

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

จุดเน้นการพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

ดำเนินยกร่วม สพม.42

- เป็นองค์กรขยับ
- บริการเยี่ยม
- เปี่ยมคุณธรรม
- เลิศล้ำที่ยผลงาน



ยกระดับผลสัมฤทธิ์
พิชิตนโยบายบรรลุเป้า
ปลูกเร้าสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
เสริมแรงครูสู่มืออาชีพ

กรอบและแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

6 ยุทธศาสตร์ ศร

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

นโยบายสำคัญ ศร

- การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศในเขตพื้นที่
- โครงการประชารัฐ
- การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ
- โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- STEM Education
- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- การพัฒนาครูแนวใหม่ : การพัฒนาครูครบวงจร
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
- การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน
- โครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษา
- ขยายแดนใต้ และห้องเรียนกีฬา
- ห้องเรียนอาชีพ
- ห้องเรียนดนตรี

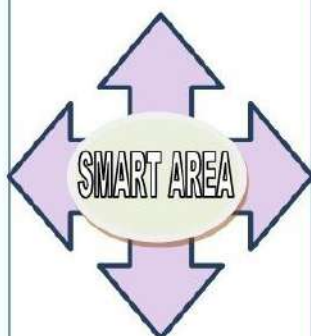
กลยุทธ์ (Strategies) การบริหารจัดการ สพม.42 มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

5S MODEL

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

THAILAND 4.0

1. End-to-end process flow, Cross-boundary management
กระบวนการทำงานเชื่อมโยง
ตั้งแต่ต้นจนจบ
2. Creating value, Doing more & better with less
สร้างนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงผลผลิต
กระบวนการ การบริการ
3. Shared Services ลดต้นทุนการใช้
ทรัพยากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
และความสามารถในการแข่งขัน
4. Innovation, Smart regulation,
Result oriented มุ่งเน้นประสิทธิภาพ
ทั้งองค์กร และผลกระทบ ต่อ
ยุทธศาสตร์ประเทศ
5. Digitization บริหารจัดการข้อมูล
สารสนเทศ และระบบการทำงานเป็น
ดิจิทัลเต็มรูปแบบ
6. Happy workplace สภาพแวดล้อม
ทำงานมีความสุข

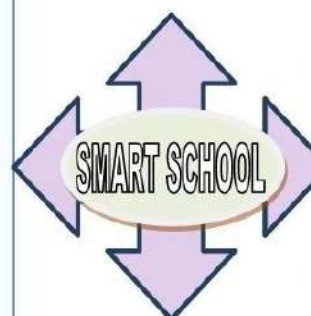


ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1. Good Governance Area :
การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
2. Integrated Change management :
การบริหารเชิงบูรณาการ
3. Innovative Area :
สำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่
4. R & D Area :
ใช้การวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อน
คุณภาพ
5. Monitoring and Evaluation :
การกำกับ ติดตาม และประเมินผล
อย่างเป็นระบบ

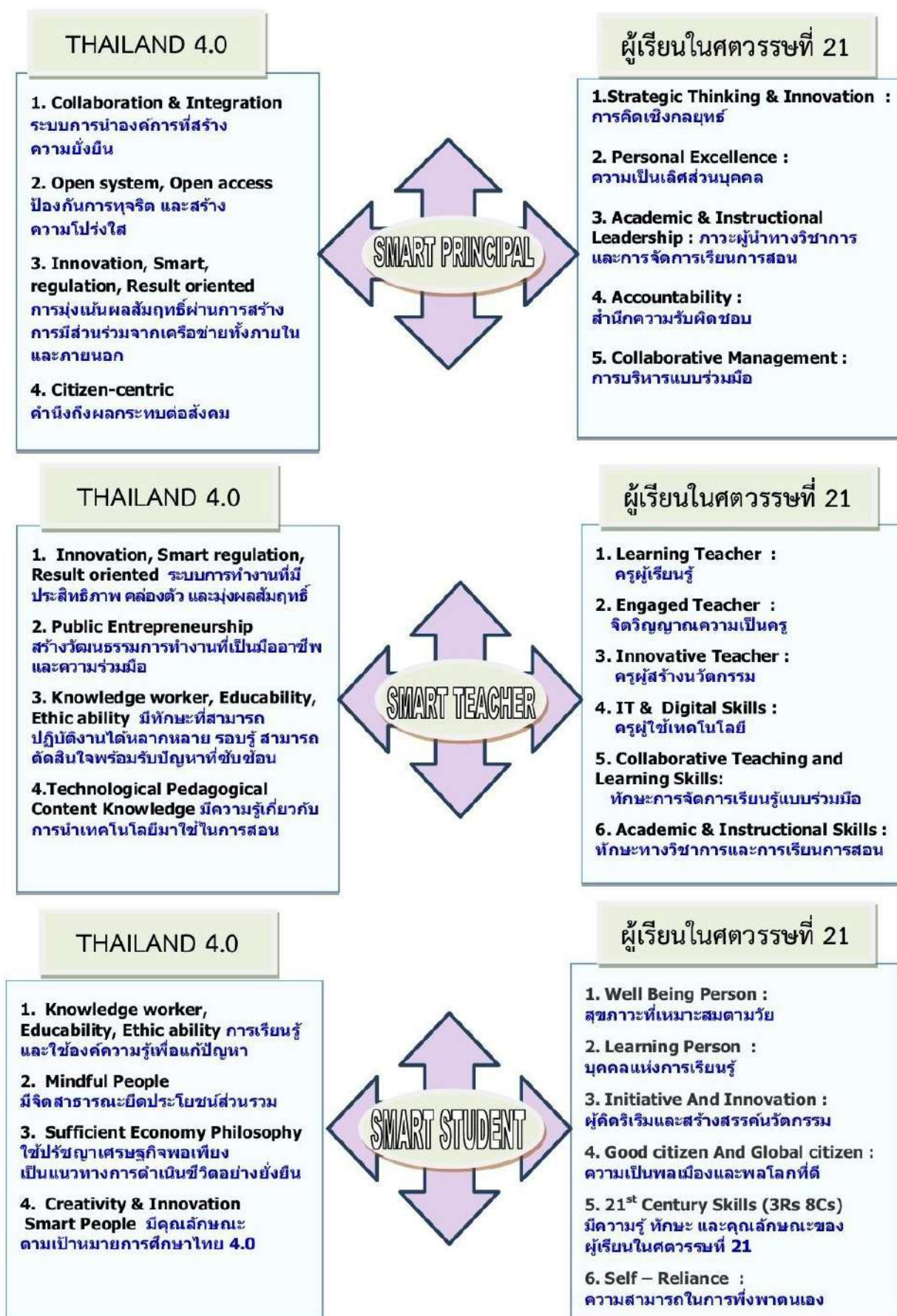
THAILAND 4.0

1. Data-driven, Demand-driven,
Actionable policy solutions
ใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร
และการเข้าถึง
2. On-demand service
บูรณาการกับฐานข้อมูลจากแหล่งอื่น
เพื่อค้นหาและตอบสนองความต้องการ
ได้เฉพาะกลุ่ม
3. Customization, Personalization
สร้างนวัตกรรมบริการ และตอบสนอง
ความต้องการเฉพาะกลุ่ม
4. Digitization บริหารจัดการข้อมูล
สารสนเทศ และระบบการทำงาน
เป็นดิจิทัลเต็มรูปแบบ
5. Safety & Happy workplace
สภาพแวดล้อมปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้
อย่างมีความสุข



ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1. Good Governance School :
โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้
หลักธรรมาภิบาล
2. Innovative School : โรงเรียน
นวัตกรรมรูปแบบใหม่
3. Social & Emotional Learning
Environment School :
โรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อม
ทางการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์
4. Community Engagement School :
โรงเรียนชุมชนร่วมพัฒนา
5. Autonomous School :
โรงเรียนนิติบุคคลสมบูรณ์แบบ



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เป็นองค์กรคุณภาพ บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของเครือข่าย และชุมชน พัฒนาผู้เรียนได้มาตรฐานสากล และมีทักษะอาชีพ เพื่อดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21

2. พันธกิจ (Missions)

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการศึกษา ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

3. เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
- 2) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับการบริการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- 5) ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. ค่านิยมร่วมขององค์กร (Shared Values)

เป็นองค์กรที่ยั่งยืน บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำที่ผลงาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

5. ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา (Strategic Issues)

- | | |
|---------------------|---|
| ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร ส่งเสริมทักษะอาชีพ และความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ |
| ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 | ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 | ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ |
| ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพมุ่งสู่ศตวรรษที่ 21 |
| ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 | พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา |

6. จุดเน้นการพัฒนา ปีงบประมาณ 2562

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

- | | |
|-------------|---|
| นโยบายที่ 1 | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง |
| นโยบายที่ 2 | ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| นโยบายที่ 3 | ด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา |
| นโยบายที่ 4 | ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| นโยบายที่ 5 | ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ |



6 ยุทธศาสตร์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

- | | |
|-----------------|--|
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 | การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 | การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 | การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 | การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา |
| ยุทธศาสตร์ที่ 5 | การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ยุทธศาสตร์ที่ 6 | การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา |

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ จุดเน้นการพัฒนาตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
3	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	ร้อยละ 100
4	ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน		
7	ร้อยละของสถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
8	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	ร้อยละ 100
9	ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 80
10	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา	ร้อยละ 80
11	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	ร้อยละ 100
12	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	ร้อยละ 100
13	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป
14	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	ร้อยละ 70
15	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100
16	ร้อยละของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	ร้อยละ 100
17	ร้อยละของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
39	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100
40	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100
41	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
42	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 100
43	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2560	ร้อยละ 100
44	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
45	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภท มีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 80
46	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ร้อยละ 80
47	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	ร้อยละ 100
48	ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	ร้อยละ 100
49	ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
50	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	ร้อยละ 100
51	ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ	ร้อยละ 100
52	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ 100
53	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลการกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 100

8. จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายการพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2562	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนกลุ่มที่ ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการ บริการ ด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสม ตรงตามความ ต้องการ	(1) สนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอน ตามความจำเป็น และเหมาะสม กับบริบท	1.1 จำนวนผู้บริหารครู ใน สถานศึกษา/ห้องเรียนภาคและที่ดูแล หอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนา และสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 (8 ร.ร.)	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา และกลุ่มนโยบาย และแผน
	(2) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้ โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิด จิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1.2 จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุน งบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบ อาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการ พัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพ ที่ดี อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 (8 ร.ร.)	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา และกลุ่มนโยบาย และแผน
		1.3 จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาส ทางการศึกษาจากการได้เข้าพักใน โรงเรียนที่มีหอพักนอนหรือการ สนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึง โรงเรียนอย่างปลอดภัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 (8 ร.ร.)	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา และกลุ่มนโยบาย และแผน
		จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิด จิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	n/a	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา และกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	(3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดย ใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนา ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่ สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคม พหุวัฒนธรรม	ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อย โอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น	n/a	ร้อยละ 60	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา และกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2562	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
1. ปรับปรุง และ พัฒนาหลักสูตร ทุกระดับ การศึกษา ให้เอื้อต่อการ พัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีทักษะที่ จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัด การศึกษาเพื่อ การทำงาน (Career Education)	(1) พัฒนาหลักสูตรระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิด ที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และ พลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามความ ต้องการได้ และมีทักษะชีวิตใน การป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	2.1 ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมือง- โลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความ ต้องการ และมีทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	n/a	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
	(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการ จัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียนและ บริบทของพื้นที่	2.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และพื้นที่	n/a	ร้อยละ 60	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ -กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
	(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบน พื้นฐานความต้องการจำเป็น เฉพาะของผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษหรือ ความสามารถพิเศษ				

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2562	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
2. พัฒนาผู้เรียน ทุกคนให้มี ความรักใน สถาบันหลักของ ชาติ และยึดมั่น การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ และ พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	(1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มี หลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม	23 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของ ชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ -กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
		24 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		25 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุง หลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็น พลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปบูรณาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนด	26 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	n/a	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ -กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2562	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
3. พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียน ให้มี ทักษะการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การ สร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน	(1) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการโดยเน้นการพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน 1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) 2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) 3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	2.7 ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ ดีรอบด้าน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
		2.8 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัย รักการอ่าน	n/a	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
		2.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ การคิด วิเคราะห์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95	-กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
		2.10 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการ รู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	n/a	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
		2.11 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	n/a	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
		2.12 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้าน การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	n/a	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
		2.13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมา	<u>ม3</u> ไทย 46.83 Eng. 6.34 คณิตฯ 10.26 วิทยาศาสตร์ 6.92 <u>ม6</u> ไทย 46.73 Eng. 7.56 คณิตฯ 8.93 วิทยาศาสตร์ 7.40 สังคม 6.31	เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2561	-กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2562	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	(2) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน	2.14 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA	n/a	ร้อยละ 60	-กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	(3) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online	2.15 ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	n/a	ร้อยละ 80	-กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	(4) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3	2.16 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	n/a	ร้อยละ 50	-กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
		2.17 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	n/a	ร้อยละ 80	-กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
		2.18 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	n/a	ร้อยละ 80	-กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	2.19 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	n/a	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ
	(6) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง (Active Learning)	2.20 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	(7) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	2.21 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
	(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)	2.21 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)			

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2562	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
4. พัฒนา ผู้เรียนให้มี ทักษะอาชีพ และทักษะ ชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ ในสังคม ได้อย่างมี ความสุข	(1) สร้างกลไกของระบบ แนะแนวทางการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อิง สมรรถนะและเตรียมความพร้อม สู่การประกอบสัมมาอาชีพ	2.22 ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ
	(2) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริม การศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ				
	(3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด หลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับ วิชาสามัญ เช่น วิชาศึกษา หลักสูตรระยะสั้น	2.23 ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ และบรรยายภาค สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะอาชีพตามความถนัด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ
	(4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ ผู้เรียนตามความสนใจ ในทักษะ อาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียม ความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาด แรงงานและการพัฒนาประเทศ				
	(5) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ รับประทานอาหารเช้าตามหลัก โภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของอนามัย	2.24 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุข ภาวะที่ดีทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ
	(6) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา ด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย				
	(7) สถานศึกษามีระบบการ ป้องกันและแก้ไขปัญห ในสถานศึกษา	2.25 ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ระบบป้องกันและแก้ไขปัญห ในสถานศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2562	กลุ่มที่รับผิดชอบ
5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.26 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ
	(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)	2.27 ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ
	(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)	2.28 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)	n/a	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ
	(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการรวมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง				
6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	(1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย	2.29 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ ติดตามและประเมินผลฯ
	(2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม				
	(3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะเทคโนโลยี คุณธรรม จริยธรรม การดำรงชีวิต ฯลฯ	2.30 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2562	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	(4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล	2.31 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ
	(5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ และกลุ่มสถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ				
	(6) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ				
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามสมรรถนะความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	(1) พัฒนาระบบคลังข้อมูลองค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำกับหนด สื่อวีดิโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	2.32 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform	n/a	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
	(2) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
	(3) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform	2.33 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital	n/a	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2562	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
1. สร้าง เครือข่าย ความร่วมมือ กับสถาบัน ทางการศึกษา ที่ผลิตครู ในการผลิตและ พัฒนาครู ให้ตรงกับ สาขาวิชา และ สอดคล้องกับ การพัฒนา ในศตวรรษที่ 21	(1) ประสานความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ ความขาดแคลนและความ ต้องการครู	3.1 สถานศึกษามีแผนความ ต้องการครูระยะ 20 ปี	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บริหารงาน บุคคล
	(2) ประสานความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาในการกำหนด สมรรถนะครู ให้สอดคล้องกับการ พัฒนาในศตวรรษที่ 21 และ พัฒนาในศตวรรษที่ 21	3.2 สถานศึกษามีกรอบ สมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการ พัฒนาในศตวรรษที่ 21 และ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บริหารงาน บุคคล
	(3) ประสานความร่วมมือในการ วางแผนในการผลิตครูที่ระบบ	3.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวน ครูอย่างเหมาะสม และพอเพียง ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	n/a	ร้อยละ 70	บริหารงาน บุคคล
	(4) สถาบันการศึกษาผลิตครูตาม ความต้องการและความขาดแคลน ครู ระยะ 20 ปี				
	(5) ประสานความร่วมมือติดตาม ประเมินผล การผลิตครู				
2. พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ทุกประเภท ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ มี ศักยภาพ มี คุณธรรม จริยธรรม	(1) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด ที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าใน วิชาชีพ (Career Path)	3.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบ ตามความจำเป็น ในการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	n/a	ร้อยละ 100	บริหารงาน บุคคล
	(2) ส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)				
	(3) ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกประเภท ให้ มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3				

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2562	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	(4) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	3.5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	n/a	ร้อยละ 100	บริหารงานบุคคล
	(5) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction) ฯลฯ				
3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ	(1) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ	3.6 สถานศึกษา และหน่วยงานมีระบบฐานข้อมูล ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บริหารงานบุคคล
	(2) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ				
	(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology	3.7 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology	n/a	ร้อยละ 70	บริหารงานบุคคล
	(4) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น	3.8 ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน	n/a	ร้อยละ 80	บริหารงานบุคคล

**นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน
และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2562	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
1. ร่วมมือกับ องค์กรปกครอง ระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่	(1) สถานศึกษาร่วมกับองค์กร ปกครองระดับพื้นที่ ภาคเอกชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง วางแผนการจัด การศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	4.1 ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้า รับการศึกษาในแต่ละระดับ การศึกษา (ม.ต้น-ม.ปลาย)	ม.ต้น ร้อยละ 100 ม.ปลาย ร้อยละ 93	ม.ต้น ร้อยละ 100 ม.ปลาย ร้อยละ 95	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
	(2) สถานศึกษาร่วมมือกับ องค์กรปกครอง ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับ พื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียน ทุกระดับ				
	(3) สถานศึกษาร่วมกับองค์กร ปกครองระดับพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้ เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้ อย่างทั่วถึง ครบถ้วน	4.2 ร้อยละของนักเรียน ออกกลางคัน	ร้อยละ 0.164	ลดลง จากปี ที่ผ่านมา	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
		4.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ระบบการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียนและการ แนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	n/a	ร้อยละ 70	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ
	(4) สถานศึกษาจัดทำ ฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บ รวบรวม เชื่อมโยง ข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อ วางแผนการจัดบริการการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	4.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ระบบฐานข้อมูลประชากรวัย เรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	n/a	ร้อยละ 80	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ
2. ยกระดับ สถานศึกษาใน สังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐาน ตามบริบทของ พื้นที่ เพื่อให้ พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มาตรฐานสมกัน	ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มี มาตรฐานตามที่กำหนด	4.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ ผ่านการประเมินมาตรฐาน สถานศึกษาตามที่กำหนด	n/a	ร้อยละ 90	-กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2562	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
3. สร้างความ เข้มแข็งใน การบริหารจัด การศึกษา สำหรับผู้เรียน ที่มีความ ต้องการ จำเป็นพิเศษ	(1) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการ จัดการศึกษาพิเศษที่ผู้เรียน สามารถเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการ ส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษา ในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนิน ชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	4.6 ทุกสถานศึกษาในสังกัดมี ความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษา แบบเรียนรวม	n/a	ร้อยละ 70	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ
	(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ ทุกสถานศึกษาในสังกัดมี ความพร้อมทั้งระบบ เพื่อ สามารถจัดการศึกษา แบบเรียนรวม (3) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบการจัด การศึกษาพิเศษ ในการ ติดตาม ช่วยเหลือ และ สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษา พิเศษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ				
4. จัดสร งประมาณ สนับสนุน ผู้เรียน และ สถานศึกษา อย่าง เหมาะสม เพียงพอ	ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสร งประมาณให้กับผู้เรียน และ สถานศึกษา ทั้งด้านความ เหมาะสม เพียงพอ	4.7 ผู้เรียนทุกคน และ สถานศึกษาได้รับการจัดสร งประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	-นโยบาย และแผน -บริหารงาน การเงินฯ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2562	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงาน ทุกระดับ นำ Digital Technology มา ใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียน	(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสาร โทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย	4.8 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบ โครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่ สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่าย อินเทอร์เน็ตได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และปลอดภัย	n/a	ร้อยละ 100	กลุ่ม ITEC
	(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน				
	(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital				
	(4) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับ อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.9 สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	n/a	ร้อยละ 100	กลุ่ม ITEC กลุ่มนิเทศฯ
	(5) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่าง เหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือใน การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ				
	(6) โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)				
	(7) โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม				

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2562	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
1. เพิ่ม ประสิทธิภาพ ในการบริหาร จัดการศึกษา ของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	(1) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล เพื่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึด หลักธรรมาภิบาล	5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	ระดับดีมาก	ระดับ ดีมาก ขึ้นไป	อำนวยการ
	(2) ส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้เข้มแข็ง	5.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ผลการประเมินภายนอกในระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
	(3) กำหนดให้หน่วยงานใน สังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบ การบริหารจัดการที่มุ่งเน้น คุณธรรมและความโปร่งใสใน การทำงานตามหลักการ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)	5.3 ร้อยละของหน่วยงานผ่านการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-อำนวยการ -กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
2. สร้าง เครือข่าย ความร่วมมือ และส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนของ สังคม เข้ามามีส่วน ร่วมบริหาร จัดการศึกษา	(1) ส่งเสริมการบริหารจัดการ เขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการ บริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”	5.4 ร้อยละของสถานศึกษา หน่วยงานมีการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ทุกกลุ่มงาน
	(2) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัด การศึกษา ในระดับพื้นที่				
	(3) สร้างความเข้มแข็งในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ				

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2562	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	(4) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่				
	(5) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วม รับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา				
	(6) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา				
3.ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	(1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ที่ระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม	5.5 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ	n/a	เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 รูปแบบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	(2) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สถานศึกษา	5.6 มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ	n/a	1 ผลงาน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	(3) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ โครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับ ติดตามให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน	5.7 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ	n/a	1รูปแบบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	(4) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)	5.8 ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ระดับสากล	n/a	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
		5.9 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ลดลง	n/a	-	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2562	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	(5) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น	5.10 ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	n/a	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ	(1) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ (2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง	5.11 ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	-นโยบายและแผน -บริหารงานการเงินฯ
5. ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ ไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความถนัด และความสามารถ	(1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (2) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ (3) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงานเพื่อสนองตอบต่อการปฏิบัติงาน ของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ (4) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (5) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยงวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	5.11 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.12 สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นโยบายและแผน

เป้าประสงค์ (Goals) การขับเคลื่อนนโยบาย ปิงบประมาณ พ.ศ. 2562

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศไทยในระยะยาว

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- (1) ทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
- (2) ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
- (3) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
- (4) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติ และด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน
- (5) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- (6) ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมสมวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่