

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านปางขนุน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒

คำนำ

โรงเรียนบ้านปางขนุน ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพรวมทั้งการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยดีและสำเร็จเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

นายบดินทร์ชัย เปี้ยปิยะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๒
- ข้อมูลสภาพชุมชน	๕
- ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๕
- นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๙
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๙
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๐
- กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	๑๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๑๒
- วิสัยทัศน์	๑๒
- พันธกิจ	๑๒
- เป้าประสงค์	๑๒
- ประเด็นกลยุทธ์	๑๒
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๕	๑๓
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑	๑๓
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๖
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๙
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๓ ปี	๒๒
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๓๓
ภาคผนวก	๓๗

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางขนุนได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๕ ณ หมู่บ้านปางขนุน หมู่ที่ ๘ ตำบลแม่เลย์ อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ โดยได้รับบริจาคที่ดินจากนายพรนมาอุบล จำนวน ๑๕ ไร่ และนายดวล โพธิ์ทับทิม จำนวน ๕ ไร่ รวมเป็น ๒๐ ไร่ ได้รับบริจาคสังกะสี จำนวน ๒๕ หาบ จาก สส.สวัสดิ์ คำประกอบ โรงเรียนบ้านปางขนุน เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๒๕ โดยมีนายเสถียร อินทร์ักษ์ ครูโรงเรียน มฤคทายวันมาทำการสอน มีนักเรียน ชั้น ป.๑ จำนวน ๖๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ มีนายวิเวก สรเดช เป็นครูใหญ่ มีครูทำการสอน ๑ คน นักเรียน ๙๐ คน เปิดทำการสอน ป.๑-ป.๒

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ มีนักเรียน จำนวน ๑๓๔ คน เปิดสอนตั้งแต่ ชั้น ป.๑-ป.๓ โดยใช้ชื่อโรงเรียนบ้าน หินดาด สาขาปางขนุน

ปีการศึกษา ๒๕๒๘ มีคำสั่งประกาศให้โรงเรียนบ้านหินดาด สาขาปางขนุน เป็นโรงเรียนเอกเทศ โดยให้มีชื่อว่า โรงเรียนบ้านปางขนุน มีครู ๓ คน นักเรียน ๑๙๒ คน มีนายเสถียร อินทร์ักษ์ รักษาการตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๒๙ นายสุรียา นิลทัพ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองน้ำใส สบอ.ท่าตะโก ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๙ เปิดสอนชั้นเด็กเล็กถึงชั้น ป.๕

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับคำสั่งให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดชั้น ม.๑ มีนักเรียน ๓๒ คน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปางขนุน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลแม่เลย์ อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จำนวนเนื้อที่ ๒๐ ไร่ อาคารเรียนถาวรแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ หลัง ห้องเรียน ๑๑ ห้อง ห้องพิเศษ ๕ ห้อง อาคารเอนกประสงค์ แบบสปช. ๒๐๓/๒๖ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน ๔ หลัง บ้าน สปช.๓๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๖ ที่นั่ง ๓ หลัง อาคารชั่วคราวหน้าจั่วสร้างเอง จำนวน ๑ หลัง สระน้ำโรงเรียนจำนวน ๒ สระ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๘ คน นักเรียนชาย ๗๘ คน นักเรียนหญิง ๗๐ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีครู ๑๕ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีนายบดินทร์ชัย เปียปิยะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

ภารกิจ จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต

๓. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๔. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษา

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน นายบดินทร์ชัย เปียปิยะ ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียน ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| ๑. นางจันทนา นาคอ้น | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ |
| ๒. นางสาวสุธาทิพย์ ยกตรี | หัวหน้างานบริหารวิชาการ |
| ๓. นายเอกสิทธิ์ ชูซัง | หัวหน้างานบริหารงานบุคคล |
| ๔. นางฤทัยรัตน์ จันทรหอมประดิษฐ์ | หัวหน้างานบริหารทั่วไป |

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๔๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนเด็กนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
ระดับชั้นอนุบาล ๑	๕	๑๐	๑๕
ระดับชั้นอนุบาล ๒	๘	๓	๑๑
ระดับชั้นอนุบาล ๓	๔	๔	๘
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕	๘
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๓	๘
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๙	๑๑
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๔	๙
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๓	๑๒
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	๑๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๗	๒๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๐	๑๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๗	๑๙
รวมทั้งหมด	๗๘	๗๐	๑๔๘

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๙.๖๐

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -

- จำนวนครูอัตราจ้าง/พิเศษ /นักการภารโรง ๓ คน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	ตำแหน่ง เลขที่	วันบรรจุ	ว/ด/ป เกิด	ระดับ การศึกษา	วุฒิ	สาขาวิชาเอก/สถาบัน
๑.	นายบดินทร์ชัย เปียปิยะ	ผู้อำนวยการ ค.ศ.๓	๔๓๕	๑ พ.ค. ๒๕๒๔	๖ พ.ย. ๒๕๐๔	ปริญญาโท	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา/มหาวิทยาลัยนเรศวร
๒.	นางวิภาวรรณ กรณิการ์	ครู ค.ศ.๒	๒๗๑๒	๑ ก.ค. ๒๕๓๔	๑๙ มี.ค. ๒๕๐๗	ปริญญาตรี	ค.บ.	สังคมศึกษา/วิทยาลัยครูอุดรดิตต์
๓.	นางสาววันนิสา ศรีสงคราม	ครู ค.ศ.๒	๑๙๙๕	๒ พ.ค. ๒๕๕๔	๒๐ พ.ค. ๒๕๒๖	ปริญญาตรี	ค.บ.	การประถมศึกษา/มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
						ปริญญาโท	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา/มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
๔.	นางปภาดา ปะสิริ	ครู ค.ศ.๑	๑๐๑๗	๒๕ มี.ค. ๒๕๕๖	๘ มิ.ย. ๒๕๒๒	ปริญญาตรี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย/สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณ
๕.	นางจันทนา นาคอัน	ครู ค.ศ.๑	๖๓๑๑	๑ ส.ค. ๒๕๕๖	๒๗ ธ.ค. ๒๕๒๕	ปริญญาตรี	ค.บ.	การประถมศึกษา/มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
						ปริญญาโท	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา/มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
๖.	นายบารมี เหลืองเจษฎากุล	ครู ค.ศ.๑	๔๘๕๕	๑๕ พ.ค. ๒๕๕๗	๕ เม.ย. ๒๕๓๔	ปริญญาตรี	ค.บ.	คณิตศาสตร์/มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
						ปริญญาโท	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา /มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
๗.	นายเอกสิทธิ์ ชูขี้	ครู ค.ศ.๑	๕๒๓	๑๙ พ.ค. ๒๕๕๗	๒๗ มี.ค. ๒๕๒๕	ปริญญาตรี	วทบ.	วิทยาศาสตร์การเกษตร/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยา เขตพิษณุโลก
๘.	นางสาวสุธาทิพย์ ยกตรี	ครู ค.ศ.๑	๗๘๘	๑๙ พ.ค. ๒๕๕๗	๒๙ ธ.ค. ๒๕๒๒	ปริญญาตรี	ศศ.บ.	ภาษาไทย/มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
๙.	นางลลิตา หนูไทย	ครู ค.ศ.๑	๖๒	๒ ต.ค. ๒๕๖๐	๑ ก.ย. ๒๕๓๖	ปริญญาตรี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป/มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
๑๐.	นางฤทัยรัตน์ จันทร์หอมประดิษฐ์	ครู ค.ศ.๑	๖๑๕๕	๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๐	๓๐ ก.ย. ๒๕๒๕	ปริญญาตรี	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์/มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
๑๑.	นางสาวศรียา ชายเหตุ	ครู ค.ศ.๑	๕๒๒๘	๒๖ เม.ย. ๒๕๖๑	๕ ส.ค. ๒๕๓๖	ปริญญาตรี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย/มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
๑๒.	นายชนะพันธุ์ เอี่ยมแสนสุข	ครูผู้ช่วย	๕๓๗๒	๓ เม.ย. ๒๕๖๒	๒๓ เม.ย. ๒๕๒๘	ปริญญาตรี	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์/มหาวิทยาลัยรามคำแหง
๑๓.	นางสาวรัชดา ทาบ้านซ้อง	ครูผู้ช่วย		๑๕ ก.ค. ๒๕๖๒	๒๒ มิ.ย. ๒๕๓๗	ปริญญาตรี	ค.บ.	ภาษาไทย/มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๑๔.	นางสาวสุภาสิณีย์ ทับแจ่ม	ครูผู้ช่วย		๑๕ พ.ย. ๒๕๖๒	๒๔ ต.ค. ๒๕๓๕	ปริญญาตรี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ/มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
๑๕.	นายเอกสิทธิ์ แก้วยะ	ครูผู้ช่วย	๓๔๗๓	๑๑ ส.ค. ๒๕๖๓	๑๔ ต.ค. ๒๕๓๕	ปริญญาตรี	ค.บ.	พลศึกษา/มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๑๖.	นางสาวสัมพันธ์ ศรีวิชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑ พ.ย. ๒๕๕๖	๑๗ ก.ค. ๒๕๓๐	ปริญญาตรี	ร.ป.ศ.	รัฐศาสตรบัณฑิต/มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
๑๗.	นายประยูร ปักซี่	ลูกจ้าง/นักการ	-					

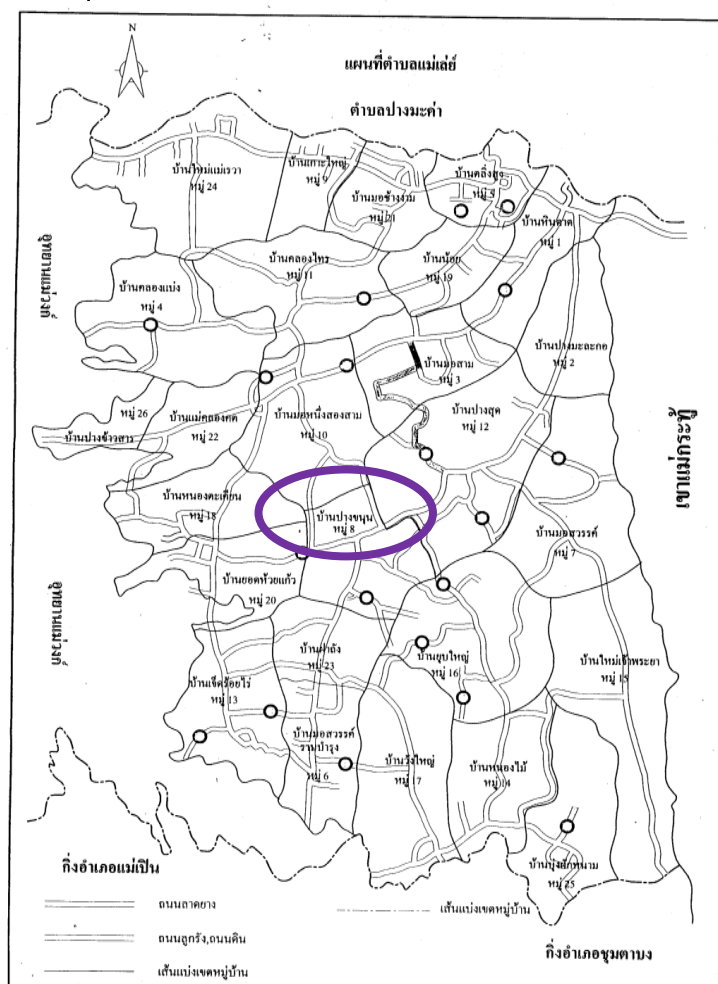
ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปางขนุน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลแม่เลย์ อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จำนวนเนื้อที่ ๒๐ ไร่ อาคารเรียนถาวรแบบ สปข.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ หลัง ห้องเรียน ๑๑ ห้อง ห้องพิเศษ ๕ ห้อง อาคารเอนกประสงค์ แบบสปข. ๒๐๓/๒๖ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน ๔ หลัง บ้าน สปข.๓๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ส้วมแบบ สปข. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๖ ที่นั่ง ๓ หลัง อาคารชั่วคราวหน้าจั่วสร้างเอง จำนวน ๑ หลัง สระน้ำโรงเรียนจำนวน ๒ สระ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๘ คน นักเรียนชาย ๗๘ คน นักเรียนหญิง ๗๐ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีครู ๑๕ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีนายบดินทร์ชัย เปียปิยะดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านปางขนุน ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ ตำบลแม่เลย์ อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๑๕๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
โทรศัพท์ ๐๕๖-๓๙๐๒๐๕ เว็บไซต์ <http://www.pns.ac.th>

แผนที่โรงเรียนบ้านปางขนุน



ข้อมูลสภาพชุมชน

การปกครอง

เขตพื้นที่บริการโรงเรียนบ้านปางขนุน แบ่งเป็น ๒ หมู่ ประกอบด้วย หมู่ ๒๓ บ้านผาถ้ำ ตำบลแม่เลย์ อำเภอม่วงก่ จังหวัดนครสวรรค์ และหมู่ ๘ บ้านปางขนุน ตำบลแม่เลย์ อำเภอม่วงก่ จังหวัดนครสวรรค์

การประกอบอาชีพ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือเกษตรกรกรรม ทำไร่
มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕๐,๐๐๐
บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะบ้านติดกัน มีประชากรประมาณ ๓๐๐ คน บริเวณใกล้เคียง
โดยรอบโรงเรียน ได้แก่อุทยานแห่งชาติแม่วงก์ อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรกรรม ทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย
ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

๑. ผลการทดสอบ RT ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒)

สมรรถนะ	ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
การอ่านออกเสียง	ป. ๑	๗๕.๗๘	๖๖.๗๗	๖๖.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	ป. ๑	๕๘.๗๕	๗๒.๔๕	๕๘.๕๗
เฉลี่ยรวมสองสมรรถนะ	ป. ๑	๖๗.๑๗	๖๙.๖๕	๖๒.๒๘

๒. ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ย้อนหลัง ๓ ปี
ของปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ (ผลเดือนพฤศจิกายน)

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๗๐.๐๐	๙๐.๐๐	๗๑.๔๓	๘๕.๗๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๕.๗๑	๒๘.๕๗	๓๗.๕๐	๖๒.๕๐	๘๑.๘๒	๕๔.๕๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖.๖๗	๔๔.๔๔	๖๙.๒๓	๔๖.๑๕	๗๐.๐๐	๕๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐.๐๐	๕๐.๐๐	๖๖.๖๗	๔๔.๔๔	๕๓.๘๕	๓๐.๗๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๖.๓๖	๕๔.๕๕	๔๖.๑๕	๓๐.๗๗	๗๗.๗๘	๔๔.๔๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๓.๓๓	๔๖.๖๗	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	๓๘.๔๖	๓๐.๗๗

๓. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ความสามารถ	ป.๓	ป.๓	ป.๓
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ด้านภาษา/ความสามารถทางด้านภาษาไทย	๓๙.๒๘	๔๗.๙๓	๔๐.๒๘
ด้านคิดคำนวณ/ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	๓๙.๖๔	๕๐.๗๙	๔๕.๒๑
ด้านเหตุผล	๔๑.๐๗	๕๐.๔๗	-
รวมเฉลี่ย	๔๐.๐๐	๔๙.๗๓	๔๒.๗๕

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑	ภาษาไทย	๒๙.๒๔	๔๖.๒๔	๓๙.๐๖
๒	คณิตศาสตร์	๒๕.๗๗	๒๐.๖๓	๒๖.๒๕
๓	วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๔	๓๔.๔๔	๒๖.๖๙
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๘	๒๖.๘๘	๒๒.๑๙
ค่าเฉลี่ย		๒๘.๔๓	๓๒.๐๖	๒๘.๕๕

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑	ภาษาไทย	๓๙.๖๔	๔๕.๖๙	๔๐.๘๖
๒	คณิตศาสตร์	๒๐.๗๓	๒๔.๙๒	๑๘.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๒๙.๔๕	๓๑.๕๔	๒๖.๙๖
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๔	๒๓.๓๘	๒๗.๐๐
ค่าเฉลี่ย		๒๙.๓๗	๓๑.๓๘	๒๘.๒๑

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สรุประดับคุณภาพ และคุณภาพของโรงเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าฐานนิยม(Mode)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๘๒.๓๗	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๔.๖๖	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๖.๔๐	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	๘๗.๘๑	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านปางขนุนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อที่ว่า พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียน บ้านปางขนุนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ๒ ด้าน ได้แก่๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพสำหรับด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันแตกต่างและหลากหลาย

จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- ๓) มีสื่อด้านเทคโนโลยีDLTV ครบทุกห้องเรียน
- ๔) ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวมแต่ยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับชาติ ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
- ๒) การจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ได้เขียนแสดงทัศนคติยังไม่บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านปางขนุนได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา รูปแบบการดำเนินงาน และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านปางขนุน

โรงเรียนมี เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วยมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ครูทุกคนมีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
- ๒) พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ
- ๔) ส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านปางขนุนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียน ผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในสื่อจัดกิจกรรมได้ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน และหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนที่เน้นจัดการเรียนการสอน ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้

นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมเรียน เลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและ เรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียน และนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนบ้านปางขนุน ได้จัดทำโครงการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. เน้นการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING
๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
๓. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
- ๒.การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี

๑. สร้างคุณภาพผู้เรียนให้สัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านวิชาการ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐาน
๓. ครูและนักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. บุคลากรได้รับการพัฒนามีมาตรฐานวิชาชีพ
๖. การบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ โปร่งใส
๗. ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :w)	
S๑	สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน การกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง และมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน และมีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน	W๑	ขาดความร่วมมือของท้องถิ่นและชุมชน
S๒	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน มีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน และมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	W๒	ขาดการสนับสนุนระดมทุนการศึกษา และผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา
S๓	บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอน และตรงตามความถนัด มีความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพเหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย และได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	W๓	บุคลากรมีอายุราชการโดยเฉลี่ยน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน
S๔	โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ	W๔	งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
S๕	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	W๕	งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :w)	
S๖	บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน มีการติดตาม และการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน ให้ความสำคัญใส่เอื้ออาทรต่อผู้ได้บังคับบัญชา โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และโรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	W๖	งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๑	นักเรียนพักอาศัยอยู่กับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง แต่มีเช่าที่พักอาศัยเป็นจำนวนน้อย และนักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น	T๑	นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร และชุมชนมีค่านิยม ทศนคติ และความเชื่อ ในด้านวัตถุมากกว่าในด้านจิตใจ
O๒	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียน สะดวกสบาย มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	T๒	งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย และนักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
O๓	นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม	T๓	ผู้ปกครองมีรายได้น้อย
O๔	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	T๔	การจัดสรรงบประมาณค่อนข้างล่าช้า

สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

จุดแข็ง

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน การกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ประจํา ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทรต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน มีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน และมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน และมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอนและตรงตามความถนัด มีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย และได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ และโรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และโรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน

ขาดความร่วมมือของท้องถิ่นและชุมชน ขาดการสนับสนุนระดมทุนการศึกษา งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โอกาส

นักเรียนพักอาศัยอยู่กับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง แต่มีเช่าที่พักอาศัยเป็นจำนวนน้อย และนักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรมและโรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

อุปสรรค

นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ชุมชนมีค่านิยม ทศนคติ และความเชื่อในด้านวัตถุมากกว่าในด้านจิตใจ และนักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด

กลยุทธ์ในการพัฒนาตามศักยภาพ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
5. สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
7. สร้างเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
8. ส่งเสริมมาตรการจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านปางขนุนเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณธรรมนำความรู้ นำสู่อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต
๓. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
๔. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษา

เป้าประสงค์ นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะที่หลักสูตรกำหนด

๑. เด็กในพื้นทีบริการอายุย่างเข้าปีที่ ๗ – ๑๕ ปี ต้องได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต
๓. ครูต้องผ่านการอบรม พัฒนาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
๔. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนและชุมชน
๕. นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับปฐมวัย							
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีศูนย์นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีร่างกายแข็งแรง มีศูนย์นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๙๕	๙๐ ดีมาก	๙๒ ดีมาก	๙๕ ดีมาก	-พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์กิจกรรมที่หลากหลายและการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๙๕	๙๐ ดีมาก	๙๒ ดีมาก	๙๕ ดีมาก	
๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๕	๙๐ ดีมาก	๙๒ ดีมาก	๙๕ ดีมาก	
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๘๙	๘๕ ดีมาก	๘๗ ดีมาก	๙๐ ดีมาก	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นป.๖ และ ม.๓	๘๖	๘๗	๖๕ ดี	๗๐ ดี	๗๕ ดี	-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย -จัดกิจกรรมติวเข้มทั้งรายบุคคลและระดับห้องเรียน
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒.๑ การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป	๙๙	๙๗.๗๕ ๙๙	๘๐ ดี	๘๕ ดี	๘๗ ดี	-จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน -จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.ร้อยละของนักเรียนที่ความภูมิใจในท้องถิ่น ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ความภูมิใจในความเป็นไทย	๙๘	๙๘	๘๐ ดี	๘๕ ดี	๘๗ ดี	-จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น -จัดทำโครงการเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ข้อมูล พื้นฐาน	กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๑	
๒.๓ การรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย	๑. ร้อยละของนักเรียนในการรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย	๙๘	๙๘	๘๐ ดี	๘๕ ดี	๘๗ ดี	-จัดกิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกัน -จัดกระบวนการเรียนแบบกลุ่ม
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๖	๙๖	๘๐ ดี	๘๓ ดี	๘๕ ดี	-จัดกิจกรรมตรวจและดูแลสุขภาพด้านต่างๆ -จัดโครงการอาหารกลางวัน -จัดโครงการนมโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับปฐมวัย							
๑. มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ ท้องถิ่น	๑. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๘๘	๘๙	๘๕ ดีมาก	๘๗ ดีมาก	๘๙ ดีมาก	-พัฒนา หลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของ ท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
๑. ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	๑. ร้อยละของครูที่มีการ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๔	๘๔	๖๕ ดี	๗๐ ดี	๗๕ ดี	-พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา โดยอาศัย ความร่วมมือ ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ เครือข่าย ของชุมชน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับปฐมวัย							
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๙๐	๘๐ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	๙๐ ดีมาก	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนส่งเสริมประสบการณ์พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒.สร้างโอกาสให้เด็กที่ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒.สร้างโอกาสให้เด็กที่ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๒	๙๕	๘๐ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	๙๐ ดีมาก	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๙	๙๐	๘๐ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	๙๐ ดีมาก	-จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๓	๙๕	๘๐ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	๙๐ ดีมาก	-แบบประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง -นิเทศการสอน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๘๕	๗๐ ดี	๗๓ ดี	๗๕ ดี	-พัฒนาทักษะกระบวนการการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓	๙๓	๗๐ ดี	๗๕ ดี	๗๗ ดี	-พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก	๑. ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก	๘๕	๘๕	๗๐ ดี	๗๕ ดี	๗๘ ดี	-จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ -จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๔	๘๔	๗๐ ดี	๗๓ ดี	๗๕ ดี	-จัดกระบวนการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	๑. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	๘๕	๘๕	๗๐ ดี	๗๕ ดี	๗๗ ดี	-PLCแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -นิเทศการสอน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับปฐมวัย							
๑. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๙	๘๕	๘๐ ดีมาก	๘๒ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	-พัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ -จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ -พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ -จัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑.สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๗	๘๕	๘๐ ดีมาก	๘๒ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	
๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑.สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๐	๘๕	๘๐ ดีมาก	๘๓ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	
๔. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑. สถานศึกษา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๒	๘๕	๘๐ ดีมาก	๘๓ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	
๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. สถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๑	๘๕	๘๐ ดีมาก	๘๓ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน และสามารถ ปฏิบัติได้	๘๕	๘๕	๗๐ ดี	๗๕ ดี	๗๘ ดี	-พัฒนาระบบงาน ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
๒. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๑.สถานศึกษา มีระบบบริหาร จัดการที่มี คุณภาพ ๒.สถานศึกษา ใช้ หลักธรรมา ภิบาลในการ บริหารจัดการ ๓.สถานศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	๘๕	๘๕	๗๐ ดี	๗๕ ดี	๗๗ ดี	-ส่งเสริม ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการศึกษา
๓. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ	๑. สถานศึกษามี การพัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ	๘๔	๘๔	๗๐ ดี	๗๕ ดี	๗๘ ดี	-พัฒนาบุคลากร โดยการจัดอบรม ศึกษาดูงาน และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
๔. จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑.สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๒.สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ	๘๕	๘๕	๗๐ ดี	๗๓ ดี	๗๕ ดี	-จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	สังคมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย ต่อผู้เรียน						
๕. จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	๑. สถานศึกษามี การจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ ๒. จัดระบบ เทคโนโลยี เพื่อ การเรียนรู้ที่ ครอบคลุมทุก ชั้นเรียน	๘๕	๘๕	๗๓ ดี	๗๕ ดี	๗๗ ดี	-พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๓ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับ ผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับปฐมวัย						
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีศูนย์นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์กิจกรรมที่หลากหลายและการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัย - กิจกรรมอาหารกลางวันอร่อย - กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมส่งเสริมการร้องเล่นเต้นประกอบเพลง - กิจกรรมส่งเสริมการแสดงของนักเรียนสู่ชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมการละเล่นพื้นบ้าน - กิจกรรมส่งเสริมออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา - กิจกรรม BBL - กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กฝึกการปั้นดินน้ำมัน, ร้อยลูกปัด , หลอดด้าย วาดรูประบายสี, การตัดกระดาษตามแนวตรง และโค้ง, การพับกระดาษ, การพิมพ์ภาพ - กิจกรรมรักสุขภาพฟัน ล้างมือ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารกลางวันปฐมวัย - กิจกรรมกลางแจ้งเครื่องเล่นสนามปลอดภัยในการเล่นของเด็ก	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ฝ่าย บริหาร วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒ .เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		โครงการส่งเสริมและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัย - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ , กิจกรรมเสริมประสบการณ์ , กิจกรรมเสรี , - กิจกรรมกลางแจ้ง , กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมเนื่องในวันสำคัญ - กิจกรรมสนุกกับการปั้น - กิจกรรมเล่นิทานกิจกรรมร้องเพลง -กิจกรรมธรรมชาติน่ารู้				ฝ่ายบริหารวิชาการ
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		โครงการส่งเสริมและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัย - กิจกรรมเรียกชื่อ/ โฮมรูมบันทึกเวลา มาเรียนเด็กอนุบาล - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและมารยาท - กิจกรรมความเมตตา กรุณา มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - กิจกรรมบันทึกความดีมีความกตัญญูทวดเวิทและวันสำคัญต่าง ๆ				ฝ่ายบริหารวิชาการ
๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		โครงการส่งเสริมและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา - กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี - กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมใบงานการเรียนรู้ - กิจกรรมเสรี - การจัดประสบการณ์แบบ - โครงการกิจกรรมบ้านวิทย์น้อย				ฝ่ายบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย -จัดกิจกรรมทิวเข้มทั้งรายบุคคลและระดับห้องเรียน	๑.โครงการพัฒนาพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนมีคุณภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒.โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และบูรณาการสู่ชุมชน ๓.โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๔.โครงการผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๔๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๒๙,๐๐๐	๔๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๒๙,๐๐๐	๔๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๒๙,๐๐๐	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒.๑ การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน -จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	-โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกษตรชีววิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑๐,๐๐๐ ๑๔,๕๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑๔,๕๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑๔,๕๐๐	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น -จัดทำโครงการงานเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑๔,๕๐๐	๑๔,๕๐๐	๑๔,๕๐๐	ฝ่ายบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒.๓ การรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย	-จัดกิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกัน -จัดกระบวนการเรียนแบบกลุ่ม	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑๔,๕๐๐	๑๔,๕๐๐	๑๔,๕๐๐	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-จัดกิจกรรมตรวจและดูแลสุขภาพด้านต่างๆ -จัดโครงการอาหารกลางวัน -จัดโครงการนมโรงเรียน	-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ plugsคุณภาพ จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับปฐมวัย						
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ฝ่ายบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๑. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษาครู และเครือข่ายของชุมชน	-โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับปฐมวัย						
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมประสบการณ์พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูปฐมวัย - กิจกรรม PLC - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กที่ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย - กิจกรรมพัฒนาห้องสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	-	-	-	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	-จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาห้องสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียน - กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน	-	-	-	ฝ่ายบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔. ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	-แบบ ประเมิน พัฒนาการ เด็กตาม สภาพจริง -นิเทศ ภายใน	โครงการส่งเสริมศักยภาพครู ปฐมวัย - กิจกรรม PLC -กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล - กิจกรรมจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - กิจกรรมประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย				ฝ่ายบริหาร วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	-โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -โครงการทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน	-โครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก	-จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ -จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	-โครงการส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน -โครงการนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ฝ่ายบริหารบุคคล
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-จัดกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	-โครงการนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ฝ่ายบริหารบุคคล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๕. มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียน การสอน	-PLC แลกเปลี่ยน เรียนรู้ -นิเทศการ สอน	-โครงการนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ฝ่าย บริหาร บุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับปฐมวัย						
๑. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	พัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์-จัด	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย - ฝึกอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ - การทำวิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์						
๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ -พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ -จัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน * พัฒนาประสบการณ์ ๖ มุม * พัฒนาสื่อเทคโนโลยี * พัฒนาสื่อการเรียนรู้	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๔. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		- กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด/ห้องคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		โครงการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมระดมทรัพยากรการเรียนการสอน	-	-	-	ฝ่ายบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	-โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา -โครงการส่งเสริมความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาสถานศึกษา	๑๑๐,๐๐๐ ๔,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐ ๔,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐ ๔,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ	-พัฒนาบุคลากร โดยการจัดอบรมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	-โครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ -โครงการพัฒนาบุคลากร	๕๐,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	๕๐,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	๕๐,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	ฝ่ายบริหารบุคคล
๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานทุกชั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานไปสู่การประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนบ้านปางขนุนจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

๖.๑ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา(Code of Practice)

โรงเรียนบ้านปางขนุน มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้างาน ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งทุกฝ่ายต่างร่วมมือกัน ดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน โดยได้กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

๖.๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่

- ๑) เป็นที่ปรึกษาและให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) ร่วมมือกับโรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ให้ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษา และแนวทางปฏิรูป การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับกับการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๓) รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และร่วมเสนอแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานของโรงเรียน
- ๔) เผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของโรงเรียน

๖.๑.๒ ผู้บริหารโรงเรียน

บทบาทหน้าที่

- ๑) กำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนสนองต่อนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 - ๑.๑) จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการ โครงสร้างและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 - ๑.๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อประโยชน์ สูงสุดต่อนักเรียนและนักเรียน
 - ๑.๓) พัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ บุคลากรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
 - ๑.๔) ควบคุมการดำเนินงาน และบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ
- ๒) การให้บริการ
 - ๒.๑) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ทุกงาน ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๒) ปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนดูแลรักษา อาคารสถานที่และบริเวณทั่วไปเพื่อเอื้ออำนวย ต่อการจัดการเรียนการสอน และก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
 - ๒.๓) เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการของบุคลากรภายในโรงเรียน และส่งเสริมการ ทำงานเป็นทีม
 - ๒.๔) นิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลต่อผู้ปกครองและชุมชน

๖.๑.๓ หัวหน้างาน

บทบาทและหน้าที่

- ๑) ปฏิบัติงานสนองนโยบายของโรงเรียน
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานในงาน
- ๓) กำหนด มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในงาน
- ๔) ร่วมมือกับบุคลากรในงาน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจแก่บุคลากรในงาน
- ๖) มีความรู้ ความสนใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ
- ๗) ประสานกับ ฝ่าย / งาน อื่นภายในโรงเรียนและร่วมมือกันดำเนินงานของโรงเรียน
- ๘) มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับนับถือจากผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ
- ๙) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย
- ๑๐) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนางานงาน อย่างต่อเนื่อง

๖.๑.๔ ครู

บทบาทและหน้าที่

- ๑) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาทและวินัยตามระเบียบ ประเพณี และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
- ๒) ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในจุดเน้นของธรรมนูญโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- ๓) มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน
- ๔) พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ เทคนิคการสอน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง
- ๕) มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา เพื่อพัฒนางานโรงเรียนและอบรมสั่งสอน ดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- ๖) ให้ความรัก ความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ๗) เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ระหว่างเพื่อนร่วมงานและนักเรียน
- ๘) ประพฤติ ปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- ๙) ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความรักเต็มใจเต็มเวลา และเต็มความสามารถ
- ๑๐) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียนได้มอบหมาย
- ๑๑) ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มาติดต่อราชการด้วยความสุภาพอ่อนโยน และด้วยความเต็มใจ
- ๑๒) สะสมแฟ้มผลงาน และประเมินการปฏิบัติงานตนเอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๖.๑.๕ ลูกจ้างประจำ

บทบาทหน้าที่

- ๑) ปฏิบัติตามระเบียบ กฎข้อบังคับของโรงเรียนโดยเคร่งครัดปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบตามภาระหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) มีความสุภาพ อ่อนน้อม ต่อครู-อาจารย์ ผู้ร่วมงานและชุมชน
- ๓) มีความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๔) มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน และอุทิศเวลาให้แก่ราชการ
- ๕) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖.๑.๖ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

บทบาทและหน้าที่

- ๑) สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน
- ๓) เข้าร่วมประชุม ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ พร้อมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน
- ๔) ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

๖.๑.๗ นักเรียน

บทบาทหน้าที่

- ๑) ประพฤติปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียน คือ “สิกขา วิรุฬหิ สมฺปตฺตา” การศึกษาคือความเจริญงอกงาม
- ๒) มีหน้าที่ รับผิดชอบต่อการศึกษเล่าเรียน ประกอบกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
- ๓) มีความกตัญญูตเวทีต่อบิดา มารดา ครู-อาจารย์และผู้มีพระคุณ
- ๔) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา
- ๕) ไม่ประพฤติตนเกี่ยวข้องกับอบายมุข อันเป็นเหตุให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตัวเองและโรงเรียน
- ๖) มีส่วนร่วมในการ รักษา ดูแล ห้องเรียน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
- ๗) มีความรักสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการทำงานร่วมกัน
- ๘) ปฏิบัติตามกฎหมาย –ระเบียบของโรงเรียน
- ๙) ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ร่วมกันสืบสานและอนุรักษ์มรดกไทย
- ๑๐) ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน
- ๑๑) เผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติภูมิของโรงเรียนให้ชุมชนและสังคมยอมรับ

๖.๒ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนบ้านปางขนุนมีภาระหน้าที่รับผิดชอบต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการที่จะรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนกำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนต่อไป การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบและดำเนินการมีดังนี้

๖.๒.๑ การกำกับติดตาม (Monitoring)

- ๑) โรงเรียนจัดระบบกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามจุดเน้น และยุทธศาสตร์ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ
- ๒) โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบงานแต่ละงาน รายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน
- ๓) ให้ผู้รับผิดชอบ งาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีแต่ละปีการศึกษา รายงานและประเมินผลการดำเนินงานทุกภาคเรียนและเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข และผลสำเร็จของงานตามจุดมุ่งหมาย

๖.๒.๒ การประเมินผล(Auditing)

๑) การประเมินภายใน (Internal Auditing) โรงเรียนจะประเมินตนเองเป็นการภายในเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรบุคคล การนำไปปฏิบัติการ ควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

๒) การประเมินจากภายนอก (External Auditing) โรงเรียนดำเนินการกำหนดให้คณะกรรมการแผนงานงานโรงเรียน คณะกรรมการประเมินมาตรฐานโรงเรียน ฝ่ายบริหาร ที่รับผิดชอบงาน / โครงการ / กิจกรรม รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และประเมินผลการปฏิบัติงานไว้เพื่อรับการประเมินการตรวจสอบจาก ส่วนราชการ กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรอิสระ สมศ. คณะกรรมการโรงเรียนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

๖.๒.๓ การรายงาน (Reporting)

๑) ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนจัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานตามแบบรายงานประเมินตนเอง ทุกสิ้นภาคเรียน ปีงบประมาณละ ๒ ครั้ง

๒) โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานการประเมินตนเองและภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์โรงเรียนทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัยและกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไป

๓) โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน (SAR) เป็นรายงานประจำปีทุกปี เสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง (หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน)

ภาคผนวก

คำเห็นชอบและอนุมัติ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปางขนุน ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว เห็นว่าแผนพัฒนาคุณภาพเป็นแผนที่มีความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา มีความชัดเจนและสามารถนำไป ปฏิบัติได้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปางขนุน จึงเห็นชอบและอนุมัติ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติ

(นายประยัด แก้วใหญ่)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปางขนุน



คำสั่งโรงเรียนบ้านปางขนุน
ที่ ๖๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ด้วยทางโรงเรียนบ้านปางขนุน จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เพื่อให้การจัดทำแผนเป็นไปอย่างมีระบบ และถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นายบดินทร์ชัย เปียปิยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวิภาวรรณ กรรณิการ์		กรรมการ
๓. นางสาววันนิสา ศรีสงคราม		กรรมการ
๔. นางปภาดา ปะสิริ		กรรมการ
๕. นางจันทนา นาคอ้น		กรรมการ
๖. นายชนะพันธุ์ เอี่ยมแสนสุข		กรรมการ
๗. นายบารมี เหลืองเกษมกุล		กรรมการ
๘. นายเอกสิทธิ์ ชูขันธ์		กรรมการ
๙. นางสาวสุธาทิพย์ ยกตรี		กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาสิณีย์ ทับแจ่ม		กรรมการ
๑๑. นายเอกสิทธิ์ แก้วยะ		กรรมการ
๑๒. นางฤทัยรัตน์ จันทร์หอมประดิษฐ์		กรรมการ
๑๓. นางสาวศรัณญา ชายเหตุ		กรรมการ
๑๔. นางสาวรัชดา ทาบ้านหม้อ		กรรมการ
๑๕. นางสาวปาริชาติ สุ่มรุไหว		กรรมการ
๑๖. นางลลิตา หนูไทย		กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ได้ปฏิบัติตามกรอบการทำงานเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายบดินทร์ชัย เปียปิยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน



ประกาศโรงเรียนบ้านปางขนุน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านปางขนุน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่วันที่ ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายบดินทร์ชัย เปียปิยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน



ประกาศ โรงเรียนบ้านปางขนุน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านปางขนุน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปางขนุน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านปางขนุนจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

(นายบดินทร์ชัย เปียปิยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านปางขนุน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปางขนุน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแบบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านปางขนุน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับปฐมวัย							
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีศูนย์นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีร่างกายแข็งแรง มีศูนย์นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๙๕	๙๐ ดีมาก	๙๒ ดีมาก	๙๕ ดีมาก	-พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์กิจกรรมที่หลากหลายและการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๙๕	๙๐ ดีมาก	๙๒ ดีมาก	๙๕ ดีมาก	
๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๕	๙๐ ดีมาก	๙๒ ดีมาก	๙๕ ดีมาก	
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๘๙	๘๕ ดีมาก	๘๗ ดีมาก	๙๐ ดีมาก	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นป.๖ และ ม.๓	๘๖	๘๗	๖๕ ดี	๗๐ ดี	๗๕ ดี	-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย -จัดกิจกรรมติวเข้มทั้งรายบุคคลและระดับห้องเรียน
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒.๑ การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป	๙๙	๙๗.๗๕ ๙๙	๘๐ ดี	๘๕ ดี	๘๗ ดี	-จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน -จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.ร้อยละของนักเรียนที่ความภูมิใจในท้องถิ่น ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ความภูมิใจในความเป็นไทย	๙๘	๙๘	๘๐ ดี	๘๕ ดี	๘๗ ดี	-จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น -จัดทำโครงการเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ข้อมูล พื้นฐาน	กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๑	
๒.๓ การรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย	๑. ร้อยละของนักเรียนในการรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย	๙๘	๙๘	๘๐ ดี	๘๕ ดี	๘๗ ดี	-จัดกิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกัน -จัดกระบวนการเรียนแบบกลุ่ม
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๖	๙๖	๘๐ ดี	๘๓ ดี	๘๕ ดี	-จัดกิจกรรมตรวจและดูแลสุขภาพด้านต่างๆ -จัดโครงการอาหารกลางวัน -จัดโครงการนมโรงเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับปฐมวัย							
๑. มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ ท้องถิ่น	๑. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๘๘	๘๙	๘๕ ดีมาก	๘๗ ดีมาก	๘๙ ดีมาก	-พัฒนา หลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของ ท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
๑. ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	๑. ร้อยละของครูที่มีการ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๔	๘๔	๖๕ ดี	๗๐ ดี	๗๕ ดี	-พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา โดยอาศัย ความร่วมมือ ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ เครือข่าย ของชุมชน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับปฐมวัย							
๑. จัด ประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้ เด็กมี พัฒนาการ ทุกด้านอย่าง สมดุลเต็ม ศักยภาพ	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๙๐	๘๐ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	๙๐ ดีมาก	-จัดกิจกรรม การเรียนรู้ สอนส่งเสริม ประสบการณ์ พัฒนาการ ทุกด้านอย่าง สมดุลเต็ม ศักยภาพ
๒.สร้าง โอกาสให้เด็ก ที่ได้รับ ประสบการณ์ ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๒.สร้างโอกาสให้เด็กที่ได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๒	๙๕	๘๐ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	๙๐ ดีมาก	-จัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน ประสบการณ์ ตรง เล่นและ ปฏิบัติ
๓. จัด บรรยากาศที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ เหมาะสม กับวัย	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	๘๙	๙๐	๘๐ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	๙๐ ดีมาก	-จัด บรรยากาศที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้
๔. ประเมิน พัฒนาการ เด็กตาม สภาพจริง และนำไป ปรับปรุงการ จัด ประสบการณ์ และพัฒนา เด็ก	๔. ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๙๓	๙๕	๘๐ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	๙๐ ดีมาก	-แบบ ประเมิน พัฒนาการ เด็กตาม สภาพจริง -นิเทศ การสอน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๘๕	๗๐ ดี	๗๓ ดี	๗๕ ดี	-พัฒนาทักษะกระบวนการการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓	๙๓	๗๐ ดี	๗๕ ดี	๗๗ ดี	-พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก	๑. ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก	๘๕	๘๕	๗๐ ดี	๗๕ ดี	๗๘ ดี	-จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ -จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๔	๘๔	๗๐ ดี	๗๓ ดี	๗๕ ดี	-จัดกระบวนการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	๑. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	๘๕	๘๕	๗๐ ดี	๗๕ ดี	๗๗ ดี	-PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -นิเทศการสอน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับปฐมวัย							
๑. จัดครูให้ เพียงพอกับ ชั้นเรียน	๑. สถานศึกษาจัด ครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	๘๙	๘๕	๘๐ ดีมาก	๘๒ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	-พัฒนาให้ครูมี ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์ -จัดสภาพ แวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ -พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ -จัดระบบบริหาร คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม
๒. ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	๑.สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	๘๗	๘๕	๘๐ ดีมาก	๘๒ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	
๓. จัด สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและ เพียงพอ	๑.สถานศึกษา จัด สภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	๙๐	๘๕	๘๐ ดีมาก	๘๓ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	
๔. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการ จัดประสบการณ์	๑. สถานศึกษา ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๘๒	๘๕	๘๐ ดีมาก	๘๓ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	
๕. มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	๑. สถานศึกษา มี ระบบบริหาร คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๑	๘๕	๘๐ ดีมาก	๘๓ ดีมาก	๘๕ ดีมาก	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน และสามารถ ปฏิบัติได้	๘๕	๘๕	๗๐ ดี	๗๕ ดี	๗๘ ดี	-พัฒนาระบบงาน ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
๒. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๑.สถานศึกษา มีระบบบริหาร จัดการที่มี คุณภาพ ๒.สถานศึกษา ใช้ หลักธรรมา ภิบาลในการ บริหารจัดการ ๓.สถานศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	๘๕	๘๕	๗๐ ดี	๗๕ ดี	๗๗ ดี	-ส่งเสริม ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการศึกษา
๓. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ	๑. สถานศึกษามี การพัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ	๘๔	๘๔	๗๐ ดี	๗๕ ดี	๗๘ ดี	-พัฒนาบุคลากร โดยการจัดอบรม ศึกษาดูงาน และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
๔. จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑.สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๒.สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ	๘๕	๘๕	๗๐ ดี	๗๓ ดี	๗๕ ดี	-จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	สังคมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย ต่อผู้เรียน						
๕. จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	๑. สถานศึกษามี การจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ ๒. จัดระบบ เทคโนโลยี เพื่อ การเรียนรู้ที่ ครอบคลุมทุก ชั้นเรียน	๘๕	๘๕	๗๓ ดี	๗๕ ดี	๗๗ ดี	-พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)
ระดับ ๓ หมายถึง ดี	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙)
ระดับ ๒ หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙)
ระดับ ๑ หมายถึง ปรับปรุง	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)
ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)
ระดับ ๓ หมายถึง ดี	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)
ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)
ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

