



รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการที่ ๑๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนวังช่อยพิทยาสรรค์
อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงการศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ ต.วังข่อย อ.ไพศาลี จ.นครสวรรค์

ที่ ๑๓๐/๒๕๖๕

วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

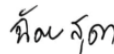
เรื่อง รายงานผลการดำเนินโครงการที่ ๑๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์

ตามที่ดิฉันนางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง ได้รับมอบหมายให้จัดทำรายงานผล การดำเนินโครงการตาม มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ ได้แก่ โครงการที่ ๑๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังที่ ทราบแล้วนั้น

บัดนี้ ได้ดำเนินการตามโครงการดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานผลการจัดทำโครงการและขอความ อนุเคราะห์ท่านได้แก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....
(นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายวิมล ปริกมัตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์

คำนำ

โครงการที่ ๑๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

โดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน การนิเทศติดตามผล และประเมินโครงการ เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ผลการดำเนินงานช่วยให้โรงเรียนได้พัฒนาสถานศึกษา

ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการและประเมินโครงการสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทำให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งประโยชน์เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ และผู้เกี่ยวข้อง สำหรับใช้ในการพัฒนางาน ให้ความก้าวหน้าต่อไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการที่ ๑๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้รับการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จาก สมศ. เมื่อ วันที่ ๒๓ – ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๖ ในมาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอิงสถานศึกษาระดับปรับปรุง และค่าเฉลี่ยระดับพอใช้ พร้อมมีข้อเสนอแนะให้บริหารจัดการระบบการบริหารสถานศึกษา ให้มีการจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากข้อมูลดังกล่าว โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้จัดทำสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีกิจกรรมอย่างหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
๓. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
๔. เพื่อให้ครูผู้สอนมีสื่อประกอบการเรียนการสอนและปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความสะดวก มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อบริการครูผู้สอนตลอดปีงบประมาณ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูร้อยละ ๘๗ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จากการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
๒. ครูร้อยละ ๘๗ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูร้อยละ ๘๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีสัมพันธเชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
๔. ครูร้อยละ ๘๗ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ครูร้อยละ ๘๗ มีเครื่องมือวัดวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๖. ครูร้อยละ ๘๗ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จากการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ในระดับ ดีเลิศ
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีมิติสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ
๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ
๕. ครูมีเครื่องมือวัดวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ
๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรมที่สำคัญ

กิจกรรมที่ ๑ สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ

ถนัด ความสามารถ และความสนใจ

๑. จัดทำแบบสำรวจความสนใจของผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๑. กิจกรรมชุมนุม
๒. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
๓. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
๔. กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์
๕. กิจกรรมคณะสี

กิจกรรมที่ ๓ ครู จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๑. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๒. การสร้างนวัตกรรมสู่การเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๔ ถ่ายเอกสารข้อสอบต่างๆ

กิจกรรมที่ ๕ ห้องสมุดมีชีวิต

กิจกรรมที่ ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม

กิจกรรมที่ ๗ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน

กิจกรรมที่ ๘ การประกวดห้องเรียนคุณภาพ

กิจกรรมที่ ๙ เปิดบ้านวิชาการ

๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)			ระยะเวลา
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	เงินอื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ๑. จัดทำแบบสำรวจความสนใจของผู้เรียน				พ.ค. ๖๔- มี.ค. ๖๕
กิจกรรมที่ ๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ๑. กิจกรรมชุมนุม ๒. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๓. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๔. กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ ๕. กิจกรรมคณะสี				พ.ค. ๖๔- มี.ค. ๖๕
กิจกรรมที่ ๓ ครู จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๑. การจัดการเรียนการสอน ๒. การสร้างนวัตกรรมสู่การเรียนรู้	๒,๐๐๐			พ.ค. ๖๔- มี.ค. ๖๕
กิจกรรมที่ ๔ ถ่ายเอกสารข้อสอบ	๒๐,๐๐๐			พ.ค. ๖๔- มี.ค. ๖๕
กิจกรรมที่ ๕ ห้องสมุดมีชีวิต	๑๕,๐๐๐			พ.ย. ๖๔- ก.พ. ๖๕
กิจกรรมที่ ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม				พ.ย. ๖๔- ก.พ. ๖๕
กิจกรรมที่ ๗ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน	๕,๐๐๐			ก.พ. - มี.ค. ๖๕
กิจกรรมที่ ๘ การประกวดห้องเรียนคุณภาพ	๒,๐๐๐			มิ.ย. ๖๔- ก.ค. ๖๕
กิจกรรมที่ ๙ เปิดบ้านวิชาการ				ม.ค. - มี.ค. ๖๕

กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)			ระยะเวลา
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	เงินอื่นๆ	
รวม	๔๔,๐๐๐			

๖. การประเมินโครงการ/กิจกรรม

๖.๑ วิธีดำเนินการ ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ได้ดำเนินการดังนี้

๖.๑.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

ตอนที่ ๓ การประเมินด้านปัจจัย

๒) รายงานสถิติการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียน

๓) การสัมภาษณ์และสังเกตการทำงานและผลงานที่สำคัญ

๖.๑.๒ วิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ ดำเนินการวิเคราะห์ผลด้วยการหาค่าร้อยละ

๖.๑.๓ การแปลผลข้อมูล

ในการแปลความหมายของข้อมูล แปลผลจากค่าร้อยละโดยใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

ค่าร้อยละ	ความหมาย
๙๐-๑๐๐	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๘๐-๘๙	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๗๐-๗๙	อยู่ในระดับ ดี
๖๐-๖๙	อยู่ในระดับ ปานกลาง
๐-๕๙	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๖.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่เป็นข้อมูลของผลการดำเนินโครงการและผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	๑	๐.๓๖
ครู	๑๙	๖.๘๕
นักเรียน	๒๕๗	๙๒.๗๗
รวม	๒๗๗	๑๐๐

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น ๒๗๗ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๖ ครู จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๕ นักเรียนจำนวน ๒๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๗

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

๑. การประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

รายการ	จำนวน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ให้ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๕๗	๒๔๓	๙๔.๕๕
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๕๗	๒๓๕	๙๑.๔๔
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๕๗	๒๓๙	๙๓.๐๐
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๕๗	๒๔๔	๙๔.๙๔
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๕๗	๒๓๐	๘๙.๔๙
เฉลี่ยรวม	๒๕๗	๒๓๘.๒๐	๙๒.๖๘
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

จากตาราง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการด้านการประเมิน ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉลี่ยรวมเท่ากับ ร้อยละ ๙๒.๖๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นเรียงตามลำดับค่าร้อยละสูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้

๑. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เท่ากับร้อยละ ๙๔.๙๔
๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เท่ากับร้อยละ ๙๔.๕๕
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เท่ากับร้อยละ ๙๓.๐๐
๔. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เท่ากับร้อยละ ๙๑.๔๔
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เท่ากับร้อยละ ๘๙.๔๙

๒. การประเมินด้านกระบวนการ

ตารางที่ ๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

รายการ	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวนคนที่ให้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
๑. การประชุม วางแผนในการดำเนินงานตาม โครงการหรือกิจกรรม	๒๗๗	๒๕๔	๙๑.๗๐
๒. การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นไปตามกำหนด ขั้นตอน	๒๗๗	๒๖๕	๙๕.๖๗
๓. การนิเทศ ติดตาม กำกับกับการดำเนินโครงการตาม ขั้นตอนที่กำหนดเป็นระยะๆ	๒๗๗	๒๕๙	๙๓.๕๐
๔. การประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๒๗๗	๒๔๐	๘๖.๖๔
๕. การวิเคราะห์และนำผลประเมินไปใช้ในการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๒๗๗	๒๓๔	๘๔.๔๘
เฉลี่ยรวม	๒๗๗	๒๕๐.๔๐	๙๐.๔๐
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

จากตาราง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการด้านกระบวนการ เฉลี่ยรวม เท่ากับ ร้อยละ ๙๐.๔๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นเรียงตามลำดับ ค่าร้อยละสูงสุดถึงต่ำสุด เป็นดังนี้

๑. การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นไปตามกำหนดขั้นตอน เท่ากับร้อยละ ๙๕.๖๗

๒. การนิเทศ ติดตาม กำกับกับการดำเนินโครงการตามขั้นตอนที่กำหนดเป็นระยะๆ เท่ากับร้อยละ ๙๓.๕๐

๓. การประชุม วางแผนในการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม เท่ากับร้อยละ ๙๑.๗๐

๔. การประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เท่ากับร้อยละ ๘๖.๖๔

๕. การวิเคราะห์และนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เท่ากับร้อยละ ๘๔.๔๘

๓. การประเมินด้านปัจจัย

ตารางที่ ๔ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

รายการ	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวนคนที่ให้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
๑. งบประมาณเหมาะสม	๒๗๗	๒๕๖	๙๒.๔๒
๒. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานเหมาะสม	๒๗๗	๒๔๒	๘๗.๓๖
๓. ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน	๒๗๗	๒๖๒	๙๔.๕๘
๔. การประชาสัมพันธ์และประสานงาน	๒๗๗	๒๔๔	๘๘.๐๙
เฉลี่ยรวม	๒๗๗	๒๕๑.๐๐	๙๐.๖๑
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

จากตาราง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการด้านปัจจัย เชื้อสรวมเท่ากับ ร้อยละ ๙๐.๖๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นเรียงตามลำดับค่าร้อยละ สูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้

๑. ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน เท่ากับร้อยละ ๙๔.๕๘
๒. งบประมาณเหมาะสม เท่ากับร้อยละ ๙๒.๔๒
๓. การประชาสัมพันธ์และประสานงาน เท่ากับร้อยละ ๘๘.๐๙
๔. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานเหมาะสม เท่ากับร้อยละ ๘๗.๓๖

๗. สรุปผลการประเมิน

๑. ผลการประเมินโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปี การศึกษา ๒๕๖๔ หลังการดำเนินงานโดยรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม ในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๖๘) ด้านกระบวนการเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๔๐) ด้านปัจจัย เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๖๑)

๒. สรุปค่าใช้จ่าย

ใช้งบประมาณทั้งสิ้น	๓๖,๗๙๐	บาท	แยกได้ดังนี้
กิจกรรมที่ ๑ สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายฯ	-		
กิจกรรมที่ ๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ	-		
กิจกรรมที่ ๓ ครู จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงฯ	๓๐,๐๐๐	บาท	
กิจกรรมที่ ๔ จัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้	๔,๗๙๐	บาท	
กิจกรรมที่ ๕ ถ่ายเอกสารข้อสอบต่างๆ	-		
กิจกรรมที่ ๖ ห้องสมุดมีชีวิต	-		
กิจกรรมที่ ๗ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	-		
กิจกรรมที่ ๘ การประกวดแข่งสะสมผลงาน	๒,๐๐๐	บาท	
กิจกรรมที่ ๙ การประกวดห้องเรียนคุณภาพ	-		
กิจกรรมที่ ๑๐ เปิดบ้านวิชาการ	-		

๘. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรนำผลงานดำเนินการไปปรับกิจกรรมเพื่อรองรับงบประมาณให้เหมาะสมในปีการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....
(นางสาวฉัตรสุดา ขุนเพ็ง)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายวิมล ปรีกมัตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยา

ภาคผนวก

การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



กิจกรรมประกวดแฟ้มสะสมผลงาน



กิจกรรมประกวดแฟ้มสะสมผลงาน

