



รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการที่ ๑๔ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนวังช่อยพิทยา
อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงการศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวังน้อยพิทยาสรรค์ จ.พระนครศรีอยุธยา

ที่ ๑๓๑/๒๕๖๕

วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

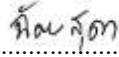
เรื่อง รายงานผลการดำเนินโครงการที่ ๑๔ สอนพหุภาษาโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวังน้อยพิทยาสรรค์

ตามที่ดิฉันนางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง ได้รับมอบหมายให้จัดทำรายงานผล การดำเนินโครงการตาม มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ ได้แก่ โครงการที่ ๑๔ สอนพหุภาษาโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังที่ทราบแล้วนั้น

บัดนี้ ได้ดำเนินการตามโครงการดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานผลการจัดทำโครงการและขอความ อนุเคราะห์ท่านได้แก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

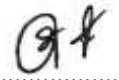
ลงชื่อ.....

(นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวิมล ปริกมัตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังน้อยพิทยาสรรค์

คำนำ

โครงการที่ ๑๔ สวนพทยาศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นเพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรัก ห่วงแหน และเห็นคุณค่าของพืชพรรณไม้ ตามแนวพระราชดำริฯ และจัดทำฐานทรัพยากรส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

โดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน การนิเทศติดตามผล และประเมินโครงการ เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ผลการดำเนินงานช่วยให้โรงเรียนได้พัฒนาสถานศึกษา

ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการและประเมินโครงการสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทำให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งประโยชน์เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนวังข่อยพิทยา และผู้เกี่ยวข้อง สำหรับใช้ในการพัฒนางาน ให้ความก้าวหน้าต่อไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการที่ ๑๔ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันทรัพยากรธรรมชาติ โดยเฉพาะสัตว์ป่าและพรรณพืช มีแนวโน้มถูกทำลายสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยสาเหตุสำคัญมาจากการกระทำของมนุษย์ ทั้งการบุกรุกแผ้วถาง การทำลายและแสวงหาผลประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างไม่เป็นธรรม ซึ่งปัญหาเหล่านี้ไม่ได้เกิดขึ้นเพียงแคในในประเทศไทยเท่านั้นแต่เกิดขึ้นกับทุกพื้นที่ในโลก ดังนั้นทั่วโลกจึงตระหนักถึงการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนจากความหลากหลายทางชีวภาพ นอกจากแต่ละประเทศจะมีกฎหมายบังคับและควบคุมการใช้ทรัพยากรเหล่านี้แล้ว ยังมีกฎหมายและอนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าวหลายฉบับ โดยเฉพาะอนุสัญญาความหลากหลายทางชีวภาพ, CBD (Convention on Biological Diversity) ซึ่งประเทศไทยเข้าร่วมภาคีอนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ มีผลทำให้ประเทศไทยต้องปฏิบัติตามอนุสัญญาฯ ในฐานะประเทศภาคีลำดับที่ ๑๘๘ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗

ที่ผ่านมามาตรการป้องกันทรัพยากรธรรมชาติจากนโยบายภาครัฐยังไม่สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม การปลูกจิตสำนึกและส่งเสริมความตระหนักในเชิงการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน จึงมีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างจริงจัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันการศึกษานับเป็นหน่วยงานหลักในการปลูกฝังค่านิยมและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สร้างเสริมสุนทรียภาพในบริบทของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ป่าไม้ และสัตว์ป่า รวมทั้งระบบนิเวศ ผ่านการบูรณาการในกระบวนการเรียนการสอน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ตามที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช “การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้วิธีการสอนการอบรมที่ให้เกิดความรู้สึกล้วนว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว”

โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ จึงได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ จัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช โดยให้เยาวชนได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไปโดยใช้พื้นที่ของโรงเรียนเป็นพื้นที่ดำเนินงาน

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นการดำเนินงานที่อิงรูปแบบของ “สวนพฤกษศาสตร์” โดยมีการรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มีชีวิต มีแหล่งข้อมูลพรรณไม้ มีการศึกษาต่อเนื่อง มีการเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ดอง มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกรวบรวมไว้ในโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบันทึกรายงานและข้อมูลรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพันธุ์ไม้ มีมุมสำหรับศึกษาค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ เป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ไม่ฝืนธรรมชาติและเป็นไปตามความสนใจและความพร้อมของโรงเรียน ดำเนินการด้วยความสมัครใจ ไม่ให้เกิดความเครียด

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการสอนและอบรมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณ โดยการปลูกฝังให้เห็นความงดงาม ความน่าสนใจ เกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณให้ครบทุกองค์ประกอบ จึงได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช อันเนื่องมาจาก

พระราชดำริฯ และจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ทั้งนี้เพื่อเป็นการดำเนินการตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พร้อมทั้งสนับสนุนงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังข่อย แต่มีงบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินการในโครงการ “อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ” ในองค์ประกอบที่ ๑ การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

๑.๑ เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึก ความรัก ห่วงแหน และเห็นคุณค่าของพืชพรรณไม้ ตามแนวพระราชดำริ ฯ

๑.๒ เพื่อให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจิตสำนึก ความรัก ห่วงแหน และเห็นคุณค่าของพืชพรรณไม้ ตามแนวพระราชดำริ ฯ ร้อยละ ๘๐

๑.๒ ครูโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

๑.๑ นักเรียนมีจิตสำนึก ความรัก ห่วงแหน และเห็นคุณค่าของพืชพรรณไม้ ตามแนวพระราชดำริ ฯ ในระดับ ดีเลิศ

๑.๒ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายในระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรมที่สำคัญ

กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้

หลักการ : รู้ชื่อ รู้ลักษณะ รู้จัก

สาระการเรียนรู้

กำหนดขอบเขตพื้นที่ศึกษา สำรวจพรรณไม้ ทำและติดป้ายรหัสประจำต้น บันทึกภาพพรรณไม้ หรือ วาดภาพ ทางพฤกษศาสตร์ ตั้งชื่อหรือสอบถามข้อมูลพรรณไม้ ทำป้ายชื่อพรรณไม้ชั่วคราว ทำผังแสดง

ตำแหน่งพรรณไม้ โดยศึกษาจากลักษณะทางพฤกษศาสตร์ตามแบบ ก.๗-๐๐๓ ที่ได้จัดทำไว้แล้ว ทำทะเบียนพรรณไม้ (ก.๗-๐๐๕) ตรวจสอบความถูกต้องของทะเบียนพรรณไม้ และจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ์ เพื่อให้รู้จัก รู้ประโยชน์ของพรรณไม้

กิจกรรมที่ ๒ การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน

หลักการ : คลุกคลี เห็นคุณ สุนทรีย์

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้พืชพรรณ และสภาพพื้นที่ วิเคราะห์พื้นที่ พิจารณาสุนทรียภาพพรรณไม้ ทำผังภูมิทัศน์ จัดหาพรรณไม้ ปลูก ดูแลรักษา และออกแบบบันทึกการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เห็นคุณ รู้ค่า ของพืชพรรณ

๒.๑ การวิเคราะห์สภาพพื้นที่และเรียนรู้ธรรมชาติของพรรณไม้ : ศึกษาข้อมูลจากผังพรรณไม้เดิม ทางด้านกายภาพ เช่น ข้อมูล ดิน น้ำ อากาศ แสง และด้านชีวภาพ เช่น พืช สัตว์ การศึกษาลักษณะวิสัย ถิ่นอาศัย และข้อมูลทั่วไปของพืช

๒.๒ การกำหนดชนิดพรรณไม้ที่จะปลูก : เลือกพรรณไม้ที่จะปลูกให้มีความสอดคล้องกับสภาพพื้นที่โดยพิจารณาพรรณไม้ที่มีในท้องถิ่นเป็นหลัก หรือพิจารณาตามวัตถุประสงค์ การใช้ประโยชน์และสุนทรียภาพของพรรณไม้

๒.๓ การกำหนดการใช้ประโยชน์ : กำหนดพื้นที่ให้เหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ เช่น ต้องการแบ่งพื้นที่เป็น สนามหญ้า ถนน ทางเดิน อาคาร สวนสมุนไพร

๒.๔ การจัดทำผังภูมิทัศน์ : จัดทำรายละเอียดการปลูกพรรณไม้ในรูปแบบผังและตาราง เช่น รหัสประจำต้น ชื่อพรรณไม้ที่จะปลูก ขอบเขต ตำแหน่งที่ปลูก จำนวน ลักษณะวิสัย ขนาด เส้นผ่านศูนย์กลางของพุ่ม ระยะพื้นที่ปลูก

๒.๕ การจัดหาและการปลูกพรรณไม้ เป็นการจัดหาพืชและสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในผังภูมิทัศน์ มาเพิ่มเติมเพื่อความสอดคล้องกับของเดิมที่มีอยู่ โดยคำนึงถึงความสวยงาม พร้อมกับบันทึกข้อมูลการจัดหาพรรณไม้ ข้อมูลการปลูก เช่น จำนวนต้น ชนิด วันที่ปลูก ผู้ปลูก พร้อมการใช้วัสดุปลูก

๒.๖ การศึกษาพรรณไม้หลังการปลูก เป็นการการดูแลรักษา เช่น การให้น้ำ ใส่ปุ๋ย การตัดแต่ง พร้อมบันทึกข้อมูลการดูแลรักษา เช่น รหัสพรรณไม้ ชื่อพรรณไม้ วิธีการดูแลรักษา ผู้ดูแล ตลอดจนการบันทึกการเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ ที่เข้ามาเกี่ยวข้อง และพิจารณาคุณ สุนทรียภาพที่เกิดจากการปลูกพรรณไม้

กิจกรรมที่ ๓ การศึกษาข้อมูลด้านต่างๆ

หลักการ : รู้การวิเคราะห์ เห็นความต่าง รู้ความหลากหลาย

สาระการเรียนรู้

รู้วิธีการวิเคราะห์เบื้องต้น รู้วิธีการจำแนก รู้ความต่าง รู้ความหลากหลาย

๓.๑ การศึกษาพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (ก.๗-๐๐๓) ครอบคลุมทะเบียนพรรณไม้

- การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน บันทึกในเอกสาร ก.๗-๐๐๓ หน้าที่ ๑
- การศึกษาข้อมูลพรรณไม้ บันทึกใน ก.๗-๐๐๓ หน้าที่ ๒-๗

- การสรุปลักษณะและข้อมูลพรรณไม้ คือ การตรวจสอบ การบันทึกข้อมูลใน ก.๗-๐๐๓
หน้าที่ ๘ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์

- การสืบค้นข้อมูลทางพฤกษศาสตร์ ตรวจสอบการบันทึก ข้อมูลใน ก.๗-๐๐๓ หน้า ๙
๓.๒ การศึกษาพรรณไม้ที่สนใจ

- การศึกษาลักษณะภายนอก ภายในของพืชแต่ละส่วน
- กำหนดเรื่องที่จะเรียนรู้ในแต่ละส่วนของพืช คือ พิจารณาพื้นที่ศึกษาจากการวิเคราะห์
และกำหนดเรื่องที่จะเรียนรู้ในแต่ละส่วนของพืชศึกษา เช่น สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิว เนื้อ
- เรียนรู้แต่ละเรื่องแต่ละส่วนของแต่ละกิจกรรมย่อย คือ การศึกษา สังเกต บันทึกข้อมูล
ด้านรูปลักษณ์ในแต่ละเรื่อง แต่ละส่วนของแต่ละกิจกรรมย่อย
- นำข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละเรื่องในชนิดเดียวกัน

กิจกรรมที่ ๔ การรายงานผลการเรียนรู้

หลักการ : รู้สาระ รู้สรุป รู้สื่อ

สาระการเรียนรู้

รวบรวมผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ เรียบเรียงสาระ จัดระเบียบข้อมูลสาระแต่ละด้าน จัดลำดับสาระ
หรือกลุ่มสาระ เรียนรู้รูปแบบการเขียนรายงาน วิธีการรายงานผลในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสื่อผลการเรียนรู้
อย่างเป็นระบบ

กิจกรรมที่ ๕ การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

หลักการ : นำองค์ความรู้ ที่เป็นวิทยาการ เผยแพร่เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

สาระการเรียนรู้

การบูรณาการสู่การเรียนการสอนในกลุ่มสาระ/สาขาวิชาต่าง ๆ การเผยแพร่องค์ความรู้ การสร้าง
การใช้การดูแลรักษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการใช้ประโยชน์องค์ความรู้ในวงกว้างสาระการเรียนรู้

๕.๑ การเรียนรู้ธรรมชาติแห่งชีวิต

หลักการ : รู้การเปลี่ยนแปลง รู้ความแตกต่าง รู้ชีวิตสาระการเรียนรู้ การเรียนรู้วงจรชีวิตของ
ชีวภาพนั้น ๆ ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่างด้านรูปลักษณ์ คุณสมบัติ และพฤติกรรม แล้ว
นำมาเปรียบเทียบตนเองกับชีวภาพ รอบกายเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๕.๒ การเรียนรู้สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว

หลักการ : รู้สัมพันธ์ รู้ผูกพัน รู้ดุลยภาพสาระการเรียนรู้การวิเคราะห์ องค์ความรู้ธรรมชาติของ
ปัจจัยหลัก การเรียนรู้ธรรมชาติของปัจจัยที่เข้ามาเกี่ยวข้อง การเรียนรู้ธรรมชาติของความพันเกี่ยวระหว่าง
ปัจจัย การวิเคราะห์สัมพันธ์ภาพระหว่างปัจจัยเพื่อเข้าใจดุลยภาพ/ความพันเกี่ยวของสรรพสิ่ง

๕.๓ การเรียนรู้ประโยชน์แท้แก่มหาชน

หลักการ : รู้ศักยภาพ รู้จินตนาการ รู้ประโยชน์สาระการเรียนรู้เรียนรู้ การวิเคราะห์ศักยภาพของ
ปัจจัยศึกษา จินตนาการเห็นคุณค่า สรรค์สร้างวิธีการ เพื่อประโยชน์แท้แก่มหาชน

๕. การประเมินโครงการ/กิจกรรม

๕.๑ วิธีดำเนินการ ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ได้ดำเนินการดังนี้

๕.๑.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

ตอนที่ ๓ การประเมินด้านปัจจัย

๒) รายงานสถิติการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียน

๓) การสัมภาษณ์และสังเกตการทำงานและผลงานที่สำคัญ

๕.๑.๒ วิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ ดำเนินการวิเคราะห์ผลด้วยการหาค่าร้อยละ

๕.๑.๓ การแปลผลข้อมูล

ในการแปลความหมายของข้อมูล แปลผลจากค่าร้อยละโดยใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

ค่าร้อยละ	ความหมาย
๙๐-๑๐๐	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๘๐-๘๙	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๗๐-๗๙	อยู่ในระดับ ดี
๖๐-๖๙	อยู่ในระดับ ปานกลาง
๐-๕๙	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๕.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่เป็นข้อมูลของผลการดำเนินโครงการและผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	๑	๐.๓๖
ครู	๑๙	๖.๘๕
นักเรียน	๒๕๗	๙๒.๗๗
รวม	๒๗๗	๑๐๐

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น ๒๗๗ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๖ ครู จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๕ นักเรียนจำนวน ๒๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๗

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

๑. การประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

รายการ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ให้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
นักเรียนมีจิตสำนึก ความรัก ห่วงแหน และเห็น คุณค่าของพืชพรรณไม้ ตามแนวพระราชดำริ ฯ	๒๕๗	๒๓๖	๙๑.๘๓
โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการในการเรียนการสอน วิชาต่าง ๆ	๒๕๗	๒๒๒	๘๖.๓๘
เฉลี่ยรวม	๒๕๗	๒๒๙.๐๐	๘๙.๑๑
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ		

จากตาราง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการด้านการประเมิน ความ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉลี่ยรวมเท่ากับ ร้อยละ ๘๙.๑๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นเรียงตามลำดับค่าร้อยละสูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้

๑. นักเรียนมีจิตสำนึก ความรัก ห่วงแหน และเห็นคุณค่าของพืชพรรณไม้ ตามแนวพระราชดำริ ฯ
เท่ากับร้อยละ ๙๑.๘๓
๒. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการในการเรียนการ
สอนวิชาต่าง ๆ เท่ากับร้อยละ ๘๖.๓๘

๒. การประเมินด้านกระบวนการ

ตารางที่ ๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

รายการ	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวนคนที่ให้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
๑. การประชุม วางแผนในการดำเนินงานตาม โครงการหรือกิจกรรม	๒๗๗	๒๖๗	๙๖.๓๙
๒. การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นไปตามกำหนด ขั้นตอน	๒๗๗	๒๔๕	๘๘.๔๕
๓. การนิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนินโครงการตาม ขั้นตอนที่กำหนดเป็นระยะๆ	๒๗๗	๒๔๘	๘๙.๕๓
๔. การประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๒๗๗	๒๔๗	๘๙.๑๗
๕. การวิเคราะห์และนำผลประเมินไปใช้ในการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๒๗๗	๒๔๔	๘๘.๐๙
เฉลี่ยรวม	๒๗๗	๒๕๐.๒๐	๙๐.๓๒
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

จากตาราง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการด้านกระบวนการ เฉลี่ยรวม เท่ากับ ร้อยละ ๙๐.๓๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นเรียงตามลำดับ ค่าร้อยละสูงสุดถึงต่ำสุด เป็นดังนี้

๑. การประชุม วางแผนในการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม เท่ากับร้อยละ ๙๖.๓๘
๒. การนิเทศ ติดตาม กำกับกับการดำเนินโครงการตามขั้นตอนที่กำหนดเป็นระยะๆ เท่ากับร้อยละ

๘๙.๕๓

๓. การประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เท่ากับร้อยละ ๘๙.๑๗
๔. การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นไปตามกำหนดขั้นตอน เท่ากับร้อยละ ๘๘.๔๕
๕. การวิเคราะห์และนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เท่ากับร้อยละ ๘๘.๐๙

๓. การประเมินด้านปัจจัย

ตารางที่ ๔ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

รายการ	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวนคนที่ให้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
๑. งบประมาณเหมาะสม	๒๗๗	๒๖๕	๙๕.๖๗
๒. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานเหมาะสม	๒๗๗	๒๖๒	๙๔.๕๘
๓. ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน	๒๗๗	๒๗๐	๙๗.๔๗
๔. การประชาสัมพันธ์และประสานงาน	๒๗๗	๒๕๖	๙๒.๔๒
เฉลี่ยรวม	๒๗๗	๒๖๓.๒๕	๙๕.๐๔
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

จากตาราง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการด้านปัจจัย เฉลี่ยรวม เท่ากับร้อยละ ๙๕.๐๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นเรียงตามลำดับค่า ร้อยละสูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้

๑. ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน เท่ากับร้อยละ ๙๗.๔๗
๒. งบประมาณเหมาะสม เท่ากับร้อยละ ๙๕.๖๗
๓. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานเหมาะสม เท่ากับร้อยละ ๙๔.๕๘
๔. การประชาสัมพันธ์และประสานงาน เท่ากับร้อยละ ๙๒.๔๒

๖. สรุปผลการประเมิน

๑. ผลการประเมิน โครงการโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลังการดำเนินงานโดยรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๙.๑๑) ด้านกระบวนการเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๓๒) ด้านปัจจัยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๐๔)

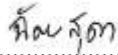
๒. สรุปค่าใช้จ่าย

ใช้งบประมาณทั้งสิ้น

๐ บาท

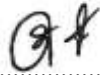
๗. ข้อเสนอแนะ

เนื่องด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงทำให้ไม่สามารถจัดโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการได้ แต่ได้มีการจัดประชุมวางแผนเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

ลงชื่อ.....
(นางสาวนัตรสุดา ชุนเพ็ง)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายวิมล ปริกมัตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทย