื่อปรับวิสัยทัศน์
2. รายงานการประชุมบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี โดยกำหนดกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและโครงการนำร่องกลยุทธ์ที่ผ่านการกลั่นกรองโดยครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครองของโรงเรียนและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปีของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยทุกกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มร่วมกันวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในที่ประกาศไว้ตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน เพื่อร่วมกันดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมีการกำหนดวิธีการดำเนินงานทุกกิจกรรมทุกโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการ จัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนมีการดำเนินงานตามขั้นตอนชัดเจนมีการใช้งบประมาณวัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการ/กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดปฏิทินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรมไว้อย่างชัดเจนและมีการกำกับติดตามโดยฝ่ายแผนงานของโรงเรียน ดังนั้น ร้อยละ 90 ของโครงการทั้งหมดสามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมาก ในการดำเนินโครงการ โรงเรียนใช้วงจรคุณภาพ PDCA และที่สำคัญนั้นกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นวัฒนธรรมการบริหารงานเชิงคุณภาพโดยใช้ทฤษฎีเชิงระบบในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาด้วยรูปแบบ PORDANG Model. เพื่อเป้าหมายความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ซึ่ง PORDANG model ประกอบด้วย

P = participation เน้นการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง

O = Organization of High Performance เน้นการพัฒนาองค์กร

R = Responsibility เน้นความรับผิดชอบในการทำงานของทุกคน

D = Dedicate การอุทิศตน มุ่งมั่นทำงานด้วยความเสียสละเพื่อองค์กรของตน

A = Attitude สร้าง และส่งเสริมเจตคติที่ดีที่เกิดขึ้นในบุคลากรทุกคน

N = Network โรงเรียนมีเครือข่ายในการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

G = Goodness สร้างความดีงามความภาคภูมิใจและการยอมรับให้เกิดแก่โรงเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) เพื่อขับเคลื่อนการทำงานทุกอย่างให้บรรลุเป้าหมาย ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น เมื่อโรงเรียนดำเนินการจัดทำมาตรฐาน ประกาศค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินการตามแผนแล้ว โรงเรียนมีคณะกรรมการกำกับติดตามและมีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการตามคำสั่งโรงเรียน ดำเนินการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โรงเรียนสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมจนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายและเหมาะสม โรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป

โรงเรียนนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ดังกล่าว ต่อหน่วยงานต้นสังกัดพร้อมกับเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนด้วยวิธีการ เช่น เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ และFacebook โรงเรียนและการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนำเสนอแนะหรือความคิดเห็นที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาการศึกษาระยะ3ปี
2. รูปภาพการประชุม
3. รายงานการประชุมครูบุคลากรทางการศึกษา
4. แผนปฏิบัติการประจำปี
5. รายงานสรุปโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง

6. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. หลักฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานและการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมเครื่องมือการประเมิน
8. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเติมความรู้มุ่งสู่ความสำเร็จ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้แก่นักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยกิจกรรมสัปดาห์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมทำบุญวันพระ จากกิจกรรมและโครงการดังกล่าวส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียนทุกกลุ่ม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและศักยภาพของนักเรียน วางแผนการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังนี้

1. การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ฐานทรัพยากรท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
3. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เก่ง ดี มีสุขและมีงานทำ
4. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตของครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

5. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนอย่างมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

6. เข้าร่วมเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนากับสถานศึกษาแกนนำคือโรงเรียนอุทัยวิทยาคมเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามรูปแบบ IQA.

ในด้านการพัฒนาหลักสูตรนั้นโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีหลักสูตรครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 นี้ โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยกำหนดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้เรียนวิชา IS_1 (การศึกษาค้นคว้าและสร้างความรู้) และ IS_2 (การสื่อสารและนำเสนอข้อมูล)

นอกจากนี้โรงเรียนมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากและมีความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานมาเข้าศึกษาที่โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดการเรียน การสอนและพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้นักเรียนมีรายได้มีอาชีพ มีงานทำสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ไม่เป็นภาระของครอบครัวและยังสามารถช่วยเหลือครอบครัวได้

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระฯ ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ
2. การสรุปโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง
3. รูปภาพการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน
4. รูปภาพการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมหลากหลายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพโดยให้ครูและบุคลากรแต่ละคนมีแผนพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นองค์ความรู้ใหม่หรือตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ในด้านการพัฒนาวิชาชีพโรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียนหรือเครือข่ายในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community =

PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กรและนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนm6d8o

นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้แก่ โครงการพัฒนาส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต้นอื่นทั้งรูปแบบ on site และ on line กิจกรรมการพัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การเข้าร่วมประกวดผลงานส่งเสริมการทำงาน ทางวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ มีการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนโรงเรียน ดำเนินการให้ครูได้รวบรวมข้อมูลหลักฐานกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรายบุคคลและมีกิจกรรมให้ขวัญและกำลังใจโดยมอบเกียรติบัตรแก่ครูกลุ่มสาระฯที่สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายและมีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นและเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้บางครั้งโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการสอนทางไกลด้วย Platform เช่น Google classroom, Google meet เป็นต้น และติดต่อสื่อสารกับนักเรียนผ่านกลุ่ม Line และFacebook ทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้และโรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนออนไลน์โดยฝ่ายบริหารและคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

1. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย

2. โรงเรียนมีครูที่ได้รับรางวัลที่แสดงถึงความสามารถความเสียสละและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง OBEC AWARDS ระดับ สพฐ.

นางวสุกาญจน์ เยาวเรศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง OBEC AWARDS ระดับ สพฐ.

นายอภิสิทธิ์ พรหมศิริ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

3. รางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

นางวสุกาญจน์ เยาวเรศ

4. รางวัลครูผู้มีจรรยาบรรณดีเด่นจากสมาคมครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา
อำเภอหนองขาหย่าง

4.1 นางสุกัญญา	คงเขียว
4.2 นางสุภาวดี	อินทรเกษตร
4.3 นางภคมน	ภูคงทอง
4.4 นางอำมลา	กมลมาลย์
4.5 นางสาวกรวิภา	ศิริวัฒน์พงศ์
4.6 นางสาวกุสวดี	หัสแดง
4.7 นายธวัชชัย	เหล่าเขตรกรณ์
4.8 นางวสุกาญจน์	เยาวเรศ

3. ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีครูเลื่อนวิทยฐานะ 1 ท่าน คือ นางอำมลา กมลมาลย์
ครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง/ หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แฟ้มการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. หลักฐานการประชุมครูทุกกลุ่มสาระฯ
3. การสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง
4. รูปภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูทุกคน
5. เกียรติบัตรรางวัลที่ครูได้รับ
6. รูปภาพกิจกรรมการสร้างขวัญและกำลังใจต่างๆ เช่น มอบของที่ระลึก มอบเกียรติบัตร
7. ผลงานชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอน

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ ดังนี้

ด้านการจัดบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความสะอาดสวยงามร่มรื่น มีการจัด
สวนหย่อมภายในบริเวณโรงเรียนโดยใช้การ “ ร่วมคิด ร่วมทำ” สร้างความรู้สึกของการมีส่วนร่วม
และความเป็นเจ้าของโดยครูและบุคลากรทั้ง 8 กลุ่มสาระฯนอกจากนี้มีการจัดหาที่นั่งพักผ่อนเพิ่มเติม
ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ

ด้านการจัดอาคารเรียน

โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบโดยมีการปรับปรุงพัฒนาอาคารอเนกประสงค์ให้มีสภาพเรียบร้อยสวยงามสามารถให้บริการชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกในการประชุมต่างๆ บริการนักเรียนและชุมชนในการฝึกซ้อมกีฬาและใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้อย่างมีคุณภาพนอกจากนี้โรงเรียนได้รับงบประมาณในการปรับปรุงเปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน 216 ก. ให้มีสภาพสวยงามปลอดภัย ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม สำหรับครูและนักเรียนให้มีสภาพดี สะอาด ปลอดภัยไม่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุแก่ครูและนักเรียนทุกคน

ด้านการจัดห้องเรียน

โรงเรียนดำเนินการจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีไว้ครบถ้วนทุกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูทุกคน พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ขณะเดียวกันโรงเรียนปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าให้สามารถใช้งานได้อย่างมีคุณภาพ

ด้านการจัดโรงอาหาร

โรงเรียนปรับปรุงโรงอาหารให้มีสภาพสะอาด สวยงาม โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากศิษย์เก่า ของโรงเรียน ทำให้มีความพร้อมทางด้านกายภาพและโรงเรียนบริหารจัดการดูแลด้านโภชนาการให้เป็นไปตามมาตรฐาน ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมอบหมายให้งานอนามัยโรงเรียนและฝ่ายบริหารทั่วไป กำกับ ติดตามให้ความรู้ด้านอาหารโภชนาการและสุขอนามัยแก่นักเรียนและแม่ค้าในโรงอาหาร ทำให้นักเรียนและแม่ค้ามีความรู้และเกิดการตื่นตัว มีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น

ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนรักการอ่าน การค้นคว้าและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้มีศูนย์ดิจิทัลชุมชน บริการการศึกษาค้นคว้าและการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนและชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนห้องสื่อเทคโนโลยี 1 ห้องจากโครงการโรงเรียนคุณภาพ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม

โรงเรียนส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อให้นักเรียนเกิดความอบอุ่นปลอดภัยเกิดความมั่นใจในตนเองและมีความไว้วางใจครู พร้อมทั้งจะขอรับคำปรึกษาเมื่อเวลาเกิดปัญหาและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อครูทุกคน ในการดูแลบุตรหลานของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูนักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก ครูได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้มีเพียงพอสำหรับนักเรียนทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมาย

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ในด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ในห้องเรียนต่างๆ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีทุกชั้นเรียนที่มีคุณภาพ อาทิเช่น เครื่องฉายภาพทาบแสง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ โทรศัพท์คอมพิวเตอร์ กระดานอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น สำหรับในด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนจัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานต่าง ๆ เช่น โปรแกรม SGS สำหรับงานวัดและประเมินผล โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) โปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ในด้านการยืมคืนหนังสือห้องสมุดของโรงเรียน ทั้งห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพฯ ครบ 60 พรรษาและห้องสมุดกาญจนาภิเษก

ผลการดำเนินการ

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถอำนวยความสะดวกรวดเร็วและถูกต้องในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับครูและบุคลากรทุกคน ได้รับความสะดวกและพึงพอใจ นักเรียนสามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้าได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียน

ร่องรอย เอกสารอ้างอิง และหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.แบบสำรวจความพึงพอใจของครูบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง
- 2.หลักฐานการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
- 3.การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน ปีการศึกษา 2564
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

**พัฒนาการผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา
2562-2564**

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน
	ค่า เป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการ ประเมิน		ค่า เป้าหมายปี การศึกษา 2563	ผลการ ประเมิน		ค่า เป้าหมายปี การศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพ การ ศึกษาตาม มาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน
	ค่า เป้าหมายปี การศึกษา 2562	ผลการ ประเมิน		ค่า เป้าหมายปี การศึกษา 2563	ผลการ ประเมิน		ค่า เป้าหมายปี การศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	
2.5 มีการจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัด การเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดี	ดี	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดี	ดี	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดี	ดี	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดี	ดี	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย

แผนการงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของฐานที่ 2

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนจะจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี (2565-2567) ให้สอดคล้องกับ
มาตรฐานการศึกษามากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การใช้ application
ต่างๆ ให้มากขึ้น
3. พัฒนาโครงการเศรษฐกิจพอเพียงให้มีกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงมากขึ้น

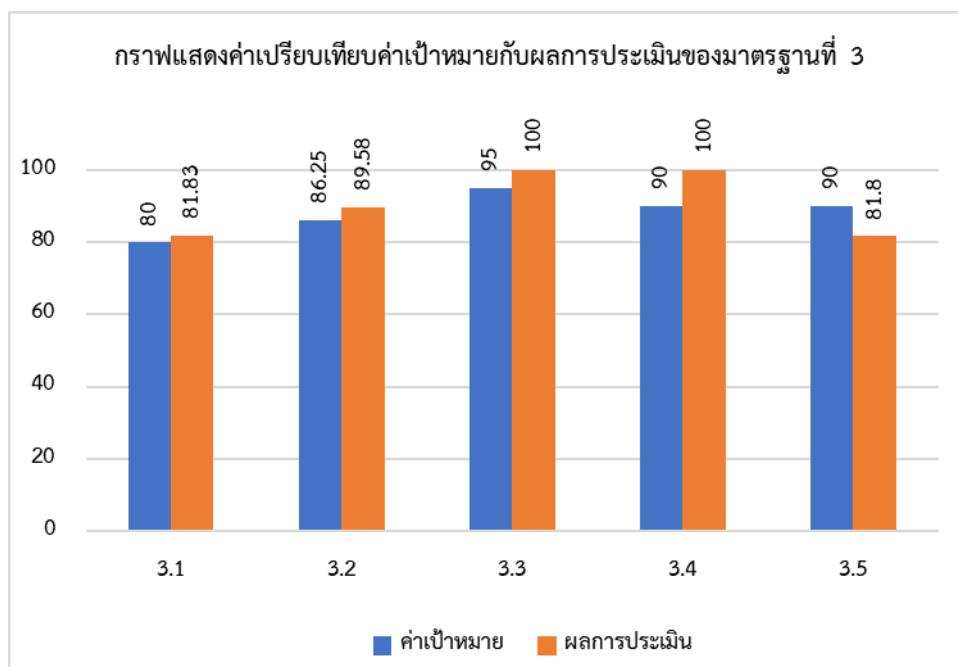
★ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกลศ. 2564	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
3.1 การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	80	81.83	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ จริง ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	95	86.4	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.1.3 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้แบบActive Learning	50	59.1	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	86.25	89.58	เป็นไปตามเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. 2564	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย
3.2.1 ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	90	90.1	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.2.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มีapplication	70	90.9	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.3 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	95	95.5	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.2.4 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล	90	81.8	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.1 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.2 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีคศ. 2564	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	81.8	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	81.8	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย



3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา 2564 พบว่าผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาผู้สอนทั้งโครงการในแผนปฏิบัติการและกิจกรรมในห้องเรียน ดังนี้
กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิด และลงมือปฏิบัติจริงเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยมีกระบวนการดังนี้

1. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งทางโรงเรียนให้คณะครูทุกคนได้จัดทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งนำข้อมูลรายบุคคลมาใช้กำหนดสื่อ/แหล่ง เรียนรู้ วิธีการ/เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชาเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนของคณะครูแต่ละคน
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ -คณะครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้ปรับปรุงระหว่างเรียน ตัดสินเมื่อจบหน่วยฯ/รายวิชา ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. คณะครูบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้หลังการใช้แผนฯ และสรุปเมื่อจบรายวิชา ปัญหา/อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไข หรือให้เกิดการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

โครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ย้อนหลัง3ปี เพื่อศึกษาและพัฒนาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาเป็นรายมาตรฐานและรายสาระ 2.วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และควรรู้ และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.ประชุม อบรม ทบทวนเพิ่ม	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ70มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นทุกกลุ่มสาระ 2.ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นร้อยละ4ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ม.3 และม.6 3.นักเรียนร้อยละ80มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 4.วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลตามศักยภาพและครูวางแผนการพัฒนา 5.จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ 6.ส่งเสริมการใช้วินัยเชิงบวก 7.จัดสอนเสริมให้แก่นักเรียน 8.จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 9.การทำวิจัยในชั้นเรียน 10.ส่งเสริมการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้	เชิงคุณภาพ 1.ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.การเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน	1.การเก็บรวบรวมพรรณไม้ท้องถิ่น 2.รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.รวบรวมพรรณไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียน	เชิงปริมาณ ครูผู้สอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้ประโยชน์จากข้อมูลพรรณไม้ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและเผยแพร่ออกสู่ภายนอก เชิงคุณภาพ ครูผู้สอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรัก และเห็นคุณค่าของพรรณไม้
3.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา	1.ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าอบรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 2.จัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา 3.ครูผู้สอนวิชา is จัดกิจกรรมบูรณาการผลิตผลงานของนักเรียน	เชิงปริมาณ ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาและนักเรียนผลิตผลงานตามความสนใจ กลุ่มละ 1 ผลงาน เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาฯ	1.จัดทำแผนการสอน การจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน วัดผลประเมินผล อบรมพัฒนาครูผู้สอน 2. สอนซ่อมเสริม /ติวเข้ม 3. จัดค่ายนิเทศ/ปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้ 4.กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 5.กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา คุณภาพวิชาสังคมศึกษาฯ เชิงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ นักเรียนได้ฝึกทักษะ และได้ประสบการณ์ตรงจากการจัด กิจกรรม
5. โครงการส่งเสริมและ พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอน ภาษาไทย	1.กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางทักษะภาษาไทย 2.กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน 3.สอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ 4.กิจกรรมวันสุนทรภู่/ การแต่ง คำประพันธ์ /ตอบปัญหา/คัด ลายมือ/เขียนเรียงความ/วาด ภาพระบายสี 5.กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง/เขียน ตามคำบอก/อัจฉริยะภาษาไทย/ แต่งกลอนสุภาพ/คัดลายมือ	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ70มีความรู้และ ทักษะการใช้ภาษาไทย สามารถ สื่อสารและนำเสนอผลงานได้ 2.นักเรียนร้อยละ75 มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และรักการอ่าน 3.นักเรียนร้อยละ100 ได้ร่วมกิจกรรม ภาษาไทย และมีเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาไทย เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนมีความรู้และมีทักษะ การใช้ภาษาไทย อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ สื่อสารและนำเสนอได้
6. โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุข ศึกษา/พลศึกษา	1.กิจกรรมกีฬาภายใน 2.กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน(อบจ) 3.การแข่งขันกีฬานักเรียน- นักศึกษาส่วนภูมิภาค	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมกีฬา และแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถออกกำลังกาย เล่น กีฬา ร้อยละ 95
7. โครงการพัฒนาและ ปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงาน อาชีพ	1.กิจกรรมตลาดนัดวิชาชีพ 2.การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ วิทยากรภายนอก ปรากฏ ชาวบ้าน	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นร้อยละ70 เชิงคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		ครูและนักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านงานอาชีพ
8. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	1.กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ 2.สอนเสริม/ติวเข้ม 3.จัดการเรียนการสอนSTEM/โครงการคณิตศาสตร์	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้พัฒนาความรู้และทักษะคณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
9 โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะ	1.ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ90 มีผลการเรียนระดับ3ขึ้นไป เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
10. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี	1.กิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ทักษะด้านดิจิทัล(Digital Literacy)ในการเรียนรู้ 2.กิจกรรมความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/การใช้เทคโนโลยี 3.การแข่งขันทักษะวิชาการ	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ80 2.นักเรียนมีทักษะด้านดิจิทัลและมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ร้อยละ70 3.นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีระดับดี เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความสามารถด้านดิจิทัลและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	1.สอนเสริมเพื่อยกสัมฤทธิ์ 2.ใช้สื่อ/แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ เช่น	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 35 2.ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	youtube ,Echo English, Eng 24 การใช้โปรแกรม Verawoods English,สื่อ Interactive software, 3.ค่ายพัฒนาทักษะภาษาจีน/ อังกฤษ 4.แข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 50 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการเรียนการสอนในปีการศึกษา2564 ซึ่งเป็นการ สอนในรูปแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ ครูมีกระบวนการพัฒนาวิธีการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจ ผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application ผ่านระบบเครือข่ายใน รูปแบบ webpage , Google form ,google meet , google classroom , Kahoot , Line ,facebook ฯลฯ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญา ท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง จากผลการ ประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องศูนย์ ดิจิทัลชุมชนโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียนคุณภาพ ฯลฯ
- แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอหนองขาหย่าง ศูนย์ เรียนรู้เกษตรดอนกลอยและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามมาตรการป้องกันโรคโควิด-19 จึงงดการทัศนศึกษาภายนอก

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใน การจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับดีมากร้อยละ 95 / 95

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
1.โครงการพัฒนา ห้องสมุดและนิสัยรักการ อ่าน	1.กิจกรรมบันทึกการอ่าน 2.แนะนำหนังสือและตอบคำถาม ประจำสัปดาห์ 3.บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อ	เชิงปริมาณ 1.ห้องสมุดมีการจัดซื้อ จัดหาหนังสือ เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ 2.ผู้เรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	การศึกษาค้นคว้า 4.กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด 5.ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	เรียนค้นคว้าความรู้ ร้อยละ 50 3.ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ร้อยละ 80 4.ผู้เรียนจัดกลุ่มเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ และสนุกกับการเรียนรู้
2. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น	1.จัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนทุกคนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับความรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเพิ่มมากขึ้น
3. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด	1.จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้น ม.1-ม.3 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด เชิงคุณภาพ ลูกเสือ ยุวกาชาดมีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกคน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โดยโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้เรียนอย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการ จัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้ง ทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบเกียรติบัตร นักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ หลากหลาย ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100 / 100

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1.การวิเคราะห์สภาพความต้องการ พื้นฐานของโรงเรียน และสร้าง ความตระหนัก 2.ดำเนินกิจกรรมตามระบบ -ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่1และ ภาคเรียนที่2 -กิจกรรมคัดกรองนักเรียนการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา -การพัฒนาส่งเสริมนักเรียน -การส่งต่อนักเรียน	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ100ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และได้รับการเยี่ยมบ้านเพื่อ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง 2.นักเรียนได้รับการดูแลตามลำดับ ขั้นตอนทุกคน เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเข้มแข็ง 2.นักเรียนทุกคนอยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โดยโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการนิเทศการเรียนการสอน	1. ครูจัดทำเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย 2. ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนระหว่างเรียนเพื่อพัฒนา และตัดสินผล ปลายภาคเรียน	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริง เชิงคุณภาพ ครูมีการนำผลการวัดและประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยโรงเรียนมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยจัดชั่วโมง PLC 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และโดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังการนิเทศ ซึ่งภาคเรียนที่ 1 เป็นการนิเทศการสอนแบบออนไลน์

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)	1. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามตารางที่โรงเรียนกำหนดให้ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง	เชิงปริมาณ ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ครูนำข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

**พัฒนาการผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา 2562-2564**

มาตรฐานที่3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมิน	
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	81.33	เป็นไปตามเป้าหมาย	80	73.62	ต่ำกว่าเป้าหมาย	80	81.83	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย	95	91.67	เป็นไปตามเป้าหมาย	95	86.40	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.1.3 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการ	50	44	ต่ำกว่าเป้าหมาย	50	29.17	ต่ำกว่าเป้าหมาย	50	59.10	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมิน	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93.33	89.33	เป็นไปตามเป้าหมาย	86	83.34	เป็นไปตามเป้าหมาย	86	89.58	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.2.1 ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย	90	90.10	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.2.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีapplication	80	68	ต่ำกว่าเป้าหมาย	70	41.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย	70	90.90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.3 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย	95	91.67	เป็นไปตามเป้าหมาย	95	95.50	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	96	เป็นไปตามเป้าหมาย	95	91.67	เป็นไปตามเป้าหมาย	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.50	92	เป็นไปตามเป้าหมาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.1 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	92	เป็นไปตามเป้าหมาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.2 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	95	92	เป็นไปตามเป้าหมาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมิน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	92	สูงกว่าเป้าหมาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย	90	81.80	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย	90	81.80	ต่ำกว่าเป้าหมาย

พัฒนาการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้นั้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตลอด 3 ปีการศึกษา
2. ครูมีการพัฒนาในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้มากขึ้นเพิ่มขึ้น
3. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีครูผู้เผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้นี้มีจำนวนเพิ่มขึ้น
4. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน รักการมาโรงเรียน เรียนอย่างมีความสุข โรงเรียนมีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายและมีพัฒนาการดีขึ้น ในปีการศึกษา 2564
5. ครูมีเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสม และมีความหลากหลาย เน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

1. การสรุปโครงการทุกโครงการที่เกี่ยวข้อง
2. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน
3. ทะเบียนการใช้สื่อของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ผลงาน / ชิ้นงานนักเรียนของครูทุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกรายวิชา
5. หลักฐานการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. เกณฑ์การวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง
7. หลักฐานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศแบบ Coaching and Mentoring

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ 3

1. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง
2. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดี

ส่วนที่ 3

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของสถานศึกษา

 จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

1. นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีจิตอาสา ทำประโยชน์เพื่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม จนเป็นที่ยอมรับ มีความภูมิใจในท้องถิ่นโดยนักเรียนมีความตระหนัก รัก ห่วงแหน มีส่วนอนุรักษ์และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น “เพลงพื้นบ้านท่าโพ” มาเป็นเวลานาน
2. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตสังคม มีการดูแลสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสามัคคีในหมู่คณะ ยอมรับในการอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข ไม่มีการทะเลาะวิวาท ไม่มีการเกี่ยวข้องกับอบายมุข
3. โรงเรียนมีเครือข่ายทา

วิชาการอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล การทำ MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในการสนับสนุนและร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนอุทัยวิทยาคมโรงเรียนแกนนำร่วมพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมาย
2. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนให้หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ ผู้บริหารเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ PORDANG Model และใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานต่าง ๆ
2. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม และจริยธรรม เสียสละ และอุทิศเวลาเพื่อราชการอย่างแท้จริง
3. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ มีอุปกรณ์และเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความใส่ใจความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทุกคน

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ เพื่อให้สามารถบริการทุกคนได้อย่างมีคุณภาพ รวดเร็วและทันสมัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและเข้มแข็ง ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
2. ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง มีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการเรียนการสอน และห้องเรียนทุกห้องมีความพร้อมสำหรับการใช้สื่อต่าง ๆ
3. ครูมีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเองในหลายรูปแบบ
4. ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีนวัตกรรมนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หาวีธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในทั้งในรูปแบบ onsite และ online เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้ครูนำผลการสร้างชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. การเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
5. การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 1

แบบอย่างที่ดีของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ

1. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับนักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นนั้นเป็นการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน งานฐานทรัพยากรท้องถิ่น
2. การติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด การเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% ทำให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด สามารถร่วมกันแก้ไขปัญหานักเรียนได้ดี

มาตรฐานที่ 2

แบบอย่างที่ดีของการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การทำงานแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในทุกงานและทุกกิจกรรมในโรงเรียน ภายใต้รูปแบบ PORDANG Model โดยเฉพาะตัว P = Participation คือสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก
2. การกำหนดเป้าหมายพัฒนาบุคลากรให้ได้รับความก้าวหน้าในวิชาชีพทุก ๆ ปี โรงเรียนจะมีครูและบุคลากรได้รับรางวัลอันทรงคุณค่าหรือได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3

1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆอย่างมีความสุขและสนุกในการเรียน
2. ครูให้ความรักความเอาใจใส่นักเรียนทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ ความเป็นอยู่ ทั้งในหน้าที่ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยาจึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 18 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

(นางสาวกฤติยา พุทธโกศัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

18 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนหนองขำวิทยาคม

ที่

วันที่ 18 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขำวิทยาคม

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองขำวิทยาคม อำเภอหนองขำ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 18 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองขำวิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายณรงค์ศักดิ์ เผ่าชวด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองขำวิทยาคม

- ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564



ประกาศ โรงเรียนหนองขำวิทยาส่ง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองขำวิทยาส่ง และมีส่วนร่วมของของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2564



(นางสาวกฤติยา พุทธิโกสัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองข่างวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนหนองข่างวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)

ตัวบ่งชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ใน
ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน
ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตาม
เกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 35 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์
ของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตาม
เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.6 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2
(ภาษาจีน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการ
ประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน
ความสามารถในการคิดในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ
ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ
อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 40 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 25 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนร้อยละ 35 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.3 นักเรียนร้อยละ 35 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.4 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.6 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.7 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนร้อยละ 35 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียน ร้อยละ 85 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 90 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 80 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 95 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์เป็นประมุข

- 2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความ

เป็นไทย

- 2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี

วัฒนธรรมและท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง

วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

- 3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็น

พลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย

เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

- 4.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพล

ศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

- 4.3 นักเรียน ร้อยละ 95 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้

ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

- 4.4 นักเรียน ร้อยละ 90 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะ

วิวาท และอบายมุข ทุกชนิด

- 4.5 นักเรียน ร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม

รูปแบบใหม่

- 4.6 นักเรียน ร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

4.7 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล
สารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับ
แผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพ
ความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ
และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและ
กำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของ
สถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการ
หลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มี
ความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและ
บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของ
สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน
และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับ

สถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิบัติงาน ติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

2.2.13 สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกันนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ

โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 95 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.2 ครูร้อยละ 95 นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.3 ครู ร้อยละ 50 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 70 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

3.2.3 ครูร้อยละ 95 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.2.4 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูร้อยละ 95 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูร้อยละ 90 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครู ร้อยละ 90 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนหนองขำวิทยาคม

ที่

วันที่

18

เดือน

ตุลาคม

พ.ศ. 2564

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขำวิทยาคม

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองขำวิทยาคม อำเภอหนองขำ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 18 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองขำวิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายณรงค์ศักดิ์ เผ่าชวด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองขำวิทยาคม

- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564



คำสั่งโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา

ที่ 22 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report)
ประจำปีการศึกษา 2564

.....
ตามที่ มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 และ
กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม
2561 สำหรับให้ใช้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาให้มีคุณภาพและพร้อมสำหรับการประเมินภายนอกต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองขาหย่าง
วิทยา เป็นไปอย่างมีคุณภาพตามตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ โรงเรียนจึงแต่งตั้ง
ผู้รับผิดชอบดังนี้

- | 1. คณะกรรมการอำนวยการ | ประกอบด้วย | |
|-----------------------|------------|---------------------|
| 1 นางสาวกฤติยา | พุทธโกศลย์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางระวีวรรณ | พิลาใหม่ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวเลขา | บุญเพ็ชร | กรรมการ |
| 4. นางอำมลา | กมลมาลย์ | กรรมการ |
| 5. นางระวีวรรณ | พิลาใหม่ | กรรมการ |
| 6. นางสาวสุภาภรณ์ | เยาวเรศ | กรรมการ |
| 7. นางสาววรา | จิตชอบคำ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาข้อเสนอแนะต่าง ๆ และอำนวยความสะดวกแก่
คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

2. คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- | | | |
|---|------------|---------|
| 1.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย | ประกอบด้วย | |
| 1. นางระวีวรรณ | พิลาใหม่ | หัวหน้า |
| 2. นางสุภาภรณ์ | เยาวเรศ | ผู้ช่วย |

3. นางภคมน ภูคงทอง ผู้ช่วย

4. นางสาววราภรณ์ เพี้ยซ้าย ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย และประเมินสมรรถนะสำคัญในด้านความสามารถในการสื่อสาร และการนำเสนอผลงานของนักเรียน พร้อมรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐานการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน กระบวนการพัฒนาและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1. นางสมหมาย วิทยารัตน์ หัวหน้า

2. นางสาวเลขา บุญเพชร ผู้ช่วย

3. นางสาววระ จิตชอบคำ ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษ และประเมินสมรรถนะสำคัญในด้านการสื่อสาร และการนำเสนอผลงานของนักเรียน พร้อมรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐานการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

1.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

1. นางสมลักษณ์ รักอุ หัวหน้า

2. นางประกายดาว แก้วถินดง ผู้ช่วย

3. นางทิพย์รัตน์ เชื้อรอด ผู้ช่วย

4. นางสาวรัชนีวรรณ นาคศิริ ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ประเมินความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิดคำนวณ และรวบรวมเอกสารหลักฐานในการพัฒนาส่งเสริมนักเรียน

1.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ประกอบด้วย

1. นางสาวลัดดาวัลย์ อินทา หัวหน้า

2. นางสาวเลขา บุญเพชร ผู้ช่วย

3. นางสาววระ จิตชอบคำ ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนด้วยภาษาจีน รวบรวมข้อมูลกิจกรรมในการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

1.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

1. นางประกายดาว แก้วถินดง หัวหน้า

2. นางสมลักษณ์ รักอุ ผู้ช่วย

3. นางทิพย์รัตน์ เชื้อรอด ผู้ช่วย

4. นางสาวกรวิภา ศิริวัฒน์พงศ์ ผู้ช่วย

5. นางสาวรัชนีวรรณ นาคศิริ ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวทางในการแก้ไขปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA พร้อมการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และรวบรวมเอกสารหลักฐานในการพัฒนาส่งเสริมนักเรียน

1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

1. นางสมลักษณ์ รักอู่	หัวหน้า
2. นางสาวกรวิภา ศิริวัฒน์พงศ์	ผู้ช่วย
3. นางสาวรัชนีวรรณ นาคศิริ	ผู้ช่วย
4. นางพิศมัย กุลเกตุ	ผู้ช่วย
5. นางสมหวัง วรรณสูตร	ผู้ช่วย
6. นางทิพย์รัตน์ เชื้อรอด	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม การทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และมีผลงาน จากการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด และขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการทำงานได้ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่นวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ

1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

1. นางสมหวัง วรรณสูตร	หัวหน้า
2. นายธวัชชัย เหล่าเขตการณ์	ผู้ช่วย
3. ครูผู้สอนทุกคน	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ส่งเสริมให้นักเรียน มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรวบรวมข้อมูลแนวทางในการพัฒนานักเรียน

1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

1. นางระวีวรรณ พิลานใหม่	หัวหน้า
2. นางวสุกาญจน์ เยาวเรศ	ผู้ช่วย
3. นางภคมน ภูคงทอง	ผู้ช่วย
4. นางสาววราภรณ์ เพี้ยซ้าย	ผู้ช่วย

2. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

1. นางสมลักษณ์ รักอู่	หัวหน้า
-----------------------	---------

- | | | |
|------------------|-----------|---------|
| 2. นางประกายดาว | แก้วถินดง | ผู้ช่วย |
| 3. นางทิพย์รัตน์ | เชื้อรอด | ผู้ช่วย |
3. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย
- | | | |
|--------------------|---------------|---------|
| 1. นางทิพย์รัตน์ | เชื้อรอด | หัวหน้า |
| 2. นางพิศมัย | กุลเกตุ | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวกุสาวดี | หัสแดง | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวรัชนีวรรณ | นาคศิริ | ผู้ช่วย |
| 5. นางสาวกรวิภา | ศิริวัฒน์พงศ์ | ผู้ช่วย |
4. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย
- | | | |
|--------------------|------------|---------|
| 1. นางสาวจุฑารัตน์ | ศักดิ์ทัศน | หัวหน้า |
| 2. นางอำมลา | กมลมาลย์ | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวทิวากร | สง่ากอน | ผู้ช่วย |
5. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย
- | | | |
|-------------------|----------|---------|
| 1. นายอภิสิทธิ์ | พรหมศิริ | หัวหน้า |
| 2. ครูผู้สอนทุกคน | | ผู้ช่วย |
6. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ประกอบด้วย
- | | | |
|--------------|------------|---------|
| 1. นายณรงค์ | คุรัมย์ | หัวหน้า |
| 2. นางสาววดี | อินทรเกษตร | ผู้ช่วย |
7. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย
- | | | |
|---------------------|------------|---------|
| 1.นางสุกัญญา | คงเขียว | หัวหน้า |
| 2. นายณรงค์ คุรัมย์ | | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาววดี | อินทรเกษตร | ผู้ช่วย |
8. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย
- | | | |
|----------------|-----------|---------|
| 1. นางสมหมาย | วิทยรัตน์ | หัวหน้า |
| 2. นางสาวเลขา | บุญเพชร | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาววระรา | จิตชอบคำ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคนในรายวิชาที่รับผิดชอบให้มีคุณภาพและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.6 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|---------|---------|
| 1. นางสาวเลขา | บุญเพชร | หัวหน้า |
| 2. นางสาวสุกัญญา | คงเขียว | ผู้ช่วย |

2.2.3 ความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประกอบด้วย

1. นางระวีวรรณ	พิลาใหม่	หัวหน้า
2. นางพิศมัย	กุลเกตุ	ผู้ช่วย
3. นางสุกัญญา	คงเขียว	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ส่งเสริมนักเรียนในการร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญต่าง ๆ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและส่งเสริมความรักในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และนักเรียนมีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมอนุรักษ์ ส่งเสริมความเป็นไทย วัฒนธรรม ประเพณีและภายในท้องถิ่น รวบรวมข้อมูลหลักฐานต่างๆและประเมินคุณภาพนักเรียน

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

2.3.1 การมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่าง และหลากหลาย ประกอบด้วย

1. นางสาวจุฑารัตน์	ศักดิ์ทัศน์า	หัวหน้า
2. นางสาวลัดดาวัลย์	อินทรา	ผู้ช่วย
3. นางสาวทิวากร	สำอางอน	ผู้ช่วย

2.3.2 การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีความคิดหลักที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ประกอบด้วย

1. นางวสุกาญจน์	เยาวเรศ	หัวหน้า
2. นางอำมลา	กมลมาลย์	ผู้ช่วย
3. นางสาวกุสวดี	หัสแดง	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อชาติ บ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและ พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม รวบรวมหลักฐานในการดำเนินการและประเมินคุณภาพนักเรียน

2.4 ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียน ประกอบด้วย

2.4.1 ให้นัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย ประกอบด้วย

1. นางสาวดี	อินทระษตร	หัวหน้า
2. นายณรงค์	คุรัมย์	ผู้ช่วย
3.นางสุกัญญา	คงเขียว	ผู้ช่วย

2.4.2 สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ประกอบด้วย

1. นายณรงค์	คุรัมย์	หัวหน้า
2. นางสาวดี	อินทระษตร	ผู้ช่วย
3. นางสุกัญญา	คงเขียว	ผู้ช่วย

2.4.3 สุขภาพ ความสะดวกของการแต่งกาย การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ
ประกอบด้วย

1. นางสาวดี	อินทรเกษตร	หัวหน้า
2. นายณรงค์	คุรัมย์	ผู้ช่วย
3. นางสาวกัญญา	คงเขียว	ผู้ช่วย

2.4.4 การหลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุข
ประกอบด้วย

1. นางสาวกาญจน์	เยาวเรศ	หัวหน้า
2. นายอภิสิทธิ์	พรหมศิริ	ผู้ช่วย
3. นางสาวกุสวดี	หัสแดง	ผู้ช่วย
4. นายณรงค์	คุรัมย์	ผู้ช่วย
5. ครูที่ปรึกษาทุกคน		ผู้ช่วย

2.4.5 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ประกอบด้วย

1. นางสาวกาญจน์	เยาวเรศ	หัวหน้า
2. นายอภิสิทธิ์	พรหมศิริ	ผู้ช่วย
3. นางสาวกุสวดี	หัสแดง	ผู้ช่วย
4. นายณรงค์	คุรัมย์	ผู้ช่วย
5. นายรัชชัย	เหล่าเขตรกรณ์	ผู้ช่วย
5. ครูที่ปรึกษาทุกคน		ผู้ช่วย

2.4.6 มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมดำเนินการจัดกิจกรรมด้านรักษ
สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ประกอบด้วย

1. นางพิศมัย	กุลเกตุ	หัวหน้า
2. นางสาวรัชนีวรรณ	นาคศิริ	ผู้ช่วย
3. นางสาวทิวากร	สำอางน	ผู้ช่วย
4. นางสาวกาญจนา	เจนสาริกรณ์	ผู้ช่วย

2.4.7 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ประกอบด้วย

1. นางสาวกาญจน์	เยาวเรศ	หัวหน้า
2. นายอภิสิทธิ์	พรหมศิริ	ผู้ช่วย
3. นางสาวกุสวดี	หัสแดง	ผู้ช่วย
4. นายณรงค์	คุรัมย์	ผู้ช่วย
5. นายรัชชัย	เหล่าเขตรกรณ์	ผู้ช่วย
5. ครูที่ปรึกษาทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ 1 ส่งเสริมนักเรียนทุกคน ให้น้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

2. ทดสอบนักเรียนด้านสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ (สสส.)

3. ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ (สสส.)

4. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท อบายมุขต่าง ๆ ประเมินคุณภาพนักเรียน

4. ให้ความรู้ ความเข้าใจและทักษะแก่นักเรียนในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

5. ส่งเสริมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมดำเนินการจัดกิจกรรมด้านรักษสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

6. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและรวบรวมข้อมูลหลักฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นางระวีวรรณ	พิลาใหม่	หัวหน้า
2. นางสมหวัง	วรรณสูตร	ผู้ช่วย
2. นางสาววรา	จิตชอบคำ	ผู้ช่วย
3. นางสาวเลขา	บุญเพชร	ผู้ช่วย
4. นางอำมลา	กมลมาลย์	ผู้ช่วย
5. นางวสุกาญจน์	เยาวเรศ	ผู้ช่วย
6. ครูผู้สอนทุกท่าน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนความสำเร็จอย่างชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน

1. นางสมหวัง	วรรณสูตร	หัวหน้า
2. นางสาววรา	จิตชอบคำ	ผู้ช่วย
3. นางสาวเลขา	บุญเพชร	ผู้ช่วย
4. นางประกายดาว	แก้วถิ่นดง	ผู้ช่วย
5. นางระวีวรรณ	พิลาใหม่	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผน รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ได้อย่างครบถ้วนและเป็นแบบอย่างได้

2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

1. นางสาววรา	จิตชอบคำ	หัวหน้า
2. นางประกายดาว	แก้วถินดง	ผู้ช่วย
3. นางทิพย์รัตน์	เชื้อรอด	ผู้ช่วย
4. นางสาวกรวิภา	ศิริวัฒน์พงศ์	ผู้ช่วย
5. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ รวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

2.4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

1. นางอำมลา	กมลมาลย์	หัวหน้า
2. นางวสุกาญจน์	เยาวเรศ	ผู้ช่วย
3. นางสาวกุสวดี	หัสแดง	ผู้ช่วย
4. นางสาววราภรณ์	เพี้ยชัย	ผู้ช่วย
5. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนในการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประสานและครูในระดับชั้น ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาการทำงานร่วมกัน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

1. นายณรงค์	คุรัมย์	หัวหน้า
2. นางสาวเลขา	บุญเพ็ชร	ผู้ช่วย
3. นายอภิสิทธิ์	พรหมศิริ	ผู้ช่วย
4. นางภคมน	ภูคทอง	ผู้ช่วย
3 .นางสาวรัชนีวรรณ	นาคศิริ	ผู้ช่วย
4. นางสาวทิวากร	สำอางน	ผู้ช่วย
5. นายประทีป	ไผ่เทศ	ผู้ช่วย
6. นายวิเชียร	สุพรมมา	ผู้ช่วย
7. นายวัชรินทร์	ทองมี	ผู้ช่วย
8. นางละเอียด	เพ็ญธัญญ์	ผู้ช่วย
9. ครูที่ปรึกษาทุกท่าน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีมาตรฐาน และมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.6. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. นางสาวหวัง	วรรณสูตร	หัวหน้า
2. นายธวัชชัย	เหล่าเขตกรรณ์	ผู้ช่วย
3. นายอภิสิทธิ์	พรหมศิริ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพเพื่อตอบสนองผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย

1. นางทิพย์รัตน์	เชื้อรอด	หัวหน้า
2. นางสาวลักษณ	รักอุ	ผู้ช่วย
3. นางสาวรัชนิวรรณ	นาคศิริ	ผู้ช่วย
4. นางสาวหมาย	วิทยารัตน์	ผู้ช่วย
5. นางสาวจุฑารัตน์	ศักดิ์ทัศน์	ผู้ช่วย
6. นางสาวหวัง	วรรณสูตร	ผู้ช่วย
7. นางสาวกัญญา	คงเขียว	ผู้ช่วย
8. นายอภิสิทธิ์	พรหมศิริ	ผู้ช่วย
9. ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนและควบคุมดูแล ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.2. การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. นางสาวหวัง	วรรณสูตร	หัวหน้า
2. นางสาวเลขา	บุญเพ็ชร	ผู้ช่วย
3. นางสาวรัชนิวรรณ	นาคศิริ	ผู้ช่วย
4. นายธวัชชัย	เหล่าเขตกรรณ์	ผู้ช่วย
5. นางพิศมัย	กุลเกตุ	ผู้ช่วย

6. นางสาวทิวากร ส่างกอน ผู้ช่วย

7.ครูผู้สอนทุกคน ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน และบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

1. นางสาวเลขา บุญเพ็ชร หัวหน้า

2. นางประกายดาว แก้วถิ่นดง ผู้ช่วย

3. นางระวีวรรณ พิลาใหม่ ผู้ช่วย

4. นางสาวกรวิภา ศิริวัฒน์พงศ์ ผู้ช่วย

5. ครูผู้สอนทุกคน ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนรู้ รักการมาโรงเรียน กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นในขณะอยู่ในชั้นเรียน

3.4. การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

1. นางประกายดาว แก้วถิ่นดง หัวหน้า

2. นางสาววรา จิตชอบคำ ผู้ช่วย

3. นางทิพย์รัตน์ เชื้อรอด ผู้ช่วย

4. นางสาวกรวิภา ศิริวัฒน์พงศ์ ผู้ช่วย

5. นางพิศมัย กุลเกตุ ผู้ช่วย

6. ครูผู้สอนทุกคน ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง จัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ

3.5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. นางระวีวรรณ พิลาใหม่ หัวหน้า

2. นางสมหมาย วิทยารัตน์ ผู้ช่วย

3. นางทิพย์รัตน์ เชื้อรอด ผู้ช่วย

4. นางสมลักษณ์ รักอุ ผู้ช่วย

5. นางสาวจุฑารัตน์ ศักดิ์ทัศน ผู้ช่วย

6. นางสุกัญญา คงเขียว ผู้ช่วย

7. นายอภิสิทธิ์	พรหมศิริ	ผู้ช่วย
8. นายณรงค์	คุรัมย์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือนิเทศ วางแผนการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

3.คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report (SAR) ประกอบด้วย

1. นางสาววรา	จิตชอบคำ	หัวหน้า
2. นางประกายดาว	แก้วถิ่นดง	ผู้ช่วย
3. นางทิพย์รัตน์	เชื้อรอด	ผู้ช่วย
4. นางสาวกรวิภา	ศิริวัฒน์พงศ์	ผู้ช่วย
5.นางสาวจุฑารัตน์	ศักดิ์ทัศน์า	ผู้ช่วย
6.นางสาวลัดดาวัลย์	อินทรา	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ สรุป รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้อง จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่ม เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียน และส่วนรวมต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

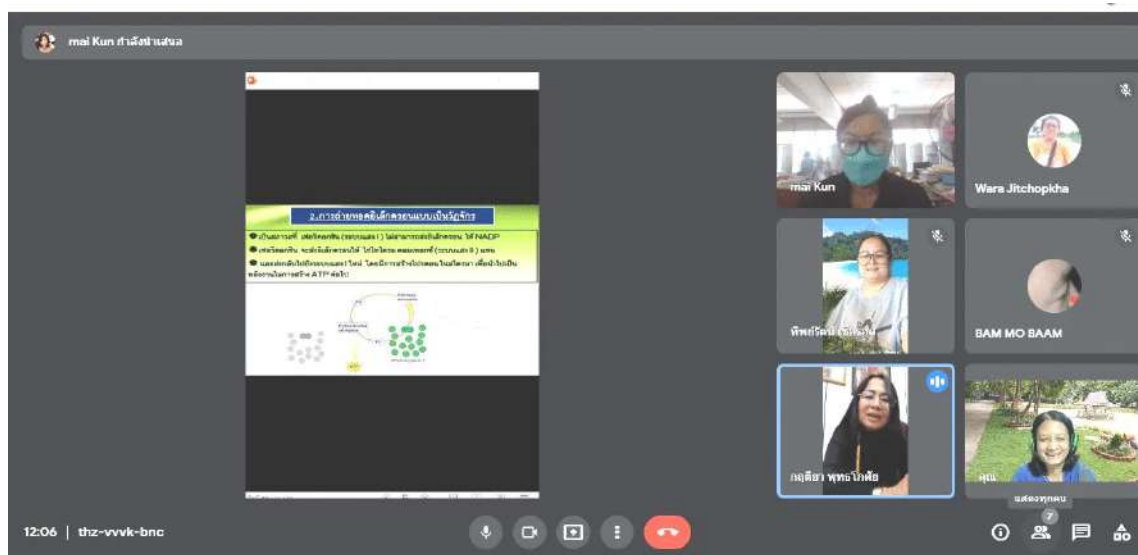
(นางสาวกฤติยา พุทธโกศัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา

- ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

คุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน











ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน







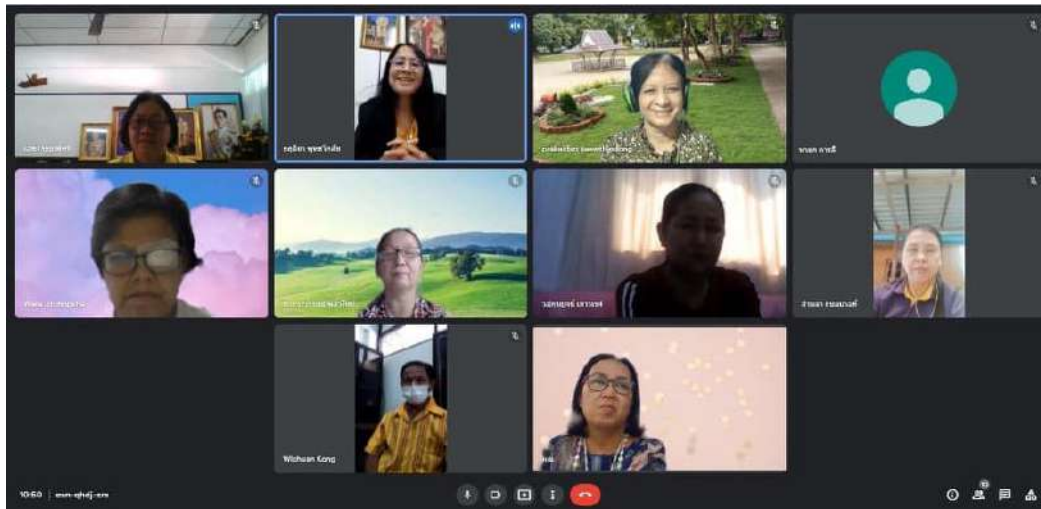


กระบวนการบริหารและการจัดการ



ประชุมทำแผนปฏิบัติการประจำปี





ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการพัฒนาคุณภาพเรียน

๑. **กรณีเปิดเรียนได้ครบทุก (๑๐๐%) ส่งงานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง**

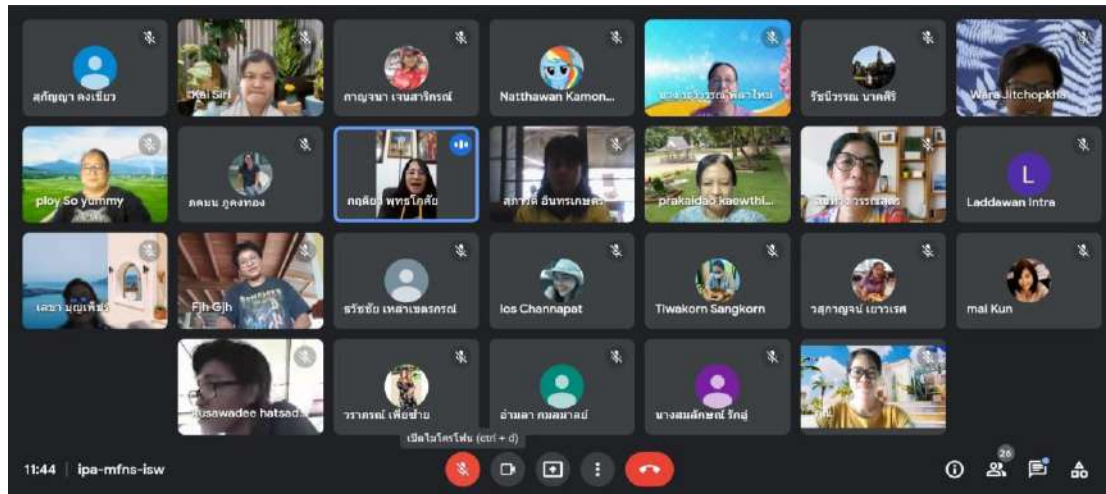
- ส่งงานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง
- ส่งงานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง
- ส่งงานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
โรงเรียน...	โรงเรียน...	โรงเรียน...
โรงเรียน...	โรงเรียน...	โรงเรียน...
โรงเรียน...	โรงเรียน...	โรงเรียน...



ปรับปรุงพื้นที่ให้ดูสะอาดและสวยงาม





ครูมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

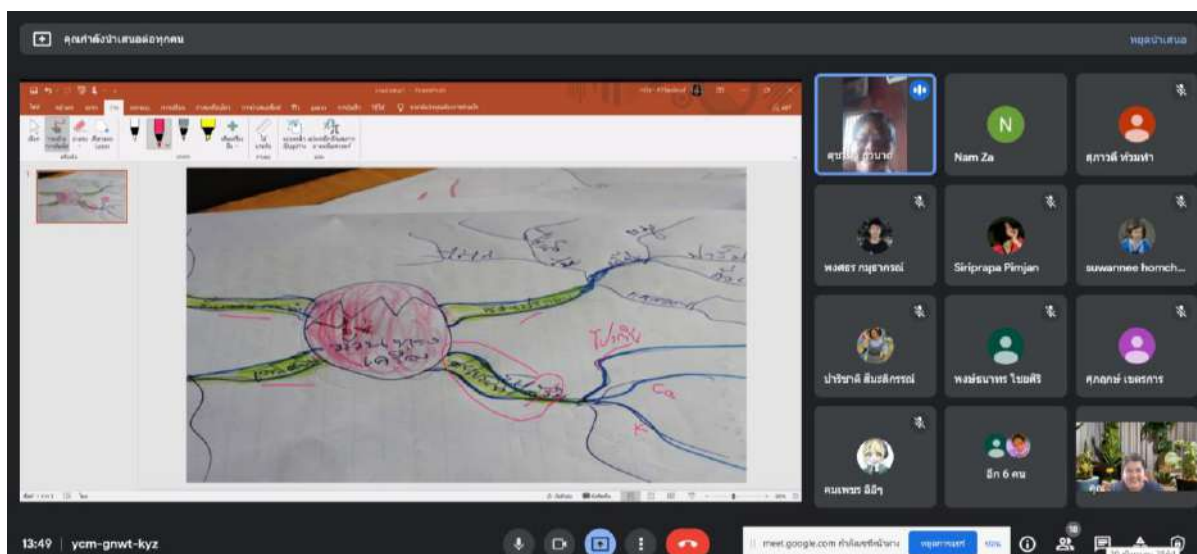




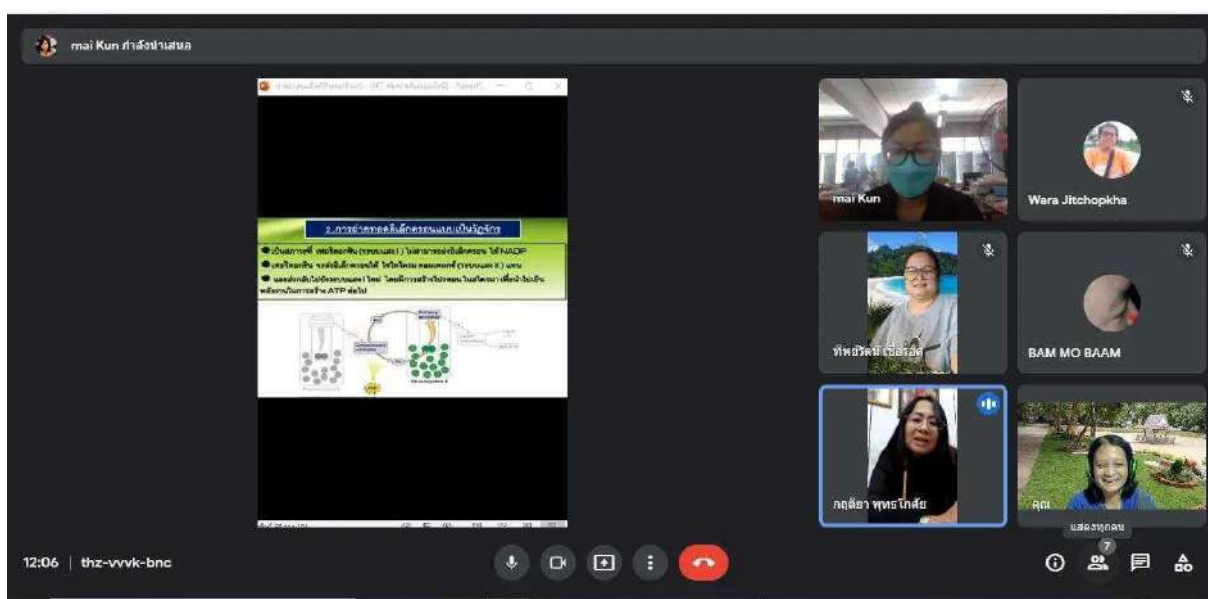
โรงเรียนมีศูนย์ดิจิทัลชุมชน



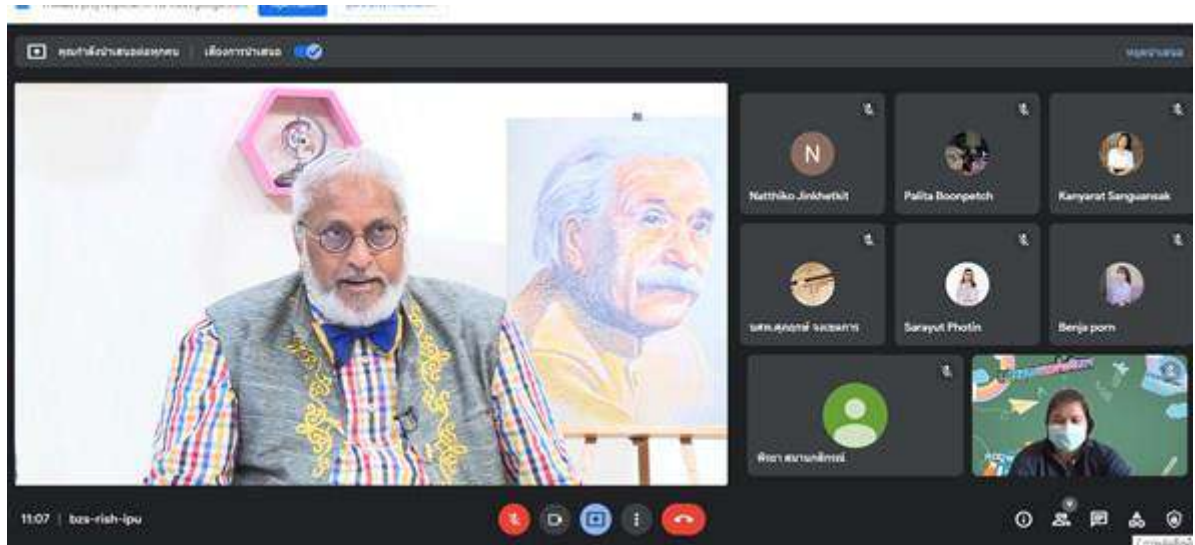
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนหนองขำวิทยาสานำงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท



ครูใช้ Application Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์



ครูใช้ Project 14 ร่วมกับการสอนออนไลน์และในห้องเรียน



ครูใช้ Application Kahoot ในการจัดการเรียนการสอน



- รายละเอียดบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวกฤติยา พุทธโกศัย

โทรศัพท์ 081 – 8232848 e-mail krittiyaputa@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหาร
การศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 9 ธันวาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 4 เดือน

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
1	นางสาวกฤติยา พุทธโกศัย	58	35 ปี	ผู้อำนวยการ ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	
2	นางระวีวรรณ พิลานใหม่	60	30 ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.1, ม.4	30/275
3	นางภคมน วรรณครอง	48	25 ปี	ครู ชำนาญ การ	ศษ.ม.	การสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.3, ม.6	8/79
4	นางวสุภาณูจน์ เยาวเรศ	51	10 ปี	ครู ชำนาญ การ	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.2, ม.5	8/72
5	นางอำมลา กมลมาลย์	41	15 ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	พธ.ม.	พระพุทธ - ศาสนา	สังคมศึกษา/ ม.1,,ม.4,ม.5	7/45
6	นางสาวจุฑารัตน์ ศักดิ์ทัศน์า	38	9 ปี	ครู ชำนาญ การ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ฯ	สังคมศึกษา/ ม. 2, ม.3, ม.4, ม.6	8/62
7	นางสาวทิวากร สา่งกอน	35	6 ปี	ครู	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ ม.1,ม.3,ม.4, ม.5	8/56
8	นางประกายดาว แก้วถื่นดง	52	30 ปี	ครู ชำนาญ การ	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.2, ม. 3, ม.6	5/30

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
9	นางสมลักษณ์ รักอู่	43	18 ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.4, ม.5, ม. 3	6/36
10	นางพิศมัย กุลเกตุ	49	27 ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ /ชีววิทยา/ ม.2, ม.4, ม.5	65/825
11	นางสาวกรวิภา ศิริวัฒน์พงศ์	37	13 ปี	ครู ชำนาญ การ	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ ม.4, ม.5, ม.6	5/30
12	นางทิพย์รัตน์ เชื้อรอด	49	26 ปี	ครู ชำนาญ การ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ชีววิทยา ม.3, ม.6	6/50
13	นางสาวรัชนีวรรณ นาคศิริ	36	9 ปี	ครู ชำนาญ การ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์ เคมี ม.1,ม.4, ม.6	5/30
14	นางสาวกุสาวดี หัสแดง	50	12 ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา	เคมี ม.5, ม.6	14/65
15	นางสาวเลขา บุญเพชร	56	33 ปี	ครู ชำนาญ การ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม. 2, ม.6 แนะแนว ม.6	11/70
16	นางสาววระรา จิตชอบคำ	59	37 ปี	ครู ชำนาญ การ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.3, ม.4	5/32
17	นางสมหมาย วิทยารัตน์	49	24 ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.1, ม.5	14/102
18	นายณรงค์ คุ้มรัมย์	54	28 ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา ม.1-6	5/15

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
19	นางสุภาวดี อินทรเกษตร	60	27 ปี	ครู ชำนาญ การ	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ พลศึกษา/ ม.1,ม.4,ม.5, ม.6	2/12
20	นางสุกัญญา คงเขียว	59	37 ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	การจัดการ ทั่วไป	งานบ้าน/ ม.1 - ม.6	3/24
21	นางสมหวัง วรรณสูตร	50	26 ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.2, ม.4, ม.6	7/56
22	นายรัชชัย เหล่าเขตรกรณ์	42	11 ปี	ครู ชำนาญ การ	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.1, ม.3, ม.5	3/18
23	นายอภิสิทธิ์ พรหมศิริ	36	10 ปี	ครู ชำนาญ การ	คป.	ดนตรี	ศิลปะ ม.1 - 6	1/42

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวกาญจนา เจนสาริกรณ์	32	10 ปี	ศศ.บ.	การโรงแรม	ครูธุรการ	สพม. อุทัยธานี ชัยนาท
2	นางสาววราภรณ์ เพี้ยชัย	32	9 ปี	ปวส.	-	นร.เรียนรวม	สพม. อุทัยธานี ชัยนาท
3	นางสาวลัดดาวัลย์ อินทรา	24	2 ปี	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ (วิชาโท ภาษาจีน)	ม. 1 - 6	เก็บจาก นักเรียน

- ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ

ผลงานครู

1. รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง OBEC AWARDS ระดับ สพฐ.
นางวสุกาญจน์ เยาวเรศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง OBEC AWARDS ระดับ สพฐ.
นายอภิสิทธิ์ พรหมศิริ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
3. รางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

นางวสุกาญจน์ เยาวเรศ

4. รางวัลครูผู้มีจรรยาบรรณดีเด่น จากสมาคมครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา
อำเภอหนองขาหย่าง

นางสุกัญญา คงเขียว

นางสุภาวดี อินทรเกษตร

นางภคมน ภูคทอง

นางอำมลา กมลมาลย์

นางสาวกรวิภา ศิริวัฒน์พงศ์

นางสาวกุสวดี หัสแดง

นายรัชชัย เหล่าเขตรกรณ์

นางวสุกาญจน์ เยาวเรศ

ผลงานนักเรียน

เข้าร่วมประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ

นางสาวอานันตยา ศุภวงศ์ดีเลิศ

นางสาวเบญจวรรณ ไวเขตกรณ์

นางสาวพัชรภา ครุฑพันธ์

นางสาวกมลชนก ชูอินทร์

นางสาวสุนันทา ใจแสน



- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.5(460)
ท21101 ภาษาไทย	1.5/3(60)
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5/3(60)
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5/3(60)
ว21103 วิทยาการคำนวณ 1	0.5/1(20)
ส21101 สังคมศึกษา	1.5/3(60)
ส21103 ประวัติศาสตร์	0.5/1(20)
พ21101 สุขศึกษา	0.5/1(20)
พ21103 พลศึกษา	0.5/1(20)
ศ21101 ศิลปศึกษา	1.0/2(40)
ง21101 งานบ้าน	1.0/2(40)
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5/3(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0(120)
ส20231 หน้าที่พลเมือง	0.5/1(20)
ว21211 เทคโนโลยีเพิ่มเติม1	0.5/1(20)
อ21203 ภาษาจีน	1.0/2(40)
ง21231 ความถนัดทางวิชาชีพ1	1.0/2(40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตร กำหนด	640

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.5(460)
ท21102 ภาษาไทย	1.5/3(60)
ค21102 คณิตศาสตร์	1.5/3(60)
ว21102 วิทยาศาสตร์	1.5/3(60)
ว21104 ออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5/1(20)
ส21102 สังคมศึกษา	1.5/3(60)
ส21104 ประวัติศาสตร์	0.5/1(20)
พ21102 สุขศึกษา	0.5/1(20)
พ21104 พลศึกษา	0.5/1(20)
ศ21102 ศิลปศึกษา	1.0/2(40)
ง21102 งานประดิษฐ์	1.0/2(40)
อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5/3(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0(120)
ส20232 หน้าที่พลเมือง	0.5/1(20)
ว21212 เทคโนโลยีเพิ่มเติม2	0.5/1(20)
อ21204 ภาษาจีน	1.0/2(40)
ง21232 ความถนัดทางวิชาชีพ2	1.0/2(40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	640

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0(460)
ท22101 ภาษาไทย	1.5/3(60)
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5/3(60)
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5/3(60)
ว22103 วิทยาการคำนวณ 2	0.5/1(20)
ส22101 สังคมศึกษา	1.5/3(60)
ส22103 ประวัติศาสตร์	0.5/1(20)
พ22101 สุขศึกษา	0.5/1(20)
พ22103 พลศึกษา	0.5/1(20)
ศ22101 ศิลปศึกษา	1.0/2(40)
ง22101 งานช่าง	1.0/2(40)
อ22101 ภาษาอังกฤษ	1.5/3(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	4.0(160)
ส20233 หน้าที่พลเมือง	0.5/1(20)
ว22213 เทคโนโลยีเพิ่มเติม3	0.5/1(20)
อ22203 ภาษาจีน	1.0/2(40)
ง22233 ความถนัดทางวิชาชีพ3	1.0/2(40)
l20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0/2(40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	680

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0(460)
ท22102 ภาษาไทย	1.5/3(60)
ค22102 คณิตศาสตร์	1.5/3(60)
ว22102 วิทยาศาสตร์	1.5/3(60)
ว22104 ออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5/1(20)
ส22102 สังคมศึกษา	1.5/3(60)
ส22104 ประวัติศาสตร์	0.5/1(20)
พ22102 สุขศึกษา	0.5/1(20)
พ22104 พลศึกษา	0.5/1(20)
ศ22102 ศิลปศึกษา	1.0/2(40)
ง22102 งานอาชีพ	1.0/2(40)
อ22102 ภาษาอังกฤษ	1.5/3(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0(120)
ส20234 หน้าที่พลเมือง	0.5/1(20)
ว22214 เทคโนโลยีเพิ่มเติม4	0.5/1(20)
อ22204 ภาษาจีน	1.0/2(40)
ง22234 ความถนัดทางวิชาชีพ4	1.0/2(40)
l20202 การสื่อสารและนำเสนอข้อมูล	1.0/2(40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	680

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0(440)
ท23101 ภาษาไทย	1.5/3(60)
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5/3(60)
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5/3(60)
ส23101 สังคมศึกษา	1.5/3(60)
ส23103 ประวัติศาสตร์	0.5/1(20)
พ23101 สุขศึกษา	0.5/1(20)
พ23103 พลศึกษา	0.5/1(20)
ศ23101 ศิลปศึกษา	1.0/2(40)
ง23101 งานธุรกิจ	1.0/2(40)
อ23101 ภาษาอังกฤษ	1.5/3(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.5(140)
ส20235 หน้าที่พลเมือง	0.5/1(20)
ว23215 เทคโนโลยีเพิ่มเติม5	1.0/2(40)
อ23205 ภาษาจีน	1.0/2(40)
ง23235 ความถนัดทางวิชาชีพ5	1.0/2(40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตร กำหนด	640

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0(440)
ท23102 ภาษาไทย	1.5/3(60)
ค23102 คณิตศาสตร์	1.5/3(60)
ว23102 วิทยาศาสตร์	1.5/3(60)
ส23102 สังคมศึกษา	1.5/3(60)
ส23104 ประวัติศาสตร์	0.5/1(20)
พ23102 สุขศึกษา	0.5/1(20)
พ23104 พลศึกษา	0.5/1(20)
ศ23102 ศิลปศึกษา	1.0/2(40)
ง23102 งานเกษตร	1.0/2(40)
อ23102 ภาษาอังกฤษ	1.5/3(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.5(140)
ส20236 หน้าที่พลเมือง	0.5/1(20)
ว23216 เทคโนโลยีเพิ่มเติม6	1.0/2(40)
อ23206 ภาษาจีน	1.0/2(40)
ง23236 ความถนัดทางวิชาชีพ6	1.0/2(40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตร กำหนด	640

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
โรงเรียนหนองขำวิทยาทาน อำเภอหนองขำ จังหวัดอุทัยธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	8.0/320
ท 31101 ภาษาไทย	1.0
ค 31101 คณิตศาสตร์	1.0
ว 30142 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0
ว 30191 วิทยาการคำนวณ	1.0
ส 31101 สังคมศึกษา	1.0
ส 31102 ประวัติศาสตร์	0.5
พ 31101 สุขศึกษา	0.5
พ 31102 พลศึกษา(แอร์บอล)	0.5
ศ 31101 ศิลปะศึกษา	0.5
อ 31101 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5/340
ค 30201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม1	1.5
ว 30206 ฟิสิกส์1	1.5
ว 30226 เคมี1	1.5
ว 30246 ชีววิทยา1	1.5
ส 30231 หน้าที่พลเมือง1	0.5
อ30201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม1	1.0
อ 30219 ภาษาจีน	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เรา รักโรงเรียน	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	720

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	8.0/320
ท 31102 ภาษาไทย	1.0
ค 31102 คณิตศาสตร์	1.0
ว 30192 การออกแบบและเทคโนโลยี	1.0
ส 31103 สังคมศึกษา	1.0
ส 31104 ประวัติศาสตร์	0.5
พ 31103 สุขศึกษา	0.5
พ 31104 พลศึกษา	0.5
ศ 31102 ศิลปะศึกษา	0.5
ง31101 การงานพื้นฐาน 1	1.0
อ 31102 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5/340
ค 30202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม2	1.5
ว 30207 ฟิสิกส์2	1.5
ว 30227 เคมี2	1.5
ว 30247 ชีววิทยา2	1.5
ส 30232 หน้าที่พลเมือง2	0.5
อ30203 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม3	1.0
อ 30220 ภาษาจีน	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เรา รักโรงเรียน	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตร กำหนด	720

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260
ท 32101 ภาษาไทย	1.0
ค 32101 คณิตศาสตร์	1.0
ว 30122 วิทยาศาสตร์การภาพ (เคมี)	1.0
ส 32101 สังคมศึกษา	1.0
ส 32102 ประวัติศาสตร์	0.5
พ 32101 สุขศึกษา	0.5
ศ 32101 ศิลปศึกษา	0.5
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	11.0/440
ค 30203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม3	1.5
ว 30208 ฟิสิกส์3	1.5
ว 30228 เคมี3	1.5
ว 30248 ชีววิทยา3	1.5
ส 30233 หน้าที่พลเมือง3	0.5
พ 30207 สีสาค	0.5
ว30292 เทคโนโลยีเพิ่มเติม2	1.0
อ30205 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม5	1.0
อ 30221 ภาษาจีน	1.0
l30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เรารักโรงเรียน	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	760

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260
ท 32102 ภาษาไทย	1.0
ค 32102 คณิตศาสตร์	1.0
ว 30102 วิทยาศาสตร์การภาพ (ฟิสิกส์)	1.0
ส 32103 สังคมศึกษา	1.0
ส 32104 ประวัติศาสตร์	0.5
พ 32102 สุขศึกษา	0.5
ศ 32102 ศิลปศึกษา	0.5
อ 32102 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	11.0/440
ค 30204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม4	1.5
ว 30209 ฟิสิกส์4	1.5
ว 30229 เคมี4	1.5
ว 30249 ชีววิทยา4	1.5
ส 30234 หน้าที่พลเมือง4	0.5
พ 30208 วอลเลย์บอล	0.5
ว30293 เทคโนโลยีเพิ่มเติม3	1.0
อ30207 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม7	1.0
อ 30222 ภาษาจีน	1.0
l30202 การสื่อสารและนำเสนอข้อมูล	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เรารักโรงเรียน	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	760

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260
ท 33101 ภาษาไทย	1.0
ค 33101 คณิตศาสตร์	1.0
ว 30162 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0
ส 33101 สังคมศึกษา	1.0
ศ 33101 ศิลปศึกษา	0.5
ง33102 การงานพื้นฐาน2	1.0
อ 33101 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0/400
ค 30205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม5	1.5
ว 30210 ฟิสิกส์5	1.5
ว 30230 เคมี5	1.5
ว 30250 ชีววิทยา5	1.5
พ30209 บาสเกตบอล	0.5
พ30211 สุขศึกษา	0.5
ว30294 เทคโนโลยีเพิ่มเติม4	1.0
อ30209 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม9	1.0
อ 30223 ภาษาจีน	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เรารักโรงเรียน	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	720

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	5.5/220
ท 33102 ภาษาไทย	1.0
ค 33102 คณิตศาสตร์	1.0
ส 33102 สังคมศึกษา	1.0
ศ 33102 ศิลปศึกษา	0.5
ง33103 การงานพื้นฐาน3	1.0
อ 33102 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0/400
ค 30206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม6	1.5
ว 30211 ฟิสิกส์6	1.5
ว 30231 เคมี6	1.5
ว 30251 ชีววิทยา6	1.5
พ30210 เปตอง	0.5
พ30212 สุขศึกษา	0.5
ว30295 เทคโนโลยีเพิ่มเติม5	1.0
อ30211 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม11	1.0
อ 30224 ภาษาจีน	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เรารักโรงเรียน	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	680

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป
โรงเรียนหนองขำวิทยาส่ง อำเภอนองขำวิทยาส่ง จังหวัดอุทัยธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	8.0/320
ท 31101 ภาษาไทย	1.0
ค 31101 คณิตศาสตร์	1.0
ว 30142 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0
ว 30191 วิทยาการคำนวณ	1.0
ส 31101 สังคมศึกษา	1.0
ส 31102 ประวัติศาสตร์	0.5
พ 31101 สุขศึกษา	0.5
พ 31102 พลศึกษา	0.5
ศ 31101 ศิลปศึกษา	0.5
อ 31101 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	7.0/280
ท 30201 ภาษาไทยเพิ่มเติม1	1.0
ท 30207 เพลงพื้นบ้านท่าโพ	1.0
ส 30221 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.0
ส 30231 หน้าที่พลเมือง1	0.5
พ 30201 แบดมินตัน	0.5
อ 30201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม1	1.0
ง 30231 ความถนัดทางวิชาชีพ1	1.0
อ 30219 ภาษาจีน	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เรารักโรงเรียน	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	8.0/320
ท 31102 ภาษาไทย	1.0
ค 31102 คณิตศาสตร์	1.0
ว 30192 การออกแบบและเทคโนโลยี	1.0
ส 31103 สังคมศึกษา	1.0
ส 31104 ประวัติศาสตร์	0.5
พ 31103 สุขศึกษา	0.5
พ 31104 พลศึกษา	0.5
ศ 31102 ศิลปศึกษา	0.5
ง 31101 การงานพื้นฐาน1	1.0
อ 31102 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	7.0/280
ท 30202 ภาษาไทยเพิ่มเติม2	1.0
ท 30208 เพลงพื้นบ้านท่าโพ	1.0
ส 30222 การปกครองของไทย	1.0
ส 30232 หน้าที่พลเมือง2	0.5
พ 30202 ฟุตซอล	0.5
อ 30203 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม3	1.0
ง 30232 ความถนัดทางวิชาชีพ2	1.0
อ 30220 ภาษาจีน	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เรารักโรงเรียน	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	660

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป
โรงเรียนหนองขำวิทยาสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260
ท 32101 ภาษาไทย	1.0
ค 32101 คณิตศาสตร์	1.0
ว 30122 วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	1.0
ส 32101 สังคมศึกษา	1.0
ส 32102 ประวัติศาสตร์	0.5
พ 32101 สุขศึกษา	0.5
ศ 32101 ศิลปศึกษา	0.5
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	10.5/420
ท 30203 ภาษาไทยเพิ่มเติม3	1.0
ท 30209 เพลงพื้นบ้านท่าโพ	1.0
ส 30224 อาเซียนศึกษา	1.0
ส 30233 หน้าที่พลเมือง3	0.5
พ 30203 เทเบิลเทนนิส	0.5
พ 30207 สีสาน	0.5
ว 30292 เทคโนโลยีเพิ่มเติม2	1.0
ง 30203 อาหารไทย	1.0
ง 30233 ความถนัดทางวิชาชีพ3	1.0
อ 30205 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม5	1.0
อ 30221 ภาษาจีน	1.0
130201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เรารักโรงเรียน	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	740

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260
ท 32102 ภาษาไทย	1.0
ค 32102 คณิตศาสตร์	1.0
ว 30102 วิทยาศาสตร์การภาพ (ฟิสิกส์)	1.0
ส 32103 สังคมศึกษา	1.0
ส 32104 ประวัติศาสตร์	0.5
พ 32102 สุขศึกษา	0.5
ศ 32102 ศิลปศึกษา	0.5
อ 32102 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	10.5/420
ท 30204 ภาษาไทยเพิ่มเติม4	1.0
ท 30210 เพลงพื้นบ้านท่าโพ	1.0
ส 30271 เศรษฐกิจพอเพียง	1.0
ส 30234 หน้าที่พลเมือง4	0.5
พ 30204 ตะกร้อ	0.5
พ 30208 วอลเลย์บอล	0.5
ว 30293 เทคโนโลยีเพิ่มเติม3	1.0
ง 30205 การผลิตเครื่องดื่ม	1.0
ง 30234 ความถนัดทางวิชาชีพ4	1.0
อ 30207 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม7	1.0
อ 30222 ภาษาจีน	1.0
130202 การสื่อสารและนำเสนอข้อมูล	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เรารักโรงเรียน	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	740

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป
โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5/260
ท 33101 ภาษาไทย	1.0
ค 33101 คณิตศาสตร์	1.0
ว 30162 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0
ส 33101 สังคมศึกษา	1.0
ศ 33101 ศิลปศึกษา	0.5
ง 33102 การงานพื้นฐาน 2	1.0
อ 33101 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	9.5/380
ท 30205 การพูดในที่ประชุมชน	1.0
ท 30211 เพลงพื้นบ้าน	1.0
ส 30225 โลกศึกษา	1.0
พ 30205 วอลเลย์บอล	0.5
พ 30209 บาสเกตบอล	0.5
พ 30211 สุขศึกษา	0.5
ว 30294 เทคโนโลยีเพิ่มเติม4	1.0
ง 30207 งานเกษตร	1.0
ง 30235 ความถนัดทางวิชาชีพ5	1.0
อ 30209 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม9	1.0
อ 30223 ภาษาจีน	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เรารักโรงเรียน	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	700

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	5.5/220
ท 33102 ภาษาไทย	1.0
ค 33102 คณิตศาสตร์	1.0
ส 33102 สังคมศึกษา	1.0
ศ 33102 ศิลปศึกษา	0.5
ง 33103 การงานพื้นฐาน 3	1.0
อ 33102 ภาษาอังกฤษ	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม	9.5/380
ท 30206 หลักภาษาไทย	1.0
ท 30212 เพลงพื้นบ้าน	1.0
ส 30211 ศาสนาสากล	1.0
พ 30206 ฟุตบอล	0.5
พ 30210 เปตอง	0.5
พ 30212 สุขศึกษา	0.5
ว 30295 เทคโนโลยีเพิ่มเติม5	1.0
ง 30209 ขนมหไทย	1.0
ง 30236 ความถนัดทางวิชาชีพ6	1.0
อ 30211 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม11	1.0
อ 30224 ภาษาจีน	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เรารักโรงเรียน	20
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	660

- ข้อมูลอื่น ๆ

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		(การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ		ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48	3	6.25	45	93.75	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	58	32	55.17	26	44.83	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	21	58.33	15	41.67	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	32	17	53.13	14	43.75	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	15	68.18	7	31.82	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	9	39.13	13	56.52	0	0.00	0	0.00
รวม	219	97		120		0		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	44.29		54.79		0.00		0.00	

ผลการประเมินการอ่านหนังสือตามเกณฑ์					
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน			
		การอ่านหนังสือตามเกณฑ์ ม.ต้น วันละ 90 นาที ม.ปลาย วันละ 120 นาที			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48	36	75.00	12	25.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	58	46	79.31	12	20.69
มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	28	77.78	8	22.22
มัธยมศึกษาปีที่ 4	32	27	84.38	5	15.63
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	18	81.82	4	18.18
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	18	78.26	5	21.74
รวม	219	173		46	
เฉลี่ยร้อยละ	100	79.00		21.00	

ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48	4	8.33	11	22.92	33	68.75	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	58	6	10.34	14	24.14	38	65.52	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	5	13.89	7	19.44	24	66.67	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	32	2	6.25	9	28.13	21	65.63	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	5	22.73	5	22.73	12	54.55	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	3	13.04	7	30.43	13	56.52	0	0.00
รวม	219	25		53		141		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	11.42		24.20		64.38		0.00	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48	48	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	58	34	58.62	24	41.38	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	25	69.44	11	30.56	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	32	27	84.38	5	15.63	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	21	95.45	1	4.55	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	12	52.17	11	47.83	0	0.00	0	0.00
รวม	219	167		52		0		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	76.26		23.74		0.00		0.00	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48	48	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	58	58	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	36	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	32	32	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	22	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	23	100.00	0	0.00
รวม	219	219		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	100.00		0.00	

สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48	20	41.67	20	41.67	4	8.33	4	8.33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	58	29	50.00	20	34.48	7	12.07	2	3.45
มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	14	38.89	17	47.22	4	11.11	1	2.78
มัธยมศึกษาปีที่ 4	32	12	37.50	13	40.63	7	21.88	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	10	45.45	8	36.36	4	18.18	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	9	39.13	5	21.74	8	34.78	1	4.35
รวม	219	94		83		34		8	
เฉลี่ยร้อยละ	100	42.92		37.90		15.53		3.65	

สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48	20	41.67	25	52.08	2	4.17	1	2.08
มัธยมศึกษาปีที่ 2	58	22	37.93	33	56.90	2	3.45	1	1.72
มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	20	55.56	14	38.89	1	2.78	1	2.78
มัธยมศึกษาปีที่ 4	32	20	62.50	12	37.50	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	18	81.82	4	18.18	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	16	69.57	7	30.43	0	0.00	0	0.00
รวม	219	116		95		5		3	
เฉลี่ยร้อยละ	100	52.97		43.38		2.28		1.37	

ทักษะด้าน Digital Literacy									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ทักษะด้าน Digital Literacy							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48	10	20.83	18	37.50	18	37.50	2	4.17
มัธยมศึกษาปีที่ 2	58	29	50.00	12	20.69	10	17.24	7	12.07
มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	11	30.56	8	22.22	12	33.33	5	13.89
มัธยมศึกษาปีที่ 4	32	13	40.63	12	37.50	7	21.88	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	9	40.91	9	40.91	3	13.64	1	4.55
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	11	47.83	9	39.13	2	8.70	1	4.35
รวม	219	83		68		52		16	
เฉลี่ยร้อยละ	100	37.90		31.05		23.74		7.31	

การประเมินความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48	5	10.42	24	50.00	16	33.33	3	6.25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	58	5	8.62	29	50.00	19	32.76	5	8.62
มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	5	13.89	17	47.22	11	30.56	3	8.33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	32	2	6.25	17	53.13	10	31.25	3	9.38
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	2	9.09	12	54.55	7	31.82	1	4.55
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	2	8.70	11	47.83	8	34.78	2	8.70
รวม	219	21		110		71		17	
เฉลี่ยร้อยละ	100	9.59		50.23		32.42		7.76	

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM Education					
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM Education			
		ผู้เรียนที่ได้รับการจัด เรียนรู้ในลักษณะ STEM Education		จำนวนแผนบูรณา การในการจัดการ เรียนรู้ STEM Education	จำนวนกิจกรรมเสริม หลักสูตร/โครงการ ลักษณะของ STEM Education
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48	26	54.17	10	4
มัธยมศึกษาปีที่ 2	58	32	55.17	12	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	20	55.56	10	4
มัธยมศึกษาปีที่ 4	32	19	59.38	22	6
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	13	59.09	23	6
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	13	56.52	22	6
รวม	219	123		99	31
เฉลี่ยร้อยละ	100	56.16		45.21	14.16

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา เมื่อวันที่ 27
เมษายน พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายณรงค์ศักดิ์ เผ่าขวด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนหนองหานวิทยวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ