



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านปางขนุน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report:SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านปางขนุน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านปางขนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของระดับปฐมวัยสูงขึ้น

เนื้อหาของรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ ของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านปางขนุน ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๕
ภาคผนวก	๓๗
ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา	
ประกาศค่าเป้าหมายสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
หนังสือให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษา	
ภาพถ่าย การดำเนิน โครงการ กิจกรรม	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

โรงเรียนบ้านปางขนุน ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ ตำบล แม่เลย์ อำเภอ แม่वंก จังหวัด นครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๑๕๐ สังกัด เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ชื่อผู้บริหาร นายบดินทร์ชัย เปียปิยะ จำนวนครูปฏิบัติการสอนในระดับปฐมวัยมีทั้งหมด ๓ คน ข้าราชการการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๑ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จนถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คน เอกลักษณ์โรงเรียน มารยาทงาม น้ำใจดี มีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอัตลักษณ์โรงเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินตนเอง อธิบายสรุปแยก ตามมาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕	๘๙.๕๓	๑.ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๙๔ ๒.รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมและพัฒนา ๔ ด้าน ร้อยละ ๘๕ ๓.ผลสรุปการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก ร้อยละ ๘๕ ๔.ผลการตรวจสุขภาพเด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร้อยละ ๘๕ ๕.สรุปผลมาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ ๙๕.๕ ๖.มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ ๙๒.๗๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	๘๓.๒๗	๑.ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๘๕.๓๓ ๒.รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ๓.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐาน ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร้อยละ ๘๖.๖๖ ๔.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐาน ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๑๗ ๕.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐาน ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๑๙
๑.๓ มีการพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๘๑.๑๒	๑.สรุปประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๑.๔๔ ๒.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐาน ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๑.๓๓ ๓.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐาน ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ร้อยละ ๙๐.๙๙ ๔.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐาน ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ ๘๑.๘๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
			สรุปโครงการ/ กิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย มีผลการประเมินร้อยละ ๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๘.๓๓	๑.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๒ ๒.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๔๓ ๓.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๐๔
			๔.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๗๓ ๕.ประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	๘๕	หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๑.สรุป/รายงานโครงการหนูทำได้ ที่มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ๒.ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๐	จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - อัตราส่วนครู : จำนวนนักเรียน - อัตราส่วนนักเรียน : ชั้นเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๐	๑.สรุป/รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย มีผลการดำเนินงานในภาพรวมร้อยละ ๘๐ ๒.สรุปรายงานการพัฒนาตนเองของครูปฐมวัย คนละ ๕๐ ชั่วโมง ต่อปี ๓.ID plan ของครูปฐมวัย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๕	๘๖.๖๗	๑.สรุป/ รายงานผลการดำเนินโครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ภาพรวมร้อยละ ๘๕ ๒.สรุป/ รายงานผลการดำเนินโครงการผลิตใช้ บำรุง รักษาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย มีผลการดำเนินงานในภาพรวมร้อยละ ๙๐ ๓.สื่อในมุมประสบการณ์ เครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย ๔.ผลการนิเทศห้องเรียน ร้อยละ ๘๕ มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๐	๑.การใช้สื่อเทคโนโลยีของครูในการจัดประสบการณ์ เช่น TV การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ ๒.สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการผลิตใช้ บำรุง รักษาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย มีผลการดำเนินงานในภาพรวมร้อยละ ๙๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๙๐	๑.สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงาน ทั้ง ๔ ฝ่าย ร้อยละ ๙๐ ๒.สรุป/รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการดำเนินงานภาพรวมร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๘๘.๖๗	๑.สรุป/รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัยมีผลการดำเนินงานภาพรวมร้อยละ ๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
			๒.บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ๓.บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๔.สรุปผลพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๓ ๕.รูปเล่มการสอนด้วยวิธีการิกริ เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๘๐	๑.บันทึกผลการจัดประสบการณ์ กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ร้อยละ ๘๐ ๒.รูปเล่มการสอนด้วยวิธีการิกริ เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย อื่นๆ ๓.รายงาน สรุปผลการดำเนินโครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๐ (ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์โควิด)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๐	๑.รายงาน สรุปผลการดำเนินโครงการ โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย มีผลการประเมิน ดี ๒.สรุปผลการนิเทศห้องเรียนมี ผลการประเมินร้อยละ ๙๐ ๓.สภาพบรรยากาศห้องเรียนที่สะอาดสวย จัดเก็บของใช้เด็กอย่างเป็นระบบเรียบร้อย มีมุมแสดงผลงานเด็ก
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๘๐	๑.รายงาน สรุปผลการดำเนินโครงการ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย มีผลการประเมิน (ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์โควิด) ๒.ผลงานเด็ก ๓.ผลการวัดสมรรถภาพทางกาย ๔.สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ๕. ผลการประเมินเด็กตามคุณลักษณะตามมาตรฐาน ๖. วิจัย ร้อยละ ๘๐

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมมีคุณภาพจากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม การดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายไร

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการประเมิน การมีน้ำหนักร และส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข การมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย การเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และการบอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน : ครู ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๒ ครูได้รับการ พัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนาวิชาชีพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆเข้ามาศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ,บ้านวิทยาศาสตร์น้อย.โครงการทุกคน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. มีวิธีการดำเนินงานสถานศึกษา

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระบบออนไลน์ การจัดอบรมของกลุ่มโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษา (ต้นสังกัด) และการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆตามความถนัดและความสนใจ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มครูโรงเรียนด้วยกัน มีการใช้กระบวนการ PLC ในการวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาให้เกิดผลในทางที่ดีแก่โรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น บ่อเลี้ยงปลา แปลงเกษตร ต้นกล้วยพฤษภ สวนไฟ รวมถึงปรับปรุงห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมต่อการใช้งาน มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกอาคาร สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ รวมถึงมีจอ LCD ที่ครูสามารถใช้เป็นสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีการปรับปรุง พัฒนา และมีสื่อสารสนเทศเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผู้บริหารมีการใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมนักเรียนตามความสามารถ ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก การคิด การทำในสิ่งที่ตนเองชอบ ดังที่เห็นเชิงประจักษ์คือ ผลงานที่เกิดจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรม และผลงานการแข่งขันอื่นๆ และนอกจากนี้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีกิริยามารยาทที่ดี สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน นักเรียนมีทักษะการคิด การสื่อสาร และที่สำคัญคือมีทักษะชีวิตที่ดี โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอยู่เสมอในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการเรียนต่อและการทำงาน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนทำให้ช่วยลดความเหลื่อมล้ำและเข้าใจชีวิตบริบทของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีการเยี่ยมบ้าน ร้อยละ ๑๐๐ มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่แก่นักเรียน นักเรียนมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงตามสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะการเล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๓.๑ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู ส่งเสริมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ฝึกท่องแม่สูตรคูณ ช่วงเวลา Homeroom เน้นการเขียนโดยฝึกการเขียนผ่านเกมต่างๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริม/พัฒนาผลการประเมินให้สูงขึ้น
๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่

๑-๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๒. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน การวัดผลและประเมินผลผ่านระบบออนไลน์

๓. ในห้องสมุดควรมีคอมพิวเตอร์ไว้ในการสืบค้นข้อมูลด้วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาครูให้ใช้วิธีการสอนแบบโครงงานภาคเรียนละ ๑ เรื่องต่อชั้นเรียนเชิญผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา หรือวิทยากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านปางขนุน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนบ้านปางขนุน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านปางขนุน ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๘ ตำบล แม่เลย์ อำเภอ แม่वंก จังหวัด นครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๙๔-๗๒๕๐๖๒๕ โทรสาร - E-mail : anun๙๓๙ @gmail.com Website: - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ อำเภอ ลาดยาว จังหวัด นครสวรรค์ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๐ ไร่

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน โรงเรียนอยู่เขตพื้นที่บริการซึ่งมีอยู่ ๒ หมู่บ้าน คือหมู่ที่ ๘ บ้านปางขนุน และหมู่ที่ ๒๓ หมู่บ้านฝ้าง ตำบลแม่เลย์ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑.) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายบดินทร์ชัย เปี้ยปิยะ วุฒิศึกษาสูงสุด วุฒิศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๔-๗๒๕๐๖๒๕ E-mail: - ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ ปี ๖ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	สอนระดับชั้น	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิศึกษา/สาขา
๑	นางปภาดา ปะสิริ	๔๒ ปี	๙ ปี	อนุบาลปีที่ ๓	ครูคศ.๒	คบ./การศึกษาปฐมวัย
๒	นางสาวศรีณญา ชายเหตุ	๒๘ ปี	๔ ปี	อนุบาลปีที่ ๒	ครูคศ.๑	คบ./การศึกษาปฐมวัย

๓.๑ พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	สอนระดับชั้น	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิศึกษา/สาขา
๑						

๓.๓ บุคลากรสนับสนุนการสอน(พี่เลี้ยงเด็ก ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการ นักการภารโรง ฯลฯ)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุงาน	การปฏิบัติงาน	วุฒิศึกษา	สาขาวิชา
๑	นางสาวปาริชาติ สุเมรุไหว	๒๙ ปี	๑ ปี	สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑	คบ.	การศึกษา เอกเคมี
๒	นางสาวเพ็ญภา ศรีวิชัย	๓๔ ปี	๓ ปี	ธุรการ	ร.ปศ	-
๓	นายประยูร ปักซี่	๕๙ ปี	๗ ปี	นักการ	-	-

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ	-	๒	-	-	๒
- พนักงานราชการ(ปฏิบัติหน้าที่สอน)	-	-	-	-	
- บุคลากรสนับสนุนการสอน	๑	๒	-	-	๓
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	
รวม	๑	๔	-	-	๕
รวมทั้งสิ้น	๑	๔	๑	-	๖

๔. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ (ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๓๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล๑ (๓ ขวบ)	๑	๔	๕	๙	๙
อนุบาล๒ (๔ ขวบ)	๑	๕	๑๐	๑๕	๑๕
อนุบาล๓ (๕ ขวบ)	๑	๔	๙	๑๓	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๒	๑๓	๒๔	๓๗	๑๓

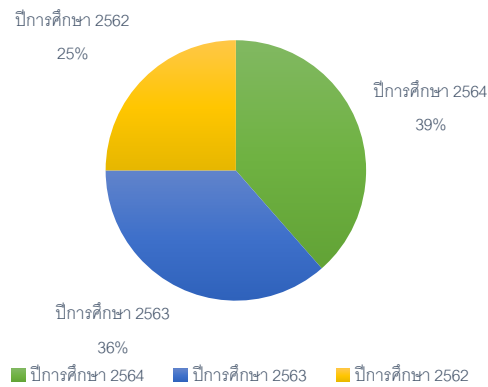
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวมจำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑๓ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
อนุบาลปีที่ ๑	๗	๑๕	๙
อนุบาลปีที่ ๒	๖	๑๒	๑๕
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	๘	๑๓

จำนวนนักเรียนปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

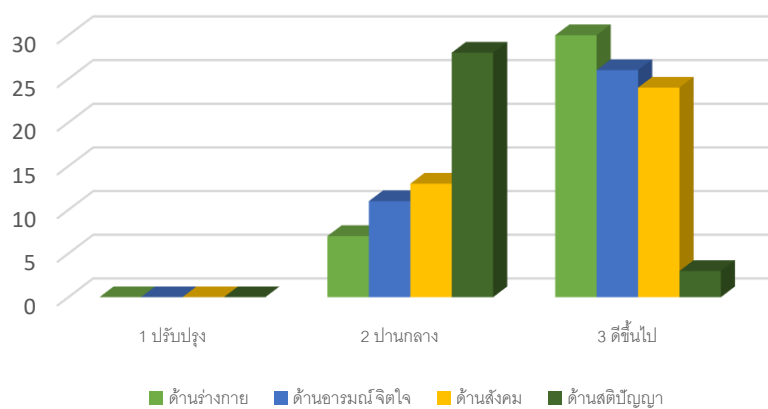


๕. ข้อมูลพัฒนาการปฐมวัย

๕.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	พัฒนาการ											
			ด้านร่างกาย(จำนวน)			ด้านอารมณ์ จิตใจ(จำนวน)			ด้านสังคม(จำนวน)			ด้านสติปัญญา(จำนวน)		
			(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดีขึ้น ไป	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดีขึ้น ไป	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดีขึ้น ไป	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดีขึ้น ไป
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	อ. ๑/๑	๙	๐	๓	๖	๐	๓	๖	๐	๔	๕	๐	๗	๒
	รวม	๙	๐	๓	๖	๐	๓	๖	๐	๔	๕	๐	๗	๒
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๐	๔๔.๔๔	๕๕.๕๕	๐	๗๗.๗๗	๒๒.๒๒
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. ๒/๑	๑๕	๐	๒	๑๓	๐	๓	๑๒	๐	๒	๑๓	๐	๘	๗
	รวม	๑๕	๐	๒	๑๓	๐	๓	๑๒	๐	๒	๑๓	๐	๘	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๓.๓๓	๘๖.๖๖	๐	๒๐	๘๐	๐	๑๓.๓๓	๘๖.๖๗	๐	๕๓.๓๓	๔๖.๖๗
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. ๓/๑	๑๓	๐	๒	๑๑	๐	๕	๘	๐	๗	๖	๐	๑๓	๐
	รวม	๑๓	๐	๒	๑๑	๐	๕	๘	๐	๗	๖	๐	๑๓	๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๕.๓๘	๘๔.๖๑	๐	๓๘.๔๖	๖๑.๕๔	๐	๕๓.๘๐	๔๖.๑๙	๐	๑๐๐	๐
รวมทุกระดับชั้น		๓๗	๐	๗	๓๐	๐	๑๑	๒๖	๐	๑๓	๒๔	๐	๒๘	๙
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑๘.๙๑	๘๑.๐๘	๐	๒๙.๗๓	๗๐.๒๗	๐	๓๕.๑๔	๖๔.๘๖	๐	๗๕.๖๘	๒๔.๓๒

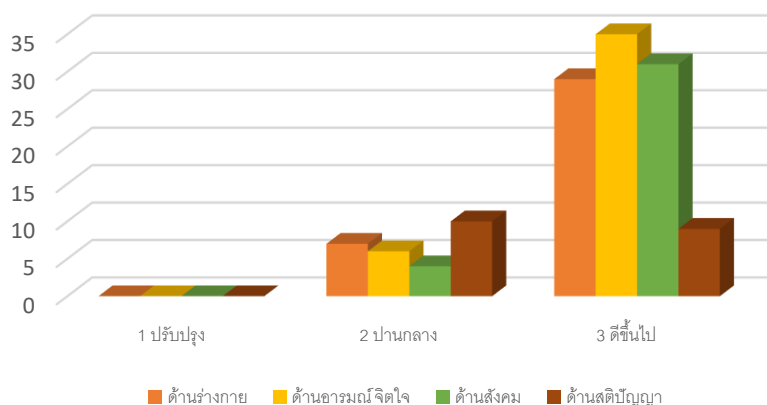
พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๕.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	พัฒนาการ											
			ด้านร่างกาย(จำนวน)			ด้านอารมณ์ จิตใจ(จำนวน)			ด้านสังคม(จำนวน)			ด้านสติปัญญา(จำนวน)		
			(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดีขึ้น ไป	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดี	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดีขึ้น ไป	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดี
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	อ. ๑/๑	๑๕	๐	๑	๑๔	๐	๒	๑๓	๐	๒	๑๓	๐	๓	๑๒
	รวม	๑๕	๐	๑	๑๔	๐	๒	๑๓	๐	๒	๑๓	๐	๓	๑๒
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๗.๑๔	๙๓.๓๓	๐	๑๓.๓๓	๘๖.๖๗	๐	๑๓.๓๓	๘๖.๖๗	๐	๒๐	๘๐
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. ๒/๑	๑๒	๐	๔	๘	๐	๔	๘	๐	๒	๑๐	๐	๒	๑๐
	รวม	๑๒	๐	๔	๘	๐	๔	๘	๐	๒	๑๐	๐	๒	๑๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๐	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	๐	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. ๓/๑	๘	๐	๒	๖	๐	๐	๘	๐	๐	๘	๐	๕	๓
	รวม	๘	๐	๒	๖	๐	๐	๘	๐	๐	๘	๐	๕	๓
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๕	๗๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๖๒.๕	๓๗.๕
รวมทุกระดับชั้น		๓๕	๐	๗	๒๙	๐	๖	๓๕	๐	๔	๓๑	๐	๑๐	๒๕
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๒๐	๘๒.๘๕	๐	๑๗.๑๔	๑๐๐	๐	๑๑.๔๒	๘๘.๕๘	๐	๒๘.๕๘	๗๑.๔๒

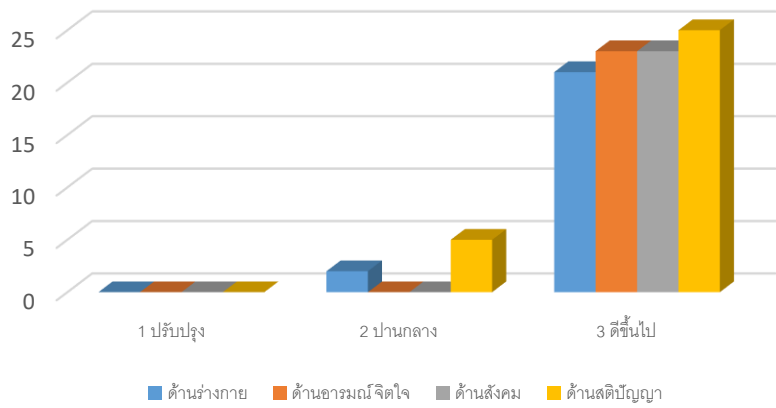
พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๕.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	พัฒนาการ											
			ด้านร่างกาย(จำนวน)			ด้านอารมณ์ จิตใจ(จำนวน)			ด้านสังคม(จำนวน)			ด้านสติปัญญา(จำนวน)		
			(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดี	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดี	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดี	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดี
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	อ. ๑/๑	๗	๐	๑	๖	๐	๐	๖	๐	๐	๖	๐	๒	๔
	รวม	๗	๐	๑	๖	๐	๐	๖	๐	๐	๖	๐	๒	๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๔.๒๘	๘๕.๗๑	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. ๒/๑	๖	๐	๐	๖	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๑	๖
	รวม	๖	๐	๐	๖	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๑	๖
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๑๔.๒๘	๘๕.๗๑
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. ๓/๑	๑๐	๐	๑	๙	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๒	๘
	รวม	๑๐	๐	๑	๙	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๒	๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐	๙๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๒๐	๘๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๓	๐	๒	๒๑	๐	๐	๒๓	๐	๐	๒๓	๐	๕	๑๘
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๘.๗๐	๙๑.๓๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๒๑.๗๓	๗๘.๒๖

พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	สนามฟุตบอล	๑
๒	ห้องสมุด	๑
๓	ห้องพยาบาล	๑
๔	โรงอาหาร	๑
๕	สนามเด็กเล่น	๑
๖	สนาม BBL	๑
๗	หอประชุม	๑

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นไร่นา ไร่อ้อย มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านปางขนุน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยทั่วไปที่เหมือน ๆ กัน

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ในฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๔,๐๐๐ บาท

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งให้ความสะดวกต่อนักเรียนที่จบประถมศึกษาปีที่ ๖ ในบริเวณใกล้เคียง ช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่ายแก่ผู้ปกครองอย่างมาก

ข้อจำกัด ขาดแคลนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการนำมาใช้จัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองรายได้น้อยไม่เพียงพอใช้จ่ายในครอบครัวและไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานตน อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างต่ำ(บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงงาน ฯลฯ)

๘. หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางขนุน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี และเวลาเรียนใน ๑ ปีการศึกษา ดังนี้

๘.๑ โครงสร้างการจัดประสบการณ์เรียนรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

สัปดาห์ที่	สาระที่ควรรู้	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปฐมนิเทศ	ปฐมนิเทศ	ปฐมนิเทศ
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	โรงเรียนของเรา	โรงเรียนของเรา	โรงเรียนของเรา
๓	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ตัวเรา	ตัวเรา	ตัวเรา
๔	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูทำได้	หนูทำได้	หนูทำได้
๕	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ (ร. ๑๐)	วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ (ร. ๑๐)	วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ (ร. ๑๐)
๖	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ครอบครัวมีความสุข	ครอบครัวมีความสุข	ครอบครัวมีความสุข
๗	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันแม่	วันแม่	วันแม่
๘	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	อาหารดีมีประโยชน์	อาหารดีมีประโยชน์	อาหารดีมีประโยชน์

สัปดาห์ที่	สาระที่ควรรู้	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๙	ธรรมชาติรอบตัว	ฝน	ฝน	ฝน
๑๐	ธรรมชาติรอบตัว	ข้าว	ข้าว	ข้าว
๑๑	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	ปลอดภัยไว้ก่อน	ปลอดภัยไว้ก่อน	ปลอดภัยไว้ก่อน
๑๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	รักเมืองไทย	รักเมืองไทย	รักเมืองไทย
๑๓	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ของเล่นของใช้	ของเล่นของใช้	ของเล่นของใช้
๑๔	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ชุมชนของเรา	ชุมชนของเรา	ชุมชนของเรา
๑๕	ธรรมชาติรอบตัว	ต้นไม้ที่รัก	ต้นไม้ที่รัก	ต้นไม้ที่รัก
๑๖	ธรรมชาติรอบตัว	หิน ดิน ทราย	หิน ดิน ทราย	หิน ดิน ทราย
๑๗	ธรรมชาติรอบตัว	สัตว์น่ารัก	สัตว์น่ารัก	สัตว์น่ารัก
๑๘	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ลอยกระทง	ลอยกระทง	ลอยกระทง
๑๙	ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ			
๒๐	ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ			
รวม			๒๐ สัปดาห์	๑๐๐

ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	สาระที่ควรรู้	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๒๑	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันชาติ	วันชาติ	วันชาติ
๒๒	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	คมนาคม	คมนาคม	คมนาคม
๒๓	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	รู้รอบปลอดภัย	รู้รอบปลอดภัย	รู้รอบปลอดภัย
๒๔	ธรรมชาติรอบตัว	กลางวัน กลางคืน	กลางวัน กลางคืน	กลางวัน กลางคืน
๒๕	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันขึ้นปีใหม่	วันขึ้นปีใหม่	วันขึ้นปีใหม่
๒๖	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ค่านิยมไทย	ค่านิยมไทย	ค่านิยมไทย
๒๗	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันเด็กวันครู	วันเด็กวันครู	วันเด็กวันครู
๒๘	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เศรษฐกิจ พอเพียง	เศรษฐกิจ พอเพียง	เศรษฐกิจ พอเพียง
๒๙	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เทคโนโลยีและ การสื่อสาร	เทคโนโลยีและ การสื่อสาร	เทคโนโลยีและ การสื่อสาร
๓๐	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	สนุกกับตัวเลข	สนุกกับตัวเลข	สนุกกับตัวเลข

สัปดาห์ที่	สาระที่ควรรู้	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๓๑	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ขนาดรูปร่าง รูปทรง	ขนาดรูปร่าง รูปทรง	ขนาดรูปร่าง รูปทรง
๓๒	ธรรมชาติรอบตัว	โลกสวยด้วย สีสน	โลกสวยด้วย สีสน	โลกสวยด้วย สีสน
๓๓	ธรรมชาติรอบตัว	ฤดูหนาว	ฤดูหนาว	ฤดูหนาว
๓๔	ธรรมชาติรอบตัว	แรงและ พลังงานใน ชีวิตประจำวัน	แรงและ พลังงานใน ชีวิตประจำวัน	แรงและ พลังงานใน ชีวิตประจำวัน
๓๕	ธรรมชาติรอบตัว	เสียงรอบตัว	เสียงรอบตัว	เสียงรอบตัว
๓๖	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	รักการอ่าน	รักการอ่าน	รักการอ่าน
๓๗	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ปริมาตร น้ำหนัก	ปริมาตร น้ำหนัก	ปริมาตร น้ำหนัก
๓๘	ธรรมชาติรอบตัว	ฤดูร้อน	ฤดูร้อน	ฤดูร้อน
๓๙	ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ			
๔๐	ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ			
รวม			๒๐ สัปดาห์	๑๐๐

๘.๒ ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน

ลำดับ	เวลา	กิจกรรม
๑	๐๘.๑๕ น.	รับเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ บันทึกสุขภาพ
๒	๐๘.๑๕-๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ และสวดมนต์
๓	๐๘.๓๐-๐๘.๔๐ น.	สนทนาข่าวและเหตุการณ์ อบรมมารยาทไทย
๔	๐๘.๔๐-๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๕	๐๙.๐๐-๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๖	๐๙.๔๐-๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี
๗	๑๐.๐๐-๑๐.๑๐ น.	พัก (อาหารว่างเช้า)
๘	๑๐.๑๐-๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๙	๑๐.๓๐-๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๐	๑๑.๐๐-๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๑	๑๒.๐๐-๑๓.๓๐ น.	นอนหลับพักผ่อน
๑๒	๑๓.๓๐-๑๓.๕๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๓	๑๓.๕๐-๑๔.๐๐ น.	พัก (ดื่มนม)
๑๔	๑๔.๐๐-๑๔.๒๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๕	๑๔.๒๐-๑๔.๓๐ น.	สรุป กลับบ้าน

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๕ ฉบับ/สัปดาห์ การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ ๑ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย - คน ต่อปี

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๒ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน - ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ) | จำนวน - ห้อง |

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๑๖ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการศึกษาปฐมวัย | จำนวน - เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๑๖ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๑๕ คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๖ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๒ เครื่อง

๙.๔ โทรทัศน์ ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทางไกล DLTV จำนวน ๓ เครื่อง

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๔.	โรงอาหาร	ตลอดปีการศึกษา
๕.	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
๖.	สนาม BBL	ตลอดปีการศึกษา

๙.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดฝาง , วัดปางขนุน	ตลอดปีการศึกษา
๒.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านปางขนุน	ตลอดปีการศึกษา
๓.	อบต.แม่เลย์	ตลอดปีการศึกษา
๔.	แก่งเกาะใหญ่	ตลอดปีการศึกษา
๕.	แก่งลานนกยูง	ตลอดปีการศึกษา

๙.๗ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร เชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	-	-	-

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา(ภายใน ๓ ปีการศึกษา)

๑๐.๑ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา(ระดับปฐมวัย)

ที่	ระดับรางวัล	รายการ	วัน เดือน ปี	จากหน่วยงาน
๑	-	-	-	-

๑๐.๒ ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล	รายการ	วัน เดือน ปี	จากหน่วยงาน
๑	นายบดินทร์ชัย เปียปิยะ	ผู้บริหาร สถานศึกษา ที่ปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ดีเด่น	วันครู	วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

๑๐.๓ ผลงานดีเด่นของครูปฐมวัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล	รายการ	วัน เดือน ปี	จากหน่วยงาน
๑	นางปภาดา ปะสิริ	ครูดีเด่นการ จัดการศึกษา ปฐมวัย	วันครู	วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒
๒	นางสาวศรัณญา ขายเหตุ	ครูดีเด่นการ จัดการศึกษา ปฐมวัย	วันครู	วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

๑๐.๔ ผลงานดีเด่นของนักเรียนปฐมวัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล	รายการ	วัน เดือน ปี	จากหน่วยงาน
๑	-	-	-	-	-

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑.คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น ผลการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนและครูส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี เกือบทุกคน คือ ร้อยละ ๙๒.๓๓

๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น คือ ครู บุคลากร มีความริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระตุ้นการความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบตามความถนัดและความสนใจและนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และภาครัฐอย่างเพียงพอ และมีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้กายโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้

๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น คือ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมีกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน บุคลากร และชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

๑.คุณภาพของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา คือ พัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียน มีนักเรียนนักเรียนที่พัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี และมีนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับพอใช้ จึงต้องควรพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ระดับดีไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กมีความสัมพันธ์โดยตรงกับการพัฒนาการทางสมองของเด็ก ดังนั้น ทั้งผู้ปกครองนักเรียนและทางโรงเรียนจึงควรมีการจัดประสบการณ์เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีพัฒนาการของสมองตั้งแต่แรกเกิด จนถึงอายุ ๖ ปี ซึ่งเป็นช่วงอายุที่สมองมีพัฒนาการได้สูงสุด

๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา คือ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มากขึ้น

๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา คือ พัฒนาระบบการดำเนินการของโครงการและกิจกรรมให้ใช้กระบวนการ PDCA ที่ชัดเจนขึ้น และมีการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาศูนย์ระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริม/พัฒนาผลการประเมินให้สูงขึ้น
๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
๕. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๖. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน การวัดผลและประเมินผลผ่านระบบออนไลน์
๗. ในห้องสมุดควรมีคอมพิวเตอร์ไว้ในการสืบค้นข้อมูลด้วย
๘. พัฒนาครูให้ใช้วิธีการสอนแบบโครงงานภาคเรียนละ ๑ เรื่องต่อชั้นเรียน

เชิญผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา หรือวิทยากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน บุคลากรที่ได้รับการนิเทศให้ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียนอย่างจริงจัง
๒. สร้างเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และมีความเข้มแข็ง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน			พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา			ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			ดีมาก
คะแนนรวม			ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๖.๐๔ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะที่ได้จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดย
สถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑๒. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

๒. ดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบการนิเทศภายในควรดำเนินการให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
๒. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูควรคำนึงถึงและตระหนักถึงตัวชี้วัดตามหลักสูตรและมีการนำมาสู่การจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง
๓. ควรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการไปสู่การจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ
๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ยังไม่สมบูรณ์ครูยังไม่ชินกับการปรับกระบวนการสอน

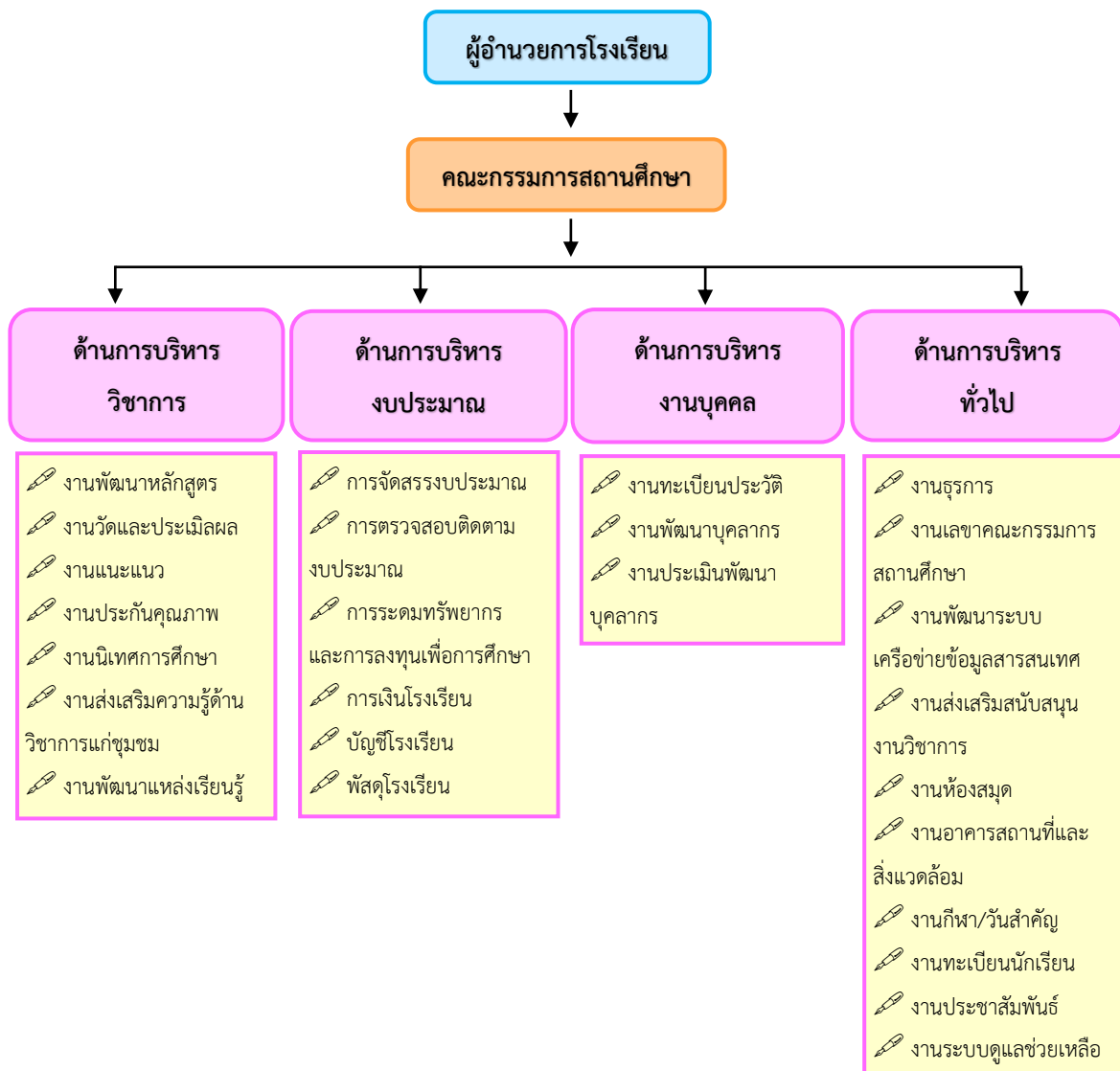
ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรมีการพัฒนากระบวนทัศน์ที่สามารถนำมาใช้ได้จริง จัดให้มีระบบการนิเทศภายในในด้านการบริหารจัดการงานวิชาการอย่างครอบคลุมโดยให้ดำเนินงานสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๑๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๓.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านปางขนุน ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายด้านการบริหารวิชาการ ฝ่ายด้านการบริหารงบประมาณ ฝ่ายด้านการบริหารงานบุคคล และฝ่ายด้านการบริหารงานทั่วไปผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้ด้วยตนเอง (SBM: School Based Management) บริหารราชการ ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance)



๑๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ในปี ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านปางขนุน เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้นักเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณธรรม
นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

๑. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนในวัยเรียนทุกคน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

ผลผลิต ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนก่อนประถมศึกษา ได้รับการเตรียมความพร้อมไม่
น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ นักเรียนจบการศึกษามีพัฒนาการตามเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐



อัตลักษณ์



“มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”



เอกลักษณ์



“มารยาทงาม น้ำใจดี มีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง”

โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น แนวทางการ
ปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. Active Learning

งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินงาน	วิธีการวัดประเมินผล	ผลสำเร็จ
๑.	ส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกายเด็กปฐมวัย	- กิจกรรมซึ่่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมส่งเสริมการร้องเล่นเต้นประกอบเพลง - กิจกรรมส่งเสริมการแสดงของนักเรียนสู่ชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมการเล่นพื้นบ้าน - กิจกรรมส่งเสริมออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา - กิจกรรม BBL - กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กฝึกการปั้นดินน้ำมัน, ร้อยลูกปัด , หลอดด้าย - วาดรูประบายสี, การตัดกระดาษตามแนวตรง และโค้ง, การพับกระดาษ, การพิมพ์ภาพ - กิจกรรมรักสุขภาพฟัน ล้างมือล้างมือก่อนรับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร - บันทึกการแปรงฟัน ล้างมือของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมกลางแจ้งตามแผนการจัดประสบการณ์ แต่ละหน่วยการเรียนรู้การระมัดระวังความปลอดภัยในการเล่นของเด็ก	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบตรวจผลงาน - แบบสำรวจรายการ	ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และพัฒนาการตามวัย ร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ร้อยละ ๘๕ ๓. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๕ ๔. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี ๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้นอยู่ในระดับดี ๓. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาอยู่ในระดับดี
ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินงาน	วิธีการวัดประเมินผล	ผลสำเร็จ
๒.	ส่งเสริมและพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจเด็กปฐมวัย	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมเนื่องในวันสำคัญ - กิจกรรมสนุกกับการปั้น - กิจกรรมเล่านิทานกิจกรรมร้องเพลง - กิจกรรมธรรมชาติน่ารู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบตรวจผลงาน	ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๑,๒ และอนุบาล ๓ ได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนบอกความรู้สึกและความต้องการของตนเอง ๒. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ๓. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ๔. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น ๕. ผู้เรียนแสดงความชื่นชอบสนใจใคร่รู้ต่อธรรมชาติรอบตัว

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินงาน	วิธีการวัดประเมินผล	ผลสำเร็จ
๓.	ส่งเสริมและพัฒนาด้านสังคมเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมเรียกชื่อ/ โฮมรูมบันทึกเวลาการเรียนรู้เด็กอนุบาล - เรียกชื่อและอบรมคุณธรรมจริยธรรมกิจกรรมข้อตกลงในห้องเรียน - ให้นักเรียนท่องจำข้อตกลงในห้องเรียนและปฏิบัติตาม ๕ ข้อ ๒. กิจกรรมออมทรัพย์ - ทำสมุดออมทรัพย์ - ฝากเงินที่เหลือจากใช้จ่าย - แฉ่งยอดเงินฝากทุกเดือน - สรุปรายและจ่ายคืนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๓. กิจกรรมปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและมารยาท - แต่งกายแบบไทยทุกวันศุกร์ - ฝึกมารยาทในการไหว้ - ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร - ฝึกนั่งไหว้พี่ ๔. กิจกรรมความเมตตากรุณามีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - บริจาคสิ่งของ, ที่นอน, เสื้อผ้าและเงินวันขึ้นปีใหม่ทำบุญตักบาตรปลูกต้นไม้โรงเรียนและรดน้ำต้นไม้ในบริเวณโรงเรียนและบ้าน - เก็บขยะในบริเวณโรงเรียน - ทานอาหารและดื่มนมให้หมดโดยไม่ทิ้ง ๕. กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - เริ่มเข้าแถวเวลา ๐๘.๐๐ น. มีการสวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา สงบนิ่ง - ฝึกระเบียบแถว ก่อน/ หลัง ๖. กิจกรรมบันทึกความดีมีความกตัญญูกตเวทิตะและวันสำคัญต่าง ๆ - ความซื่อสัตย์เก็บของเข้าที่ เก็บของได้ส่งคืนครูช่วยคุณครูทำความสะอาด - สมุดบันทึกความดี - วันไหว้ครู- วันแม่- วันลอยกระทง - ประหยัคน้ำ /ไฟ/วัสดุอุปกรณ์ - พี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อนจับคู่พี่กับน้องในชั้นเรียนตามความสมัครใจให้ดูแล - ช่วยเหลือกันในเรื่องเก็บที่นอน เก็บของเล่นของใช้ ดื่มนม ใช้ห้องน้ำ ฯลฯ - พฤติกรรมดี - ให้ผู้ปกครองบันทึกความดีของนักเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง ๗. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ผู้นำผู้ตาม - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง - กิจกรรมกีฬาสีกายใน - กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบตรวจผลงาน - แบบสำรวจรายการ	ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๑ ,อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนพ่อแม่ครูอาจารย์ ร้อยละ ๙๐ ๓. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันร้อยละ ๙๐ ๔. ผู้เรียนมีสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ร้อยละ ๙๐ ๖.๑.๕. ผู้เรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือร้อยละ ๙๐ ๒. ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนพ่อแม่ครูอาจารย์ ๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ๓. ผู้เรียนมีสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔. ผู้เรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ๕. ผู้เรียนแสดงความชื่นชอบสนใจใคร่รู้ต่อธรรมชาติรอบตัว

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินงาน	วิธีการวัดประเมินผล	ผลสำเร็จ
๔.	ส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ๓. กิจกรรมเกมการศึกษากิจกรรมใบงานการเรียนรู้ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. การจัดประสบการณ์แบบโครงการกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ๖. กิจกรรมห้องสมุดน้ำรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบตรวจผลงาน - แบบสำรวจรายการ	ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๑ ,อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้เรียนมีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๐ ๔. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ร้อยละ ๘๐ ๕. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐ ๖. ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ ร้อยละ ๘๐ ๗. ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ร้อยละ ๘๐ ๘. ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ และการกะประมาณ ร้อยละ ๘๐ ๙. ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ได้ ร้อยละ ๘๐
๕.	หนูทำได้ ระดับปฐมวัย	๑. ครุนำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ / จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ๒. กิจกรรมโครงงาน ๓. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔. กิจกรรมปลูกข้าว	- แบบสำรวจรายการ - แบบสัมภาษณ์ - บันทึก - แบบสอบถาม นิเทศ/ประเมินกิจกรรม	ด้านปริมาณ ๑. คณะครู, นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทุกคนร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยแสดงออกในทางความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๕ ๒. เด็กปฐมวัยแสดงศักยภาพของตนเองที่เกิดจากการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๕ ๓. เกิดความภาคภูมิใจและส่งเสริมการกล้าแสดงออก ในเด็กปฐมวัยและได้ปฏิบัติจริง ร้อยละ ๘๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินงาน	วิธีการวัดประเมินผล	ผลสำเร็จ
๖.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ มอบหมายภาระงาน และแนวทางการดำเนินการ ๒. ดำเนินงานตามโครงการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร - คณะกรรมการร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - ครุนำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบตรวจผลงาน - แบบสำรวจรายการ	ด้านปริมาณ ๑. คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นร้อยละ ๙๐ ด้านคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับปฐมวัยและท้องถิ่น คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และร่วมกันปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรเสร็จสมบูรณ์
๗.	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย	๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินตามโครงการ เพื่อพัฒนาครูและคุณภาพการศึกษา	- สังเกตการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	ด้านปริมาณ ๑. ครูผู้สอนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ , ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปางขนุนทุกคน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ด้านคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ , ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปางขนุนทุกคน ปฏิบัติงานหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ร้อยละ ๘๐
๘.	ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย	๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ มอบหมายภาระงาน และแนวทางการดำเนินการ ๒. ดำเนินงานตามโครงการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ กิจกรรมหน่วยเด็กปฐมวัยรู้รักโลก ๒.๒ กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่และเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ๒.๓ กิจกรรมเรียนรู้อาชีพจากวิทยากรภายนอก - กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ - กิจกรรมค่ายธรรมะ - กิจกรรมร่วมงานกับองค์กรท้องถิ่น	- แบบสังเกต - แบบบันทึกความดี - แบบบันทึกการฝากออม - แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน - สมุดรายงานพัฒนาการ	ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนทำกิจกรรมบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒. พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยมากยิ่งขึ้น ๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน ด้านคุณภาพ ๑. เพื่อสร้างและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินงาน	วิธีการวัดประเมินผล	ผลสำเร็จ
				พอเพียงตามวิถีของท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕ ๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติตนเองที่เหมาะสมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักประหยัด เก็บออม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวในเด็กปฐมวัย ๓. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยด้านการดูแลเอาใจใส่สุขภาพของตนเองบริโภคอย่างพอเพียงและใช้ชีวิตได้อย่างพอเหมาะ พอดีพอควร ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้และมีพัฒนาการที่ดีตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๙.	จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	- กิจกรรมสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ - กิจกรรมเบิกจ่ายวัสดุ	- แบบสอบถาม นิเทศ/ชั้นเรียน	ด้านปริมาณ ๑. ห้องเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๓ ห้อง ด้านคุณภาพ ๑. ห้องเรียนร้อยละ ๘๕ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ห้องเรียนร้อยละ ๘๕ มีวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียนให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๐.	ผลิตใช้ บำรุง รักษาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย	๑. กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนสอน ๒. กิจกรรมนำสื่อการเรียนการสอนใช้ตามหน่วยการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมจัดหาสื่อและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน - สภาพแวดล้อมในห้องเรียน - สภาพแวดล้อมในห้องเรียน - ป้ายนิเทศ - สื่อเกมการศึกษา - สื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบสำรวจรายการ - แบบทดสอบ	ด้านปริมาณ ๑. ครูผู้สอนและบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านคุณภาพ ๑. มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ๒. มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ ๓. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ร้อยละ ๙๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินงาน	วิธีการวัดประเมินผล	ผลสำเร็จ
๑๑.	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๑.ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ มอบหมายภาระงาน และแนวทางการดำเนินการ ๒ ดำเนินงานตามโครงการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ ๓. มีการประชุมระหว่างครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ร่วมงานในกิจกรรม ๔. ดำเนินงานตามขั้นตอน	๑. รูปถ่าย ๒. แบบประเมินพัฒนาการ	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ , ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ มีความพร้อมในการเข้าร่วม กิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ ด้านคุณภาพ ๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนโดยองค์รวมผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ๒. เพื่อฝึกการสังเกตและรู้จักการคิดวิเคราะห์ ๓. เพื่อส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรักและสนใจใฝ่ในการเรียนรู้ ๔. เพื่อส่งเสริม และสร้างอุปนิสัย การอนุรักษ์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ๕. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้เป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มีจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๘๕	๘๙.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	๙๓.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๑.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๘.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปางขนุน ได้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๕ มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๔ และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๔ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน ๔๐ หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ นักเรียนได้รับอาหารจากโครงการอาหารกลางวัน ทุกวันทำการ และครูได้ทำการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง วั้ทุกเดือนเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก ผู้สอนได้ให้นักเรียนดื่มนมหลังจากตื่นนอน และแนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์รับประทานในตอนพักกลางวัน

๑.๑.๒. การมีสมรรถภาพทางกาย เช่น รับการทดสอบจากคณะครูในกิจกรรม การนั่งงอตัวไปข้างหน้า วิ่ง ๒๐ เมตร ยืนกระโดดไกล และยืนเขย่งปลายเท้า ได้พัฒนานักเรียนโดยการเล่นกลางแจ้ง เล่นอิสระ เล่นเกมการละเล่นต่าง ๆ และเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๑.๓. การพัฒนานักเรียนให้ร่าเริงแจ่มใส เข้าสังคมกับเพื่อนได้ มีความภูมิใจในตนเองและผู้อื่นรับรู้เข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ การแสดงออกได้เหมาะสมตามวัยผู้สอนได้

พัฒนา โดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

๑.๑.๔. การพัฒนานักเรียน เรื่องการดูแลและสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ – ห้องส้วม การออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพ ผู้สอนได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติได้ตรวจสุขภาพนักเรียน นอกจากนั้นได้สังเกตและชี้แนะเกี่ยวกับการแต่งกายที่ไม่สะอาด การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายรวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว มารยาทในการรับประทานอาหาร

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

ผู้สอนได้พัฒนาผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บางรายการไป บูรณาการ สอนตามหน่วยการเรียนรู้

๑.๒.๑. จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พัฒนาด้านดนตรี
- กิจกรรมสร้างสรรค์ พัฒนาด้านศิลปะ
- กิจกรรมกลางแจ้ง พัฒนาด้านเกมการเล่นต่าง ๆ กีฬา

๑.๒.๒. การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ครูผู้สอนได้ปฏิบัติตามนโยบายของทางโรงเรียนที่จะร่วมอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทย โดยการนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้

๑.๒.๓. การส่งเสริมกีฬา ได้ให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านกีฬาอย่างเต็มที่ในกิจกรรมกลางแจ้งตามตารางกิจกรรมประจำวัน

๑.๒.๔. รายการประเมินเพื่อให้เด็กรู้จักการรักษาความสะอาด ทั้งขยะถูกที่ รู้จักขยะที่น่ากลับมาใช้ได้อีกทั้งในสภาพเดิมกลับมาใช้ซ้ำและที่ต้องนำไปแปรสภาพก่อนนำกลับมาใช้ รู้จักปิดน้ำ ไฟเมื่อเลิกใช้ ช่วยกันปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ การรักษาความสะอาดกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนจัดในลักษณะของการบูรณาการกิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียน การปฏิบัติตามข้อตกลงการทิ้งขยะ การจัดเวรดักน้ำ และใช้น้ำใช้แล้วรดน้ำต้นไม้ตลอดจนใช้วัสดุ อุปกรณ์การบริโภคน้ำ อาหาร การเลือกซื้อสิ่งของอย่างประหยัดและใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างประหยัด

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ได้พัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บางรายการไปบูรณาการ สอนตามหน่วยการเรียนรู้รายการประเมินได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมการส่งงานทันตามกำหนดเวลา การปฏิบัติตามข้อตกลง การไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต การไม่พูดปด ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักยอมรับผิด เมื่อเพื่อนทำผิดไม่ลำเอียงหรือเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ไม่ซ้ำเติมเพื่อน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันรู้จักแบ่งปัน เป็นห่วงเพื่อน ช่วยเหลือพ่อแม่ หรือครูทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ ตลอดจนใช้วัสดุ อุปกรณ์การบริโภคน้ำ อาหาร การเลือกซื้อสิ่งของอย่างประหยัด และใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างประหยัด

การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางสังคมในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้สอนมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

๑.๓.๑. ศึกษาเอกสาร / วิเคราะห์หลักสูตร

๑.๓.๒. วางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ

๑.๓.๓. ดำเนินการ

- การจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ
- การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน

๑.๓.๔. ประเมินผล

- สังเกต ขณะปฏิบัติกิจกรรม
- สัมภาษณ์ ขณะปฏิบัติกิจกรรมและในเวลาว่าง
- ทดสอบ ใช้การฝึกปฏิบัติจริง
- ตรวจสอบผลงานจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานตามสภาพจริง

การพัฒนาตามขั้นตอนดังกล่าว เพื่อให้ได้รู้จักและวางแผนงาน สามารถปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลง สามารถเล่าอธิบายผลงานที่สร้างขึ้น การใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานต่างๆการเล่น การใช้อุปกรณ์ ตลอดจนการทำงานร่วมกัน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมและปฏิบัติตามตาราง กิจกรรมประจำวันร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนจัดในลักษณะของการบูรณาการกิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ผู้สอนได้ให้ความสำคัญกับการได้รับความรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลถึงแม้ว่านักเรียนไม่ใช่เด็กโตที่ กวดขันในเรื่องของวิชาการ แต่ทักษะความรู้พื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลก็เป็นสิ่งจำเป็นที่ครูต้องจัดให้ ตามความสามารถ ความเหมาะสมและศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้นในการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้สอนจึงมีวิธีการพัฒนานักเรียน ดังนี้

๑.๔.๑. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ พัฒนาการนักเรียนอายุ ๓ – ๖ ปี แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๔.๒. วิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรที่ ผู้สอนได้นำมาวิเคราะห์หลักสูตรและได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นด้วย

๑.๔.๓. วางแผนจัดกิจกรรม โดยเฉพาะพื้นฐานคณิตศาสตร์ การใช้ภาษา การเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ศิลปวัฒนธรรม การประกอบอาชีพ ศาสนาที่ตนเองนับถือและการปฏิบัติตน ได้จัด เตรียมวางแผนโดยใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ มาช่วย การเตรียมสื่อการสอน การวัดผลประเมินผล

๑.๔.๔. ขั้นตอนดำเนินการ

๑.๔.๔.๑. วิเคราะห์ผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินของ อบ.๐๓ชั้นอนุบาลประเมินก่อนเรียน เพื่อให้ทราบข้อมูลความพร้อมเบื้องต้น

๑.๔.๔.๒. จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และตามหน่วยการเรียนรู้ ในกิจกรรม เคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกม การศึกษา

๑.๔.๔.๓. ใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ โดยจัดกระบวนการให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก การสัมผัสด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การเล่า การสนทนา การวางแผนและนำเสนองาน สำหรับพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนจากสื่อของจริง สื่อสัญลักษณ์ รูปภาพ ตามลำดับ

๑.๔.๕ การประเมิน

๑.๔.๕.๑ การสังเกต สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน และหน่วยการเรียนรู้

๑.๔.๕.๒ การสัมภาษณ์ โดยการใช้คำถามกระตุ้นยั่วให้เด็กเรียนอยากรู้ อยากค้นคว้าหาคำตอบ

๑.๔.๕.๓ การทดสอบ ผู้สอนทดสอบ โดยการให้เด็กได้ปฏิบัติ ได้ทดลอง

๑.๔.๕.๔ ตรวจสอบผลงาน ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลงานร่องรอยการทำงานของเด็กนักเรียน และประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

การพัฒนานี้ ผู้สอนใช้วิธีการหลายอย่างด้วยเหตุผลที่เห็นว่า การที่เด็กจะมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ตื้นตันต้องได้รับการกระตุ้น การชี้แนะจากครูผู้สอน และมีการกำกับ ดูแล ติดตาม ฝ่าสังเกตพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

ผู้สอนได้เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถรับรู้สิ่งของเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน บอกสาเหตุวิธีการแก้ปัญหาของตนเอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง บอกแหล่งข้อมูล และสามารถค้นหาคำตอบจากแหล่งข้อมูลได้ นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังมีความคิดสร้างสรรค์ คิดและทำสิ่งแปลกใหม่ได้

สำหรับการประเมินพฤติกรรมต่างๆ ตามมาตรฐาน ผู้สอนได้ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่นการสนทนาซักถาม การเล่าประสบการณ์ การสังเกต สัมภาษณ์ การประเมินผลงานที่นักเรียนสร้างขึ้น รวมทั้งการประเมินผลตามสภาพจริง

การพัฒนาเพื่อดูความก้าวหน้าของพฤติกรรมนักเรียน ผู้สอนใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์การฝึกการปฏิบัติการประเมินตามสภาพจริงขณะปฏิบัติกิจกรรมและมีการบันทึกผลการสังเกตในรายกลุ่ม รายบุคคลตามความเหมาะสม ตามแบบสังเกตพฤติกรรมที่ผู้สอนได้ออกแบบไว้

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน, บันทึกน้ำหนักส่วนสูง, บันทึกการแปร่งฟัน, บันทึกการดื่มนม, บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม, บันทึกผลการจัดประสบการณ์, แบบประเมินพัฒนาการเด็ก, แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน, ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก, ภาพถ่าย,สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก, แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก, เกียรติบัตร/รางวัล, แบบสรุปโครงการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ชุมชนของโรงเรียน, แฟ้มสะสมผลงานเด็ก และแบบสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๒. ผลการดำเนินการ

การดำเนินงานตามวิธีพัฒนานักเรียนทำให้นักเรียนที่จากเมื่อก่อนที่เข้าเรียนใหม่ มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์หลายคน พอปลายปีการศึกษาเด็กทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียนทุกคนรู้จักการปฏิบัติและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยดี

จากการดำเนินงานพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก ตามวิธีการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น ด้านดนตรี มีการแสดงในงานวันแม่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก นักเรียนส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สังเกตจากการรู้จักปิดน้ำ ไฟเมื่อเลิกใช้ ทิ้งขยะได้ถูกที่แต่ต้องเตือนบ่อยๆซึ่งนักเรียนก็ควร จะได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

การดำเนินงานตามรายละเอียดของการประเมิน ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนได้ เป็นที่น่าพอใจ นั้นหมายความว่า นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคมเป็นที่น่าสนใจ มีความรับผิดชอบ ในการทำงานดีขึ้น ใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย สำหรับในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น นักเรียนส่วนมากสามารถปฏิบัติได้ดี เมื่อนักเรียนสร้างผลงานขึ้นมาก็สามารถเล่าและอธิบาย ผลงานของตนเองได้ แต่ก็ยังมีนักเรียนบางส่วนที่เล่าตอบคำถามได้เป็นคำ ๆ ไม่เป็นประโยคติดต่อกัน ซึ่ง นักเรียนก็ควรจะได้รับพัฒนาเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการปลูกฝังพฤติกรรมทางสังคมที่ดี ควรมีการพัฒนาภายใต้ การดูแล กำกับ ติดตามของครูผู้สอน จึงจะให้นักเรียนมีทักษะทางสังคมเพิ่มขึ้น

จากการพัฒนาตามขั้นตอนดังกล่าว ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าสนใจ ซึ่งจะเห็นได้จาก นักเรียนรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการรู้ นักเรียนมีความเข้าใจหนังสือที่คุณครูจัดหาให้ในมุมหนังสือ และจาก แหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด เด็กส่วนมากเปิดหนังสือเมื่อพบสิ่งที่ในใจก็จะนำมาให้คุณครูอ่านให้ฟัง นอกจากนี้ นักเรียนสามารถบอก เล่า อธิบาย เรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจให้ครู เพื่อน ผู้อื่นฟังได้อย่างเข้าใจ นักเรียน ได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การทดลอง การทำซ้ำ ๆ หลายครั้ง ทำให้นักเรียน มีพัฒนาการที่ดีขึ้น เด็กมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แต่ก็ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังต้องแก้ไข เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่น ผลการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนและครูส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี เกือบทุกคน คือ ร้อยละ ๙๒.๓๓

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา คือ พัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียน มีนักเรียนนักเรียนที่พัฒนาการด้าน สติปัญญาอยู่ในระดับดี และมีนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับพอใช้ จึงต้องควรพัฒนาให้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ระดับดีไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาด้าน สติปัญญาของเด็กมีความสัมพันธ์โดยตรงกับการพัฒนาการทางสมองของเด็ก ดังนั้น ทั้งผู้ปกครองนักเรียนและ ทางโรงเรียนจึงควรมีการจัดประสบการณ์เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีพัฒนาการของสมองตั้งแต่แรกเกิด จนถึงอายุ ๖ ปี ซึ่งเป็นช่วงอายุที่สมองมีพัฒนาการได้สูงสุด

ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนักเด็กปฐมวัย ในภาพรวมร้อยละ ๘๕
๒. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ในภาพรวมร้อยละ ๘๙.๕๓
๒. ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในภาพรวมร้อยละ ๙๓.๒๗
๓. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ในภาพรวมร้อยละ ๙๑.๑๒
๔. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในภาพรวมร้อยละ ๘๘.๓๓
๕. ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัย ผลการดำเนินโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ในภาพรวมร้อยละ ๙๐
๖. ผลการตรวจสุขภาพเด็กมีสุขภาพดีในภาพรวมร้อยละ ๘๕

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
๒. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๔. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. บันทึกการดำเนินโครงการโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย (ในมาตรฐานที่ ๑)
๖. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีจุดเน้น การบริหารจัดการให้นักเรียน มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	๘๕	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐	๘๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๙๐	บรรลุเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปางขนุน ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น

และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น โดยได้ดำเนินโครงการหนูทำได้ ระดับปฐมวัย

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน หรือจัดครูที่มีประสบการณ์การสอนปฐมวัยจำนวน ๓ คน ได้เข้าการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน ด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยการเข้ารับการอบรม นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย โดยส่งครูเข้าอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานในหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่จัดขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัวด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนจากผู้ปกครอง จัดโครงการนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู โดยผู้บริหาร และคณะกรรมการ และนำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุงการจัดกิจกรรม ด้วยการ ประชุม การทำ PLC ระหว่างเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู ประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านและนำผลการประเมินมาพัฒนา เด็กด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนเพื่อพัฒนาเด็ก ได้แก่วิจัยเรื่อง ส่งเสริมทักษะการระบายสี สำหรับเด็กอนุบาล ๓ เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ โดยกิจกรรมศิลปะ และเรื่องการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีมนมของเด็กปฐมวัย

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

วิธีดำเนินการ

การเรียนรู้ในปัจจุบันต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่ใช้ในการจัดกิจกรรม จำเป็นต้องจัดตกแต่งให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ต้องมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โรงเรียน

๒.๔.๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๔.๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

วิธีดำเนินการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพื่อสร้างให้คนมีคุณธรรมสิ่งหนึ่งที่ครูควรมีบทบาทและให้ความสำคัญ คือ การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนหนังสือ ภาพ นิทาน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เป็นปัจจัยเอื้อต่อการเรียนรู้

ดังนั้นโรงเรียน จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือการผลิตใช้บำรุง รักษา สื่อ การเรียนการสอนปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๒.๕.๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้กับสื่อการเรียนการสอน

๒.๕.๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

๒.๕.๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๕.๔. เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

๒.๕.๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษา เป็นแหล่งของการแสวงหาความรู้จึงต้องมีหลักสูตร เป็นของตนเองคือหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาทุกด้าน หลักสูตรสถานศึกษาจึงประกอบด้วยมวลประสบการณ์ต่างๆที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสูตรที่เกิดจากการที่สถานศึกษานำสภาพต่างๆที่เป็น ปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ มากำหนดเป็นสาระและกระบวนการ เรียนรู้ให้เด็กบนพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลาง และเพิ่มเติมสาระตามความถนัด ความสนใจของเด็กปฐมวัย โดยความร่วมมือของทุกคนในสถานศึกษาและชุมชน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย/คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ เพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาเด็ก

๒.๖.๑. เพื่อปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างมีคุณภาพ

๒.๖.๒. เพื่อให้คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย

๑. ผลการดำเนินการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในปัจจุบันสู่กรอบ การพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนา ปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน

- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและ หน่วยงานอื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทาง ประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบปรับปรุง พัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ

- จัดการศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตร

- สถานศึกษากิจการจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ

- ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงานบริหาร วิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไปและความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

จุดเด่น คือ ครู บุคลากร มีความริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระตุ้นการความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบตามความถนัดและความสนใจและนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และภาครัฐอย่างเพียงพอ และมีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้กายโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา คือ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มากขึ้น

ข้อมูล เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการดำเนินโครงการหนูทำได้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย และโครงการหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๕

๒. ข้อมูลการอบรมของครูปฐมวัย ในภาพรวมเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมง/ปี

๓. ข้อมูลการศึกษาดูงาน ในภาพรวมในภาพรวมเฉลี่ย - ชั่วโมง/ปี

๔. ข้อมูลอัตราส่วน จำนวน ครู : เด็ก ๑ : ๑๓

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการหนูทำได้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย และโครงการหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๕

๒. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย

๓. รายงานการศึกษาดูงาน

๔. รายงานข้อมูลอัตราส่วน จำนวน ครู และ เด็ก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีจุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๘๘.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๘๐	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๘๐	ไม่บรรลุเป้าหมาย

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

วิธีดำเนินการ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ กระดาษ ได้จัดโครงการโครงการผลิตใช้ บำรุง รักษาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยการประเมิน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและ

จังหวัด กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการจัดทำ/ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ ดำเนินการโครงการผลิตใช้ บำรุง รักษาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑.วิธีดำเนินการ

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ การทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ในกิจกรรมทัศนศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษา ยังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การออกสำรวจ สังเกต ฝึกทักษะการเสาะหาความรู้ด้วยตัวเอง และจัดประสบการณ์ด้วยโครงงานหนูทำได้ปฐมวัย และยังได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ได้แก่โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย และลงมือปฏิบัติกิจกรรมการทำจรรสานจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

วิธีดำเนินการ

ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวเด็ก ไว้อย่างเป็นระเบียบ ได้แก่ การจัดมุมในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมบ้าน และมุมวิทยาศาสตร์ ได้จัดโครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดเรียนการสอนปฐมวัย และจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้แก่ การทำความสะอาด การช่วยกันเก็บของเข้าที่ การครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยกิจกรรม ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง และการผลิตจัดหา ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ โดยการแก้ไข ซ่อมแซม ด้วยโครงการผลิตใช้บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน ปฐมวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

วิธีดำเนินการ

สำหรับการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยนั้นได้นำหลักการดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการประเมินของผู้เรียน ดังปรากฏในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ที่ระบุถึงหลักการประเมินพัฒนาการทางเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี ว่า เป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ทั้งนี้ให้มุ่งนำข้อมูลการประเมินมาพิจารณา ปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร โดยยึดหลักดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก
๒. ประเมินเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี
๓. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
๔. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็น หลักฐาน
๕. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูล
หลาย ๆ ด้าน

๒. ผลการดำเนินการ

จากการพัฒนาของครูผู้สอน ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การดำเนินงานตามวิธีการที่ผู้สอนพัฒนา ประสพผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏผลต่อบุคคลต่อไปนี้

๑. นักเรียน

นักเรียนส่วนมาก มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งมีความพร้อมสามารถเรียนต่อในระดับชั้นต่อไปที่สูงขึ้นได้

๒. ครูผู้สอน

เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและคณะครูได้

๓. ผู้บริหาร

ใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์ให้นักเรียนของครูผู้สอน
ระดับชั้นอนุบาล

จุดเด่น

จุดเด่น คือ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมีกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน บุคลากร และชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด โรงเรียน คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา คือ พัฒนาระบบการดำเนินการของโครงการและกิจกรรมให้ใช้กระบวนการ PDCA ที่ชัดเจนขึ้น และมีการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

ข้อมูล เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการดำเนินโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการการจัดวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย การผลิตใช้ บำรุงรักษาสื่อการเรียน การสอนปฐมวัย มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๗.๕
๒. ข้อมูลการนิเทศห้องเรียน ผลการนิเทศห้องเรียนในภาพรวม ร้อยละ ๘๕

๓. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน
๔. ข้อมูลอัตราส่วน จำนวน ครู : เด็ก ๑ : ๑๓
๕. สถิติการอบรมของครูปฐมวัยในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ชั่วโมง/ปี
๖. สถิติการศึกษาดูงานของครูปฐมวัยในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ - ชั่วโมง/ปี
๗. ข้อมูลการประเมินพัฒนาการ ผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ร้อยละ ๘๙.๕๓
 ข้อมูลการประเมินพัฒนาการ ผลการประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๙๓.๒๗
 ข้อมูลการประเมินพัฒนาการ ผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ร้อยละ ๙๑.๑๒
 ข้อมูลการประเมินพัฒนาการ ผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ร้อยละ ๘๘.๓๓

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการการจัดวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย การผลิตใช้ บำรุงรักษาสื่อการเรียน การสอนปฐมวัย มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๖.๖๗
๒. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
๓. รายงานการศึกษาดูงาน
๔. รายงานข้อมูลอัตรากำลัง จำนวน ครู และ เด็ก
- ๕ .บันทึกการเลือกเล่นในมุมประสบการณ์
๖. บันทึกและสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน
๗. บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนบ้านปางขนุน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีต่อไป ดังนั้น ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็ก ผลการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนและครูส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ครู บุคลากร มีความริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระตุ้นความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมีกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน บุคลากร และชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	◆ คุณภาพของเด็ก ควรมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายมากขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีเต็ม ๑๐๐% ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มากขึ้น ◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนากระบวนการดำเนินการของโครงการ กิจกรรม และมีการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริม/พัฒนาผลการประเมินให้สูงขึ้น
๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓
๕. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๖. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน การวัดผลและประเมินผลผ่านระบบออนไลน์
๗. ในห้องสมุดควรมีคอมพิวเตอร์ไว้ในการสืบค้นข้อมูลด้วย
๘. พัฒนาครูให้ใช้วิธีการสอนแบบโครงงานภาคเรียนละ ๑ เรื่องต่อชั้นเรียน
๙. เชิญผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา หรือวิทยากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน บุคลากรที่ได้รับการนิเทศให้ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียนอย่างจริงจัง
๒. สร้างเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และมีความเข้มแข็ง

ภาคผนวก

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักสูตรและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านปางขนุน อำเภอแม่वंก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านปางขนุน

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
(ปีการศึกษา ๒๕๖๕) เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ.....)
(นายประยัด แก้วใหญ่)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านปางขนุน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกาศกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ คุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานปฐมวัย เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โรงเรียนบ้านปางขนุน จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางขนุน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

(ลงชื่อ..........)

(นายบัณฑิตชัย เปี้ยป๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปางขนุน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๙๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๘๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ ๘๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๙๐



คำสั่งโรงเรียนบ้านปางขนุน

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางขนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนสามัคคีธรรมราษฎร์บำรุง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายบดินทร์ชัย เปี้ยปิยะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาววิภาวรรณ กรรณิการ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวสุธาทิพย์ ยกตรี	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นางจันทนา นาคอัน	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นายเอกสิทธิ์ ชูซึ้ง	หัวหน้างานบริหารบุคลากร	กรรมการ
๖. นางฤทัยรัตน์ จันทรหอมประดิษฐ์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑. นางปภาดา ปะสิริ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒. นางสาวปาริชาติ สุเมรุไหว	ครู	กรรมการ

๒.๔. นางสาวสุธาทิพย์ ยกตรี	ครู	กรรมการ
๒.๓. นางสาวศรัญญา ชายเหตุ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ๓. เสนอแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน และ ทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ การบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔) การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) จัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๓.๑. นางปภาดา ปะสิริ	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒. นางสาวปาริชาติ สุขเมรุไหว	ครู	กรรมการ
๓.๒. นางสาวศรัญญา ชายเหตุ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี การศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด

จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความ เรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายบัณฑิตชัย เปี้ยป๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน



ประกาศโรงเรียนบ้านปางขนุน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยใช้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนบ้านปางขนุน ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้นำมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา นำไปสู่การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุคลากรของตนจะได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนบ้านปางขนุน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ.....)

(นายบัณฑิตชัย เปี้ยปิยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านปางขนุน
ลงวันที่ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านปางขนุน

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

รูปภาพปีการศึกษา ๒๕๖๔



รูปภาพปีการศึกษา ๒๕๖๔



รูปภาพปีการศึกษา ๒๕๖๔



รูปภาพปีการศึกษา ๒๕๖๔





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางขนุน