



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนวัดหนองตางู

รหัสโรงเรียน ๑๐๖๐๒๒๐๓๗๒

เลขที่ ๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองตางู อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์
รหัสไปรษณีย์ ๖๐๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๘๗๑๗๙๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดหนองตาวง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนได้รับทราบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนวัดหนองตาวง ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองตาวง ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

โรงเรียนวัดหนองตาวง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ง
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลขั้นพื้นฐาน	๗
ข้อมูลทั่วไป	๗
ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	๑๐
ข้อมูลผู้บริหาร	๑๐
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๐
จำนวนบุคลากร	๑๐
ข้อมูลและบุคลากร	๑๑
สัดส่วนครูต่อนักเรียน	๑๑
ข้อมูลนักเรียน	๑๑
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	๑๓
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๖
ผลการทดสอบทางการศึกษาความสามารถด้านการอ่าน (RT)	๒๐
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (NT)	๒๑
สภาพชุมชนโดยรวม	๒๕
โครงสร้างหลักสูตร	๒๖
ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๑
ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	๓๑
แหล่งเรียนรู้	๓๑
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๒
ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน	๓๓
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓๓
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๔
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก รอบ ๕	๓๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๘
ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๓๘
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๘
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓๘
สรุปผลการประเมินภายใน มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๔๓
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔๙
สรุปผลการประเมินภายใน มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕๙
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก	๖๑
สรุปผลการประเมินภายใน มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก	๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๖๖
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	๖๖
สรุปผลการประเมินภายใน มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	๖๙
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	๗๑
สรุปผลการประเมินภายใน มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	๘๔
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๘๖
สรุปผลการประเมินภายใน มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๙๓
ภาคผนวก	๙๕
- คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรจัดทำรายงานการประเมินผลเอง (SAR)	๙๖
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐
- แนบท้ายประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๐๑
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๐๒
- ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๐๔
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๐๙
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๐
- แนบท้ายประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๑
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๒
- ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๔
- QR Code รูปภาพกิจกรรมระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๘

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของโรงเรียนวัดหนองตางู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

โรงเรียนวัดหนองตางู ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองตางู และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองตางู ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ และเผยแพร่สาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายหลุย เจริญทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดหนองตางู

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดหนองตาวง ตั้งอยู่เลขที่ ๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองตาวง อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนประถมศึกษาศึกษา ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๓๔๕ คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๙ คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสพการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนองตาวง ได้จัดการศึกษาตามแผนการจัดการประสพการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๘ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก ๑ มาตรฐาน ซึ่งจะพัฒนาเด็กทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร โดยโรงเรียนได้จัดประสพการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โดยการจัดการเรียนการสอน Active Learning ที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ PBL (Problem-Based Learning) คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ “ปัญหา” เป็นฐาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered) ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อค้นคว้า หาแนวทางแก้ปัญหาที่เปิดกว้างและใกล้ตัว ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะชีวิตระดับปฐมวัย โดยมีกิจกรรมจิตศึกษา Body scan AAR ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเพื่อให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ได้เกิดการคิดวิเคราะห์ ค้นคว้าหาคำตอบจากการทดลอง การแก้ปัญหาจากการลองผิดลองถูก และการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โรงเรียนดำเนินโครงการหนุนน้อยมือสะอาด ปราศจากโรคภัย ใส่ใจสุขภาพ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีมือที่สะอาดพร้อมทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมโครงการลูกเสือจูเนียร์ เพื่อให้เด็กได้ฝึกระเบียบวินัยในตนเอง จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมไปถึงส่งเสริมให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น การทำบุญตักบาตรในวันพระการแห่เทียนในวันเข้าพรรษา เป็นต้น จัดกิจกรรมโครงการจัดการประสพการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ดี จัดกิจกรรมโครงการหนุนน้อยออมทรัพย์ เพื่อฝึกวินัยให้เด็กรู้จักประหยัดและอดออม จัดกิจกรรมโครงการกีฬาสนาม

สัมพันธ์ (จามจุรีเกมส์) เพื่อส่งเสริมทักษะการแข่งขันกีฬา การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รวมไปถึงการมีน้ำใจนักกีฬา จัดกิจกรรมโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียน จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้มีความเป็นเลิศ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มความสามารถและมีทักษะทางวิชาการ นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนองตาตูบริหารการศึกษาด้วย CAFE MODEL มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาชัดเจน การบริหารแบบธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและแสดงความแตกต่างของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และดำเนินโครงการพัฒนาครูปฐมวัย ให้มีความสามารถเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการ PLC ครูปฐมวัยทุกคนมีการพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ On - site และ On - line เช่น การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ “การเล่นพลังบวกอย่างมีความสุข” ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โครงการพัฒนาทักษะ AI สำหรับครูไทยทั่วประเทศ อบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ GOOGLE GEMINI FOR EDUCATION เพื่อส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ สพฐ. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง การสรุปโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ การรายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาทางเพจ Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดหนองตาตู

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนองตาตูได้ดำเนินการในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) รวมถึงการจัดการเรียนรู้ในการสอนแบบ PBL (Problem-based Learning) ระดับชั้นปฐมวัย โดยมีกิจกรรมจิตศึกษา Body scan AAR ช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และมีรูปแบบ SMART Model เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้อย่าง Active Learning ใช้การจัดการเรียนรู้ ให้เด็กมีส่วนร่วม ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือทำได้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ การจัดการเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อวางรากฐานวิทยาศาสตร์ให้เด็กปฐมวัย เป็นการส่งเสริมให้เด็ก กล้าคิด ช่างสังเกต รู้จักตั้งคำถามตั้งสมมติฐาน พร้อมสืบค้นหาคำตอบอย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีทักษะการสื่อสาร การทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนครูมีการประเมินตามสภาพจริง มีกระบวนการประเมินที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร่วมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อที่จะช่วยให้เด็กเกิดการพัฒนาไปอย่างดีที่สุด

จุดเด่น

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความเหมาะสมเป็นไปตามวัย

๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการ PBL และจิตศึกษา กิจกรรมมอนเตสซอรี การจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่หลากหลายชัดเจนเป็นรูปธรรม พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้จริง

๓. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน การบริหารแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล พัฒนาผู้เรียนด้วยคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการสื่อสารให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และเผยแพร่ใน Website และเพจ Facebook ของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้มากขึ้น

๒. ทุกฝ่ายควรตระหนัก เข้าใจการจัดการศึกษา และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. การส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การวัดและการประเมินพัฒนาการเด็กตลอดทั้งปี และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

๒. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้ทุกฝ่ายตระหนัก เข้าใจการจัดการศึกษา และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมควรมีความหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาครู บุคลากร ปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดกิจกรรมที่ให้ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนรวมเพิ่มมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และเมื่อพิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนวัดหนองตางู ดำเนินโครงการ จำนวน ๕๑ โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรม ตามวิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดหนองตางูได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การ สื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและ สังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนด เป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ใน รูปแบบ “4T Model” การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะ ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ รวมถึงการจัดการเรียนรู้ในการสอนแบบ PBL ระดับประถมศึกษา การสอนแบบ Active Learning ระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยมีกิจกรรมจิตศึกษา Body scan AAR ช่วยส่งเสริม ผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัด กิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณเป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้ ผ่านโครงการที่โรงเรียนสนับสนุน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กำหนด มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนวัดหนองตาวงใต้ดำเนินการบริหารจัดการอย่างมีระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ประชุม ระดมสมองและวิธีต่างๆอย่างหลากหลาย เพื่อบริหารการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับความต้องการและสอดคล้องปัญหาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนมีมาตรฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น สะท้อนปัญหา และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร มีสมรรถนะตามหลักสูตร และให้ผู้เรียนดำรงชีวิตได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างปกติสุข ใช้หลักการบริหาร รูปแบบ CAFE Model กระบวนการเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้บริหารจัดการ อิงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการลงมือปฏิบัติก่อให้เกิดทักษะอาชีพ มุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบกระบวนการทำงาน กิจกรรมและโครงการต่างๆ โดยเน้นให้บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ยึดหลักความพอเพียง ความคุ้มค่า และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ยังมีการระดมผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ และหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อหาข้อสรุปในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนวัดหนองตาวงใต้ดำเนินการในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) รวมถึงการจัดการเรียนรู้ในการสอนแบบ PBL (Problem-based Learning) ระดับชั้นปฐมวัย และระดับชั้นประถมศึกษา การสอนแบบ Active Learning ในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยมีกิจกรรมจิตศึกษา Body scan AAR ช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และมีการพัฒนาความรอบรู้สู่วิถีสถานศึกษาสีขาวรูปแบบ SMART Model เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้เกิดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และ

สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดหนองตางูส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม ทักษะอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร สอนเพิ่มเติมในรายวิชา การป้องกันการทุจริต ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และรายวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเพื่อลดภาระงานครู คีน ครูสู้อห้องเรียนให้ครูได้อยู่ใกล้ชิดผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการชั้นเรียน โดยจัดให้มีระบบ Q-info ระบบจัดการชั้นเรียน Online และสนับสนุนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet ภายในห้องเรียน และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในห้องเรียนให้มาก

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตร/กิจกรรม ที่เน้นในการให้ความรู้เรื่องการใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย และเหมาะสมกับการ เรียนในปัจจุบัน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. ควรส่งเสริมครูให้สร้างสื่อการสอนหรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ รวมทั้งยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีระดับคะแนนที่มีความก้าวหน้าขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าพัฒนามากขึ้น

แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีความสุข
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากร

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนวัดหนองตางู ตั้งอยู่เลขที่ ๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองตางู อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๕๖-๘๗๑๗๙๑

Email: nongtangu.ntng@gmail.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

เปิดสอนระดับ : ชั้นอนุบาล ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

เนื้อที่ : ๒๐ ไร่ ๑ งาน ๘๓ ตารางวา (เลขโฉนดแปลงที่ ๑ เลขทะเบียนที่ราชพัสดุ แปลงหมายเลขที่ นว.๑๐๕๗ และ เลขโฉนดแปลงที่ ๒ เลขที่ ๔๗๕๙๔ เล่มที่ ๔๗๖ หน้า ๙๔)

เขตพื้นที่บริการ : จำนวน ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านหนองตางู หมู่ที่ ๕ บ้านเนินพิมผาสุก หมู่ที่ ๖ บ้านโคกกวาง หมู่ที่ ๗ บ้านหนองพิมวัฒนา หมู่ที่ ๘ บ้านคลองอ่างทอง หมู่ที่ ๙ บ้านวังตะโกก และหมู่ ๖ บ้านหนองคล้า ตำบลด่านช้าง

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน : ว่าที่ร้อยตรีธีระพล เพชรพิพัฒน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

โทรศัพท์: ๐๘๖-๒๐๙๓๑๒๓ Email : trp.petpipat@gmail.com

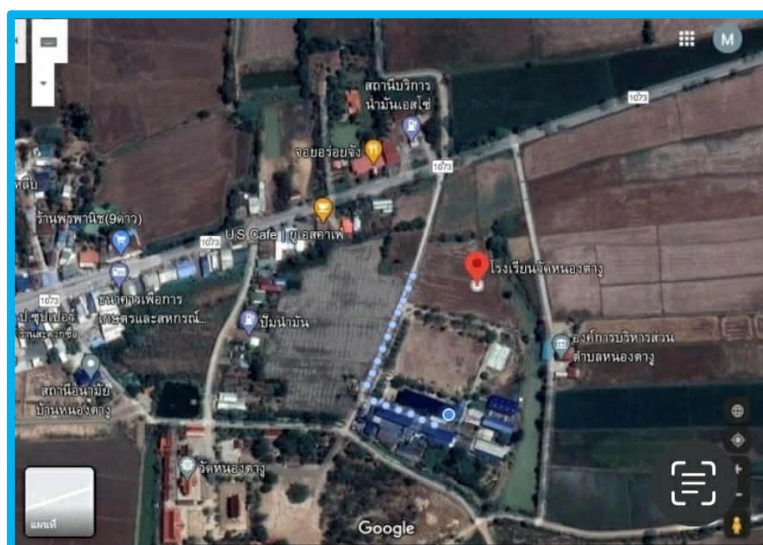
นางสาวศิริัญญา แต่งน้อย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๘๔-๘๒๒๖๓๔๔ Email : Sirunya.teangno@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากร : ๒๑ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๖ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๔ คน

จำนวนนักเรียน : รวม ๓๔๕ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๖๗ คน ระดับประถมศึกษา ๑๘๒ คน มัธยมศึกษา ๙๖ คน (จำนวน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

แผนที่ตั้งโรงเรียน





ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วม ขยายผลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐)

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค การบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม
๕. จัดการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL : Problem-based Learning)
๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขยายผลสู่ภาคีเครือข่าย
๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล สู่ไทยแลนด์ ๔.๐(Thailand ๔.๐)

เป้าหมาย

๑. จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
 ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL: Problem-based Learning)
 ๓. มีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
 ๔. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
 ๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค การบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม
 ๖. ส่งเสริมและขยายผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล
- สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา

กลยุทธ์ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ ๓ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนดี วิถีพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา



ชื่อ ว่าที่ร้อยตรีธีระพล เพชรพิพัฒน์

วุฒิการศึกษาสูงสุด วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา สัตววิทยา

ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๒๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๐๙๓๑๒๓

E Mail Address : trp.petpipat@gmail.com

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา



ชื่อ นางสาวศิริญา เตงน้อย

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา พุทธบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

โทรศัพท์ ๐๘๔-๘๒๒๖๓๔๔

E Mail Address : Sirunya.teangno@gmail.com

๒.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ (ไม่ได้ทำการ สอน)	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๔	-	๒	๓	๒๑

๒) ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวน(คน) ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้บริหาร	๑	๑			๒	๓๙	๑๕
ครูประจำการ	๓	๑๑		๖	๘	๔๐	๑๔
พนักงานราชการ	-	-					
ครูอัตราจ้างสายการสอน	๑	๑		๒		๒๕	๑
ครูต่างชาติ	-	-					
นักการภารโรง/แม่บ้าน	-	๑	๑			๔๑	๑
พนักงานขับรถ	-	-					
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	-	-					
อื่นๆ เจ้าหน้าที่		๒		๒		๒๙	๒
รวม	๕	๑๖					

๓) สัดส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๖ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑๓ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘) ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๓๔๕ คน

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๘	๑๔	๒๒	๑
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๙	๑๒	๒๑	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๖	๘	๒๔	๑
รวม	๓	๓๓	๓๔	๖๗	

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๑	๒๑	๓๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๙	๑๒	๓๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๙	๑๒	๓๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๑๔	๒๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๗	๑๕	๓๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๗	๑๕	๓๒	๑
รวม	๗	๙๖	๘๖	๑๘๒	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๔	๑๒	๒๖	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๘	๑๖	๓๔	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๘	๑๘	๓๖	๑
รวม	๓	๕๐	๔๖	๙๖	
รวมทั้งสิ้น	๑๓	๑๗๙	๑๖๖	๓๔๕	

๓) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๔

๔) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๘

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๘

๖) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๒

๗) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๒๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๐

๘) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช

๘.๑ ความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๔

๘.๒ ความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๔

๘.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๖

๘.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๗๓ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๐

๘.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๖๓ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๐

๙) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๓๔๕ คน

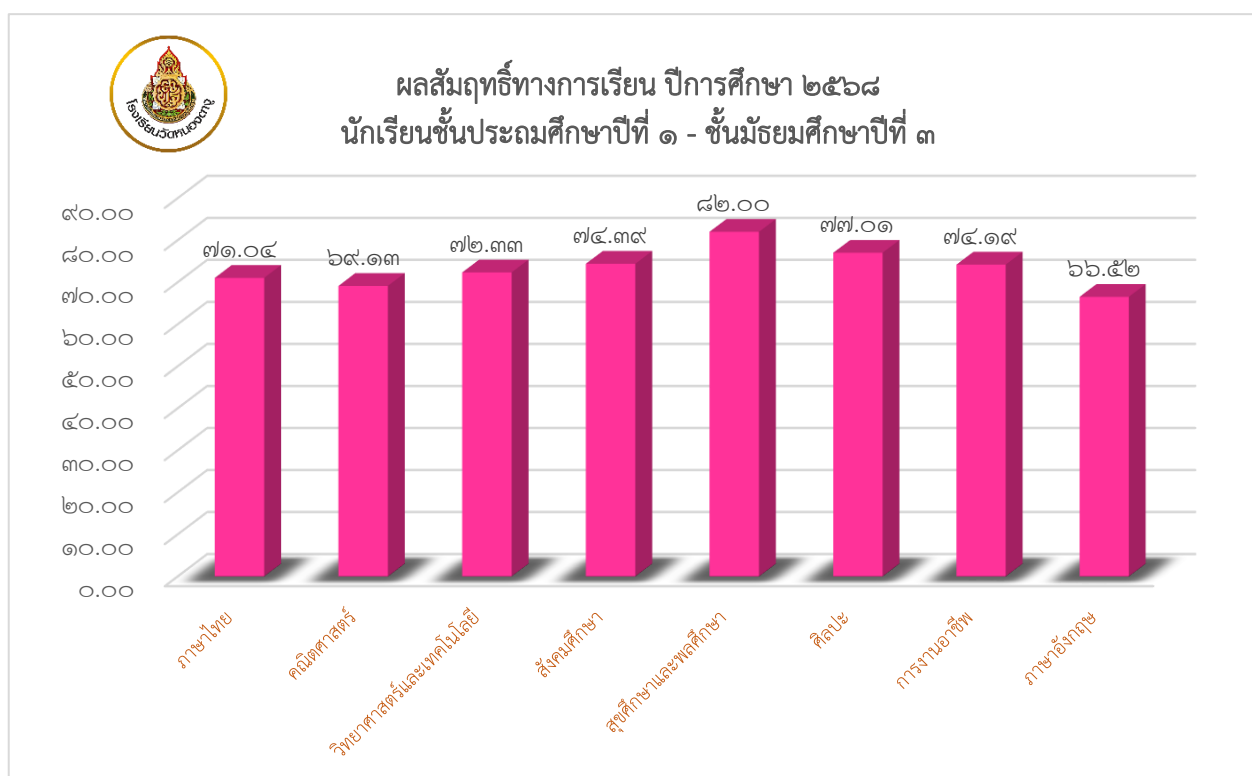
๙.๑ ช่วงชั้นที่ ๒ (มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) จำนวน ๙๖ คน

๔. ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

๑) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ แยกตามระดับชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคม ศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ศิลปะ	การทำงาน อาชีพ	ภาษา อังกฤษ	ค่าเฉลี่ย
ป.๑	๗๕.๐๐	๗๖.๕๕	๗๕.๓๐	๗๕.๘๙	๘๐.๒๒	๘๔.๙๕	๗๖.๓๓	๗๔.๙๓	๗๗.๔๐
ป.๒	๗๑.๐๐	๗๔.๐๗	๗๗.๗๕	๗๖.๑๐	๘๑.๐๐	๘๓.๐๓	๗๖.๕๐	๗๑.๘๐	๗๖.๔๑
ป.๓	๖๙.๐๐	๗๕.๖๑	๗๘.๓๑	๗๙.๑๖	๘๒.๔๕	๘๐.๒๓	๗๙.๕๕	๗๗.๑๐	๗๗.๖๘
ป.๔	๖๔.๘๙	๕๘.๔๓	๖๒.๓๖	๖๐.๓๘	๗๐.๑๔	๖๖.๑๔	๖๗.๔๓	๕๕.๕๔	๖๓.๐๔
ป.๕	๖๙.๐๖	๖๗.๕๐	๗๑.๒๘	๗๐.๖๒	๘๓.๔๑	๗๕.๐๖	๖๘.๕๐	๖๑.๗๒	๗๐.๘๙
ป.๖	๗๕.๘๔	๖๗.๓๙	๗๘.๒๖	๗๓.๗๕	๘๔.๘๗	๗๘.๐๓	๗๓.๘๔	๖๒.๑๐	๗๔.๒๖
ม.๑	๗๓.๕๐	๖๙.๑๑	๗๓.๘๑	๗๖.๘๘	๘๖.๐๐	๗๖.๓๘	๗๘.๗๕	๖๐.๓๘	๗๔.๓๕
ม.๒	๖๙.๑๕	๖๒.๗๔	๖๑.๑๑	๗๗.๓๐	๘๕.๑๘	๖๔.๑๕	๖๘.๘๘	๖๘.๗๐	๖๙.๖๕
ม.๓	๗๑.๘๙	๗๐.๗๘	๗๒.๘๑	๗๙.๔๗	๘๔.๖๙	๘๕.๑๔	๗๗.๙๒	๖๗.๓๙	๗๖.๒๖
เฉลี่ย	๗๑.๐๔	๖๙.๑๓	๗๒.๓๓	๗๔.๓๙	๘๒.๐๐	๗๗.๐๑	๗๔.๑๙	๖๖.๕๒	๗๓.๓๓



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	สังคม ศึกษา	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษา อังกฤษ
ป.๑	๑๕	๒๒	๑๘	๑๙	๓๓	๓๓	๒๕	๒๑
ป.๒	๑๔	๑๕	๓๐	๒๓	๓๐	๓๐	๒๐	๑๕
ป.๓	๙	๒๓	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๒๘	๒๖
ป.๔	๑๘	๑๑	๑๔	๑๐	๒๔	๒๐	๒๒	๔
ป.๕	๑๘	๑๕	๑๘	๑๔	๓๒	๒๗	๑๒	๖
ป.๖	๒๒	๙	๒๔	๑๑	๒๙	๒๖	๒๐	๓
ม.๑	๑๗	๑๗	๑๗	๑๕	๒๔	๑๖	๒๓	๑๒
ม.๒	๑๖	๑๕	๒๔	๒๐	๓๔	๑๙	๑๙	๑๑
ม.๓	๒๓	๒๗	๒๕	๓๐	๓๕	๓๕	๓๕	๑๗
เฉลี่ย	๕๕.๒๗	๕๖.๐๐	๗๓.๐๙	๖๒.๙๑	๙๘.๙๑	๘๖.๑๘	๗๔.๑๘	๔๑.๘๒



ภาพที่ ๓ แสดงกราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละเทียบกับค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๐) จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาอาเซียนพระดับดีขึ้น ๒๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๐

๑๑) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดระดับดีขึ้น ๒๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๐

๑๒) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้น ๒๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๐

๑๓) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และหลากหลายวัฒนธรรมระดับดีขึ้น ๒๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๐

๑๔) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับดีขึ้น ๒๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๘

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือกระทรวงสาธารณสุขหรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ระดับดีขึ้น จำนวน ๒๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๔

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยระดับดีขึ้น ๒๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๘

๑๗) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๗๘

๑๘) สถิติการขาดเรียน/ปี ๒๕๖๘ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๓

๑๙) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๕

๒๐) จำนวนนักเรียนทำแบบวัดแววความสามารถพิเศษเพื่อที่ครูสามารถจำแนกความสามารถพิเศษ ของนักเรียนและครูสามารถพัฒนานักเรียนตามความสามารถของนักเรียนที่ถนัดต่อไป ดังนี้

- ด้านภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๕

- ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๑

- ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๑

๒๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ป.๖ จำนวนทั้งหมด ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ม.๓ จำนวนทั้งหมด ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๒

รวม ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๐

๒๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๕. ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

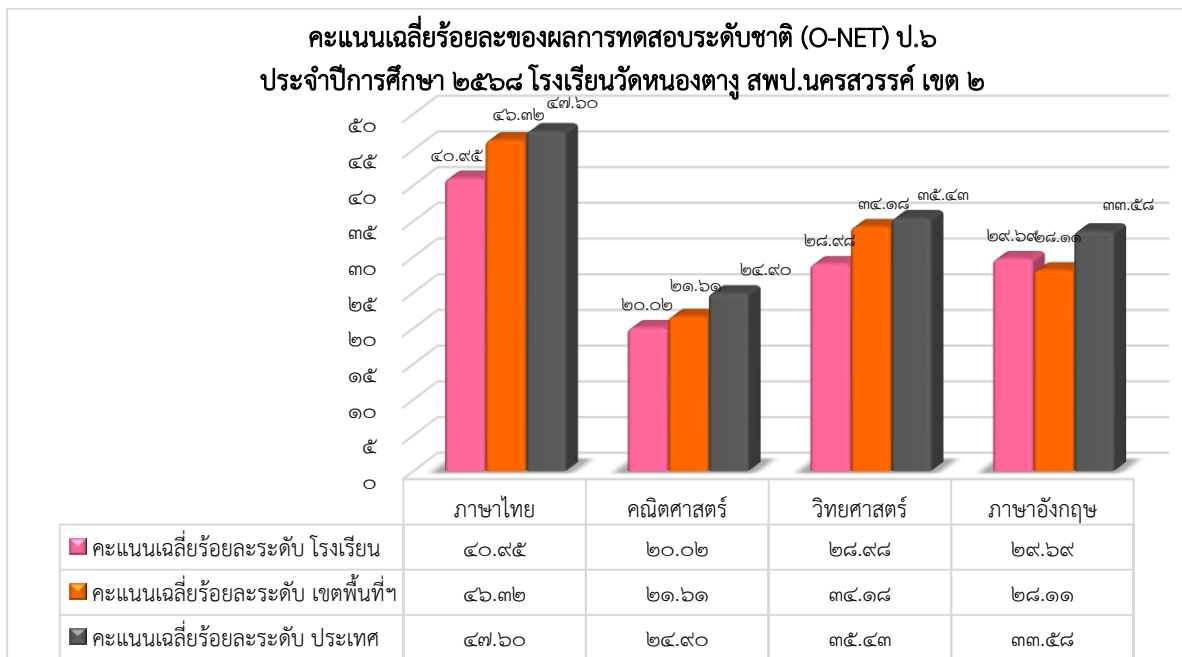
รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย
ภาษาไทย	๓๒	๓๑	๔๐.๙๕	๓๖	๓๕	๓๕.๗๓
คณิตศาสตร์	๓๒	๓๑	๒๐.๐๒	๓๖	๓๕	๑๙.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๒	๓๑	๒๘.๙๘	๓๖	๓๕	๒๙.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๓๒	๓๑	๒๙.๖๙	๓๖	๓๕	๒๘.๑๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับประเทศ (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘			เพิ่ม/ลด ปี ๒๗-๖๘	เทียบโรงเรียนกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตฯ	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตฯ	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ		โรงเรียน เทียบ โรงเรียน	ระดับ เขต
ภาษาไทย	๖๐.๑๗	๕๗.๔๐	๕๗.๓๐	๕๒.๔๐	๕๒.๘๖	๕๔.๒๐	๔๐.๙๕	๔๖.๓๒	๔๗.๖๐	-	-๕.๓๗	-๖.๖๕
คณิตศาสตร์	๓๑.๒๖	๒๗.๕๕	๒๙.๙๖	๒๗.๙๑	๒๕.๓๖	๒๙.๒๑	๒๐.๐๒	๒๑.๖๑	๒๔.๙๐	-๗.๘๙	-๑.๕๙	-๔.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๓	๔๐.๑๗	๔๐.๗๕	๓๕.๐๐	๔๐.๙๖	๔๒.๘๗	๒๘.๙๘	๓๔.๑๘	๓๕.๔๓	-๖.๐๒	-๕.๒๐	-๖.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๖๒	๓๒.๑๔	๓๗.๓๒	๒๖.๘๘	๒๘.๑๒	๓๓.๔๙	๒๙.๖๙	๒๘.๑๑	๓๓.๕๘	+๒.๘๑	+๑.๕๘	-๓.๘๙
เฉลี่ย	๓๒.๐๘	๓๑.๔๕	๓๓.๐๗	๓๕.๕๕	๓๖.๘๓	๓๙.๙๔	๒๙.๙๑	๓๒.๕๖	๓๕.๓๘			

ตารางที่ ๗ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ภาพที่ ๔ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จากตารางสรุปได้ ดังนี้

๑. รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน **สูงกว่า** ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ปี ๒๕๖๘)

๒. รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน **ต่ำกว่า** ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ปี ๒๕๖๘)

- | | | |
|----------------------|--------------------|-------|
| ๒.๑. วิชาภาษาไทย | ต่ำกว่าระดับประเทศ | -๖.๖๕ |
| ๒.๒. วิชาคณิตศาสตร์ | ต่ำกว่าระดับประเทศ | -๔.๘๘ |
| ๒.๓. วิชาวิทยาศาสตร์ | ต่ำกว่าระดับประเทศ | -๖.๔๕ |
| ๒.๔. วิชาภาษาอังกฤษ | ต่ำกว่าระดับประเทศ | -๓.๘๙ |

๓. รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน **สูงกว่า** ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ (ปี ๒๕๖๘)

- | | | |
|---------------------|-------------------------|-------|
| ๓.๑. วิชาภาษาอังกฤษ | สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ | +๑.๕๘ |
|---------------------|-------------------------|-------|

๔. รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน **ต่ำกว่า** ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ (ปี ๒๕๖๘)

- | | | |
|----------------------|-------------------------|-------|
| ๔.๑. วิชาภาษาไทย | ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ | -๕.๓๗ |
| ๔.๒. วิชาวิทยาศาสตร์ | ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ | -๕.๒๐ |
| ๔.๓. วิชาคณิตศาสตร์ | ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ | -๑.๕๙ |

๕. รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น คือ

- | | | | | |
|---------------------|-----------------|--------------|-----------------|-------------|
| ๕.๑. วิชาภาษาอังกฤษ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | เพิ่มขึ้นจาก | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | เฉลี่ย+๒.๘๑ |
|---------------------|-----------------|--------------|-----------------|-------------|

๖. รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย ลดลง คือ

- | | | | | |
|----------------------|-----------------|---------|-----------------|---------------|
| ๕.๑. วิชาภาษาไทย | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ลดลงจาก | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | เฉลี่ย -๑๑.๔๕ |
| ๕.๒. วิชาคณิตศาสตร์ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ลดลงจาก | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | เฉลี่ย -๗.๘๙ |
| ๕.๓. วิชาวิทยาศาสตร์ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ลดลงจาก | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | เฉลี่ย -๖.๐๒ |

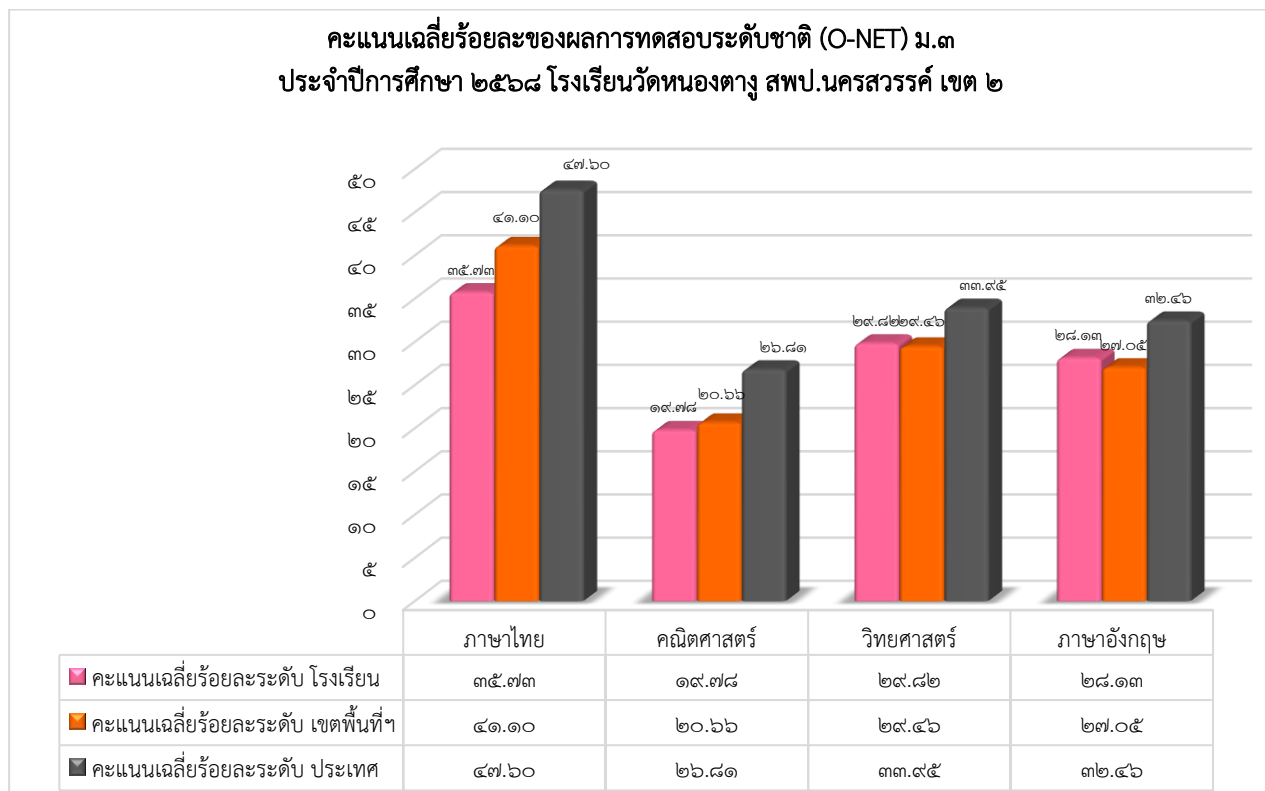
๗. โรงเรียนมีค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับโรงเรียน -๕.๖๔

๘. โรงเรียนมีค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ -๒.๖๕

๙. โรงเรียนมีค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประเทศ -๕.๔๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับประเทศ (O-NET)													
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘													
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘			เพิ่ม/ลด ปี ๖๗-๖๘	เทียบโรงเรียนกับปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตฯ	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตฯ	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต	ระดับประเทศ		โรงเรียนเทียบโรงเรียน	ระดับเขต	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๓๒	๔๗.๕๔	๕๐.๗๓	๔๑.๔๑	๔๔.๙๗	๔๘.๙๓	๓๕.๗๓	๔๑.๑๐	๔๗.๖๐	-๕.๖๘	-๕.๓๗	-	
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๕	๒๑.๖๑	๒๕.๓๘	๒๔.๕๙	๒๓.๓๕	๒๖.๕๓	๑๙.๗๘	๒๐.๖๖	๒๖.๘๑	-๔.๘๑	-๐.๘๘	-๗.๐๓	
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๖	๒๗.๕๘	๓๐.๐๐	๒๙.๒๘	๓๑.๑๒	๓๔.๒๒	๒๙.๘๒	๒๙.๔๖	๓๓.๙๕	+๐.๕๔	+๐.๓๖	-๔.๑๓	
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๐	๒๖.๘๔	๓๑.๗๖	๒๕.๐๐	๒๖.๖๕	๓๐.๙๓	๒๘.๑๓	๒๗.๐๕	๓๒.๔๖	+๓.๑๓	+๑.๐๘	-๔.๓๓	
เฉลี่ย	๓๒.๒๖	๓๐.๘๙	๓๔.๔๗	๓๐.๐๗	๓๑.๕๒	๓๕.๑๕	๒๘.๓๗	๒๙.๕๗	๓๕.๒๑				

ตารางที่ ๘ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ภาพที่ ๕ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จากตารางสรุปได้ ดังนี้

๑. รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน **สูงกว่า** ค่าคะแนนเฉลี่ย**ระดับประเทศ** (ปี ๒๕๖๘)

-

๒. รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน **ต่ำกว่า** ค่าคะแนนเฉลี่ย**ระดับประเทศ** (ปี ๒๕๖๘)

๒.๑. วิชาภาษาไทย	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-๑๑.๘๗
๒.๒ วิชาคณิตศาสตร์	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-๗.๐๓
๒.๓ วิชาวิทยาศาสตร์	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-๔.๑๓
๒.๔ วิชาภาษาอังกฤษ	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-๔.๓๓

๓. รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน **สูงกว่า** ค่าคะแนนเฉลี่ย**ระดับเขตพื้นที่ ฯ** (ปี ๒๕๖๘)

๓.๑ วิชาวิทยาศาสตร์	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่	+๐.๓๖
๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่	+๑.๐๘

๔. รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน **ต่ำกว่า** ค่าคะแนนเฉลี่ย**ระดับเขตพื้นที่ ฯ** (ปี ๒๕๖๘)

๔.๑ วิชาภาษาไทย	ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ	-๕.๓๗
๔.๒ วิชาคณิตศาสตร์	ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ	-๐.๘๘

๕. รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย **สูงขึ้น** (ค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน)

๕.๑ วิชาวิทยาศาสตร์	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สูงขึ้นจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๗	+๐.๕๔ คะแนน
๕.๒ วิชาภาษาอังกฤษ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ลดลงจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๗	+๓.๑๓ คะแนน

๖. รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย **ลดลง** คือ (ค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน)

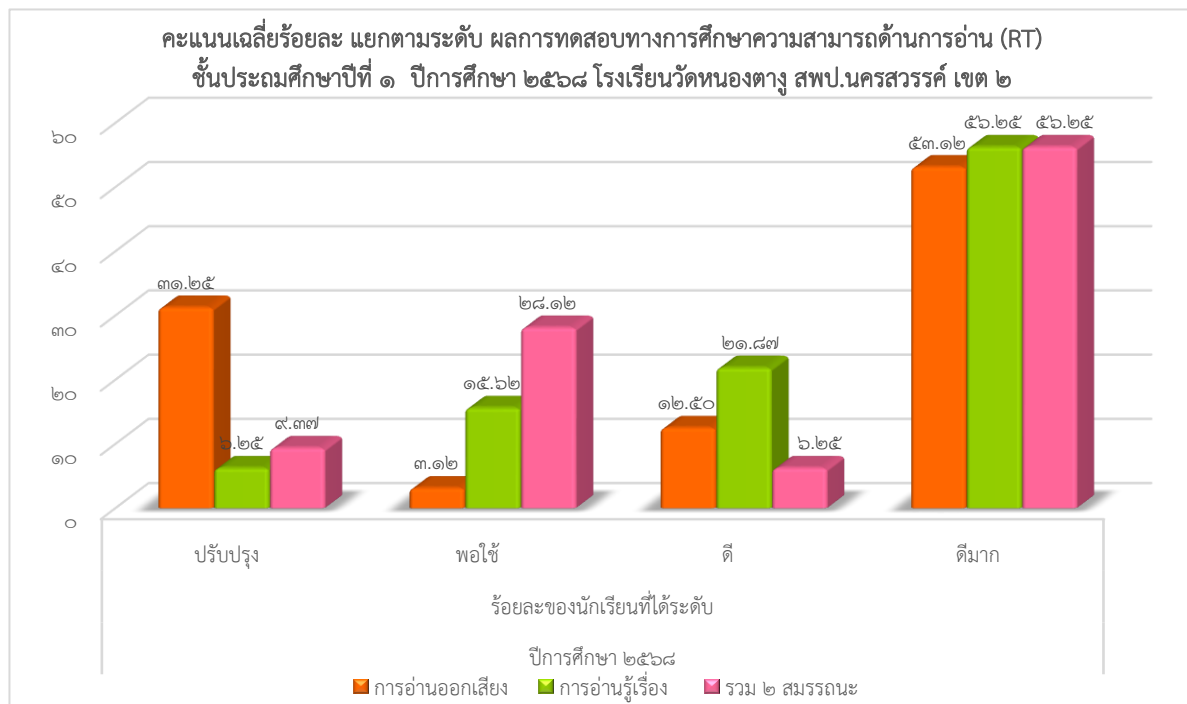
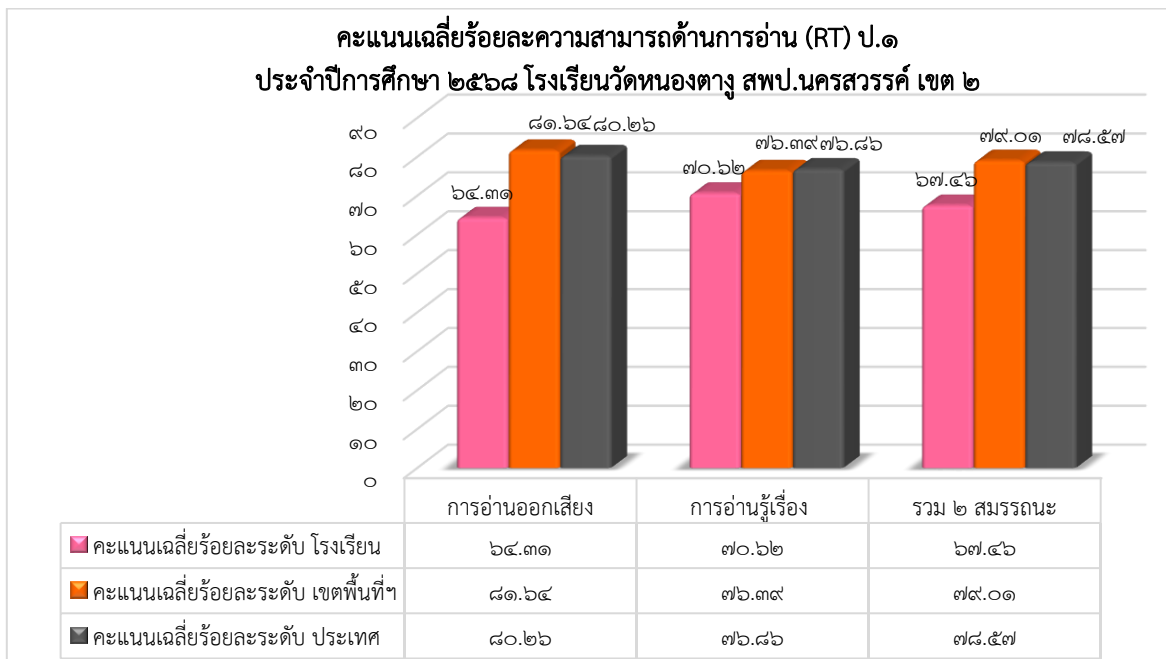
๖.๑ วิชาภาษาไทย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ลดลงจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๗	-๕.๖๘ คะแนน
๖.๒ วิชาคณิตศาสตร์	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ลดลงจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๗	-๔.๘๑ คะแนน

๒๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาความสามารถด้านการอ่าน (RT)

ผลการทดสอบทางการศึกษาความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาความสามารถด้านการอ่าน (RT)								
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับ			จำนวนคน (ปกติ)	จำนวนคน คิดร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับโรงเรียน			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ	ประเทศ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๖๔.๓๑	๘๑.๖๔	๘๐.๒๖	๓๓	(๑๐) ๓๑.๒๕	(๑) ๓.๑๒	(๔) ๑๒.๕๐	(๑๗) ๕๓.๑๒
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๖๒	๗๖.๓๙	๗๖.๘๖	๓๓	(๒) ๖.๒๕	(๕) ๑๕.๑๕	(๗) ๒๑.๘๗	(๑๘) ๕๖.๒๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๗.๔๖	๗๙.๐๑	๗๘.๕๗	๓๓	(๓) ๙.๓๗	(๙) ๒๘.๑๒	(๒) ๖.๒๕	(๑๘) ๕๖.๒๕

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สรุปกราฟ ดังนี้



คะแนนเฉลี่ยร้อยละ RT เปรียบเทียบระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ นักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดหนองตางู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘			เพิ่ม/ลด ๖๘-๖๗	เพิ่ม/ลด ระดับโรงเรียนกับ ปี ๖๘	
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตฯ	ระดับ ชาติ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตฯ	ระดับ ชาติ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตฯ	ระดับ ชาติ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตฯ	ระดับ ชาติ
การอ่านออกเสียง	๕๕.๖๘	๘๐.๕๑	๗๙.๙๓	๙๐.๕๗	๘๑.๓๐	๘๐.๒๘	๖๔.๓๑	๘๑.๖๔	๘๐.๒๖	-๒๖.๒๖	-๑๗.๓๓	-๑๕.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๕๐	๘๐.๕๗	๗๘.๐๖	๙๑.๖๔	๗๖.๗๙	๗๗.๑๖	๗๐.๖๒	๗๖.๓๙	๗๖.๘๖	-๒๑.๐๒	-๕.๗๗	-๖.๒๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๒.๐๖	๘๐.๕๔	๗๙.๐๐	๙๑.๑๐	๗๙.๐๔	๗๘.๗๒	๖๗.๔๖	๗๙.๐๑	๗๘.๕๗	-๒๓.๖๔	-๑๑.๕๕	-๑๑.๑๑

สรุป จากตาราง ผลการทดสอบ RT สรุปได้ ดังนี้

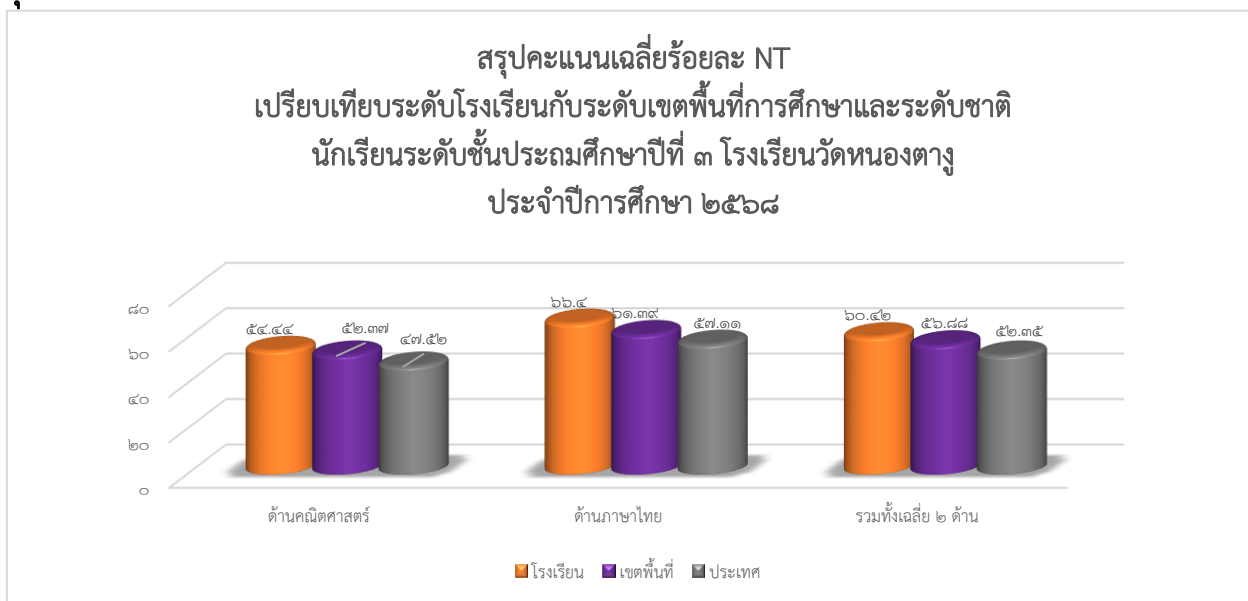
๑. สมรรถนะที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ (ปี ๒๕๖๘)
ไม่มี
๒. สมรรถนะที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ (ปี ๒๕๖๘)
 - ๒.๑ การอ่านออกเสียง ต่ำกว่าระดับชาติ -๑๕.๙๕
 - ๒.๒ การอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่าระดับชาติ -๖.๒๔
๓. สมรรถนะที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ (ปี ๒๕๖๘)
ไม่มี
๔. สมรรถนะที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ (ปี ๒๕๖๘)
 - ๔.๑ การอ่านออกเสียง ต่ำกว่าระดับเขต -๑๗.๓๓
 - ๔.๒ การอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่าระดับเขต -๕.๗๗
๕. สมรรถนะที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๗
ไม่มี
๖. สมรรถนะที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย ลดลง คือ
 - ๖.๑ การอ่านออกเสียง ลดลง -๒๖.๒๖
 - ๖.๒ การอ่านรู้เรื่อง ลดลง -๒๑.๐๒
๗. ค่าเฉลี่ยโรงเรียนรวมทั้ง ๒ ด้าน **ต่ำกว่า** ระดับชาติและเขตพื้นที่ฯ

๒๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับ			จำนวนคน (ปกติ)	จำนวนคน คิดร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับโรงเรียน			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๔๔	๕๒.๓๗	๔๗.๕๒	๒๕	(๐) ๐๐.๐๐	(๓) ๑๒.๐๐	(๑๘) ๗๒.๐๐	(๔) ๑๖.๐๐
ด้านภาษาไทย	๖๖.๔๐	๖๑.๓๙	๕๗.๑๑	๒๕	(๐) ๐๐.๐๐	(๒) ๘.๐๐	(๑๑) ๔๔.๐๐	(๑๒) ๔๘.๐๐
รวมทั้งเฉลี่ย ๒ ด้าน	๖๐.๔๒	๕๖.๘๘	๕๒.๓๕	๒๕	(๐)๐๐.๐๐	(๒) ๘.๐๐	(๑๘) ๗๒.๐๐	(๕) ๒๐.๐๐

สรุปเป็นกราฟ ได้ดังนี้



สรุปคะแนนเฉลี่ยร้อยละ NT เปรียบเทียบระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาตินักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดหนองตาวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘			เพิ่ม/ลด		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตฯ	ระดับชาติ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตฯ	ระดับชาติ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตฯ	ระดับชาติ	โรงเรียน ๖๗กับ ๖๘	โรงเรียน ๖๘กับ ๖๖	โรงเรียน ๖๘กับ ๖๗
ด้านคณิตศาสตร์	๔๖.๒๑	๖๑.๑๗	๕๒.๙๗	๕๔.๒๙	๕๕.๘๙	๕๔.๔๑	๕๔.๔๔	๕๒.๓๗	๔๗.๕๒	-๑.๔๕	+๒.๐๗	+๖.๙๒
ด้านภาษาไทย	๖๐.๙๑	๖๔.๘๗	๖๒.๕๘	๖๕.๔๔	๖๑.๘๖	๖๑.๒๑	๖๖.๔๐	๖๑.๓๙	๕๗.๑๑	+๔.๕๕	+๕.๐๑	+๙.๒๙
เฉลี่ย	๕๓.๕๖	๖๓.๐๒	๕๗.๙๗	๕๙.๘๖	๕๘.๘๘	๕๗.๘๑	๖๐.๔๒	๕๖.๘๘	๕๒.๓๕	+๑.๕๕	+๓.๕๔	+๘.๐๗

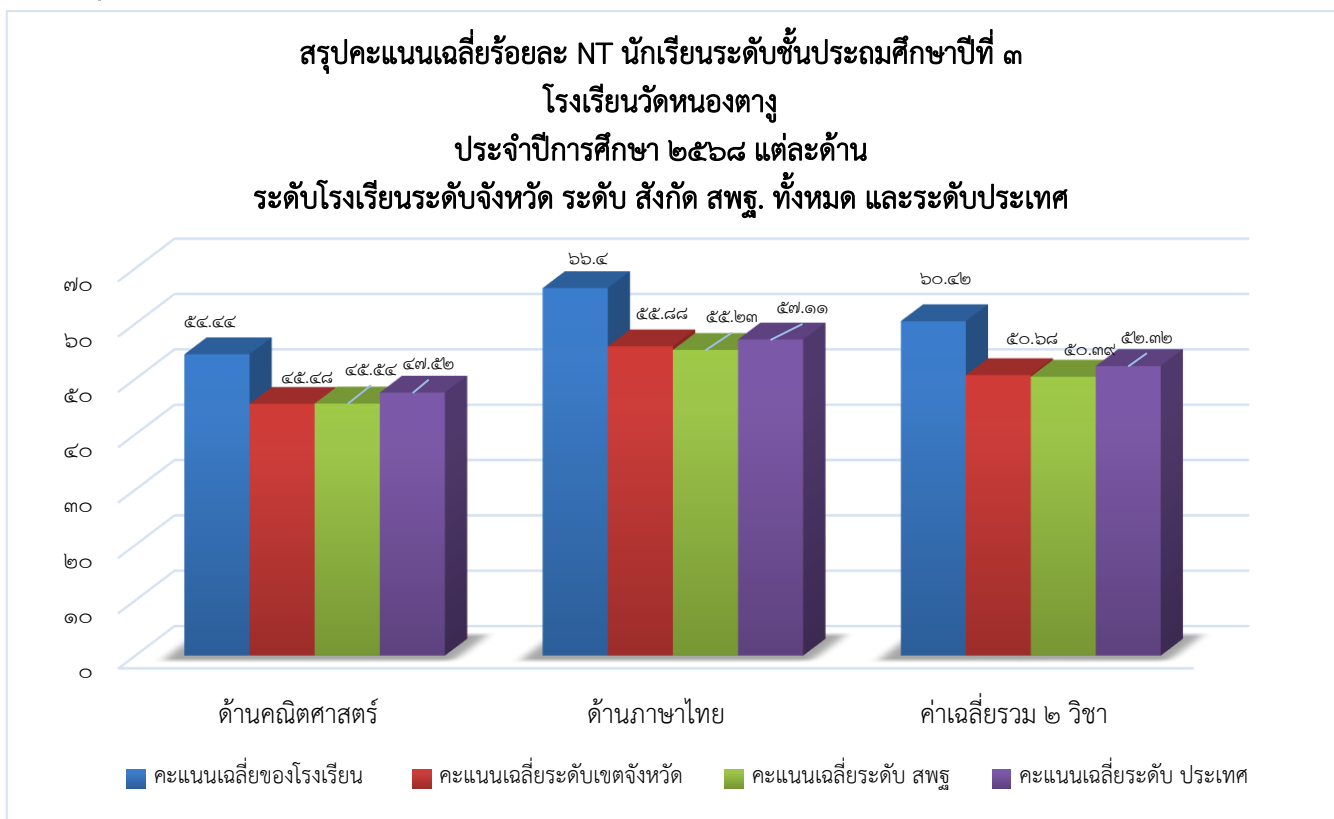
สรุป จากตารางสรุปได้ ดังนี้

๑. เปรียบเทียบ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **ระดับโรงเรียน** กับ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **ระดับชาติ** (ปี ๒๕๖๘)
 - ๑.๑ ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ +๖.๙๒
 - ๑.๒ ด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับชาติ +๙.๒๙
๒. เปรียบเทียบ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **ระดับโรงเรียน** กับ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **ระดับเขตพื้นที่** (ปี ๒๕๖๘)
 - ๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ +๒.๐๗
 - ๒.๒ ด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ +๕.๐๑
๓. เปรียบเทียบ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **ของโรงเรียน** เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
 - ๓.๑ ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ลดลง -๑.๔๕ จากปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๓.๒ ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพิ่มขึ้น +๔.๕๔ จากปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. เปรียบเทียบ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง ๒ รายวิชา **ของโรงเรียน** กับ **ระดับชาติ** (ปี ๒๕๖๘)
 ระดับโรงเรียน ๖๐.๔๒ ระดับชาติ ๕๒.๓๕ ปรากฏว่าโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ รายวิชา สูงกว่า ระดับชาติ +๘.๐๗

สรุปคะแนนเฉลี่ยร้อยละ NT นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดหนองตางู อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ แต่ละด้าน ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับ สังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยรวม ๒ วิชา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๔๔	๖๖.๔๐	๖๐.๔๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๔๘	๕๕.๘๘	๕๐.๖๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๕.๕๔	๕๕.๒๓	๕๐.๓๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๕๒	๕๗.๑๑	๕๒.๓๒

สรุปเป็นกราฟ ได้ดังนี้



ครูผู้สอนควรนำผลของคะแนน NT ไปวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ครูควรทำ Test blueprint ของ สทศ. มาทำการวิเคราะห์ข้อสอบในครั้งต่อไปเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในตัวชี้วัดที่จะใช้ทดสอบ พร้อมทั้งหาข้อสอบที่มีความหลากหลายตามที่ สทศ.กำหนด รวมทั้งทบทวนความรู้ให้นักเรียนเพื่อเพิ่มทักษะและเนื้อหาให้นักเรียนมีความชำนาญมากยิ่งขึ้น

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

ภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศและสภาพพื้นที่ตำบลหนองตาว มีพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมขังในฤดูฝน เหมาะแก่การทำนา มีลักษณะราบเรียบ และลาดเอียงจากทางทิศเหนือมาทางทิศใต้เล็กน้อย เป็นที่ราบต่ำประมาณร้อยละ ๘๘.๕๑ เป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึงประมาณร้อยละ ๖.๙๙ และเป็นที่ดอนประมาณร้อยละ ๔.๕ พื้นที่ราบส่วนใหญ่ปลูกข้าวได้ตลอดปีทั้งฤดูนาปี และฤดูนาปรังพื้นที่ดอน ใช้ในการปลูกถั่วเขียวในฤดูแล้ง และถั่วเหลืองบ้างเล็กน้อย

ภูมิอากาศ

โดยทั่วไปตำบลหนองตาว เป็นอากาศร้อนชื้น และร้อนแห้งแล้งในฤดูแล้ง อุณหภูมิโดยเฉลี่ยประมาณ ๒๘-๒๙ องศาเซลเซียส ความชื้นสัมพัทธ์ตลอดทั้งปี ๖๕ % อุณหภูมิสูงสุดอยู่ในช่วง เดือนเมษายน ประมาณ ๓๕-๔๐ องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดอยู่ในช่วงเดือนธันวาคมประมาณ ๒๐ องศาเซลเซียส ในฤดูฝนอากาศร้อนชื้น ในฤดูหนาวอากาศตอนกลางคืนจะหนาวเย็น เวลากลางวันอากาศจะร้อน

อาชีพประชากร

ประชากรส่วนใหญ่ของตำบลหนองตาวประกอบอาชีพต่าง ๆ ดังนี้

อาชีพทำนา	คิดเป็น ๘๔.๕๔ % ของประชากร	คิดเป็นพื้นที่ ๓๘,๘๓๕ ไร่
อาชีพทำสวน, ทำไร่	คิดเป็น ๗.๑๕ % ของประชากร	คิดเป็นพื้นที่ ๓,๒๔๕ ไร่
อาชีพอื่น ๆ	คิดเป็น ๗.๓๑ % ของประชากร	คิดเป็นพื้นที่ - ไร่

การปกครอง

ตำบลหนองตาว อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ แบ่งการปกครอง ออกเป็น ๑๓ หมู่บ้าน อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาว มีรายละเอียดดังนี้

หมู่ที่	ชื่อบ้าน	ชื่อผู้ใหญ่บ้าน	หมายเหตุ
๑	บ้านหนองตาว	นายณรงเวช เลอวงศ์รัตน์	
๒	บ้านจิกลาด	นายอาวุธ จันแรง	(กำนันตำบลหนองตาว)
๓	บ้านวังวัด	นายพงศ์ศักดิ์ เนียรนาค	
๔	บ้านทุ่งหล่ม	นายธรรมบุญ นิธิวิงษ์	
๕	บ้านเนินพิมพ์ผาสุข	นางสาวเพชรรัตน์ ดีวัน	
๖	บ้านโคกกวาง	นางมณีรัตน์ สิงห์งาม	
๗	บ้านหนองพิมวัฒนา	นายเสมียน สีรวีตร	
๘	บ้านคลองอ่างทอง	นายบุญส่ง ประดาพล	
๙	บ้านวังตะโกก	นายจุมพล หยวกวัฒน์	
๑๐	บ้านเนินสะเดา	นายชำนาญ ยิ้มน่วม	
๑๑	บ้านวังทอง	นายเอนก คุ่มยิ้ม	
๑๒	บ้านวังปลาทราย	นายนิรัน วิเชียรแก้ว	
๑๓	บ้านเนินมะม่วง	นายจำเริญ เจนจบ	

๗. โครงสร้างหลักสูตร

๗.๑ โรงเรียนวัดหนองตางูจัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน และการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดังนี้ ตารางที่ ๗ แสดงโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๖๐๐
<ul style="list-style-type: none"> • วิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ๑ • วิชาการคิดคำนวณ ๑ • วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ๑ 	<p>๒๐๐</p> <p>๒๐๐</p> <p>๒๐๐</p>
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓๒๐
<ul style="list-style-type: none"> • วิชาวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ๑ • วิชาคอมพิวเตอร์ ๑ • วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๑ • วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๑ • วิชาศิลปะและวัฒนธรรม ๑ • กิจกรรมการป้องกันทุจริต ๑ • กิจกรรมทักษะอาชีพ ๑ 	<p>๘๐</p> <p>๔๐</p> <p>๘๐</p> <p>๔๐</p> <p>๔๐</p> <p>๔๐</p> <p>๔๐</p>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 	<p>๑๐</p> <p>๑๕</p> <p>๑๕</p>
เวลาเรียน	๙๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> • วิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ๒ • วิชาการคิดคำนวณ ๒ • วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ๒ 	๖๐๐ ๒๐๐ ๒๐๐ ๒๐๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> • วิชาวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ๒ • วิชาคอมพิวเตอร์ ๒ • วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๒ • วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๒ • วิชาศิลปะและวัฒนธรรม ๒ • กิจกรรมการป้องกันทุจริต ๒ • กิจกรรมทักษะอาชีพ ๒ 	๓๒๐ ๘๐ ๔๐ ๘๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 	๔๐ ๑๐ ๑๕ ๑๕
เวลาเรียน	๙๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> • วิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ๓ • วิชาการคิดคำนวณ ๓ • วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ๓ 	๖๐๐ ๒๐๐ ๒๐๐ ๒๐๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> • วิชาวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ๓ • วิชาคอมพิวเตอร์ ๓ • วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๓ • วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๓ • วิชาศิลปะและวัฒนธรรม ๓ • กิจกรรมการป้องกันทุจริต ๓ • กิจกรรมทักษะอาชีพ ๓ 	๓๒๐ ๘๐ ๔๐ ๘๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนันทนาการ • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 	๔๐ ๑๐ ๑๕ ๑๕
เวลาเรียน	๙๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองตางู ปีการศึกษา ๒๕๖๘
หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/ระดับประถมศึกษา					
	ป.๔	ป.๕	ป.๖			
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐			
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)			
> วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐			
> เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๔๐	๔๐			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)			
> ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐			
> ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}			
> หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม				๘๐	๘๐	๘๐
> เศรษฐศาสตร์						
> ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐			
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐			
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐			
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐			
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐			
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น						
- เศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๐	๘๐			
- การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐			
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
> กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐			
> กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ- เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐			
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐			
> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐*	๑๐*	๑๐*			
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐			

● กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
---	-----	-----	-----

หมายเหตุ ๑. บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับชั้น ป.๔-ป.๖

๒. โรงเรียนขนาดกลาง

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ตารางที่ ๘ แสดงโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน / ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
➤ วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
➤ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณและออกแบบเทคโนโลยี)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
➤ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
➤ ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
➤ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม			
➤ เศรษฐศาสตร์			
➤ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น			
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	-	-
- เศรษฐกิจพอเพียง	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- โครงการวิทย์	-	-	๘๐ (๒ นก.)
- วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	-	๔๐ (๑ นก.)	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
➤ กิจกรรมแนะแนว	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
➤ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
➤ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐*	๑๐*	๑๐*
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ ๑. บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับชั้น ม.๑-๓

๒. โรงเรียนขนาดกลาง

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน ๔ หลัง	อาคารอเนกประสงค์	จำนวน ๓ หลัง
โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง	บ้านพักครู	จำนวน ๓ หลัง
ส้วม	จำนวน ๓ หลัง	สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม	บาสเก็ตบอล	จำนวน ๑ สนาม
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๑ สนาม		

๘.๑ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๓ ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๓ ห้อง
- ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๗ ห้อง
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓ ห้อง

๙. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๙.๑ ข้อมูลงบประมาณ

๙.๑.๑ งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

รายรับ	จำนวน(บาท)	รายจ่าย	จำนวน(บาท)
เงินงบประมาณ	๑,๘๙๖,๙๗๓.๐๐	งบดำเนินงาน	๑,๖๑๕,๕๓๖.๔๑
เงินนอกงบประมาณ	๒๙๘,๒๖๑.๙๑	งบพัฒนาคุณภาพ	๑๔๐,๐๘๐.๐๐
เงินอื่นๆ (ระบุ)	๑,๒๖๑,๒๔๔.๐๐	งบอื่นๆ	๑,๑๗๔,๓๔๖.๐๐
รวมรับ	๓,๔๕๖,๔๗๘.๙๑	รวมรายจ่าย	๒,๙๒๙,๙๖๒.๔๑

๑๐. แหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ๑๐.๑.๑ ห้องสมุด
- ๑๐.๑.๒ ห้องคอมพิวเตอร์
- ๑๐.๑.๓ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- ๑๐.๒.๑ วัดหนองตางู
- ๑๐.๒.๒ รพ.สต.หนองตางู
- ๑๐.๒.๓ อบต.หนองตางู
- ๑๐.๒.๔ ศูนย์การเรียนรู้โคกหนองนาตาเหมียน
- ๑๐.๒.๕ วิสาหกิจชุมชนบ้านเนินสะอาด

๑๑. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่จบการศึกษา	กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี		กิจกรรมชุมนุม		กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
อนุบาล ๑	๒๒	๒๒		๒๒		๒๒		๒๒	
อนุบาล ๒	๒๑	๒๑		๒๑		๒๑		๒๑	
อนุบาล ๓	๒๔	๒๔		๒๔		๒๔		๒๔	
รวม	๖๗	๖๗		๖๗		๖๗		๖๗	
ป.๑	๓๒	๓๒		๓๒		๓๒		๓๒	
ป.๒	๓๑	๓๐	๑	๓๐	๑	๓๐	๑	๓๐	๑
ป.๓	๓๑	๓๑		๓๑		๓๑		๓๑	
ป.๔	๒๔	๒๔		๒๔		๒๔		๒๔	
ป.๕	๓๒	๓๒		๓๒		๓๒		๓๒	
ป.๖	๓๒	๓๑	๑	๓๑	๑	๓๑	๑	๓๑	๑
รวม	๑๘๒	๑๘๐	๒	๑๘๐	๒	๑๘๐	๒	๑๘๐	๒
ม.๑	๒๖	๒๔	๒	๒๔	๒	๒๔	๒	๒๔	๒
ม.๒	๓๔	๓๔		๓๔		๓๔		๓๔	
ม.๓	๓๖	๓๕	๑	๓๕	๑	๓๕	๑	๓๕	๑
รวม	๙๖	๙๓	๓	๙๓	๓	๙๓	๓	๙๓	๓
รวมทั้งสิ้น	๓๔๕	๓๔๐	๕	๓๔๐	๕	๓๔๐	๕	๓๔๐	๕

๑๑.๑ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลัง พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๑๗	๓	๑๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๔	๑๗	๙	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๗	๒๐	๐	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๘	๕	๕	๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๒๖	๕	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๙	๑๒	๗	๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๑๘	๖	๐	๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๓๓	๑	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๑๒	๙	๐	๑๗	๑
รวม	๒๗๘	๑๓๔	๗๘	๓๔	๒๙	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๒๐	๒๘.๐๖	๑๒.๒๓	๑๐.๔๓	๒.๑๖
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมิน ระดับดี ขึ้นไป		๘๘.๔๙				

สรุป

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ๘๘.๔๙

๑๑.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	สมรรถนะที่					เฉลี่ย	ร้อยละ
		๑ สื่อสาร	๒ คิด	๓ แก้ปัญหา	๔ ใช้ทักษะชีวิต	๕ ใช้เทคโนโลยี		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒.๐๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐.๐๐	๙๖.๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗.๐๐	๘๗.๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔.๐๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒.๐๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔.๐๐	๗๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔.๐๐	๙๒.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕.๐๐	๙๗.๒๒
รวม	๒๗๘	๒๖๒	๒๖๒	๒๖๒	๒๖๒	๒๖๒	๒๖๒	
ร้อยละของนักเรียนมี ผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		๙๔.๒๔	๙๔.๒๔	๙๔.๒๔	๙๔.๒๔	๙๔.๒๔		๙๔.๒๔

สรุป

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้านของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๔

๑๑.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)					จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๒๒	๑๐	๐	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๒๖	๔	๐	๐	๑	๓๐	๙๖.๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๓๑	๐	๐	๐	๐	๓๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๒๑	๓	๐	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๒๓	๙	๐	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๒๕	๖	๐	๐	๑	๓๑	๙๖.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๒๐	๔	๐	๐	๒	๒๔	๙๒.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๓๔	๐	๐	๐	๐	๓๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๓๕	๐	๐	๐	๑	๓๕	๙๗.๒๒
รวม	๒๗๘	๒๓๗	๓๖	๐	๐	๕	๒๗๓	๙๘.๒๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๕.๒๕	๑๒.๙๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๘๐		

สรุป

ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๐

หมายเหตุ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน นร. ทั้งหมด ๓๑ คน มาเรียน ๓๐ คน ขาดเรียนเป็น

เวลานาน ๑ คน คือ ๑. เด็กชายวีรภัทร กงทวี

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน นร. ทั้งหมด ๓๒ คน มาเรียน ๓๑ คน ขำชั้น ๑ คน คือ

๑. เด็กหญิงสุภัทรรดา โคมลอย

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน นร. ทั้งหมด ๒๖ คน มาเรียน ๒๔ คน ขาดเรียนเป็น

เวลานาน ๒ คน คือ ๑. พัชรพล เกาบุญ

๒. เด็กหญิงวริรัตน์ นุชนารถ

๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน นร. ทั้งหมด ๓๖ คน มาเรียน ๓๕ คน ขาดเรียนเป็น

เวลานาน ๑ คน คือ ๑. เด็กชายจักรพันธ์ จันศรี

๑๒. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก รอบ ๕

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกล่าสุด ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพจากผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านความมั่นใจในการแสดงออก การตอบคำถาม การเล่าเรื่องที่ต่อเนื่องตามความคิดของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ การโดยตรง ทั้งภายในสถานศึกษาและกับชุมชน ในโอกาสต่างๆ

สถานศึกษาควรนำ CAFE MODEL ไปใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพตามทิศทาง ที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายไว้ โดยร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายผ่านการ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการคุณภาพเด็กในปีที่ผ่านมา เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๒

ทั้งนี้สถานศึกษาควรจัดให้มีกระบวนการในการกำหนดรูปแบบ/ระยะเวลาในการทบทวนและ ปรับปรุง วิสัยทัศน์ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ความโดดเด่น และ เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดให้มีความชัดเจนขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น เป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนจะเน้นการ ส่งเสริมความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตร เพิ่มเติม ซึ่งมีวิทยากรท้องถิ่น หลายเครือข่ายอยู่แล้ว ดังนั้นสถานศึกษาอาจจะกำหนด วิสัยทัศน์ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ หรือในช่วงเวลาที่ สถานศึกษาคาดหวังให้บรรลุผลสำเร็จ เช่น “ภายในปี การศึกษา ๒๕๗๐ ผู้เรียนของ โรงเรียนวัดหนองตาวู ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล มีคุณธรรม นำความรู้ สู่ความพอเพียง” เป็นต้น

ผู้บริหารควรส่งเสริม และสร้างบรรยากาศที่สืบเนื่องมาจากกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องในวงกว้าง จน ทำให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) และมีการจัดการ ความรู้ อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษาทั้งด้านการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและ ปลอดภัย และการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ทั้งนี้สถานศึกษาได้รับ ความ อนุเคราะห์และมีการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลามากกว่า ๓ ปี ซึ่ง สถานศึกษาอาจจะ

นำข้อมูลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จร่วมกับเครือข่ายมาจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาได้

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการประเมินผลการ นำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย ครูมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบ ๑๖ อย่าง ต่อเนื่อง และควรมีสารสนเทศผลการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก และระบุกิจกรรมสำหรับเด็กที่ ผลการประเมินพัฒนาที่ควรได้รับการพัฒนาในแต่ละด้านเป็นรายบุคคล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริม ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ สามารถประเมินผลความก้าวหน้า การเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของ โครงการ ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้เข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ เช่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เป็นต้น ๑๘

สถานศึกษาควรนำ CAFE MODEL ไปใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตาม ทิศทางที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายไว้ โดยร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายผ่านการ วิเคราะห์ ผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในปีที่ผ่านมา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๒

ทั้งนี้ สถานศึกษาควรจัดให้มีกระบวนการในการกำหนดรูปแบบ/ระยะเวลาในการทบทวนและ ปรับปรุง วิสัยทัศน์ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ความโดดเด่น และ เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดให้มีความชัดเจนขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น เป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาจะเน้นการ ส่งเสริมความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร เพิ่มเติม ซึ่งมีวิทยากรท้องถิ่น หลายเครือข่ายอยู่แล้ว ดังนั้นสถานศึกษาอาจจะ กำหนดวิสัยทัศน์ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ หรือในช่วงเวลาที่ 'สถานศึกษาคาดหวังให้บรรลุผลสำเร็จ เช่น "ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๗๐ ผู้เรียนของ โรงเรียนวัดหนองตาว ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล มีคุณธรรม นำความรู้ สู่ความพอเพียง" เป็นต้น

ผู้บริหารควรส่งเสริม และสร้างบรรยากาศที่สืบเนื่องมาจากกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องในวงกว้าง จนทำให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) และมีการจัดการ ความรู้ อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษาทั้งด้านการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย และการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ทั้งนี้สถานศึกษาได้รับ ความอนุเคราะห์และมีการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลามากกว่า ๓ ปี ซึ่ง สถานศึกษาอาจจะ นำข้อมูลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จร่วมกับเครือข่ายมาจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาได้

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยจัดทำเป็นรายวิชา เพิ่มเติม หรือเป็นกิจกรรมในชั่วโมงพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และ คณะกรรมการสถานศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยนำไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่ พบ ศึกษา ค้นคว้าหาวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันกับยุคสมัยปัจจุบัน และควรนำ CAFE MODEL ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดหนองตางู ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว			
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๙.๐๐ ดีเลิศ	๙๘.๕๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย	๘๙.๐๐ ดีเลิศ	๙๗.๕๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. เด็กรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๘๙.๐๐ ดีเลิศ	๙๘.๕๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด	๘๙.๐๐ ดีเลิศ	๙๘.๕๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยและเหมาะสมตามวัย	๘๙.๐๐ ดีเลิศ	๙๘.๕๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

สรุปผล

จากผลการดำเนินงานด้านเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โรงเรียนวัดหนองตางูมีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙.๐๐ ซึ่งผลการประเมินพบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกด้าน โดยมีผลการประเมินแต่ละด้าน ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๘.๕๐ เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้

กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๗.๕๓ เด็กรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเด็กรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด เด็กเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยและเหมาะสมตามวัยร้อยละ ๙๘.๕๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายกำหนดทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์			
๑. เด็กทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘๒	๙๕.๗๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคนตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๘๒	๙๕.๗๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒	๙๔.๐๔ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคนการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๘๒	๙๔.๐๔ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ	๘๒	๙๔.๒๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนขยาย แม่เหล็กกล่องดิจิตอล	๘๒	๙๔.๕๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

สรุปผล

จากผลการดำเนินงานด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ โรงเรียนวัดหนองตางุมิ การกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๒.๐๐ ซึ่งผลการประเมินพบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกด้าน โดยมีผลการประเมินในแต่ละด้าน ดังนี้ เด็กทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ และเด็กทุกคนตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ร้อยละ ๙๕.๗๓ เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดเด็กทุกคนการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ร้อยละ ๙๔.๐๔ เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ ร้อยละ ๙๔.๒๓ และด้านเด็กทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนขยาย แม่เหล็กกล่องดิจิตอลได้ ร้อยละ ๙๔.๕๐ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร			
๑) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๒.๐๐ ดีเลิศ	๙๕.๗๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๘๒.๐๐ ดีเลิศ	๙๕.๗๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้	๘๒.๐๐ ดีเลิศ	๙๕.๗๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. เด็กสามารถวาด ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ	๘๒.๐๐ ดีเลิศ	๙๕.๗๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

สรุปผล

จากผลการดำเนินงานด้านเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โรงเรียนวัดหนองตาวงมีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๒.๐๐ ซึ่งผลการประเมินพบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกด้าน โดยมีผลการประเมินในแต่ละด้านเท่ากัน ดังนี้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ และเด็กสามารถวาด ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ ร้อยละ ๙๕.๗๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			
๑) เด็กร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม	๘๙.๐๐ ดีเลิศ	๙๖.๓๒ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๙.๐๐ ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๙.๐๐ ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๙.๐๐ ดีเลิศ	๙๗.๘๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) เด็กเคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	๘๙.๐๐ ดีเลิศ	๙๗.๔๙ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๙.๐๐ ดีเลิศ	๙๗.๔๙ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๗) เด็กชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว	๘๙.๐๐ ดีเลิศ	๙๗.๘๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

สรุปผล

จากผลการดำเนินงานด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โรงเรียนวัดหนองตาวงมีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙.๐๐ ซึ่งผลการประเมินพบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกด้าน โดยมีผลการประเมินในแต่ละด้าน ดังนี้ เด็กร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๖.๓๒ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป และเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กเคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๙๗.๔๙ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม			
๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๗.๗๑ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๗.๗๖ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๗.๗๖ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๗.๖๙ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๗.๖๙ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) เด็กแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๗.๗๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

สรุปผล

จากผลการดำเนินงานด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม โรงเรียนวัดหนองตางูมีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ ซึ่งผลการประเมินพบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกด้าน โดยมีผลการประเมินในแต่ละด้าน ดังนี้ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ร้อยละ ๙๗.๗๑ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน และเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ร้อยละ ๙๗.๗๖ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๙๗.๖๙ และเด็กแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ร้อยละ ๙๗.๗๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกด้าน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานด้านเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โรงเรียนวัดหนองตาวงมีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙.๐๐ ซึ่งผลการประเมินพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกด้าน โดยมีผลการประเมินแต่ละด้าน ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๘.๕๐ เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๗.๕๓ เด็กรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเด็กรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด เด็กเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยและเหมาะสมตามวัยร้อยละ ๙๘.๕๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายกำหนดทุกด้าน

กระบวนการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยได้ดำเนินการทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan) วางแผน : ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อวางแผนการดำเนินงานการจัดทำโครงการต่าง ๆ

๒. ขั้นดำเนินงาน (Do) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ ดังนี้

โรงเรียนวัดหนองตาวงได้จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ดังนี้ โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนวัดหนองตาวง โดยจัดทำโครงการอาหารกลางวันและมีการจัดหาอาหารกลางวันให้เด็กได้รับประทานครบทุกคนได้รับประทานอาหารหลักครบ ๕ หมู่ เด็กได้รับอาหารเสริม (นม) ทุกคนในตอนเช้า เพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีการชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีบันทึกการตรวจสุขภาพ การแปร่งฟัน การรับประทานอาหารกลางวันโดยครูประจำชั้น มีกิจกรรมส่งเสริมความแข็งแรงของร่างกาย ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกลางแจ้ง จัดให้มีสนามเด็กเล่นข้าง ๆ อาคารเรียนอนุบาล ฟีคโยนและรับลูกบอล เดินต่อเท้าวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้แข็งแรงและเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงสมวัย มีการจัดทำโครงการหนูน้อยมีสะอาด ปราศจากโรคภัย ใส่ใจสุขภาพ เป็นกิจกรรมหนูน้อยอนามัยดี ฟีกให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วม

และแปรงฟันหลังรับประทานอาหารส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยสมวัย โครงการกีฬาสามัคคี และได้จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กสุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวที่ดีสมวัย มีการจัดกิจกรรมร่วมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้รู้ทันและหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดได้สมวัย

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check) ครูเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
๔. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) ครูนำผลที่ได้จากการจัดโครงการและกิจกรรมมาวิเคราะห์และสรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองตาวมีการดำเนินงานด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ มีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๒.๐๐ ซึ่งผลการประเมินพบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกด้าน โดยมีผลการประเมินในแต่ละด้าน ดังนี้ เด็กทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ และเด็กทุกคนตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ร้อยละ ๙๕.๗๓ เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดเด็กทุกคนการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ร้อยละ ๙๔.๐๔ เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ ร้อยละ ๙๔.๒๓ และด้านเด็กทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็กกล่องดิจิตอลได้ ร้อยละ ๙๔.๕๐ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกด้าน

กระบวนการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยได้ดำเนินการทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan) วางแผน : ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อวางแผนการดำเนินงานการจัดทำโครงการต่าง ๆ

๒. ขั้นดำเนินงาน (Do) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ ดังนี้

โรงเรียนวัดหนองตาวได้มีการจัดกิจกรรมเวทีคนเก่ง/เรื่องเล่าชวนให้เด็ก ๆ ออกมาเล่าข่าวสารให้เพื่อน ๆ ฟัง มีการสนทนาและตอบคำถาม ได้บูรณาการการเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวัน จัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ ณ กองเสียบึงพาร์ม จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้นอกสถานที่ การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเล่น จัดโครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้หลักความพอเพียง กิจกรรมเสรีการอ่านหนังสือตามมุมนิทานและมุมรักการอ่านในห้องเรียน กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกต การสำรวจ การกะประมาณ และการคาดคะเน การแก้ปัญหาและการนำไปใช้ประโยชน์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมทักษะการแข่งขัน

ศิลปหัตถกรรมนักเรียน มีการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ผึกทักษะการวาดภาพ ฉีก ตัดปะ กระดาษ พิมพ์ภาพ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมหุ่นน้อยนักประดิษฐ์ เพื่อฝึกความคิดสร้างสรรค์ของเด็กๆ และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้เรียนด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่องสมวัย และมีทักษะทางภาษาในการสื่อสารที่เหมาะสม มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่ดี มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check) ครูเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์สมวัย

๔. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) ครูนำผลที่ได้จากการจัดโครงการและกิจกรรมมาวิเคราะห์และสรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองตางูมีการดำเนินงานด้านเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร มีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๒.๐๐ ซึ่งผลการประเมินพบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกด้าน โดยมีผลการประเมินในแต่ละด้านเท่ากัน ดังนี้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ และเด็กสามารถวาด ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ ร้อยละ ๘๕.๗๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกด้าน

กระบวนการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยได้ดำเนินการทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan) วางแผน : ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อวางแผนการดำเนินงานการจัดทำโครงการต่าง ๆ

๒. ขั้นดำเนินงาน (Do) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ ดังนี้

โรงเรียนวัดหนองตางู ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ ณ กองเสปียงฟาร์ม จังหวัดนครสวรรค์ มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข และมีศักยภาพที่ดีเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า เพื่อให้เด็กมีทักษะการฟัง การพูดและการสื่อสารที่ดี เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสาร จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่让孩子ได้ร้องเพลง และท่องคำคล้องจอง รวมไปถึงกิจกรรมการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การสนทนาและการตอบคำถาม กิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากเล่น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสมวัย

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check) ครูเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสมวัย

๔. ชั้นประเมินผลและรายงาน (Action) ครุณาผลที่ได้จากการจัดโครงการและกิจกรรมมาวิเคราะห์และสรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองตาวงมีการดำเนินงานด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙.๐๐ ซึ่งผลการประเมินพบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกด้าน โดยมีผลการประเมินในแต่ละด้าน ดังนี้ เด็กร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๖.๓๒ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป และเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๙๗.๔๙ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกด้าน

กระบวนการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยได้ดำเนินการทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan) วางแผน : ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อวางแผนการดำเนินงานการจัดทำโครงการต่าง ๆ

๒. ขั้นดำเนินงาน (Do) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ ดังนี้

โรงเรียนวัดหนองตาวงมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีให้เล่นอย่างเสรี มีดนตรีและการเคลื่อนไหว มีการเล่นกลางแจ้งให้เกิดความสนุกสนาน กิจกรรมเด็กดีหนูรอได้ส่งเสริมให้มีการเข้าแถวต่อคิวรับงาน/ส่งงาน/ซื้อขนมอย่างเป็นระเบียบ มีการทอคำคล้องจองก่อนตื่นนอนและก่อนทานข้าว กิจกรรมส่งเสริมให้กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง จัดกิจกรรมวันเด็ก วันปีใหม่ เพื่อให้เด็กได้สนุกสนานร่วมกับเพื่อนๆ จัดกิจกรรมวันแม่ ให้เด็ก ๆ เกิดความรักความกตัญญูต่อแม่ จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยให้เด็ก ๆ ไปร่วมทำบุญตักบาตรที่วัดในวันสำคัญพระ ให้เด็ก ๆ ไปร่วมกิจกรรมเวียนเทียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแห่เทียนพรรษา จัดกิจกรรมกลางแจ้งที่เป็นกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีไทย เพื่อสืบสานความเป็นไทยมีการละเล่นไทยๆ เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร เพื่อให้เด็กมีความสุข สนุกสนานตามวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ที่ดี นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมหน้าเสาธง ร้องเพลงเคารพธงชาติ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนมีการเลือกตั้งประธานนักเรียน และเลือกหัวหน้าห้องเพื่อช่วยเหลือครูและเพื่อนในห้องเรียนอีกด้วย

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check) ครูเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย

๔. ชั้นประเมินผลและรายงาน (Action) ครุณาผลที่ได้จากการจัดโครงการและกิจกรรมมาวิเคราะห์และสรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองตางูมีการดำเนินงานด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม มีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ ซึ่งผลการประเมินพบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกด้าน โดยมีผลการประเมินในแต่ละด้าน ดังนี้ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ร้อยละ ๘๗.๗๑ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน และเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ร้อยละ ๘๗.๗๖ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๘๗.๖๙ และเด็กแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ร้อยละ ๘๗.๗๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกด้าน

กระบวนการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยได้ดำเนินการทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan) วางแผน : ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อวางแผนการดำเนินงานการจัดทำโครงการต่าง ๆ

๒. ขั้นดำเนินงาน (Do) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ ดังนี้

โรงเรียนวัดหนองตางูมีการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามให้กับเด็กปฐมวัย มีการกิจกรรมโครงการลูกเสืออนุโยธี เพื่อฝึกระเบียบวินัยต่าง ๆ จัดโครงการหนูน้อยออมทรัพย์ เพื่อให้เด็กได้รู้จักประหยัดและอดออม และมีการจัดกิจกรรมสร้างวินัยในตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น เดินแถว การจัดแถว วางรองเก้าอี้และเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบมีการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รู้จักการเคารพสิทธิของตนเองและสิทธิของผู้อื่น จัดโครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียงสามารถนำวัสดุที่เหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นชิ้นงานได้ ส่งเสริมให้รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย ปลูกต้นไม้เนื่องในวันพ่อ แต่งกายชุดผ้าไทยในวันศุกร์ จัดให้มีกิจกรรมจิตอาสา ให้เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บขยะไปไม้ ตามบริเวณโรงเรียน ส่งเสริมให้มี กิจกรรมสร้างสรรค์ เล่นกลางแจ้ง เล่นเสรี เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check) ครูเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมสมวัย

๔. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) ครูนำผลที่ได้จากการจัดโครงการและกิจกรรมมาวิเคราะห์และสรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนวัดหนองตาวงมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครอบคลุมครบทั้ง ๔ ด้าน ทำให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยอย่างรอบด้านได้ดีมาก
๒. มีการจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง
๓. เด็กมีความสุขร่างกายที่แข็งแรง และมีโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ
๔. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล
๕. เด็กมีความสุข สนุกสนานกับการทำกิจกรรม มีความกล้าแสดงออกสมวัย
๖. ครูมีการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. การออกแบบกิจกรรมเฉพาะบุคคลยังควรเพิ่มความหลากหลายมากขึ้น
๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาเด็กยังไม่เต็มศักยภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองยังไม่สม่ำเสมอในทุกกิจกรรม
๔. การพัฒนาความเป็นเลิศยังครอบคลุมเด็กบางกลุ่ม ควรขยายโอกาสให้ทั่วถึง
๕. เครื่องเล่นสนามชำรุดและขาดงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซม

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมการออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างรายบุคคลมากขึ้น
๒. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
๓. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมการค้นหาและพัฒนาศักยภาพเด็กทุกคนอย่างทั่วถึง
๕. ควรมีการจัดงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนาม

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลมากยิ่งขึ้น โดยนำข้อมูลพัฒนาการของเด็กมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้สะท้อนพัฒนาการรายบุคคลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
๑. กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองตาวงกำหนดเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ซึ่งโรงเรียนหนองตาวงจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ มีหลักฐานที่แสดงถึงการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยโรงเรียนวัดหนองตาวง ได้มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจากกระบวนการวิเคราะห์บริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์และค่านิยมผ่านช่องทางที่หลากหลายเพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบและยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันอย่างมีเอกภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัยในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความสุขอย่างยั่งยืน ซึ่งมีร่องรอยเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
๑. กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองตาวงมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โรงเรียนวัดหนองตาวง ได้กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำมีการจัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนโดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ ๕ มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล			
๑. มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า			
๒. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๓. ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานด้านผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการกำหนดค่าเป้าหมายระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนวัดหนองตางูมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแล เด็กและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนวัดหนองตางูมีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยใช้หลักการบริหารจัดการรูปแบบ CAFE Model ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารเป็นหลักในการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาร่วมกันดำเนินงาน แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๕ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร บุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไปและฝ่ายประกันภายในคุณภาพการศึกษา มีการนำวิสัยทัศน์ เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่คณะครูและนักเรียน โดยใช้การบริหารจัดการรูปแบบ CAFE Model และบริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนา สถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาความรู้และ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง ทั้งการเข้ารับการอบรม สัมมนา และกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ จัดให้มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการพัฒนาครูอย่างเข้มข้น รวมทั้งการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางานและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement: PA) และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ควบคู่ไปกับการจัดทำโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษายังจัดสรรงบประมาณสำหรับสวัสดิการ เช่น ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง และ ค่าที่พักในการไปราชการตามระเบียบราชการ ส่งเสริมการอบรมการใช้เทคโนโลยีและ AI ในการจัดการเรียน การสอนและการทำงานเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับโอกาสเพิ่มพูน ความรู้ ประสบการณ์และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างเหมาะสม รวมทั้งการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างต่อเนื่องทั้งหมดนี้เป็นกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญและสามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๑. พัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โรงเรียนวัดหนองตางู มีผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพการพัฒนาความรู้ และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม มีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามสาขาวิชาที่สอน และงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอบรมแบบ On-Site และแบบ Online ให้ครูจัดทำ "แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID Plan)" ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน เน้นความก้าวหน้าทางวิชาชีพควบคู่ไปกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ ทั้งรูปแบบ On-site และ Online นอกจากนี้ยังมีโครงการการนิเทศภายในแบบ Coaching Process อย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถของบุคลากร ส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองผ่านชุมชนวิชาชีพ (PLC) และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓ ครั้ง/สัปดาห์เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต สนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาความรู้และความสามารถอย่างต่อเนื่อง ทั้งการเข้ารับการอบรม สัมมนา และกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ โดยครูและบุคลากรได้รับการอบรมทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และความก้าวหน้าในวิชาชีพ อย่างเหมาะสม รวมทั้งการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างต่อเนื่องทั้งหมดนี้เป็นกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ			
๑. จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓. มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนมีจัดทำโครงการการนิเทศแบบ Coaching Process ซึ่งเป็นกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ เป็นการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรในรูปแบบโรงเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching Process ด้วย 4Ms คือ (๑)Mirror (๒)Mindset (๓)Methodology และ(๔)Movement ซึ่งมีการดำเนินการนิเทศครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓ คน ซึ่งการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยโรงเรียนได้จัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน ที่ครอบคลุมทั้งการสังเกตการสอนในชั้นเรียนและการตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งมีการนำผลจากการนิเทศมาสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อพัฒนาเทคนิคการสอนรายบุคคลอย่างชัดเจน ควบคู่ไปกับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ที่โปร่งใส เน้นการวัดผลตามสภาพจริงที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้สร้างความเข้มแข็งผ่าน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดให้มีชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและนวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็ก หรือการพัฒนาสื่อการสอนทำมือ ส่งผลให้ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย			
๑. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองตาว มีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนวัดหนองตาว เป็นโรงเรียนที่มีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและจัดหา สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลาย ซึ่งมีความปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อีกทั้งยังมีความโดดเด่นในการนำเทคโนโลยีมาใช้ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีแผนการจัดการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและชัดเจน มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและชัดเจน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้งาน มีคอมพิวเตอร์ และทีวี LCD ๕๐ นิ้ว ในห้องเรียนอนุบาล มีสื่อและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนอย่างหลากหลาย เช่น มุมนิทาน มุมรักการอ่าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมของเล่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ และมุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมมอนเตสซอรี และมุมของใช้เด็ก ที่เด็กสามารถหยิบใช้ได้อย่างปลอดภัยภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ผ่านการใช้สื่อที่มีความทันสมัยและปลอดภัยอย่างทั่วถึง นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้ระบบ Q-Info ซึ่งเป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการบันทึกการมาเรียนรายวันเป็นเวลาเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษาผ่านระบบ Q-Info รวมไปถึงประกาศและประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากทางโรงเรียน มีการใช้โปรแกรม GOOGLE DRIVE ในการจัดเก็บข้อมูล และ GOOGLE FORMS ในการตอบแบบสอบถามและสำรวจข้อมูลต่าง ๆ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนผลิตสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม CANVA, PowerPoint เพื่อใช้จัดประสบการณ์และการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอ ครูผู้สอนยังได้มุมสื่อเสรีที่เด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย			
๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓. มีแผนการบำรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๔. มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ตามบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองตาวมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนวัดหนองตาว มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม ที่มีความมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการสาธารณสุขปโภค โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียร การจัดทำแผนการบริหารงานทั่วไป เพื่อดำเนินงานบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยมีการประชุมปรึกษาหารือกับบุคลากรภายในฝ่ายและประชุมครูและบุคลากรทั้งหมด เพื่อแจ้งให้ทราบแผนการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการและร่วมกันถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเพื่อประโยชน์ของทางราชการ วางแผนจัดบุคลากรทำงานในหน้าที่ตามโครงสร้างฝ่ายบริหารงานทั่วไปโรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสุชาติ มีความสุข (Happy Toilet) การดูแลรักษาห้องน้ำให้มีมาตรฐานและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ และยังได้รับรางวัล ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามนโยบายความปลอดภัยสถานศึกษาและมาตรการ ๓ ป. (การป้องกัน การปลุกฝัง การปราบปราม)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ			
๑. มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมีมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓. มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปีมีมาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๔. มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๕. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองตาวงมีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนวัดหนองตาวงมีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่และมีมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีโครงการงานอนามัยโรงเรียนและทันตกรรมมีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปีมีมาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย โดยประสานความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองตาวงเข้ามาดูแลนักเรียนด้านสุขภาพอนามัยมีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ โดยมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและปลอดภัย โดยได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจภูธรบรรพตพิสัยและองค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาวงเข้ามามีส่วนร่วมในการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุให้กับครู

บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษาอีกด้วย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ			
๑. มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๔. มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๕. มีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองตางู มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ กำหนดค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนวัดหนองตางู มีการจัดกิจกรรมโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูประจำชั้นรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และให้จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการคัดกรองผู้เรียนตามระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน มีโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดกระบวนการเฝ้าระวังและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบเพื่อให้การช่วยเหลือในระยะแรกเริ่มได้อย่างทันท่วงที โดยเน้นการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ควบคู่ไปกับการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนการส่งต่อที่ชัดเจนเพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการคัดกรองเด็กทุกคนโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ (DSPM) และแบบคัดกรอง SDQ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองของเด็กกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เพื่อหาแนวทางพัฒนาความสามารถเฉพาะด้านหรือแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาให้คำแนะนำและประเมินซ้ำในกรณีที่เด็กจำเป็นต้องได้รับการส่งต่อสู่ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและมีพัฒนาการที่สมวัยตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก			
๑. การให้ความรู้สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองตาวงมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนวัดหนองตาวง มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก มีการสื่อสารให้ความรู้สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียนและระดับสายชั้นเพื่อสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการต่าง ๆ ร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบที่หลากหลาย มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) มีหนังสือขอความยินยอมจากผู้ปกครองในการเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อใช้ในการดำเนินงานในสถานศึกษา

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองตาวงมีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนวัดหนองตาวงมีการบริหารจัดการที่มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น งานวิชาการมีคุณภาพ ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ครูมีสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น และเกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดหนองตาวงโรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการบริหารงานตามวงจร PDCA เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน (Plan) โรงเรียนวัดหนองตาวงมีการวางแผนและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยเทคนิค SWOT เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. และบริบทชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง

๒. การดำเนินงาน (Do) โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการบริหารด้วยรูปแบบการบริหารแบบ CAFE Model และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning (AL) และ Problem-based Learning (PBL) พร้อมส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. การตรวจสอบและประเมินผล (Check) โรงเรียนวัดหนองตาวงมีโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรด้วยเทคนิค Coaching Process (4Ms) และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในการตรวจสอบติดตามผล

๔. การปรับปรุงและพัฒนา (Act) โรงเรียนมีการนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยผ่านกระบวนการ PLC (3 ครั้ง/สัปดาห์) และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยตามมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย

จึงส่งผลให้ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจากมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนวัดหนองตาวงมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ชัดเจนตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ CAFE Model
๒. มีโครงการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ Coaching Process (4Ms)
๓. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Q-Info, Q-Parent, Google Drive) มาใช้บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ
๔. การมีส่วนร่วม ชุมชนและภาคีเครือข่าย และมีมาตรการความปลอดภัยที่เป็นรูปธรรม โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้อง SSS สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา

๑. ควรให้ครูทุกคนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ในรูปแบบ Best Practice
๒. ควรมีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการใช้งานแต่ยังขาดความเสถียรในเรื่องเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ในรูปแบบ Best Practice
๒. พัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานในด้านการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาการบริหารจัดการโดยนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและตัดสินใจอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ควบคู่กับการส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่เชิงรุกและระบบตรวจสอบความปลอดภัยที่สม่ำเสมอ พร้อมทั้งดำเนินการยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล โดยการเพิ่มจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและเสถียร

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้			
๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๘.๓๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๘.๓๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๘.๓๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. มีการประเมินผลให้นำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๘.๓๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนวัดหนองตางู มีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ ผลการประเมิน ๙๘.๓๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนวัดหนองตางูมีหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ตามความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม ซึ่งการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้น "การเรียนรู้ผ่านการเล่น" (Play-based Learning) และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กับนวัตกรรมการสอนแบบ PBL (Problem-Based Learning) และจิตศึกษา ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) โดยมีกระบวนการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เพื่อนำข้อมูลมาประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน มีความทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย			
๑. มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๘.๓๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๘.๓๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๘.๓๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. นำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๘.๓๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองตาวมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๓๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก เช่น โครงการหนูน้อยออมทรัพย์ โครงการลูกเสือจูนีเยอร์ โครงการหนูน้อยพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันพระและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาพาน้องไปวัด กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมธรรมะสวัสดี กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีการแสดงความเคารพตามประเพณีไทย เข้ากับประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกิจกรรมในกิจวัตรประจำวันที่ส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			
๑. มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๖.๖๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๖.๖๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๖.๖๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองตาวงมีครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๖๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งครูปฐมวัยทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อันของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก จากการประเมินแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ซึ่งครูจะทำการรวบรวมชิ้นงานภาพถ่ายขณะทำกิจกรรมให้ผู้ปกครองผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน และบันทึกพัฒนาการของเด็กและจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อวิเคราะห์ทิศทางความก้าวหน้าของเด็ก ส่งผลให้ครูสามารถนำข้อมูลเชิงประจักษ์มาปรับเปลี่ยนแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจังหวะการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองตาวมีการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗.๐๐ ผลการประเมิน ด้านหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ร้อยละ ๘๘.๓๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๖.๖๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหาที่เหมาะสมตามวัย ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น และสถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารและคณะครูปฐมวัยร่วมประชุมชี้แจงการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับรูปแบบ “SMART Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน (Plan) ครูปฐมวัยทุกคนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการของเด็กและบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และกำหนดรูปแบบการสนับสนุนด้านสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ขั้นการดำเนินงาน (Do) โรงเรียนวัดหนองตาวให้ครูผู้สอนปฐมวัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง และการสำรวจ โดยใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย รวมทั้งบูรณาการองค์ความรู้จากหลายกลุ่มสาระ พร้อมทั้งส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ อีกทั้งมีการพัฒนาศักยภาพครูผ่านการอบรม การนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓. ขั้นการตรวจสอบ (Check) โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินพัฒนาการ แบบสังเกตพฤติกรรม และการ

สะท้อนผลจากผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทำให้ทราบถึงผลการพัฒนา จุดเด่น และประเด็นที่ควรปรับปรุง

๔. ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Act) โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การปรับแผนการจัดการประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ การเสริมสร้างทักษะครูให้ตรงกับความต้องการ และการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีสู่ห้องเรียนอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. โรงเรียนวัดหนองตาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากการลงมือปฏิบัติจริง
๒. ครูปฐมวัยทุกคนมีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
๓. ครูปฐมวัยทุกคนมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของเด็กปฐมวัย
๔. เด็กมีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๕. ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการออกแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคลมากขึ้น
๒. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนยังควรส่งเสริมให้เกิดอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมากขึ้น
๒. สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และให้มีการจัดทำ Best Practice นำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง ผ่านการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ควบคู่กับการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้สะท้อนพัฒนาการของเด็กในทุกด้านอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสนับสนุนให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และให้มีการจัดทำ Best Practice นำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษาในระยะยาว

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒.๐๐	๙๑.๐๘ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒.๐๐	๙๗.๑๒ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒.๐๐	๙๘.๒๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๒.๐๐	๙๔.๖๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๐๐	๘๖.๓๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๐๐	๙๘.๒๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดหนองตาวงมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ๗๒.๐๐ ผลการประเมิน ๘๖.๓๓ **สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ข้อ ดังนี้ ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพเฉพาะบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้และเติบโต ตามความสนใจ ความพร้อมของตนเอง และนำไปใช้ในชีวิตจริง ได้รับพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การจัดการตนเอง และการทำงานเป็นทีม ซึ่งนำไปใช้ได้จริง ไม่ใช่แค่ใช้ในการสอบ เมื่อนักเรียนสามารถปรับใช้ได้จริง ก็ส่งผลให้มีสุขภาพที่ดี มีสมดุลทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี เมื่อนักเรียนรู้จักการปรับตัวและนำมาใช้ในชีวิต จึงทำให้ส่งผลต่อสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่นำไปสู่การทำได้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๐๐	๙๘.๒๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๐๐	๙๘.๒๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒.๐๐	๙๘.๒๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๒.๐๐	๙๒.๙๘ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดหนองตาวงมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ๙๒.๐๐ ผลการประเมิน ๙๖.๘๗ **สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านโครงการ กิจกรรมเสริมสร้าง ของทางโรงเรียนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาสีขาว เป็นต้น หรือจะเป็นกิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญต่างๆ ผลที่ได้และสะท้อนกลับสู่ตัวนักเรียน นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ผ่านจากการประเมิน แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การรายงาน SDQ และทางโรงเรียนมีกิจกรรมจิตศึกษา Body scan AAR ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รวมถึงการจัดการเรียนรู้ในการสอนแบบPBL ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา การสอนแบบ Active Learning ระดับชั้นมัธยมศึกษา เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้ผ่านโครงการที่โรงเรียนสนับสนุน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้			
๑.ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๒	๙๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์	๙๒	๙๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้	๙๒	๙๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

ด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โรงเรียนวัดหนองตางูมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ๙๒.๐๐ ผลการประเมิน ๙๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทางโรงเรียนได้ดำเนินการกระบวนการที่ผู้เรียนริเริ่มวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเปลี่ยนจากผู้รับความรู้ มาเป็นผู้แสวงหาและสร้างองค์ความรู้ อย่างกระตือรือร้น ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนาสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต องค์ประกอบหลักของการเรียนรู้แบบนำตนเอง คือ การตั้งค่าเป้าหมาย ให้ผู้เรียนทราบว่าต้องการเรียนรู้อะไรและทำไม ไปสู่การวางแผน กำหนดแนวทาง เลือกรูปวิธีการเรียนรู้ เริ่มแสวงหาความรู้ ลงมือค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สู่การประเมินผล ตรวจสอบความก้าวหน้า และปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของระดับชั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ความสามารถในการสื่อสาร และคิดวิเคราะห์

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๐๐ ผลการประเมิน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ร้อยละ ๙๑.๐๘ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “4T Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan) วางแผน : ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดให้มีครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และคิดคำนวณ ครอบคลุมทุกระดับชั้นและได้จัดทำ โครงการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

๒. ขั้นดำเนินงาน (Do) ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผ่านโครงการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ โดยมีบัญชีคำพื้นฐาน คณิตคิดเร็ว ให้กับนักเรียนได้ฝึกอ่านคำ และฝึกทำคณิตศาสตร์ บัญชีคำพื้นฐานนักเรียนได้ฝึกอ่านในชั่วโมงซ่อมเสริมอ่าน เขียน และช่วงพักกลางวัน ในส่วนคณิตคิดเร็วนักเรียนได้ฝึกทำในชั่วโมงซ่อมเสริมคิด คำนวณ และมีกิจกรรมส่งเสริมให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน คิดวิเคราะห์ ผ่านการเขียนตามคำบอก แต่งคำขวัญ แต่งคำกลอน ส่วนในด้านการคณิตศาสตร์ครูมีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ ในด้านการคิดคำนวณเพื่อส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ เป็นต้น ครูผู้สอน ติดตาม และประเมินผล เพื่อปรับปรุง พัฒนาทักษะการสอนให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check) ครูเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม
การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๔. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) ครูนำผลที่ได้จากการจัดโครงการและกิจกรรมมา
วิเคราะห์และสรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ

จุดเด่น

จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “4T Model” จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การจัดการเรียนรู้ในการสอนแบบ PBL ระดับประถมศึกษา การสอนแบบ Active Learning ระดับชั้นมัธยมศึกษา มีกิจกรรมจิตศึกษา Body scan AAR ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน

จุดควรพัฒนา

พัฒนาหลักสูตร/กิจกรรม ที่เน้นในการให้ความรู้เรื่องการใช้สื่อได้อย่างถูกต้องปลอดภัย และเหมาะสมกับการเรียนในปัจจุบัน ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมและออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ที่แตกต่างรายบุคคลของนักเรียน

แนวทางการพัฒนา

ออกแบบกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา			
๑. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒. จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โรงเรียนวัดหนองตางูกำหนดเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมิน **ระดับยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย โรงเรียนหนองตางูได้มีกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาอย่างรอบคอบ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน และนโยบายการศึกษาาระดับชาติ ทุกภาคส่วนทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน จัดกระบวนการทำงานตั้งแต่การวางแผน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT และนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทั้งวิชาการ วิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ ใช้หลักการบริหาร รูปแบบ CAFE Model กระบวนการเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยนำหลักธรรมมาภิบาลมาใช้บริหารการจัดการ อิงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการลงมือปฏิบัติ ก่อให้เกิดทักษะอาชีพ มุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบกระบวนการทำงาน กิจกรรมและโครงการต่างๆ โดยเน้นให้บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ยึดหลักความพอเพียง ความคุ้มค่า และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

- จุดเด่นโรงเรียนวัดหนองตางู

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วม ขยายผลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล สู่ไทยแลนด์ ๔.๐(Thailand ๔.๐)

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค การบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม
๕. จัดการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL : Problem-based Learning)
๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขยายผลสู่ภาคีเครือข่าย
๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐)

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL: Problem-based Learning)
๓. มีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค การบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม
๖. ส่งเสริมและขยายผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐)

โรงเรียนวัดหนองตาวงมีกระบวนการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการบริหารคุณภาพการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ทั้งยังมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นระบบการทำงานที่เข้มแข็ง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ			
๑. กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒. กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๓. สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๔. บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๕. ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

ด้านนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ โรงเรียนวัดหนองตางู กำหนดเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมิน **ระดับยอดเยี่ยม** เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โรงเรียนวัดหนองตางู ได้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำมากำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ฐานข้อมูล ๓ ปี ย้อนหลัง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยใช้รูปแบบ 4T Model ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมในหลักสูตรที่มีแผนการเรียนรอบด้านตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนตามรูปแบบ CAFÉ M นำสโรโรงเรียนวัดหนองตางู จัดการศึกษาตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการประกันคุณภาพมาตรฐานสากล โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความร่วมมือของผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า สถานศึกษา รวมทั้งหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในท้องถิ่น มีการกำหนดกลยุทธ์ โดยนำข้อมูลและปัจจัยจากการวิเคราะห์สถานภาพของหน่วยงานและ การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน มาจัดทำกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย โดยเลือกวิธีการทำงานที่มุ่งสู่จุดหมายอย่างมีทิศทางที่เหมาะสม สามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จนำไปปฏิบัติได้จริง กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้ นำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ พร้อมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณฉบับสมบูรณ์ เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและปฏิบัติ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ โรงเรียนวัดหนองตางูมีการกำกับติดตาม

คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายการพัฒนา โรงเรียนวัดหนองตาวงมีการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและจัดทำเอกสารเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยโรงเรียนวัดหนองตาวงได้รับรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาระดับกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล			
๑.สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๓.ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

ด้านผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย กำหนดเป้าหมายระดับ **ยอดเยี่ยม ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนวัดหนองตางูสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาความรู้และความสามารถอย่างต่อเนื่อง ทั้งการเข้ารับการอบรม สัมมนา และกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ จัดให้มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการพัฒนาครูอย่างเข้มข้น รวมทั้งการจัดทำข้อตกลงการพัฒนาและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement: PA) และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ควบคู่ไปกับการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษายังจัดสรรงบประมาณสำหรับสวัสดิการ เช่น ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าที่พักในการไปราชการตามระเบียบราชการ ส่งเสริมการอบรมการใช้เทคโนโลยีและ AI ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างเหมาะสม รวมทั้งการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างต่อเนื่องทั้งหมดนี้เป็นกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนวัดหนองตางูมีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้หลักการบริหารจัดการรูปแบบ **CAFE Model** ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารเป็นหลักในการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาร่วมกันดำเนินงาน แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น **๕ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไปและฝ่ายประกันภายในคุณภาพการศึกษา** มีการนำวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่คณะครู

และผู้เรียน โดยใช้การบริหารรูปแบบ CAFE Model และบริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนวัดหนองตางูมีการจัดโครงสร้างสายงานการบริหาร ๕ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไปและฝ่ายประกันภายในคุณภาพการศึกษา ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในรูปแบบการประชุม การนิเทศชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการสอนของครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง การสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการสอนของตนเองให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒. พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่อง การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม **ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย** มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอบรมและการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนวัดหนองตาวมีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอบรม นิเทศ และการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถของบุคลากร ส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองผ่านชุมชนวิชาชีพ (PLC) และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓ ครั้ง/สัปดาห์เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต สนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาความรู้และความสามารถอย่างต่อเนื่อง ทั้งการเข้ารับการอบรม สัมมนา และกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ โดยครูและบุคลากรได้รับการอบรมทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และความก้าวหน้าในวิชาชีพ อย่างเหมาะสม รวมทั้งการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างต่อเนื่องทั้งหมดนี้เป็นกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ			
๑. จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๓. มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ เป้าหมายระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โรงเรียนวัดหนองตางูมีการดำเนินโครงการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรในรูปแบบ โรงเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching Process ด้วย 4Ms คือ (๑)Mirror (๒)Mindset (๓)Methodology และ(๔)Movement มีการสรุปผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษา และดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของครูและสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการนิเทศการศึกษาแบบกัลยาณมิตร ผลการการสังเกต/การนิเทศ การจัดการเรียนรู้ Active learning ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา (สายการสอน) จำนวน ๑๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้แก่ ด้านบรรยากาศในห้องเรียนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น แสงสว่าง การจัดโต๊ะเก้าอี้, การจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning, การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning ด้วยวิธีการ/เทคนิคที่หลากหลาย, นำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้, การสังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงภาวะทางอารมณ์ ความรู้สึกของผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้, ควบคุมสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม, แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปผลการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม, จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และสรุปและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๕ ได้แก่ สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ผลการประเมินภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ ซึ่งอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา			
๑. มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม **ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย** โรงเรียนมีแผนการจัดการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและชัดเจน มีการจัดระบบ การจัดหา การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและชัดเจน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้งาน มีคอมพิวเตอร์ และทีวีในการบริหารจัดการชั้นเรียน สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ใช้ระบบ Q-Info ซึ่งเป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานของครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียน เวลาเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา และยังมีแอปพลิเคชัน Q-Parent ซึ่งเป็นตัวช่วยสำหรับผู้ปกครองในการติดตามบุตรหลาน ผ่านการดูข้อมูลจากระบบ Q-Info เช่น ข้อมูลการเข้าเรียนตอนเช้า ผลการเรียน รวมไปถึงประกาศและประชาสัมพันธ์จากโรงเรียนอีกด้วย โรงเรียนใช้โปรแกรม GOOGLE DRIVE ในการจัดเก็บข้อมูล และ GOOGLE FORMS ในการตอบแบบสอบถามของคณะครู ครูผู้สอนใช้ผลิตสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม CANVA, Word wall ในการพัฒนานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนในด้านเทคโนโลยีให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ			
๑. มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒. มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๓. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองตาวงมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการสาธารณสุขปโภค โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสะอาด การจัดทำแผนการบริหารงานทั่วไป เพื่อดำเนินงานบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยมีการประชุมปรึกษาหารือกับบุคลากรภายในฝ่ายและประชุมครูและบุคลากรทั้งหมด เพื่อแจ้งให้ทราบแผนการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการและร่วมกันถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเพื่อประโยชน์ของทางราชการ วางแผนจัดบุคลากรทำงานในหน้าที่ตามโครงสร้างฝ่ายบริหารงานทั่วไปโรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสุชาติ มีความสุข (Happy Toilet) การดูแลรักษาห้องน้ำให้มีมาตรฐานและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ และยังได้รับรางวัล ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามนโยบายความปลอดภัยสถานศึกษาและมาตรการ ๓ ป. (การป้องกัน การปลุกฝัง การปราบปราม)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ			
๑. มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒. มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๓. มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๔. มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๕. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ที่ตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองตางูมีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โรงเรียนวัดหนองตางูมีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ โดยมีโครงการงานอนามัยโรงเรียนและทันตกรรมมีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงโดยประสานความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองตางู เข้ามาดูแลนักเรียนด้านสุขภาพอนามัยมีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ที่ตรวจสอบได้ โดยได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจภูธรบรรพตพิสัยและองค์การบริหารส่วนตำบลหนองตางูเข้ามามีส่วนร่วมในการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุให้กับครู บุคลากรและนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน			
๑. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒. การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๔. มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๕. การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๖. มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองตาวงมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน เป้าหมายระดับยอดเยี่ยม **ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม** เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โรงเรียนวัดหนองตาวงมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง โดยใช้ School Health HERO (Health And Educational Reintegrating Operation) แอปพลิเคชันสำหรับเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน พัฒนาโดยกรมสุขภาพจิต ร่วมกับ สพฐ. และ กสศ. เพื่อช่วยครูคัดกรองปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเองผ่านรูปแบบ CAFÉ Model การส่งเสริมการเรียนรู้ตามทักษะอาชีพมีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดยมีโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสด็จติดและอบายมุข มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน			
๑.การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๓.มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองตาจูมีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองระดับห้องเรียนและระดับสายชั้น สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและการดำเนินงานของสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) มีหนังสือขอความยินยอมจากผู้ปกครองในการเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อใช้ในการดำเนินงานในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน (สรุปในรูปแบบ PDCA)

โรงเรียนวัดหนองตาวังได้วางแผน (Plan) และดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๑. การวางแผนและกำหนดทิศทาง (Plan): สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยเทคนิค SWOT เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. และบริบทชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง

๒. การดำเนินงานตามแผน (Do): ขับเคลื่อนการบริหารด้วย CAFE Model และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วย 4T Model มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL) และ Problem-based Learning (PBL) พร้อมส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. การตรวจสอบและประเมินผล (Check): ใช้กระบวนการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรด้วยเทคนิค Coaching Process (4Ms) และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในการตรวจสอบติดตามผล

๔. การปรับปรุงและพัฒนา (Act): นำผลการประเมินและข้อมูลจากระบบสารสนเทศ (Q-Info) มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาครูผ่านกระบวนการ PLC (3 ครั้ง/สัปดาห์) และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยตามมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย

จึงส่งผลให้ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจากการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ระบบการบริหารจัดการ มีการใช้รูปแบบการบริหาร CAFE Model และ 4T Model มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Q-Info, Q-Parent, Google Drive) มาใช้บริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบ การมีส่วนร่วม ชุมชนและภาคีเครือข่าย และมีมาตรการความปลอดภัยที่เป็นรูปธรรม โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้อง SSS สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา

ควรมีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการใช้งานแต่ยังขาดความเสถียรในเรื่องเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานในด้านการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่เชิงรุกและระบบตรวจสอบความปลอดภัยที่สม่ำเสมอ พร้อมทั้งดำเนินการยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล โดยการเพิ่มจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและเสถียร

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๒	๙๕.๐๗ ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๒	๙๕.๐๗ ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๓. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๙๒	๙๕.๐๗ ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

ด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ๙๒.๐๐ ผลการประเมิน ๙๕.๐๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การใช้แผนผังความคิด (Concept Mapping) และการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้โรงเรียนวัดหนองตาวัง ยังออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ ฉบับปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัด พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยปรับปรุงสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นเรื่องแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์เรื่อง โบราณสถานและบุคคลสำคัญในจังหวัดนครสวรรค์ เช่น ดงแม่นาง เมือง ประวัติหลวงพ่อพิมพา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดหนองตาวังได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดหนองตาวัง พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม

๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ

สถานศึกษามีการกระบวนการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร โดย ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูวิชาการ สถานศึกษาได้เข้ารับการอบรมชี้แจงแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประชุมมาขยายผล มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ทำหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนปรับปรุงหลักสูตร แบ่งภารกิจในการดำเนินงานให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนผู้เรียน ผู้บริหารและครูทุกคนตอบแบบสอบถามนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ นำความคิดเห็นและข้อเสนอมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เมื่อแล้วเสร็จผู้บริหารชี้แจงผลการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งขอความเห็นชอบในการนำหลักสูตรไปใช้ ในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนและในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมชุมนุม ซึ่งเป็นไปตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด โดยครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างจริงจัง รวมถึงการจัดหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มที่มีความบกพร่องทางการเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม ในการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยการจัดให้มีการนิเทศภายใน ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และในการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเอง รวมถึงมีการสะท้อนผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครองและการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแจ้งผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างเป็นทางการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีครูได้รับรางวัล ดังนี้

๑. นางสาวนภัสกร ระน้อย และนายศุภกิจ บุติพันตา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓

๒. นายศุภกิจ บุติพันตา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓

๓. นางสาวผณ จันทา และนางสาวโชติกา ประเสริฐ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓

๔. นางสาวเดือนแรม และนางสาววินตรา นิลสนธิ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓

๕. นางสาวเดือนแรม และนางสาววินตรา นิลสนธิ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๕ งานศิลปกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓

๖. นางสาวเดือนแรม และนางสาววินตรา นิลสนธิ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓

๗. นางสาวศิริประภา เรืองวารี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓

๘. นางสาวศิริประภา เรืองวารี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓

๙. นายนพพล ไชปัญญา และนายธนกร ศรีนายอด ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓

๑๐. นางสาวทักษกร แก้ววิเชียร นางสาวชุตินา ก้นส้ม และนางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ ยิ้มน่วม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓

๑๑. นางสาวเดือนแรม และนางสาววินตรา นิลสนธิ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๕ งานศิลปกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓

๑๒. นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ ยิ้มน่วม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓

๑๓. นายศุภกิจ บุติพันตา และนางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ ยิ้มน่วม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันการวาดภาพโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓

๑๔. นางสาวนภัสกร ระน้อย และนางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ ยิ้มน่วม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓

๑๕. นายนพพล ไชปัญญา และนางสาวนภัสกร ระน้อย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๒ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑. มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๒.๐๐	๙๕.๖๗ ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒. มีการจัดการกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๒.๐๐	๙๕.๗๖ ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๓. มีการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๙๒.๐๐	๙๕.๖๗ ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ๙๒.๐๐ ผลการประเมิน ๙๕.๖๗ **สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด** ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การเรียนรู้ด้วยตัวเองจากในห้องเรียน นอกห้องเรียน และจากออนไลน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยบูรณาการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการในการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้โดยโครงงาน การเรียนรู้โดยการทดลอง เป็นต้น ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น บัตรคำ แบบฝึก ภาพ เพลง เกม สื่อของจริง ใบงาน ใบความรู้ ใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น การพาผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และการบูรณาการเนื้อหาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมชุมชน เพื่อกระตุ้นความสนใจและปลูกฝังความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การฝึกตั้งคำถามปลายเปิดจากสถานการณ์ การฝึกวิเคราะห์และอภิปรายผลการทดลอง การสร้างผังมโนทัศน์เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก มองภาพรวม เชื่อมโยงเหตุและผล รวมทั้งการฝึกทำงานเป็นทีมอย่างมีระเบียบวินัย การฝึกทักษะการ แก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมกีฬา ภายใน “โดยนักเรียนจะได้ฝึกทักษะการวางแผน ทำงานเป็นทีม ร่วมกันตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ด้วยเหตุผลที่ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นอกจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกวิชาตามความสนใจ สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อ กระตุ้นการเรียนรู้ รวมถึงบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยวิธีเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแรงจูงใจในการเรียน

อย่างมีความสุข รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ออมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			
๑. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๙๒.๐๐	๙๕.๑๒ ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง	๙๒.๐๐	๙๕.๑๒ ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๓. การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	๙๒.๐๐	๙๕.๑๒ ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

ด้านครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนวัดหนองตาวงมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ๙๒.๐๐ ผลการประเมิน ๙๕.๑๒ **สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด** ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้ โรงเรียนวัดหนองตาวงได้จัดทำระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษา ที่มีรายละเอียดในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เช่น การวัดและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนและการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทั้งแนวปฏิบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล ครูมีการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยจัดทำและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การสอบถาม การประเมินประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการทดสอบเป็นต้น รวมถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาสร้างเป็นเครื่องมือการวัดผลแบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนครูมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานและการประเมินผลงานของตนเองรวมทั้งให้ประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีการสะท้อนผลการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงจุดเด่น จุดด้อยของผลงานซึ่งผลเรียนสามารถนำไปปรับปรุง พัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น ครูนำข้อมูลจากการบันทึกผลหลังสอน ผลการประเมิน ผู้เรียน รวมทั้งผลการนิเทศการสอนโดยผู้บริหารสถานศึกษามาวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ครูมีการจัดทำเอกสารรุดการชั้นเรียน ปพ.ต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน มีการรายงานพฤติกรรมกรรมการเรียนและผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นทางการด้วย เอกสารสารใบแจ้งผลการเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๑ และเอกสารแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (เอกสาร ปพ.๖) เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้ปกครองมีการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนผลการเรียนให้ครูทราบโดยการตอบกลับจากเอกสารที่ครูส่งมา ครูประจำชั้นมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ใน

การดูแลทางโทรศัพท์มือถือ ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เช่น เรื่องพฤติกรรมของนักเรียนเมื่ออยู่ในสถานศึกษาและ สอบถามพฤติกรรมนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน หากพบปัญหา ก็จะปรึกษากับผู้ปกครองหาวิธีแก้ไข โรงเรียนวัดหนองตางู มีการจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องและจำเป็นในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบโดยจัดทำเป็นเอกสาร และไฟล์งานสะดวกและง่ายต่อการใช้งาน เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา เช่น RT NT และ O NET โดยมีการสรุป และเปรียบเทียบคุณภาพของผู้เรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษานำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและการดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนานักเรียนร่วมกัน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลการประเมินที่ดียิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ ผลประเมินพบว่า ครู จัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ร้อยละ ๙๕.๗๖ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : ผู้บริหารและคณะครูร่วมประชุมชี้แจงการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับรูปแบบ “SMART Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan) วางแผน : ผู้บริหารและคณะครูประชุมร่วมกัน เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา

๒. ขั้นดำเนินงาน (Do) ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และแก้ไขหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check) หัวหน้ากลุ่มสาระตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง ก่อนส่งให้ฝ่ายวิชาการ

๔. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) ครุนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และสรุปผลการเรียนรู้ของนักเรียน

จุดเด่น

ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) รวมถึงการจัดการเรียนรู้ในการสอนแบบ PBL(Problem-based Learning) ในระดับชั้นประถมศึกษา การสอนแบบ Active Learning ในระดับชั้น มัธยมศึกษา มีกิจกรรมจิตศึกษา Body scan AAR ช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และมีการ พัฒนาการเรียนในรูปแบบ SMART Model สอดคล้องเชื่อมโยงกับโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการดำเนินโครงการ

นิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรในรูปแบบ โรงเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching Process ด้วย ๔Ms คือ (๑)Miror (๒)Mindset (๓)Methodology และ(๔)Movement

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมครูให้สร้างสื่อการสอนหรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง พัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียนรายบุคคล เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง ผ่านการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียนรายบุคคล ควบคู่กับการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และให้มีการจัดทำ Best Practice นำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษาในระยะยาว





คำสั่งโรงเรียนวัดหนองตางู
ที่ ๒๕ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรจัดทำรายงานการประเมินผลเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๕ (๓) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๕๕ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดหนอง ตางู จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมิน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. ว่าที่ร้อยตรีธีระพล	เพชรพิพัฒน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริัญญา	แตงน้อย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายณพพล	ไชยปัญหา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวทักษกร	แก้ววิเชียร	หัวหน้างบประมาณ	กรรมการ
๕. นายวิชฌ	เกษสาคุ	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวสุกานดา	จันทร์อ่อน	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพระดับขั้นพื้นฐาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวโชติกา	ประเสริฐ	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน

สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวชุตีมา	กันสุ่ม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฝน	จันทา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวโชติกา	ประเสริฐ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ผู้ที่ได้รับหมายดังกล่าวทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้แล้วเสร็จตามแบบที่ให้ โดยให้ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ **๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘**

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑ นางสาวศิริธัญญา	แตงน้อย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีวิษณุ	เกษสาคุ	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเกศราภรณ์	อุทัยชิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวทักษิกร	แก้ววิเชียร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวเดือนแรม	จันทศิริ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวกวิณตรา	นิลสนธิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวรุจิวรรณ	อุดอ้าย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นายนพพล	ไชยปัญญา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวมณฑิยา	ครุฑมงคล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐.นางสาวนภัสกร	ระน้อย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑.นายศุภกิจ	บุติพินดา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒.นางศิริประภา	เรืองวงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.นางสาวพิมพ์สุทธิ	ยิ้มน่วม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๔.นาธนากร	ศรีนายอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕.นางสาวสุกานดา	จันทร์อ่อน	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้ผู้ที่ได้รับหมายดังกล่าวทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้แล้วเสร็จตามแบบที่ให้ โดยให้ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ **๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘**

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่ม และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวโชติกา	ประเสริฐ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชุตีมา	กันสุ่ม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวฝน	จันทา	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับปฐมวัย และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่ม และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชั้นพื้นฐาน

๕.๑ คณะกรรมการรวบรวม ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. นางสาวศิริัญญา	แตงน้อย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีวิษณุ	เกณสาकु	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวสุกานดา	จันทร์อ่อน	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวม ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน และส่งข้อมูลให้ครูผู้รับผิดชอบ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ว่าที่ร้อยตรีวิษณุ	เกณสาकु	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทักษิกร	แก้ววิเชียร	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเกศราภรณ์	อุทัยชิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวรุจิวรรณ	อุดอ้าย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์ิสุทธิ์	ยิ้มน่วม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๖. นายศุภกิจ	บุติพินดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พร้อมภาพกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับด้านคุณภาพของผู้เรียน ที่เป็นปัจจุบัน และส่งข้อมูลให้ครูผู้รับผิดชอบ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕.๓ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวศิริัญญา	แตงน้อย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทักษิกร	แก้ววิเชียร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีวิษณุ	เกณสาकु	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายนพพล	ไชยปัญหา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายธนากร	ศรีนายอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวพนัดดา	การะเกษ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พร้อมภาพกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เป็นปัจจุบัน และส่งข้อมูลให้ครูผู้รับผิดชอบ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕.๔ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวสุกานดา	จันทร์อ่อน	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเดือนแรม	จันทศิริ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวกวินตรา	นิลสนธิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวมณฑิยา	ครุฑมงคล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวศิริประภา	เรืองวงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวนภัสกร	ระน้อย	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวเนตรนภา	สุ่มังคละ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมภาพกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นปัจจุบัน และส่ง

ข้อมูลให้ครูผู้รับผิดชอบ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๖. คณะกรรมการสรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

๑. นางสาวศิริัญญา	แตงน้อย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีวิษณุ	เกษสาคุณ	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุกานดา	จันทร์อ่อน	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรให้มีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการศึกษา

๒. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ **๑ เมษายน ๒๕๖๙** เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด และบังเกิดผลแก่ทางราชการ โรงเรียนวัดหนองตางู

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ว่าที่ร้อยตรี

(ธีระพล เพชรพิพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองตางู



ประกาศโรงเรียนวัดหนองตางู
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนวัดหนองตางู จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อใช้เป็นหลักการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/ ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองตางู มีคุณภาพตามมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี

(ธีระพล เพชรพิพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองตางู

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดหนองตางู
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดหนองตางู

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ โรงเรียนวัดหนองตางู จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	หมายเหตุ
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๙	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๙	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๗	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	๘๒	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	หมายเหตุ
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๗	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๙	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๗	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๗	

หมายเหตุ : การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น **ระดับคุณภาพ** หรือเป็น **ร้อยละ** ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัยโรงเรียนวัดหนองตางู

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๑) เด็กร้อยละ ๘๘ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๒) เด็กร้อยละ ๘๘ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย ๓) เด็กร้อยละ ๘๘ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ๔) เด็กร้อยละ ๘๘ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย ๕) เด็กร้อยละ ๘๘ หลีกเลียงสภาวะเสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๑) เด็กร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) เด็กร้อยละ ๘๒ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ๓) เด็กร้อยละ ๘๒ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ๔) เด็กร้อยละ ๘๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑) เด็กร้อยละ ๘๒ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๒) เด็กร้อยละ ๘๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๓) เด็กร้อยละ ๘๒ สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ ๔) เด็กร้อยละ ๘๒ สามารถวาด ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๑) เด็กร้อยละ ๘๘ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ๒) เด็กร้อยละ ๘๘ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ๓) เด็กร้อยละ ๘๘ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ๔) เด็กร้อยละ ๘๘ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน ๕) เด็กร้อยละ ๘๘ เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต ๖) เด็กร้อยละ ๘๘ มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๗) เด็กร้อยละ ๘๘ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	<p>๑) เด็กร้อยละ ๘๗ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๗ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๘๗ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๘๗ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด</p> <p>พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม</p> <p>๕) เด็กร้อยละ ๘๗ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๖) เด็กร้อยละ ๘๗ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	<p>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา <p>บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อ และ ๖) หลักความคุ้มค่า</p>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p>	<p>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● พัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ● ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา
<p>๒.๕ การนิเทศครู และการ ประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</p>	<p>ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ● จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ● มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ
<p>๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย</p>	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก ● มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ● มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
<p>๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย</p>	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ● มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย ● มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ</p>	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ● มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก ● มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย ● มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ● มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ ● กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
<p>๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับ เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ</p>	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ● มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก ● มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง ● มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ● มีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
<p>๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก</p>	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ● มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก ● มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ ● มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ● มีการประเมินผลกรรนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
<p>๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ● มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ● นำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง
<p>๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>ครูมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ● มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ● มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	(๘๙) ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	(๘๒) ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	(๘๒) ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	(๘๙) ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	(๘๗) ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วัสดุทัศน พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	(๕) ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	(๕) ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	(๕) ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	(๕) ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	(๕) ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	(๕) ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	(๕) ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการสวัสดิภาพแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	(๕) ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	(๕) ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	(๕) ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	(๘๗) ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	(๘๗) ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	(๘๗) ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐



ประกาศโรงเรียนวัดหนองตา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ โรงเรียนวัดหนองตา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายหลุย เจริญทอง)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ว่าที่ร้อยตรี

(ธีระพล เพชรพิพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองตา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดหนองตาวง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดหนองตางู
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

อำนาจตามมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ โรงเรียนวัดหนองตางู จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	(๙๒) ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	(๙๒) ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	(๙๒) ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดหนองตาง

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๔๙ มีความสามารถในการอ่านการเขียน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินอ่านออกเขียนได้ สพฐ. ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๘.๔๘ มีความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐.๒๘ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) ร้อยละ ๙๗.๑๒ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการคิดการแก้ปัญหา
๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๘.๒๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทางานได้ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น
๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑) ร้อยละ ๙๔.๖๐ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล พัฒนาตนเอง ได้อย่างมีคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยี
๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๖.๓๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NT เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ระดับประเทศและมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ร้อยละ ๙๘.๒๐ ของผู้เรียน มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๘.๒๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๘.๒๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) ร้อยละ ๙๘.๒๐ ของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณีได้ อย่างเหมาะสมในระดับดีขึ้นไป
๒.๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑) ร้อยละ ๘๘.๔๘ ของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัยและมีสุขภาพแข็งแรง ๒) ร้อยละ ๙๗.๔๘ ของผู้เรียน มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย

๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑) ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสิ่งต่างๆ รอบตัว ตามความสนใจ ความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒. ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์	๑) ร้อยละ ๙๕.๐๐ ผู้เรียนมีผลงาน / ชิ้นงานที่ตนเองทำจากการศึกษาค้นคว้า ทำด้วยตนเอง
๓. ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้	๑) ร้อยละ ๙๕.๐๐ มีแบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน / แบบประเมินผลการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) ร้อยละ ๙๗.๓๐ ของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๙๗.๑๔ ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของตนเองอย่างเป็นระบบทั้งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การนำแผนไปใช้ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ๒) ร้อยละ ๙๗.๑๔ ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓) ร้อยละ ๙๗.๑๔ ของสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๔) ร้อยละ ๙๗.๑๔ ของสถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๙๙.๖๑ ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเน้นคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ร้อยละ ๙๖.๙๒ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒) ร้อยละ ๙๖.๙๒ ของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทุกคนนาระบบการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) ร้อยละ ๙๖.๕๓ ของสถานศึกษามีการจัดเตรียม ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกได้อย่างปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒) ร้อยละ ๙๖.๕๓ ของสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ(ห้องพิเศษต่างๆ)ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๖.๙๒ ของสถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ๒) ร้อยละ ๙๖.๙๒ ของมีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ครูร้อยละ ๙๕.๐๗ จัดการเรียนรู้แบบActive Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒) ครูร้อยละ ๙๖.๐๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๗.๒๓ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครูร้อยละ ๙๗.๒๓ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๙๕.๖๗ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก ๒) ครูร้อยละ ๙๕.๖๗ มีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่น่าเรียน และ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๙๕.๑๒ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมพร้อมทั้งมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๔.๒๓ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community :PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒) ครูร้อยละ ๙๔.๒๓ ได้รับการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

รูปภาพกิจกรรมระดับการศึกษาปฐมวัย



มาตรฐานที่ ๑



มาตรฐานที่ ๒



มาตรฐานที่ ๓



กิจกรรมโครงการต่าง ๆ

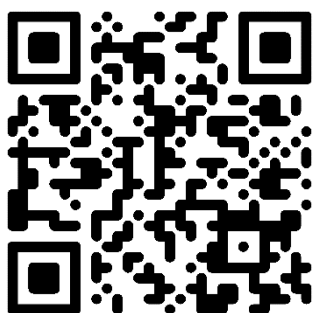


เกียรติบัตรการอบรม

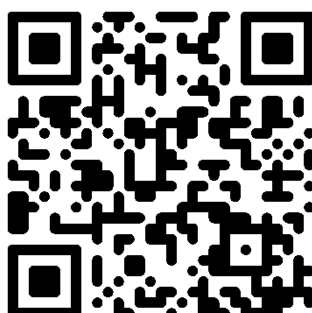


เกียรติบัตรผลงานครูและนักเรียน

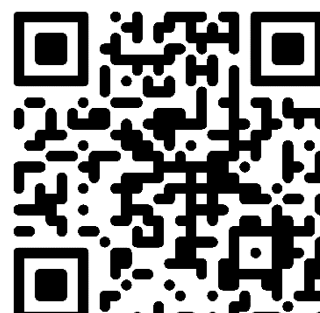
รูปภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานที่ ๑



มาตรฐานที่ ๒



มาตรฐานที่ ๓



โรงเรียนวัดหนองตาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน