

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวังข่อยพิทยาทำบลวังข่อย อำเภอฟุคาสลล จงหวัดนครสวรรค์ 60220

โทรศัพท์ 056 - 890064 โทรสาร 056 - 890064 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

➡ อีเมลล์ : <http://www.wangkhoipitaya3.com>

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหารชื่อ นายวิมล ปรักมาตย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

➡ วุฒิศทางการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

3. ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนวังข่อยพิทยาทำ ตั้งอยู่เลขที่ 94 หมู่ 1 ตำบลวังข่อย อำเภอฟุคาสลล จงหวัดนครสวรรค์ 60220 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

โทรศัพท์ 0-56-890-064 มีเนื้อที่ 50 ไร่

ก่อตั้งเมื่อ 10 สิงหาคม 2540 โดยการบริจาคที่ดิน ของ นายทำ นางสังเวียน เชื้อนุ่น ปัจจุบันเสียชีวิตหมดแล้ว เป็น บิดามารดาของ กำนันสุนทร เชื้อนุ่นกำนันตำบลวังข่อย ,ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนวังข่อยพิทยาทำ โดยแต่แรกมีอาคารเรียนชั้นเดียวจำนวน 6 ห้องเรียน ต่อมาได้มีการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียน 3 ชั้น จำนวน 15 ห้องเรียน โดยเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 9 ห้องเรียน นับเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนจำนวน 225 คน ครู 22 คน บุคลากรอื่น ๆ 4 คน อยู่ในเขตชุมชน ซึ่งประชาชนในเขตตำบลวังข่อย อำเภอฟุคาสลล ให้การยอมรับมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากทุก ๆ ปี

ปัจจุบัน มีอาคารเรียนถาวร 2 หลังอาคารหอประชุม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลังบ้านพักครู 3 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง อาคารเก็บพัสดุ 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม 5 หลัง อาคารหอสมุด 1 หลัง อาคารสหกรณ์ 1 หลัง อาคารพยาบาล 1 หลัง ศาลาพักผ่อน 1 หลัง อาคารหอประชุมเอนกประสงค์ 1 หลัง

 คำขวัญของโรงเรียนวังข่อยพิทยาทำ

มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ อยู่ห่างไกล ยาเสพติด

ปรัชญาโรงเรียน

เมธี ว วิโรจติ (ผู้มีปัญญา ย่อมพบแสงสว่างแห่งชีวิต)

คติพจน์

มีคุณธรรมจริยธรรมมีความรู้ อยู่ห่างไกลยาเสพติด

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



☞ ดวงอาทิตย์ หมายถึงความเสมอภาคทางการศึกษา

☞ ภูเขา หมายถึงชนบท

☞ อักษรย่อ ว.พ.

☞ สีประจำโรงเรียน ม่วง – ชมพู

ม่วง หมายถึงความรักความสามัคคี

ชมพู หมายถึงความมุ่งมั่นความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค

วิสัยทัศน์

มีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน บนพื้นฐานของความเป็นไทย สู่ไทยแลนด์ 4.0

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนเป็นนักอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและอยู่อย่างพอเพียง

➡ พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ยากไร้ พิการ และด้อยโอกาส จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต
๒. พัฒนาครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีรับผิดชอบ พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติทั้งด้านบริหาร และการจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการพัฒนา ระบบบริหาร จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพและเพิ่มความเข้มแข็งให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา และมีศักยภาพในการให้บริการส่งเสริม สนับสนุน และประสานกับทุกภาคส่วนของท้องถิ่น จัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

เป้าประสงค์

➡ 1. สถานศึกษาน่าอยู่

สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการ ชุมชน และท้องถิ่น ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติอย่างยั่งยืน

➡ 2. สร้างคุณภาพและโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามสิทธิ และศักยภาพของตนเองอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และสอดคล้องวิถีความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น และโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเอื้อต่อการเรียนการสอน บรรยากาศส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิต แก่บุคลากร



3. พัฒนามาตรฐานบริหารจัดการ

สถานศึกษา มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการบริหาร สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ โดยทุกกลุ่มงานมีความก้าวหน้า ทันสมัย ในการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สมัยใหม่ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการเรียนรู้



4. สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ



กรอบกลยุทธ์โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความเข้มแข็งกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการเป็นระบบมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนาระบบ ICT เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา

กลยุทธ์

มาตรฐานที่ ๑ ด้าน ผู้เรียน ผู้เรียนมีพัฒนาการใน ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และความสามารถในการเรียนรู้ และผู้ปกครองมี ความพึงพอใจในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สุขนิสัย คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ สุนทรียภาพ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และคุณลักษณะ ที่คาดหวังในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการแสวงหา ความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะการทำงานแบบ ร่วมมือ)

ตัวบ่งชี้ ๑ ร้อยละของ ผู้เรียนมี สุขภาพกายดี ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตาม วัยตามเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของ เด็กไทยของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) หรือตามเกณฑ์มาตรฐานอื่น

ตัวบ่งชี้ ๒ ร้อยละของ ผู้เรียนมี สุขภาพจิตดี ผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง อารมณ์ดี มองโลกในแง่ดี ปรับตัวเข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อม สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ ๓ ร้อยละของ ผู้เรียนมี ทักษะทาง สังคม ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัว มีสัมพันธภาพกับคนรอบข้างที่ดี และสามารถ ควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการทำงานอย่างเป็น โดยมีการวางแผนการทำงาน ดาเนินงานตามแผน อย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการ ตรวจสอบทบทวน การทำงานเป็นระยะ ๆ จนงาน ที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ ๔ ร้อยละของ ผู้เรียนมี ทักษะและ ความสามารถในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการ ทดสอบด้านความสามารถด้านภาษา การคิด คำนวณ และการให้เหตุผล (NT) ตามเกณฑ์ที่ กำหนด

ตัวบ่งชี้ ๕ ร้อยละ ของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อ คุณลักษณะพฤติกรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบตนเองและ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การพูดจาสุภาพ เหมาะสม กิริยา มารยาท ความมีสัมมาคารวะ มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่กล่าวเท็จ ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีพระคุณ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฯลฯ และความสามารถใน การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การแสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รัก การอ่าน การฟังตนเอง และช่วยเหลือตนเอง การดูแลรักษา สุขภาพตนเองและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ และ อุบัติภัย ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมี สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น และความสามารถในการสื่อสารรู้เรื่อง และมีเหตุผล ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านครู ครูควรมีความรู้ในเนื้อหาวิชา ปรัชญา ทฤษฎี และหลักการจัดการศึกษา จิตวิทยา สำหรับครู หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการ เรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมี การวิเคราะห์หลักสูตร ระบบ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนวังข่อยพิทยาสถาจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล , กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักระบบคุณธรรมโดยเจตนาหลักพรหมวิหาร 4 และเทคนิคการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร ประกอบด้วย ครู, กรรมการสถานศึกษา , กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และสภานักเรียน

3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 225 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 1 สรุปจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.1	17	21	38
ม.2	21	31	52
ม.3	26	24	50

รวม	64	76	140
ม.4	13	17	30
ม.5	6	20	26
ม.6	16	13	29
รวม	35	50	85
รวมนักเรียนทั้งหมด	225		

- 3) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 41 คน
- 4) มีนักเรียนที่มีภาวะทุโภชนาการ - คน
- 5) มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- 6) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน
- 7) จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) (9ห้อง) 1 ห้อง ต่อ 28 คน
- 8) อัตราครู : นักเรียน = 1 : 15
- 9) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) 1 คน
- 10) สถิติการขาดเรียน / เดือน - คน
- 11) จำนวนนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

ที่	ชื่อ – นามสกุล	รางวัลที่ได้	ระดับ
1	เด็กหญิงจุฑามารณ์ กล่อมเกลี้ยง	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 รางวัลระดับเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ

2	เด็กหญิงกัญญากัด โปตาคาม	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 รางวัลระดับเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ
3	เด็กหญิงวริษา พรหมมินทร์	การประกวดการขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 รางวัล ระดับเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ
4	นายชัชพล ทองอ่ำ นายศักดิ์ดา เสนนอก	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 รางวัลระดับเหรียญทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ
5	เด็กหญิงพันชกานต์ แก้วลอย เด็กชายสิรภพ เหล่ากุดบอด	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 รางวัล ระดับเหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ
6	นายธนาพันธ์ ปักไคหัง	รางวัลบุคคลแห่งสยาม ประจำปี 2562 สยามนาคราช สาขาลูก กตัญญูตัวอย่าง	-
		รางวัลอันทรงเกียรติ พระศรีมูรติ ทองคำ : เยาวชนต้นแบบ ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมดีเด่น	-
		ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ รางวัล ไริซิงสตาร์ และ ป๊อปปูล่าโหวต จาก กระทรวงวัฒนธรรม และสถาบัน ดนตรี รัชปาร์มิวสิก	-

ผลการสอบเข้าศึกษาต่อ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมปลายจำนวน 30 คน

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ 25 คน โรงเรียนอื่น ๆ 5 คน

ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจำนวน 17 คน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	มหาวิทยาลัย
1	นายสุรศักดิ์ โนรี	มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะ วิศวกรรมศาสตร์ สาขา วิศวกรรมโยธา

2	นางสาวจิราพร เขียวสวะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
3	นางสาวอินทุภา ทับปั้น	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
4	นางสาวพิมพ์ เทียนนาวาชนก	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต
5	นางสาวณัฐกานต์ แก้วลอย	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ คณะครุศาสตร์ สาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป
6	นางสาวปทุมฤดี สุขจิตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาประยุกต์ศิลป์
7	นางสาวสุนิษา กลิ่นดั่ง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะนิติศาสตร์
8	นายสมพร อุดมศรี	วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการระหว่างประเทศ
9	นายจรัส ยศสมบัติ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ
10	นายชื้อหลง ฉัตรทอง	มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา คณะมนุษยศาสตร์ สาขา รัฐประศาสนศาสตร์
11	นางสาวอรปรียา ปัตลา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ สาขาบัญชี
12	นางสาวขไมพร จาบทอง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ สาขาบัญชี
13	นางสาวช่อผกา อัดพุม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ สาขาบัญชี
14	นางสาวบุญยรัตน์ แก้วมูล	วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ สาขาบัญชี
15	นางสาวพรวิมล เปี่ยมมี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ สาขาบัญชี
16	นายพีลพล ทัพหมี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ สาขาบัญชี
17	นายศุภณัฐ คล้ายป้อม	วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ สาขาช่างอุตสาหกรรม

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
1	นายวิมล ปรีกมาตย์	50	26	คศ.3	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	-	
2	นายวรเชษฐ์ มากบุญ	45	22	คศ.2	คป.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ / ม.4, ม.5, ม.6	
3	นางสาวพยอม เกิดมงคล	42	16	คศ.3	กศ.ม.	หลักสูตร และ การสอน	ภาษาไทย / ม.3,ม.5,ม.6	
					กศ.บ.	ภาษาไทย		
4	นายชูพงศ์ จันทร์อรุณ	32	10	คศ.2	ค.ม.	พลศึกษา	สุขศึกษา /พล ศึกษา/ ม.1 – ม.6	
5	นายปรเมศวร์ สุขแจ่ม	40	9	คศ.1	พธ.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา / ม.2-ม.3	
๖	นางสาวรุ่งทิวา อำอำไพ	29	6	คศ.1	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา / ม.2,ม.4,ม.5 ,ม. 6	
7	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	28	3	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ / ม.2. – ม.6	

8	นายกานต์ โพธิยา	26	3	ครูผู้ช่วย	คป.	อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ / ม.3 – ม.6	
9	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	26	3	ครูผู้ช่วย	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ / ม.1-ม.3, ม.5 - ม.6	
10	นางสาวสุภาภรณ์ พรมรักษา	24	1 เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	ศิลปะ	ศิลปะ/ ม.1 – ม.6	
ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ การ (ปี)	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
11	นางสาวฉัตรสุดา ขุนเพ็ง	25	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	เคมี	เคมี / ม.4 – ม.6	
12	ว่าที่ร้อยตรีอนุพงษ์ สีดำ	29	1 เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ / ม.1 – ม.5	
13	นายปฎิญา เถียรสายออ	24	1 เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	ดนตรีสากล	ดนตรี / ม.1 , ม.3–ม.6	
14	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	29	4 เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ / ม.1-3	
15	นางพิมพ์มนัส คง เมฆ	41	1 เดือน	ครูผู้ช่วย		ชีววิทยา		
16	นายชัยนรินทร์ บริบูรณ์สุวรรณ	34	1 เดือน	ครูผู้ช่วย		สังคมศึกษา		

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

พนักงานราชการ / ครูอัตราจ้าง/นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้าง ด้วย เงิน
1	นางสาวนันทา อัครวงษ์	32	8 ปี	วศบ.	วิศวกรรมคอม	คอมฯ /ม.1-ม.6	สพฐ.
2	นายทองศักดิ์ พักเงิน	54	7 ปี	วทบ.	เทคโนโลยีการ เกษตร	การงานฯ /ม.1, ม.2,ม.3,ม.5,	สพฐ.
3	นางสาวกนกนิตกัญญ์ ฉันทะมิตร	31	1 ปี	กศ.ม.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ม.1, ม.2,ม.3,ม.5,	สพฐ.
4	นางสาวพรณิกา ยมกลิ่น	24	2 เดือน	วทบ.	คณิตศาสตร์	นักเรียน บกพร่องทางการ เรียนรู้	สพฐ.

ตารางสรุป

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ การสอนเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	9	6	-	11	4	34	7

พนักงานราชการ	1	2	-	2	1	39	4
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	-	-	-	-	-	-	-
นักการ / ภารโรง	3	-	3	-	-	40	4
อื่น ๆ....	1	2	-	-	-	-	-
รวม	15	10	3	11	6	-	-
	25		3	11	5	37	5

✱ มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก.....22.....คน (100%)

✱ มีครูที่สอนวิชาตรงตามความถนัด.....22.....คน (100%)

5. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเกษตรกรรม และรับจ้าง มีประชากร

ประมาณ 9,250 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ทำการเกษตรกรรม อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่อ้อย ทำไร่มันสำปะหลัง ปลูกผัก เนื่องจากมีสภาพพื้นที่แห้งแล้งไม่มีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรดน้ำขอพรพระและผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ ประเพณีวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประเพณีลอยกระทง ดนตรีโปงลาง การเต้นเซิ้ง การฟ้อนภูไท ประเพณีบูชาศาลตายาย หมูบ้านและประเพณีทำบุญข้าว

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาร้อยละ 95 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างร้อยละ 98 นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปี 12,000 บาท / ครอบครัว

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนในความเชื่อมั่นและบริหารจัดการการศึกษา การดูแลเอาใจใส่

นักเรียนซึ่งโรงเรียนได้รับความไว้วางใจ และเป็นที่ยอมรับของชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการให้ความอนุเคราะห์ และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญา การมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานราชการ ในขณะเดียวกันโรงเรียนก็มีข้อจำกัดในเรื่องเทคโนโลยีที่ทันสมัย และงบประมาณการพัฒนาการจัดการศึกษา

4) แนวทางการพัฒนาในอนาคต

4.1. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและนำคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาไปใช้เต็มศักยภาพโดยมีการจัดโครงการ

4.2. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบครบวงจร และต่อเนื่องโดยจัดโครงการ

4.3. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนางานองค์กรให้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินการ นำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยจัดโครงการ

6. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 โดยจัดสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงตามตาราง

ตารางแสดงร้อยละของเวลาเรียนแยกตามรายวิชาและระดับชั้น

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนา			

ม.1	13.33	13.33	13.33	13.33	6.67	6.67	10	10	10	96.66
ม.2	13.33	13.33	13.33	13.33	6.67	6.67	10	10	10	96.66
ม.3	13.33	13.33	13.33	13.33	6.67	6.67	10	10	10	96.66
ม.4	6.67	6.67	6.67	6.67	3.33	3.33	3.33	6.67	6.67	50.01
ม.5	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	3.33	3.33	6.67	6.67	60.02
ม.6	6.67	6.67	6.67	6.67	3.33	3.33	3.33	6.67	6.67	50.01
รวม	60.00	60.00	60.00	60.00	33.34	30.00	39.99	60.00	50.01	453.34

* จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนทั้งปี (สาระพื้นฐานและเพิ่มเติม) เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง ช่วง
ชั้นที่ 3

** แผนการเรียนรู้ / ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเน้นเป็นพิเศษ คือ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

7.1. ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง

7.2. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 6 ห้อง ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ,

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ , ห้องดนตรีไทย , ห้องทอผ้า , ห้องพิเศษ 7 ห้อง , ห้องจริยศึกษา ส่วน
ห้องสมุด มีขนาด 128 ตารางเมตร (คิดประมาณ 2 ห้องเรียน) , ห้องพยาบาล , อาคารหอประชุม
1 หลัง

8. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

8.1 งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
--------	-----	---------	-----

- เงินงบประมาณ (รายหัว)	1,850,200	งบดำเนินการ	861,985
- เงินงบประมาณ(อุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	207,504	งบพัฒนาคุณภาพ วิชาการ	951,720
- เงินบริจาค	20,000		
- เงินงบประมาณตามโครงการ เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	1,586,200		
รวม	1,813,705	รวม	1,813,705

8.2. ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1. คอมพิวเตอร์

- มีจำนวนทั้งหมด 50 เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน และใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 24 เครื่อง
- ใช้ในการบริหาร 5 เครื่อง

2. เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี

- โทรทัศน์ จำนวน 12 เครื่อง
- ชุดรับส่งสัญญาณดาวเทียมการสอนทางไกล 1 ชุด
- เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ 2 เครื่อง
- เครื่องวิซวลไลเซอร์ 1 เครื่อง
- อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ 1 ชุด
- เครื่องดนตรีไทย 1 ชุด

8.3 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 7 ห้อง ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ , ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น , ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาตอนปลาย , ห้องดนตรีไทย , ห้องภาษาไทย , ห้องภาษาอาเซียน , ห้องทอผ้า , ห้องสังคมศึกษา , ห้องศิลปศึกษา ส่วนห้องสมุดมีขนาด 128 ตารางเมตร (คิดประมาณ 2 ห้องเรียน)

8.4 พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล ,สนามตะกร้อ ,สนามบาสเกตบอล, สนามเปตอง , สนามวอลเลย์บอล , สวนป่าถาวร , ลานรักการอ่าน และชมการเรียนรู้พอเพียงเคียงอนุรักษ

8 ชุ่ม

9. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุดมีขนาด 128 ตารางเมตร (คิดประมาณ 2 ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด 1,500 เล่ม
จำแนกเป็น 3 ประเภท จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2559 คิดเป็น 159 คนต่อวัน

- โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน 50 เครื่อง มีนักเรียน
มาใช้บริการอินเทอร์เน็ต 50 คนต่อวัน และมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน 50 เครื่อง คิดเป็น
สัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่อง เท่ากับ 1 เครื่อง ต่อนักเรียน 1 คน

นอกจากห้องสมุดแล้วมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนดังนี้

ตารางแสดง แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	10,000	1. น้ำตกซับสมบูรณ์	10 ครั้ง/ปี
2. สวนสมุนไพร	120	2. วัดไพศาลี	3 ครั้ง/ปี
3. ห้องสมุดเคลื่อนที่	600	3. สวนรุกขชาติ 100 ปี (ซับสมบูรณ์)	10 ครั้ง/ปี
4. ห้องคอมพิวเตอร์	10,000	4. วัดหลวงพ่อดำ	3 ครั้ง/ปี
5. ป้ายนิเทศ	1,200	5. วัดบ้านวังข่อย	30 ครั้ง/ปี
6. ลานรักการอ่าน	300	6. อ่างเก็บน้ำห้วยน้ำลาด	2 ครั้ง/ปี
7. ห้องจริยศึกษา	2,000	7. ห้องวิทยาศาสตร์	150 ครั้ง/ปี
8. สวนป่าถาวร	100	8. เขานินกั้ง	3 ครั้ง/ปี
9. ฐานการเรียนรู้พอเพียง 6 ฐาน	120	9. สวนสนุกดรีมเวิร์ล	1 ครั้ง/ปี

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียน
ในปีการศึกษานี้

1. นายสุวรรณ์ ดวงตาทิพย์	ให้ความรู้เรื่อง	ดนตรีไทย
2. นางสาวนวม อุทรักษ์	ให้ความรู้เรื่อง	การเย็บผ้า
3. นายสายชล พิมพ์ศรี	ให้ความรู้เรื่อง	เกษตรทฤษฎีใหม่
4. นางทองทิพย์ ศรีรุ่ง	ให้ความรู้เรื่อง	อนามัยทางช่องปาก
5. นายยอด สังข์ด้วง	ให้ความรู้เรื่อง	จักรสานต่าง ๆ
6. นางชมพู่ สิ้นสุวรรณ์	ให้ความรู้เรื่อง	การทำแปก

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา โรงเรียน
วังข่อยพิทยฯ ได้รับการประเมินผ่านในระดับดีมาก จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ ระดับดี จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ และมีตัว
บ่งชี้ที่ 5 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง โดยมีรายละเอียดดังตาราง

ตาราง สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.53	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.39	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.77	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.68	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.40	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.67	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	79.44	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

10.1 ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสาม

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูควรประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดในหลักสูตร รวมถึงความเข้มข้นในเนื้อหา และสาระที่มากกว่าปัจจุบัน และครูจะต้องทำการประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งร่วมกันฝึกพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบในการเรียนของผู้เรียน เช่น การอ่านทบทวนบทเรียน การศึกษาบทเรียนล่วงหน้า การทำการบ้านด้วยตนเอง การจัดทำรายงานหรือผลงานที่ครอบคลุมหมาย ให้เสร็จตามกำหนด การส่งงานตรงตามกำหนด การศึกษาเพิ่มเติม เป็นต้น

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิด รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ใช้คำถามกระตุ้นความคิดใช้สถานการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดความคิดรอบคอบ ฝึกให้สรุปความรู้ไปสู่ความรู้ใหม่ ฝึกวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเองได้ ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบโครงงาน และสร้างผลงานประเภทโครงงานเชิงประดิษฐ์ เชิงทดลอง เชิงสำรวจ แผนผังความคิด การทำหนังสือเล่มเล็ก การแต่งเรื่องสั้นจากจินตนาการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นเป็นรายกลุ่ม เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องและสรุปผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

3) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการตอบปัญหาจากสารานุกรม กิจกรรมบันทึกการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือนอกเวลา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ควรทำตลอดทั้งปีการศึกษา และฝึกฝนให้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น โดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อฝึกทักษะจากการดู ฟัง และลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ให้นำประสบการณ์จากการไปเรียนรู้ และนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้มาปฏิบัติต่อยอดจากการเรียนรู้เพิ่มเติม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4) สถานศึกษาควรพัฒนาด้านร่างกายผู้เรียนให้มีค่าพัฒนาการสูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดย

ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่ ดื่มนมทุกวัน และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ครูและผู้ปกครองควรร่วมมือกันดูแลเรื่องโภชนาการผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 2 ปี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จึงควรใช้ความสามารถในการระดมทรัพยากร ความร่วมมือจากทุกฝ่ายมาพัฒนาการศึกษาทั้งระบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ให้เป็นวัฒนธรรมปกติในสถานศึกษาต่อไป

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 3 ปี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรทำแบบสรุปในภาพรวมของการประเมินครูในด้านต่าง ๆ เพื่อมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา และประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

2) ครูควรได้รับการส่งเสริมให้จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) ฝ่ายบริหารควรจัดระบบการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 3 ปี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันภายในที่ดีอยู่แล้ว และควรพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพภายในและให้ทุกคนมีความตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 3 ปี

10.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

1. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและนำคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาไปใช้เต็มตามศักยภาพ ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมคณะครู บุคลากรหรือ คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชี้แจงแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนและร่วมกันกำหนดนโยบาย กำหนดโครงการ / กิจกรรม ในการพัฒนาโรงเรียนให้สนองตอบต่อมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน ดังนี้

- โครงการผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- โครงการ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- โครงการผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง

มีสติสมเหตุผล

- โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของผู้เรียน และรักอาชีพสุจริต
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการจัดการเรียนรู้
- โครงการพัฒนานักเรียนเป็นนักร้องรักสิ่งแวดล้อมและอยู่อย่างพอเพียง (พอเพียงเคียงอนุรักษ)

2. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ ครบวงจรและต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมคณะครู บุคลากรหรือ คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชี้แจงแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านครูและร่วมกันกำหนดนโยบาย กำหนดโครงการ / กิจกรรม ในการพัฒนาโรงเรียนให้สนองตอบต่อมาตรฐานการศึกษาด้านครู ดังนี้

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- โครงการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้ของครู

- โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการจัดการเรียนรู้

3. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนางานองค์กรให้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินการ นำผลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียน ประชุม คณะครู บุคลากรหรือ คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชี้แจงแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหารและร่วมกันกำหนดนโยบาย กำหนดโครงการ / กิจกรรม ในการพัฒนาโรงเรียนให้สนองตอบต่อมาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหาร ดังนี้

- โครงการส่งเสริมความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหาร
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และประกันคุณภาพภายใน
- โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญ และขอบข่ายพันธกิจ

➡ วิสัยทัศน์

มีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน บนพื้นฐานของความเป็นไทย สู่ไทยแลนด์ 4.0

➡ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนเป็นนักอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและอยู่อย่างพอเพียง

➡ พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ยากไร้ พิการ และด้อยโอกาส จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต
๒. พัฒนาคู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีรับผิดชอบ พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติทั้งด้านบริหาร และการจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการพัฒนา ระบบบริหาร จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพและเพิ่มความเข้มแข็งให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา และมีศักยภาพในการให้บริการส่งเสริม สนับสนุน และประสานกับทุกภาคส่วนของท้องถิ่น จัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

เป้าประสงค์

➡ 1. สถานศึกษาน่าอยู่

สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการ ชุมชน และท้องถิ่น ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติอย่างยั่งยืน

➡ 2. สร้างคุณภาพและโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามสิทธิ และศักยภาพของตนเองอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และสอดคล้องวิถีความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น และโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเอื้อต่อการเรียนการสอน บรรยากาศส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิต แก่บุคลากร

➡ 3. พัฒนามาตรฐานบริหารจัดการ

สถานศึกษา มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม ทางการบริหาร สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ โดยทุกกลุ่มงานมีความก้าวหน้า ทันสมัย ในการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สมัยใหม่ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานและการเรียนรู้

➡ 4. สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

➡ กรอบกลยุทธ์โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความเข้มแข็งกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการเป็นระบบมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนาระบบ ICT เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ สพฐ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

ส่วนที่ 3

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ กลยุทธ์ เป้าหมายต้องสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กลยุทธ์	Base line	เป้าหมาย			งานโครงการ/กิจกรรม
			2563	2564	2565	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		3	3	3	3	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1					
1)ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น		82 ดี	82 ดี	83 ดี	84 ดี	1.โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
2)ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		82 ดี	82 ดี	83 ดี	84 ดี	
3)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1	61 ดี	61 ดี	62 ดี	63 ดี	2.โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4)ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	75 ดี	75 ดี	76 ดี	77 ดี	3.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1 ,3 และ4	53 ดี	53 ดี	54 ดี	55 ดี	

-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม -กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา -กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี -กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 6)มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1	82 ดี	82 ดี	83 ดี	84 ดี	-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม -กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา -กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี -กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ -โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2)ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1	87 ดี	87 ดี	88 ดี	89 ดี	-โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

3)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1และ3	87 ดี	87 ดี	88 ดี	89 ดี	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
4)สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		87 ดี	87 ดี	88 ดี	89 ดี	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดี	ดี	ดี	ดี	
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2 และ 4	ดี	ดี	ดี	ดี	1.โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดี	ดี	ดี	ดี	2.โครงการที่ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษา
	4	ดี	ดี	ดี	ดี	3.โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3	ดี	ดี	ดี	ดี	1โครงการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2และ4	ดี	ดี	ดี	ดี	1โครงการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2	ดี	ดี	ดี	ดี	1โครงการวางแผนและดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						1โครงการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้
---	--	--	--	--	--	---

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1 และ 2	87 ดี	87 ดี	88 ดี	89 ดี	1.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รอบด้าน 2.ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 3.โครงการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		87 ดี	87 ดี	88 ดี	89 ดี	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		87 ดี	87 ดี	88 ดี	89 ดี	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		87 ดี	87 ดี	88 ดี	89 ดี	
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		87 ดี	87 ดี	88 ดี	89 ดี	

ส่วนที่ 4

จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2563 ถึงปีการศึกษา 2565 ได้จัดลำดับความสำคัญ ของปัญหาและความต้องการพัฒนาดังนี้

ประกอบด้วย 3 ด้าน 2๑ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน มี 10 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มี 6 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านจัดการเรียนการสอนของครู มี 5 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- และมีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานรอบด้าน

1. การกำกับติดตาม

- 1.1 จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามงาน
- 1.2 จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

2. การประเมินผล

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อประเมินความเป็นไปได้ ระหว่างการดำเนินโครงการเพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุงการดำเนินโครงการ การดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ

- 3.1 การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนวทาง เพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคและหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุด แต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- 4.2 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงาน บัณฑิตบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป
- 4.3 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุงแก้ไข กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา

