

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้การดำเนินงานในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากรและสถานศึกษาในด้านต่างๆ ผ่านโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ใช้จ่ายงบประมาณของทางราชการที่ถูกต้อง โดยได้ดำเนินการทั้งสิ้น ๔ กลุ่มโครงการหลัก ตามแผนงาน ๔ ฝ่าย ๓๑ โครงการรอง โดยแยกตามกลุ่มโครงการหลัก และ ๕๖ กิจกรรมย่อยในแต่ละโครงการ ซึ่งได้ บรรลุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นไปตามกรอบกลยุทธ์การวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามประเด็นยุทธศาสตร์และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และมีผลสรุปการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

จากสถานการณ์ที่ทางโรงเรียนได้เผชิญกับวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) นั้น ทางโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกมีการเตรียมพร้อมในการรับมือ และ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลให้กับผู้เรียนอย่างยืดหยุ่นแต่คงไว้ซึ่งคุณภาพ โดยเน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรการด้านความปลอดภัย การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) โดย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบที่ผสมผสานทั้งรูปแบบการเรียนแบบ On Site (การเรียนที่โรงเรียนบนมาตรการเว้นระยะห่าง ทางสังคม (Social Distancing), On Line (การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต), On Air (การเรียนโดย DLTV), On Hand (การเรียนที่บ้านโดยหนังสือเรียน/ใบความรู้, แบบฝึกหัด/ใบงาน) และ On Demand (การเรียนผ่าน Application) ซึ่งปรับเปลี่ยนไปตามแนวปฏิบัติจากหน่วยงานต้นสังกัดและสถานการณ์ปัจจุบันของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นที่ตั้ง ในด้านการจัดการเรียนรู้อย่างคงไว้ซึ่งการเรียนรู้แบบร่วมมือ ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและ การแก้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับกระบวนการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระฯ เน้นเรื่องการอ่าน – การเขียน การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ มุ่งพัฒนาไปยังกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่เป็นวิชาและทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการ

เรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ-จีน) ปรับลด/งดกิจกรรมทางวิชาการที่มีความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดที่มีลักษณะการรวมกลุ่มลง

๑. ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๗	๙๑.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา			*ใช้ข้อมูลอ้างอิง/คำนวณได้จาก ข้อ ๑.๑ คิดจากการอ่าน ข้อ ๑.๒ – ๑.๓ คิดจาก สรุปผลการประเมิน สมรรถนะ ๕ ข้อ (ร้อยละ ๑๐๐) ข้อ ๑.๔ คิดจากค่าเฉลี่ย ของระดับผลการเรียนของ วิชาภาษาอังกฤษ ของ นักเรียน ป.๑ – ๖ (ร้อยละ ๗๙.๓๙)
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา			ข้อ ๑.๕ คิดจากค่าเฉลี่ย ของระดับผลการเรียนของ วิชาคณิตศาสตร์ ของ นักเรียน ป.๑ – ๖ (ร้อยละ ๘๐.๗๗)
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ ตั้งแต่ระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา			ข้อ ๑.๖ คิดจากค่าเฉลี่ย ของระดับผลการเรียนของ วิชาภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร ของนักเรียน ป.๑-๖ (ร้อยละ ๘๘.๖๐)
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา			** นำค่าเฉลี่ยของ ๑.๑ – ๑.๖ ที่ได้ มาหาค่าเฉลี่ย และเทียบกับค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา			
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ /ภาษาจีน ตั้งแต่ระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา			

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ๙๘.๒๔ ๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๘๗	๙๙.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย *ใช้ข้อมูลอ้างอิง/คำนวณได้จาก ข้อ ๒.๑ – ๒.๒ คิดจากสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน (ร้อยละ ๙๘.๒๔) ข้อ ๒.๓ คิดจากสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๙๙.๘๖) ** นำค่าเฉลี่ยของ ข้อ ๒.๑ – ๒.๓ ที่ได้ มาหาค่าเฉลี่ย และเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๘๕	๙๔.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย *ใช้ข้อมูลอ้างอิง/คำนวณได้จากข้อ ๓.๑ – ๓.๔ คิดจากค่าเฉลี่ยของระดับผลการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้(ร้อยละ ๙๐.๐๕) รวมกับ สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๙๙.๘๖) และเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ** นำค่าเฉลี่ยของ ข้อ ๓.๑ – ๓.๔ กับ สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่ได้ มาหาค่าเฉลี่ยและเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๙๓.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย *ใช้ข้อมูลอ้างอิง/คำนวณได้จากข้อ ๔.๑ คิดจากค่าเฉลี่ยของระดับผลการเรียนของวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียน ป.๑ – ๖ (ร้อยละ ๘๗.๒๑) ข้อ ๔.๒ -๔.๓ คิดจากสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๙๙.๘๖) และเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ** นำค่าเฉลี่ยของ ข้อ ๔.๑ – ๔.๓ กับ ที่ได้ มาหาค่าเฉลี่ยและเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ			
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี			
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ			
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๗	๙๐.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย *ใช้ข้อมูลอ้างอิง/คำนวณได้จาก ข้อ ๕.๑.๑ – ๕.๑.๘ คิดจากค่าเฉลี่ยของระดับผลการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ป.๑- ๖
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป (๘๒.๗๓)			
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (๘๓.๑๕)			
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป (๘๗.๓๙)			
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป (๘๖.๙๕)			
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป(๙๘.๑๕)			

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้น ไป(๙๗.๖๙)			
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป (๙๐.๓๕)			
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป(๙๐.๙๑)			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๘๗	๙๐.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย *อ้างอิงจากผลการเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ของ นักเรียนจากข้อ ๕.๑.๗
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ			
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

๒.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย *ใช้ข้อมูลอ้างอิง/ คำนวณได้จาก - สรุปค่าเฉลี่ยผลการ ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ นักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (ร้อยละ๑๐๐)
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี			
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา			
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้			

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			- สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๑๐๐) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยของการประเมินในทั้ง ๒ ด้านข้างต้น มาหาค่าเฉลี่ยอีกครั้งและจึงนำมาเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น			*ใช้ข้อมูลอ้างอิง/คำนวณได้จาก - สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๑๐๐) - สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๑๐๐) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยของการประเมินในทั้ง ๒ ด้าน ข้างต้น มาหาค่าเฉลี่ยอีกครั้งและจึงนำมาเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ			
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข			
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย			
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น			
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม			*ใช้ข้อมูลอ้างอิง/คำนวณได้จาก - สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๑๐๐) - สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๑๐๐) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยของการประเมินในทั้ง ๒ ด้านข้างต้น มาหาค่าเฉลี่ยอีกครั้งและจึงนำมาเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข			*ใช้ข้อมูลอ้างอิง/คำนวณได้จาก - สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๑๐๐) - สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๑๐๐) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยของการประเมินในทั้ง ๒ ด้านข้างต้น มาหาค่าเฉลี่ยอีกครั้งและจึงนำมาเทียบกับค่า
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ			
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ			
๔.๔ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด			
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่			
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ			

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

จุดเด่น

ในด้านคุณภาพคุณภาพผู้เรียนนั้น นักเรียนโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกจะได้รับการเรียนในสาระภาษาไทยเพิ่มเติม โดยเน้นทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ได้รับการพัฒนาภาษาที่สอง (อังกฤษ-จีน) จากครูชาวต่างชาติ โดยมุ่งเน้นไปที่ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความสามารถด้านกีฬา มีทักษะทางการว่ายน้ำทุกคน เนื่องจากโรงเรียนมีการเรียนการสอนว่ายน้ำให้นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

และถึงแม้ว่า โรงเรียนจะได้เผชิญกับวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคภัยแล้งเช่นโรงเรียนทั่วประเทศนั้น นักเรียนของโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกทุกคน ก็สามารถปรับตัวให้เข้ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูได้ มีความกระตือรือร้นที่จะมาโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์ที่ดีของโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถจบชั้นเรียนได้ครบทุกคน และยังมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศทั้งสองด้าน

จุดควรพัฒนา

เนื่องจากในห้วงเวลาที่จบปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ ทางโรงเรียนได้ติดตามสถานการณ์ข่าวสารของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) มาอย่างต่อเนื่อง และได้พบว่า สถานการณ์ดังกล่าวได้เริ่มปะทุขึ้นมาและยกระดับความรุนแรงกว่าเดิม จนอาจจะส่งผลกระทบต่อการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนั้น โรงเรียนควรมีการวางแผนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน

๑. เพิ่มขีดความสามารถและทักษะในการอ่าน - การเขียนให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการรองรับสถานการณ์ในปัจจุบัน หากโรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการได้ในเวลาปกติ และนักเรียนมีความจำเป็นต้องเรียนที่บ้าน เป็นต้น

๒. เพิ่มขีดความสามารถและทักษะในการสืบค้นข้อมูล, การศึกษาหาความรู้จากหนังสือ สื่อต่างๆ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ตนเองถนัด

๓. นำผลการทดสอบต่างๆ ทั้งในระดับชาติ ระดับท้องถิ่น หรือระดับชั้นเรียน ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาทำการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนรายเป็นประเด็น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีนิสัยในการติดตามข่าวสารต่างๆ ที่อาจมีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นให้แก่เด็กนักเรียนเกิดความตระหนักรู้และสามารถป้องกันตนเองได้

๒. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้จักระมัดระวังตนเอง สามารถดูแลตนเองได้ในสถานการณ์ที่สุ่มเสี่ยง ไม่สร้างภาระให้แก่คนรอบข้าง

๓. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ สามารถปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์ รู้จักสังเกตเหตุการณ์รอบตัว “หูไวตาไว”

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นให้สามารถรักษาระดับคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน และให้มีแนวโน้มในการพัฒนาให้สูงในแต่ละปีการศึกษาต่อไป

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลผ่านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณและ STEM ศึกษา เป็นต้น

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับที่เป็นผู้สามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะคติของตนเอง รวมทั้งแสดงเหตุผลและจุดยืนของตนเองอย่างสมเหตุสมผลได้

๗) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โดยกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนการพัฒนานั้น สามารถดำเนินการได้โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

คุณภาพผู้เรียน (ตามมาตรฐานการศึกษา)	โครงการที่ใช้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net และ NT ๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้
๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน	๔. โครงการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ๖. โครงการเรียนรู้อาเซียน ๗. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒. โครงการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๓. โครงการเรียนรู้อาเซียน ๔. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๕. โครงการอนุบาลแฟนตาซีไนท์ ๖. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียน
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ๒. โครงการห้องสมุดโรงเรียน
๖. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๕. โครงการส่งเสริมดนตรีไทย-ดนตรีสากล ๖. โครงการส่งเสริมทักษะดนตรีไทย ๗. โครงการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ ๘. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๙. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียน
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

คุณภาพผู้เรียน (ตามมาตรฐานการศึกษา)	โครงการที่ใช้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓. โครงการวันวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ ๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ๕. โครงการเรียนรู้อาเซียน ๖. โครงการแข่งขันฟุตบอล ๗ คน ท่าตะโกมินิคัพ ครั้งที่ ๒๕ ๗. โครงการส่งเสริมดนตรีไทย-ดนตรีสากล ๘. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ๙. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๑๐. โครงการกีฬาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน ดอกบัวเกมส์ ครั้งที่ ๖๔ ๑๑. โครงการกีฬาระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มศูนย์คุณภาพ ๑๒. โครงการอนุบาลแฟนตาซีไนท์ ๑๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๑๔. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. โครงการแข่งขันฟุตบอล ๗ คน ท่าตะโกมินิคัพ ครั้งที่ ๒๕ ๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๔. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๕. โครงการพัฒนาบรรยากาศศูนย์เรียนรู้ร่วม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

จากสภาวะการณ์ที่ทางโรงเรียนได้เผชิญกับวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) นั้น ทางโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกมีการเตรียมความพร้อมในการรับมือ และปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารและการจัดการภารกิจงาน ๔ ฝ่าย โดยได้จัดทำ “แผนการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔” ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทั้งในด้านสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน โดยให้เป็นหลักในการปฏิบัติที่เป็นทิศทางเดียวกัน อันแสดงถึงความพร้อมในด้านการบริหารและการจัดการต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นโดยกำหนด “มาตรการ ๖ ด้าน” ได้แก่ มาตรการเปิดเรียนแบบใหม่ New Normal การจำกัดทางเข้าและตั้งจุดคัดกรอง มาตรการเปิดเรียนใหม่ให้ปลอดภัย โดยจัดเตรียมพื้นที่สำหรับให้บริการทำความสะอาดด้วยแอลกอฮอล์หรือ เจลล้างมือตามจุดต่างๆ มาตรการการป้องกันการแพร่เชื้อในวันเปิดเรียน อำนวยความสะดวกด้วยการจัดเตรียม Face shield และหน้ากากผ้าไว้ให้กับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ออกกฏให้ครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันอย่างเคร่งครัด รวมไปถึงผู้มาติดต่อราชการจะต้องสวมใส่หน้ากากทุกครั้งก่อนเข้ามาในบริเวณโรงเรียน รวมไปถึงแม่บ้านโรงเรียนสวมใส่ Face shield ถู่มืออย่างและหน้ากากผ้า ในขณะที่จัดอาหารเสริมนม กระบวนการประกอบอาหาร ตักอาหาร และเก็บล้างภาชนะทุกครั้ง มาตรการการจัดระยะห่าง Social Distancing กับการทำกิจกรรมประจำวันต่างๆ ในระหว่างที่อยู่

โรงเรียนอย่างเคร่งครัด (เว้นระยะห่าง ๑ – ๑.๕ เมตร) รวมถึงการจัดการความเป็นระเบียบและปลอดภัยให้นักเรียนที่ขึ้นรถรับ-ส่งในช่วงหลังเลิกเรียน **มาตรการเปิดเรียนอย่างปลอดภัย** งดกิจกรรมเสี่ยง งดกิจกรรมกลุ่มที่มีความเสี่ยงที่นักเรียนจะเกิดการสัมผัสร่วม การปิดชั่วคราวสถานที่ให้บริการต่างๆ ภายในโรงเรียน เพื่อความปลอดภัย เช่น การงดใช้สนามเด็กเล่น งดใช้สระว่ายน้ำ เป็นต้น **มาตรการการทำความสะอาดอย่างต่อเนื่อง** ระยะที่ ๑ ก่อนเปิดเรียน ทำความสะอาดชั้นเรียน ฉีดพ่นฆ่าเชื้อ ห้องพิเศษต่างๆ ก่อนเริ่มเปิดภาคเรียน ระยะที่ ๒ ในระหว่างเปิดเรียน จะมีการทำความสะอาดในทุกเช้าก่อนเข้าเรียนทุกวัน ระยะที่ ๓ หลังเลิกเรียน ทำความสะอาดหลังเลิกเรียน โดยเน้นที่ชั้นเรียนที่นักเรียนจะอยู่รวมมากที่สุด และบริเวณพื้นที่ผิวสัมผัสร่วมกัน

จากการบริหารจัดการตาม “**แผนการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔**” ทั้งทางด้านการบริหารจัดการงานวิชาการที่ยึดหยุ่นตามสถานการณ์แต่คงไว้ซึ่งคุณภาพ ดังจะเห็นได้จาก ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เพิ่มสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านการบริหารจัดการงานงบประมาณ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่าตามภารกิจของงานที่ปรับลดบางโครงการหรือกิจกรรมให้เป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน ด้านการบริหารจัดการงานบุคคล โดยงดการพัฒนาบุคลากรในลักษณะการศึกษาดูงานลง เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการด้านความปลอดภัย แต่ส่งเสริมให้บุคลากรได้สร้างองค์ความรู้ภายใน ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) : PLC โดยร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาจากสถานการณ์ปัจจุบันที่อาจจะส่งผลกระทบต่อผู้เรียน สถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู มาร่วมออกแบบแนวทางการรับมือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันทั่วทั้งที่ ส่งผลให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัด และในด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปนั้น โรงเรียนให้ความใส่ใจเป็นพิเศษในด้านความสะอาด สุขอนามัยของนักเรียนและความพร้อมเพรียงของอาคารสถานที่โดยได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมตั้งแต่ก่อนเปิดภาคเรียน เฝ้าระวังและติดตามในระหว่างเปิดเรียนและประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

จากการดำเนินการในด้านการบริหารและการจัดการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมานั้น ส่งผลให้สถานศึกษามีความปลอดภัย ไม่พบนักเรียนหรือบุคลากรในโรงเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) หรือมีอาการที่แสดงถึงความเสี่ยงในการติดเชื้อตลอดปีการศึกษา ซึ่งจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการที่มีต่อการบริหารงานในด้านต่างๆ ของโรงเรียน (ทำการสำรวจในวันปฐมนิเทศนักเรียน วันที่ ๒๔-๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔) ในการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่มีความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นอย่างดี ณ สถานการณ์โควิดที่ระมัดระวังโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและครูเป็นอันดับแรก

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	๙๑	๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๒	๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑	๙๒.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๘	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๒	๙๒.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ยอดเยี่ยม	

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา อ้างอิงจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการที่มีต่อการบริหารงานในด้านต่างๆ ของโรงเรียน(ทำการสำรวจในวันประชุมนิเทศนักเรียน วันที่ ๒๔-๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔) เครื่องแสดงให้ทราบถึงความไว้วางใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในวางแผนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่มีความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของนักเรียนและสถานศึกษา ในตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

จุดเด่น

ถึงแม้ว่าทางโรงเรียนจะต้องเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ตลอดปีการศึกษาก็ตาม แต่ก็พบว่า ไม่มีการถูกตรวจพบว่า นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนนั้น ได้รับการติดเชื้อแต่อย่างใด อันเป็นเพราะว่า ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา กระบวนการพัฒนาผู้รับผิดชอบ การติดตามและการประเมินผลที่เป็นระบบ มีแผนการรองรับความเปลี่ยนแปลง โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะผู้ปกครองเครือข่ายที่เข้มแข็ง มีการจำนวนครูผู้สอนครบทุกชั้น

และมีความสอดคล้องตรงตามสาขาที่ได้รับการสอน มีการบริหารจัดการอัตรากำลังในยามที่ขาดแคลนครูผู้สอน เช่น ในช่วงการเกษียณอายุราชการ โดยการจัดจ้างครูผู้สอนเพิ่มเติม โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมานั้น ทางโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ได้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเข้ามา ทั้งในตำแหน่งสายผู้สอน รวมถึงบุคลากรอื่นๆ ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงควรวางแผนการบริหารจัดการในด้านบุคลากรเป็นหลัก ให้รับทราบถึงบทบาทหน้าที่ สภาพและบริบทของโรงเรียน แผนการดำเนินงานและวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติมา และเนื่องด้วยในช่วงเวลาของการจบปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น ทางโรงเรียนได้ติดตามสถานการณ์ข่าวสารของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) มาอย่างต่อเนื่อง และได้พบว่า สถานการณ์ดังกล่าวได้เริ่มปะทุขึ้นมา และยกระดับความรุนแรงกว่าเดิม (การระบาดรอบสาม) จนอาจจะส่งผลกระทบต่อการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงต้องวางแผนการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ วัสดุ - อุปกรณ์ การกำหนดมาตรการต่างๆ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับสถานการณ์และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โดยกระบวนการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการนั้น สามารถดำเนินการ ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ(ตามมาตรฐานการศึกษา)	โครงการที่ใช้พัฒนาคุณภาพ
๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนิเทศการศึกษา
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๓. โครงการห้องสมุดโรงเรียน ๔. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนิเทศการศึกษา ๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานธุรการ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ๖. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษานอกหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗. โครงการบริหารจัดการการขาดแคลนอัตรากำลัง ๘. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ(ตาม มาตรฐานการศึกษา)	โครงการที่ใช้พัฒนาคุณภาพ
	๙. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายภายใน โรงเรียน ๑๐. โครงการจัดซื้อเครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีสากล ๑๑. โครงการพัฒนาบรรยากาศศูนย์เรียนร่วม
๔. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการห้องสมุดโรงเรียน ๒. โครงการเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวกและระบบสาธารณูปโภค
๖. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียน ๕. โครงการพัฒนาบรรยากาศศูนย์เรียนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

เนื่องจากวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) นั้นส่งผลกระทบให้การเปิดชั้นเรียนตามห้วงเวลาปกติของสถานศึกษาทุกแห่ง จำเป็นต้องเลื่อนออกไปจากเดิมเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกนั้น ได้กำหนดรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียนในห้วงเวลาที่สถานศึกษาทั่วประเทศต้องทำการปิดเพื่อรอให้สถานการณ์คลี่คลายลง โดยมีแนวทางให้สถานศึกษาได้เลือกนำมาปรับใช้อยู่ ๕ แนวทาง คือ การเรียนแบบ On Site (การเรียนที่โรงเรียนบนมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing), On Line (การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต), On Air (การเรียนโดย DLTV), On Hand (การเรียนที่บ้านโดยหนังสือเรียน/ใบความรู้, แบบฝึกหัด/ใบงาน) และ On Demand (การเรียนผ่าน Application)

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๔ รูปแบบ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ความพร้อมของผู้เรียนและฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวนักเรียนอย่างเหมาะสม โดยในห้วงเวลาที่อยู่ในระหว่างเลื่อนการเปิดเรียนออกไปเพื่อรอให้สถานการณ์คลี่คลายลงไป นั้น ทางโรงเรียนได้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบ On Line, On Air, On Hand และ On Demand ควบคู่ไปกับการออกเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน สุขภาพและจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครองในด้านการเรียนในขณะที่อยู่บ้าน รวมไปถึงสร้างการรับรู้สร้างความเข้าใจต่อสถานการณ์และความจำเป็นต่างๆ ที่เกิดขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน พร้อมให้ความร่วมมือกับมาตรการหรือแนวทางต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

เมื่อสถานการณ์คลี่คลายลงและเปิดทำการตามห้วงเวลาที่กำหนดจากหน่วยงานต้นสังกัด ด้วยเล็งเห็นว่า โรงเรียนอนุบาลท่าตะโกนั้น เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมาก มีบริบทและความแตกต่างจากสถานศึกษาอื่นๆ ในท้องถิ่นโดยรอบ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ก็ได้คำนึงจนใจแต่อย่างใด ในช่วงแรกของการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการวางรูปแบบการจัดการเรียนรู้ บนพื้นฐานของความปลอดภัยของผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินการเปิดเรียนโดยการสลับวันมาเรียนของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนลง เพื่อลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง ควบคู่ไปกับการมอบหมายงาน การบ้าน ใบความรู้หรือแบบฝึกหัดให้กับนักเรียนที่ต้องสลับวันมาเรียน

หลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดในท้องถิ่นและระดับประเทศ อยู่ในระดับที่โรงเรียนสามารถเปิดเรียนได้ระดับปกติ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนนั้น จึงได้มีการดำเนินการตามบริบทเดิมที่เคยปฏิบัติมา แต่ยังคงไว้ในมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในวันหยุดเพื่อชดเชยเวลาเรียนให้กับนักเรียน โดยเน้นไปที่บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นสาระพื้นฐานในระดับประถมศึกษา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ-จีน) ทำการปรับลดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ตามโครงการต่างๆ ในลักษณะการรวมกลุ่มของนักเรียนลง แม้ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องปรับให้เป็นไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น แต่โรงเรียนก็ได้นำกระบวนการนิเทศภายในที่มีระบบมาใช้ ในการกำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้และงานวิชาการของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบเช่นกัน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘	๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย	*อ้างอิงข้อมูลจาก “รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘	๙๑.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย	นิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔” โดยกำหนดองค์ประกอบในนิเทศ ที่มี
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย				
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application				

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากร ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง				ความสัมพันธ์กับคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓ ด้าน คือ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘	๙๕.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย	๑) ด้าน
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๘	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	กระบวนการจัดการเรียนรู้
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	การเรียนรู้ และ
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม	

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีประเด็นพิจารณา ๕ ประเด็น ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

จุดเด่น

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนนั้น แม้จะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น แต่ก็มิได้ทำให้คุณภาพหรือมาตรฐานของนักเรียนได้รับผลกระทบจนที่น่าเป็นกังวลแต่อย่างใด ดังจะเห็นได้จาก นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ (เกรด ๓) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายเดิมของปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ ๘๖.๓๓) มีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดีเยี่ยมร้อยละ ๙๗.๙๓ ดี ร้อยละ ๓๒.๐๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายของปีการศึกษา

๒๕๖๓ ที่เดิมกำหนดไว้ (ร้อยละ ๐.๒๒) อย่างมีพัฒนาการ ได้ว่า ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น ได้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้

นอกจากนี้ ยังมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน(Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมสองด้านสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศ

และจากการรายงานสรุปโครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น ได้ทำการกำหนดองค์ประกอบในนิเทศ ที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒) ด้านการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อบรรยากาศในการเรียนรู้ และ ๓) ด้านการจัดทำเอกสารประกอบการประจำชั้นเรียน และจากสรุปผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ จากครูผู้สอนจำนวน ๔๗ คน พบว่า มีผลการประเมินในระดับคุณภาพมาก ร้อยละ ๑๓.๙๕ และระดับมากที่สุด ร้อยละ ๘๖.๐๕ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อบรรยากาศในการเรียนรู้และด้านการจัดทำเอกสารประกอบการประจำชั้นเรียน พบว่า มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ตามลำดับ

จุดควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนได้ทุกสถานการณ์ โดยอาศัยประสบการณ์จากปีการศึกษาที่แล้ว มาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

๒. ครูต้องมีแผนสำรองทั้งในด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ องค์ความรู้ การวัดและการประเมินผล การบริหารจัดการเวลาให้มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา การสอนชดเชย และการทดสอบต่างๆ ในระหว่างปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โดยกระบวนการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจะได้รับการพัฒนาจากโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนิเทศการศึกษา ๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา
2) ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net และ NT ๔. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๕. โครงการเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน

3) ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียน ๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๓. โครงการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนาบรรยากาศศูนย์เรียนร่วม
4) ครูสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนิเทศการศึกษา ๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา
๕) ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนิเทศการศึกษา ๔. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา ๕. โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net และ NT ๖. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๗. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร