



รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการที่ ๑ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนวังช่อยพิทยาสรรค์
อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงการศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวังข่อยพิทยาทต.วังข่อย อ.ไพศาลี จ.นครสวรรค์

ที่ ๑๐๔ / ๒๕๖๕

วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการดำเนินโครงการที่ ๑ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด
คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยาทต.

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง ได้รับมอบหมายให้จัดทำรายงานผล การดำเนินโครงการ
พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บัดนี้ ดิฉันได้ดำเนินการตามโครงการดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานผลการจัดทำโครงการและขอ
ความอนุเคราะห์ท่านได้แก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....นางตรสุภา

(นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวิมล ปริกมัตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยาทต.

คำนำ

สืบเนื่องจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวังข่อยพิทยาสรรพ์ เมื่อวันที่ ๒๓ – ๒๕ มกราคม ๒๕๕๖ และสรุปรายงานผลให้ทราบว่า มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับ ดี (๔.๓๑) จากข้อมูลดังกล่าวผู้บริหารและกรรมการผู้รับผิดชอบจึงนำเสนอแนะจากผู้ประเมินจัดทำโครงการพร้อมกำหนดกิจกรรม เป้าหมาย และตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยจะวางแผน ปฏิบัติตามแผน, ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนการพัฒนาต่อไปอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ตามกระบวนการ

บัดนี้การดำเนินโครงการได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้วจึงได้ทำการประเมินผล และสรุปรวบรวมจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ ประกอบการนำเสนอ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาโครงการต่อไป

การจัดกิจกรรมนี้ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รอบคอบ เพื่อคุณภาพ ของนักเรียน และคุณประโยชน์ต่อการศึกษา จึงขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง
ผู้รับผิดชอบโครงการ

**รายงานผลการดำเนินโครงการที่ ๑ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน
การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

๑. หลักการและเหตุผล

จากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ ๒๓ - ๒๕ มกราคม ๒๕๕๖ พบว่าตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น อยู่ในระดับดี คะแนน ๘.๖๘ และมีข้อเสนอแนะให้สถานศึกษาควรพัฒนาได้แก่ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิด รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ใช้คำถามกระตุ้นความคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดความคิดรอบคอบ ฝึกให้สรุปความรู้ไปสู่ความรู้ใหม่ ฝึกวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเองได้ ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบโครงงาน และสร้างผลงานประเภทโครงงานเชิงประดิษฐ์เชิงทดลอง เชิงสำรวจ แฝงฝังความคิด การทำหนังสือเล่มเล็ก การแต่งเรื่องสั้นจากจินตนาการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเป็นรายกลุ่ม เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องและสรุปผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

อีกทั้งนโยบายปัจจุบันของทางรัฐบาลต้องการพัฒนาประเทศให้เป็นยุคไทยแลนด์ ๔.๐ คือเปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม พัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการคิดคำนวณและการใช้เทคโนโลยี ดังนั้น เพื่อให้เกิดผลจริงต้องมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิทยาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เนื่องจากสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไว้ ๕ ประการ คือ ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์

๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเป็นไปตามเกณฑ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ วิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับ พอใช้

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ วิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับ พอใช้

๔. กิจกรรมที่สำคัญ

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

- กิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่าน การเขียน

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

- บันทึกการอ่าน
- บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด
- ทดสอบความรู้ด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ภาษาไทย
- ทดสอบความรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานของนักเรียน ๖ ฐานการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ

- ทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ

๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน

งาน/กิจกรรม	งบประมาณ			ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	เงินอื่น ๆ		
๑. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม การอ่าน การเขียน	-	๒,๕๐๐	-	พ.ค.๒๕๖๔ - มี.ค. ๒๕๖๕	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล นางสาวพรรัชชล สัมพันธ์ศรี
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - บันทึกการอ่าน - บันทึกการเข้า ใช้ห้องสมุด - ทดสอบความรู้ด้านการ อ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ภาษาไทย - ทดสอบความรู้ด้านการ สื่อสารภาษาอังกฤษ - ประเมินความสามารถ ในสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานของนักเรียน ๖ ฐานการเรียนรู้	-	๑,๐๐๐	-	พ.ค.๒๕๖๔ - มี.ค. ๒๕๖๕	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล นางสาวพรรัชชล สัมพันธ์ศรี
๓. กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการคิด คำนวณ - ทดสอบความสามารถ ในการคิดคำนวณ	-	๓,๕๐๐	-	พ.ค.๒๕๖๔ - มี.ค. ๒๕๖๕	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง นางสาวศิริพร คำชวด นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์ นางสาวพรรณิกา ยมกลิ่น
รวม	-	๗,๐๐๐	-		

๕. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ระยะเวลา	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์	รายงานการจัดกิจกรรม	พ.ค.๒๕๖๔ - มี.ค. ๒๕๖๕	ครูมาตรสุภา ครูสุวิมล ครูพรรณษชล ครูศิริพร ครูจารุวรรณ ครูพรรณิกา
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเป็นไปตามเกณฑ์	รายงานการจัดกิจกรรม	พ.ค.๒๕๖๔ - มี.ค. ๒๕๖๕	ครูมาตรสุภา ครูสุวิมล ครูพรรณษชล ครูศิริพร ครูจารุวรรณ ครูพรรณิกา

๖. การประเมินโครงการ/กิจกรรม

๖.๑ วิธีดำเนินการในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานได้ดำเนินการดังนี้

๖.๑.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

- รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเป็น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

๖.๑.๒ วิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ผลด้วยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ ใช้การหาค่าร้อยละ

๖.๑.๓ การแปลผลข้อมูล

ในการแปลความหมายของข้อมูล แปลผลจากค่าร้อยละโดยใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

ค่าร้อยละ	ความหมาย
๙๐ - ๑๐๐	ระดับการปฏิบัติยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	ระดับการปฏิบัติดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	ระดับการปฏิบัติดี
๖๐ - ๖๙	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
๐ - ๕๙	กำลังพัฒนา

๖.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่เป็นข้อมูลของผลการดำเนินโครงการและผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	๑	๐.๓๖
ครู	๑๙	๖.๘๖
นักเรียน	๒๕๗	๙๒.๗๘
รวม	๒๗๗	๑๐๐

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น ๒๗๗ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๖ ครู จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๖ นักเรียนจำนวน ๒๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๘

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ

๑. ผลการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของ
ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ	ความหมาย
๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์				
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๑๘๘	๒๕๗	๗๓.๑๒	ดี
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๒๕๐	๒๕๗	๙๗.๘๓	ยอดเยี่ยม
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การ นำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒๕๐	๒๕๗	๙๗.๘๓	ยอดเยี่ยม
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๒๒๕	๒๕๗	๘๗.๖๐	ดีเลิศ
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๑๙๕	๒๕๗	๗๕.๘๘	ดี
รวม			๘๔.๐๕	ดีเลิศ

รายการ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ	ความหมาย
๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาเป็นไปตามเกณฑ์				
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	๒๐๓	๒๕๗	๗๘.๙๔	ดี
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๒๑๕	๒๕๗	๘๓.๒๗	ดีเลิศ
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในระดับดี	๑๙๙	๒๕๗	๗๗.๔๓	ดี
รวม			๗๙.๙๐	ดี
เฉลี่ยรวม			๘๑.๘๙	ดีเลิศ

จากตาราง ผลการดำเนินโครงการเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑.๘๙) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผลการดำเนินโครงการเรียงตามลำดับค่าร้อยละสูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๔.๐๕)

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับดี (ร้อยละ ๗๙.๙๐)

๒. การประเมินด้านกระบวนการ

ตารางที่ ๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการ	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด	ร้อยละ	ความหมาย
๑. การประชุม วางแผนในการดำเนินงานตามโครงการ หรือกิจกรรม	๒๔๕	๒๗๗	๘๘.๔๕	ดีเลิศ
๒. การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นไปตามกำหนด ขั้นตอน	๒๔๓	๒๗๗	๘๗.๗๓	ดีเลิศ
๓. การนิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนินโครงการตาม ขั้นตอนที่กำหนดเป็นระยะ ๆ	๒๔๒	๒๗๗	๘๗.๓๖	ดีเลิศ
๔. การประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๒๔๒	๒๗๗	๘๗.๓๖	ดีเลิศ

รายการ	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด	ร้อยละ	ความหมาย
๕. การวิเคราะห์และนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	๒๔๐	๒๗๗	๘๖.๖๔	ดีเลิศ
เฉลี่ยรวม	๒๔๒.๔	๒๗๗	๘๗.๕๐๘	ดีเลิศ

จากตาราง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการด้านกระบวนการเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๕๐๘) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นเรียงตามลำดับค่าร้อยละสูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้

๑. การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นไปตามกำหนดขั้นตอนอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘.๔๕)
๒. การวิเคราะห์และนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๗๓)
๓. การประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๓๖)
๔. การนิเทศ ติดตาม กำกับกับการดำเนินโครงการตามขั้นตอนที่กำหนดเป็นระยะ ๆ อยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๓๖)
๕. การประชุม วางแผนในการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๖๔)

๓. การประเมินด้านปัจจัย

ตารางที่ ๔ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการ	จำนวนนักเรียน/ ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ	ความหมาย
๑. งบประมาณเหมาะสม	๒๔๕	๒๗๗	๘๘.๔๕	ดีเลิศ
๒. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานเหมาะสม	๒๔๒	๒๗๗	๘๗.๓๖	ดีเลิศ
๓. ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน	๒๔๑	๒๗๗	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
๔. การประชาสัมพันธ์และประสานงาน	๒๔๕	๒๗๗	๘๘.๔๕	ดีเลิศ
เฉลี่ยรวม	๒๔๓.๒๕	๒๗๗	๘๗.๘๑๕	ดีเลิศ

จากตาราง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการด้านปัจจัย เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๗.๘๑๕) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นเรียงตามลำดับค่าร้อยละสูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้

๑. งบประมาณเหมาะสมอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘.๔๕)
๒. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานเหมาะสมอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๓๖)
๓. ความร่วมมือของผู้ร่วมงานอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๐๐)
๔. การประชาสัมพันธ์และประสานงานอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘.๔๕)

๗. สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินโครงการหลังการดำเนินงานโดยรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๑๓ และมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้คือความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประเมินโครงการเฉลี่ยรวมอยู่ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓.๐๖๒) ประเมินด้านกระบวนการเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๕๐๘) และการประเมินด้านปัจจัย เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๘๑๕)

สรุปค่าใช้จ่าย

ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๗,๐๐๐ บาท แยกได้ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
๑. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่าน การเขียน	๒,๕๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - บันทึกการอ่าน - บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด - ทดสอบความรู้ด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ภาษาไทย - ทดสอบความรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานของนักเรียน ๖ ฐานการเรียนรู้	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ - ทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ	๓,๕๐๐
รวม	๗,๐๐๐

๘. ข้อเสนอแนะ

-

ลงชื่อ.....นางตราสุภา
(นางสาวมาตราสุภา บุญเรือง)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายวิมล ปรีกมัตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทย