

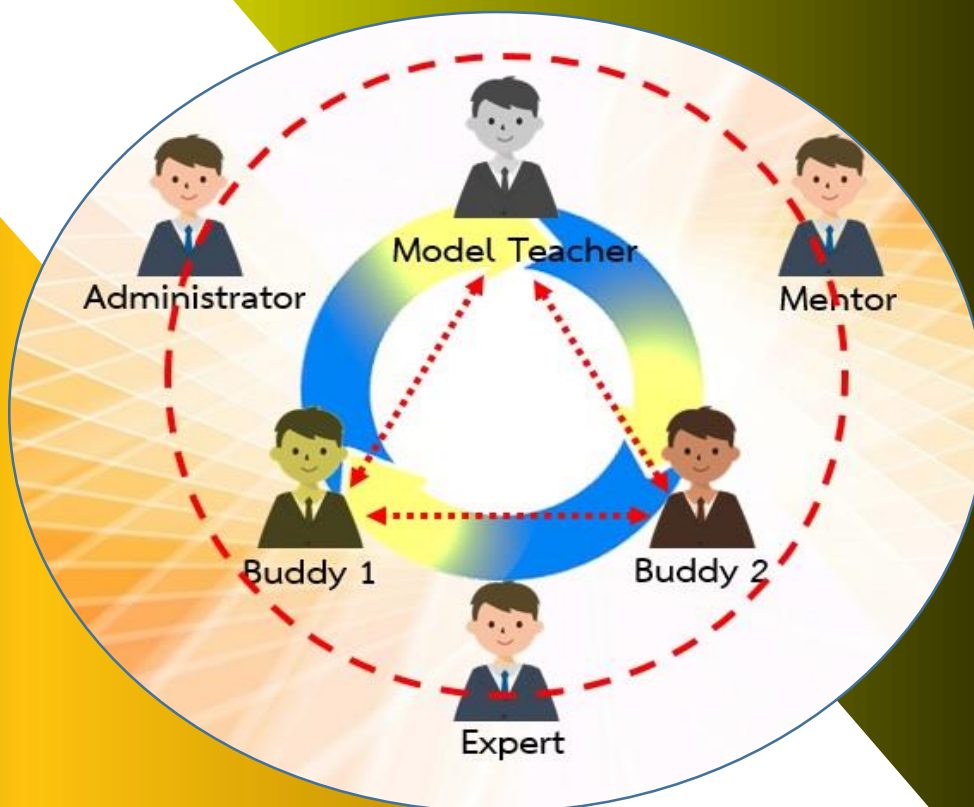


นวัตกรรมทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)



การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
ด้วยกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



F - R - I - E - N - D

นายสมศักดิ์ พระศุภร์

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

นวัตกรรมทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา

1. **ชื่อนวัตกรรม** การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศภายใน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ

2. **ชื่อผู้สร้าง**

ชื่อ นายสมศักดิ์ นามสกุล พระศุภร์ ตำแหน่ง ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ตำบลเขาบางแกรก อำเภอนองนาค จังหวัดอุทัยธานี
โทรศัพท์ 056-972063 มือถือ 081-7553736 E-mail address : s_prasuk@hotmail.com

3. **แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

☒ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ การสร้างนวัตกรรมใหม่

4. **ประเภทของนวัตกรรม**

☐ การบริหารจัดการศึกษา

☐ การจัดการเรียนรู้

☒ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

5. **ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 นับเป็นกฎหมายแม่บทของการศึกษา ที่เน้นให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ แม้การปฏิรูปการศึกษาในช่วงที่ผ่านมาประสบผลสำเร็จในการปรับโครงสร้างหน่วยงานให้มีเอกภาพยิ่งขึ้น มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน แต่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานนับเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเร่งด่วนโดยเฉพาะในเรื่องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดคำนวณและทักษะการคิดวิเคราะห์ไม่เป็นที่น่าพอใจ (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560, หน้า 9-11) เห็นได้จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. เมื่อวันที่ 19 – 21 กรกฎาคม 2554 พบว่าโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก คุณภาพตัวบ่งชี้ระดับดีมาก 6 ตัวบ่งชี้ ระดับดี 5 ตัวบ่งชี้ และระดับพอใช้ 1 ตัวบ่งชี้ คือตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทั้งนี้ สมศ. ได้วิเคราะห์สาเหตุพบว่า “สถานศึกษามีข้อจำกัดที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ เป็นเพราะผู้เรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการศึกษาหาความรู้จากการท่องจำ จึงทำให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริงเพราะเมื่อนักเรียนเข้ารับการทดสอบระดับชาติซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ประกอบด้วยความจำ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ จึงทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกคำตอบที่ถูกต้องได้ค่อนข้างน้อย...” จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น พบว่า มีปัจจัยหลายประการที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “ครูผู้สอน” ซึ่งเป็นผู้ที่มีหน้าที่โดยตรงและมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุดที่จะนำพาผู้เรียนให้บรรลุหมาย มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่วนปัจจัยรองลงมาได้แก่ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ ที่จะช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังพบว่าผู้บริหารมีส่วน

สำคัญยิ่งในการผลักดัน สนับสนุนทำให้การทำงานหรือกิจกรรมของครูเป็นไปอย่างราบรื่นและมีคุณภาพที่สูงขึ้นต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561, หน้า 147)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้มีนโยบายพัฒนาครูแบบใหม่ที่คาดว่าจะทำให้การพัฒนาครูประสบผลสำเร็จและจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและได้จัดโครงการพัฒนาครูที่เน้นการสร้างคามเข้มแข็งของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนในบริบทที่หลากหลายของลักษณะและขนาดของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching ให้เป็นไปตามความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ประสานสถาบันอุดมศึกษาเพื่อร่วมเป็นคู่พัฒนา จัดการพัฒนาให้เน้นรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนในขณะปฏิบัติการสอน (On the job training) ให้มีระบบสนับสนุนในรูปแบบ Coaching และ Mentoring โดยให้เน้นการพัฒนาเพื่อสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ มุ่งเน้นให้ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับการใช้กระบวนการ PLC : Professional Learning Community ซึ่งหมายถึง Community of Practice (CoP) ในการทำหน้าที่ครูนั่นเองหรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง เป็นการรวมตัวกันทำงานไปพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ โดยรวมตัวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทำให้การทำหน้าที่ครูเพื่อนักเรียนเป็นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ซึ่งอาจเป็นทีมในโรงเรียนเดียวกันก็ได้ ต่างโรงเรียนกันก็ได้ หรืออาจจะอยู่ห่างไกลกันก็ได้ ซึ่งกระบวนการทั้งสองสามารถนำไปใช้ร่วมกับ ชี้นำผลการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนได้ ตระหนักและรับรู้ถึงศักยภาพในตนเองและสามารถที่จะดึงศักยภาพเหล่านั้นมาใช้ในการปฏิบัติงานและ แก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้ตกลงร่วมกันไว้

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาจึงได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ ” ขึ้น โดยใช้รูปแบบกระบวนการ Coaching และ PLC เป็นการพัฒนาแนวทางในการนิเทศและเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหาร การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้ตรงกับบริบทของพื้นที่ และตรงกับผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นผู้มีความรู้ตามศักยภาพและเป็นคนดีของสังคม

6. วัตถุประสงค์

เชิงคุณภาพ

1. เพื่อยกระดับยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศภายใน
3. เพื่อพัฒนาครูให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม
4. เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานบริหารวิชาการให้มีความเหมาะสม

เชิงปริมาณ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น ร้อยละ 3
2. ครู ร้อยละ 100 มีเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศภายใน
3. ครู ร้อยละ 90 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

7. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

ในดำเนินการพัฒนานวัตกรรม “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ครั้งนี้ คณะกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. การนิเทศการศึกษา / การนิเทศภายใน
2. แนวคิดการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)
3. แนวคิดระบบวงจรคุณภาพ PDCA
4. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
5. รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ของการนิเทศในการดำเนินการ (กนิษฐา สายสด, 2561)

หลักการนิเทศการศึกษา การนิเทศการศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้นต้องอาศัยหลักการที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและยุคสมัย อธิศ ไชยศิริพันธ์ (2562) นำเสนอหลักการนิเทศการศึกษาซึ่งเป็นหลักการทางงานทางวิชาการ ไว้ได้ 6 หลักการ คือ

- 2.1 หลักการวางแผน (Planning) โดยการเตรียมความพร้อมทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
- 2.2 หลักการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ (Cooperation) โดยยอมรับและยกย่องผลของความร่วมมือในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากหลายฝ่ายและทำหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจนในการจัดองค์การ การประเมินผล ตลอดจนการประสานงาน
- 2.3 หลักการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific) การนิเทศการศึกษาจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์ และจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานปรัชญาประชาธิปไตย สามารถแก้ไขปัญหาและช่วยให้ผู้ร่วมงานได้ ศึกษาปัญหาตลอดจนรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจพื้นฐานเสียก่อน และหาความจริงโดยการวัดที่แน่นอน และใช้หลายๆ วิธีการ

2.4 หลักการกำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน (Integration) ถูกต้องตามหลักวิชาการ การนิเทศการศึกษาที่ดีควรจะเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายที่วางไว้ควรเป็นไปตามความจริงและกฎเกณฑ์ที่แน่นอน

2.5 หลักการเปิดโอกาสให้เสนอความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหา (Considerateness) บนหลักการประชาธิปไตย ในบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เป็นกัลยาณมิตร โดยได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารและทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง และสร้างขวัญและกำลังใจของผู้ปฏิบัติงานในการพัฒนาอาชีพให้เจริญก้าวหน้า

2.6 หลักการสร้างเสริมความเชื่อมั่น (Confidence) ในความสามารถของครูและนำไปสู่การเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของครูให้สูงขึ้น และการช่วยกระตุ้น ประสานงานและแนะนำให้เกิดความงอกงามแก่ผู้สอนและผู้เรียนมากกว่าการจับผิด

กระบวนการนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพสังคมไทย สัจจ อูทรานันท์ (2530 : 125-131) ได้ให้ความเห็นว่าควรมีขั้นตอนตามกระบวนการนิเทศ 5 ขั้นตอน ซึ่งเรียกว่า กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ดังนี้

1. การวางแผน (P-Planning) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะทำการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอน การปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศที่จัดขึ้น

2. ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I) เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ ความเข้าใจถึงสิ่งที่ จะดำเนินการว่าต้องอาศัยความรู้ ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไรและจะ ดำเนินการอย่างไรให้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ขั้นตอนนี้จำเป็นทุกครั้งสำหรับการนิเทศที่จัดขึ้นใหม่ ไม่ว่าจะเป็น เรื่องใดก็ตาม และเมื่อมีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่ยังเป็นไปไม่ไดผล หรือได้ผลไม่ถึง ขั้นที่พอใจ ซึ่งจำเป็น ที่จะต้องทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D) ประกอบด้วยการปฏิบัติงาน 3 ลักษณะ คือการปฏิบัติงานของ ผู้รับการนิเทศ (ครู) การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ (ผู้นิเทศ) การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ (ผู้บริหาร) การประสานงานและสนับสนุน

4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R) เป็นขั้นตอนของการ เสริมแรงของผู้บริหารซึ่งให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจ และบังเกิดความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงาน ขั้นนี้อาจดำเนินไปพร้อมๆ กับผู้รับการนิเทศที่กำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นแล้วก็ได้

5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศทำการประเมินผลการ ดำเนินงานที่ ผ่านไปแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศ หากพบว่ามีปัญหาหรือมี อุปสรรคอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่ทำให้การดำเนินงานไม่ไดผล สมควรที่จะต้องปรับปรุง แก้ไข ซึ่งการปรับปรุง แก้ไข อาจทำได้โดยการให้ความรู้ เพิ่มเติมในเรื่องที่ปฏิบัติใหม่อีกครั้ง ในกรณีที่ผลงานยังไม่ถึงขั้นน่าพอใจ หรือได้ดำเนินการปรับปรุงการดำเนินงาน ทั้งหมดไปแล้ว ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ต้องการ สมควรที่จะต้องวางแผน ร่วมกันวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนาหลังใช้ นวัตกรรมด้านการเรียนรู้เขามา

เกรียงศักดิ์ เรืองแสง (2550) ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะนำกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานของชาติที่กำหนดไว้ ซึ่งการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็น กระบวนการที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหา ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษามากที่สุด เพราะเป็นการดำเนินงานโดยบุคลากรของสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร

สถานศึกษาและครูผู้สอนย่อมจะเข้าใจปัญหาและรู้ข้อมูลภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดีจึงสามารถใช้กระบวนการนิเทศภายใน เข้าไปแก้ไขปัญหได้อย่างถูกต้อง

กรองทอง จิระเดชกุล (2550) ได้กล่าวถึงกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนว่าจะต้องมีองค์ประกอบดังนี้

- 1) มีระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผนนิเทศภายในโรงเรียน
- 2) มีระบบการวางแผนนิเทศอย่างมียุทธศาสตร์
- 3) มีระบบการจัดการที่เน้นการพัฒนาครูและนักเรียน
- 4) มีระบบการติดตาม ประเมินผลที่เน้นผลงานครู
- 5) มีระบบการเผยแพร่และขยายผล

กระบวนการนิเทศ วัชร เล่าเรียนดี (2550) ได้กล่าวถึง กระบวนการนิเทศ สามารถนำมาสังเคราะห์เป็นกระบวนการได้ดังนี้

1. ประชุม วางแผน การสังเกตการสอน กำหนดเรื่อง ประเด็นที่จะสังเกต วิธีการ สังเกต
2. สังเกตการสอนหรือการปฏิบัติงานตามที่วางแผนไว้ ควรใช้การสังเกตเชิงคุณภาพ ในแบบต่างๆ จะเหมาะสมกว่าวิธีสังเกตเชิงปริมาณ เช่น การสังเกตบันทึกประเด็นคำถามที่น่าสนใจ (Focused Questionnaire) หรือการสังเกตบันทึกแบบย่อ (Anecdotal Record) หรือแบบ ผสมผสานระหว่างวิธีสังเกตเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
3. การให้ข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับการสังเกต และทบทวนประเด็นที่จะสังเกต การสอนครั้งต่อไป
4. ในกรณีเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศ ควรมีการประเมินผลการนิเทศทั้งตัวผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เผยแพร่ผลสำเร็จของการนิเทศให้ครูอื่นๆ ได้ทราบเพื่อจูงใจ ให้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องต่อไป

แนวคิดการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

การดำเนินการพัฒนากระบวนการการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นการวิจัยแบบปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (Kemmis,S & McTaggart,R, 1990) ซึ่งเสนอไว้ว่ากระบวนการดำเนินการ 2 วงรอบ 8 ขั้นตอน คือ กระบวนการ PAOR ประกอบด้วย วงรอบที่ 1 : 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติ (Action) 3) การสังเกต (Observe) 4) การสะท้อนผล (Reflect) วงรอบที่ 2 : 5) การวางแผนใหม่ (Re-plan) 6) การปฏิบัติใหม่ (Re - Action) 7) การสังเกตใหม่ (Re - Observe) 8) การสะท้อนผลใหม่ (Re - Reflect) มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

วงรอบที่ 1:

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินงานโดยใช้แนวคิดการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการเตรียมการ 2) ขั้นการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา และความต้องการแก้ปัญหาหรือพัฒนา 3) ขั้นกำหนดปัญหาและประเด็นปัญหา 4) ขั้นกำหนดทางเลือก/แนวทางปฏิบัติในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา 5) ขั้นการประเมินและสรุป เพื่อได้ทำแผนปฏิบัติการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียนด้วยการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Acting) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการดำเนินงานโดยใช้แนวคิดการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการกำหนดแนวปฏิบัติ 2) ขั้นการปฏิบัติกิจกรรม 3) ขั้นการประเมินและสรุป

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตผล (Observing) เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นทั้งผลที่คาดหวังและไม่คาดหวัง และการตีความปรากฏการณ์ต่าง ๆ จากกิจกรรมหรือกระบวนการปฏิบัติ การดำเนินงานโดยใช้แนวคิดการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) มี 3 ขั้นคือ 1) ขั้นการกำหนดรูปแบบและวิธีการ 2) ขั้นการสังเกตและเสนอรายงานผล 3) ขั้นการประเมินและสรุป

ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflecting) เพื่อหาข้อสรุปในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ 1) การเปลี่ยนแปลงจากการปฏิบัติจริง 2) การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และ 3) องค์ความรู้จากการปฏิบัติจริง และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข มีการปฏิบัติงาน 3 ขั้น คือ 1) การสังเคราะห์ความรู้ 2) การนำเสนอรายงาน 3) การประเมินและสรุป ซึ่งกิจกรรมการสะท้อนผลชั้นเรียนควรจัดสัปดาห์ละหนึ่งครั้งหลังเลิกเรียนวันใดวันหนึ่งตามที่ครูตกลงกัน ผู้ดำเนินรายการสะท้อนผลควรเป็นผู้อำนวยความสะดวกกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ครูทุกคนต้องเข้าร่วม ในการสะท้อนผล ผู้อำนวยการควรควบคุมการสะท้อนผลให้เป็นไปตามข้อตกลงที่ทำร่วมกันไว้

วงรอบที่ 2:

ขั้นตอนที่ 5 การวางแผนใหม่ (Re - Planning) เพื่อศึกษาทบทวนผลการดำเนินงาน การถอดบทเรียน และจัดทำแผนปฏิบัติงานใหม่ มีการปฏิบัติ 5 ขั้น คือ 1) การวิเคราะห์สภาพที่เคยเป็นมา สภาพปัจจุบัน และสภาพปัญหา 2) การกำหนดปัญหาและทำความเข้าใจปัญหา 3) การประเมินประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือพัฒนา 4) การวางแผนปฏิบัติการ/โครงการฯ 5) การประเมินและสรุป

ขั้นตอนที่ 6 การปฏิบัติการใหม่ (Re - Acting) โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยปฏิบัติงาน 3 ขั้น คือ 1) การกำหนดแนวปฏิบัติ 2) การปฏิบัติกิจกรรม 3) การประเมินและสรุป

ขั้นตอนที่ 7 การสังเกตผลใหม่ (Re - Observing) มีการปฏิบัติงาน 3 ขั้น คือ 1) การกำหนดรูปแบบและวิธีการ 2) การสังเกตและเสนอรายงานผล 3) การประเมินและสรุป

ขั้นตอนที่ 8 การสะท้อนผลใหม่ (Re - Reflecting) เพื่อหาข้อสรุปในประเด็นต่าง ๆ คือ 1) การเปลี่ยนแปลงจากการปฏิบัติจริง 2) การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และ 3) องค์ความรู้จากการปฏิบัติจริง มีการปฏิบัติงาน 3 ขั้น คือ 1) การสังเคราะห์ความรู้ 2) การนำเสนอรายงาน 3) การประเมินและสรุป

หลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA)

เดมมิง (Deming Mycoted, 2004) กล่าวว่า การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือ วงจรเดมมิง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผนการปฏิบัติตามแผนการตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

Plan คือ กำหนดสาเหตุของปัญหา จากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบ เพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น

Do คือ การปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติเป็นการนำร่องในส่วนย่อย

Check คือ ตรวจสอบเพื่อทราบว่าการบรรลุผลตามแผนหรือหากมีสิ่งใดที่ทำผิดพลาดหรือได้เรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง

Act คือยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจ หรือหากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิจารณ์ พานิช (2555 : 134 – 136) กล่าวถึง แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่าเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตของครูในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติเพื่อเกิดทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป็นเครื่องมือสำหรับให้ครูรวมตัวกันเป็นชุมชน ร่วมกันดำเนินการลงมือทำ สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือที่จะช่วยนำสู่การตั้งโจทย์และทำวิจัยในชั้นเรียนที่ทรงพลัง ช่วยการออกแบบวิธีวิทยาการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสังเคราะห์ผลการวิจัยออกมาเป็นความรู้ใหม่ที่เชื่อมโยงกับบริบทความเป็นจริงของสังคมเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงของผู้เรียน

ลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สุชน วิเชียรสรรค์ และคณะ (2560) สรุปลักษณะสำคัญของการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไว้ดังนี้

- 1) การมีภาวะผู้นำร่วม (Shared leadership)
- 2) การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่านิยมร่วม (Shared vision, mission , goal and value)
- 3) การทำงานอย่างประสานความร่วมมือ (Collaborative working)
- 4) การเรียนรู้ร่วมกัน (Collective learning)
- 5) การมีกระบวนการสะท้อนคำตอบทางวิชาชีพ (Reflective professional inquiry)

ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553 : 101) พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีองค์ประกอบหลักที่สำคัญอยู่ 5 ประการ คือ

1) การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (shared norms and values) หมายถึง การมีบรรทัดฐาน ค่านิยม และพันธกิจร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีฐานความรู้ทางเทคนิคร่วมกัน ซึ่งนับว่าเป็นหลักพื้นฐานสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแม้ว่าการมีพันธกิจร่วมกันจะแตกต่าง จากการมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกันอยู่บ้าง แต่ทั้งหมดได้มุ่งเน้นไปที่ความต้องการจำเป็นสำหรับ ชุมชนในโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้สึกร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งและมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายทางการศึกษา ที่สำคัญของโรงเรียนร่วมกัน

2) การวางเป้าหมายร่วมกันสู่การเรียนรู้ของนักเรียน (collective focus on student learning) หมายถึง การที่ครูภายในโรงเรียนมีเทคนิคการสอนและกลยุทธ์ที่หลากหลายที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อ บุคลากรครูทุกคนมีความเชื่อที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานที่ว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ และบุคลากรครูมีความตระหนักถึง ภาระผูกพันของตนที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3) การร่วมมือรวมพลัง (collaboration) หมายถึง การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนที่ เกิดขึ้นจากการที่มีอภิปรายร่วมกัน โดยที่การอภิปรายนั้นนำมาสู่ข้อสรุปของครูที่จะพัฒนาร่วมกันเกี่ยวกับ ทักษะที่ส่งผลความสำเร็จหรือเกี่ยวกับความเชี่ยวชาญใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานการสอนหรืออาจจะเป็นการ อภิปรายที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ แนวความคิด หรือโครงการที่จะสามารถช่วยให้ครูมีความเชี่ยวชาญ หรือชำนาญการมากขึ้น การรวมพลังดังกล่าว นอกจากจะเป็นการเชื่อมโยงให้ครูมีบรรทัดฐานและค่านิยม ร่วมกันแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันในงานที่เกี่ยวข้องกับการสอน ได้แก่ การแลกเปลี่ยน เทคนิคการสอน สื่อการสอน และกลยุทธ์ต่างๆ เช่น การประเมินโปรแกรมที่สอน เป็นต้น

4) การชี้แนะปฏิบัติ (deprivatized practice) หมายถึง การที่ครูสามารถปฏิบัติงาน การสอนให้เป็นสาธารณะและเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งการ ท างานในลักษณะนี้จะ

เป็นโอกาสให้ครูมีการพูดคุยกันมากขึ้น ช่วยให้ครูได้ร่วมกันพิจารณาว่ายังมีสิ่งใดที่ ขาดตกบกพร่องไปในระหว่าง การสอน รวมทั้งยังช่วยให้ครูได้เกิดการเรียนรู้จากครูด้วยกัน ซึ่งจะทำให้ เกิดผลในทางบวกต่อการเรียนการสอนใน ภาพรวมของโรงเรียน

5) การสะท้อนผลการปฏิบัติ (reflective dialogue) หมายถึง การที่ครูมีโอกาสดูคุยสนทนาระหว่างกัน โดยบทสนทนาดังกล่าวเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานการสอน นอกจากนี้การพูดคุยสนทนากันดังกล่าวควร ขยายไปสู่ประเด็นความเป็นองค์กร (organization) ความ เสมอภาค (equity) และความเป็นธรรม (justice) ของ โรงเรียนด้วย

รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นิกร ผงทอง (2563) ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหาร เพื่อยกระดับผลการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content analysis) พบว่า รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 6 กระบวนการ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ (Analysis) 2) การสร้าง กลยุทธ์ (Strategy) 3) การวางแผน (Planning) 4) การลงมือปฏิบัติ (Do) 5) การทบทวนสะท้อนผล (See) และ 6) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Redesign)

เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์ (2564) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมี 6 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียดคือ

1) การวิเคราะห์ (Analysis) มีกระบวนการวิเคราะห์โดยการปรับกรอบความคิด (Shifting Mindsets) อยู่บน พื้นฐานของการวิเคราะห์เพื่อสะท้อนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

2) การสร้างกลยุทธ์ (Strategy) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นการวางแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษา สร้างกลยุทธ์ที่มาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน รวมถึงทีมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Coaching Teams) มาร่วมสร้างกล ยุทธ์ในการยกระดับ มีส่วนร่วมในการทบทวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และศึกษารายงานข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ กำหนดผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของสถานศึกษา

3) การวางแผน (Planning) เป็นการร่วมวางแผน (Participation Planning) จากการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน รวมถึงทีมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Coaching Teams)

4) การลงมือปฏิบัติ (Do) เป็นการนำกลยุทธ์ แผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ เป็นการนำแนวทางที่ได้จากการส ีเคราะห์ไปพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน สอนตามมาตรฐาน หลักสูตร ตัวชี้วัด ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) การทบทวนสะท้อนผล (See) เป็นการปฏิบัติเพื่อทบทวน (Reflective Practice) การสะท้อนสิ่งที่ทำ เป็นการสะท้อนผลที่เกิด การสะท้อนบทเรียนที่ได้รับ และการสะท้อนสิ่งที่จะทำต่อไป โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาค ส่วน ซึ่งสามารถจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือจัดให้มีการเสวนา เป็นต้น จากนั้นจัดทำสรุปรายงานผลการ ปฏิบัติงานหรือ รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเผยแพร่ให้กับสาธารณชนต่อไป

6) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Redesign) เป็นการวางแผนเพื่อออกแบบดำเนินการยกระดับในปีการศึกษาต่อไป โดยผู้มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยนำผลที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นแนวทางหรือสร้างกลยุทธ์ในการยกระดับ เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

9. การออกแบบนวัตกรรม

1. การวิเคราะห์ (Analysis)

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายใน เมื่อพบว่าสถานศึกษามีจุดอ่อนหรือจุดที่ควรพัฒนามักดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



2. การสร้างกลยุทธ์ (Strategy)

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ได้นำ “ศาสตร์พระราชา” มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน โดยร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2562 -2565) ที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และเป้าประสงค์ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีอาชีพและทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
9. ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียน มีความสุข มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและมีคุณภาพ
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา วินัยดี มีสัมมาคารวะ ทักษะอาชีพหลากหลาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. นวัตกรรม

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาได้กำหนดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศแบบหลายขั้นตอน โดยใช้นวัตกรรม “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” โดยใช้รูปแบบกระบวนการ Coaching และ PLC เป็นการพัฒนาแนวทางในการนิเทศและเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหาร การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้ตรงกับบริบทของพื้นที่และตรงกับผล การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา



กระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ใช้รูปแบบแนวคิด FRIEND Model มาปรับใช้ดังนี้

- F : Friendship นิเทศแบบกัลยาณมิตร
- R : Review ทบทวน คิด พิจารณาร่วมกัน
- I : Integrate บูรณาการหลากหลายแนวทาง
- E : Empower เสริมสร้างพลัง/ แรงจูงใจ
- N : Network สร้างเครือข่ายทีมงาน
- D : Dynamic สืบสาน ขับเคลื่อนต่อเนื่อง

10. วิธีดำเนินการ

1. การวางแผน (Plan)

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ออกแบบระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนพัฒนาคุณภาพ กำหนด ระยะเวลาการดำเนินงานได้ชัดขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจน ประเมินคุณภาพตามสภาพจริง จัดทำสารสนเทศ

จากผลการประเมิน มาร่วมกันแนวทางแก้ปัญหา ร่วมสร้างกระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้ การยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม แบบหลายขั้นตอน เพื่อ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินตนเองตามกำหนดการดำเนินงานที่กำหนด โดยนำเกณฑ์การประเมินมาใช้เป็นแนวทางการในการ ดำเนินการส่งผลให้มีผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้

ดำเนินงานตามกิจกรรม โดยนำครูสู่กระบวนการ Coaching Teams และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) โดยสร้างทีมให้ครู(Model Teacher) มีครูคู่คิด (Buddy 1 & Buddy 2) โดยมีการหมุนเวียนแสดง บทบาทภายในทีม มีหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการเป็นพี่เลี้ยง (Mentor) มีครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือ บุคลากรจากวิทยาลัยพี่เลี้ยงหรือศึกษานิเทศเป็นผู้เชี่ยวชาญ (Expert) และมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ดูแล (Administrator)



2. การลงมือปฏิบัติ (Do)

2.1) ปรับกรอบความคิด โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ คณะครู บนพื้นฐานการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET) เพื่อสะท้อนผลการจัดการศึกษาโรงเรียน โดยการเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิเคราะห์ค่าสถิติระดับโรงเรียน เพื่อหาคุณภาพของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานในภาพรวม และรายวิชาเพื่อนำไปหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์ความสามารถของผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2563 งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้าน ทุ่งนาวิทยา เป็นผู้จัดการอบรม โดยได้รับความอนุเคราะห์ข้อมูลดำเนินการจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี และปีการศึกษา 2564 ได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี โดยมี ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์ เป็นวิทยากรในการอบรม

2.2) ร่วมวางแผนเป้าหมาย โดยนำผลการวิเคราะห์ไปร่วมกันกำหนดแนวทางการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

2.3) ตั้งค่าเป้าหมายร่วมกัน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษา / กำหนดตามมาตรฐาน / กำหนดตามตัวชี้วัด / กำหนดตามผลการประเมินย้อนหลัง

2.4) ร่วมลงมือปฏิบัติ เป็นนำแนวทางที่ได้จากการวิเคราะห์สู่การปฏิบัติ โดยปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรฯ โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย รวมถึงปรับรูปแบบการดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

2.5) ทบทวนสะท้อนผล เป็นการปฏิบัติเพื่อทบทวน (Reflective Practice) สิ่งที่ได้ดำเนินการมาแล้วนำสู่การวางแผนการดำเนินการในครั้งต่อไปที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

3. การทบทวนสะท้อนผล (See)

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยานำผลการนิเทศ ผลการประเมินการดำเนินการในด้านความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง หรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุง และเป็นการช่วยให้ครูค้นพบวิธีการจัดกิจกรรม/จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมุ่งเน้นการนิเทศเพื่อพัฒนา ครูสามารถปรับการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการตรวจสอบตนเองและลองแก้ไขข้อบกพร่องด้วยตนเองก่อนที่ แล้วคณะผู้นิเทศจะเข้าไปช่วยให้คำแนะนำป้อนกลับ (Delayed feedback) ซึ่งช่วยเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดีกว่าการให้คำแนะนำป้อนกลับทันที (Immediate feedback) การป้อนกลับอย่างมีเป้าหมาย (Targeted feedback) คือการบอกถึงการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะของครูผู้จัดกิจกรรมแล้ว เพื่อ“แนะนำ”ให้ทราบถึงสิ่งที่ต้องทำเมื่อเทียบกับเป้าหมายของการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม จังหวะเวลาของการให้คำแนะนำป้อนกลับแบบที่เป็น Real time feedback เช่น การใช้ให้คำแนะนำแบบทันทีทันใด มีประโยชน์ในการช่วยให้ทั้งผู้ดำเนินกิจกรรมทราบถึงจุดที่ถูกต้อง-ผิดในเบื้องต้น ได้อย่างรวดเร็ว แล้วนำข้อมูลการนิเทศนั้นมาวิเคราะห์ และร่วมกันช่วยออกแบบกระบวนการเรียนรู้/กระบวนการดำเนินการ ที่ช่วยแก้ไขได้ตรงจุดต่อไป

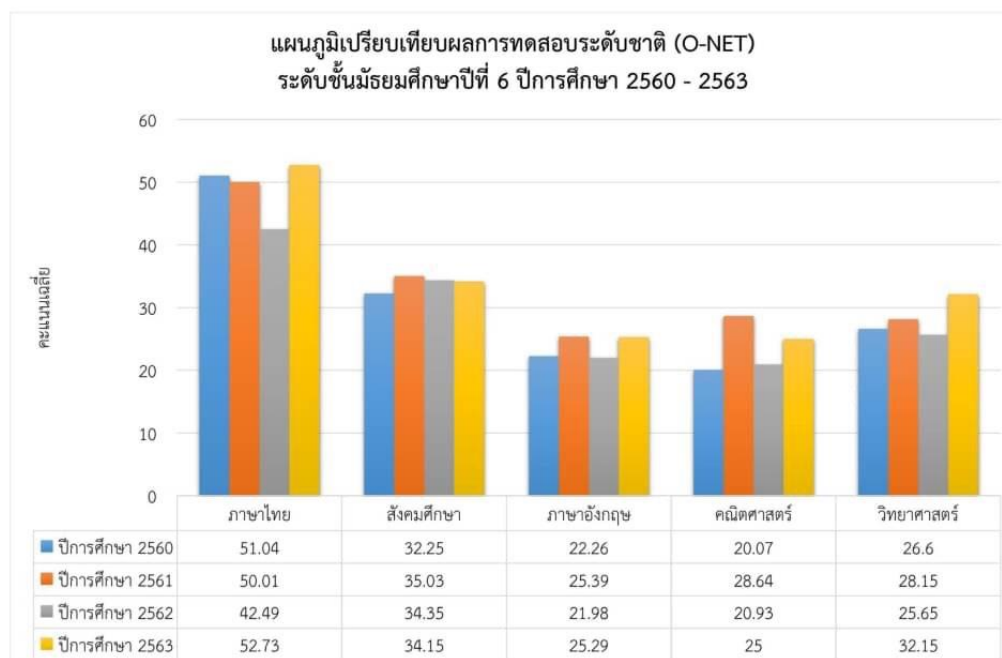
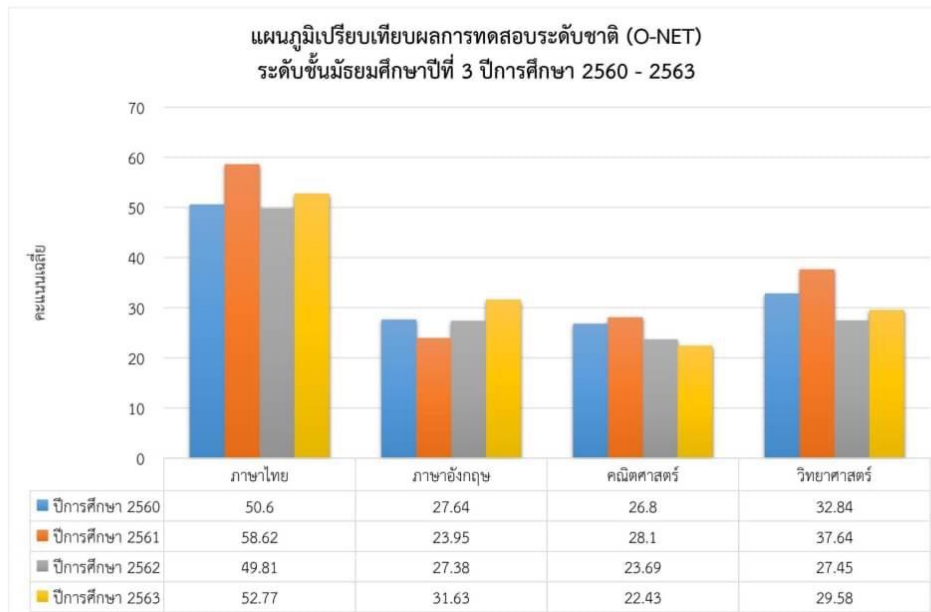
4. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Redesign)

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ได้สร้างความตระหนัก และถ่ายทอดองค์ความรู้ ความเข้าใจ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแกนนำแก่บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) กำหนดโครงสร้างการดำเนินการ กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ร่วมกันพัฒนาระบบนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สร้างระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่มีข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ที่มีเอื้อต่อการตัดสินใจ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

11. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

1. คุณภาพของผู้เรียนเพิ่มขึ้น โดยมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ดังภาพ



2. ครูร้อยละ 100 มีเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศภายใน
3. ครูร้อยละ 90 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม
4. โรงเรียนมีรูปแบบการดำเนินงานบริหารวิชาการที่ความเหมาะสม

ปัจจัยความสำเร็จ/เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
2. ผู้บริหาร กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีโดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
4. Coaching Teams นิเทศและให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร
5. นักเรียนให้ความร่วมมือ

12. การเผยแพร่นวัตกรรม

มีการเผยแพร่ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน มีการนำเสนอผลงานในสถานที่ต่าง ๆ พร้อมทั้งได้เป็นแบบอย่างในการยกย่องชมเชย ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย ได้แก่

1. โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
2. โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา”
3. โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนสหวิทยาเขตอุไทย ในการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42
4. โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ร่วมนำเสนอผลงาน “ภูมิปัญญาไทยในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เข้าร่วมโครงการประกวดผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ณ โรงแรมท็อปแลนด์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
5. 5. โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ร่วมนำเสนอผลการปฏิบัติ ตาม โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2563

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายสมศักดิ์ พระศุภร์)

ตำแหน่ง ครู / หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

ภาคผนวก



รายงานการประเมินคุณภาพ

ภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลเขาบางแกรก อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๒ (นครสวรรค์-อุทัยธานี) เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๙ ถึง ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๖๔๒ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๖๔๒ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษามัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๔	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๕	๑๑	ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๗	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๘	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๙	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑๐	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๑๑	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการทบทวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระ รวมถึงประสิทธิภาพของแผนการซ่อมเสริม

ปรับกรอบความคิด



ปีการศึกษา 2563



ปีการศึกษา 2564

การวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

ข้อที่	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	เรียงลำดับข้อยาก
29	54.35	57.78	-3.43	19
30	43.48	43.42	0.06	35
31	21.74	31.37	-9.63	4
32	17.39	22.22	-4.83	15
33	82.61	73.03	9.58	49
34	54.35	59.76	-5.41	14
35	45.65	54.2	-8.55	5
36	28.89	30.04	-1.15	24
37	28.26	30.98	-2.72	21
38	4.35	6.21	-1.86	22
39	6.52	12.08	-5.56	13
40	56.52	59.96	-3.44	18

ตารางที่ วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

ข้อที่	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	เรียงลำดับข้อยาก
15	41.3	40.33	0.97	19
16	10.87	27.35	-16.48	1
17	24.44	22.83	1.61	20
18	23.91	36.33	-12.42	2
19	17.39	21.34	-3.95	13
20	54.35	44.74	9.61	25
21	27.27	28.12	-0.85	17
22	0	8.62	-8.62	6
23	11.63	6.48	5.15	22
24	0	5.92		
25	2.33	1.85		

	คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ
	คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ
	คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ
	ข้อยาก คะแนน น้อยกว่า 10
	ข้อยากมาก 5 ลำดับแรก

การวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

ข้อที่	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	เรียงลำดับข้อยาก
1	30.43	34.67	-4.24	14
2	32.61	33.77	-1.16	20
3	45.65	39.97	5.68	37
4	26.09	32.49	-6.4	5
5	41.3	46.88	-5.58	8
6	32.61	29.82	2.79	35
7	28.26	28.31	-0.05	25
8	31.11	23.92	7.19	41
9	42.22	47.55	-5.33	11
10	31.11	24.13	6.98	40
11	24.44	25.75	-1.31	19
12	20	21.04	-1.04	21
13	26.67	28.99	-2.32	18

ตารางที่ วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

ข้อที่	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	เรียงลำดับข้อยาก
14	34.78	39.37	-4.59	22
15	32.61	46.79	-14.18	4
16	15.22	22.8	-7.58	14
17	17.78	33.97	-16.19	2
18	50	38.4	11.6	46
19	50	44.09	5.91	43
20	8.7	20.76	-12.06	6
21	26.09	22.68		
22	36.85	48.62		
23	45.65	43.86		
24	23.91	31.26		
25	34.78	36.25		

	คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ
	คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ
	คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ
	ข้อยาก คะแนน น้อยกว่า 10
	ข้อยากมาก 5 ลำดับแรก

ตารางการนิเทศการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. นางเมตตา ควัญกุล | Model Teacher / Buddy 2 | / Buddy 1 |
| 2. นางสุชาดา เดชอินทร์ | Buddy 1 | / Model Teacher / Buddy 2 |
| 3. นายกิจจานันท์ แถมสุข | Buddy 2 | / Buddy 1 / Model Teacher |
| 4. นายสมศักดิ์ พระศุภร์ | Mentor | |
| 5. ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์ | Expert | |
| 6. นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ | Administrator | |

ตารางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

วันจันทร์	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00
ครูเมตตา	โฮมรูม					ท30201 ม. 4/2		
ครูสุชาดา	โฮมรูม			ท21101 ม. 1				
ครูกิจจานันท์	โฮมรูม			สุชาดา 🚩				

วันอังคาร	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูเมตตา	โฮมรูม			ท30213 ม.5/2-3(2)		กิจจานันท์ 🚩		ท32101 ม. 5
ครูสุชาดา	โฮมรูม	ท30203 ม. 5/2-3						เมตตา 🚩
ครูกิจจานันท์	โฮมรูม			ท30215 ม. 6/2(2)		ท22101 ม. 2		

วันพุธ	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูเมตตา	โฮมรูม	ท23101 ม. 3				สุชาดา 🚩		
ครูสุชาดา	โฮมรูม					ท33101 ม. 6		
ครูกิจจานันท์	โฮมรูม	เมตตา 🚩				ท31101 ม. 4		

วันพฤหัสบดี	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูเมตตา	โฮมรูม							
ครูสุชาดา	โฮมรูม	ท30205 ม. 6/2						
ครูกิจจานันท์	โฮมรูม							

วันศุกร์	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูเมตตา	โฮมรูม	ท32101 ม. 3						
ครูสุชาดา	โฮมรูม			กิจจานันท์ 🚩		ท20201 ม. 1		
ครูกิจจานันท์	โฮมรูม			ท20203 ม. 2		IS 2 ม. 2		

ตารางการนิเทศการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. นายสมศักดิ์ พระสุกร | Model Teacher / Buddy 2 | / Buddy 1 |
| 2. นายพยับ ปรากฏิม | Buddy 1 | / Model Teacher / Buddy 2 |
| 3. นางสาวบุษกร แก้วเม่น | Buddy 2 | / Buddy 1 / Model Teacher |
| 4. นายสมศักดิ์ พระสุกร | Mentor | |
| 5. ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์ | Expert | |
| 6. นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ | Administrator | |

ตารางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

วันจันทร์	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00
ครูสมศักดิ์	โฮมรูม	ค31101 ม. 4				ค23101 ม. 3		
ครูพยับ	โฮมรูม	สมศักดิ์ 				ค30215 ม. 6/2(2)		
ครูบุษกร	โฮมรูม	ค22101 ม. 2				สมศักดิ์ 		

วันอังคาร	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูสมศักดิ์	โฮมรูม	พยับ 		ค30201 ม. 4/1				
ครูพยับ	โฮมรูม	ค21101 ม. 1		บุษกร 				
ครูบุษกร	โฮมรูม	ค33101 ม. 6		ค30203 ม. 5/1				

วันพุธ	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูสมศักดิ์	โฮมรูม					ค23101 ม. 3		
ครูพยับ	โฮมรูม			ค20203 ม. 2(ล)		ค21101 ม. 1		
ครูบุษกร	โฮมรูม			ค30205 ม. 6/1		ค22101 ม. 2		

วันพฤหัสบดี	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูสมศักดิ์	โฮมรูม	ค30201 ม. 4/1						บุษกร 
ครูพยับ	โฮมรูม	ค32101 ม. 5						
ครูบุษกร	โฮมรูม	พยับ 						ค30205 ม. 6/1

วันศุกร์	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูสมศักดิ์	โฮมรูม					ค30211 ม. 4/2(2)		
ครูพยับ	โฮมรูม					ค30213 ม.5/2-3(2)		
ครูบุษกร	โฮมรูม					ค30203 ม. 5/1		

ตารางการนิเทศการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ม.ต้น)

1. นางสาวสุนันท์ ศุภกิจวัฒนา Model Teacher / Buddy 2 / Buddy 1
2. นางสุนารี ประพัฒน์โพธิ์ Buddy 1 / Model Teacher / Buddy 2
3. นางสาวสุธินี เชิดโฉม Buddy 2 / Buddy 1 / Model Teacher
4. นายสมศักดิ์ พระศุภร์ Mentor
5. ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์ Expert
6. นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ Administrator

ตารางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

วันจันทร์	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00
ครูสุนันท์	โฮมรูม			ว22101 ม. 2/2				ว22101 ม. 2/3
ครูสุนารี	โฮมรูม			สุนันท์ 🚩				ว20201 ม. 1(ล)
นศ.สุธินี	โฮมรูม							

วันอังคาร	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูสุนันท์	โฮมรูม			ว21101 ม. 1/1		ว30281 ม. 4/1		
ครูสุนารี	โฮมรูม	ส20235 ม. 3		สุนันท์ 🚩				สุธินี 🚩
นศ.สุธินี	โฮมรูม							ว23101 ม. 3

วันพุธ	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูสุนันท์	โฮมรูม	ว30283 ม. 5/1		ว21101 ม. 1/3				
ครูสุนารี	โฮมรูม			ว20203 ม. 2(ล)				
นศ.สุธินี	โฮมรูม							

วันพฤหัสบดี	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูสุนันท์	โฮมรูม	ว21101 ม. 1/2				ว22101 ม. 2/1		สุนารี 🚩
ครูสุนารี	โฮมรูม	สุธินี 🚩						ว21141 ม. 1
นศ.สุธินี	โฮมรูม	ว23101 ม. 3						

วันศุกร์	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูสุนันท์	โฮมรูม							
ครูสุนารี	โฮมรูม			ว20205 ม. 3(ล)				
นศ.สุธินี	โฮมรูม	ส20233 ม. 2/2						

ตารางการนิเทศการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ม.ปลาย)

1. นางสาวกุลชญา เหล่าเข้ม Model Teacher / Buddy 2 / Buddy 1
2. นางสาวพิมลพรรณ พงษ์โสภณ Buddy 1 / Model Teacher / Buddy 2
3. นางสาวแสงเดือน คลองแห้ง Buddy 2 / Buddy 1 / Model Teacher
4. นายสมศักดิ์ พระศุภร์ Mentor
5. ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์ Expert
6. นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ Administrator

ตารางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

วันจันทร์	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00
ครูกุลชญา	โฮมรูม			ว32101 ม. 5		แสงเดือน ✓		
ครูพิมลพรรณ	โฮมรูม	ว30273 ม. 5/1		กุลชญา ⚠		ว30271 ม. 4/1		
ครูแสงเดือน	โฮมรูม			ว30251 ม. 4/1		ว30285 ม. 6/1		

วันอังคาร	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูกุลชญา	โฮมรูม			พิมลพรรณ ✓				ว30261 ม. 4/1
ครูพิมลพรรณ	โฮมรูม			ว30275 ม. 6/1				
ครูแสงเดือน	โฮมรูม	ว30253 ม. 5/1				ว30291 ม. 4/2(2)		ว30255 ม. 6/1

วันพุธ	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูกุลชญา	โฮมรูม	ว30265 ม. 6/1						ว23141 ม. 3
ครูพิมลพรรณ	โฮมรูม					ว30273 ม. 5/1		ว30271 ม. 4/1
ครูแสงเดือน	โฮมรูม	ว31141 ม.4						กุลชญา ⚠

วันพฤหัสบดี	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูกุลชญา	โฮมรูม			ว30263 ม. 5/1		ว30265 ม. 6/1		
ครูพิมลพรรณ	โฮมรูม	ว30275 ม. 6/1				แสงเดือน ✓		
ครูแสงเดือน	โฮมรูม			ว30251 ม. 4/1		ว30253 ม. 5/1		

วันศุกร์	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูกุลชญา	โฮมรูม					ว30261 ม.4/1		ว30263 ม. 5/1
ครูพิมลพรรณ	โฮมรูม					ว33101 ม. 6		
ครูแสงเดือน	โฮมรูม	IS 1 ม. 1		ว30255 ม. 6/1		พิมลพรรณ ⚠		

ตารางการนิเทศการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (สาระเทคโนโลยี)

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. นางสาวจิราพร แป้นน้อย | Model Teacher / Buddy 2 | / Buddy 1 |
| 2. นายอวกาศ มาตรมูล | Buddy 1 | / Model Teacher / Buddy 2 |
| 3. นางสาวณิชากุล ว่องเกษกิจ | Buddy 2 | / Buddy 1 / Model Teacher |
| 4. นายสมศักดิ์ พระศุภร์ | Mentor | |
| 5. ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์ | Expert | |
| 6. นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ | Administrator | |

ตารางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

วันจันทร์	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00
ครูจิราพร	โฮมรูม					ว32243 ม. 5		
ครูอวกาศ	โฮมรูม					จิราพร 🚩		ง202xx ม. 1(ส)
นศ.ณิชากุล	โฮมรูม							

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

วันอังคาร	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูจิราพร	โฮมรูม	ณิชากุล 🟢				ว32241 ม. 5		
ครูอวกาศ	โฮมรูม					ง302xx ม. 4/2(3)		
นศ.ณิชากุล	โฮมรูม	ว22141 ม. 2						

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

วันพุธ	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูจิราพร	โฮมรูม			อวกาศ 🟢				ว33243 ม. 6
ครูอวกาศ	โฮมรูม			ว23143 ม. 3				
นศ.ณิชากุล	โฮมรูม							

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

วันพฤหัสบดี	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูจิราพร	โฮมรูม			ว33241 ม. 6		ว31241 ม. 4		
ครูอวกาศ	โฮมรูม			ณิชากุล 🟢		ว21143 ม. 1		
นศ.ณิชากุล	โฮมรูม			ว22143 ม. 2		อวกาศ 🚩		

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

วันศุกร์	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูจิราพร	โฮมรูม			ว31243 ม. 4				
ครูอวกาศ	โฮมรูม					ง302xx ม.4/2-3(3)		
นศ.ณิชากุล	โฮมรูม	ส20233 ม. 2/1		จิราพร 🚩				

ตารางการนิเทศการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. นายสมเจตต์ อำภา | Model Teacher / Buddy 2 | / Buddy 1 |
| 2. นางสาวพิชญภา อินทร์สิงห์ | Buddy 1 | / Model Teacher / Buddy 2 |
| 3. นางสาวศิริลักษณ์ อินสิงห์ | Buddy 2 | / Buddy 1 / Model Teacher |
| 4. นายสมศักดิ์ พระศุภร์ | Mentor | |
| 5. ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์ | Expert | |
| 6. นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ | Administrator | |

ตารางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

วันจันทร์	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00
ครูสมเจตต์	โฮมรูม							ส32101 ม. 5
ครูพิชญภา	โฮมรูม	ส30203 ม. 5/2-3						สมเจตต์ 
ครูศิริลักษณ์	โฮมรูม			ส23101 ม. 3				

วันอังคาร	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูสมเจตต์	โฮมรูม	ส31101 ม. 4						พิชญภา 
ครูพิชญภา	โฮมรูม							ส21101 ม. 1
ครูศิริลักษณ์	โฮมรูม	สมเจตต์ 						ส22101 ม. 2

วันพุธ	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูสมเจตต์	โฮมรูม			ส30203 ม. 5				
ครูพิชญภา	โฮมรูม	ส30205 ม. 6/2						ส21103 ม. 1
ครูศิริลักษณ์	โฮมรูม	ส22101 ม. 2						พิชญภา 

วันพฤหัสบดี	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูสมเจตต์	โฮมรูม					ศิริลักษณ์ 		
ครูพิชญภา	โฮมรูม			ส30201 ม. 4/2				
ครูศิริลักษณ์	โฮมรูม					ส23101 ม. 3		

วันศุกร์	08.30-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.30-16.00
ครูสมเจตต์	โฮมรูม							ส33101 ม. 6
ครูพิชญภา	โฮมรูม					ศิริลักษณ์ 		ส21101 ม. 1
ครูศิริลักษณ์	โฮมรูม					ส23103 ม. 3		

ตารางการนิเทศการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. นางปราณี นาวิก | Model Teacher / Buddy 2 | / Buddy 1 |
| 2. นางสาวสุมาลี ทองบ่อ | Buddy 1 | / Model Teacher / Buddy 2 |
| 3. นางสาวคณินิจ เกษแก้ว | Buddy 2 | / Buddy 1 / Model Teacher |
| 4. นายสมศักดิ์ พระศุภร์ | Mentor | |
| 5. ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์ | Expert | |
| 6. นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ | Administrator | |

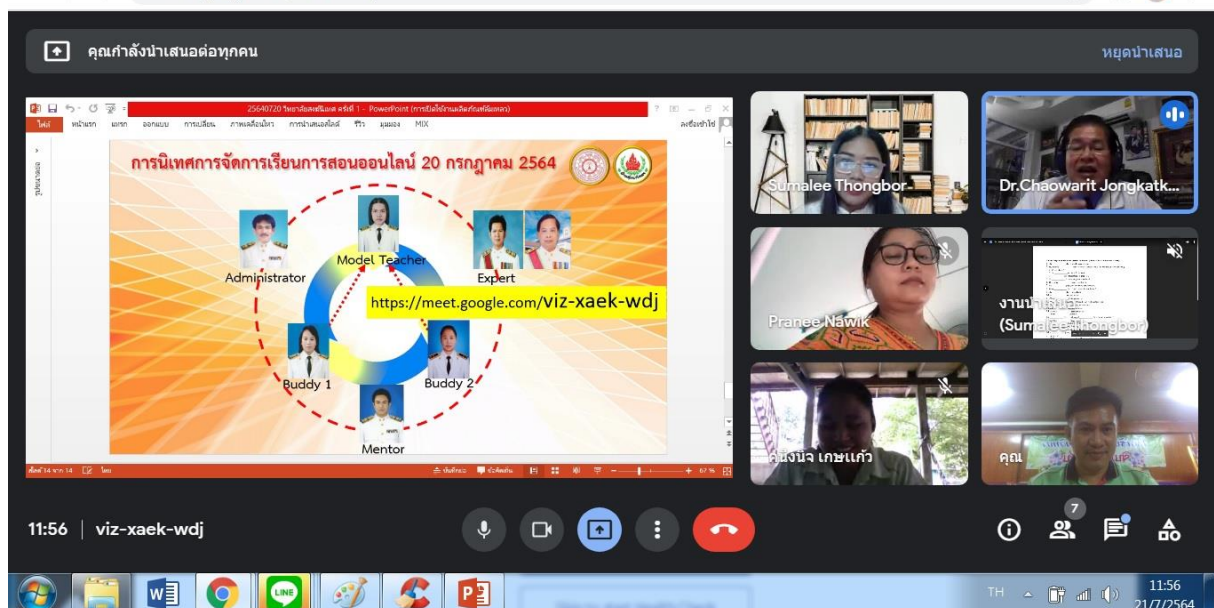
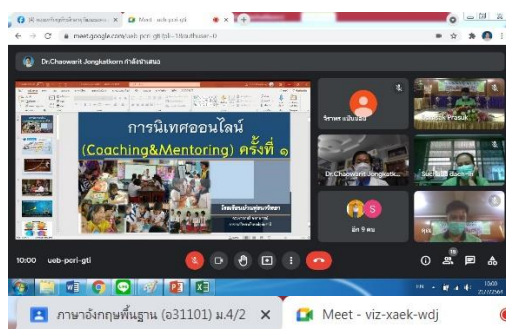
ตารางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

วันจันทร์	08.30-09.00	09.00-10.00		11.00-12.00		13.00-14.00		15.00-16.00
ครูปราณี	โฮมรูม	อ33101 ม. 6						เก้าอี้ภา ✓
ครูสุมาลี	โฮมรูม	ปราณี ▲				อ21101 ม. 1		
ครูคณินิจ	โฮมรูม			อ30211 ม. 4/2(2)		สุมาลี ▲		
ครูสุปรียา	โฮมรูม							ศ23101 ม. 3
นศ.เก้าอี้ภา	โฮมรูม							จ20201 ม. 1(ล)
วันอังคาร	08.30-09.00	09.00-10.00		11.00-12.00		13.00-14.00		15.30-16.00
ครูปราณี	โฮมรูม			อ30201 ม. 4/2		อ23101 ม. 3		
ครูสุมาลี	โฮมรูม			คณินิจ ✓		อ21101 ม. 1		
ครูคณินิจ	โฮมรูม			อ22101 ม. 2		ปราณี ▲		
ครูสุปรียา	โฮมรูม							
นศ.เก้าอี้ภา	โฮมรูม							
วันพุธ	08.30-09.00	09.00-10.00		11.00-12.00		13.00-14.00		15.30-16.00
ครูปราณี	โฮมรูม			สุมาลี ✓				
ครูสุมาลี	โฮมรูม	สุปรียา ✓		อ31101 ม. 4				
ครูคณินิจ	โฮมรูม					อ30213 ม.5/2-3(2)		
ครูสุปรียา	โฮมรูม	จ30203 ม. 5/2-3		เก้าอี้ภา ✓				
นศ.เก้าอี้ภา	โฮมรูม			จ20203 ม. 2(ล)				
วันพฤหัสบดี	08.30-09.00	09.00-10.00		11.00-12.00		13.00-14.00		15.30-16.00
ครูปราณี	โฮมรูม	คณินิจ ✓		อ23101 ม. 3				Eng ม. 4
ครูสุมาลี	โฮมรูม			อ30203 ม. 5/2-3				
ครูคณินิจ	โฮมรูม	อ22101 ม. 2				สุปรียา ✓		Eng ม. 5/1
ครูสุปรียา	โฮมรูม					จ30205 ม. 6/2		
นศ.เก้าอี้ภา	โฮมรูม	จ30201 ม. 4/2				สุปรียา ▲		
วันศุกร์	08.30-09.00	09.00-10.00		11.00-12.00		13.00-14.00		15.30-16.00
ครูปราณี	โฮมรูม			อ30205 ม. 6/2				
ครูสุมาลี	โฮมรูม	Eng ม.6/1		อ20205 ม. 3(ล)				
ครูคณินิจ	โฮมรูม			อ32101 ม. 5				
ครูสุปรียา	โฮมรูม			ส20231 ม. 1				
นศ.เก้าอี้ภา	โฮมรูม	ส20233 ม. 2/3		จ20205 ม. 3(ล)				

การนิเทศการจัดการเรียนรู้



ปีการศึกษา 2563



ปีการศึกษา 2564

การเผยแพร่นวัตกรรม

