



แบบรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

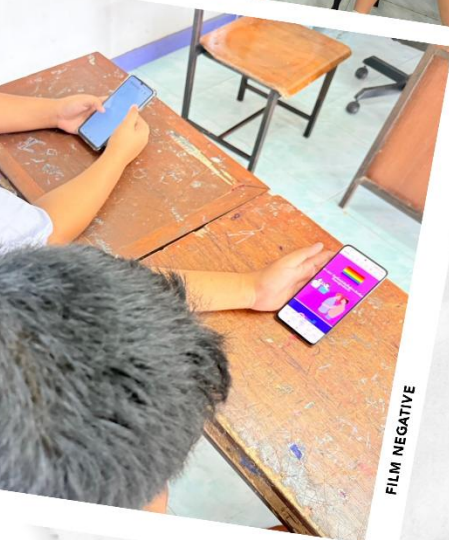
BEST PRACTICE

ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

เรื่อง การใช้สื่อ OBEC content center ร่วมกับกิจกรรมโต้วาที
ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเรื่องความเท่าเทียมระหว่างเพศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม



FILM NEGATIVE



FILM NEGATIVE



→ 13 A



→ 14 A

นายพีรเดช ศรีวุฒราช
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

คำนำ

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งในด้านองค์ความรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และการมีเจตคติที่เหมาะสมต่อประเด็นสำคัญร่วมสมัย “ความเท่าเทียมระหว่างเพศ” เป็นหนึ่งในประเด็นทางสังคมที่ควรได้รับการปลูกฝังในระดับการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างพื้นฐานแห่งการเคารพสิทธิ ความหลากหลาย และการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจในสังคมประชาธิปไตย

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “การใช้สื่อ OBEC Content Center ร่วมกับกิจกรรมโต้วาทีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเรื่องความเท่าเทียมระหว่างเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม” ได้รับการออกแบบมาเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีเหตุผล การทำงานเป็นทีม และส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีผ่านการสืบค้นและประมวลข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ OBEC Content Center ควบคู่กับกิจกรรมโต้วาทีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาทั้งความรู้ เจตคติ และทักษะการแสดงออกอย่างมีเหตุผลในประเด็นที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง

ในการจัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ ขอขอบคุณโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม คณะผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนและร่วมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ ตลอดจนขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน และผลักดันให้เกิดการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแนวปฏิบัตินี้จะเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

พีรเดช ศรีวิราช

ผู้จัดทำ



สารบัญ

1.ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2.วัตถุประสงค์และเป้าหมาย.....	2
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	3
3.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้.....	3
3.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อจากระบบ OBEC CONTENT CENTER.....	5
3.3 ความสอดคล้องและการเชื่อมโยงของสื่อเทคโนโลยีและแผนการจัดการเรียนรู้.....	5
4.ผลการดำเนินงาน.....	7
4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม.....	7
4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ	9
5. บทเรียนที่ได้รับ.....	11
6.ปัจจัยความสำเร็จ.....	11
7.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	13
7.1. การเผยแพร่การใช้สื่อ/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจากระบบ OBEC CONTENT CENTER/การ ได้รับการยอมรับ	13
7.2 รางวัลที่ได้รับจากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	15
.....	15
เอกสารอ้างอิง	15
ภาคผนวก.....	16

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

.....

ชื่อผลงาน	การใช้สื่อ OBEC Content Center ร่วมกับกิจกรรมโต้วาทีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเรื่องความเท่าเทียมระหว่างเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
ผู้เสนอผลงาน	นายพีรเดช ศรีวิราช
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
สถานศึกษา	โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

1.ความเป็นมาและความสำคัญ

ในโลกปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ผ่านมา ได้เร่งให้สถานศึกษา ครู และผู้เรียนต้องปรับตัวเข้าสู่รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์มากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้พัฒนา คลังสื่อการเรียนรู้ OBEC Content Center ขึ้น เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566)

OBEC Content Center ทำหน้าที่เป็นคลังสื่อที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้ครูสามารถนำสื่อที่มีความหลากหลายมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) สื่อที่มีอยู่ในระบบ เช่น วิดีโอ บทเรียนออนไลน์ แบบฝึกหัด และแอนิเมชัน ล้วนถูกออกแบบมาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่อง “Learn for All: Anyone, Anywhere, Anytime” ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเสมอภาค ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของโรงเรียนภูมิภาค ที่ครูสามารถนำคลังสื่อ OBEC Content Center มาประยุกต์ใช้กับรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565)



สื่อ E-Book ที่นำมาใช้จาก OBEC Content Center สำหรับหัวข้อ “ความเท่าเทียมระหว่างเพศ” มีความสอดคล้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน พ 2.1 ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีตัวชี้วัด พ 2.1 ม.2/4 ให้ผู้เรียนสามารถ “อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ และวางตัวได้อย่างเหมาะสม”

การเลือกใช้สื่อที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและตัวชี้วัด ร่วมกับกิจกรรมโต้วาที (Debate) ซึ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร และการเคารพความแตกต่าง จึงเป็นแนวทางการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างมีความเข้าใจและเคารพซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม (UNESCO, 2015)

2.วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่องความเท่าเทียมระหว่างเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
2. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีเหตุผล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ควบคู่กับการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมโต้วาที
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้สื่อ E-Book และใบงานจากระบบ OBEC Content Center ที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนระดับ “ดีมาก” ของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหัวข้อ “ความเท่าเทียมระหว่างเพศ”
2. นักเรียนร้อยละ 90 แสดงพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมโต้วาที เช่น การแสดงความคิดเห็น การรับฟัง และการทำงานกลุ่ม
3. นักเรียนร้อยละ 90 มีคะแนนระดับพึงพอใจ “ดี” ต่อการการใช้สื่อ OBEC Content Center ร่วมกับกิจกรรมโต้วาทีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเรื่องความเท่าเทียมระหว่างเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม



เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถ อธิบายแนวคิดเรื่องความเท่าเทียมระหว่างเพศ ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับบริบท สังคมและหลักสิทธิมนุษยชนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แสดงเหตุผล และสื่อสารความคิดเห็นอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมโต้วาทีที่แสดงออกถึงความเข้าใจและเคารพความแตกต่างทางเพศ โดยมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความ เข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และไม่ล้อเลียนใช้สื่อดิจิทัลจาก OBEC Content Center เพื่อศึกษาด้วยตนเอง ค้นคว้า ข้อมูล และวิเคราะห์ประเด็นได้อย่างสร้างสรรค์เรียนรู้ ทักษะคิดเชิงบวกและความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ผ่านสื่อ E-Book และใบงานออนไลน์ และสามารถสะท้อนความรู้สึที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยี

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ในหัวข้อเรื่อง “ความเท่าเทียมระหว่างเพศ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ได้รับการออกแบบโดยบูรณาการการใช้ สื่อดิจิทัลจาก OBEC Content Center ร่วมกับ กิจกรรมโต้วาที (Student Debates) ภายใต้แนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดย มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการสืบค้น วิเคราะห์ สื่อสาร และทำงานเป็นกลุ่ม พร้อมทั้ง สร้างทัศนคติที่เปิดกว้างและยอมรับความหลากหลายทางสังคมในการออกแบบและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งนี้ ได้นำกรอบแนวคิด วงจรเดมมิง (Deming Cycle หรือ P-D-C-A: Plan – Do – Check – Act) มาใช้ในการวางแผน พัฒนา ทดลอง และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ดังนี้



1. วางแผน (Plan)

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้อง เช่น มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่า ครอบครั้ว เพศศึกษา และมีทักษะในการ ดำเนินชีวิต

2.เลือกใช้ สื่อการเรียนรู้จาก OBEC Content Center ที่มีเนื้อหาทันสมัย เช่น คลิปวิดีโอ บทความ อินโฟกราฟิกเกี่ยวกับเพศสภาพ เพศวิถี และสิทธิความหลากหลายทางเพศ

3.วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยออกแบบ กิจกรรมโต้ว่าที่ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ฝึกการสื่อสาร และเปิดมุมมองใหม่ต่อประเด็นทางสังคม

4. จัดทำ เกณฑ์ประเมิน และ แบบประเมินทักษะ/เจตคติ สำหรับใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. ดำเนินกิจกรรม (Do)

- 1.เริ่มต้นด้วยกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ เช่น ตั้งคำถามปลายเปิด
- 2.แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ให้ศึกษาข้อมูลจาก OBEC Content Center และเตรียมการโต้ว่าที่ โดยกำหนดหัวข้อ
- 3.นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูล เตรียมเนื้อหา ฝึกการพูด แบ่งบทบาทภายในกลุ่ม (ผู้นำเสนอ ผู้ตอบคำถาม ผู้สรุป ฯลฯ)
- 4.ดำเนินกิจกรรมโต้ว่าที่ในชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ดำเนินรายการ ควบคุมเวลา และจดบันทึก พฤติกรรม/ผลงานของผู้เรียน
- 5.หลังโต้ว่าที่ นักเรียนสะท้อนความรู้สึก สิ่งที่ได้เรียนรู้ และทัศนคติที่เปลี่ยนแปลง
6. ทำใบงาน ที่มาจากสื่อ OBEC Content Center เพื่อวัดความรู้

3. ตรวจสอบผล (Check)

- 1.ครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากหลายองค์ประกอบ ได้แก่
 - ใบงาน / ผลงานที่นักเรียนจัดทำ
 - พฤติกรรมระหว่างการโต้ว่าที่ เช่น การฟัง การตอบโต้ การให้เหตุผล
 - แบบประเมิน
 - แบบสอบถามสะท้อนเจตคติต่อความหลากหลายทางเพศ
- 2.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่าบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

4. ปรับปรุงพัฒนา (Act)

- 1.หากพบว่านักเรียนยังไม่เข้าใจเนื้อหาบางส่วน ครูจะปรับปรุงโดย



- เพิ่มเนื้อหา/กิจกรรมก่อนการโต้ว่าที่ เช่น เกมคำศัพท์ หรือแบบฝึกเสริม
- ปรับหัวข้อโต้ว่าที่ให้เหมาะกับระดับความเข้าใจ
- เพิ่มกิจกรรมจำลองสถานการณ์ เพื่อฝึกการแสดงออกและทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์

2. นำข้อเสนอแนะของนักเรียนและผลการประเมินไปใช้ปรับแผนการสอนในครั้งต่อไป

3.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อจากระบบ OBEC CONTENT CENTER

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อจาก OBEC Content Center ร่วมกับกิจกรรมโต้ว่าที่ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเรื่องความเท่าเทียมระหว่างเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยกิจกรรมทั้งหมดออกแบบให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด พ. 2.1 ม.2/4 ซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างเพศภาวะกับเพศสภาพ และพัฒนาเจตคติที่เปิดกว้างต่อสิทธิความหลากหลายทางเพศ สื่อการเรียนรู้จาก OBEC Content Center ซึ่งประกอบด้วยวิดีโอ บทความ และอินโฟกราฟิก เป็นสื่อหลักที่ใช้สนับสนุนให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการและทันสมัย เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และเตรียมเนื้อหาสำหรับกิจกรรมโต้ว่าที่ ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมในชั้นเรียนดำเนินภายใต้แนวคิด Active Learning โดยเริ่มจากการกระตุ้นความสนใจ พร้อมเรียนรู้ผ่านสื่อ OBEC Content Center ก่อนเข้าสู่กระบวนการอภิปรายและโต้ว่าที่ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง นักเรียนได้ฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกัน และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ขณะที่ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ส่วนการวัดและประเมินผลใช้วิธีหลากหลาย ทั้งการประเมินพฤติกรรมระหว่างโต้ว่าที่ ใบงานสะท้อนคิดจาก OBEC Content Center แบบทดสอบหลังเรียน และแบบประเมินทัศนคติ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและครอบคลุมทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างแท้จริง

3.3 ความสอดคล้องและการเชื่อมโยงของสื่อเทคโนโลยีและแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความเท่าเทียมระหว่างเพศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้จัดทำได้เลือกสื่อที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา เรื่อง ความเท่าเทียมระหว่างเพศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยนำสื่อการสอนออนไลน์จาก OBEC Content Center มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ดังนี้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) เรื่อง เพศและความหลากหลายทางเพศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/134777>

[illegible]

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/82235>

4.ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่องความเท่าเทียมระหว่างเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

ตาราง แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียน $n = 29$

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	3.82	2.03	-9.856	0.000
หลังเรียน	6.8	1.78		

จากตารางพบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน มีคะแนน เฉลี่ย เท่ากับ 3.82 คะแนน และ 6.8 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พบว่านักเรียนร้อยละ 96.5 ผ่านระดับ ดีมาก ของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหัวข้อ “ความเท่าเทียมระหว่างเพศ

2. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีเหตุผล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ควบคู่กับการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมได้วาที

ผลจากการดำเนินกิจกรรมโดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ร่วมกับกิจกรรมได้วาที แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการที่ชัดเจนในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแยกแยะข้อมูล วิเคราะห์ประเด็น และให้เหตุผลอย่างมีตรรกะมากขึ้น นักเรียนสามารถนำข้อมูลจากสื่อการเรียนรู้มาเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง และสร้างข้อโต้แย้งหรือสนับสนุนความคิดเห็นของตนเองได้อย่างมีน้ำหนัก

ด้านการสื่อสาร นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น พูดอย่างชัดเจน มีเหตุผล และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น เกิดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านการแลกเปลี่ยนมุมมองที่หลากหลาย นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม เช่น การสืบค้นข้อมูลจาก OBEC Content Center การสรุปเนื้อหา และการนำเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของกิจกรรมในการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม



โดยสรุป พบว่านักเรียนร้อยละ 90 แสดงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้ อาทิ เช่น การแสดงความคิดเห็น การรับฟัง และการทำงานกลุ่ม

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้สื่อ E-Book และใบงานจากระบบ OBEC Content Center ที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อ OBEC Content Center ร่วมกับกิจกรรมได้ อาทิ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเรื่องความเท่าเทียมระหว่างเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

รายการการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.ด้านบรรยากาศการเรียนรู้			
1.1 ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเท น่านั่งและใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ดี	3.96	0.77	ดี
1.2 บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน	4.17	0.71	ดี
1.3 บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น	3.93	0.75	ดี
รวม	4.02	0.74	ดี
2.ด้านการจัดการเรียนรู้			
2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	3.89	0.72	ดี
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	3.86	0.58	ดี
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	3.82	0.94	ดี
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.13	0.78	ดี
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมเรื่องความเท่าเทียมระหว่างเพศมากขึ้น	4.24	0.73	ดี
2.6 สื่อมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	4.03	0.94	ดี
รวม	3.99	0.78	ดี
3.ประโยชน์ที่ได้รับ			
3.1 การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	3.86	0.74	ดี
3.2 การจัดการเรียนรู้ช่วยให้สร้างความเข้าใจด้วยตนเองได้	4.24	0.73	ดี

3.3 กิจกรรมการเรียนรู้การสนทนนี้ทำให้ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.82	0.75	ดี
รวม	3.97	0.74	ดี
รวมเฉลี่ย	3.99	0.76	ดี

จากตารางพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลต่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) เรื่อง เพศและความหลากหลายทางเพศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$ S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจในแต่ละด้านพบว่า ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$ S.D. = 0.74) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.99$ S.D. = 0.78) และ ประโยชน์ที่ได้รับได้รับ ($\bar{x} = 3.97$ S.D. = 0.76)

โดยสรุป พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนระดับ “พึงพอใจมาก” หรือ “พึงพอใจ” ต่อการใช้สื่อ E-Book และใบงานจาก OBEC Content Center

แนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- ขยายผลการใช้ OBEC Content Center ไปยังหัวข้ออื่นในสาระสุขศึกษาและสาระอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ศิลธรรม สิทธิมนุษยชน หรือพลเมืองดี
- ปรับปรุงและพัฒนาสื่อ ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น เพิ่ม Infographic คลิปสั้น หรือเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning)
- สร้างกิจกรรมต่อยอดจากบทเรียน เช่น การเขียน Reflection การผลิตสื่อของผู้เรียนเอง หรือการตั้งประเด็นอภิปรายในประเด็นร่วมสมัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันในรูปแบบ PLC เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแลกเปลี่ยนวิธีการใช้สื่อดิจิทัลในบริบทต่าง ๆ ของห้องเรียน
- ประเมินและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เป็นวงรอบ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การใช้สื่อมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในระยะยาว

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.ด้านตนเอง (ครูผู้สอน)

- 1.ได้พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับยุคดิจิทัลและนโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการ



- 2.มีเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมใช้ ลดภาระในการผลิตสื่อด้วยตนเอง
- 3.สามารถออกแบบกิจกรรมแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย
- 4.เกิดการเรียนรู้ร่วมกับครูคนอื่นผ่านการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติ (PLC)

2. ด้านนักเรียน

- 1.เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere, Anytime) ตอบโจทย์แนวทาง “Learn for All”
- 2.ได้รับเนื้อหาที่ถูกต้อง ทันสมัย และสอดคล้องกับหลักสูตร
- 3.พัฒนาทักษะด้านความรู้ ทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะดิจิทัล
- 4.มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางเพศ และพฤติกรรมที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

3. ด้านสถานศึกษา

- 1.ส่งเสริมภาพลักษณ์ของโรงเรียนว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย Digital Education และ Thailand 4.0
- 3.ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินคุณภาพภายในที่ดีขึ้น
- 4.เป็นต้นแบบในการใช้สื่อดิจิทัลกับสาระอื่น และสามารถขยายผลในระดับชั้นอื่นได้

4. ด้านชุมชน

- 1.สร้างความเข้าใจและการยอมรับเรื่องความหลากหลายทางเพศในชุมชนผ่านการสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน
- 2.ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้นในการติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของบุตรหลานผ่านระบบออนไลน์
- 3.ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ของครอบครัว โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทหรือขาดแคลนสื่อการเรียนรู้
- 4.ชุมชนสามารถใช้คลังสื่อ OBEC Content Center เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วม (Lifelong Learning)



5. บทเรียนที่ได้รับ

ข้อสรุป

จากการนำสื่อ E-Book และใบงานจาก OBEC Content Center มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าการเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร และถูกออกแบบมาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างชัดเจน โดยหลักการสำคัญที่ได้เรียนรู้ คือ การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยใช้สื่อเป็นเครื่องมือสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้งซึ่งแทนการบรรยายแบบเดิม อีกทั้งยังตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเท่าเทียมไม่ว่าจากที่ใดและเมื่อใดก็ตาม

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยนักเรียน แสดงความพึงพอใจในระดับมากต่อสื่อที่ใช้ อีกทั้งยังพบว่านักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ 100 % สามารถอธิบายเนื้อหาเรื่องความเท่าเทียมระหว่างเพศได้อย่างถูกต้องตามแนวคิดสิทธิมนุษยชน นอกจากนี้พฤติกรรมของนักเรียนยังมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปในทางบวก โดยแสดงออกถึงความเข้าใจ เคารพความหลากหลาย และลดพฤติกรรมกลั่นแกล้งในห้องเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สื่อสารอย่างมีเหตุผล และสะท้อนตนเองอย่างลึกซึ้ง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ในตนเองและผู้อื่น นำไปสู่การพัฒนา “สมรรถนะ” ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งไม่ได้จำกัดเพียงความรู้ในเชิงวิชาการเท่านั้น แต่รวมถึงทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุขและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

1.พบข้อจำกัดด้านภาษาและความซับซ้อนของเนื้อหา ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคต่อการเข้าใจของนักเรียนบางกลุ่ม จึงควรมีการปรับปรุง E-Book ให้กระชับ ชัดเจน และเข้าใจง่าย โดยเพิ่ม Infographic คลิปวิดีโอ หรือบทสรุปเนื้อหาสั้น เพื่อช่วยอธิบายแนวคิดสำคัญให้เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

2.ในด้านการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาแนวทางใช้สื่อร่วมกับกิจกรรม Active Learning เช่น Debate, Case Study หรือ Role Play โดยจัดทำคู่มือสำหรับครู เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ในบริบทของตนได้ง่ายขึ้น

6. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จด้านนักเรียน

ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจาก OBEC Content Center ส่วนหนึ่งมาจากความสนใจและความเปิดรับของนักเรียนต่อเนื้อหาที่มีความร่วมสมัยและใกล้ตัว โดยเฉพาะเรื่องความเท่า



เทียมระหว่างเพศ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยี และสามารถเข้าถึงเนื้อหาในรูปแบบออนไลน์ได้อย่างคล่องแคล่ว นอกจากนี้ การมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการสะท้อนตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาทักษะเป็นไปตามเป้าหมาย

ปัจจัยแห่งความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ครูมีบทบาทสำคัญยิ่งในการผลักดันให้การใช้สื่อเกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พร้อมทั้งเลือกใช้สื่อจาก OBEC Content Center ให้เหมาะสมกับกิจกรรมและบริบทของผู้เรียน ความพร้อมของครูในการปรับบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ส่งผลให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างมีชีวิตชีวา ครูยังมีความสามารถในการประเมินผลอย่างเป็นระบบ และนำผลสะท้อนกลับมาใช้ปรับปรุงการจัดการกิจกรรมในรอบถัดไป ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยแห่งความสำเร็จด้านสถานศึกษา

การสนับสนุนจากสถานศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่เอื้อให้การใช้สื่อเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ให้เพียงพอแก่ผู้เรียน อีกทั้งยังมีนโยบายส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ โดยเฉพาะ OBEC Content Center มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ และส่งเสริมให้ครูมีโอกาสพัฒนาตนเอง ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จด้านชุมชน

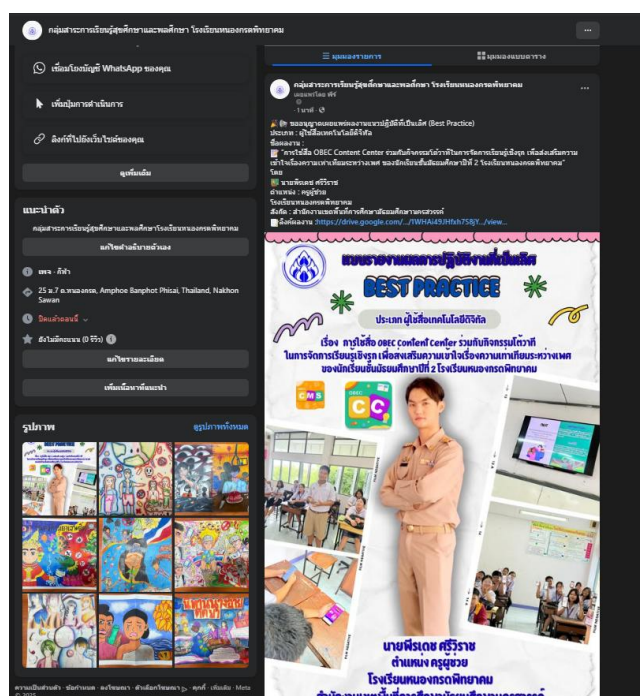
ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านบทบาทของผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรท้องถิ่น โรงพยาบาล หรือเครือข่ายด้านสิทธิมนุษยชน ที่ร่วมมือให้ข้อมูลหรือจัดกิจกรรมเสริม สร้างโอกาสในการเรียนรู้จากชีวิตจริง นอกจากนี้ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนยังทำให้สามารถขยายผลจากสื่อไปสู่กิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น เช่น โครงการรณรงค์ความเข้าใจเรื่องความหลากหลายทางเพศในชุมชน ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ได้จบเพียงในห้องเรียน แต่เกิดการเชื่อมโยงกับบริบทจริงของสังคมรอบตัว

7.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1. การเผยแพร่การใช้สื่อ/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจากระบบ OBEC CONTENT CENTER/ การได้รับการยอมรับ

การเผยแพร่ ด้านการแพร่ผลงานนำเสนอผลงานทั้งในโรงเรียน รูปแบบการนำเสนอออนไลน์

เฟสบุ๊คเพจ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม



Google Site ของตนเองที่เผยแพร่ในเว็บของโรงเรียน



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี

เว็บไซต์ของโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

การเผยแพร่ผลงานการใช้สื่อ OBEC Content Center ในโรงเรียนโรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม

ที่ ศธ ๐๘๓๐๘.๓๒๒/๒๐๒๐

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
ตำบลหนองกรด อำเภอหนองขาหย่าง
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๕๘๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานการใช้สื่อ OBEC Content Center ร่วมกันกิจกรรมได้วาทในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเรื่องความเท่าเทียมระหว่างเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๓ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการตอบรับการเผยแพร่ผลงาน จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนหนองกรดพิทยาคมได้จัดทำการใช้สื่อ OBEC Content Center ร่วมกันกิจกรรมได้วาทในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเรื่องความเท่าเทียมระหว่างเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อ OBEC Content Center อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมสมรรถนะสำคัญด้านการคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการส่งเสริมความเข้าใจเรื่อง ความเท่าเทียมระหว่างเพศ ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญในยุคปัจจุบัน

ในการนี้ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคมจึงขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ อนุชาทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

งานธุรการ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
โทรศัพท์ ๐๕๖ ๒๘๘ ๓๒๖
โทรสาร ๐๕๖ ๒๘๘ ๓๒๖

"เรียนดี มีความสุข"



7.2 รางวัลที่ได้รับจากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล ผลงานระดับดี ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center

ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัล ผลงานระดับดี ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *แผนนโยบาย “Learn for All: Anyone, Anywhere, Anytime”*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). *OBEC Content Center*. สืบค้นจาก <https://contentcenter.obec.go.th>
- UNESCO. (2015). *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.



ภาคผนวก

(คู่มือการผลิตสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ ภาพถ่าย ร่องรอย หลักฐาน ฯลฯ)





แผนการจัดการเรียนรู้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้...สุขศึกษาและพลศึกษา...รายวิชา...พื้นฐาน...ชีววิทยา...สุขศึกษา...รหัสวิชา...พ23101...	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....2.....ภาคเรียนที่.....1.....ปีการศึกษา.....2568.....	
หน่วยการเรียนรู้ที่..4..เรื่อง.....ความเท่าเทียมระหว่างเพศ.....เวลา...1...ชั่วโมง	
สอนวันที่...10...เดือน...กรกฎาคม..พ.ศ..2568..ชื่อผู้สอน....นายพีรเดช...ศรีวิราช...โรงเรียน...หนองกรดพิทยาคม...	

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานที่ พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่า ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ 2.1 ม.2/4. อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่าง

2. สาระสำคัญ

ความเท่าเทียมเป็นพื้นฐานของศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ทุกคนย่อมได้รับการรับรองและคุ้มครองตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมกันในฐานะที่เป็นมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเท่าเทียมระหว่างเพศ แต่ต้องอยู่ภายใต้กรอบที่เหมาะสมของวัฒนธรรมที่สั่งสมของสังคมไทย การเรียนรู้เรื่องความเท่าเทียมระหว่างเพศ และการวางตัวต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมจะทำให้เราอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของความเท่าเทียมระหว่างเพศได้อย่างถูกต้อง (K)
2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมทางเพศได้อย่างถูกต้อง (K)
3. ปฏิบัติตนกิจกรรมกลุ่ม การโต้วาทีได้ (P)
3. นักเรียนระบุความสำคัญของความเท่าเทียมระหว่างเพศได้ (A)

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

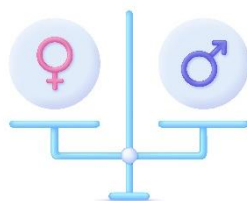
1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สารการเรียนรู้

- เพศ บทบาทความสัมพันธ์ ความเท่าเทียมระหว่างเพศ และความหลากหลายทางเพศ

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับกิจกรรมการได้วาที่ ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นเตรียม (10 นาที)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้
2. นักเรียนสังเกต เครื่องชั่งมาให้นักเรียนดู (ภาพจะต้องมีขนาดที่นักเรียนทั้งห้องสามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจน) เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้



3. จากนั้นถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้
นักเรียนคิดว่า ภาพนี้คืออะไร และสื่อถึงอะไรในเรื่องเพศ
(แนวคำตอบ ตาชั่ง สื่อถึงความเท่าเทียมระหว่างเพศ หรือความเสมอภาคทางเพศ)
4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในโลกใบนี้มีทั้งสิ่งที่นักเรียนรู้สึกเท่าเทียม กับสิ่งที่นักเรียนรู้สึกว่าไม่เท่าเทียมอยู่เป็นจำนวนมาก แต่สิ่งที่สำคัญสำหรับการเป็นมนุษย์ คือ การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม และต้องเคารพสิทธิความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น จึงเรียกว่าเป็นความเท่าเทียม หรือความเสมอภาค โดยเฉพาะความเท่าเทียมระหว่างเพศ

ขั้นสอน (30 นาที)

1. ครูใช้สื่อ OBEC Content Center หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) เรื่อง เพศและความหลากหลายทางเพศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
(<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/134777>)
2. ครูอธิบายเกี่ยวกับเพศโดยกำเนิด ดังนี้ เพศโดยกำเนิดเป็นลักษณะทางชีววิทยา หมายถึง ลักษณะทางกายภาพโดยกำเนิด ที่แสดงให้รู้ว่าเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย และบางคนอาจมีทั้ง 2 เพศในคนเดียวกัน ตามอวัยวะเพศ โครโมโซม และฮอร์โมน ซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติ
3. ครูอธิบายเกี่ยวกับเพศวิถี ดังนี้ เพศวิถี หมายถึง ความชอบและการแสดงออกทางเพศของคนซึ่งอาจแตกต่างกัน ทุกคนไม่จำเป็นต้องมีความชอบและการแสดงออกทางเพศที่ตรงกับเพศโดยกำเนิด หรือไม่ตรงกับบทบาทความเป็นชายหรือหญิงที่เคยเห็นทั่วไป

4. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ของลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตใจ พฤติกรรม และ สังคม ด้านเพศของบุคคลในเพศวิถี
5. จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม เกี่ยวกับองค์ประกอบทั้ง 5 ด้านของเพศวิถี และให้ยกตัวอย่างตาม ความคิดของนักเรียน โดยมีหัวข้อ ดังนี้
 - ต้องการเป็นเพศใด
(แนวคำตอบ หญิง)
 - ชอบมีความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศใด
(แนวคำตอบ รักสองเพศ)
 - มีความพึงพอใจทางเพศและพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์กับเพศใด
(แนวคำตอบ ชอบคนที่อายุรุ่นเดียวกัน)
 - แสดงออกต่อสาธารณะเกี่ยวกับเพศของตนเองอย่างไร
(แนวคำตอบ ผู้หญิงที่แสดงออกถึงความเป็นหญิง)
 - มีลักษณะทางกายภาพของร่างกายอย่างไร
(แนวคำตอบ เป็นผู้หญิงตามเพศกำเนิด)
6. ครูอธิบายเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ ดังนี้ ความหลากหลายทางเพศ (Sexual Diversity) หมายถึง ความมีตัวตน ความชอบ และการแสดงออกทางบุคคล ซึ่งไม่ตรงกับเพศโดยกำเนิด แบ่ง ได้ 3 กลุ่ม ได้แก่
 - กลุ่มที่มีความหลากหลายด้านอัตลักษณ์ทางเพศ คนที่มีเพศที่ปรากฏทางร่างกายกับจิตใจไม่ ตรงกัน
 - กลุ่มที่มีความหลากหลายด้านรสนิยมทางเพศ แต่ละคนสามารถมีความรู้สึกรัก รู้สึกดึงดูด หรือมีอารมณ์ทางเพศต่อกันในลักษณะที่หลากหลายได้
 - กลุ่มที่มีความหลากหลายด้านการแสดงออกทางเพศ เป็นการแสดงออกภายนอกของแต่ละ บุคคล ซึ่งอาจถูกตีความตามบริบทของสังคมนั้น ๆ ว่าเป็นเพศใด

เรามักจะได้ยินคำเรียกคนกลุ่มนี้ว่า LGBTQIAN+ ซึ่งประกอบด้วย

L = Lesbian : เลสเบียน หมายถึง ผู้หญิง ที่ชอบผู้หญิงด้วยกัน	G = Gay : เกย์ หมายถึง ผู้ชายที่ชอบผู้ชายด้วยกัน
B = Bisexual : ไบเซ็กชวล หมายถึง บุคคลที่ชอบทั้งผู้ชายและผู้หญิง	T = Transgender : คนข้ามเพศ หมายถึง บุคคลข้ามเพศจากผู้ชายเป็นผู้หญิงหรือผู้หญิงเป็นชาย
Q = Queer : ควีร์ หมายถึง กลุ่มบุคคล ที่ไม่ต้องการจำกัดตัวตน หรือวิถีชีวิตของ	I = Intersex : อินเทอร์เซ็ก หมายถึง บุคคลที่มีอวัยวะเพศ 2 เพศในคนเดียว

ตนเองอยู่ในกรอบความคิดของสังคมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเห็นว่าเป็นเพศวิถีที่เปลี่ยนแปลงได้	
A = Asexual : อะเซ็กชวล หมายถึง บุคคลที่ไม่มีแรงดึงดูดทางเพศ แต่มีรักโรแมนติกและเพศสัมพันธ์ได้	N = Non-Binary : นอน-ไบนารี หมายถึง บุคคลที่ไม่ต้องการระบุเพศของตนเอง ไม่จำกัดอยู่ในเพศชายหรือเพศหญิง
+ = Plus : พลัส หมายถึง บุคคลกลุ่มอื่น ๆ	

7. ครูอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศ ดังนี้ ความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศ หรือความเสมอภาค หมายถึง ความไม่เท่าเทียมในสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และโอกาสทางการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การเมือง สำหรับทุกคน ไม่ว่าบุคคลนั้นจะมีความแตกต่างทางเพศอย่างไร
8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาจับสลากว่ากลุ่มใดจะได้เป็นฝ่ายสนับสนุน และกลุ่มใดจะได้เป็นฝ่ายคัดค้าน โดยให้ได้ว่าที่ภายใต้หัวข้อ “ปัญหาความไม่เท่าเทียมทางเพศ”
9. จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นหลักการและเหตุผลที่จะนำมาได้ว่าที่
10. นักเรียนร่วมกันได้ว่าที่ เช่น

- ฝ่ายสนับสนุน : ปัญหาความไม่เท่าเทียมทางเพศยังคงมีอยู่และต้องได้รับการแก้ไข

1) ความเหลื่อมล้ำในด้านอาชีพและรายได้ เช่น ผู้หญิงและกลุ่ม LGBTQIAN+ มักได้รับค่าจ้างต่ำกว่าผู้ชายในตำแหน่งงานเดียวกัน มีอุปสรรคในการเลื่อนตำแหน่ง เนื่องจากอคติทางเพศ (Gender Bias)

2) การเลือกปฏิบัติและอคติทางสังคม เช่น ผู้หญิงในบางประเทศยังถูกจำกัดสิทธิด้านการศึกษาและเสรีภาพในการตัดสินใจ กลุ่ม LGBTQIAN+ ยังคงเผชิญกับการเลือกปฏิบัติทั้งในโรงเรียน ที่ทำงาน และสังคม

3) ความรุนแรงทางเพศและการคุกคาม เช่น ปัญหาการคุกคามทางเพศและความรุนแรงในครอบครัวยังเป็นปัญหาที่พบได้บ่อย ในหลายกรณี ผู้ที่ถูกล่วงละเมิดไม่ได้รับความเป็นธรรมในกระบวนการยุติธรรม

4) อิทธิพลของวัฒนธรรมและบทบาททางเพศแบบดั้งเดิม เช่น สังคมบางแห่งยังคงมีแนวคิดที่จำกัดบทบาทของเพศหญิงและเพศอื่น ๆ ค่านิยมแบบชายเป็นใหญ่ (Patriarchy) ยังคงส่งผลต่อโอกาสของผู้หญิงและ LGBTQIAN+

- ฝ่ายคัดค้าน : ปัญหาความไม่เท่าเทียมทางเพศลดลงแล้ว

1) ความเท่าเทียมทางกฎหมายและโอกาสที่เพิ่มขึ้น เช่น หลายประเทศออกกฎหมายคุ้มครองสิทธิของผู้หญิงและกลุ่ม LGBTQIAN+ ปัจจุบันผู้หญิงสามารถเป็นผู้นำองค์กรหรือแม้แต่ผู้นำประเทศได้

2) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการรับรู้ เช่น ความคิดของคนรุ่นใหม่เปิดกว้างมากขึ้น ทำให้เกิดความเท่าเทียมมากขึ้น ธุรกิจและองค์กรต่าง ๆ ให้ออกาสทุกเพศอย่างเสมอภาค

3) มาตรการป้องกันและส่งเสริมความเท่าเทียม เช่น หลายองค์กรมีนโยบายค่าจ้างที่เท่าเทียม และสนับสนุนสวัสดิการสำหรับผู้หญิงและ LGBTQIAN+ มีกฎหมายและองค์กรที่ช่วยปกป้องสิทธิของทุกเพศ

4) ความสำเร็จของผู้หญิงและ LGBTQIAN+ ในสังคม เช่น มีบุคคลที่เป็นแรงบันดาลใจมากมาย เช่น นักการเมืองหญิง นักธุรกิจ LGBTQIAN+ และนักเคลื่อนไหวเพื่อสิทธิ

11. จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า แม้ว่าความเท่าเทียมทางเพศจะมีความก้าวหน้าในหลายด้าน แต่ยังมีปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข การส่งเสริมการศึกษา ความเข้าใจ และการออกนโยบายที่สนับสนุนความเสมอภาคเป็นสิ่งที่สำคัญ สุดท้ายแล้ว การสร้างสังคมที่เท่าเทียมไม่ใช่แค่เรื่องของเพศใดเพศหนึ่ง แต่เป็นเรื่องของทุกคน

12. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความเท่าเทียมระหว่างเพศ

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/82235>

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง เพศ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เพศวิถีกับความสำคัญของความเท่าเทียมระหว่างเพศ
3. ทดสอบหลังเรียน

9. สื่อการสอน

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) เรื่อง ความเท่าเทียมระหว่างเพศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในเว็บไซต์ OBEC CONTENT CENTER

(<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/134777>)

2. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ในแอปพลิเคชัน Google form
3. หนังสือเรียน
4. สื่อจาก Power Point นำเสนอรูปภาพ
5. ใบงาน เรื่อง ความเท่าเทียมระหว่างเพศ

(<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/82235>)

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. <https://contentcenter.obec.go.th>



11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของความเท่าเทียมระหว่างเพศได้อย่างถูกต้อง (กิจกรรมการโต้วาที) 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมทางเพศได้อย่างถูกต้อง (ใบงาน เรื่อง เพศและความเท่าเทียม)	1. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน 2. เฉลยใบงาน	1. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน 2. ประเมินจากเฉลยใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของความเท่าเทียมระหว่างเพศได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	ปฏิบัติตนกิจกรรมกลุ่ม การโต้วาทีได้	แบบประเมินกิจกรรมการโต้วาที	ประเมินจากการอภิปรายโต้วาที	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะ สำคัญ	1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3.ความสามารถใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	1.ใฝ่เรียนรู้ 2.มุ่งมั่นในการทำงาน 3. รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นายพีรเดช ศรีวิราช)



13.แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ด้านความรู้
นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและค่าสำคัญ และวิเคราะห์ข้อดี
ผลต่อความไม่เท่าเทียมได้ แยกแยะความแตกต่างทางแนวคิด และนำความรู้
ไปประยุกต์ใช้ในการหาค่าเฉลี่ยคิดเห็นและวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียที่เหมาะสม
- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
นักเรียนใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารข้อมูล และการทำงาน
กลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงสามารถสื่อสารและแสดงออกอย่างมีเหตุผล
และสามารถใช้เทคโนโลยีจากเว็บไซต์ OBEC Content Center มาใช้ในการเรียน
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนแสดงถึงความแตกต่าง มีความรับผิดชอบ ไม่ย่อท้อ
และร่วมสืออย่างสม่ำเสมอ แสดงถึงเจตคติที่เปิดกว้างต่อความหลากหลายทางเพศ
มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตัวมีความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ
- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))
นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม โดยแนะนำนักเรียน
โดยแนะนำนักเรียนที่มีความสามารถสูงในการพูด ขณะนักเรียนบางคนยังขาดความมั่นใจ
ในการนำเสนอความคิดเห็นในที่สาธารณะ
- ปัญหา/อุปสรรค
นักเรียนบางคนยังไม่มั่นใจในการนำเสนอความคิดเห็นต่อหน้าชั้นเรียน
- แนวทางการแก้ไข
สำหรับนักเรียนที่ไม่กล้าแสดงออก ควรจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย เพื่อให้ได้
ฝึกฝนและเสริมความมั่นใจ โดยใช้บทบาทสมมติหรือการนำเสนอกลุ่มย่อย
ก่อนไปขยายผลสู่กลุ่มใหญ่

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นายพีรเดช ศรีวิราช)

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

- เห็นด้วย วิชาภาษาอังกฤษ

(ลงชื่อ)

(นายสาธิต เกษา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

- เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีแหล่งเรียนรู้จาก แหล่งต่าง ๆ ทั้งจากภายนอก
โรงเรียน และจากแหล่งภายในโรงเรียน

(ลงชื่อ)

(นางสาวสมร ปะวะภูชะโก)

ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นายทีเขต ศรีวิทย์ แล้วมีความคิดเห็น

ดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำกระบวนการเรียนรู้

- ☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☒ นำไปใช้ได้จริง
- ☐ ควรปรับปรุงก่อนการนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เห็นกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สถานศึกษา.
และใช้สื่อ OBEC CC มาใช้ร่วมกับสื่อที่จัดทำขึ้น

(ลงชื่อ).....

(นายบุญวีร์ ยอดทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

ชื่อ-สกุล..... ม.2/..... เลขที่.....

ใบงาน
เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- ให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า "ความเท่าเทียมระหว่างเพศ"
- ในอดีต สิ่งคนไทยมีมุมมองเกี่ยวกับบทบาทของเพศชายและเพศหญิงอย่างไร
- ปัจจุบัน สิ่งคนไทยมีมุมมองเกี่ยวกับบทบาทของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าความเสมอภาคทางเพศสำคัญอย่างไร
- ให้นักเรียนแต่งคำขวัญ/คำคม เพื่อส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศมา 1 ประโยค (คิดเอง)

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/82235>



หน้าหลัก คลังเนื้อหา คอลเลกชัน เกี่ยวกับ

เพศและความ



สวัสดี พี่เดช ศรีวรราช

หนังสือ

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) เรื่อง เพศและความหลากหลายทางเพศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 165 ดาวน์โหลด : 16

อ่านเล่มนี้

★ คะแนน <= > แชร์ รายงาน ใจรัก

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ	พี่เดช ศรีวรราช
หน่วยงาน/สำนักพิมพ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
หมวดหมู่	สุขภาพ และพลศึกษา, มัธยมศึกษาปีที่ 2
Page	11 หน้า
Age	ทุกวัย 0
PublishDate	2 กรกฎาคม 2567

Tag

(<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/134777>)



แบบประเมินใบงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	5	4	3	2	1		
๑. รูปแบบใบงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบ งาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบของ งานไม่ ถูกต้องตาม กำหนด
2. ความ ถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเพียง บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความ ตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่ กำหนด	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้า กว่ากำหนด เกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๕	ดีมาก
๑๐ - ๑๒	ดี
๗ - ๙	ปานกลาง
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง



แบบประเมินการโต้วาทิ

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	5	4	3	2	1		
1. ความรู้ในเนื้อหาสาระ							
2. การใช้ภาษาและศิลปะการพูด							
3. บุคลิกภาพ							
4. เวลา							
คะแนนรวม							

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการโต้วาที

ประเด็น การ ประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. ความรู้ ในเนื้อหา สาระ	1.1 แสดงความรู้ที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการ 1.2 แสดงความรู้ได้ชัดเจนและตรง ประเด็น 1.3 แสดงความรู้โดยการอ้างอิงหลักฐาน 1.4 หลักฐานที่น่ามามีความน่าเชื่อถือ 1.5 เนื้อหามีความเชื่อมโยงสนับสนุนกัน	ปฏิบัติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ครบทั้ง 5 ข้อ	ปฏิบัติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ 1 ข้อ
2. การใช้ ภาษาและ ศิลปะการ พูด	2.1 พูดเสียงดังฟังชัด 2.2 พูดได้ลื่นไหล ไม่ติดขัด 2.3 ออกเสียงอักขระถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ 2.4 ใช้น้ำเสียงที่หลากหลายอย่าง เหมาะสม 2.5 ใช้คำพูดในการโน้มน้าวและ สามารถหักล้างประเด็นฝ่ายตรงข้ามได้ เหมาะสม ไม่ใช้ถ้อยคำที่หยาบคาย	ปฏิบัติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ครบทั้ง 5 ข้อ	ปฏิบัติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ 1 ข้อ
3. บุคลิกภาพ	3.1 แต่งกายถูกระเบียบ เหมาะสมตาม กาลเทศะ 3.2 มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ 3.3 มีสีหน้า ท่าทีที่แสดงถึงความมั่นใจ	ปฏิบัติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ครบทั้ง 5 ข้อ	ปฏิบัติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ 1 ข้อ



	3.4 ผู้ได้วาทิรู้ลำดับการพูด บทบาทหน้าที่ของตนเอง 3.5 จัดการกับอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม					
4. เวลา	เวลาในการโต้วาทิ	ตรงตาม เวลาที่ กำหนด	เกินเวลาที่ กำหนด 15-30 วินาที	เกินเวลาที่ กำหนด 31-60 วินาที	เกินเวลาที่ กำหนด 61-90 วินาที	เกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า 90 วินาที

หมายเหตุ ครูสามารถเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการโต้วาทิตามความเหมาะสม ขึ้นอยู่กับสภาพจริง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง ๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง ๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	3	2	1		
1. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
2. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
3. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๕ - ๖ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง



การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจาก

ได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
ได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือ
ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้
พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก
ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้
หรือ

ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน



แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		เยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจาะตอรองเพือขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		เยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
3. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายพีรเดช ศรีวิราช)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน				
4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรง	เข้าเรียนตรง	เข้าเรียนตรงเวลา
4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		เวลาตั้งใจเรียน	เวลาตั้งใจเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความ
4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน บ่อยครั้ง	เพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ และเป็นอย่างดี

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดี

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ตัวชี้วัดที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทยเลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม	ใช้ภาษาไทยเลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม	ใช้ภาษาไทยเลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมแนะนำ
7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง		ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจําเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้ภาษาไทย

แบบประเมินผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (P) ด้านเจตคติ(A)

เลขที่	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านเจตคติ	
	ใบงาน	ผลการประเมิน	การได้วาที	ผลการประเมิน	การตอบคำถามในชั้นเรียน	ผลการประเมิน
1	13	ดีมาก	16	ดี	7	ดี
2	13	ดีมาก	18	ดีมาก	8	ดี
3	13	ดีมาก	16	ดี	7	ดี
4	13	ดีมาก	16	ดี	7	ดี
5	13	ดีมาก	16	ดี	7	ดี
6	13	ดีมาก	16	ดี	7	ดี
7	14	ดีมาก	18	ดีมาก	8	ดี
8	13	ดีมาก	18	ดีมาก	8	ดี
9	13	ดีมาก	16	ดี	7	ดี
10	13	ดีมาก	16	ดี	7	ดี
11	15	ดีมาก	18	ดีมาก	9	ดี
12	13	ดีมาก	16	ดี	7	ดี
13	13	ดีมาก	16	ดี	7	ดี
14	13	ดีมาก	16	ดี	7	ดี
15	13	ดีมาก	16	ดี	7	ดี
16	12	ดี	16	ดี	7	ดี
17	13	ดีมาก	18	ดีมาก	8	ดี
18	13	ดีมาก	16	ดี	7	ดี
19	14	ดีมาก	18	ดีมาก	9	ดี
20	13	ดีมาก	18	ดีมาก	8	ดี
21	14	ดีมาก	18	ดีมาก	8	ดี
22	15	ดีมาก	18	ดีมาก	8	ดี
23	14	ดีมาก	16	ดี	7	ดี
24	14	ดีมาก	18	ดีมาก	8	ดี
25	15	ดีมาก	18	ดีมาก	8	ดี
26	15	ดีมาก	18	ดีมาก	8	ดี
27	15	ดีมาก	18	ดีมาก	8	ดี
28	14	ดีมาก	18	ดีมาก	8	ดี
29	13	ดีมาก	18	ดีมาก	8	ดี

แบบประเมินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ด้านสมรรถนะสำคัญ					
	ความสามารถในการสื่อสาร	ผลการประเมิน	ความสามารถในการคิด	ผลการประเมิน	ความสามารถการใช้เทคโนโลยี	ผลการประเมิน
1	2	ดี	2	ดี	3	ดีเยี่ยม
2	2	ดี	2	ดี	3	ดีเยี่ยม
3	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
4	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
5	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
6	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
7	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
8	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
9	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
10	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
11	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
12	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
13	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
14	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
15	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
16	2	ดี	2	ดี	3	ดีเยี่ยม
17	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
18	2	ดีเยี่ยม	2	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
19	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
20	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
21	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
22	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
23	2	ดี	2	ดี	3	ดีเยี่ยม
24	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
25	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
26	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
27	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
28	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
29	2	ดีเยี่ยม	2	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม

แบบประเมินผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
	รักความเป็นไทย	ผลการประเมิน	ใฝ่การเรียนรู้	ผลการประเมิน	มุ่งมั่นในการทำงาน	ผลการประเมิน
1	3	ดีเยี่ยม	2	ดี	2	ดี
2	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
3	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
4	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
5	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
6	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
7	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
8	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
9	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
10	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
11	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
12	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
13	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
14	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
15	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
16	3	ดีเยี่ยม	2	ดี	2	ดี
17	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
18	3	ดีเยี่ยม	2	ดี	2	ดี
19	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
20	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
21	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
22	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
23	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
24	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
25	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
26	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
27	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
28	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม
29	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม	3	ดีเยี่ยม

ผลการทดสอบ

เลขที่	ผลทดสอบก่อนเรียน เต็ม 10 คะแนน	ผลทดสอบหลังเรียน เต็ม 10 คะแนน
1	7	8
2	6	7
3	2	6
4	1	3
5	1	3
6	2	5
7	3	6
8	1	8
9	2	8
10	3	10
11	2	6
12	4	7
13	3	5
14	4	6
15	1	4
16	2	6
17	5	8
18	4	8
19	6	8
20	5	9
21	4	6
22	7	8
23	5	7
24	5	9
25	5	7
26	9	10
27	5	7
28	4	6
29	3	8

ลงชื่อ

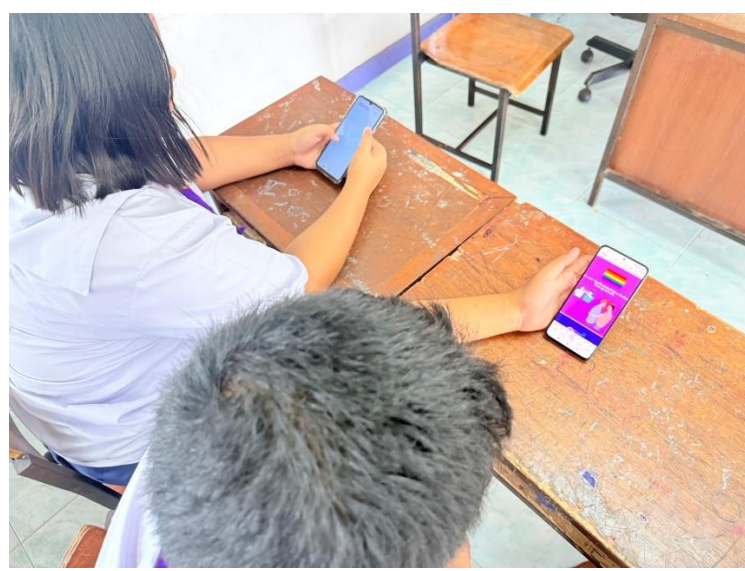
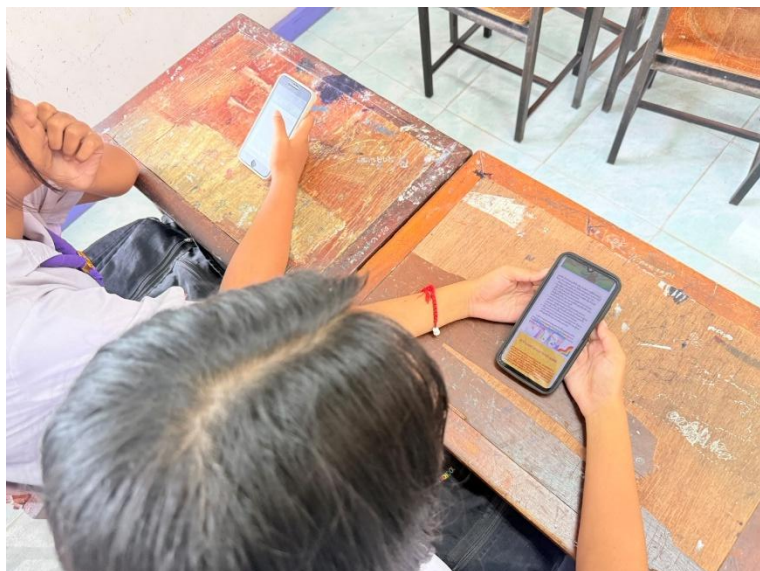
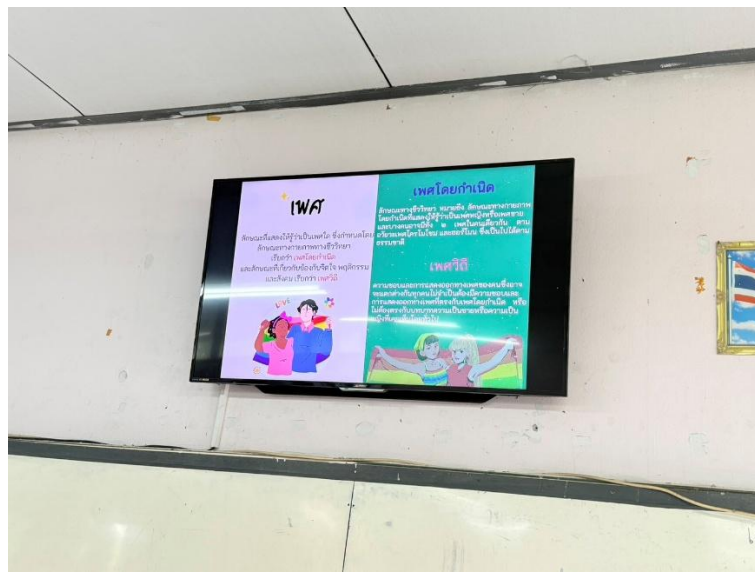


ผู้ประเมิน

(นายพิรเดช ศรีวิราช)



ภาพสื่อที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน



ภาพสื่อที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



ผลงานนักเรียน





โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ