



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก

ตำบลท่าตะโก อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก

.....

จากที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แล้ว

- (๑) เห็นชอบผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔
- (๒) เห็นชอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน ๓ มาตรฐาน
- (๓) เห็นชอบให้ดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาต่อไปได้

(ลงชื่อ)

(นายดุสิต สนมวัฒนวงศ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๐/๒ หมู่ที่ ๗ ตำบล ท่าตะโก อำเภอ ท่าตะโก จังหวัด นครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๓ คน และมีข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เจ้าหน้าที่ธุรการและนักการภารโรง จำนวน ๕๐ คน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากสถานการณ์ที่ทางโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ได้เผชิญกับวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) นั้น ทางโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกมีการเตรียมพร้อมในการรับมือ และปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีความยืดหยุ่น แต่คงไว้ซึ่งคุณภาพ โดยเน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรการด้านความปลอดภัย การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) โดยจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่ผสมผสานทั้งรูปแบบการเรียนรู้แบบ On Site (การเรียนรู้ที่โรงเรียนบนมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing), On Line (การเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต), On Air (การเรียนรู้โดย DLTV), On Hand (การเรียนรู้ที่บ้านโดยหนังสือเรียน/ใบความรู้, แบบฝึกหัด/ใบงาน) และ On Demand (การเรียนรู้ผ่าน Application) ซึ่งปรับเปลี่ยนไปตามแนวปฏิบัติจากหน่วยงานต้นสังกัดและสถานการณ์ปัจจุบันของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นที่ตั้ง ในด้านการจัดการเรียนรู้อย่างคงไว้ซึ่งการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้โดยเน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการเข้ากับกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นเรื่องการอ่าน – การเขียน การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ มุ่งพัฒนาไปยังกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ที่เป็นวิชาและทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ-จีน) ปรับลด/งดกิจกรรมทางวิชาการที่มีความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดที่มีลักษณะเป็นการรวมกลุ่มลง ซึ่งจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมานักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ (เกรด ๓) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายเดิมของปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ ๗๓.๒๕) ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้อย่างมีพัฒนาการ ซึ่งถือได้ว่าในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น ได้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้

นอกจากนี้ ยังมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศทั้งสองด้าน (เอกสารแนบท้ายภาคผนวก)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรการด้านความปลอดภัย การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) โดยลดกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มของนักเรียนลง เช่น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น แต่เน้นไปที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม และด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย โดยให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ถึงความสำคัญในการดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาวะของตนเอง มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยต่อความเสี่ยงในการติดเชื้อ ระวังการออกกำลังกายและรู้จักการเว้นระยะห่างระหว่างตนเองกับเพื่อนได้ สนับสนุนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและรักความเป็นไทย เช่น โครงการวันวัฒนธรรม โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสู่อาราม (ภายใต้มาตรการความปลอดภัย) เป็นต้น

จากตาราง ผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๓ เทียบกับค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ส่วนที่ ๒) สามารถสรุปได้ว่า มีผลประเมินในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๗.๗๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่เดิมกำหนดไว้ (ร้อยละ ๘๘) อย่างมีพัฒนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

จากสถานการณ์ที่ทางโรงเรียนได้เผชิญกับวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) นั้น ทางโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกมีการเตรียมความพร้อมในการรับมือ และปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารและการจัดการภารกิจงาน ๔ ฝ่าย โดยได้จัดทำ “**แผนการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔**” ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทั้งในด้านสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน โดยให้เป็นหลักในการปฏิบัติที่เป็นทิศทางเดียวกัน อันแสดงถึงความพร้อมในด้านการบริหารและการจัดการต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น โดยกำหนด “**มาตรการ ๖ ด้าน**” ได้แก่ **มาตรการเปิดเรียนแบบใหม่ New Normal** การจำกัดทางเข้าและตั้งจุดคัดกรอง **มาตรการเปิดเรียนใหม่ให้ปลอดภัย** โดยจัดเตรียมพื้นที่สำหรับให้บริการทำความสะอาดด้วยแอลกอฮอล์ หรือ เจลล้างมือตามจุดต่างๆ **มาตรการการป้องกันการแพร่เชื้อในวันเปิดเรียน** โดยอำนวยความสะดวกด้วยการจัดเตรียม Face shield และหน้ากากผ้าไว้ให้กับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ออกกฏให้ครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันอย่างเคร่งครัด รวมไปถึงผู้มาติดต่อราชการ จะต้องสวมใส่หน้ากากทุกครั้งก่อนเข้ามาในบริเวณโรงเรียน รวมไปถึงแม่บ้านโรงเรียนสวมใส่ Face shield ถุงมือและหน้ากากผ้า ในขณะที่จัดอาหารเสริม (นม) กระบวนการประกอบอาหาร การตักอาหารและเก็บล้างภาชนะทุกครั้ง **มาตรการการจัดระยะห่าง Social Distancing** ควบคู่กับการทำกิจกรรมประจำวันต่างๆ ในระหว่างที่อยู่ในโรงเรียนอย่างเคร่งครัด (เว้นระยะห่าง ๑ – ๑.๕ เมตร) รวมถึงการจัดการความเป็นระเบียบและปลอดภัยให้แก่นักเรียนที่ขึ้นรถรับ-ส่ง ในช่วงหลังเลิกเรียน **มาตรการเปิดเรียนอย่างปลอดภัย** งดกิจกรรมเสี่ยง งดกิจกรรมกลุ่ม ที่มีความเสี่ยงที่นักเรียนจะเกิดการสัมผัสร่วม การปิดชั่วคราวสถานที่ให้บริการต่างๆ ภายในโรงเรียน เพื่อความปลอดภัย เช่น การงดใช้สนามเด็กเล่น งดใช้สระว่ายน้ำ เป็นต้น **มาตรการการทำความสะอาดอย่างต่อเนื่อง** ระยะที่ ๑ ก่อนเปิดเรียน ทำความสะอาดชั้นเรียน ฉีดพ่นฆ่าเชื้อ ห้องพิเศษต่างๆ ก่อนเริ่มเปิดภาคเรียน ระยะที่ ๒ ในระหว่างเปิดเรียน จะมีการทำความสะอาดในทุกเช้าก่อนเข้าเรียนทุกวัน ระยะที่ ๓ หลังเลิกเรียน ทำความสะอาดหลังเลิกเรียน โดยเน้นที่ชั้นเรียนที่นักเรียนจะอยู่รวมมากที่สุด และบริเวณพื้นที่ผิวสัมผัสร่วมกัน

จากการบริหารจัดการตาม “**แผนการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔**” ทั้งทางด้านการบริหารจัดการงานวิชาการที่ยึดหยุ่นตามสถานการณ์แต่คงไว้ซึ่งคุณภาพ ดังจะเห็นได้จาก ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เพิ่มสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการบริหารจัดการงานงบประมาณ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่าตามภารกิจของงานที่ปรับลดบางโครงการหรือกิจกรรมให้เป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน ด้านการบริหารจัดการงานบุคคล โดยงดการพัฒนาบุคลากรในลักษณะการศึกษาดูงานลง เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการด้านความปลอดภัย แต่ส่งเสริมให้บุคลากรได้สร้างองค์ความรู้ภายใน ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) : PLC โดยร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาจากสถานการณ์ปัจจุบันที่อาจจะส่งผลกระทบต่อผู้เรียน สถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู มาร่วมออกแบบแนวทางการรับมือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันท่วงที ส่งผลให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัด และในด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปนั้น โรงเรียนให้ความใส่ใจเป็นพิเศษในด้านความสะอาด สุขอนามัยของนักเรียนและความพร้อมเพรียงของอาคารสถานที่ โดยได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมตั้งแต่ก่อนเปิดภาคเรียน ฝ้าระวังและติดตามในระหว่างเปิดเรียน และประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

จากการดำเนินการในด้านการบริหารและการจัดการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมานั้น ส่งผลให้สถานศึกษามีความปลอดภัย พบว่านักเรียนหรือบุคลากรในโรงเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) หรือมีอาการที่แสดงถึงความเสี่ยงในการติดเชื้อตลอดปีการศึกษาแต่เป็นช่วงที่ร.เปิดเรียน on site และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการที่มีต่อการบริหารงานในด้านต่างๆ ของโรงเรียน (ทำการสำรวจในวันปฐมนิเทศนักเรียน วันที่ ๒๔-๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔) ซึ่งมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไปนั้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ เป็นเครื่องแสดงให้ทราบถึงความไว้วางใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวางแผนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่มีความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของนักเรียนและสถานศึกษา ในตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

เนื่องจากวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) นั้น ส่งผลกระทบให้การเปิดภาคเรียนตามห้วงเวลาปกติของสถานศึกษาทุกแห่ง ทำให้ทางโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกมีความจำเป็นต้องเลื่อนการเปิดภาคเรียนออกไปจากเดิม เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกนั้น ได้กำหนดรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน ในห้วงเวลาที่สถานศึกษาทั่วประเทศต้องทำการปิดเพื่อรอให้สถานการณ์คลี่คลายลง โดยได้ให้แนวทางการจัดการเรียนรู้แก่สถานศึกษาได้เลือกนำมาปรับใช้อยู่ ๕ แนวทาง คือ การเรียนแบบ On Site (การเรียนที่โรงเรียนบนมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing), On Line (การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต), On Air (การเรียนโดย DLTV), On Hand (การเรียนที่บ้านโดยหนังสือเรียน/ใบความรู้, แบบฝึกหัด/ใบงาน) และ On Demand (การเรียนผ่าน Application)

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓๔ ทางโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๔ แบบ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ความพร้อมของผู้เรียนและฐานะทางเศรษฐกิจรอบครัวนักเรียนอย่างเหมาะสม โดยในช่วงเวลาที่อยู่ในระหว่างเลื่อนการเปิดเรียนออกไปเพื่อรอให้สถานการณ์คลี่คลายลง นั้น ทางโรงเรียนได้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบ On Line, On Air, On Hand ตามความพร้อมของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการออกเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามข้อมูลพื้นฐาน สุขภาพและจิตใจของนักเรียน ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครองในด้านการเรียนในขณะที่อยู่ที่บ้าน รวมไปถึงสร้างการรับรู้สร้างความเข้าใจต่อสถานการณ์และความจำเป็นต่างๆ ที่เกิดขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน พร้อมให้ความร่วมมือกับมาตรการหรือแนวทางต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

เมื่อสถานการณ์คลี่คลายลงและสามารถเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ตามช่วงเวลาที่กำหนดจากหน่วยงานต้นสังกัดแล้วนั้น ด้วยการเล็งเห็นว่าโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกนั้น เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมาก มีบริบทและความแตกต่างจากสถานศึกษาอื่นๆ ในท้องถิ่นโดยรอบ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ก็ได้มีมติร่วมกันอย่างใดในช่วงแรกของการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ทางโรงเรียน ได้ดำเนินการวางรูปแบบการจัดการเรียนรู้ บนพื้นฐานของความปลอดภัยของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินการเปิดเรียนโดยการสลับวันมาเรียนของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน เพื่อลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง ควบคู่ไปกับการมอบหมายงาน การบ้าน ใบความรู้หรือแบบฝึกหัดให้กับนักเรียนที่ต้องสลับวันมาเรียน

หลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดในท้องถิ่นและระดับประเทศ อยู่ในระดับที่โรงเรียนสามารถเปิดเรียนได้ระดับปกติ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนนั้น จึงได้มีการดำเนินการตามบริบทเดิมที่เคยปฏิบัติมา แต่ยังคงไว้ในมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในวันหยุดเพื่อชดเชยเวลาเรียนให้กับนักเรียน โดยเน้นไปที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นสาระพื้นฐานในระดับประถมศึกษา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ-จีน) ทำการปรับลดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ตามโครงการต่างๆ ในลักษณะการรวมกลุ่มของนักเรียนลง แม้ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องปรับให้เป็นไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น แต่โรงเรียนก็นำกระบวนการนี้ไปใช้ภายใต้ที่มีประสิทธิภาพ มาใช้ในการกำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้และงานวิชาการของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบเช่นกัน

และจากการรายงานสรุปโครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น ได้ทำการกำหนดองค์ประกอบในการนิเทศที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒) ด้านการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อบรรยากาศในการเรียนรู้ และ ๓) ด้านการจัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นเรียน เป็นเกณฑ์ในการประกันคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน

และจากสรุปผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ จากครูผู้สอนจำนวน ๔๔ คน พบว่า มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๘๔.๐๙ และระดับคุณภาพมาก ร้อยละ ๑๕.๙๑ ทำให้ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในด้านการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อบรรยากาศในการเรียนรู้และด้านการจัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นเรียน พบว่า มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ตามลำดับ (เอกสารรายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ดังที่กล่าวมานี้ จะเห็นได้ว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนนั้น แม้จะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น แต่ก็มิได้ทำให้คุณภาพหรือมาตรฐานของนักเรียนได้รับผลกระทบจนที่น่าเป็นกังวลแต่อย่างใด ดังจะเห็นได้จาก นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ (เกรด ๓) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายเดิมของปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ ๘๖.๓๓) มีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๙๓ ดี ร้อยละ ๓๒.๐๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่เดิมกำหนดไว้ (ร้อยละ ๐.๒๒) อย่างมีพัฒนาการ ซึ่งถือได้ว่า ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น ได้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ยังมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมกันสองด้านสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศ (เอกสารแนบท้ายภาคผนวก)

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน มีผลการประเมินทางการศึกษาในระดับชาติ สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศอย่างต่อเนื่องและมีพัฒนาการ
๒. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้และสามารถปรับตัวต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูได้ อย่างเหมาะสม มีความกระตือรือร้น รักในการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ติดตามสถานการณ์ปัจจุบันอย่างใกล้ชิด มีการเตรียมความพร้อมในการรับมือและปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและทันทั่วทั้ง
๒. มีแผนการรองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหาร จัดการในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันทั่วทั้ง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. เพิ่มขีดความสามารถและทักษะในการอ่าน – การเขียน ให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ให้เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต หากโรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการได้ใน ห้วงเวลาปกติและนักเรียนมีความจำเป็นต้องเรียนที่บ้าน เป็นต้น
๒. เพิ่มขีดความสามารถและทักษะในการสืบค้นข้อมูล การศึกษาหาความรู้จากหนังสือ สื่อต่างๆ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ตนเองถนัด
๓. นำผลการทดสอบต่างๆ ทั้งในระดับชาติ ระดับท้องถิ่น หรือระดับชั้นเรียน ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาทำการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนรายเป็นประเด็น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีนิสัยในการติดตามข่าวสารต่างๆ ที่อาจมีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเกิดความตระหนักรู้และ สามารถป้องกันตนเองได้
๒. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้จักระมัดระวังตนเอง สามารถดูแลตนเองได้ในสถานการณ์ที่สุ่มเสี่ยง ไม่สร้างภาระให้แก่ครอบครัว
๓. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ สามารถปรับตัวได้ในทุก สถานการณ์ รู้จักสังเกตเหตุการณ์รอบตัว “หูไวตาไว”

ด้านการบริหารและการจัดการ

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมานั้น ทางโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ได้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเข้ามา ทั้งในตำแหน่งสายบริหาร สายผู้สอน รวมถึงบุคลากรอื่นๆ ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงควรวางแผนการบริหารจัดการในด้านบุคลากรเป็นหลัก ให้รับทราบถึงบทบาทหน้าที่ สภาพและบริบทของโรงเรียน แผนการดำเนินงานและวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติมา และเนื่องด้วยในห้วงเวลาของการจบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น ทางโรงเรียนได้ติดตามสถานการณ์ข่าวสารของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) มาอย่างต่อเนื่อง และได้พบว่า สถานการณ์ดังกล่าวได้เริ่มปะทุขึ้นมาและยกระดับความรุนแรงกว่าเดิม จนอาจจะส่งผลกระทบต่อการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงต้องวางแผนการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ วัสดุ - อุปกรณ์ การกำหนดมาตรการต่างๆ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับสถานการณ์และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. **ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยน** วิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนได้ทุกสถานการณ์ โดยอาศัยประสบการณ์และข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

๒. **ครูต้องมีแผนสำรอง** ทั้งในด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ องค์กรความรู้ การวัดและการประเมินผล การบริหารจัดการเวลาให้มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่สอน ธรรมชาติวิชา การสอนชดเชยและการทดสอบต่างๆ ในระหว่างปีการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นให้สามารถรักษาระดับคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน และให้มีแนวโน้มในการพัฒนาให้สูงขึ้นแต่ละปีการศึกษาต่อไป

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลผ่านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณและ STEM ศึกษา เป็นต้น

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับที่เป็นผู้สามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะคติของตนเอง รวมทั้งแสดงเหตุผลและจุดยืนของตนเองอย่างสมเหตุสมผลได้

๗) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๘) พัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้กระบวนการ PLC

๙) ส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น

๑๐) พัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาปรับใช้

๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล