



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดหนองตาบู่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ของโรงเรียนวัดหนองตา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนองตา ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2562 มาตรา 48 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดหนองตา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นายหลุย เจริญทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดหนองตา

บทสรุปผู้บริหาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียนวัดหนองตาสูง

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดหนองตาสูง ตั้งอยู่เลขที่ 2 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองตาสูง อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

จัดตั้งขึ้นโดยอาศัยความร่วมมือของประชาชนชาวบ้านหนองตาสูง ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ.2483 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปัจจุบันจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ถึง มัธยมศึกษาตอนต้น มีอาคารเรียน 4 หลัง หลังที่ 1 แบบ 017 มีจำนวน 3 ห้องเรียน หลังที่ 2 แบบ สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน หลังที่ 3 แบบ สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน หลังที่ 4 แบบ 212 ล/57 - ก จำนวน 12 ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 3 หลัง หลังที่ 1 สปช.203/23 หลังที่ 2 แบบ สปช.203/23 หลังที่ 3 แบบ สปช.205/26 โรงอาหาร 1 หลัง ห้องส้วม 2 หลัง หลังที่ 1 แบบ สปช.601/26 หลังที่ 2 แบบ สปช.604/45 บ้านพักครู 3 หลัง หลังที่ 1 แบบกรมสามัญ หลังที่ 2 แบบกรมสามัญ หลังที่ 3 แบบ 203/27 มีพื้นที่ จำนวน 20 ไร่ 1 งาน 83 ตารางวา (เลขโฉนดแปลงที่ 1 เลขทะเบียนที่ราชพัสดุ แปลงหมายเลขที่ นว.1057 และ เลขโฉนดแปลงที่ 2 เลขที่ 47594 เล่มที่ 476 หน้า 94) มีพื้นที่ให้บริการ จำนวน 7 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านหนองตาสูง หมู่ที่ 5 บ้านเนินพิมผาสุก หมู่ที่ 6 บ้านโคกกวาง หมู่ที่ 7 บ้านหนองพิมพัฒนา หมู่ที่ 8 บ้านคลองอ่างทอง หมู่ที่ 9 บ้านวังตะโกก และหมู่ 6 บ้านหนองคล้า ตำบลด่านช้าง

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 15 คน ครูพี่เลี้ยง จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน ผู้ช่วยบัญชีพัสดุ จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน รวมทั้งหมด 22 คน

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนองตาจู ได้จัดการศึกษาตามแผนการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2560 ให้กับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก 1 มาตรฐาน ซึ่งจะพัฒนาเด็กทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร โดยโรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในด้านเด็กพัฒนาการด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดกิจกรรมตามโครงการ จัดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ โครงการหนุนมือสะอาด ปราศจากโรคภัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการกีฬาสามัคคีบ้านโรงเรียน (จามจุรีเกมส์) โครงการการจัดประสบการณ์ STEM ศึกษาในเด็กปฐมวัย โครงการลูกเสืออนุบาล โครงการหนุนน้อยพอเพียง โครงการหนุนน้อยอมทรัพย์ โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สภฐ.ฯลฯ และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบจิตศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) การทำ Body Scan /Brain gym และมีการทบทวนผลหลังจากการจัดกิจกรรม (After Action Review : AAR) มาใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการในภาพรวมระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนองตาจูได้ดำเนินการบริหารจัดการอย่างมีระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ดำเนินการจัดครูที่มีความสามารถเหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์

อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาบุคลากรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นสวยงามและปลอดภัยพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่พอเพียงกับเด็กและ มีความหลากหลายพร้อมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนองตาว ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร อย่างสมดุล เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงใช้วิธีที่หลากหลายมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทำรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดหนองตาว มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการได้ต่อเนื่อง และครบทุกกิจกรรม เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี แข็งแรง มีการเจริญเติบโตสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญูกตเวที มีความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด อุดม รักษาระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อการเรียนรู้เพียงพอเพียง และปลอดภัย โดยเฉพาะบริเวณสนามเด็กเล่นยังขาดงบประมาณในการปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย และควรมีการประกาศแจ้งเตือนไม่อนุญาตให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย - ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าไปเล่น เนื่องจากนักเรียนมีน้ำหนักค่อนข้างมาก เมื่อไปเล่นเครื่องเล่นในสนาม จึงทำให้เครื่องเล่นชำรุด และไม่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนองตาสูงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ รวมถึงการจัดการเรียนรู้ในการสอนแบบPBL ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา การสอนแบบ Active Learning ระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยมีกิจกรรมจิตศึกษา Body scan AAR ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้ผ่านโครงการที่โรงเรียนสนับสนุน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ

เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนองตาวังได้ดำเนินการบริหารจัดการอย่างมีระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ประชุม ระดมสมองและวิธีต่างๆอย่างหลากหลาย เพื่อบริหารการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับความต้องการและสอดคล้องปัญหาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนมีมาตรฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น สะท้อนปัญหา และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร มีสมรรถนะตามหลักสูตร และให้ผู้เรียนดำรงชีวิตได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างปกติสุข ใช้หลักการบริหาร รูปแบบ CAFE Model กระบวนการเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยนำหลักธรรมมาภิบาลมาใช้บริหารการจัดการ อิงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการลงมือปฏิบัติก่อให้เกิดทักษะอาชีพ มุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบการบวนการทำงาน กิจกรรมและโครงการต่างๆ โดยเน้นให้บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ยึดหลักความพอเพียง ความคุ้มค่า และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ยังมีการระดมผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง พระสงฆ์ และหน่วยงานภายนอก มามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนองตาวังได้ดำเนินการในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) รวมถึงการจัดการเรียนรู้ในการสอนแบบ PBL (Problem-based Learning) ระดับชั้นปฐมวัย และระดับชั้นประถมศึกษา การสอนแบบ Active Learning ในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยมีกิจกรรมจิตศึกษา Body scan AAR ช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการจัดปายนิเทศ และบรรยากาศ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดหนองตางูส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม ทักษะอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร สอนเพิ่มเติมในรายวิชา การป้องกันการทุจริต ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และรายวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อลดภาระงานครู คือน ครูสู้อห้องเรียนให้ครูได้อยู่ใกล้ชิดผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการชั้นเรียน โดยจัดให้มีระบบ Q-info ระบบจัดการชั้นเรียน Online และสนับสนุนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet ภายในห้องเรียน และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในห้องเรียนให้มาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตร/กิจกรรม ที่เน้นในการให้ความรู้เรื่องการใช้สื่อ ได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และเหมาะสมกับการ เรียนในปัจจุบัน
2. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็น ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ควรส่งเสริมครูให้สร้างสื่อการสอนหรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพ

พัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นในปี การศึกษา 2568 รวมทั้งยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีระดับคะแนนที่มีความก้าวหน้าขึ้น เพื่อ พัฒนาคุณภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าพัฒนามากขึ้น

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดหนองตาวง ปการศึกษา 2567 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัดสาธารณสุขได้รับทราบตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนวัดหนองตาวง ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ยังได้ใช้ผลของข้อมูลจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองตาวง ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

โรงเรียนวัดหนองตาวง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป ปรัชญา คำขวัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม)	1
2. โครงสร้างการบริหาร	4
3. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูลผู้บริหาร ข้อมูลครูและบุคลากร)	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน (โครงสร้างหลักสูตร)	9
6. ข้อมูลอาคารสถานที่	14
7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	15
8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	18
9. ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	27
10. ข้อมูลด้านงบประมาณ	27
11. ผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	28
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	30
ระดับการศึกษาปฐมวัย	30
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	33
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	38
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	45
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	49
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	49
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	56
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	66
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	71
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	71
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	73

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	77
- คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	79
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	83
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	85
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	87
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	89
- QR Code เกียรติบัตรผลงานเด่นปีการศึกษา 2567 และรูปภาพกิจกรรมระดับการศึกษา ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	91

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

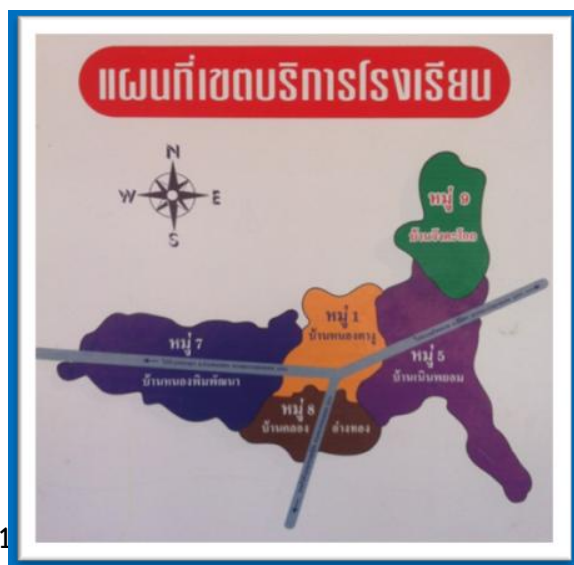
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดหนองตา ตั้งอยู่เลขที่ 2 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองตา อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

จัดตั้งขึ้นโดยอาศัยความร่วมมือของประชาชนชาวบ้านหนองตา ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ.2483 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปัจจุบันจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ถึง มัธยมศึกษาตอนต้น มีอาคารเรียน 4 หลัง หลังที่ 1 แบบ 017 มีจำนวน 3 ห้องเรียน หลังที่ 2 แบบ สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน หลังที่ 3 แบบ สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน หลังที่ 4 แบบ 212 ล/57 - ก จำนวน 12 ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 3 หลัง หลังที่ 1 สปช.203/23 หลังที่ 2 แบบ สปช.203/23 หลังที่ 3 แบบ สปช.205/26 โรงอาหาร 1 หลัง ห้องส้วม 2 หลัง หลังที่ 1 แบบ สปช.601/26 หลังที่ 2 แบบ สปช.604/45 บ้านพักครู 3 หลัง หลังที่ 1 แบบกรมสามัญ หลังที่ 2 แบบกรมสามัญ หลังที่ 3 แบบ 203/27 มีพื้นที่ จำนวน 20 ไร่ 1 งาน 83 ตารางวา (เลขโฉนดแปลงที่ 1 เลขทะเบียนที่ราชพัสดุ แปลงหมายเลขที่ นว.1057 และ เลขโฉนดแปลงที่ 2 เลขที่ 47594 เล่มที่ 476 หน้า 94) มีพื้นที่ให้บริการ จำนวน 7 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านหนองตา หมู่ที่ 5 บ้านเนินพิมผาสุก หมู่ที่ 6 บ้านโคกกว้าง หมู่ที่ 7 บ้านหนองพิมวัฒนา หมู่ที่ 8 บ้านคลองอ่างทอง หมู่ที่ 9 บ้านวังตะโกก และหมู่ 6 บ้านหนองคล้า ตำบลด่านช้าง

แผนผัง



ภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศและสภาพพื้นที่ตำบลหนองตาว มีพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมขังในฤดูฝน เหมาะแก่การทำการนา มีลักษณะราบเรียบ และลาดเอียงจากทางทิศเหนือมาทางทิศใต้เล็กน้อย เป็นที่ราบต่ำประมาณร้อยละ 88.51 เป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึงประมาณร้อยละ 6.99 และเป็นที่ดอนประมาณร้อยละ 4.5 พื้นที่ราบส่วนใหญ่ปลูกข้าวได้ตลอดปีทั้งฤดูนาปี และฤดูนาปรังพื้นที่ดอน ใช้ในการปลูกถั่วเขียวในฤดูแล้ง และถั่วเหลืองบ้างเล็กน้อย

ภูมิอากาศ

โดยทั่วไปตำบลหนองตาว เป็นอากาศร้อนชื้น และร้อนแห้งแล้งในฤดูแล้ง อุณหภูมิโดยเฉลี่ยประมาณ 28-29 องศาเซลเซียส ความชื้นสัมพัทธ์ตลอดทั้งปี 65 % อุณหภูมิสูงสุดอยู่ในช่วง เดือนเมษายนประมาณ 35-40 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดอยู่ในช่วงเดือนธันวาคมประมาณ 20 องศาเซลเซียส ในฤดูฝนอากาศร้อนชื้น ในฤดูหนาวอากาศตอนกลางคืนจะหนาวเย็น เวลากลางวันอากาศจะร้อน

อาชีพประชากร

ประชากรส่วนใหญ่ของตำบลหนองตาวประกอบอาชีพต่าง ๆ ดังนี้

อาชีพทำนา	คิดเป็น 84.54 % ของประชากร	คิดเป็นพื้นที่ 38,835 ไร่
อาชีพทำสวน, ทำไร่	คิดเป็น 7.15 % ของประชากร	คิดเป็นพื้นที่ 3,245 ไร่
อาชีพอื่น ๆ	คิดเป็น 7.31 % ของประชากร	คิดเป็นพื้นที่ - ไร่

การปกครอง

ตำบลหนองตาว อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ แบ่งการปกครอง ออกเป็น 13 หมู่บ้าน อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาว มีรายละเอียดดังนี้

หมู่ที่	ชื่อบ้าน	ชื่อผู้ใหญ่บ้าน	หมายเหตุ
๑	บ้านหนองตาว	นายพชร ผลชี	
๒	บ้านจิกลาด	นายอาวุธ จันแรง	(กำนันตำบลหนองตาว)
๓	บ้านวังวัด	นายพงศ์ศักดิ์ เนียรนาค	
๔	บ้านทุ่งหล่ม	นายธรรมบุญ นิธิวงษ์	
๕	บ้านเนินพิมพ์ผาสุข	นางสาวเพชรรัตน์ ดีวัน	
๖	บ้านโคกกว้าง	นางมณีนันท์ สิงห์งาม	
๗	บ้านหนองพิมวัฒนา	นายเสมียน สิริวัตร	
๘	บ้านคลองอ่างทอง	นายบุญส่ง ประดาพล	
๙	บ้านวังตะโกก	นายจุมพล หยววัฒน	
๑๐	บ้านเนินสะเดา	นายชำนาญ ยิ้มน่วม	
๑๑	บ้านวังทอง	นายเอนก คุ่มยิ้ม	
๑๒	บ้านวังปลากาย	นายนิรัน วิเชียรแก้ว	
๑๓	บ้านเนินมะม่วง	นายจำเริญ เจนจบ	

1.3 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วม ขยายผลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล สู่ไทยแลนด์ 4.0(Thailand 4.0)

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค การบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม
5. จัดการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL : Problem-based Learning)
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขยายผลสู่ภาคีเครือข่าย
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล สู่ไทยแลนด์ 4.0(Thailand 4.0)

เป้าประสงค์ (Goals)

1. จัดการศึกษาภาคบังคับและมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL: Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL: Problem-based Learning)
3. มีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค การบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม
6. ส่งเสริมและขยายผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล สู่ไทยแลนด์ 4.0 (Thailand 4.0)

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนดี วิถีพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

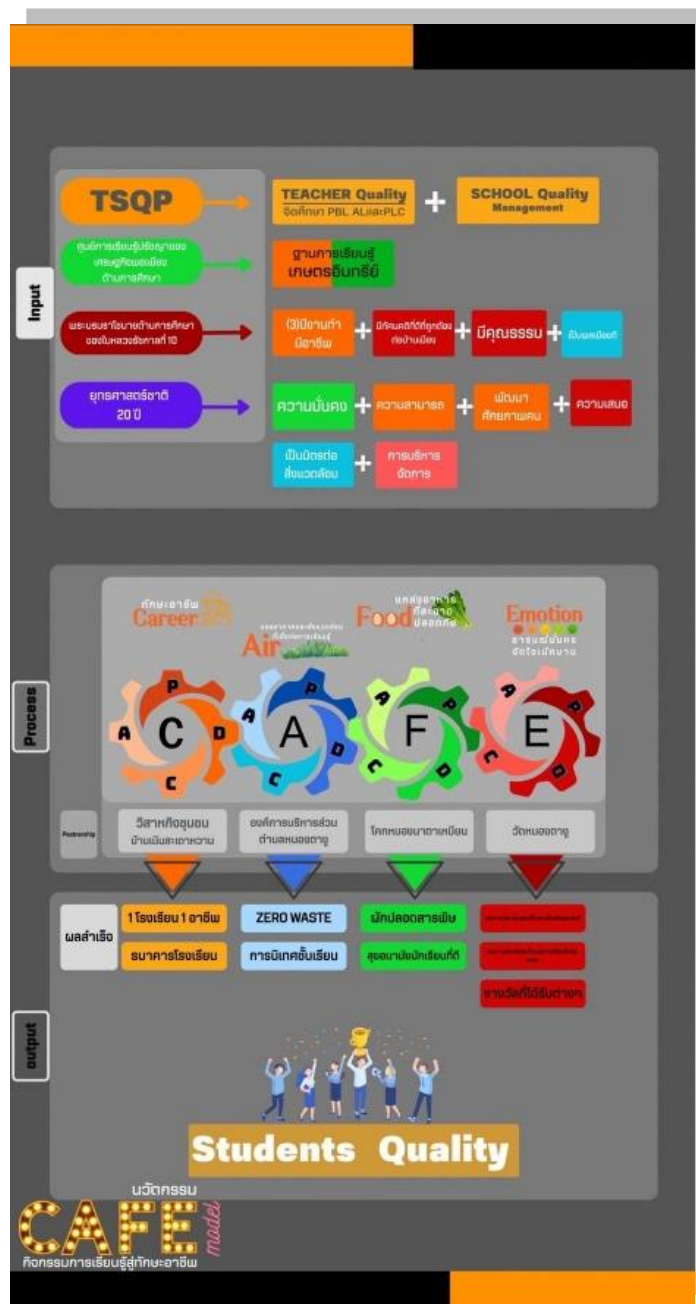
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย

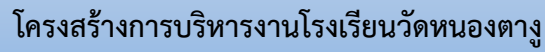
2. โครงสร้างการบริหาร

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดหนองตาตู แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 งาน ได้แก่ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป และงานประกันคุณภาพการศึกษา บริหารโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม “บวร” คือ การมีส่วนร่วมของ บ้าน (ชุมชน) วัด โรงเรียน มีการวิเคราะห์สภาพ ปัญหาและความต้องการ จำเป็น โดยใช้ SWOT Analysis และใช้วิธีการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ (Best Practices) แบบ CAFE Model มาใช้ในการบริหารกระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ซึ่งเป็นการประยุกต์หลักการบริหารจัดการองค์กร ทำให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



แผนภาพการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ
(Best Practices) แบบ CAFÉ Model



3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

➤ ว่าที่ร้อยตรีธีระพล เพชรพิพัฒน์

วุฒิการศึกษาสูงสุด

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา สัตววิทยา

วิทยฐานะ

ชำนาญการพิเศษ

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดหนองตา

ตั้งแต่วันที่ 21 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

➤ นางสาวศิริัญญา แดงน้อย

วุฒิการศึกษาสูงสุด

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา พุทธบริหารการศึกษา

วิทยฐานะ

ชำนาญการ

ตำแหน่ง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองตา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดหนองตา

ตั้งแต่วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 จนถึงปัจจุบัน

3) หัวหน้ากลุ่มงาน

➤ นายนพพล ไชยปัญญา

วุฒิการศึกษาสูงสุด

ครุศาสตรบัณฑิต สาขา พลศึกษา

วิทยฐานะ

ครูชำนาญการ

ตำแหน่ง

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดหนองตา

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน

➤ นางสาวทักษกร แก้ววิเชียร

วุฒิการศึกษาสูงสุด

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

วิทยฐานะ

ครูชำนาญการพิเศษ

ตำแหน่ง

หัวหน้างานประเมิน

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดหนองตา

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน

➤ นายวิษณุ เกณสาคร

วุฒิการศึกษาสูงสุด

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

วิทยฐานะ

ครูชำนาญการพิเศษ

ตำแหน่ง

หัวหน้างานวิชาการ

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดหนองตา

ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

3.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ผู้บริหารโรงเรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษา)

ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อายุ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	ว่าที่ร้อยตรีธีระพล เพชรพิพัฒน์	ผอ.รร	ผอ.รร	46	วท.บ. วท.ม. ประกาศนียบัตร	ชีววิทยา สัตววิทยา การบริหาร การศึกษา
2	นางสาวศิริัญญา แดงน้อย	รอง ผอ.รร	รอง ผอ.รร	30	คม.	พุทธบริหาร การศึกษา
3	นางสาวเกศราภรณ์ อุทัยชิน	ครู	ครู คศ.3	61	คบ.	ภาษาอังกฤษ
4	นางสาวชุติมา กันธุ์ม	ครู	ครู คศ.3	39	คบ.	การศึกษาปฐมวัย
5	นางสาวทักษกร แก้ววิเชียร	ครู	ครู คศ.3	44	คบ.	ภาษาอังกฤษ
6	ว่าที่ร้อยตรีวิชญ์ เกณสาคร	ครู	ครู คศ.3	35	คบ.	คณิตศาสตร์
7	นางสาวสุกานดา จันทร์อ่อน	ครู	ครู คศ.3	36	คบ.	ภาษาไทย
8	นางสาวเดือนแรม จันทร์ศิริ	ครู	ครู คศ.3	51	คบ.	สังคมศึกษา
9	นางสายฝน จันทา	ครู	ครู คศ.2	53	คบ.	การศึกษาปฐมวัย
10	นางสาวโชติกา ประเสริฐ	ครู	ครู คศ.2	39	คบ.	การศึกษาปฐมวัย
11	นางสาวกวิตรดา นิลสนธิ	ครู	ครู คศ.2	45	คบ.	สังคมศึกษา
12	นางสาวรุจิวรรณ อุดอ้าย	ครู	ครู คศ.2	40	ศษ.บ.	ภาษาไทย
13	นายณพพล ไชยปัญหา	ครู	ครู คศ.2	38	ศษ.บ	พลศึกษา
14	นางสาวมณฑิยา ครุทอมงคล	ครู	ครู คศ.2	34	วท.บ	คณิตศาสตร์
15	นายศุภกิจ บุติพินดา	ครู	ครูผู้ช่วย	32	คบ.	คอมพิวเตอร์
16	นางสาวนภัสกร ระน้อย	ครู	ครูผู้ช่วย	32	คบ.	เคมี
17	นางสาวศิริประภา เรืองวงษ์	ครู	ครูผู้ช่วย	31	คบ.	ดนตรีศึกษา
18	นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ ยี่มน่วม	ครูพี่เลี้ยง	ครูพี่เลี้ยง	28	วท.บ	ฟิสิกส์
19	นางสาวกนกพร โรสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	ครูอัตราจ้าง	23	คบ.	อังกฤษ
20	นางสาวพนิดา การะเกษ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	27	บข.บ	บัญชี
21	นางสาวเนตรนภา สุ่มังคะละ	ผู้ช่วยบัญชี พัสดุ	ผู้ช่วยบัญชีพัสดุ	30	บธ.บ.	บริหารและการ บัญชี
22	นางกานดา การะเกษ	นักการภารโรง	นักการภารโรง	54	ม.3	-

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน (คน)	1	10	10	-

4. ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

4.1 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อบ.1	1	9	12	21	1
อบ.2	1	17	10	27	1
อบ.3	1	10	20	30	1
รวม	3	36	42	78	
ป.1	2	18	10	28	2
ป.2	2	21	13	34	2
ป.3	1	10	12	22	1
ป.4	1	18	12	30	1
ป.5	1	15	15	30	1
ป.6	1	18	18	36	1
รวม	8	100	82	182	
ม.1	1	19	15	34	1
ม.2	1	20	19	39	1
ม.3	1	19	10	29	1
รวม	3	58	44	102	
รวมทั้งหมด	14	194	168	360	

4.2 ผู้สำเร็จการศึกษา

ชั้น	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา (คน)
อ. 3 (30 คน)	30	-
ป.6 (36 คน)	34	2
ม.3 (29 คน)	29	-
รวม (95 คน)	93	2

5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน (โครงสร้างหลักสูตร)

5.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดหนองตางู จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ PBL(Problem-based Learning) โดยใช้กิจกรรมจิตศึกษา/ Body Scan /Brain Gym/AAR โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

5.1.1 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาล 1 อายุระหว่าง 3 – 4 ปี ชั้นอนุบาล 2 อายุระหว่าง 4 – 5 ปี ชั้นอนุบาล 3 อายุระหว่าง 5 – 6 ปี มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปีการศึกษา ใช้เวลา 5 – 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 – 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ : 3 – 4 ปี มีความสนใจ 8 – 12 นาที 4 – 5 ปี มีความสนใจ 12 – 15 นาที 5 – 6 ปี มีความสนใจ 15 – 20 นาที *กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที *กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที		

5.1.2 ตารางการจัดประสบการณ์ ในระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 โรงเรียนวัดหนองตาวุ ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2567 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวันระดับชั้นอนุบาล 1 - 3			
เวลา	กิจกรรม	จำนวนเวลา	หมายเหตุ
07.00 – 08.00 น.	รับเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ	60 นาที	
08.00 – 08.15 น.	เตรียมเข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมยามเช้า	15 นาที	
08.15 – 08.20 น.	โฮมรูม สนทนา ข่าวและเหตุการณ์	5 นาที	
08.20 - 09.00 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	40 นาที	
09.00 - 09.40 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	40 นาที	
09.40 - 10.20 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	40 นาที	
10.20 - 11.00 น.	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม	40 นาที	
11.00 - 11.30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	40 นาที	
11.30 – 12.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน/ พักเที่ยง	30 นาที	
12.00 – 14.30 น.	นอนพักผ่อนกลางวัน	90 นาที	
14.30 - 14.50 น.	ตื่นนอน เก็บที่นอน เข้าห้องน้ำ ล้างหน้า ตีมนม	20 นาที	
14.50 - 15.30 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา	40 นาที	
15.00 – 15.30 น.	สรุป ทบทวนบทเรียน เตรียมตัวกลับบ้าน	30 นาที	
15.30 – 17.30 น.	PLC /ชั่วโมงสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	2 ชั่วโมง	

5.1.3 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
1		ปฐมวัย/บูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก - กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา	อ.1 - 3	40 สัปดาห์
รวม				40 สัปดาห์

5.1.4 กำหนดสอนรายปีระดับการศึกษาปฐมวัย



กำหนดการสอนรายปีของโรงเรียนวัดหนองตาอุ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สัปดาห์ที่	ระหว่างวันที่	หน่วย	สัปดาห์ที่	ระหว่างวันที่	หน่วย
๑	๒๐-๒๔ พ.ค. ๖๗	ปฐมนิเทศ	๒๑	๔-๘ พ.ย. ๖๗	ผีเสื้อแสนงาม
๒	๒๗-๓๑ พ.ค. ๖๗	ร่างกายของเรา	๒๒	๑๑ - ๑๕ พ.ย. ๖๗	ลอยกระทง
๓	๓-๗ มิ.ย. ๖๗	โรงเรียนของเรา	๒๓	๑๘-๒๒ พ.ย. ๖๗	กลางวันกลางคืน
๔	๑๐-๑๔ มิ.ย. ๖๗	ประสาทสัมผัส	๒๔	๒๕-๒๙ พ.ย. ๖๗	หนูน้อยพลอดภัย
๕	๑๗-๒๑ มิ.ย. ๖๗	ครอบครัวสุขสันต์	๒๕	๒-๖ ธ.ค. ๖๗	วันพ่อแสนดี
๖	๒๔-๒๘ มิ.ย. ๖๗	หนูทำได้	๒๖	๙-๑๓ ธ.ค. ๖๗	ฉันรักฤดูหนาว
๗	๑ - ๕ ก.ค. ๖๗	อาหารหลัก ๕ หมู่	๒๗	๑๖-๒๐ ธ.ค. ๖๗	โลกของสัตว์
๘	๘ - ๑๒ ก.ค. ๖๗	ผักสดสะอาด	๒๘	๒๓-๒๗ ธ.ค. ๖๗	การสื่อสาร
๙	๑๕ - ๑๙ ก.ค. ๖๗	ผลไม้แสนอร่อย	๒๙	๓๐ธ.ค.-๓ม.ค. ๖๘	วันปีใหม่
๑๐	๒๒ - ๒๖ ก.ค. ๖๗	ฝนจำ	๓๐	๖-๑๐ ม.ค. ๖๘	เวลา
๑๑	๒๙ก.ค.-๒ส.ค. ๖๗	วันเข้าพรรษา	๓๑	๑๓-๑๗ ม.ค. ๖๘	วันเด็ก-วันครู
๑๒	๕ - ๙ ส.ค. ๖๗	วันแม่ที่หนูรัก	๓๒	๒๐-๒๔ ม.ค. ๖๘	ดอกไม้แสนสวย
๑๓	๑๒ - ๑๖ ส.ค. ๖๗	ของเล่นของใช้	๓๓	๒๗-๓๑ ม.ค. ๖๘	อากาศ
๑๔	๑๙ - ๒๓ ส.ค. ๖๗	อาชีพในฝัน	๓๔	๓-๗ ก.พ. ๖๘	อาเซียนน่ารู้
๑๕	๒๖ - ๓๐ ส.ค. ๖๗	เงิน	๓๕	๑๐-๑๔ ก.พ. ๖๘	หนูน้อยนักอ่าน
๑๖	๒ - ๖ ก.ย. ๖๗	หนูน้อยเด็กดี	๓๖	๑๗-๒๑ ก.พ. ๖๘	ต้นไม้ที่รัก
๑๗	๙ - ๑๓ ก.ย. ๖๗	การคมนาคม	๓๗	๒๔-๒๘ ก.พ. ๖๘	ผู้นำที่ดี
๑๘	๑๖ - ๒๐ ก.ย. ๖๗	ข้าว	๓๘	๓-๗ มี.ค. ๖๘	วิทยาศาสตร์น่ารู้
๑๙	๒๓ - ๒๗ ก.ย. ๖๕	หนูน้อยออกกำลังกาย	๓๙	๑๐-๑๔ มี.ค. ๖๘	จันทรสวรรค์ ของเรา
๒๐	๓๐พ.ค.-๔ต.ค.๖๗	การละเล่นเด็กไทย/หนูน้อยพอเพียง	๔๐	๑๗-๒๑ มี.ค. ๖๘	เมืองไทยที่รัก

บูรณาการกิจกรรม ลูกเสือเนียร์ และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์

5.2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองตาวง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	(๑๐๐)	(๑๐๐)	(๑๐๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
➤ วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
➤ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
➤ ประวัติศาสตร์	} ๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
➤ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม		} ๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
➤ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
➤ เศรษฐศาสตร์						
➤ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
- ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
- เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
- การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
➤ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
➤ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ- เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม, ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
➤ กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐*	๑๐*	๑๐*	๑๐*	๑๐*	๑๐*
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐

● กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
----------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- หมายเหตุ ๑. บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับชั้น ป.๔-ป.๖
๒. โรงเรียนขนาดกลาง
๓. จัดวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ ตัดเกรดในรายวิชานั้นๆ
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองตาวง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษา

5.2.2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองตาวุ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน / ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
➢ วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
➢ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณและออกแบบเทคโนโลยี)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
➢ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
➢ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
➢ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม			
➢ เศรษฐศาสตร์			
➢ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น			
- คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๔๐ (๑ นก.)	-	-
- เศรษฐกิจพอเพียง	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- โครงการงานวิทย์	-	-	๘๐ (๒ นก.)
- วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	-	๔๐ (๑ นก.)	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
➢ กิจกรรมแนะแนว	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
➢ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)
- ชมรม, ชุมนุม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
➢ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐*	๑๐*	๑Q*
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ ๑. บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับชั้น ม.๑-๓

๒. โรงเรียนขนาดกลาง

๓. จัดวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ ตัดเกรดในรายวิชานั้นๆ

๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ห้องดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
3) เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน	32	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	20	เครื่อง
ใช้เพื่อในงานสำนักงานและบริการต่าง ๆ	จำนวน	2	เครื่อง

7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
- 2) ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ
- 3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 4) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- 5) บ้านของพ่อ
- 6) โรงอาหาร
- 7) สนามเด็กเล่น
- 8) สนามฟุตบอล

7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- 1) วัดหนองตาสูง (หลวงปู่พิมพา)
- 2) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาสูง
- 3) โคก หนอง นา ตาเหมียน
- 4) รพ.ส.หนองตาสูง
- 5) พุ่มนาบริเวณหน้าโรงเรียน

7.3 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

7.3.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1	ห้องสมุด	20
2	ห้องคอมพิวเตอร์	16
3	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	16
4	ห้องวิทยาศาสตร์	32
5	บ้านของพ่อ	16

7.3.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1	วัดหนองตาสูง	7
2	โคก หนอง นา ตาเหมียน	6
3	รพ.สต.หนองตาสูง	15
4	วิสาหกิจชุมชนบ้านเนินสะเดา	5
5	อบต.หนองตาสูง	5

แบบสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โรงเรียนวัดหนองตาสูง สพป.นครสวรรค์ เขต 2

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน				
		ห้องสมุด	ห้องคอมพิวเตอร์	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	ห้องวิทยาศาสตร์	บ้านของพ่อ
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	28	28	28	28	28
ประถมศึกษาปีที่ 2	34	34	34	34	34	34
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	23	23	23	23	23
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	30	30	30	30	30
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	31	31	31	31	31
ประถมศึกษาปีที่ 6	36	34	34	34	34	34
มัธยมศึกษาปีที่ 1	34	33	33	33	33	33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	36	36	36	36	36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	29	29	29	29	29	29
รวม	284	278	278	278	278	278
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		97.88	97.88	97.88	97.88	97.88
ร้อยละเฉลี่ยรวม		97.88				

แบบสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน โรงเรียนวัดหนองตาสูง สพป.นครสวรรค์ เขต 2

ชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับขึ้นไป แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน								
		วัดหนองตาสูง	โคกหนองนา ตาเทียม	รพ.สต. หนองตาสูง	วิสาหกิจชุมชน บ้านเนินสะอาด	อบต. หนองตาสูง				
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	28	28	28	28	28				
ประถมศึกษาปีที่ 2	34	34	34	34	34	34				
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	23	23	23	23	23				
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	30	30	30	30	30				
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	31	31	31	31	31				
ประถมศึกษาปีที่ 6	36	34	34	34	34	34				
มัธยมศึกษาปีที่ 1	34	33	33	33	33	33				
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	36	36	36	36	36				
มัธยมศึกษาปีที่ 3	29	29	29	29	29	29				
รวม	284	278	278	278	278	278	ค่าเฉลี่ยรวม			
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมิน ระดับดี ขึ้นไป		97.88	97.88	97.88	97.88	97.88	97.88			

8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567

ฝ่ายวิชาการ ได้รวบรวมผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 เทียบกับเป้าหมาย (โรงเรียนประเมิน)

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
เป้าหมาย รวม	60	60	60	60	60	70	70	70	60
ชั้นประถมศึกษา									
เป้าหมาย	65	60	65	65	65	70	75	70	60
ป.1/1	72.00	76.00	75.87	76.67	75.73	84.80	79.60	81.07	83.60
ป.1/2	70.00	78.38	77.54	75.62	73.08	84.85	79.00	83.38	77.31
ป.2/1	72.47	74.18	71.29	71.65	71.76	87.00	84.12	79.59	73.47
ป.2/2	66.69	71.50	77.81	73.63	73.44	82.94	83.44	83.44	78.25
ป.3	68.10	69.57	72.26	70.78	78.00	76.61	80.26	80.57	69.74
ป.4	72.73	70.13	67.03	67.23	59.23	82.90	78.03	86.03	58.40
ป.5	71.97	66.97	72.97	64.65	66.26	79.94	72.71	69.84	61.58
ป.6	75.88	65.92	73.90	64.90	71.00	83.60	76.00	72.10	63.50
เฉลี่ย	71.23	71.58	73.58	70.64	71.06	82.83	79.14	79.50	70.73
มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1									
เป้าหมาย	60	60	60	60	60	70	70	70	60
ม.1	69.97	60.59	61.67	55.88	76.00	90.33	60.82	72.45	58.33
ม.2	71.45	61.80	59.28	56.17	57.75	85.99	64.37	63.70	63.58
ม.3	72.93	58.79	63.48	65.76	55.55	83.10	75.69	82.93	59.22
เฉลี่ย	71.39	60.39	61.47	59.27	63.10	86.47	66.96	73.02	60.37
มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2									
ม.1	71.48	65.94	68.00	65.91	62.00	83.76	50.55	65.73	65.82
ม.2	71.07	68.04	65.61	66.21	62.78	81.57	71.53	76.46	67.01
ม.3	74.07	69.55	73.79	79.31	81.79	87.83	85.59	84.45	74.03
เฉลี่ย	72.20	67.84	69.13	70.47	68.85	84.48	69.22	75.54	68.95
เฉลี่ย มัธยม	71.79	64.11	65.30	64.87	65.97	85.47	68.09	74.28	64.66

2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)					จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	28	0	0	0	0	28	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	34	23	6	4	0	1	33	97.05
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	19	4	0	0	0	23	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	21	9	0	0	0	30	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	6	9	13	3	0	28	90.32
ประถมศึกษาปีที่ 6	36	27	6	1	0	2	34	94.44
มัธยมศึกษาปีที่ 1	34	33	0	0	0	1	33	97.05
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	28	8	0	0	3	36	92.30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	29	29	0	0	0	0	29	100.00
รวม	284	214	42	18	3	7	274	96.46
เฉลี่ยร้อยละ	100	75.35	14.78	6.33	1.05	2.46		

สรุป

ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 96.46

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อยู่ระดับต่ำกว่าปานกลางให้อยู่ในระดับดีขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครู ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) นิเทศกำกับติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อนำข้อมูลใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการส่งต่อข้อมูล ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	14	6	8	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	34	14	7	4	8	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	10	13	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	16	3	10	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	10	9	9	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	36	22	3	6	3	2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	34	11	10	3	9	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	25	11	0	0	3
มัธยมศึกษาปีที่ 3	29	6	23	0	0	0
รวม	284	128	85	40	24	7
เฉลี่ยร้อยละ	100	45.07	29.92	14.08	8.45	2.46
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมิน ระดับดี ขึ้นไป		89.07				

สรุป

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คือ 89.07

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมและพัฒนาความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ให้ดียิ่งขึ้นอยู่ในระดับดี ร้อยละ 80.00

แนวทางการพัฒนา

ทบทวน วิเคราะห์ผลความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนโดยเฉพาะความสามารถในการคิด เพื่อหาจุดที่ต้องปรับปรุงและแนวทางการพัฒนา

4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	สมรรถนะที่					เฉลี่ย	ร้อยละ
		1 สื่อสาร	2 คิด	3 แก้ปัญหา	4 ใช้ทักษะชีวิต	5 ใช้เทคโนโลยี		
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	28	28	28	28	28	28.00	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	34	33	33	33	33	33	33.00	97.05
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	23	23	23	23	23	27.00	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	30	30	30	30	30	30.00	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	31	31	31	31	31	31.00	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	36	34	34	34	34	34	34.00	94.44
มัธยมศึกษาปีที่ 1	34	33	33	33	33	33	33.00	97.05
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	36	36	36	36	36	36.00	92.30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	29	29	29	29	29	29	29.00	100.00
รวม	284	277	277	277	277	277	277	97.53
ร้อยละของนักเรียนมี ผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		97.53	97.53	97.53	97.53	97.53		

สรุป

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้านของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 97.53

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ทบทวน วิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะ โดยเฉพาะความสามารถในการคิด เพื่อหาจุดที่ต้องปรับปรุงและแนวทางการพัฒนา
2. ส่งเสริมให้ครู ศึกษาค้นคว้า หาดตัวอย่างแบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มาฝึกให้กับนักเรียน เช่น แนวข้อสอบ PISA ระบบ PISA online ข้อสอบมาตรฐานกลาง
3. ส่งเสริมให้ครู ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 นิเทศกำกับติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อนำข้อมูลใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการส่งต่อข้อมูล ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	28	28	-	100	-
ป.2	34	33	1	97.05	2.95
ป.3	23	23	-	100	-
ป.4	30	30	-	100	-
ป.5	31	31	-	100	-
ป.6	36	34	2	94.44	5.56
ม.1	34	33	1	97.05	2.95
ม.2	39	36	3	92.30	7.70
ม.3	29	29	-	100	-
รวม	284	278	7		
สรุปอยู่ในระดับผ่าน		97.88	2.46		

สรุป

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับผ่าน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 97.88

ข้อเสนอแนะ

นักเรียนบางคนยังไม่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หมายเหตุ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน นร. ทั้งหมด 34 คน มาเรียน 33 คน ขาดเรียนเป็นเวลานาน 1 คน คือ 1. เด็กชายวีรภัทร กงทวี
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน นร. ทั้งหมด 36 คน มาเรียน 34 คน ขาดเรียนเป็นเวลานาน 2 คน คือ 1. เด็กหญิงสุภัทรา โคมลอย
2. เด็กชายยุทธนา ศิริแก้ว
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน นร. ทั้งหมด 34 คน มาเรียน 33 คน ขาดเรียนเป็นเวลานาน 1 คน คือ 1. พชรพล เถาบุญ
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน นร. ทั้งหมด 39 คน มาเรียน 36 คน ขาดเรียนเป็นเวลานาน 3 คน คือ 1. เด็กชายกิตติณ พาทัน
2. เด็กชายนรากร หงษ์ทอง
3. เด็กหญิงปณิดา อ้นพา

แนวทางการพัฒนา

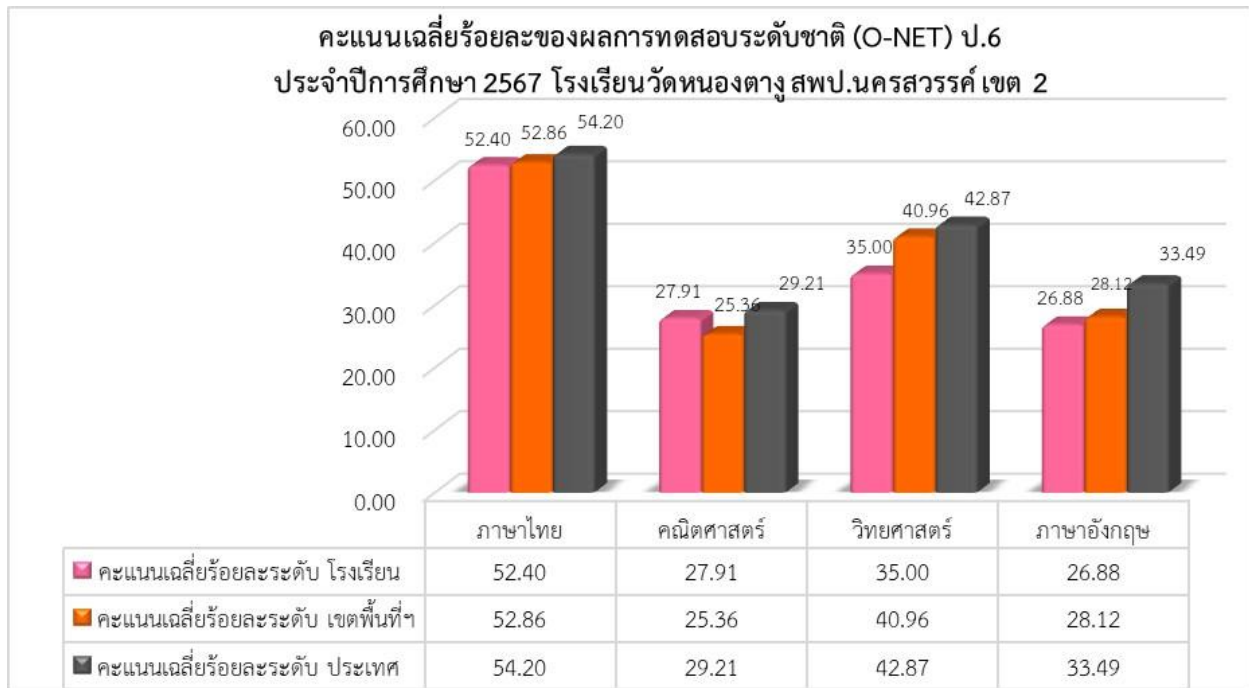
จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่นักเรียนสนใจให้นักเรียน

6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับประเทศ (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			เพิ่ม/ลด ปี 66-67	เทียบโรงเรียนกับปีการศึกษา 2567	
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต	ระดับประเทศ	โรงเรียนเทียบโรงเรียน	ระดับเขต	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	62.10	52.72	53.89	60.17	57.40	57.30	52.40	52.86	54.20	-7.77	-0.46	-1.80
คณิตศาสตร์	39.51	24.88	28.06	31.26	27.55	29.96	27.91	25.36	29.21	-3.35	+2.55	-1.30
วิทยาศาสตร์	39.63	37.20	39.34	34.33	40.17	40.75	35.00	40.96	42.87	+0.67	-5.96	-7.87
ภาษาอังกฤษ	34.06	31.16	37.62	34.62	32.14	37.32	26.88	28.12	33.49	-7.74	-1.24	-6.61
เฉลี่ย	43.83	36.49	39.73	32.08	31.45	33.07	35.55	36.83	39.94			

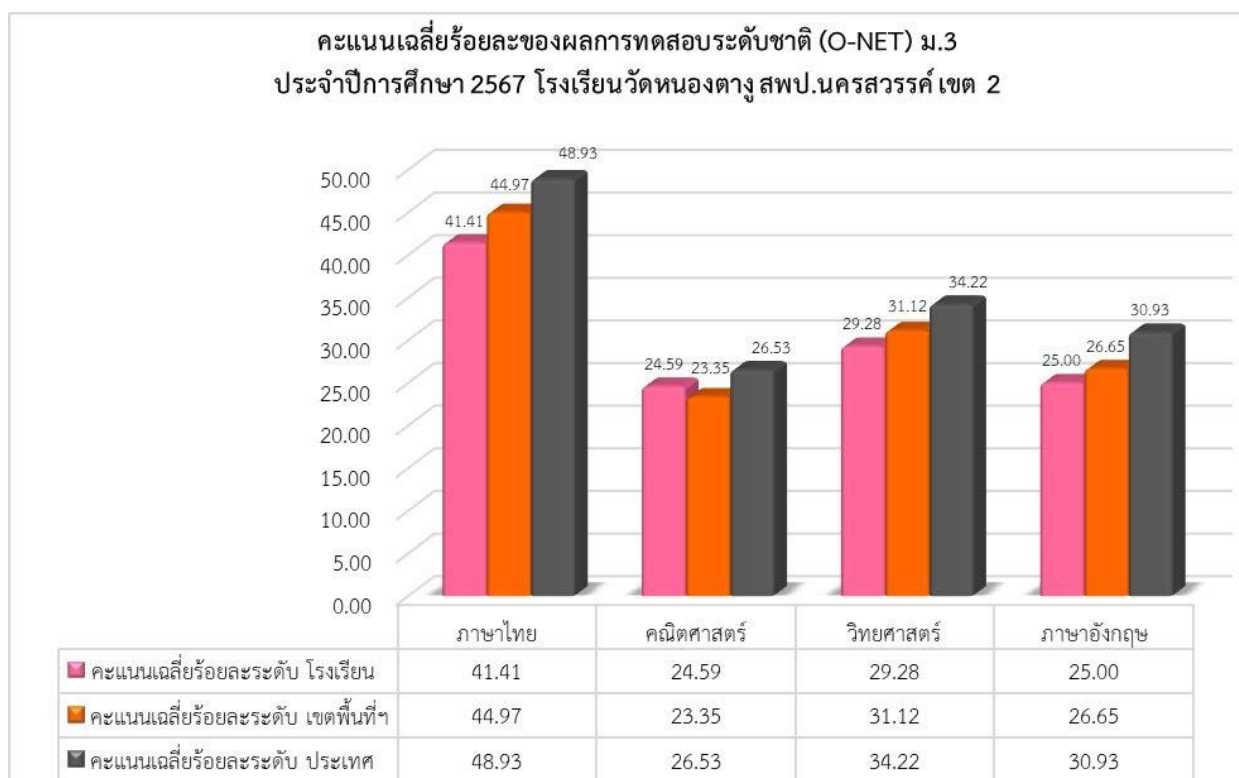


ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับประเทศ (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			เพิ่ม/ ลด ปี 66-67	เทียบโรงเรียนกับ ปีการศึกษา 2567	
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตฯ	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตฯ	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ	โรงเรียน เทียบ โรงเรียน	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	54.80	50.45	52.95	51.32	47.54	50.73	41.41	44.97	48.93	-9.91	-3.56	-7.52
คณิตศาสตร์	21.98	21.56	24.39	24.55	21.61	25.38	24.59	23.35	26.53	+0.04	+1.24	-1.94
วิทยาศาสตร์	34.56	30.98	33.32	27.86	27.58	30.00	29.28	31.12	34.22	+1.42	-1.84	-4.94
ภาษาอังกฤษ	25.71	26.37	32.05	25.30	26.84	31.76	25.00	26.65	30.93	-0.30	-1.65	-5.93
เฉลี่ย	34.26	32.34	35.68	32.26	30.89	34.47	30.07	31.52	35.15			

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ม.3
ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดหนองตางู สพป.นครสวรรค์ เขต 2



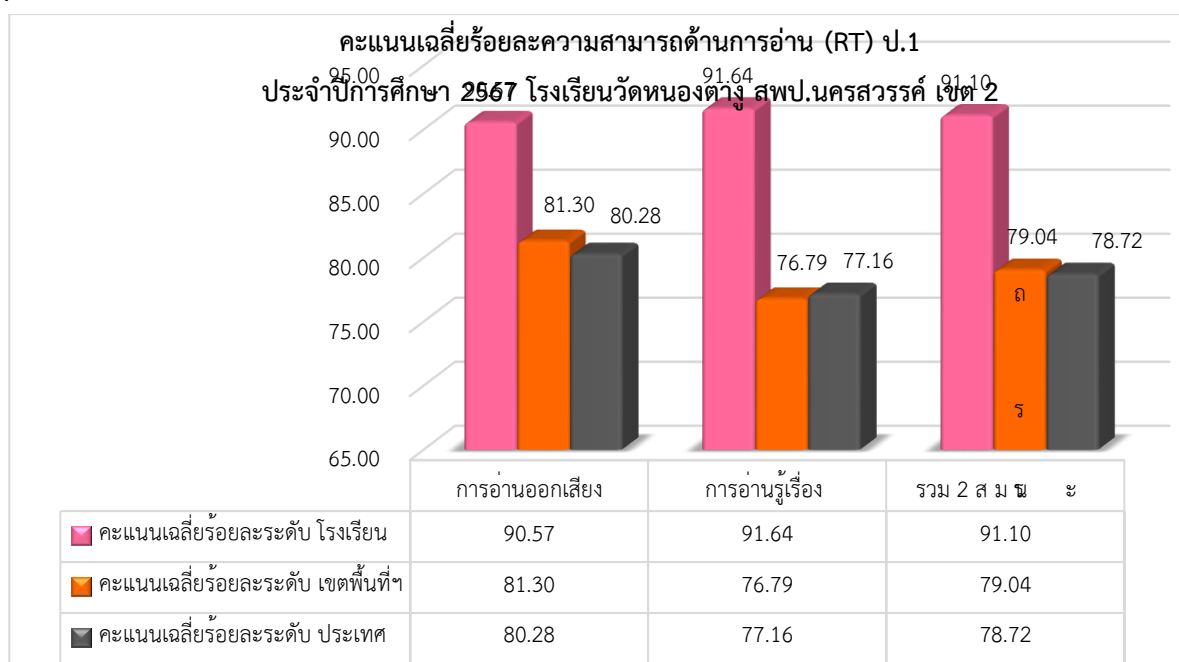
7) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการทดสอบทางการศึกษาความสามารถด้านการอ่าน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับ			จำนวน คน (ปกติ)	จำนวนคน คิดร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ โรงเรียน			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	90.57	81.30	80.28	28	0.00	0.00	(3) 10.71	(25) 89.28
การอ่านรู้เรื่อง	91.64	76.79	77.16	28	0.00	0.00	0.00	(28) 100
รวม 2 สมรรถนะ	91.10	79.04	78.72	28	0.00	0.00	0.00	(28) 100

สรุปกราฟ ดังนี้



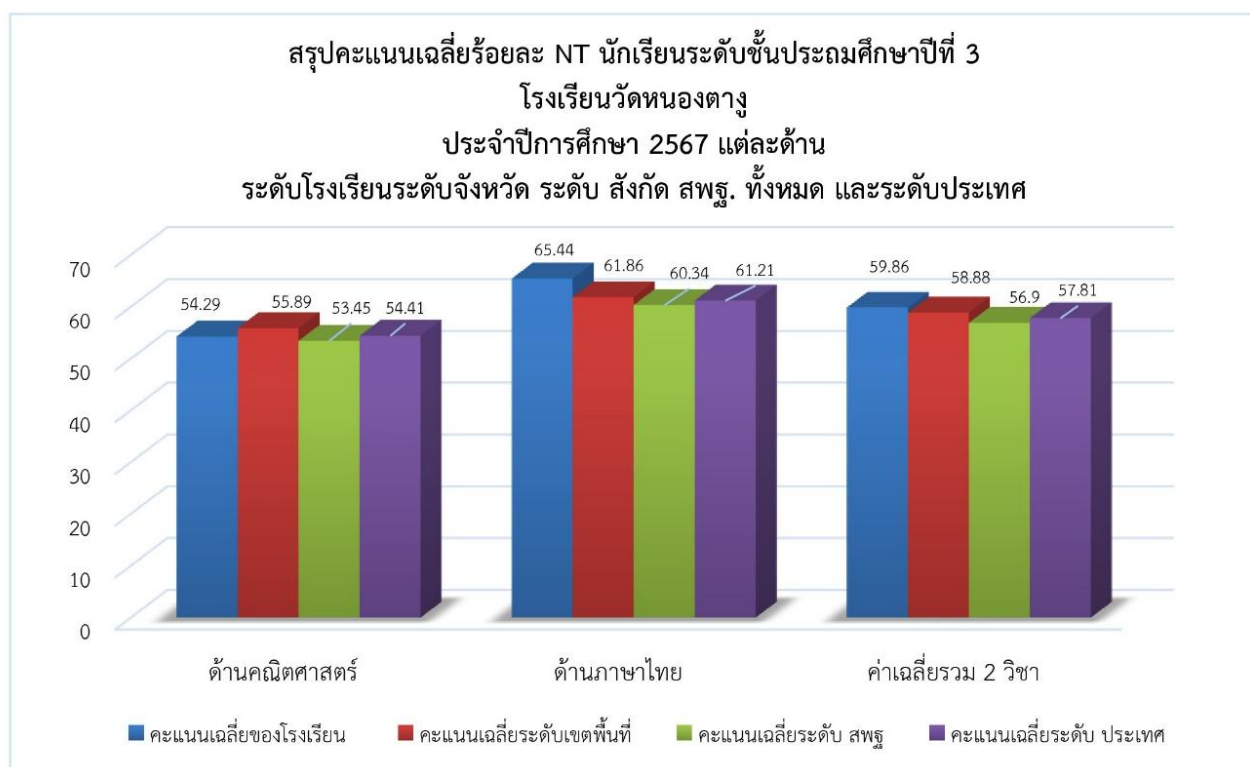
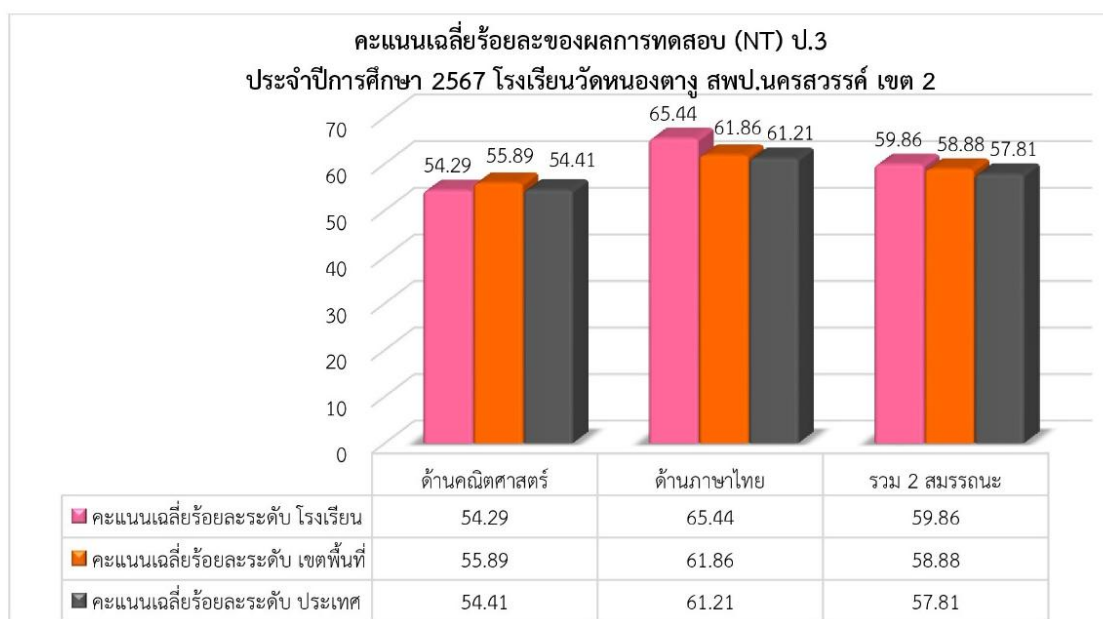
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ RT เปรียบเทียบระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ นักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองตาวัง ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			เพิ่ม/ลด 67-66	เพิ่ม/ลด ระดับโรงเรียนกับ ปี 67	
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตฯ	ระดับ ชาติ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตฯ	ระดับ ชาติ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตฯ	ระดับ ชาติ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตฯ	ระดับ ชาติ
การอ่านออกเสียง	86.60	76.83	77.38	55.68	80.51	79.93	90.57	81.30	80.28	+34.89	+9.27	+10.29
การอ่านรู้เรื่อง	91.70	79.96	77.19	68.50	80.57	78.06	91.64	76.79	77.16	+23.14	+14.85	+14.48
รวม 2 สมรรถนะ	89.15	78.40	77.28	62.06	80.54	79.00	91.10	79.04	78.72	+29.04	+12.06	+12.38

8) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับ			จำนวนคน (ปกติ)	จำนวนคน คิดร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับโรงเรียน			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ	ประเทศ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์	54.29	55.89	54.41	17	0.00	(3) 17.64	(12) 70.58	(2) 11.76
ด้านภาษาไทย	65.44	61.86	61.21	17	0.00	(1) 5.88	(9) 52.94	(7) 41.17
รวม 2 สมรรถนะ	59.86	58.88	57.81	17	0.00	(1) 5.88	(13) 76.47	(3) 17.64



9. ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

องค์ประกอบ 8 ขั้นตอนของระบบประกันคุณภาพภายใน	ระดับ	แปลผล
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	5	ยอดเยี่ยม
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	5	ยอดเยี่ยม
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินรวมเฉลี่ย	5	ยอดเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายชัยศักดิ์ เชาวลักษณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหูกวาง(เป็รื่องอุ้นอุทิศ)

10. ข้อมูลด้านงบประมาณ

รายรับ	จำนวนเงิน	รายจ่าย	จำนวนเงินคงเหลือ
เงินงบประมาณ	31,587	31,587	0
เงินนอกงบประมาณ	1,817,113	1,501,888.16	315,224.84
เงินอื่น ๆ	89,702.11	65,500	24,202.11

11. ผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

รางวัลด้านสถานศึกษา

1. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2567 – 2569
2. ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก สมศ. รอบที่ 5 (พ.ศ. 2567 - 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
3. ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียน ออย.น้อย ประจำปี พ.ศ. 2567 ระดับ ดี
4. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ปีงบประมาณ 2567 ระดับการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม
5. รางวัลกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต้านทุจริต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ระดับคุณภาพ ดีมาก
6. ผ่านการตรวจสอบระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 3 ดาว ระดับเขตตรวจราชการที่ 18
7. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567
8. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวม 2 ด้านสูงกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567

รางวัลด้านผู้บริหารสถานศึกษา

1. ว่าที่ร้อยตรี อีระพล เพชรพิพัฒน์ และนางสาวศิริธัญญา แดงน้อย ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่าง ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
2. นางสาวศิริธัญญา แดงน้อย ได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกซ้อมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันรายการ เอ็ดดูพลอยส์ ทริปปี้เกม เอ็มเอ็ม คำคม ครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี 2568

รางวัลด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนจำนวน 17 คน ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างครูชน คนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567
2. ครูผู้สอน จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน PISA Gamification Teacher Awards ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ว่าที่ร้อยตรีวิชญ์ เกณสาคร นางสาวจุริวรรณ อุดอ้าย และนางสาวนภัสกร ระน้อย
3. นางสาวโชติกา ประเสริฐ และนางสายฝน จันทา ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72
4. นางสาวสายฝน จันทา และนางสาวโชติกา ประเสริฐ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันฝึก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72
5. นายนพพล ไชยปัญหา และนางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ ยี่มน่วม ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72

6. นางสาวรุจิวรรณ อุดอ้าย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับ ชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72

7. ว่าที่ร้อยตรีวิชญ์ เกณสาคุ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป. 1 - ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 และได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกซ้อมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันรายการเอ็ดดูพลอยส์ ทริปเปิ้ล เกม เอ็มพี ค้าคม ครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี 2568

รางวัลด้านผู้เรียน

1. นักเรียนเป็นตัวแทนแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 72 จำนวน 16 คน
2. นักเรียนผ่านการสอบคัดเลือกโครงการตอบปัญหาธรรมะ ทางก้าวหน้า ครั้งที่ 42 จำนวน 41 คน
3. เด็กชายณัฐดนัย เอี่ยมเจริญ ได้รับรางวัล การแข่งขันซูโดกุ รุ่นประถมศึกษา ระดับเหรียญทองแดง ชิงแชมป์ ภาคเหนือ ประจำปี 2568
4. เด็กชายณัฐดนัย เอี่ยมเจริญ ได้รับรางวัล ผู้สอบแข่งขันคะแนนสูงสุด 20 อันดับแรกในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การแข่งขัน Nakhon Sawan S-M-E Contest ปีการศึกษา 2568, ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ที่ 6 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ 42, ได้รับเกียรติบัตรรางวัล อันดับที่ 14 การแข่งขันซูโดกุ รุ่นประถมศึกษา, ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ณ โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม
5. เด็กหญิงศุภณัฐ เนียมเพราะ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับประถมศึกษาตอนต้น ณ โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม
6. เด็กชายจิรวัฒน์ ชื่นใจจิตต์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับประถมศึกษาตอนต้น ณ โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม
7. เด็กหญิงกมลชนก ฉิมบุรี ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย รอบชิงชนะเลิศระดับชาติ โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ 41
8. เด็กชายณัฐกร ฮตบุเรื่อง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร อันดับที่ 78 เอ็มพี เกมต่อเลขคำนวณคณิต รุ่นประถมศึกษา ชิงแชมป์ภาคเหนือ
9. เด็กชายศุภกิจ มามีศรี ได้รับรางวัลเกียรติบัตร อันดับที่ 78 เอ็มพี เกมต่อเลขคำนวณคณิต รุ่นประถมศึกษา ชิงแชมป์ภาคเหนือ
10. เด็กหญิงธมลวรรณ พุฒทอง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร อันดับที่ 85 การแข่งขันซูโดกุ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น และได้รับรางวัลเกียรติบัตร “เด็กดีศรี สพป.นครสวรรค์ เขต 2
11. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรนักเรียนที่มีผลการทดสอบ 100 คะแนนเต็ม (RT) จำนวน 4 คน ได้แก่ เด็กชายพิชเยศ แดงกวาน้อย, เด็กชายจิรกร เขารูมาศ, เด็กชายธนวรรธน์ ดอกจันทร์ และเด็กหญิงชลิตา ยิ้มน่วม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนวัดหนองตาวง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม ระดับปฐมวัย มีคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและสติปัญญา มีการดำเนินกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในด้านเด็กพัฒนาการด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดกิจกรรมตามโครงการ จัดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ โครงการหุ่นน้อยมีมือสะอาด ปราศจากโรคภัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการกีฬาสามัคคีบ้านโรงเรียน (จามจุรีเกมส์) โครงการการจัดประสบการณ์ STEM ศึกษาในเด็กปฐมวัย โครงการลูกเสือจูเนียร์ โครงการหุ่นน้อยพอเพียง โครงการหุ่นน้อยอสมทrophy โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สฟฐ.ฯลฯ และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และใช้วัฏจักรการจัดการเรียนการสอนแบบจิตศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) การทำ Body Scan /Brain gym และมีการทบทวนผลหลังจากการจัดกิจกรรม (After Action Review : AAR) มาใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จากการทำตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการในภาพรวมระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ดำเนินการจัดครูที่มีความสามารถเหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาบุคลากรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นสวยงามและปลอดภัยพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่พอเพียงกับเด็กและ มีความหลากหลายพร้อมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่เป็นไปตาม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองตาตู ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร อย่างสมดุล เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงใช้วิธีที่หลากหลายมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทำรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ และมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบจิตศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) การทำ Body Scan /Brain gym และมีการทบทวนผลหลังจากการจัดกิจกรรม (After Action Review : AAR) มาใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย โดยเฉพาะพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี ที่แสดงให้เห็นเป็นอย่างดีว่าเด็กมีความสุขในการมาโรงเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดี มีความพร้อมที่ดีในการเรียนในระดับต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้มีการเฝ้าระวังและจัดกิจกรรมให้เด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาด้านการแก้ปัญหาและความคิดรวบยอด
3. ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย โดยเฉพาะบริเวณสนามเด็กเล่นยังขาดงบประมาณในการปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้ความปลอดภัย และควรมีการประกาศแจ้งเตือนไม่อนุญาตให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย - ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าไปเล่น เนื่องจากนักเรียนมีน้ำหนักค่อนข้างมาก เมื่อไปเล่นเครื่องเล่นในสนามจึงทำให้เครื่องเล่นชำรุด และไม่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2567

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้าน					เฉลี่ย
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	ภาษา/ สื่อสาร	
อบ.1	21	20	21	20	18	19	19.60
อบ.2	27	26	27	27	25	25	26.00
อบ.3	30	30	30	30	27	30	29.40
ร้อยละ	100	97.44	100	98.72	89.74	94.87	96.15

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.1.1 เด็กร้อยละ 88 มีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงสมวัย 1.1.2. เด็กร้อยละ 88 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีสมวัย 1.1.3. เด็กร้อยละ 88 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว 1.1.4 เด็กร้อยละ 88 ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กันได้สมวัย 1.1.5 เด็กร้อยละ 88 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ดังนี้ 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ 2) โครงการหนุนน้อมมือสะอาดปราศจากโรคภัย 3) โครงการกีฬาสามสัมพันธ์บ้านโรงเรียน (จามจุรีเกมส์) 4)โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. 5) โครงการงานห้องเรียนสีขาว 6) กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง 7) โครงการอาหารกลางวัน 8) กิจกรรมบริการอาหารเสริมนม 9) กิจกรรมร่วมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด 10) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.1.1 เด็กร้อยละ 98.28 มีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงสมวัย 1.1.2. เด็กร้อยละ 98.28 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีสมวัย 1.1.3. เด็กร้อยละ 94.24 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว 1.1.4. เด็กร้อยละ 95.31 ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กันได้สมวัย 1.1.5 เด็กร้อยละ 98.28 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : โครงการต่าง ๆ /สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกผลการจัดประสบการณ์/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก/บันทึกการแปรงฟัน/บัตรสุขภาพเด็ก/แบบบันทึกการดื่มนม/ภาพกิจกรรม		
แนวทางการพัฒนา : จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง ของนักเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมแบบเรียนปนเล่นและลงมือปฏิบัติจริง และประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย		
ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) 1. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 “กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย” (การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ สพ.น.ว. 2 ณ วันที่ 19 – 20 ธ.ค. 2567) 2. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน “กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับชั้นปฐมวัย” (การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ สพ.น.ว. 2 ณ วันที่ 19 – 20 ธ.ค. 2567)		

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.2.1 เด็กร้อยละ 88 ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 1.2.2 เด็กร้อยละ 88 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกสมวัย 1.2.3 เด็กร้อยละ 88 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย 1.2.4 เด็กร้อยละ 88 ชื่นชม ศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว 1.2.5 เด็กร้อยละ 88 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามสมวัย	จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ 2) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 4) กิจกรรมเวทีคนเก่ง 5) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.2.1 เด็กร้อยละ 95.96 ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 1.2.2 เด็กร้อยละ 95.96 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 1.2.3. เด็กร้อยละ 95.96 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสม กับวัย 1.2.4 เด็กร้อยละ 99.29 ชื่นชม ศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหว 1.2.5 เด็กร้อยละ 98.17 มี คุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงามสมวัย
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : โครงการต่าง ๆ /แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกผลหลังการสอน/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก/ภาพกิจกรรม		
แนวทางการพัฒนา : ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เพื่อให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส รู้จักอดทนรอคอยในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสมวัย		
ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) 1. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 “กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย” (การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ สพ.บ.ว. 2 ณ วันที่ 19 – 20 ธ.ค. 2567) 2. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน “กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับชั้นปฐมวัย” (การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ สพ.บ.ว. 2 ณ วันที่ 19 – 20 ธ.ค. 2567)		

1.3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
1.3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.3.1 เด็กร้อยละ 86 มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ 1.3.2 เด็กร้อยละ 86 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง 1.3.3 เด็กร้อยละ 86 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม 1.3.4 เด็กร้อยละ 86 มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและความเป็นไทย 1.3.5 เด็กร้อยละ 86 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 1.3.6 เด็กร้อยละ 86 ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างสมวัย	จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ดังนี้ 1) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 2) โครงการลูกเสืออนุบาล 3) โครงการหนูน้อยพองเพี้ยง 4) โครงการหนูน้อยอมรินทร์ 5) กิจกรรมวันไหว้ครู 6) กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา 7) กิจกรรมวันมาฆบูชา 8) กิจกรรมวันวิสาขบูชา 9) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 10) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 11) กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง 12) กิจกรรมธรรมะสวัสดี 13) การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 14) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 15) กิจกรรมวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่ 16) โครงการงานคุณธรรม	1.3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.3.1 เด็กร้อยละ 97.01 มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ 1.3.2 เด็กร้อยละ 97.01 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง 1.3.3 เด็กร้อยละ 97.57 รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม 1.3.4 เด็กร้อยละ 97.57 มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและความเป็นไทย 1.3.5 เด็กร้อยละ 98.41 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 1.3.6 เด็กร้อยละ 94.76 ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างสมวัย
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : โครงการต่าง ๆ /แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกผลหลังการสอน/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก/ภาพกิจกรรม		
แนวทางการพัฒนา : จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในการทำกิจกรรม เข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมธรรมะสวัสดี กิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย พาเด็ก ๆ ไปทำบุญในวันพระและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ฝึกฝนการประหยัดและพอเพียง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างสมวัย		
ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) 1. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 “กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย” (การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ สพป.นว. 2 ณ วันที่ 19 – 20 ธ.ค. 2567) 2. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน “กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับชั้นปฐมวัย” (การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ สพป.นว. 2 ณ วันที่ 19 – 20 ธ.ค. 2567)		

1.4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ค่าเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 1.4.1 เด็กร้อยละ 81 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 1.4.2 เด็กร้อยละ 81 มีความสามารถในการคิดรวบยอด 1.4.3 เด็กร้อยละ 81 สามารถคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ 1.4.4 เด็กร้อยละ 81 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย 1.4.5 เด็กร้อยละ 81 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาดังนี้ 1) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 2) โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ 3) โครงการการจัดประสบการณ์ STEM ศึกษาในเด็กปฐมวัย 4) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 5) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 6) กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 1.4.1 เด็กร้อยละ 94.06 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 1.4.2 เด็กร้อยละ 94.18 มีความสามารถในการคิดรวบยอด 1.4.3 เด็กร้อยละ 92.08 สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ 1.4.4 เด็กร้อยละ 94.95 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย 1.4.5 เด็กร้อยละ 94.74 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : โครงการต่าง ๆ /แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกผลหลังการสอน/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก/ภาพกิจกรรม		
แนวทางการพัฒนา : จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้สมวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้อย่างสมวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เกมการศึกษา สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางและการเล่นอิสระ เป็นต้น		
ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) 1. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 “กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย” (การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ สพ.บ.ว. 2 ณ วันที่ 19 – 20 ธ.ค. 2567) 2. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน “กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับชั้นปฐมวัย” (การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ สพ.บ.ว. 2 ณ วันที่ 19 – 20 ธ.ค. 2567)		

1.5. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารได้

ค่าเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
1.5. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารได้ 1.5.1 เด็กร้อยละ 81 สามารถสนทนา ได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้สมวัย 1.5.2 เด็กร้อยละ 81 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้สมวัย 1.5.3 เด็กร้อยละ 81 อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง 1.5.4 เด็กร้อยละ 81 สามารถเขียนขีด เขียนอย่างมีทิศทาง ตามลำดับขั้นพัฒนาการ	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ดังนี้ 1) กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า 2) กิจกรรมการร้องเพลง 3) กิจกรรมการท่องคำคล้องจอง 4) กิจกรรมการเล่านิทาน 5) กิจกรรมวาดภาพพระบายสี 6) กิจกรรมฝึกอ่าน – เขียนพยัญชนะไทย ตัวเลข ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 7) กิจกรรมการนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียนแบบเดี่ยวและกลุ่ม	1.5. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารได้ 1.5.1 เด็กร้อยละ 94.06 สามารถสนทนา ได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้สมวัย 1.5.2 เด็กร้อยละ 94.06 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้สมวัย 1.5.3 เด็กร้อยละ 94.06 อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง 1.5.4 เด็กร้อยละ 94.06 สามารถเขียน ขีด เขียนอย่างมีทิศทางตามลำดับขั้นพัฒนาการ
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : กิจกรรมต่าง ๆ /ผลงานนักเรียน/นิทาน/เพลง/คำคล้องจอง/บัตรภาพ-บัตรคำ พยัญชนะไทย ตัวเลข ตัวอักษรภาษาอังกฤษ/ภาพกิจกรรม		
แนวทางการพัฒนา : จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารอย่างต่อเนื่องเพื่อเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสมวัย		
ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) 1. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 “กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย” (การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ สพป.นว. 2 ณ วันที่ 19 – 20 ธ.ค. 2567) 2. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน “กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับชั้นปฐมวัย” (การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ สพป.นว. 2 ณ วันที่ 19 – 20 ธ.ค. 2567)		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.1.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.1.3 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.1.4 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	โรงเรียนวัดหนองตาจู จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมวัย	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.1.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.1.3 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 2.1.4 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหนองตาจู พุทธศักราช 2567/แผนปฏิบัติการ/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/ภาพกิจกรรม		
แนวทางการพัฒนา : จัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น		

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 2.2.1 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.2.2 โรงเรียนจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	โรงเรียนวัดหนองตางู จัดครูให้เหมาะกับการเรียนการสอน โดยจัดครูที่มีความรู้ ความสามารถที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 2.2.1 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.2.2 โรงเรียนจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : เอกสารวุฒิการศึกษาปฐมวัยของครูปฐมวัยทุกคน		
แนวทางการพัฒนา : โรงเรียนดำเนินการวางแผนอัตรากำลัง และจัดครูที่มีความรู้ ความสามารถที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน		

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 2.3.1 โรงเรียนมีการพัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.3.2 โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.3.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ 2) โครงการนิเทศการสอนแบบ Coaching Process 3) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 2.3.1 โรงเรียนมีการพัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.3.2 โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.3.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : โครงการพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้/รายงานผลการนิเทศการสอนของครู/แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)/กิจกรรมการศึกษาดูงาน/รายงานผลการอบรมพัฒนาตนเองของครู/ภาพกิจกรรม		
แนวทางการพัฒนา : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการอบรมพัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online และ Onsite เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ให้ครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัว		

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 2.4.1 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.4.2 โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลายอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.4.3 โรงเรียนการจัดให้มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 1) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา 2) โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ 3) โครงการโรงเรียนปลอดภัย 4) โครงการสาธารณูปโภค 5) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย 6) จัดทำคู่มือบริหารงานทั่วไป	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 2.4.1 การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.4.2 การจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย ร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.4.3 การจัดให้มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง/รายงานผลการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณละ 2 ครั้ง/รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข/คู่มือบริหารงานทั่วไป/ภาพบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		
แนวทางการพัฒนา - จัดทำแผนการบริหารงานทั่วไป เพื่อดำเนินงานบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยมีการประชุมปรึกษาหารือกับบุคลากรภายในฝ่ายและประชุมครูและบุคลากรทั้งหมด เพื่อแจ้งให้ทราบแผนการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการและร่วมกันถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเพื่อประโยชน์ของทางราชการ วางแผนจัดบุคลากรทำงานในหน้าที่ตามโครงสร้างฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ดำเนินการตามคู่มือบริหารงานทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้พร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอรวมทั้งเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามาใช้สถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์ ยึดหลักความปลอดภัยและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลภายนอกและสัมพันธ์ชุมชนที่ดี		
ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) ชื่อผลงาน รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ณ วันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ.2567		

2.5 สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2.5 สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 2.5.1 โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.5.2 โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 1) โครงการการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน 2) ระบบ Q-Info และ Q-Parent 3) โครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	2.5 สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 2.5.1 โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู ร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.5.2 โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง/ห้องคอมพิวเตอร์/สื่อการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศตามหน่วยการเรียนรู้/เพลงเด็ก/นิทาน/คำคล้องจอง		
แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมนิเทศนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและเด็กปฐมวัย ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กมีพัฒนาการตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน และพัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต		

2.6 มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2.6 มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 2.6.1 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.6.2 โรงเรียนมีการทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.6.3 โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.6.4 โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.6.5 โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในทางการศึกษา 2) โครงการโรงเรียนคุณภาพ 3) โครงการพัฒนางานการเงินบัญชีและพัสดุ 4) โครงการงานธุรการโรงเรียน 5) โครงการพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ 6) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ 7) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา 8) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 9) โครงการการประชุมผู้ปกครองนักเรียน (ภาคเรียนละ 2 ครั้ง)	2.6 มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 2.6.1 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.6.2 โรงเรียนมีการทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.6.3 โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.6.4 โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.6.5 โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง/รายงานการประชุม ประจำเดือน/หนังสือรับรองผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 - 2571) การศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567/โครงสร้างการ บริหารงานโรงเรียนวัดหนองตาจู/คู่มือการบริหารงาน 4 ฝ่าย/การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินการของสถานศึกษาออนไลน์ปีงบประมาณ 2567 ระดับการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม/คู่มือปฏิบัติงานของ สถานศึกษา/ทะเบียนคุมพัสดุ/ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ/ภาพกิจกรรม

แนวทางการพัฒนา :

1. จัดทำรายงานทางการเงินของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ดำเนินการตามขั้นตอน บริหาร จัดการให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. มีการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีการควบคุมดูแลให้มีการดำเนินการการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ พสดุ ครุภัณฑ์ งบลงทุน ให้ถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2560
3. จัดทำเอกสารการจัดซื้อ จัดจ้าง ควบคุมทะเบียนทรัพย์สิน จัดทำบัญชีวัสดุ ให้ถูกต้องครบถ้วนและเป็น ปัจจุบันถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2560 และให้มีการตรวจสอบพัสดุ ประจำปี มีการดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษา
4. เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการและร่วมกันถือปฏิบัติอย่าง เคร่งครัดเพื่อประโยชน์ของทางราชการ

ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

1. การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 - 2571) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 - 2571) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ณ วันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2567)
2. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการของสถานศึกษาออนไลน์ปีงบประมาณ 2567 ระดับ การประเมิน ผ่านดีเยี่ยม (การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการของสถานศึกษาออนไลน์ ปีงบประมาณ 2567 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 3.1.1 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ 86 3.1.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 86 3.1.3 ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล ร้อยละ 86 3.1.4 ครูติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 86	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล ครูติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 3.1.1 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ 93.33 3.1.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 93.33 3.1.3 ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล ร้อยละ 100 3.1.4 ครูติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 93.33
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก		
แนวทางการพัฒนา : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี		

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.2.1 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ร้อยละ 88 3.2.2 ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ร้อยละ 88 3.2.3 ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ 88 3.2.4 ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 88	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ จัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.2.1 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ร้อยละ 93.33 3.2.2 ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ร้อยละ 100 3.2.3 ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ 93.33 3.2.4 ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 100
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังแผน/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/ตารางกิจกรรมประจำวัน/ภาพกิจกรรม		
แนวทางการพัฒนา : ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข		

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3.3.1 ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ร้อยละ 86 3.3.2 ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ร้อยละ 86 3.3.3 ครูให้เด็กมีส่วนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ร้อยละ 86 3.3.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ 86 3.3.5 ครูใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง ร้อยละ 86	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และให้เด็กมีส่วนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3.3.1 ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ร้อยละ 100 3.3.2 ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ร้อยละ 100 3.3.3 ครูให้เด็กมีส่วนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ร้อยละ 93.33 3.3.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ 100 3.3.5 ครูใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง ร้อยละ 93.33
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : ภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน		
แนวทางการพัฒนา : ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก		

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 3.4.1 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ ร้อยละ 86 3.4.2 ครูมีการวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ร้อยละ 86 3.4.3 ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ร้อยละ 86 3.4.4 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 86	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ มีการวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 3.4.1 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ ร้อยละ 100 3.4.2 ครูมีการวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ร้อยละ 93.33 3.4.3 ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ร้อยละ 100 3.4.4 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 93.33
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : แบบประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/ภาพกิจกรรม		
แนวทางการพัฒนา : ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสมวัย		

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม ระดับขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับยอดเยี่ยม 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 72 1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามวัย ร้อยละ 72 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 72 1.4 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสิ่งต่างๆ รอบตัว ร้อยละ 72	1. ผู้เรียนมีการอ่านที่สมวัย มีการประเมินทดสอบการอ่านการเขียนจากเขตพื้นที่การศึกษา เทอมละ 2 ครั้ง และการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามวัย และในช่วงพักกลางวันใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ ในการอ่านหนังสือกับคุณครู 3. เข้าห้องสมุดหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ -โครงการพัฒนาห้องสมุดต้นแบบมีชีวิตและกิจกรรมส่งเสริมรักนั้สยการอ่าน -โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับยอดเยี่ยม 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 98.90 1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามวัย ร้อยละ 97.46 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 98.97 1.4 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสิ่งต่างๆ รอบตัว ร้อยละ 95.58
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : 1. การประเมินการอ่านเขียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 2 2. การอ่านหนังสือในช่วงพักกลางวันของนักเรียน 3. ผลการสอบ RT 4. รายงานสรุปโครงการและกิจกรรม		
แนวทางการพัฒนา : - ดำเนินการประเมินการอ่านและการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 2 เทอมละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนาการของเด็ก แต่ละช่วงชั้น ส่วนในช่วงพักกลางวัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จะใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือกับครูประจำชั้น เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้ฝึกอ่านในทุกวัน		

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม 2.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ประเด็นต่าง ๆ ได้ ร้อยละ 82 2.2 ทักษะในการคิดวิจารณ์ คิดอย่างครอบคลุม ร้อยละ 82 2.3 อภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ร้อยละ 82 2.4 มีทักษะในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 82	1. ผู้เรียนมีทักษะสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ คิดอภิปราย และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 2. นักเรียนเข้าร่วมอบรม เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และได้เข้าร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม 2.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ประเด็นต่างๆ ได้ ร้อยละ 96.32 2.2 ทักษะในการคิดวิจารณ์ คิดอย่างครอบคลุม ร้อยละ 97.42 2.3 อภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ร้อยละ 95.45 2.4 มีทักษะในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 98.94
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : การเข้าร่วมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน พร้อมแสดงการพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็น		
แนวทางการพัฒนา : - ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นกล้าแสดงออก ในทางที่ดี ทั้งกิจกรรมในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการอบรมหรือประเมินต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนได้ช่วยกันคิดช่วยกันแสดงความคิดเห็น พูดอภิปรายต่าง ๆ เช่น อบรมโครงการคุณธรรม การเข้าร่วมประเมินคุณธรรม 3 ดาว และการประเมินสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เข้าร่วมกิจกรรม และพูดนำเสนอผลงานของนักเรียนเองอย่างเต็มที่		

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับยอดเยี่ยม 3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 82 3.2 นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ /แบบบันทึกการอ่าน ฯลฯ ร้อยละ 82 3.3 นักเรียนสามารถอธิบายแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้ ร้อยละ 82 3.4 นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพการคิดได้ ร้อยละ 82	1. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานมีทักษะในการสร้างสรรค์ผลงาน โครงการงานสิ่งประดิษฐ์ต่าง มีแนวคิดและอธิบายขั้นตอนในการทำชิ้นงานได้ - โครงการงานคุณธรรม - โครงการงานห้องเรียนสีขาว - สามัคคีโครงการงานคุณธรรม - สามัคคีโครงการงานห้องเรียนสีขาว - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับยอดเยี่ยม 3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 94.87 3.2 นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ /แบบบันทึกการอ่าน ฯลฯ ร้อยละ 96.75 3.3 นักเรียนสามารถอธิบายแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้ ร้อยละ 96.97 3.4 นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพการคิดได้ ร้อยละ 96.89
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : 1. เล่มโครงการงานคุณธรรม 2. เล่มโครงการงานห้องเรียนสีขาว 3. รายงานโครงการงานและกิจกรรม 4. รายงานโครงการและกิจกรรม		
แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับผลงาน ไม่ว่าสิ่งประดิษฐ์ หรือชิ้นงานต่าง ๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้าง ได้วางแผนผลงาน ชิ้นงานของตนเอง ได้คิดออกแบบเป็นขั้นตอน และอธิบายขั้นตอนผลงานของตนเองได้		

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม 4.1 บอกเครื่องมือที่ใช้สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 92 4.2 มีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 92 4.3 ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมตามวัยปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 92 4.4 สร้างผลงานจากการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ ร้อยละ 92	1. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยี ใช้เครื่องมือสื่อสารได้อย่างสมวัย ใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย และสร้างผลงานจากการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ได้ - การสร้างผลงานจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในช่วงการเรียนรู้การสอน	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม 4.1 บอกเครื่องมือที่ใช้สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 97.83 4.2 มีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 97.83 4.3 ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมตามวัยปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 97.83 4.4 สร้างผลงานจากการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ร้อยละ 97.83
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : 1. การเข้าเรียนในช่วงโม่งเรียน 2. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง 3. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ESPORT At Central Nakhon Sawan		
แนวทางการพัฒนา : เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ทักษะที่ตนเองมี คิดสร้างผลงานจากเทคโนโลยีโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย		

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 72 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 72 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 72	1. จัดค่ายตัว O-NET นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 - ถ่ายเอกสาร RT และ NT เตรียมความพร้อมให้นักเรียนชั้น ป.1 และ ป.3 - โครงการค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT,NT และ O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3,6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ประเมินนักเรียนตามสภาพจริงตามเกณฑ์ เพื่อที่พัฒนานักเรียนได้ ต้องตามหลักสูตรที่กำหนด	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 87.93 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 97.48 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 97.12
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : 1. การจัดค่ายตัว O-NET นักเรียนชั้น ป.6 , ม.3 2. ถ่ายเอกสาร RT , NT เตรียมความพร้อมให้นักเรียนชั้น ป.1 , ป.3 3. รายงานโครงการและกิจกรรม		
แนวทางการพัฒนา : การจัดค่ายตัว O-NET นักเรียนชั้น ป.6 , ม.3 และถ่ายเอกสาร RT , NT เตรียมความพร้อมให้นักเรียนชั้น ป.1 , ป.3 จากโครงการค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT,NT และ O-Net)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3,6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมพร้อมในการสอบ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เพิ่มมากขึ้น		
ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี - ผลการสอบ RT มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขต และระดับชาติ		

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม 6.1 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 92	1. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่ดีต่องานอาชีพ มีโครงการให้นักเรียนได้ศึกษาลงมือปฏิบัติจริง เมื่อเรียนจบออกไปทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านอาชีพติดตัว สามารถสร้างอาชีพได้ - โครงการของม้วนสดกล้วยน้ำว้า	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม 6.1 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 96.39
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : 1. โครงการของม้วนสดกล้วยน้ำว้า 2. การลงมือปฏิบัติจริงของนักเรียน		
แนวทางการพัฒนา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในการทำของม้วนสดกล้วยน้ำว้า ได้ลงมือทำได้มีทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ สามารถนำไปสร้างเป็นอาชีพทางเลือกให้กับนักเรียนได้ หรือสามารถนำกลับไปสอนครอบครัว และเป็นอาชีพให้กับทางครอบครัวของตนเองได้		

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม 1.1 นักเรียนมีค่านิยม จิตสังคม ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ 92 2) ความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับยอดเยี่ยม 2.1 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญในท้องถิ่น ร้อยละ 92 2.2 ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันบน	1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสังคม เป็นจิตอาสาช่วยช่วยเหลือสังคม 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กับทางวัด เช่น ทำกระทงถวายทางวัด ทำบุญในวันพระ เวียนเทียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา 3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญในท้องถิ่น	1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม 1.1 นักเรียนมีค่านิยม จิตสังคม ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ 93.45 2) ความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับยอดเยี่ยม 2.1 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญในท้องถิ่น ร้อยละ 100 2.2 ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันบน

พื้นฐานของความเป็นไทย ร้อยละ 90 2.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 92 3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายระดับยอดเยี่ยม 3.1 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (เช่น ตั้งใจฟังเพื่อนพูดอภิปราย) ร้อยละ 92 3.2 แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ร้อยละ 92 3.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อ ครู เพื่อน ผู้อื่น ร้อยละ 92 3.4 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ 92 4) สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม ระดับยอดเยี่ยม 4.1 รักษาความสะอาดของร่างกาย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 82 4.2 มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 82 4.3 ควบคุมอารมณ์และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 82 4.4 มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ 82	4. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข 5. นักเรียนมีสุขภาวะร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงได้ตามเกณฑ์ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ แสดงอารมณ์ได้เหมาะสม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและความรุนแรง -โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม (วันสำคัญ) -โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน -โครงการงานอนามัยโรงเรียนและทันตกรรม	พื้นฐานของความเป็นไทย ร้อยละ 100 2.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 100 3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายระดับยอดเยี่ยม 3.1 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (เช่น ตั้งใจฟังเพื่อนพูดอภิปราย) ร้อยละ 99.64 3.2 แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ร้อยละ 99.64 3.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อ ครู เพื่อน ผู้อื่น ร้อยละ 99.64 3.4 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ 99.64 4) สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคมระดับยอดเยี่ยม 4.1 รักษาความสะอาดของร่างกาย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 99.64 4.2 มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 100 4.3 ควบคุมอารมณ์และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 99.64 4.4 มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ 100
---	--	--

เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ :

1. รายงานโครงการและกิจกรรม
2. การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับ บ้าน วัด โรงเรียน
3. การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ให้นักเรียนทอมละ 2 ครั้ง
4. การเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด

แนวทางการพัฒนา :

- นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับทาง บ้าน วัด โรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมจิตอาสาช่วยทางชุมชน เช่น การทำความสะอาดวัด จิตอาสาจราจรให้กับชุมชน การร่วมกิจกรรมประเพณี วันสำคัญต่างๆ กับทางวัด และชุมชน เป็นต้น
- การดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้แข็งแรง ดูแลชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงอยู่เสมอ และหลีกเลี่ยงตนเองจากความรุนแรง สิ่งที่ไม่ดี ทำในสิ่งที่เหมาะสมกับวัย โดยการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และเต้นคี่ตะมวยไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการของชุมชน และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ค่าเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการของชุมชน และ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.1.1) โรงเรียนมีการ ดำเนินการ (ตามมาตรฐาน การศึกษา) และกำหนดเป้าหมาย อย่างชัดเจน โดยผ่านความ เห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินการตาม โครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ 1) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ 2) โครงการโรงเรียนคุณภาพ 3) โครงการส่งเสริมการจัด การศึกษา 4) การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) การประชุมผู้ปกครองภาคเรียน ละ 2 ครั้ง	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการของชุมชน และ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.1.1) โรงเรียนมีการ ดำเนินการ (ตามมาตรฐาน การศึกษา) และกำหนดเป้าหมาย อย่างชัดเจน โดยผ่านความ เห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ

2.1.2) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับมาตรฐานอย่าง ชัดเจนสถานศึกษากำหนดพันธกิจสอดคล้องกับวิสัยทัศน์อย่าง ชัดเจน โดยมีโครงการรองรับตาม แผนปฏิบัติการประจำปี อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.1.3) โรงเรียนกำหนด เป้าประสงค์สอดคล้องกับพันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.1.4) โรงเรียนมีเป้าประสงค์ สอดคล้องกับพันธกิจ ที่กำหนดไว้ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ สอดคล้องกับความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่าง ชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.1.2) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับมาตรฐานอย่าง ชัดเจนสถานศึกษากำหนดพันธกิจสอดคล้องกับวิสัยทัศน์อย่าง ชัดเจน โดยมีโครงการรองรับตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 98.46 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.1.3) โรงเรียนกำหนด เป้าประสงค์สอดคล้องกับพันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.1.4) โรงเรียนมีเป้าประสงค์ สอดคล้องกับพันธกิจ ที่กำหนดไว้ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ สอดคล้องกับความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่าง ชัดเจน ร้อยละ 98.46 อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : 1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 – 2570 2. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2567 และปีงบประมาณ 2568 3. รายงานสรุปโครงการและกิจกรรม 4. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 5. รายงานการประชุมผู้ปกครอง		
แนวทางการพัฒนา : สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา ติดตามการ ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี		

2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.2.1) โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ CAFE MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.2.2) โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.2.3) โรงเรียนมีการนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.2.4) โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.2.5) โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.2.6) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่รองรับประกันระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ 1) โครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในทางการศึกษา 2) โครงการโรงเรียนคุณภาพ 3) โครงการพัฒนางานการเงินบัญชีและพัสดุ 4) โครงการงานธุรการโรงเรียน 5) โครงการพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้	2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.2.1) โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ CAFE MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.2.2) โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร้อยละ 98.46 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.2.3) โรงเรียนมีการนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 98.46 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.2.4) โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 98.46 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.2.5) โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ ร้อยละ 96.92 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.2.6) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน

2.2.7) บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		สถานศึกษาที่รองรับประกัน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.2.7) บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ร้อยละ 96.92 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : 1. รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 2. รายงานการประชุมประจำเดือน 3. หนังสือรับรองผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 - 2571) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 4. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดหนองตาสูง 5. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการของสถานศึกษาออนไลน์ปีงบประมาณ 2567 ระดับการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม 6. คู่มือปฏิบัติงานของสถานศึกษา 7. ทะเบียนคุมพัสดุ 8. ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ		
แนวทางการพัฒนา - จัดทำรายงานทางการเงินของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ดำเนินการตามขั้นตอนบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ - ดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีการควบคุมดูแลให้มีการดำเนินการการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ พัสตุนครภัณฑ์ งบลงทุน ให้ถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2560 จัดทำเอกสารการจัดซื้อ จัดจ้าง ควบคุมทะเบียนทรัพย์สิน จัดทำบัญชีวัสดุ ให้ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบันถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2560 ให้มีการตรวจสอบพัสดุประจำปี มีการดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษา - เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการและร่วมกันถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเพื่อประโยชน์ของทางราชการ		
ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ชื่อผลงาน การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 - 2571) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		

โดยมีรายละเอียด ผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 - 2571) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ณ วันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2567

ชื่อผลงาน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการของสถานศึกษาออนไลน์ปีงบประมาณ 2567 ระดับการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม

โดยมีรายละเอียด การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการของสถานศึกษาออนไลน์ปีงบประมาณ 2567 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.3.1) โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.3.2) โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาหลักสูตรรายวิชา เช่น กำหนดให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาโดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ 1) โครงการการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในทางการศึกษา 2) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) โครงการค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 5) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ 6) โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 7) โครงการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีงานทำ-มีอาชีพตามพระ	2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.3.1) โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ร้อยละ 98.46 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.3.2) โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาหลักสูตรรายวิชา เช่น กำหนดให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาโดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3.3) โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.3.4) โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	บรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง ร.10 8) โครงการค่ายวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (หนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ)	2.3.3) โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.3.4) โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : 1. รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 2. แผนงานวิชาการ ปีการศึกษา 2567 3. ปฏิทินวิชาการ ปีการศึกษา 2567 4. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 5. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองตาวัวปีพุทธศักราช 2567 6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7. แผน IEP สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้		
แนวทางการพัฒนา - ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ - ติดตามการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง		

2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.4.1) โรง ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.4.2) มีแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.4.3) มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.4.4) ครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม มาเผยแพร่ และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.4.5) ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ 2) โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร	2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.4.1) สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 98.46 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.4.2) มีแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.4.3) มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.4.4) ครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม มาเผยแพร่ และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 96.92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.4.5) ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : 1. รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 2. รายงานผลการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณละ 2 ครั้ง 3. รายงานผลการพัฒนาตามประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา		

4. รายงานผลนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ปีการศึกษา 2567
แนวทางการพัฒนา : - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ชื่อผลงาน PISA Gamification Teacher Awards โดยมีรายละเอียด รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน PISA Gamification Teacher Awards ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ณ วันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2568

2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม 2.5.1) สถานศึกษามีแผนงาน และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่มีคุณภาพภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.5.2) จัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.5.3) จัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและสะดวกในการทำงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ 1) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา 2) โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ 3) โครงการโรงเรียนปลอดภัย 4) โครงการสาธารณูปโภค 5) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียร 6) จัดทำคู่มือบริหารงานทั่วไป	2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม 2.5.1) สถานศึกษามีแผนงาน และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่มีคุณภาพภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ร้อยละ 98.46 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.5.2) จัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.5.3) จัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและสะดวกในการทำงาน ร้อยละ 96.92 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.5.4) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		2.5.4) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : 1. รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 2. รายงานผลการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณละ 2 ครั้ง 3. รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข 4. คู่มือบริหารงานทั่วไป		
แนวทางการพัฒนา : - จัดทำแผนการบริหารงานทั่วไป เพื่อดำเนินงานบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยมีการประชุมปรึกษาหารือกับบุคลากรภายในฝ่ายและประชุมครูและบุคลากรทั้งหมด เพื่อแจ้งให้ทราบแผนการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการและร่วมกันถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเพื่อประโยชน์ของทางราชการ วางแผนจัดบุคลากรทำงานในหน้าที่ตามโครงสร้างฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ดำเนินการตามคู่มือบริหารงานทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้พร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอรวมทั้งเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามาใช้สถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์ ยึดหลักความปลอดภัยและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลภายนอกและสัมพันธ์ชุมชนที่ดี		
ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ชื่อผลงาน รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยมีรายละเอียด รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ณ วันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ.2567		

2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ได้แก่ 1) โครงการการพัฒนาาระบบสารสนเทศในโรงเรียน 2) ระบบ Q-Info และ Q-Parent	2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.6.1) โรงเรียนมีแผนการจัดการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและชัดเจน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.6.2) โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและชัดเจน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.6.3) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้งาน มีคอมพิวเตอร์ และทีวีในการบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.6.4) สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครบถ้วนกับนักเรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	3. โ ค ร ง ก า ร เ พ ย แ พ ร ่ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	2.6.1) โรงเรียนมีแผนการจัดการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและชัดเจน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.6.2) โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและชัดเจน ร้อยละ 98.46 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.6.3) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้งาน มีคอมพิวเตอร์ และทีวีในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 96.92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.6.4) สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครบถ้วนกับนักเรียน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : 1. รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 2. ห้องคอมพิวเตอร์ 3. สื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม CANVA, Word wall ในการพัฒนานักเรียน		
แนวทางการพัฒนา : ครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน และพัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต		
ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ชื่อผลงาน รางวัลกิจกรรมสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นด้านทุจริต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีรายละเอียด การจัดทำภาพยนตร์สั้นด้านทุจริตโดยใช้สื่อภาพยนตร์สั้นด้านทุจริต		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3.1.1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ร้อยละ 92 3.1.2. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการคิดและสร้างองค์ความรู้ได้ร้อยละ 92 3.1.3. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการช่วยเหลือพิเศษ ร้อยละ 92 3.1.4. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนฝึกทักษะ และสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ร้อยละ 92	1. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา แบบกัลยาณมิตร	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3.1.1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ร้อยละ 95.84 3.1.2. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการคิดและสร้างองค์ความรู้ได้ ร้อยละ 95.84 3.1.3. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการช่วยเหลือพิเศษ ร้อยละ 95.84 3.1.4. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนฝึกทักษะ และสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ ร้อยละ 95.84 3.1.5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ร้อยละ 95.84
เอกสารอ้างอิง 1. รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร 2. แผนการจัดการเรียนรู้		
แนวทางการพัฒนา		

นำผลการนิเทศภายในมาพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3.2.1. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 92 3.2.2. ครูให้นักเรียนเรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยี และใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 92 3.2.3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 92 3.2.4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ ร้อยละ 92 3.2.5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ทำสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 92	1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูให้นักเรียนเรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยี และใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3.2.1. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 97.23 3.2.2. ครูให้นักเรียนเรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยี และใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 97.23 3.2.3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 97.23 3.2.4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ ร้อยละ 97.23 3.2.5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ทำสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 97.23
เอกสารอ้างอิง 1. รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกสถานที่ 2. รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน		
แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน		

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน เชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3.3.1. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และจัด กิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 92 3.3.2. ครูจัดกิจกรรมที่มีความ หลากหลาย ให้เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 92	1. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ กำหนดเนื้อหาสาระ และจัด กิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรักการ เรียนรู้ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เน้น กิจกรรมที่หลากหลาย การทำ กิจกรรมร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก	3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน เชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3.3.1. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และจัด กิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 97.70 3.3.2. ครูผู้สอนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ร้อยละ 97.70 3.3.3. ครูจัดกิจกรรมที่มีความ หลากหลาย ให้เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 97.70 3.3.4. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้าน ต่างๆ ร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก ร้อยละ 97.70
เอกสารอ้างอิง 1. รายงานผลการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร 2. แบบประเมินผลการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก		
แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศการจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ		

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลการพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3.4.1 ครูประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ 92 3.4.2. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 92 3.4.3. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ 92 3.4.4. ครูเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 92 3.4.5. ครูนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 92 3.4.6. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ 92	1. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับนักเรียน และมีความหลากหลาย ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง 2. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เมื่อทำการเรียนการสอนจบ เพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลการพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3.4.1 ครูประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ 97.88 3.4.2. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 97.88 3.4.3. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ 97.88 3.4.4. ครูเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 97.88 3.4.5. ครูนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 97.88 3.4.6. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ 97.88
เอกสารอ้างอิง 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ปพ.5 ปพ.6		
แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับนักเรียน และมีความหลากหลาย ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เมื่อทำการเรียนการสอนจบ เพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง		

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3.5.1. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 82 3.5.2. ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 82 3.5.3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 82 3.5.4. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การเรียนรู้ ร้อยละ 82	1. ครูและนักเรียนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลต่อกัน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ กิจกรรมการเรียนการสอน ตรง ตามความต้องการของผู้เรียน 2. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็น การจัดการเรียนการสอน และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3.5.1. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 95.96 3.5.2. ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95.96 3.5.3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 95.96 3.5.4. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การเรียนรู้ ร้อยละ 95.96
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : 1. แผนการจัดการเรียนการสอน 2. วิจัยในชั้นเรียน 3. การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย 4. การวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย 5. โครงการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร		
แนวทางการพัฒนา : - ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อที่นักเรียนจะได้มีส่วนร่วมและสนุกกับการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง		

ส่วนที่ 3

สรุปผลแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนผลความสำเร็จของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนวัดหนองตาสูง สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม พร้อมทั้งวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนองตาสูง ได้จัดการศึกษาตามแผนการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2560 ให้กับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพเด็ก 1 มาตรฐานซึ่งจะพัฒนาเด็กทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร โดยโรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในด้านเด็กพัฒนาการ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร ตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดกิจกรรมตามโครงการ จัดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ โครงการหนูน้อยมือสะอาด ปราศจากโรคร้าย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการกีฬาสามัคคีบ้านโรงเรียน (จามจุรีเกมส์) โครงการจัดประสบการณ์ STEM ศึกษาในเด็กปฐมวัย โครงการลูกเสือจูเนียร์ โครงการหนูน้อยพอเพียง โครงการหนูน้อยอมรทรัพย์ โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. ฯลฯ และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบจิตศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) การทำ Body Scan /Brain gym และมีการทบทวนผลหลังจากการจัดกิจกรรม (After Action Review : AAR) มาใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการในภาพรวมระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนองตาตูได้ดำเนินการบริหารจัดการอย่างมีระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ดำเนินการจัดครูที่มีความสามารถเหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาบุคลากรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นสวยงามและปลอดภัยพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่พอเพียงกับเด็กและ มีความหลากหลายพร้อมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนองตาตู ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร อย่างสมดุล เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงใช้วิธีที่ หลากหลายมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินคุณภาพประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทำรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดหนองตาตู มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการได้ต่อเนื่องและครบทุกกิจกรรม เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี แข็งแรง มีการเจริญเติบโตสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญูกตเวที มีความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด อุดม รักการระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมกัน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านโรงเรียนวัดหนองตาตู มีแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อการเรียนรู้ที่พอเพียงและปลอดภัยเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร อย่างต่อเนื่อง ควรดำเนินกิจกรรมพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและยังขาดงบประมาณในการสร้าง/ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมเด็กและผู้ปกครองให้มีความสนใจในการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายระดับปฐมวัย ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมและการลงมือปฏิบัติจริง คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีและ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับโรงเรียนให้มีความต่อเนื่องจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนนั่งสมาธิ สวดมนต์ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก โดยการใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ-และฝึกให้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม

ระดับขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนองตาวง สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่านหนังสือออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ตามศักยภาพของชั้น สามารถคิดวิเคราะห์สื่อสารได้ และนำความรู้ สามารถการอ่านไปพัฒนาการเรียนรู้ในสาระอื่นๆได้ดี สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการอ่าน ผ่านโครงการเรียนพระราชรัฐได้ดี มีนิสัยรักการอ่าน กล้าคิด กล้าพูด แสดงความคิดเห็นในเชิงวิจารณ์และสร้างสรรค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ผลประเมินการทดสอบในด้านการอ่านและการเขียน ระดับเขตพื้นที่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ 97.77 ผลการอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ 84.44 ผลการเขียนย่อความ เฉลี่ยร้อยละ 86.66 และของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการอ่านออก เฉลี่ยร้อยละ 98.46 ผลการเขียน เฉลี่ยร้อยละ 100 ซึ่งเป็นผลมาจากนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ AL และยังจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน และการใช้เวลาว่างในช่วงพักกลางวันในการให้นักเรียนอ่านหนังสือ และทบทวนบทเรียนที่บ้านทุกวัน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขต 1 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.91 ส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขต 1 กลุ่มสาระ ได้แก่

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.59 ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการจัดโครงการค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่ายวิชาการบูรณาการ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบและกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตามศักยภาพที่นักเรียนสนใจ น้ำหนัก ส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนแต่งกายสะอาด มารยาทดี ดนตรีประสาน บริการชุมชน ซึ่งเป็นตัวสะท้อนจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสนใจด้านการกีฬา ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้านและนาฏศิลป์ไทยรักความเป็นไทย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงจร PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มากขึ้น
3. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับ ค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรม อันติงามของไทย
4. ต้องพัฒนาผู้เรียนทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นต่อไป
5. ต้องพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้นให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ต่อไป
6. การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ ต้องมีการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

1. วิเคราะห์แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้ตรง สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
2. ครูจัดทำแผนการสอนแบบ Active learning ให้ครอบคลุมมาตรฐานตัวชี้วัดและพัฒนาแผนให้เหมาะสมกับ ชั้นเรียน
3. พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ประชาธิปไตยภายในทุกห้องเรียน และกิจกรรมสถานักเรียนวิถีประชาธิปไตย
4. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ ในทุกสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ ให้มีการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. แผนงานพัฒนาการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ

6. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ทางการเรียนรู้

7. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เคารพในกฎกติกา มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

8. ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย และพัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น

9. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนองตาวงมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการ ของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการเพื่อยก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร มีสมรรถนะตามหลักสูตร และให้ผู้เรียนดำรงชีวิตได้ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างปกติสุข ใช้หลักการบริหาร รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สู่ CAFE Model โดยนำหลักธรรมมาภิบาลมาใช้ในการจัดการ การจัดการ อิงหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการลงมือปฏิบัติก่อให้เกิดทักษะอาชีพ มุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก ในการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตรวจสอบการบวกรการทำงาน กิจกรรมและโครงการต่างๆ โดยเน้นให้บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ยึดหลักความพอเพียง ความคุ้มค่า และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนต้องส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในด้านการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือต้องจัดการเรียนรู้ให้จริงจังและ เป็นรูปธรรมมากขึ้น และควรมีการมีการนิเทศแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาบุคลากรตามบทบาทและหน้าที่ให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงินบัญชีและพัสดุ

5. พัฒนาวิธีเรียนรู้การพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
7. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนองตาสูง ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเป็นที่ปรึกษากับผู้เรียน ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน ครูให้ความสำคัญของการอ่านในทุก ระดับชั้น จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อหลากหลาย เน้น กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามแนวทาง Active Learning และ Problem-based Learning ฝึกทักษะการ ทำงาน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ใช้กระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมทักษะ ชีวิตให้กับผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา ครูสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูได้นำกระบวนการ PLC และวิจัย ขั้นเรียนมาแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ พัฒนาการอ่าน การเขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษให้นักเรียนที่เรียนอ่อน และจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น อย่างต่อเนื่องขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนานิสัยรักการอ่านการค้นคว้าและใช้แหล่งการเรียนรู้จากเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ สักคมไทยยุค 4.0
2. พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
3. พัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ให้ดียิ่งขึ้น
4. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทย
5. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- QR Code เกียรติบัตรผลงานเด่น และรูปภาพกิจกรรมระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดหนองตางู

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรจัดทำรายงานการประเมินผลเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๕ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๕๕ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดหนองตางู จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. ว่าที่ร้อยตรีธีระพล	เพชรพิพัฒน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริธัญญา	แตงน้อย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายณพพล	ไชยปัญญา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวทักษกร	แก้ววิเชียร	หัวหน้างบประมาณ	กรรมการ
๕. นายวิษณุ	เกษสาคุ	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวสุกานดา	จันทร์อ่อน	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพระดับขั้นพื้นฐาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวโชติกา	ประเสริฐ	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวชุตินา	กันสุ่ม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฝน	จันทา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวโชติกา	ประเสริฐ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ผู้ที่ได้รับหมายดังกล่าวทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จตามแบบที่ให้ โดยให้ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ **๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘**

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑ นางสาวศิริญา	แตงน้อย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีวิชญ์	เกณศา	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเกศราภรณ์	อุทัยชิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวทักษกร	แก้ววิเชียร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวเดือนแรม	จันทศิริ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวกวิตรดา	นิลสนธิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวรุจิวรรณ	อดอ้าย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นายณพพล	ไชยปัญหา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวมณฑิยา	ครุฑมงคล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวนภัสกร	ระน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายศุภกิจ	บุติพินดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์	ยิ้มน่วม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๓. นางสาวกนกพร	โล่สุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุกานดา	จันทร์อ่อน	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้ผู้ที่ได้รับหมายดังกล่าวทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จตามแบบที่ให้ โดยให้ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ **๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘**

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่ม และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวโชติกา	ประเสริฐ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชุตินา	กันสุ่ม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวฝน	จันทา	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับปฐมวัย และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่ม และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นพื้นฐาน

๕.๑ คณะกรรมการรวบรวม ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. นางสาวศิริัญญา	แตงน้อย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีวิษณุ	เกษมสาคร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวสุกานดา	จันทร์อ่อน	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวม ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน และส่งข้อมูลให้ครูผู้รับผิดชอบ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ว่าที่ร้อยตรีวิษณุ	เกษมสาคร	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทักษกร	แก้ววิเชียร	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเกศราภรณ์	อุทัยชิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวรุจิวรรณ	อุดอ้าย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์สุทธิ	ยิ้มน่วม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๖. นายศุภกิจ	บุติพินดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พร้อมภาพกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับด้านคุณภาพของผู้เรียน ที่เป็นปัจจุบัน และส่งข้อมูลให้ครูผู้รับผิดชอบ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕.๓ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวศิริัญญา	แตงน้อย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเกศราภรณ์	อุทัยชิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวทักษกร	แก้ววิเชียร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีวิษณุ	เกษมสาคร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายนพพล	ไชยปัญญา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวพนัดดา	การะเกษ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พร้อมภาพกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เป็นปัจจุบัน และส่งข้อมูลให้ครูผู้รับผิดชอบ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕.๔ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวสุกานดา	จันทร์อ่อน	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเดือนแรม	จันทร์ศิริ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวกวิณตรา	นิลสนธิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวมณีนทียา	ครุฑมงคล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวนภัสกร	ระน้อย	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวเนตรนภา	สุ่มังคละ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อม ภาพกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นปัจจุบัน และส่ง ข้อมูลให้ครูผู้รับผิดชอบ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

๖. คณะกรรมการสรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

๑. นางสาวศิริธัญญา	แตงน้อย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีวิษณุ	เกษมสาคร	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุกานดา	จันทร์อ่อน	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และสร้างความ เข้าใจให้แก่บุคลากรให้มีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการศึกษา

๒. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด และบังเกิดผลแก่ทางราชการ โรงเรียนวัดหนองตา

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี

(ธีระพล เพชรพิพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองตา





ประกาศโรงเรียนวัดหนองตา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนวัดหนองตา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายหลุย เจริญทอง)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ว่าที่ร้อยตรี

(ธีระพล เพชรพิพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองตา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดหนองตาวุ เรือง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดหนองตา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

อาศัยอำนาจตามมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567 โรงเรียนวัดหนองตา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อเป็นหลักใน การเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	หมายเหตุ
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	88	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	88	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	86	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	81	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	86	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	88	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	86	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	86	

หมายเหตุ : การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดหนองตา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนวัดหนองตา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายหลุย เจริญทอง)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ว่าที่ร้อยตรี

(ธีระพล เพชรพิพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองตา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดหนองตาเงา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดหนองตา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

อำนาจตามมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนวัดหนองตา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หมายเหตุ
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	82	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	72	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	92	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	82	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	(5) ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	(5) ยอดเยี่ยม	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	(5) ยอดเยี่ยม	
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	(5) ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หมายเหตุ
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	(5) ยอดเยี่ยม	
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	(4) ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	82	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกียรติบัตรผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา



ด้านการศึกษา



ด้านผู้บริหาร/ครูผู้สอน



ด้านผู้เรียน

รูปภาพกิจกรรมระดับการศึกษาปฐมวัย



มาตรฐานที่ 1



มาตรฐานที่ 2



มาตรฐานที่ 3

รูปภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานที่ 1



มาตรฐานที่ 2



มาตรฐานที่ 3



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดหนองตาป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ