



รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการที่ ๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนวังช่อยพิทยา
อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงการศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวังน้อยพิทยาสรรค์ อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา

ที่ ๑๒๘/๒๕๖๕

วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

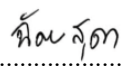
เรื่อง โครงการที่ ๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวังน้อยพิทยาสรรค์

ตามที่ดิฉันนางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง ได้รับมอบหมายให้จัดทำรายงานผล การดำเนินโครงการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ ได้แก่ โครงการที่ ๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังที่ทราบแล้วนั้น

บัดนี้ ได้ดำเนินการตามโครงการดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานผลการจัดทำโครงการและขอความอนุเคราะห์ท่านได้แก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวิมล ปริกมัตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังน้อยพิทยาสรรค์

คำนำ

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่นเพื่อให้สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถ และความสนใจ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

โดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ กำหนด เป้าหมายในการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน การนิเทศติดตามผล และประเมินโครงการเพื่อนำผล การประเมินโครงการไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ผลการดำเนินงานช่วย ให้โรงเรียนได้ พัฒนาสถานศึกษา

ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตาม โครงการและประเมินโครงการของสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านทำให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนวังข่อย พิตยา และผู้เกี่ยวข้อง สำหรับใช้ในการพัฒนางาน ให้มีความก้าวหน้าต่อไป

นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง
ผู้รับผิดชอบโครงการ

รายงานผลการดำเนินโครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของโรงเรียนวังข่อยพิทยาสรรพ์ เมื่อวันที่ ๒๓ – ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖ โดยได้สรุปรายงานผลให้ทราบว่า ตัวบ่งชี้ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ด้วยคะแนน ๘.๐๐ ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้ย่อยข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพผลการดำเนินการของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ด้วย ๔.๐๐ คะแนน และตัวบ่งชี้ย่อยข้อที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับดี ด้วย ๔.๐๐ คะแนน พบว่าสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างเสริมบุคลากรในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาและดูงานกิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูทุกชั้น กิจกรรมการจัดงานวิชาการของนักเรียน ผลการดำเนินงานทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา ครูทุกคนเข้ารับการอบรมมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน ประเมินแบบวัด แบบทดสอบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ครูมีการกำหนดเป้าหมายสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

ดังนั้นโรงเรียนวังข่อยพิทยาสรรพ์ เห็นความสำคัญและมีกิจกรรมอย่างหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น จึงได้มีการจัดทำโครงการสถานศึกษา มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๕๓ มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ในระดับ กำลังพัฒนา

๔. กิจกรรมที่สำคัญ

- กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕. ขั้นตอนการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม

๑. การประชุม วางแผนในการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม
๒. การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นไปตามกำหนดขั้นตอน
๓. การประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๔. การประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๕. การวิเคราะห์และนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณทั้งสิ้น	๓๑,๗๓๕	บาท	แยกได้ดังนี้
๑. กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๐	บาท	
๒. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕,๐๐๐	บาท	
๓. กลุ่มสาระภาษาไทย	๐	บาท	
๔. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๘,๐๐๐	บาท	
๕. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	๖,๐๐๐	บาท	
๖. กลุ่มสาระศิลปะ	๑๒,๗๓๕	บาท	
๗. กลุ่มสาระการงานอาชีพ	๐	บาท	
๘. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๐	บาท	

๗. การประเมินโครงการ/กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ได้ดำเนินการดังนี้

๗.๑.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

๗.๑.๒ วิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ ดำเนินการดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ผลด้วยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ ใช้การหาค่าร้อยละ

๗.๑.๓ การแปลผลข้อมูล

ในการแปลความหมายของข้อมูล แปลผลจากร้อยละโดยใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

ค่าร้อยละ	ความหมาย
๙๐-๑๐๐	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๘๐-๘๙	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๗๐-๗๙	อยู่ในระดับ ดี
๖๐-๖๙	อยู่ในระดับ ปานกลาง
๐-๕๙	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๗.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๑ ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	๑	๐.๓๖
ครู	๑๙	๖.๘๕
นักเรียน	๒๕๗	๙๒.๗๗
รวม	๒๗๗	๑๐๐

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น ๒๗๗ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๖ ครู จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๕ นักเรียนจำนวน ๒๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๗

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

๑. การประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

รายการ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ	ความหมาย
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์	๑๐๒	๒๕๗	๓๙.๖๘	กำลังพัฒนา
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามเกณฑ์	๑๒๐	๒๕๗	๔๖.๕๙	กำลังพัฒนา
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์	๑๒๗	๒๕๗	๔๙.๔๓	กำลังพัฒนา

รายการ	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ	ความหมาย
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเป็นไปตามเกณฑ์	๑๓๖	๒๕๗	๕๓.๐๒	กำลังพัฒนา
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์	๑๒๘	๒๕๗	๔๙.๙๔	กำลังพัฒนา
๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามเกณฑ์	๑๓๓	๒๕๗	๕๑.๗๖	กำลังพัฒนา
๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์	๑๗๕	๒๕๗	๖๘.๑๓	ปานกลาง
๘. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์	๑๑๘	๒๕๗	๔๕.๙๔	กำลังพัฒนา
เฉลี่ยรวม	๑๒๙.๘๘	๒๕๗	๕๐.๕๖	กำลังพัฒนา

จากตาราง ผลการดำเนินโครงการเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๕๐.๕๖) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผลการดำเนินโครงการเรียงตามลำดับค่าร้อยละสูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับ ปานกลาง
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา โดยผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา เป็นส่วนใหญ่

๒. การประเมินด้านกระบวนการ

ตารางที่ ๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

รายการ	จำนวนนักเรียน/ ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ	ความหมาย
๑. การประชุม วางแผนในการ ดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม	๒๖๑	๒๗๗	๙๔.๒๒	ยอดเยี่ยม
๒. การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นไป ตามกำหนดขั้นตอน	๒๔๕	๒๗๗	๘๘.๔๕	ดีเลิศ
๓. การนิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนิน โครงการตามขั้นตอนที่กำหนดเป็น ระยะๆ	๒๔๒	๒๗๗	๘๗.๓๖	ดีเลิศ
๔. การประเมินผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	๒๔๔	๒๗๗	๘๘.๐๙	ดีเลิศ
๕. การวิเคราะห์และนำผลประเมินไปใช้ ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๒๓๙	๒๗๗	๘๖.๒๘	ดีเลิศ
เฉลี่ยรวม	๒๔๖.๒๐	๒๗๗	๘๘.๘๘	ดีเลิศ

จากตาราง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการด้านกระบวนการเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘.๘๘) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นเรียงตามลำดับค่าร้อยละสูงสุดถึงต่ำสุดดังนี้

๑. การประชุม วางแผนในการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๒๒)
๒. การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นไปตามกำหนดขั้นตอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘.๔๕)
๓. การประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘.๐๙)
๔. การนิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนินโครงการตามขั้นตอนที่กำหนดเป็นระยะ ๆ ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๓๖)
๕. การวิเคราะห์และนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๒๘)

๓. การประเมินด้านปัจจัย

ตารางที่ ๔ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

รายการ	จำนวนนักเรียน/ ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ	ความหมาย
๑. งบประมาณเหมาะสม	๒๕๐	๒๗๗	๙๐.๒๕	ยอดเยี่ยม
๒. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานเหมาะสม	๒๕๖	๒๗๗	๙๒.๔๒	ยอดเยี่ยม
๓. ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน	๒๕๒	๒๗๗	๙๐.๙๗	ยอดเยี่ยม
๔. การประชาสัมพันธ์และประสานงาน	๒๔๕	๒๗๗	๘๘.๔๕	ดีเลิศ
เฉลี่ยรวม	๒๕๐.๗๕	๒๗๗	๙๐.๕๒	ยอดเยี่ยม

จากตาราง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการด้านปัจจัย เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดี (ร้อยละ ๙๔.๑๓) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นเรียงตามลำดับค่าร้อยละสูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้

๑. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานเหมาะสม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๔๒)
๒. ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๙๗)
๓. งบประมาณเหมาะสม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๒๕)
๔. การประชาสัมพันธ์และประสานงาน อยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘.๔๕)

๔. สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินโครงการที่ ๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลังการดำเนินงานมีคะแนนเฉลี่ยรวมในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับกำลังพัฒนา (ร้อยละ ๕๐.๕๖) ด้านกระบวนการเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘.๘๘) ด้านปัจจัย เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๕๒)

ใช้งบประมาณทั้งสิ้น	๓๑,๗๓๕	บาท	แยกได้ดังนี้
๑. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๐	บาท	
๒. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕,๐๐๐	บาท	
๓. กลุ่มสาระภาษาไทย	๐	บาท	
๔. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๘,๐๐๐	บาท	
๕. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	๖,๐๐๐	บาท	
๖. กลุ่มสาระศิลปะ	๑๒,๗๓๕	บาท	
๗. กลุ่มสาระการงานอาชีพ	๐	บาท	
๘. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๐	บาท	

ลงชื่อ

ที่๙ จ๓

(นางสาวฉัตรสุดา ขุนเพ็ง)

ผู้รายงาน

ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ 
(นายวิมล ปรีกมัตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยา

ภาคผนวก

การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

