

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนาศักยภาพ/ศตวรรษที่ 21

วิมล ปรีกมัตย์ : รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ. 394 หน้า.ปี พ.ศ. 2564

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ 2) สร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ของโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ 3) ประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ 4) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวัง ข่อยพิทยฯ การวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชากร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 23 คน กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และการสนทนากลุ่ม จำนวน 32 คน ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 19 คน และการตรวจสอบร่างรูปแบบที่ พัฒนาขึ้น โดยการสัมภาษณ์ อิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบ เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน และขั้นตอนที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 7 โครงการ จำนวน 863 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ วิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

1.สภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวัง ข่อยพิทยฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ของโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ที่สร้างขึ้น มีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน คือ 1)วัตถุประสงค์ของรูปแบบ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2)หลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 3)โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4)ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5)ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.ผลการประเมินรูปแบบ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

4.ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 7 โครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกโครงการ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวังข่อยพิทยาสำเร็จลุ่งได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษา และให้คำแนะนำในการทำรายงานการวิจัยให้เป็นไปตามกระบวนการ และขั้นตอนของการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์วุฒิชัย ประภาภิตติรัตน์ นายพันศักดิ์ ศรีทอง นายจำเนียร โลหะเวช นายบำรุง กรุดเพชร นางสาวจงกล เดชปั้น ที่กรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเนื้อหา

ผู้วิจัยขอขอบคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนวังข่อยพิทยาสำเร็จลุ่งที่ให้ข้อมูล และความช่วยเหลือในการศึกษาและทำการรายงานการวิจัยในทุกขั้นตอน

ท้ายนี้ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำการรายงานการวิจัยฉบับนี้และสำเร็จลุ่งและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้วิจัยขอให้คุณความดีที่เกิดขึ้นในผู้มีพระคุณทุกท่าน จงประสบแต่ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่ตลอดไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

วิมล ปรีกมัตย์